

تأثير التفكير الشبكي على تحسين مستوى الأداءات التدريسية للطالبة المعلمة في كرة السلة

* أ.م.د/ سلمى رستم محمود محمود

* استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

مشكلة البحث وأهميته:

تتطلب إجابة عملية التدريس إدراك المعلم وإلمامه بمجموعة متنوعة من الاداءات التدريسية الضرورية للقيام بالتدريس الفعال، والتي تعتبر مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الاداءات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة.

واتفق كلاً من محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١)، مصطفى السايح (٢٠٠٤)، حنان عبد اللطيف (٢٠٠٠) أن التدريس في التربية الرياضية يتطلب مهارات عديدة يمكن تصنيفها إلى (تخطيط الدرس وتحضيره - صياغة الأهداف التربوية السلوكية - تقديم وعرض الدرس - تنوع المثيرات والتحضير للتعليم - إدارة الفصل وضبط النظام - إعداد وتجهيز مكان الدرس - استخدام الوسائط التعليمية - مبادئ وطرق التدريس - التقييم)

ويعد التفكير الشبكي أحد المفاهيم العلمية المركبة بحيث يكون المتعلم واعياً ويفكر في منظومات واضحة وتكون لديه القدرة على بنائها وتحليلها كمنظومة أو شبكة تخطيطية أو هو قدرة الفرد على تكوين نماذج ومنظومات للأشياء التي تحيط به، حيث تؤدي النماذج والمنظومات الفرعية رئيساً في تطوير التفكير الشبكي الذي يبين العلاقات السببية والمنطقية بين المنظومات المختلفة. (عبد الواحد الكبسي، ٢٠١٢)

كما يهتم التفكير الشبكي بتقديم المعلومات في صورة مخططات منظومية تربط بين المفاهيم المراد تعلمها مع ماتم اكتسابه من معلومات من قبل، مع التمهيد للمعلومات التي قد يتعرض لها الطالب في المستقبل، مما يكون معه من السهل على الطالب إيجاد العلاقات بين المعلومات المتضمنة في المقرر وتحسين وتنمية البنية المعرفية لديه. (Fenwick, ٢٠١٠, p. ١١٨)

وبالنظر في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كرة السلة بصفة خاصة يجب مراعاة التخطيط في تدريس مهارات كرة السلة بالإضافة إلى توجيه نشاط المتعلمين الفكري والحركي بشكل دقيق، ويعمل المعلم على تنظيم وتوجيه أداء المتعلمين باستمرار مع ضمان مشاركتهم بإيجابية في العملية التعليمية.

ومن خلال مشاركة الباحثة فى تدريس الجانب التطبيقي فى كرة السلة للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) لاحظت وجود صعوبة كبيرة فى فهم الطالبات واستيعابهن لجزء تطبيق طرق تدريس مهارات كرة السلة بالإضافة إلى عدم القدرة على الربط بين المهارات التدريسية أو التوصل فيما بينها من علاقات مشتركة .

كما تبين للباحثة خلال التطبيق العملي لطرق تدريس المهارات الأساسية فى كرة السلة للطالبة / المعلمة انخفاض مستوى الأداءات التدريسية و الذى انعكست بدوره على نتائج الطالبات فى الاختبارات النهائية لطرق تدريس مهارات كرة السلة والى تتبعتها الباحثة على مدار الاعوام السابقة.

واستخلصاً من نتائج الدراسات المرتبطة ترى الباحثة أهمية تنظيم المعلومات فى تيسير عملية التعلم ، وزيادة سرعتها وتشكيل البنية المعرفية للمتعلم الذى ينتقى منها معانى المفاهيم وخصائصها بحيث يصبح قادراً على استخدامها وتوظيفها .

ومن هذا المنطلق فضلت الباحثة إجراء هذه الدراسة والى لم يتطرق إليها أحد من قبل فى مجال كرة السلة وذلك فى حدود علم الباحثة بهدف التعرف على تأثير التفكير الشبكي على الأداءات التدريسية للطالبة / المعلمة فى كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بالكلية.

مصطلحات البحث:

التفكير الشبكي Network Thinking

هو تفكير يعتمد على رسم خرائط منهجية للعلاقات بين العناصر من خلال خصائصها المشتركة والنسبية، وبمعنى آخر رسم الصفات متجاوزة في نماذج مخططات شبكية. (Kozikoğlu & Çebi, ٢٠١٥, p. ٧٣)

الاداءات التدريسية :

هى مجموعة من السلوكيات التدريسية التى يظهرها المعلم فى نشاطه التعليمى بهدف تحقيق نواتج التعلم المطلوبة وتنقسم إلى (مهاره التخطيط للدرس - مهارة تنفيذ الدرس - مهارة تقويم نواتج التعلم) (<http://www.ischd.com/uploads/٩.ppt>)

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التفكير الشبكي فى تحسين مستوى الاداءات التدريسية لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تخطيط الدرس فى كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تنفيذ الدرس فى كرة السلة لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تقويم نواتج تعلم
الدرس فى كرة السلة لصالح القياس البعدى

إجراءات البحث :

أولاً - منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلى والبعدى لملائمته
لطبيعة البحث .

ثانياً - مجالات البحث :

١- المجال البشرى: طالبات الفرق الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
الاسكندرية .

٢- المجال المكانى : المدرجات النظرية وملعب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات .

٣- المجال الزمنى : الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢)

ثالثاً - مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرق الرابعة (شعبة تعليم) بكلية
التربية الرياضية - جامعة الأسكندرية للعام الجامعى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) والبالغ عددهن
(١٨٠) طالبة ويمثلن (٣) مجموعات بواقع (٦٠) طالبة فى كل مجموعة ، وقد تم اختيار
مجتمع البحث للأسباب الآتية :

- وضع طالبات الفرق الرابعة بمواقف تدريسية تعمل على تنمية قدراتهم وزيادة خبراتهم أثناء
تدريس درس كرة السلة .

- تقوم الباحثة بالتدريس لهؤلاء المتعلمات فى المحاضرات التطبيقية لمقرر كرة السلة

- طالبات الفرق الرابعة (شعبة تعليم) هن نواة لمعلمات المستقبل .

- عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، واشتملت على (٦٠) طالبة
وقد تم استبعاد عدد (٥) طالبات من غير منتظمات خلال فترة تطبيق تجربة البحث واللاتى لديهن
أعذار مرضية وبطولات رياضية ، وبذلك تصبح العينة الأساسية (٥٥) طالبة و تمثل المجموعة
التجريبية (٤٠) طالبة ، كما تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية على (١٥) طالبة من نفس مجتمع
البحث وخارج العينة الأساسية.

رابعاً - تحديد متغيرات البحث وتقنياتها :

قامت الباحثة بضبط المتغيرات لأفراد عينة البحث فى عدة متغيرات قبل البدء فى تنفيذ الدراسة
الأساسية وتمثل تلك المتغيرات فيما يلى :

- العمر الزمنى

- إختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة

أ) للتأكد من ضبط عينة الدراسة من حيث العمر الزمنى قامت الباحثة بإستخدام إختبار

كلومجروف - سميرونوف للعينة الواحدة ويوضحه جدول (١) مرفق (١)

يتضح من جدول (١) أن قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذو المجموعة الواحدة في متغير العمر الزمني ، وقد بلغ متوسط العمر الزمني (٢٠.٤٢)

ب) للتأكد من ضبط عينة البحث من حيث السمات الإرادية قامت الباحثة بإستخدام إختبار السمات الإرادية للطالبة / المعلمة (إعداد نفين أسعد) (٢٠١٠) مرفق (٢) ، وقد تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس ، تم حساب صدق المقياس بطريقتين هما :

أولاً - طريقة الاتساق الداخلي

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة ، ويوضحه جدول (٢) مرفق (١) يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس .

ثانياً - طريقة الصدق البيئي :

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الصدق البيئي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار وبين المحاور بعضها البعض ويوضحها جدول (٣) مرفق (١)

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين المحاور بعضها البعض وبين درجة المقياس الكلية قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس .

حساب ثبات السمات الارادية للطالبة المعلمة :

تم التأكد من ثبات المفردات محاور المقياس بطريقة ألفا لكرونباك ، ويوضحه جدول (٤) ، يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات ثبات مفردات المقياس قيم مرتفعة وأنها جاءت أقل من أو تساوى معامل ثبات المحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يدل على ثبات مفردات الإختبار .

وبعد إجراء خطوات تقنين إختبار السمات الإرادية قامت الباحثة بتطبيقه على أفراد عينة لبحث الأساسية وذلك بهدف إجراء التجانس بين أفراد العينة فى السمات الارادية والتي تتمثل فى (الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية - الاتزان الانفعالى - المبادأة - التصميم والاصرار - الهادفية - دافعية الانجاز) ويوضحها جدول (٥) مرفق (١)

يتضح من جدول (٥) أن قيم Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تجانس عينة البحث فى السمات الإرادية .

أدوات البحث الأساسية وضبطها :

- (١) بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة فى الاداءات التدريسية (مرفق ٣) (إعداد وتصميم الباحثة)
 (٢) البرنامج المقترح لتحسين مستوى الاداءات التدريسية باستخدام التفكير الشبكي فى صورة دروس تم تطبيقها (إعداد وتصميم الباحثة) (مرفق ٤)

أولاً - بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة :

أ - خطوات بناء بطاقة الملاحظة :

- ١ - تحديد الهدف العام من بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة وهو تقييم الاداءات التدريسية للطالبة / المعلمة .
 ٢ - تحديد محتوى بطاقة الملاحظة من محاور ومفردات سلوكية للمحاور الرئيسية (محاور التخطيط - محور التنفيذ - محور التقييم) وفيما يلى توضيح لتلك الخطوات :
 أ) تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للاداءات التدريسية وعرضها على السادة الخبراء
 ب) تحديد المفردات السلوكية التى تشتمل عليها المحاور الفرعية والتى تم تحديدها عن طريق السادة الخبراء .
 ج) تم التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة لما تشتمل عليه من محاور رئيسية وفرعية ومفردات سلوكية تم تحديدها من خلال آراء السادة الخبراء . مرفق (٣)
 ٣ - قامت الباحثة بعرض الاستمارة على السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس كرة السلة مرفق (١) وذلك لحساب النسب المئوية لمدى تحقيق كل محور من محاور الاستمارة للهدف منها وقد تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، كما اتفقت الآراء على تخصيص (٥) درجات لكل عبارة من الاستمارة على النحو التالى (٥ - ١ - ٠ - ٣ - ٤ - ٥) .

حساب المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تمت الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من (٩/١٠/٢٠٢١ : ١٢/١٠/٢٠٢١) وذلك بهدف تقنين بطاقة ملاحظة لتقييم الطالبة المعلمة حيث تم تصوير طالبات العينة الاستطلاعية المشار إليها مسبقاً أثناء تنفيذ درس كرة السلة وإعطاء هذه الدروس للمحكمات من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٤) وذلك لحساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة .

أولاً - صدق بطاقة الملاحظة :

تم عرض بطاقة الملاحظة (النهائية) بعد أن تم إجراء التعديلات المطلوبة من قبل السادة الخبراء عليهم مرة أخرى (مرفق ٤) وذلك بهدف التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارة ودقتها العلمية ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها ومناسبتها وتم إجراء حساب معدل الصدق الذاتى ويتضح ذلك من جدول (٦) مرفق (١)

ثانياً - حساب ثبات بطاقة الملاحظة :

أوضحت نتائج جدول (٧) تقييم الطالبات المعلمات فى كل من محورى (تنفيذ وتقويم الدرس) وما يشتمل كل منهما من مفردات سلوكية وذلك عن طريق بطاقة الملاحظة المصممة من قبل الباحثة أما مهارة التخطيط للدرس تم تقييمها من خلال كراسات التحضير للدروس اليومية ، ولقد قامت لجنة التحكيم بإجراءات التقييم لتلك الطالبات فى المحاور (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للاداءات التدريسية من خلال بطاقة الملاحظة ، يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيم "ف" المحسوبة أقل من قيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية فى بنود محاور البطاقة (التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) مما يدل على ثبات البطاقة . كما تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة بإيجاد معامل ثبات سييرمان لإيجاد معامل الثبات المعيارى ويوضحها جدول (٨) مرفق (١)

البرنامج المقترح باستخدام التفكير الشبكي فى تحسين الاداءات التدريسية للطالبة / المعلمة
بدرس كرة السلة :

خطوات إعداد البرنامج المقترح :

اتفق كلاً من محمد خميس ، نايف سعادة (٢٠٠٩) ، محمد زغلول (٢٠٠٧) على مراعاة الخطوات الآتية عند بناء البرنامج وتتمثل فيما يلى :

(١) تحديد الهدف العام من البرنامج (تحسين قدرة الطالبة / المعلمة على مهارات التخطيط لدرس كرة السلة - تحسين قدرة الطالبة / المعلمة على الاداءات التدريسية لتنفيذ درس كرة السلة - تحسين قدرة الطالبة / المعلمة على مهارات تقويم درس كرة السلة)

(٢) دراسة خصائص المشتركين

(٣) دراسة الأماكن والأدوات المستخدمة فى البرنامج

(٤) عرض البرنامج على المحكمين .

(٥) تنفيذ البرنامج .

(٧) تقييم البرنامج .

محتوى البرنامج :

يتكون البرنامج من جانبين وهما (الجانب المعرفى - الجانب التطبيقي) ويوضحهما مرفق (٥)
أولاً - الجانب المعرفى :

اشتمل الجانب المعرفى على عدد (١٠) دروس تضمنت مجموعة من الموضوعات المرتبطة بالمحاور الرئيسية والفرعية التى تشتمل عليها بطاقة الملاحظة للاداءات التدريسية وقد استخدمت التفكير الشبكي لتحسين تلك الاداءات .

ثانياً - الجانب التطبيقي :

يتم تطبيق البرنامج المقترح من خلال دروس عملية فى طرق تدريس المهارات الهجومية لكرة السلة حيث يتم تقسيم المجموعة إلى ثلاث مجموعات ، تنفذ كل مجموعة جزء من أجزاء

الدرس وتقوم كل طالبة بتنفيذه داخل المجموعة ويتم إتاحة الوقت حتى تمر كل طالبة بهذا الجزء ويتم التبديل فيما بينهم ويتم متابعة وتقويم كل طالبة بهذا الجزء من خلال الباحثة والمساعدات .

- الوحدات التدريسية المقترحة وفق التفكير الشبكي :

تعتبر الوحدات التدريسية باستخدام التفكير الشبكي محاولة لتنظيم الاداءات التدريسية للطالبة / المعلمة في كرة السلة وإحداث التكامل فيه بما يساعد على تحقيق الأهداف المرغوبة في التعلم بصورة وظيفية ذات معنى تؤدي إلى تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق . وقد استندت الباحثة في إعداد الوحدات التدريسية المقترحة على العديد من الأسس والمعايير واشتملت على :

١- تحديد الأهداف بصورة محددة وواضحة ، وقد تم مراعاة أن تكون شاملة ومتضمنة للمفاهيم والأفكار الأساسية ، وأن تكسب الطالبات / المعلمات طرق التفكير السليمة والمهارات المطلوبة وأن تعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية .

٢- تحليل الاداءات التدريسية بهدف التعرف على الاداءات التدريسية المراد إكسابها للطالبة / المعلمة ، وتنظيم هذه الخبرات وفق معايير الاستمرارية والتتابع والتكامل بحيث تركز الخبرة الحالية على الخبرة السابقة وتكون أساساً للخبرات اللاحقة مع الأخذ في الاعتبار عمق الخبرات وإتساعها .

٣- إختيار اسلوب التدريس الذي يوضح البنية الهيكلية والتنظيمية للمحتوى وفق مخططات منظمة استخدم فيها الخطوط والأسهم التي تشير إلى العلاقة بين المفاهيم لوصف كيفية إعداد البنية الهيكلية والتنظيمية للاداءات التدريسية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بتطبيق بتنفيذ درسين من البرنامج على العينة الاستطلاعية خلال الفترة (٢٠٢١/١٠/١٢ : ٢٠٢١/١٠/٢١) وقد استهدفت الدراسة التعرف على النقاط التالية :

- صلاحية الإمكانيات المتاحة التي سوف يتم استخدامها عند تطبيق البرنامج .

- مدى ملائمة الفترة الزمنية الخاصة بكل جزء من أجزاء الدرس للطالبة / المعلمة في كرة السلة .

- تطبيق أحد دروس البرنامج المقترح للتعرف على المشكلات والمعوقات التي قد تنتظر إليها الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج.

الإجراءات التنفيذية للبرنامج المقترح :

القياس القبلي :

تم تصوير عدد (١٠) دروس لكرة السلة للمجموعة التجريبية وذلك لتقييم الاداءات التدريسية قبل بدء تنفيذ البرنامج المقترح خلال الفترة (٢٠٢١/١٠/١٣ : ٢٠٢١/١٠/١٦)، وعرضت هذه الدروس على لجنة التحكيم المكونة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص كرة السلة بدرجة لا تقل عن استاذ مساعد مرفق (١) وذلك من خلال بطاقة الملاحظة (تصميم الباحثة) وتم تقييمهم خلال الفترة (٢٠٢١/١٠/١٧ : ٢٠٢١/١٠/١٩) مرفق (٣)

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج المقترح لتحسين مهارة تنفيذ الدرس للطالبة / المعلمة باستخدام التفكير الشبكي على المجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٠٢١/١٠/٢٠ : ٢٠٢١/١٢/٢٩) لمدة (١٠) أسابيع بأجمالى (١٠) وحدات زمن الوحدة (٩٠) ق وفقاً للخطوة الزمنية للفرقة الرابعة " شعبة تعليم ، ومرفق (٤) يوضح البرنامج المقترح .وقد حرصت الباحثة اثناء تنفيذ تدريس الجانب النظرى للاداءات التدريسية على النحو التالى :

- تم توزيع كل وحدة تدريسية قبل البدء وتم التأكيد على الطالبات بالأحتفاظ بالوحدات التى تم توزيعها عليهن .
- تم عرض الخبرات للطالبة المعلمة لدرس كرة السلة مع الاهتمام بتوضيح المفاهيم المشتركة وإبراز العلاقات بينها باستخدام الأشكال المختلفة والخطوط والأسهم
- حرصت الباحثة على مشاركة كل طالبة فى عملية التعلم ، وتم ذلك من خلال تقسيمهم إلى مجموعات عمل متعاونة مع تنسيق عمل كل مجموعة وتوجيههم نحو تحسين المستوى .
- اهتمت الباحثة بتقديم التغذية الراجعة التصحيحية والفورية طوال تطبيق الدراسة لتنظيم وضبط العمل نحو الأفضل .

بعد الانتهاء من تدريس الجانب النظرى تنتقل الطالبات إلى ملعب كرة السلة لتطبيق المهارات التدريسية التى تم شرحها وعرضها باستخدام التفكير الشبكي وذلك لربط النظرية بالتطبيق مما يحقق اكتساب الاداءات التدريسية. ويوضح جدول (٩) التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة التدريسية مرفق (١)

٣- القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى للاداءات التدريسية للطالبة / المعلمة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التفكير الشبكي و تم تصوير عدد (١٠) دروس للمجموعة التجريبية خلال الفترة (٢٠٢١/١٢/٣٠ : ٢٠٢٢/١/٢) بنفس شروط ومواصفات القياس القبلى وتم تسجيل النتائج فى الاستمارة المعدة مرفق (٦) خلال الفترة (١/٣ : ٢٠٢٢/١/٥) لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع ايتا للفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (١٠)

(١١) (١٢) (١٣)

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدى
فى محور تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالمهارة المتعلمة	١.٥٨	٠.٥٠	٢.٠٣	٠.٤١	٢.١٤	٠.٥٢
٢	صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها	١.٤٥	٠.٥٠	١.٨٣	٠.٨١	١.٢٩	٠.٢٦
٣	صياغة الأهداف التعليمية بما يتناسب مع مستويات المتعلمين	١.٣٣	٠.٤٨	١.٦٢	٠.٤٩	١.٠٧	٠.٢٤
٤	صياغة الأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة	١.٦٢	٠.٤٩	١.٨٣	٠.٣٨	٤.٧٩	٠.٥٠
٥	صياغة الأهداف التعليمية المناسبة مع الإمكانيات المتاحة	١.٤١	٠.٤٢	٢.٠٤	٠.٦٢	٢.٦٣	٢.٣١
		١.٥٩	٠.٢١	٣.٧٩	٠.٢٧	٢.٦٣	٠.٢٣١

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٠) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدى فى تحديد وصياغة الأهداف التعليمية وتراوحت ما بين (١.٦٢٥ : ٢.٠٤١) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٢.٦٣) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع إيتا (٠.٢٣١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدى .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدى
فى محور تحديد إجراءات وأنشطة التدريس

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع إيتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	تحديد طرق التدريس المناسبة للمهارة المتعلمة	٢.٧٥	٠.٣٢٤	٤.١٥	٠.٧٧	٣.٥٦	٠.٥٧٣
٢	تحديد الأحماء العام لتهيئة الجسم للحياة والنشاط	٢.١٤	٠.٤٨٨	٣.٤١	٠.٨٨	٤.١١	٠.٤٣٣
٣	تحديد أهم القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات المتعلمة	١.٣٧	٠.٣٣٧	٣.٠٥	١.٦٢	٤.٨٧	٠.٥٠٤
٤	تحديد تمارين الأعداد البدني الخاصة بالمهارات	١.٢٧	٠.٤٥١	٤.١٩	٠.٢١	٤.٦٣	٠.٤١٠
٥	تحديد التدرج التعليمي للمهارة المتعلمة	٢.٣١	٠.٣٥٨	٣.٤٥	٠.٢٢	٣.١٢	٠.٣٨٧
٦	تحديد الأدوات البديلة المستخدمة فى تعليم المهارة	١.١٩	٠.٤٢٤	٣.٤٨	١.٢٩	٤.٦١	٠.٤٢١
٧	تحديد الأدوات المساعدة فى تعليم المهارة	١.٥٨	٠.٢٤٤	٣.٦٦	٠.٣٧	٣.٢٥	٠.٣٦٤
٨	تحديد التشكيلات المختلفة المستخدمة عند تعليم المهارات	١.٧٤	٠.٤٤١	٤.٧٨	١.٣٢	٤.٧٥	٠.٥١٢
٩	تحديد التدريبات التكميلية تبعاً للأخطاء الشائعة المرتبطة بالمهارة	١.٠٥	٠.٣٢١	٣.٩٤	٠.١٧	٣.٢٦	٠.٣٨٧
١٠	تحديد أجزاء الدرس المختلفة للمهارة المتعلمة	١.٣٦	٠.٢٤١	٣.٢٨	٠.٢٧	٤.١٨	٠.٦٦٤
١١	تحديد أساليب التقويم المختلفة للدرس	١.١٤	٠.٣٥٤	٣.٦٦	١.١٤	٣.٥٠	٠.٧١٢
		١.٠٣٤	٠.٣٥١	٤.١٤٥	٠.٣٣٨	٣.٨٤	٠.٣٩١

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١١) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي لتحديد إجراءات وأنشطة التدريس وتراوحت ما بين (٣.٠٥ : ٤.٧٨) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣.٨٤) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٣٩١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلى والبعدى
فى محور تحديد الوسائل التعليمية

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	تحديد وسائط الاتصال التعليمية المناسبة للمهارات المتعلمة	٢.٠٤	٠.٦٧	٣.٤٥	٠.٧٧	٣.٩٤	٠.٤٠٨
٢	ابتكار وسائل تعليمية تتناسب مع المهارة المتعلمة	١.٥٤	٠.٨٨	٣.٥٠	٠.٨٧	٥.٠٧	٠.٤٤٠
٣	تصميم أدوات بديلة تستخدم فى تعليم المهارة	٢.٨٣	٠.٤٩	٤.٧٥	٠.٦٢	٥.١٦	٠.٥٥٨
٤	ابتكار أدوات مساعدة تستخدم فى تعليم المهارة	١.٧١	٠.٢٣	٣.٣١	٠.٢٨	٥.٤٧	٠.٥٤٦
		١.٧١٤	٠.٧٥١	٣.٥٨٧	٠.٧٧٦	٥.٨٤	٠.٣٩١

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٢) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدي وتراوحت ما بين (٣.٣١ : ٤.٧٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٥.٨٤) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٣٩١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلى والبعدى
فى محور تحديد أساليب التقويم

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	تحديد أساليب تقويم متنوعة للمهارة المتعلمة	٢.٧٥	٠.٣٢٤	٤.١٥	٠.٧٧	٣.٥٦	٠.٥٧٣
٢	تحديد أساليب تقويم للنشاط التعليمى فى الدرس	٢.١٤	٠.٤٨٨	٣.٤١	٠.٨٨	٤.١١	٠.٤٣٣
٣	تحديد أساليب تقويم للنشاط التطبيقي فى الدرس	١.٣٧	٠.٣٣٧	٣.٠٥	١.٦٢	٤.٨٧	٠.٥٠٤
		١.٢٧	٠.٦٨	٤.٥٨	٠.٨٨	٣.٢١	٠.٦٣

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٣) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدي أساليب التقويم وتراوحت ما بين (٣.٠٥ : ٤.١٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣.٢١) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٦٣) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

يتضح من نتائج الجداول الخاصة بمهارات التخطيط لدرس كرة السلة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ترجع الباحثة تلك النتائج إلى البرنامج المقترح باستخدام التفكير الشبكي الذي له أثر كبير على تحسين مستوى الأداءات التدريسية للطالبة / المعلمة. ولقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الأداءات التدريسية بشكل ملحوظ ، ويمكن للباحثة إرجاع تلك النتيجة إلى استخدام التفكير الشبكي والذي تم من خلاله تنظيم الأداءات التدريسية وتصنيفها إلى وحدات تدريسية لكل منها هدف محدد وواضح ، كما روعي فيها معايير التنظيم الفعال للخبرات المكتسبة من استمرارية وتتابع وتكامل .

ويتفق ذلك مع ما اكده كل من أمين فاروق ومنى عبد الصبور (٢٠٠١) أنه في حالة التعلم ذي المعنى فإن ما تبقى في البنية المعرفية للمتعلم يساعد على إعادة تعلم أى معلومات جديدة مشابهة أو مماثلة من معلومات التي سبق تعلمها وبذلك يستمر فى أداء دورها المهم فى تسهيل دخول معلومات جديدة ضمن البنية المعرفية للمتعلم .وبذلك تتحقق صحة الفرض

الأول(ص ١٢٥)

الفرض الثانى :

للتحقق من صحة الفرض الثانى تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع إيتا للفروق بين القياسين القبلى والبعدي فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١)

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلى والبعدي فى مهارة التهيئة للدرس

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلى		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		س/	ع/	س/	ع/		
١	التمهيد للمهارة المتعلمة	١.٣٧	٠.٥٧	٣.٦٦	٠.٤٨	١٢.٣٦٦	٠.٨٩
٢	التنوع فى وسائط الاتصال التعليمية	١.٦٢	٠.٥٧	٣.٧٤	٠.٧٩	٨.٧٤١	٠.٧٦
٣	عرض أهداف الدرس بصورة مشوقة	١.٥٤	٠.٧١	٣.٨٧	٠.٨٥	٩.٦١٢	٠.٨١
٤	مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس	١.٢٤	٠.٦٥	٤.٠٠	١.٢١	٨.٣٢١	٠.٧٥
		١.٣١	٠.٤٣٢	٣.٨٢	٠.٤٨٦	١٥.٠٦١	٠.٩٠٨

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٤) ارتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدي التهيئة للدرس وتراوحت ما بين (٣.٦٦ : ٤.٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣.٨٢) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع إيتا (٠.٩٠٨) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدي .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي
في محور تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	التنوع في أساليب وأنشطة الأحماء للدرس	١.٦٢	٠.٨٤	٣.٩١	٠.٨١	٦.٦٢	٠.٦٥
٢	الاستغلال الأمثل للملعب بما يتناسب مع الامكانيات المتاحة	١.٣١	٠.٥٧	٣.٨٧	٠.٦٨	٨.٧٦	٠.٧٧
٣	التنوع في طرق التدريس المستخدمة في الدرس بما يتناسب مع المهارة المتعلمة	١.٨٤	٠.٦٢	٣.٤٠	٠.٥١	١٤.٠٧	٠.٨٩
٤	استخدام التمرينات المرتبطة بالعضلات العاملة في المهارة المتعلمة	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
٥	يتناسب تكرار التمرين مع الهدف منه	١.٢٢	٠.٩٦	٣.٧٤	١.٥٣	٤.١٦	٠.٤٣
٦	تصحيح الخطأ فور اكتشافه	١.٤٣	٠.٥٤	٣.٦٦	٠.٦٩	٤.٥٤	٠.٦١
٧	إعطاء النقاط التعليمية الصحيحة في الوقت المناسب	١.٥١	٠.٦٩	٣.٨٤	٠.٧٨	٦.٩٤	٠.٦٣
٨	استخدام تشكيلات مناسبة لرؤية جميع المتعلمين	١.٦٢	٠.٤٧	٣.٨٢	٠.٨٤	٥.١٧	٠.٥٧
٩	المكان السليم لوقوف المعلمة داخل الموقف التعليمي	٢.٣١	٠.٥٨	٣.٧١	٠.٧٥	٤.٦٣	٠.٦٣
١٠	إجادة استخدام النموذج في التدريس	١.٧٤	٠.٥٩	٤.٨١	٠.٥٨	٩.٨٤	٠.٥٩
١١	الترج التعليمي الأمثل للمهارة المتعلمة	١.٨٤	٠.٦٩	٣.٦٢	٠.٧٤	٦.٣٥	٠.٦٨
١٢	استخدام الأدوات البديلة المناسبة بالمهارة المتعلمة	١.٩٦	٠.٨٧	٤.٧١	٠.٨١	٧.٣٤	٠.٩٥
١٣	استخدام الأدوات المساعدة المناسبة في تصحيح الأخطاء الشائعة	١.٥٤	٠.٧٥	٣.٥٤	٠.٦٢	٦.٩٨	٠.٩٣
١٤	ملاحظة المتميزين وتشجيعهم لتحقيق الآخرين	١.٧٢	٠.٥٩	٤.٥٤	٠.٤٣	٧.٨٥	٠.٧٤
		١.٥٨	٠.٦٨	٣.٤٧	٠.٩٢	٣.٩٨	٠.٣٩

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٥) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي أنشطة وإجراءات التدريس وتراوحت ما بين (٣.٥٤ : ٤.٨١) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٣.٩٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع إيتا (٠.٣٩) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي
في محور الصوت والنداء

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع إيتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	مراعاة سلامة النداء ووضوح الصوت	١.٧٢	٠.٦٣	٣.٨٧	١.٤٥	٧.٥٦	٠.٧٤
٢	استخدام المصطلحات العلمية السليمة	١.١٢	٠.٧٤	٣.٦٩	٠.٩٦	٥.٧٤	٠.٥٨
٣	لتنوع في الصوت والنبرات وفقاً لنوع وشدة التمرين	١.٧٩	٠.٥٨	٤.١٦	٠.٩٧	٤.٦٧	٠.٦٥
٤	اختيار المكان المناسب عند إعطاء نداء معين	١.٠٨	٠.٧٧	٣.٩٧	٠.٨٧	٥.٦٢	٠.٤٥
٥	استخدام الصفارة عند الحاجة	١.٣٧	٠.٦٨	٣.٥٥	٠.٥٢	٥.٦١	٠.٤٣
		١.٦٩	٠.٥٨٨	٣.٩٥	٠.٨٦	٨.١٢	٠.٣٩

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٦) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي الصوت والنداء وتراوح ما بين (٣.٥٥ : ٤.١٦) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٨.١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٣٩) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور استخدام الوسائط التعليمية

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	تجهيز الوسائط التعليمية قبل البدء في الدرس	١.٣١	٠.٥٧	٣.٨٧	٠.٦٨	٨.٧٦	٠.٧٧
٢	استخدامها في التوقيت المناسب من الدرس	١.٨٤	٠.٦٢	٣.٤٠	٠.٥١	١٤.٠٧	٠.٨٩
٣	براعة وضعها في مكان مناسب مرئي لجميع المتعلمين	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
٤	لتنوع في استخدام الوسيط المناسب لأجزاء الدرس المختلفة	١.٢٢	٠.٩٦	٣.٧٤	١.٥٣	٤.١٦	٠.٤٣
		١.٤٧	٠.٤٣	٣.٥٤	٠.٦٦	٤.٦٩	٠.٥٤

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٧) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة إلى جميع الأداءات التدريسية الوسائط التعليمية وتراوح ما بين (٣.٤٠ : ٤.٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٤.٦٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٥٤) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور التعزيز

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	التنوع في تعزيز المتعلم حسب الانجاز المرغوب	١.٦٢	٠.٥٧	٣.٧٤	٠.٧٩	٨.٧٤١	٠.٧٦
٢	تعزيز المتعلمين فور حدوث أداء مميز	١.٥٤	٠.٧١	٤.٦٥	٠.٨٥	٩.٦١٢	٠.٨١
		١.٢٩	٠.٦٨	٤.٠٠	٠.٥٩	٤.٢١	٠.٣٢

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٨) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي للتعزيز وتراوح ما بين (٣.٧٨ : ٤.٦٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٤.٢١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٣٢) وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدى
فى محور إدارة الموقف

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	الحفاظ على النظام والضبط أثناء سير الدرس	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
٢	مراعاة الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات	١.٢٢	٠.٩٦	٣.٧٤	١.٥٣	٤.١٦	٠.٤٣
٣	وضع أدوات الدرس بطريقة منظمة فى مكان قريب من التطبيق	١.٤٣	٠.٥٤	٣.٦٦	٠.٦٩	٤.٥٤	٠.٦١
٤	تدريب المتعلمين على الطرق النظامية أثناء أحضار الأدوات وعند وضعها	١.٥١	٠.٦٩	٣.٨٤	٠.٧٨	٦.٩٤	٠.٦٣
٥	حث المتعلمين على الانتباه واليقظة والاشتراك فى أنشطة الدرس	١.٦٢	٠.٤٧	٣.٨٢	٠.٨٤	٥.١٧	٠.٥٧
٦	تدريب المتعلمين على القيادة والتبعية	٢.٣١	٠.٥٨	٣.٧١	٠.٧٥	٤.٦٣	٠.٦٣
٧	تدريب المتعلمين على كيفية إرجاع الأدوات بعد الانتهاء من الدرس	١.٧٤	٠.٥٩	٤.٨١	٠.٥٨	٩.٨٤	٠.٥٩
٨	مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس	١.٨٤	٠.٦٩	٣.٦٢	٠.٧٤	٦.٣٥	٠.٦٨
٩	الانتقال من تشكيل لأخر فى أقل زمن ممكن	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
١٠	انتهاء الدرس فى الموعد المحدد	١.٢٢	٠.٩٦	٣.٧٤	١.٥٣	٤.١٦	٠.٤٣
		١.٤٣	٠.٧٨	٤.٥٤	٠.٦٩	٤.٦٩	٠.٥٤

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (١٩) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدى إدارة الموقف وتراوح ما بين (٣.٦٢ : ٤.٨١) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٤.٦٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٥٤) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدى .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدى فى
محور التعامل الانسانى والصفات الشخصية والمظهر العام

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	التحلى بالروح المرحية وبشاشة الوجه للمتعلمين	١.٨٤	٠.٦٩	٣.٦٢	٠.٧٤	٤.٣٥	٠.٦٨
٢	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فى التعليم	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
٣	لقدرة على نشر روح الود والاحترام بين المعلم والمتعلمين	١.٥٤	٠.٨٨	٣.٥٠	٠.٨٧	٥.٠٧	٠.٤٤٠
٤	المظهر الحسن فى الملابس	٢.٨٣	٠.٤٩	٤.٧٥	٠.٦٢	٥.١٦	٠.٥٥٨
٥	القدرة على ضبط النفس	١.٧١	٠.٢٣	٣.٣١	٠.٢٨	٥.٤٧	٠.٥٤٦
٦	توصيل المعلومة بأقل جهد ممكن	١.٧١٤	٠.٧٥١	٣.٥٨	٠.٧٧٦	٥.٨٤	٠.٣٩١
٧	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة كرة السلة	١.٨٤	٠.٦٢	٣.٤٠	٠.٥١	٤.٠٧	٠.٨٩
		١.١٤	٠.٦٨	٤.٠٠	٠.٧٣	٤.٧٩	٠.٣٨

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (٢٠) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى للتعامل الانسانى والصفات الشخصية والمظهر العام وتراوحت ما بين (٣.٣١ : ٤.٧٥) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٤.٧٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٣٨) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع ايتا للقياسين القبلى والبعدى فى محور ختام الدرس

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	س/ع	س/ع	س/ع		
١	جذب انتباه المتعلمين إلى نهاية الدرس	٢.٣١	٠.٥٨	٣.٧١	٠.٧٥	٤.٦٣	٠.٦٣
٢	جعل المتعلمين فى حالة سرور ومرح فى ختام الدرس	١.٧٤	٠.٥٩	٤.٨١	٠.٥٨	٥.٨٤	٠.٥٩
٣	تشجيع المتعلمين المتميزين أثناء سير الدرس	١.٨٤	٠.٦٩	٣.٦٢	٠.٧٤	٥.٣٥	٠.٦٨
٤	خروج المتعلمين من الملعب فى نظام وهدهوء	١.٩٦	٠.٨٧	٤.٧١	٠.٨١	٤.٣٤	٠.٩٥
		١.٩٤	٠.٥٤	٣.٧٥	٠.٤٩	٤.٦٢	٠.٩٨

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (٢١) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى لختام الدرس وتراوحت ما بين (٣.٦٢ : ٤.٨١) كما بلغت قيمة (ت) الكلية (٤.٦٢) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقيمة مربع ايتا (٠.٩٨) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

ومن خلال عرض النتائج فقد تبين حدوث تغيير فى القياسات البعدية عن القبلىة ، وأن الفروق بين القياسين حققت دالة معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يعد مؤشراً قوياً لمدى تأثير استخدام التفكير الشبكي ونجاحه فى جعل عملية التعلم أكثر تشوقاً وإثارة بما تضمن من عرض المخططات المنظومية لأشكال مختلفة ، وما توفر للطالبات من فرص المشاركة فى إعدادها وتصميمها من خلال العمل فى مجموعات متعاونة تم فيها تبادل الآراء وتقبل الأفكار وساعد فى توجيه عملية التعلم نحو الاهداف المرغوبة وتتماشى هذه النتائج مع ما اسفرت عنه دراسة كل من بدرية حسانين (٢٠٠٢) سعيد المنوفى (٢٠٠٢) نسرین على (٢٠٠٥) بسمة مبارك (٢٠٠٩) حيث اثبتت تلك النتائج ان استخدام التفكير الشبكي يسهم فى تنمية اتجاهات ايجابية للطالبات وزيادة تفاعلهن نحو التعلم

وفى هذا الصدد يؤكد هاريسون (١٩٩٦) على أنه كلما وفرت استراتيجيات التدريس المناخ التربوى المناسب خلال المواقف التعليمية كلما أدى ذلك أمكن التأثير فى دافعية المتعلم بطريقة فعالة مجدية تكسبه بصيرة فى إنجاز خبرات تعليمية عميقة .

(ص ١٢٧)

كما يعضد هذه النتائج ما أشار إليه **ياجر (١٩٩٣)** أن التفكير الشبكي يعمل على إثارة المتعلمين و تحسين مهارات حل المشكلات وتنمية المهارات العليا للتفكير ،بالإضافة إلى أنه يعتمد على مشاركة الخبرات بين المتعلمين و يحثهم على العمل التعاونى فى مجموعات. (ص٦٣)

ومن واقع نتائج الدراسة الحالية يتسنى لنا القول أن التفكير الشبكي قد ساهم إيجابياً فى الربط بين جزئى العملية التعليمية (النظرى و التطبيقى ، وبذلك تم توظيف ما تم تعلمه فى مواقف متعددة تجلى فيها التفكير الإيجابى أثناء التطبيق .

الفرض الثالث :

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع ايتا للفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٢٢)

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومربع ايتا للقياسين القبلى والبعدى

م	الأداءات التدريسية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مربع ايتا
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س		
١	التنوع فى أساليب التقويم لأداء المتعلمين	١.٦٢	٠.٨٤	٣.٩١	٠.٨١	٦.٦٢	٠.٦٥
٢	معاونة المتعلمين فى تقييم أنفسهم	١.٣١	٠.٥٧	٣.٨٧	٠.٦٨	٨.٧٦	٠.٧٧
٣	تزويد المتعلمين بتغذية راجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم فى الاختبارات المهارية	١.٨٤	٠.٦٢	٣.٤٠	٠.٥١	١٤.٠٧	٠.٨٩
٤	تصميم اختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفى- المهارى- الانفعالى)	١.١٤	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٣٨	٠.٤٥
		١.٦٥	٠.٦٢	٣.٨٤	٠.٩١	٠.٨١	٦.٦٢

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (٢٢) إرتفاع المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى بالنسبة لجميع عبارات تقويم نواتج التعلم وتراوحت ما بين (٣.٤٠ : ٤.٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وبلغت قيمة مربع ايتا (٠.٢٣١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلى والبعدى .

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى تقديم خبرات الاداءات التدريسية فى كرة السلة بصورة أكثر تنظيماً تفاعلت فيها جوانب الخبرة المختلفة مما ساعد على رؤية جزئيات المادة فى إطار كلى مترابط وإدراك كل مكوناتها وارتباطها وتشابكها البينية ، الأمر الذى أدى إلى حدوث التعلم ذى المعنى الذى يبتعد عن التلقين والعشوائية مما انعكس ايجابياً على الأداء .

كما ترجع الباحثة تلك النتائج إلى إكساب الطالبات المعلومات والمفاهيم المرتبطة بتفاصيل الأداءات التدريسية لكل محور في إطار من المناقشة والحوار بين الباحثة والطالبات مما يساهم في جعلهن أفضل إدراكاً وتآلفاً مع متطلبات نجاح الأداء وأكثر تفهماً للمعرفة المكتسبة والتي تم تخزينها في الذاكرة مما ساعد على توجيه وتنظيم السلوك الحركي .

كما تدل النتائج على أن التفكير الشبكي ساهم في تنمية القدرة على التفكير المنظم بحيث أصبحت الطالبات قادرات على رؤية الموضوع ككل دون فقد جزئياته ، كما أدى إلى الوصول بالطالبات إلى المستويات العليا من التفكير التي تعتمد على التحليل والتركيب والتطبيق وصولاً إلى الإبداع والابتكار وهو ما أشار إليه جابر عبد الحميد (١٩٩٩) أن التعلم الناجح يكون عادة نتيجة لقدر ملحوظ من التنظيم لخبرات التعلم بحيث يظهر المحتوى في صورة ذات معنى يستطيع أن يدرك خلالها المتعلم بوضوح طبيعة المفاهيم والعلاقة بينها مما يساعد على إثارة اهتمامه وتفعيل بيئة التعلم .

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وانطلاقاً من نتائجه تستخلص

الباحثة ما يلى :

١ - حقق استخدام التفكير الشبكي تأثير إيجابى فى تحسين مستوى الأداءات التدريسية لدى المعلم وعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .

٢ - حقق استخدام التفكير الشبكي نتائج إيجابية فى القياسات البعدية فى مستوى الأداءات التدريسية للطالبة المعلمة فى كرة السلة مما ساهم فى الارتقاء بالأداء التدريسي لديهن .

التوصيات :

فى ضوء الاستخلاصات السابقة توصى الباحثة بما يلى :

١ - الاهتمام بتحسين الأداءات التدريسية باستخدام التفكير الشبكي لطالبة / المعلمة فى درس كرة السلة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

٢ - الاهتمام بتدريب الطالبات / المعلمات على الأداءات التدريسية باستخدام التفكير الشبكي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية للأنشطة الرياضية المختلفة .

٣ - إعداد برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على تنفيذ درس التربية الرياضية باستخدام التفكير الشبكي فى الأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل التعليمية المختلفة .

المراجع العلمية

أولاً - المراجع العربية :

أحمد ابراهيم قنديل (٢٠٠٦) : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ص ١٤٥
 أحمد يوسف حمدان (٢٠٠٨) : معلم التربية الرياضية بين الواقع والطموح وفق متطلبات أنظمة
 الجودة ، المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية " للرياضة والصحة " ، المجلة العلمية للبحوث ، الكويت ،
 ص ٢

امين فهمي وجولاجوسكى (٢٠٠٠) : الاتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم للقرن الحادى والعشرين ،
 المؤسسة العربية الحديثة ، القاهرة ، ص ١٣
 أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) : معلم التربية الرياضية ، دار النشر ، القاهرة ، ص ٤٨
 أمين فاروق فهمي ، منى عبد الصبور (٢٠٠١) : المدخل المنظومى فى مواجهة التحديات التربوية
 المعاصرة والمستقبلية ، القاهرة ، دار المعارف ، ص ٤١ - ٩٩

بدرية حسنين (٢٠٠٢) : أثر برنامج معد باستخدام المدخل المنظومى فى تنمية عمليتى التحليل
 والتركيب لدى طلاب كلية التربية سوهاج ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية
 للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٧ ، يناير ٢٠٠٢

بسمة محمود مبارك (٢٠٠٩) : فعالية استخدام المنظومة المنهجية فى تعليم بعض المهارات
 الاساسية فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية
 جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة ص ٢٣٣
 حسن حسين زيتون (٢٠٠٤) مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ،
 القاهرة ، ص ١١

حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٠) : أسلوب التدريس التعاونى وأثره على تنمية مهارات التدريس وقلق
 الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا ، ص ١٩٥
 سامية فرغلى منصور ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية
 ، دار الحكمة ، الأسكندرية ، ص ١٣٨

سعيد جابر المنوفى (٢٠٠٢) : فعالية المدخل المنظومى فى تدريس حساب المثلثات واثره على
 التفكير المنظومى عند طلاب المرحلة الثانوية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر
 العلمى الرابع عشر " مناهج التعليم فى ضوء مفهوم الأداء
 سهير بدير ، بدور المطاوع (٢٠٠٦) : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، دار القلم ، الكويت
 ، ص ٤٧

صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٤) : آفاق التعليم الجيد فى مجتمع المعرفة ، عالم الكتب للنشر
 والتوزيع ، القاهرة ، ص ٢٢٢

عبد البديع محمد سالم (٢٠٠٣) : المدخل المنظومى والمعلوماتية ، المؤتمر العربى الثالث ، حول
 المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير وتدريب العلوم ، جامعة عين شمس ، ٦/٥ ابريل ،

ص ٢٣

- عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠١) : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، الطبعة الثانية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، ص ١٨
- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠) : اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، الفكر العربى ، القاهرة ، ص٨٨
- محمد سعد زغلول ومكارم حلمى ابو هرجة و هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ص ١٥٠
- مركز تطوير تدريس العلوم (٢٠٠٤) : وقائع المؤتمر العربى الرابع حول المدخل المنظومى ، جامعة عين شمس ٦/٥ ابريل ، ص ٣١
- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤) : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ص ٧٣
- منى عبد الصبور ، نادية بدر خان (٢٠٠٢) : دور التوجيه الفنى فى رفع كفاءة منظومة التعليم ، المؤتمر العربى الثانى حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين الشمس ، ١١/١٠ فبراير ، ص ٤
- منى عبد الصبور شهاب (٢٠٠١):الاتجاه المنظومى وتنظيم المعلومات ، المؤتمر العربى الأول حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير وتدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، ١٨/١٧ فبراير ٢٠٠١، ص ١٥
- ناهد محمود سعد و نيللى رمزى فهيم (١٩٩٨) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ٧٥
- نسرین على محمد (٢٠٠٥):فعالية المدخل المنظومى فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة الاسكندرية
- نفین أسعد (٢٠١٠) : بناء مقياس للسماح الارادية لطالبات التدريب الميدانى (الطالبة المعلمة) ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد (٣٠) - الجزء الأول

انثياً - المراجع الأنجلزية :

- Gadwell,G.P(١٩٩٦) :*Defferance in Learning Style of Low Socio Economic Status for Low and High Achiever* ,Journal of Education , p.g(١٤١)
- Harrison,g.,;*Instructional Strategies for physical Education* ,٤,Human Kinetics , U.S,A, p.g١٢٧
- Snyder , R.F.,(٢٠٠٠) : *the Relationship between Learning Styles Multiple Intelligence and Academic Achievement of High School Students* ,High School Journal , vol٨٣, p.g(١١)
- William ,G.,(٢٠٠٢):*Building and Organized Knowledge Base* ,Concept Mapping and Achievement Secondary School , Journal of Research in Science teaching , vol ٢٧, p.g(٣٩)
- Yaager ,A.,Tamer,K (١٩٩٣):*Systemic Approach Reasons Intention Accomplishments and Out come* ,Paper of Science ٧٧٧,No.٦ ,p.g ٦٣

ملخص البحث**تأثير التفكير الشبكي على تحسين مستوى الأداءات التدريسية
للطالبة المعلمة في كرة السلة****هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التفكير الشبكي في تحسين مستوى الاداءات التدريسية لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

إجراءات البحث :**أولاً - منهج البحث :**

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) ، وقد تم اختيار مجتمع البحث للأسباب الآتية :

- وضع طالبات الفرقة الرابعة بمواقف تدريسية تعمل على تنمية قدراتهم وزيادة خبراتهم أثناء تدريس درس كرة السلة .
- تقوم الباحثة بالتدريس لهؤلاء المتعلمات في المحاضرات التطبيقية لمقرر كرة السلة
- طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) هن نواة لمعلمات المستقبل .

-عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، واشتملت على (٦٠) طالبة وقد تم استبعاد عدد (٥) طالبات من غير منتظمات خلال فترة تطبيق تجربة البحث واللاتى لديهن أعمار مرضية وبطولات رياضية ، وبذلك تصبح العينة الأساسية (٥٥) طالبة و تمثل المجموعة التجريبية (٤٠) طالبة ، كما تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية على (١٥) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

الاستخلاصات :

- ١- حقق استخدام التفكير الشبكي تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداءات التدريسية لدى المعلم وعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .

التوصيات :

- ١- الاهتمام بتحسين الأداءات التدريسية باستخدام التفكير الشبكي لطالبة / المعلمة في درس كرة السلة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

Abstract in English

The effect of Network Thinking on Improving the level of teaching performance**For the Student Teacher in Basketball****Search goal:**

This research aims to identify the effect of network thinking in improving the level of teaching performance of fourth-year female students (Education Division) at the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.

Research methodology:

The one-group experimental method was used using pre- and post-measurements to suit the nature of the research.

The research community:

The research community was chosen intentionally and represents the female students of the fourth year (Education Division) at the Faculty of Physical Education - Alexandria University for the academic year (٢٠٢٢/٢٠٢١). The research community was chosen for the following reasons:

The research sample:

The research sample was chosen randomly from the research community, and included (٦٠) female students. A number of (٥) female students who were irregular during the application period of the research experiment and who had sick excuses and sports championships were excluded. Thus, the basic sample becomes (٥٥) female students and represents the experimental group. (٤٠) female students, and survey studies were applied to (١٥) female students from the same research community and outside the main sample.

Executive procedures for the proposed program:**Pre-measurement:**

A number of (١٠) basketball lessons were filmed for the experimental group in order to evaluate the teaching performances before the start of implementation of the proposed program during the period (١٣/٢: ٢٠٢٢/٢/١٠), and these lessons were presented to the arbitration committee consisting of three faculty members in the Department of Curriculum and Teaching Methods. Specializing in basketball with a degree of no less than Assistant Professor attached (١), through the observation card (designed by the researcher) and they were evaluated during the period (١٧/٢: ٢٠٢٢/١٩/٢

Basic study:

The proposed program was applied to improve the student/teacher's lesson implementation skill using network thinking on the experimental group during the period from (٢٠٢٢/٢٠/٢: ٢٠٢٢/١/٥) for a period of (١٠) weeks with a total of (١٠) units of unit time (٩٠) seconds according to For the time plan for the fourth year, "Education Division," attached (٤) shows the proposed program. After completing teaching the theoretical aspect, the students move to the basketball court to apply the teaching skills that were explained and presented using network thinking in order to link theory with application, which achieves the acquisition of teaching performance.

Conclusions:

١-The use of network thinking achieved a positive impact in improving the level of the teacher's teaching performance and worked to achieve the desired goals.

Recommendations:

١-Interest in improving teaching performance using network thinking for a student/teacher in a basketball lesson in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education.