

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ احمد ساهر حسنين محمد

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية
الرياضية - جامعة المنوفية .

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تغير في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل ما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات نتعرض له بصورة يومية، هذه التغيرات التي يشهدها العالم طالت جميع نواحي الحياة بلا استثناء وفي مقدمتها النواحي التعليمية التي أصبحت تواجه تحديات جسيمة فيما يتعلق بحاجاتها الى توفير فرص تعليمية اوسع تواكب وتسير هذا التطور وذلك من اجل تنمية مهارات وقدرات المتعلمين وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر، لذلك هدفت الدولة المصرية من خلال رؤيتها ٢٠٣٠م الى تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في بناء شخصيته كما تهدف الى التوصل الى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية في عرض المستهدف وتداولها بين الطلاب والمعلمين .

أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة الى ظهور انماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، ظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسب الآلي، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في اي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الالكتروني الذي يعتبر اسلوب من اساليب التعليم في اصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة. (١٢:١٤)

وعلى الرغم من أن العملية التعليمية بكافة مراحلها ومستوياتها قد شهدت في العديد من البلدان استخدامات متنوعة ومختلفة لتطبيقات الانترنت في التعليم بدءاً من التعليم الاساسي وحتى التعليم الجامعي إلا ان استخدامات تطبيقات الانترنت في مجال التعليم الجامعي بدأت في

الظهور بصورة قوية وسريعة وأيضاً استخداماته في مجال التعليم ما قبل الجامعي حالياً.
(٢٦:١٧)

وتشير آيات الحبشي (٢٠١٧م) ان هذه المرحلة تخضع باستمرار لعمليات التطوير التربوي اكثر من اي مرحلة تعليمية اخرى نظراً لارتباطها بالتعليم الجامعي من ناحية، وكونها عامل اساسي في تحديد مستقبل العديد من الطلاب من ناحية اخرى. (٤٧:٢)

وتعد مواقع التواصل الاجتماعي عبر الانترنت من احدث منتجات تقنية الاتصالات واكثرها شعبية، ولقد احدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين الاشخاص والمجتمعات وتبادل الوسائل والخبرات والمعلومات والمناقشات الاجتماعية والسياسية والمشاركة بالصور ومقاطع الفيديو، واصبحت عاملاً بلا حدود، أتاحت للجميع التعبير عن آرائهم والاطلاع على آراء الآخرين في اي وقت ومن اي مكان، وأزالت العوائق والصعوبات وصارت منبراً للأغلبية الصامتة وقناة الاتصال. (١)

وتعتبر المنصات التعليمية الالكترونية بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢.٠٠ وتجمع بين مميزات انظمة ادارة المحتوى الالكتروني وبين شركات التواصل الاجتماعي الفيس بوك وغيره، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والاهداف، ونشر الواجبات، تطبيق الانشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما انها تمكن المعلمين من اجراء الاختبارات الالكترونية، وتوزيع الادوار وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الافكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الامور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٣:٢٣) (٢١٦:٢١)

وتؤكد ليلي الجهني (٢٠١٦م) ان منصات التعليم الالكتروني في مقدمه تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً فتزايد على توظيفها من قبل اعضاء هيئة التدريس، وذلك نظراً الى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم، مما يدفع المتعلم الى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه، ومعلمة، اضافة الى اشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٦٩:١٠)

ومنصات التعلم الالكترونية هي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الانترنت، لا تتقيد بزمان او مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في الميدان التعليمي بالمعلومات والادوات والمواد اللازمة لدعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية. (١:٢٩)

ويشير كلاً من طارق عبدالمنعم، سعد هندأوي (٢٠١٦م) ان المنصات التعليمية التفاعلية تهدف الى العمل على تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة وغنية بمختلف المثيرات البصرية والسمعية والالكترونية ذات المعنى بالنسبة للمتعلمين، وتعمل على دعم التفاعل الالكتروني بين المعلمين والمتعلمين من خلال تبادل الآراء والخبرات التعليمية والحوارات والمناقشات الهادفة، وتعمل على التغلب على مشكلة البعد الزماني والمكاني التي تعترض كلاً من المعلم والمتعلم، وأيضاً توسيع دائرة الاتصال بين الطلاب من خلال الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلم بوصفها مصدراً للمعرفة، والتحول نحو طريقة البحث والاستكشاف بدلاً من طريقة العرض والتلقين من جانب المعلم والحفظ والاستماع من قبل المتعلم، وتطوير دور المعلم ليواكب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة. (٥٥٧:٧)

ويرى شريف الاتربي (٢٠١٩م) ان من مميزات المنصات التعليمية التفاعلية اقامة الدروس التعليمية عن بعد، اقامة فصول افتراضية صوتية ومرئية، التراسل الفوري بين الطلاب والمعلم، وتوزيع المهام بين الطلاب، وتقييم الطلاب وتصحيح الاختبارات والواجبات الكترونياً، وتحليل بيانات ودرجات الطلاب. (٧٢:٦)

ويرى محمد الدوسري (٢٠١٦م) ان المنصة التعليمية احدى ادوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الالكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به من خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير امكانية تصفح شبكة الانترنت، بالإضافة الى توفير امكانية الدخول الى الشبكة الكلية، وامكانية استخدام البريد الالكتروني للدخول الى المنصة التعليمية الالكترونية. (٧:١٣)

ويرى الباحث ان نواتج التعلم هي التي تحدد ما يجب ان يكتسبه ويكون عليه المتعلم بنهاية مرحلة ما، ولابد من قياسها والتحقق منها وصياغتها بطريقة جيدة، وتكون قابلة للقياس وواضحة وتعبر عن مستوى الاداء، كما تشتق نواتج التعلم من عدة مصادر منها اهداف المرحلة الدراسية، المقرر الدراسي، واهداف المؤسسة التعليمية والمعلم نفسه بالإضافة الى المفاهيم والمهارات التي يجب ان يكتسبها المتعلم في تلك المرحلة وذلك لان نواتج التعلم لابد ان تعكس رؤية المؤسسة.

وقد لاحظ الباحث ان هناك تقدم محدود في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم بالرغم من الجهد المبذول من القائمين على تدريس وتعليم تلك المهارات وشرحها بالقدر الكافي وتقديم الخطوات التعليمية وايضاً التغذية الراجعة لديهم الا انهم يفقدون الاداء الجيد والمستوى المطلوب، فمن خلال الاسلوب المتبع في تقديم المادة التعليمية عن طريق الشرح اللفظي وأداء النموذج

العملي (اسلوب التعلم بالأمر) والذي قد لا يتيح للطالب مشاركة ايجابية في العملية التعليمية المواكبة للاتجاهات المعاصرة الحديثة، في ظل الوقت المحدد لزمن المحاضرة، الذي لا يتيح للطالب التعلم والاتقان الكافي للمهارات الاساسية المختلفة، والوقوف على درجة الصعوبة لمفردات المهارة وتصحيح الاخطاء وتكرار الأداء بالشكل الصحيح.

ومن هنا جاءت الاهمية بضرورة تفعيل استراتيجيات تدريس حديثة تواكب العصر الذي نعيش فيه وتتيح للطالب المشاركة الفعالة في العملية التعليمية ليتحقق الفهم والتمكن من اجادة المهارات بسهولة ويسر دون تعقيد وتعد استراتيجيات التعلم الالكتروني عن طريق المنصات التعليمية احدى الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظريات التعلم الحديثة، كما انها تتيح للطالب التشويق والاستمتاع بالتعليم وتحفز الطالب في تحمل مسؤولية تعلمهم وتزيد من التفاعل والتعاون والاتصال بين الطالب والمعلم، مما يساعد المعلم في التعرف على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ومستوى فهمهم.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات العلمية التي استخدمت استراتيجيات التعلم الالكتروني عن طريق المنصات التعليمية في المجال الرياضي فقد وجد أن هناك ندرة في استخدام المنصات التعليمية في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم وفي حدود علم الباحث انه لا زال استخدام المنصات التعليمية حديث العهد في مجال تدريس مقررات كليات التربية البدنية والرياضة بشكل عام، وفي ضوء ذلك رأى الباحث محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة اثرة على نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة أثره علي نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

المنصة التعليمية:

هي شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته اضافة الى الواجبات المنزلية والمناقشات. (٨:٢٤)

الدراسات السابقة:

١- قام "ستيفن هانكينز" Steven Hankins " (٢٠١٥م) (٢٩) بدراسة بعنوان تأثير استخدام منصة Edmodo على تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام منصة Edmodo على تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه قوامها (٣٢٧) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بالصف السابع وتم تقسيمهم الى مجموعتين، ومن ادوات جمع البيانات استمارة تفاعل معالجته الكفاءة والاختبارات الدراسية ومن أهم النتائج هناك تأثير كبير لاستخدام منصة Edmodo في تحصيل التلاميذ اللغة الإنجليزية.

٢- قام كل من "نجلاء لطيف"، "بشرى عبد الرضا"، "انتصار عثمان" (٢٠١٧م) (١٩) بدراسة بعنوان "اثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، واستخدام الباحثين المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، ومن أهم النتائج ان الوحدات التعليمية التي اعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.

٣- قام "محمد لطفي" (٢٠١٨م) (١٢) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة، واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين التعلم باستخدام المنصات التعليمية والتعلم بالأسلوب التقليدي على عيني البحث التجريبية والضابطة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم

اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) برعم، ومن أهم النتائج توجد فروق احصائياً بين متوسطي القياسين البعدين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياسي البعدي لعينة البحث التجريبية.

٤- قام "تامر عرفه" (٢٠١٨م) (٣) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل) لتلاميذ المرحلة الاعدادية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة الاندلس الخاصة بمحافظة القليوبية وبلغ عددهم (٣٦) تلميذ، ومن أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ومستوى التحصيل المعرفي، وان المنصة التعليمية كانت ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات افراد عينة البحث مما يساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٥- قامت "مريم ابراهيم" (٢٠١٩م) (١٥) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٠) طالبة، ومن ادوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والمستخدم المنصة التعليمية التفاعلية .

٦- قام كل من "Ahmed, AL-Rabaani, Fathiya, AL-Wahaib"

(٢٠١٩م) (٢٥) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام المنصة Edmodo في تعليم مقرر الجغرافيا في عمان"، . واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام المنصة Edmodo في تعليم مقرر الجغرافيا في عمان، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي وتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الحادي عشر، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوام عينة البحث (٥٢) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بواقع (٢٤) طالبة

للمجموعة التجريبية و (٢٨) طالبة للمجموعة الضابطة، ومن أهم النتائج اظهر ان استخدام Edmodo زاد بشكل ملحوظ من تحصيل الطالبات.

٧- قامت "سامية جوده" (٢٠١٩م) (٥) بدراسة بعنوان "إستخدام المنصة التعليمية ادمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية ادمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبة بالسنة الرابعة بقسم الرياضيات بجامعة تبوك، ومن أهم النتائج ان المنصة التعليمية ادمودو لها فاعلية وتأثير ايجابي وواضح في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات مجموعة البحث.

٨- قام كل من "Ali, et al" (٢٠١٩م) (٢٧) بدراسة بعنوان فاعلية استخدام Edmodo كوسيلة إعلام عبر الانترنت على نواتج تعلم دورات القراءة"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام Edmodo كوسيلة إعلام عبر الانترنت على نواتج تعلم دورات القراءة، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي وتمثل مجتمع البحث في طلاب كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية بجامعة جازوت- قسم الصيدلة، وتكونت عينة البحث من (٥٢) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تقسيمهم الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بواقع (٣٢) طالباً للمجموعة التجريبية، (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة، ومن أهم النتائج تحسن المهارة والمعرفة لدى الطلاب كما تمكن الطلاب من التفاعل بشكل جيد في كافة الانشطة لدى المجموعة التجريبية .

٩- قامت "منار على" (٢٠١٩م) (١٨) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الانجاز في سباحة الزحف على البطن"، واستهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo ومعرفة تأثيره على مستوى الاداء المهارى للبدء والدوران في سباحة الزحف على البطن، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق والبالغ عددهن (٦٥) طالبة، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصات التعليمية Edmodo على المجموعة الضابطة

التي استخدمت التعلم التقليدي (الشرح اللفظي وإداء النموذج العملي) في مستوى اداء وزمن البدء والدوران ودافعية الانجاز في سباحة الزحف على البطن.

١٠- قام كل من "مصطفى محمد وآخرون" (٢٠١٩م) (١٦) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٣٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبار المعرفي، والاختيارات المهارية، ومن أهم النتائج ان استخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

١١- قامت "مايسة عفيفي" (٢٠١٩) (١١) بدراسة بعنوان "فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء السباحة، واستهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب بمنصة ادمودو التعليمية Edmodo وتأثيره على مستوى اداء سباحة الصدر لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة، واتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق والبالغ عددهن من (٩٨) طالبة، ومن أهم النتائج ان الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ساهم بشكل فعال في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي، وتحسن مستوى الاداء لسباحة الصدر لطالبات المجموعة التجريبية .

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية، بالإضافة الى اختيار ادوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية الى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحده، وكذلك افضل الأساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

ويتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرق الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م والبالغ عددهم (٣١٩) طالب.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وهم طلاب الفرق الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول ، وقد تم تقسيم عينة البحث كالتالي:

١- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددهم (١٣٠) طالب والتي خضعت للتعلم باستخدام المنصة التعليمية .

٢- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددهم (١٣٠) طالب والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في التعلم.

٣- العينة الاستطلاعية : وعددهم (٤٠) طالب تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من طلاب الفرق الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول.

٤- المستبعدون : وعددهم (١٩) طالب، وقد تم إسبعادهم لوجود خبرات سابقة بالمحتوي التعليمي للبرنامج قيد البحث وكثرة الغياب. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث .

جدول (١) مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المجتمع
%٤٠.٧٥	١٣٠	مجموعة ضابطة
%٤٠.٧٥	١٣٠	مجموعة تجريبية
%٨١.٥٠	٢٦٠	اجمالي العينة الاساسية
%١٢.٥٤	٤٠	العينة استطلاعية
%٥.٩٦	١٩	المستبعدون
%١٠٠.٠٠	٣١٩	الاجمالي

التجانس :

وقد قام الباحث بإيجاد اعتدالية التوزيع التكراري، والتجانس لعينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (٢٦٠) طالب وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن- الذكاء)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث)، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢) التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث الاساسية

ن = ٢٦٠

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	١٨.٩٢٧	١٩.٠٠٠	٠.٤٠١	٠.٥٩١-
الطول	١٦٨.٩٨٨	١٧٠.٠٠٠	٥.٠٥٨	٠.٠٠١
الوزن	٧٣.٥٨٨	٧٤.٠٠٠	١٠.٥٥٢	٠.١٣٦
الذكاء	٤٨.٠٥٨	٤٨.٠٠٠	٤.٣٩٨	٠.٠٦٨-
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٨١.٤٠٥	٨١.٣٢٥	٨.٤٤٥	٠.٠٤٢
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٩.٣٢٢	٩.٣١٠	٠.٩٧٤	٠.٠١٣
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٤.٥٥٥	١٤.٥٥٥	١.٣٨٠	٠.٠٠٠
الوثب العريض من الثبات	١٩٩.٥٨١	٢٠٠.٠٠٠	٢٣.٨٣٣	٠.٠٠١-
ثني الجذع من الوقوف	٢٢.٤٩٢	٢٢.٠٠٠	٢.٩٤٧	٠.٠١٧
ركل الكرة بباطن القدم	٢.٦٣١	٣.٠٠٠	١.٣٠١	٠.١٦٠
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٤٠.٩٦٢	٤٠.٠٠٠	٢٠.٠٤٤	٠.١٥٠-
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٣٨.٢٣١	٤٠.٠٠٠	١٨.٨٨٧	٠.٠٦٧
الجري بالكرة ٥٠ م	١٢.١٠٧	١٢.١١٠	١.٥٦٩	٠.٠٠٦
الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	١٥.٣١٦	١٥.٣١٠	١.٣٩٣	٠.٠٠٩-

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث الأساسية قد انحصر بين (± 3) في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن- الذكاء)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

$$n_1 = n_2 = 130$$

المتغيرات	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
السن	١٨.٨٩٢	٠.٤٧٠	١٨.٩٦٢	٠.٣١٥	٠.٠٦٩	١.٣٩٠
الطول	١٦٩.٣٣٨	٤.٨٧١	١٦٨.٦٣٨	٥.٢٣٣	٠.٧٠٠	١.١١٢
الوزن	٧٢.٦١٥	١٠.٠٥٧	٧٤.٥٦٢	١٠.٩٧٨	١.٩٤٦	١.٤٨٥
الذكاء	٤٨.٤٦٢	٤.٤٥٠	٤٧.٦٥٤	٤.٣٢٥	٠.٨٠٨	١.٤٧٨
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٨٢.٣٢٧	٨.٨٠٣	٨٠.٤٨٣	٧.٩٩٩	١.٨٤٤	١.٧٦١
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٩.٢٥٨	٠.٩٤٢	٩.٣٨٧	١.٠٠٥	٠.١٢٩	١.٠٦٥
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٤.٤٨٥	١.٣٨١	١٤.٦٢٥	١.٣٨١	٠.١٤٠	٠.٨١٤
الوثب العريض من الثبات	١٩٩.٠٣٨	٢٣.٨٦٦	٢٠٠.١٢٣	٢٣.٨٧٩	١.٠٨٥	٠.٣٦٥
ثني الجذع من الوقوف	٢٢.٥٠٨	٢.٩٢٣	٢٢.٤٧٧	٢.٩٨١	٠.٠٣١	٠.٠٨٤
ركل الكرة بباطن القدم	٢.٥٣٨	١.٢٨٩	٢.٧٢٣	١.٣١٢	٠.١٨٥	١.١٤٠
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٤٠.٠٠٠	٢٠.٠٧٧	٤١.٩٢٣	٢٠.٠٤٢	١.٩٢٣	٠.٧٧٠
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٣٧.٣٨٥	١٨.٨٦٥	٣٩.٠٧٧	١٨.٩٤٣	١.٦٩٢	٠.٧١٩
الجري بالكرة ٥٠ م	١٢.١٦٨	١.٥٨٥	١٢.٠٤٧	١.٥٥٦	٠.١٢٠	٠.٦١٥
الجري المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	١٥.٣٢٧	١.٤٠٩	١٥.٣٠٥	١.٣٨١	٠.٠٢٢	٠.١٢٤

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٥٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم .

- تحديد وحصر المتغيرات البدنية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر محتويات البرنامج .

٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة القدم لتحديد انسب الاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ومرفق (١) يوضح أسماء السادة الخبراء .

٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال رياضة كرة القدم وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد :

- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية .
- تحديد محتوى البرنامج.

٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

أ (الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام " .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر " .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (٥٠) سم .
- شريط قياس المسافة " بالأمتار " .

– ساعة إيقاف .

ب (الأدوات المستخدمة في البحث :

– عدد (٣٠) كرة قدم .

– عدد (٣٠) كرة طبية .

– عدد (٣٠) قمع صغير .

– عدد (٣٠) حواجز .

– عدد (١٠) مقاعد سويدية .

– صفارة .

٥- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهي كما يلي:

– استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن – الطول – الوزن-الذكاء).

– استمارة تسجيل قياسات الطلاب في الاختبارات البدنية.

– استمارة لتسجيل قياسات الطلاب في الاختبارات المهارية (قيد البحث).

إختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح مرفق (٥)

٦- الاختبارات البدنية والمهارية:

أ (الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، والجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (٤) آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث

ن=٥

الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
الجري المكوكي ٥ × ٥٥ م	التحمل الدوري التنفسي	٤	١٠٠%
الجري ١٥٠٠م	التحمل الدوري التنفسي	١	٢٠%
عدو ٥٠ م من بدء عالي	السرعة الانتقالية	٥	١٠٠%
٣٠ م عدو من البدء العالي	السرعة الانتقالية	٠	صفر%
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	الرشاقة	٥	١٠٠%
الجري بين الشواخص ٧ متر	الرشاقة	٠	صفر%
الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥	١٠٠%
الحجل لأقصى مسافة في (١٠) ثواني	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٠	صفر%
مرونة العمود الفقري	المرونة	٠	صفر%
ثني الجذع من الوقوف	المرونة	٥	١٠٠%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية:

- الجري المكوكي ٥ × ٥٥ م.
- عدو ٥٠ م من بدء عالي.
- الجري المكوكي ٤ × ١٠ م.
- الوثب العريض من الثبات.
- ثني الجذع من الوقوف.

ب (الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انساب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع

المهارات قيد البحث، والجدول (٥) يوضح آراء الخبراء حول انطباق الاختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (٥) آراء الخبراء حول انطباق اختبارات لقياس الأداء المهاري والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث

ن=٥

الاختبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
ركل الكرة بباطن القدم	٥	١٠٠%
ركل الكرة بباطن القدم لأطول مسافة ممكنة	٠	صفر%
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٥	١٠٠%
السيطرة علي الكرة بالايكاف للكرات المرتدة من الحائط	٠	صفر%
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأطول مسافة ممكنة	٠	صفر%
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٥	١٠٠%
الجري بالكرة ٥٠ م	٥	١٠٠%
الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم	٠	صفر%
الجري بالكرة (مراوغة القوائم)	٠	صفر%
الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	٥	١٠٠%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب اختبارات لقياس الاداء المهاري لمهارات كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انطباق الاختبارات والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- ركل الكرة بباطن القدم.
- السيطرة علي الكرة بباطن القدم.
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.
- الجري بالكرة ٥٠ م.
- الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع).

المعاملات العلمية لأدوات البحث:

١) المعاملات العلمية لإختبار الذكاء:

أ - صدق إختبار الذكاء:

تم حساب صدق إختبار الذكاء عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالب ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في إختبار الذكاء، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالب والتي تمثل (٢٧٪) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢ وجدول (٦) يوضح معاملات صدق إختبار الذكاء قيد البحث.

جدول (٦) معامل صدق إختبار الذكاء

$$ن = ٤٠$$

اختبار الذكاء	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ن = ١		ن = ٢			
		س/	ع±	س/	ع±		
إختبار الذكاء المصور	درجة	٥٤.٣٦٤	١.٨٠٤	٤٢.٩٠٩	٢.٢١٢	١١.٤٥٥	*١٢.٦٩٢

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) ولصالح مجموعة الربع الأعلى في إختبار الذكاء، مما يدل على صدق إختبار الذكاء.

ب - ثبات إختبار الذكاء :

تم إيجاد معامل ثبات إختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test Retest -) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج إختبار الذكاء

الخاصة بحساب صدق الاختبار بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٩، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧) معامل ثبات اختبار الذكاء

ن = ٤٠

اختبار الذكاء	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع±	س/	ع±	س/	
إختبار الذكاء المصور	درجة	٤٨.٦٧٥	٤.٦٨٢	٤٩.١٧٥	٤.٥٦٨	*٠.٩٨٥

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥)

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء قد كان (٠.٩٨٥) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن إختبار الذكاء قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٦ ، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام إختبار الذكاء قيد البحث .

٢ (المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أ - صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالب ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالب والتي تمثل (٢٧٪) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢ وجدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٨) معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٤٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ن = ١١		ن = ٢١			
		س/	ع±	س/	ع±		
الجري المكوكي ٥ × ٥٥ م	ثانية	٧٣.١٧٧	٢.٢٧٦	٩٠.٩٢٥	٢.٤٧٦	١٧.٧٤٧	* ١٦.٦٨٧
عدو ٥٠ م من بدء عالي	ثانية	٨.٣١٣	٠.٢٧٠	١٠.٢٢٠	٠.٢٧٣	١.٩٠٧	* ١٥.٧١٣
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٢.٩٢٨	٠.٤٢٦	١٦.١٠٥	٠.٤٣١	٣.١٧٧	* ١٦.٥٧٧
الوثب العريض من الثبات	سم	٢٣٠.٠٩١	٧.٥٥٦	١٦٩.٠٠٠	٦.٦٣٣	٦١.٠٩١	* ١٩.٢١٤
ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٥.٥٤٥	١.٣٦٨	١٨.٨١٨	١.١٦٨	٦.٧٢٧	* ١١.٨٢٥

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ب - ثبات الاختبارات البدنية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest – test) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٩) معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٤٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س/ع	ع±	س/ع	ع±	
الجري المكوكي ٥ × ٥٥ م	ثانية	٨١.٨١٤	٧.٣٢٠	٨١.٥١٥	٩.٠٣٩	*٠.٩٩٧
عدو ٥٠ م من بدء عالي	ثانية	٩.٢٨١	٠.٧٦١	٨.٩٩٩	٠.٨٧٤	*٠.٩٩٥
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٤.٥١٤	١.٢٧٠	١٤.٢٦٤	١.٣٩٨	*٠.٩٩٣
الوثب العريض من الثبات	سم	١٩٩.٦٠٠	٢٤.٦٣٤	٢٠٠.٠٢٥	٢٤.٤٦٢	*٠.٩٩٩
ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٢.١٧٥	٢.٧٥٤	٢٢.٨٢٥	٢.٧٢٦	*٠.٩٧٨

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠.٩٧٨ - ٠.٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية ، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث.

٢ (المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

أ - صدق الاختبارات المهارية:

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالب ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالب والتي تمثل (٢٧٪) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢ و جدول (١٠) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٠) معامل صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٤٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ن = ١		ن = ٢			
		ع±	/س	ع±	/س		
ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٣.٦٣٦	٠.٥٠٥	١.٨١٨	٠.٨٧٤	١.٨١٨	*٥.٦٩٨
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	درجة	٦١.٨١٨	٨.٧٣٩	٢٣.٦٣٦	١٥.٠١٥	٣٨.١٨٢	*٦.٩٥٠
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	درجة	٦٣.٦٣٦	٨.٠٩٠	١٦.٣٦٤	٨.٠٩٠	٤٧.٢٧٣	*١٣.٠٦٥
الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	٨.٧٢٢	٠.٤٠٦	١٢.١٥٢	٠.٤٠٦	٣.٤٣٠	*١٨.٨٩٣
الجري المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	ثانية	١٣.٦٨٨	٠.٤٠١	١٧.١٤٠	٠.٣٨١	٣.٤٥٢	*١٩.٧٣٧

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) ولصالح مجموعة الربع الأعلى في الاختبارات المهارية، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

ب - ثبات الاختبارات المهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١١) معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٤٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س/	ع±	س/	ع±	
ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٢.٨٥٠	٠.٨٦٤	٣.٢٧٥	٠.٨٧٧	* ٠.٨٠١
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	درجة	٤٣.٠٠٠	١٧.١٢٧	٤٥.٥٠٠	١٧.٠٩٠	* ٠.٩٥٠
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	درجة	٣٩.٥٠٠	١٩.٤٧٤	٤٣.٥٠٠	١٩.٦٨٣	* ٠.٩١٤
الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	١٠.٤٣٥	١.٣٧٩	١٠.٥٠٦	١.٣٩١	* ٠.٩٩٨
الجري المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	ثانية	١٥.٤١٥	١.٣٩٠	١٥.٣٠٥	١.٣٦٢	* ٠.٩٩٩

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥)

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت ما بين (٠.٨٠١ - ٠.٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات.

ومن نتائج الجدولين (١٠ ، ١١) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات المهارية قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة مثل دراسة (٤)، (٢٤)، (١٢)، (٣)، (١٥)، (١٨)، (١١)، وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي، وقام الباحث بعد تحديد محتوى البرنامج التعليمي بوضعه في استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٦)، ثم قام بعرضها على الخبراء مرفق (١)، وتوصل الباحث الى:

١ - هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة أثره على نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٢ - أسس وضع البرنامج:

- ان يحقق الهدف الذي وضع من اجله.
- ان يراعي التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع اهدافه ومع خصائص عينه البحث.
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع امكانيات وقدرات الطلاب.
- ان يتسم محتوى البرنامج بالبساطة والسهولة.
- ان يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطلاب.

- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجاباتهم الصحيحة او الخاطئة.
- ان يراعي البرنامج توفير الإمكانيات والادوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- ان يكون البرنامج بعيد عن الملل والروتين ويتميز بالإثارة والتشويق.
- ان يراعي الفروق الفردية للطلاب ويشير دافعتهم للتعلم.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة للطلاب.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج باستخدام المنصة التعليمية على المنهج المقرر في كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لمهارات ركل الكرة بباطن القدم، السيطرة على الكرة بباطن القدم، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي، الجري بالكرة، والمراوغة والخداع.

٤- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- كرات قدم مقاس (٥)
- كرات طبية
- ملعب كرة قدم
- مقاعد سويدية
- حواجز
- عدد من اجهزة الكمبيوتر
- اقمار
- انترنت
- صفارة
- ساعة إيقاف

٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام المنصة التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة اسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج) في تعليم مهارات كرة القدم قيد البحث .

٦- الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة اسبوعياً لمدة (١٢) اسبوع، وبذلك يتضمن البرنامج (١٢) وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وهي زمن محاضرة كرة القدم الفرقة الاولى بالكلية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- مشاهدة ومناقشة المنصة التعليمية (٣٠) دقيقة.
- الاحماء (٥) دقائق.
- الاعداد البدني (١٠) دقائق.
- الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته وأداء التدريبات.
- الختام (٥) دقائق .

والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

جدول (١٢)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الاسبوع	١٢
٢	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	١
٣	اجمالي عدد الوحدات	١٢
٤	زمن الوحدة التعليمية	٩٠ ق
٥	اجمالي الزمن الكلي للبرنامج	١٠٨٠ ق
٦	اجمالي زمن الاحماء في البرنامج	٦٠ ق
٧	اجمالي زمن الاعداد البدني في البرنامج	١٢٠ ق
٨	اجمالي زمن الجزء الرئيسي في البرنامج	٤٨٠ ق
٩	اجمالي زمن الختام في البرنامج	٦٠ ق

٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين مرفق (٧)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج ما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها الطالب وتشتمل على الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية لمهارات كره القدم قيد البحث.

ب- التقويم الختامي :

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير اثرة بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المهارية لمهارات كره القدم قيد البحث، والتي استخدمت في التقويم المبدئي (القبلي).

- خطوات تنفيذ المنصة التعليمية:

قام الباحث بعمل بحث شامل على المنصات التعليمية على شبكة المعلومات الدولية (Internet) فوجد العديد من المنصات التعليمية، وحاول الباحث الحصول على منصة تعليمية يسهل التعامل معها من قبل الباحث والطلاب، وقد وجد الباحث ان منصة (easy class) هي منصة تعليمية إلكترونية يمكن للمعلم من خلالها إنشاء فصول افتراضية، ورفع المواد التعليمية المدونة والمرئية والمسموعة على البرنامج، كما يستطيع المعلم من خلالها إرسال الامتحانات والواجبات للطلاب، ومتابعة حل الاختبارات ومناقشة الطلاب والتفاعل معهم، وإعطاء التقييمات والملاحظات، وكل ذلك في مكان واحد، ويمكن التعامل معها باللغة العربية، ولكي يقوم الباحث بالتعامل على المنصة التعليمية، قام بعدد من المراحل :

١- مرحلة الاعداد:

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد المنصات التعليمية ومنها دراسة (٤)، (١٢)، (٣)، (١٨)، ومن خلال الاطلاع توصل الباحث إلى تحديد محتويات المنصة وتنظيمها. مرفق (٨)

٢- مرحلة التنظيم:

وقد قام الباحث بتنظيم محتوى المنصة التعليمية بحث تحتوي على:

- المقدمة والغرض من استخدام المهارات الأساسية قيد البحث.
- طريقة الاداء الخاصة لكل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.
- الاخطاء الشائعة الخاصة لكل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.
- الخطوات التعليمية الخاصة لكل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.
- عرض رسوم وصور مسلسلة لكل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.
- عرض فيديو لكل مهاره من المهارات الأساسية قيد البحث.
- تدريبات وتمارين لتنمية كل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.

- أسئلة واختبارات تقييمية على كل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث.

٣- إعداد مكونات المنصة التعليمية:

- المادة التعليمية المكتوبة: تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة في الاعداد المهاري لكرة القدم وكذلك من خلال شبكة المعلومات الدولية وتم كتابتها على برنامج Microsoft Word .

- الرسوم والصور المسلسلة: تم تجميع الرسوم والصور المسلسلة الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث التي يتم تعليمها من خلال المراجع العلمية وكذلك شبكة المعلومات الدولية ووضعها على اسطوانه لاستغلالها في المنصة التعليمية.

- لقطات الفيديو: تم تجميع لقطات الفيديو الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث من خلال شبكة المعلومات الدولية ووضعها على اسطوانة لا لاستغلالها في المنصة التعليمية.

٤- مرحلة التنفيذ على المنصة التعليمية:

- قام الباحث بالدخول على المنصة التعليمية من خلال الرابط <https://www.easyclass.com> .

- ثم قام بالاشتراك على المنصة التعليمية من خلال الدخول على رابط مدرس (تسجيل مجاني) وملئ البيانات.

- ثم قام بإنشاء فصل تعليمي من خلال الضغط على قائمة مواد (أعلى الصفحة) .
- ثم تسجيل اسم الفصل وهو الفرقة الاولى بنين وداخل الفصل تسجيل اسم المادة كرة القدم (تعليم - قانون).

- وبمجرد الانشاء يظهر كود (رمز دخول الطالب)، حيث يسمح للطالب بالانضمام الى الفصل من خلال كود دخول الطالب فقط.

- كما تسمح المنصة بالسماح للمدرس بقبول او عدم قبول انضمام الطالب للفصل.
- كما يوجد في الجانب الايمن مجموعة من الادوات (المناقشات- الواجبات- الامتحانات) والتي تستخدم في انشاء مكونات الفصل الدراسي.

- ثم قام الباحث بإدخال محتوى المادة التعليمية والتي تم الحصول عليها وتنظيمها داخل المنصة التعليمية كالنصوص والرسوم والصور والمسلسلة والفيديوهات بالإضافة الى عمل مجموعة مناقشة للطلاب مع المدرس أو مع بعضهم البعض.

٥- مرحلة التقويم:

وقد قام الباحث بتقويم المنصة التعليمية بطريقتين:

* الطريقة الاولى:

قام الباحث بإعداد المنصة التعليمية، ثم قام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال كره القدم وطرق التدريس مرفق (١)، لتحديد مدة مناسبتها للعملية التعليمية وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة التعليمية للطلاب واقتراح أي تعديلات.

* الطريقة الثانية:

قام الباحث بتطبيق وحدتين من المنصة على العينة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول المنصة التعليمية ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

خطوات تطبيق البحث :

١ (القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٢.

٢ (تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية ، وعلي المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣ إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٢/١٩، وكانت مدة البرنامج التعليمي (١٢) اسبوع . مرفق (٩)

وقد إلزم الباحث أثناء تنفيذ التجربة بما يلي :

- الإشراف على المجموعة الضابطة والتجريبية طوال فترة التجربة الأساسية .
- متابعة طلاب المجموعة التجريبية خلال فترة المشاهدة والمناقشة والتفاعل على المنصة التعليمية وأثناء التطبيق خلال المحاضرة .

٣) القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٩/١٢/٢١ وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

فى ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدم الباحث البرنامج الإحصائى (SPSS) لمعالجة البيانات ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية .
- إختبار " ت " (T . test) .
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية .

وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول :

والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسب التحسن في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية
 $n = 130$

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	ع±	س/	ع±	س/			
الجري المكوكي ٥ × ٥٥ م	٨٠.٤٨٣	٧.٩٩٩	٧٧.١٧٩	٨.٢٨٧	٣.٣٠٥	*٣.٢٥٩	٤.١٠٦
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٩.٣٨٧	١.٠٠٥	٨.٨٥٥	٠.٩٧٠	٠.٥٣١	*٤.٣٢١	٥.٦٥٩
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٤.٦٢٥	١.٣٨١	١٣.٥٧٩	١.٣٢٠	١.٠٤٦	*٦.٢١٨	٧.١٥٣
الوثب العريض من الثبات	٢٠٠.١٢٣	٢٣.٨٧٩	٢٠٦.٣٠٠	٢٤.٥١٧	٦.١٧٧	*٢.٠٥٠	٣.٠٨٧
ثني الجذع من الوقوف	٢٢.٤٧٧	٢.٩٨١	٢٣.٨٨٥	٣.٣٣٣	١.٤٠٨	*٣.٥٧٥	٦.٢٦٣
ركل الكرة بباطن القدم	٢.٧٢٣	١.٣١٢	٣.٣٠٠	١.٧٢٨	٠.٥٧٧	*٣.٠٢٠	٢١.١٨٦
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٤١.٩٢٣	٢٠.٠٤٢	٥٥.٦١٥	١٦.٥١٩	١٣.٦٩٢	*٥.٩٨٨	٣٢.٦٦١
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٣٩.٠٧٧	١٨.٩٤٣	٦٠.١٥٤	١٩.٠٤٦	٢١.٠٧٧	*٨.٩١٢	٥٣.٩٣٧
الجري بالكرة ٥٠ م	١٢.٠٤٧	١.٥٥٦	١١.١٨٤	١.٤٤٥	٠.٨٦٣	*٤.٦١٧	٧.١٦٧
الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	١٥.٣٠٥	١.٣٨١	١٤.٦٥٢	١.٣٣٩	٠.٦٥٣	*٣.٨٥٨	٤.٢٦٩

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٢٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.٠٥٠ - ٦.٢١٨).

وكذلك يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣.٠٢٠ - ٨.٩١٢).

كما يتضح من جدول (١٣) أن الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكدّه نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (٧.١٥٣٪) لاختبار (الجري المكوكي 4×10 م)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم (٥٣.٩٣٧٪) لاختبار (ركل الكرة بوجه القدم الداخلي).

ويرجع الباحث ذلك التحسن الى صلاحية الاسلوب التقليدي الذي لا يمكن اغفاله حيث يعتمد هذا الاسلوب على المعلم كمحور اساسي في العملية التعليمية من خلال الشرح اللفظي وإداء نموذج للمهارة المراد تعلمها ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادئ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وتكرار اداء المهارة من المتعلم يصاحبه تصحيح الاخطاء والتقويم المستمر مع التوجيه من قبل المعلم خلال تعلم المهارة مما يؤدي الى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارة، كما ان ما يتم تعلمه اثناء تعلم المهارة يساهم في تكوين المعرفة الخاصة بالمهارة .

ويتفق ذلك مع اشار اليه "الفريد Alfred" (٢٠٠٦م)، "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠٧م) بأن اسلوب التعلم بالأمر من الاساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم الى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتنياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، كما ان معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية، وهو مفتاحها واساسها وعليه يقع نجاح او فشل المنظومة التعليمية، وان الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة. (٩٤:٢٦)(٢٣:٢٢)

كما يرجع الباحث الى وجود فروق داله احصائياً في نواتج التعلم المهارية لدى افراد المجموعة الضابطة الى الطريقة المتعبة (الشرح اللفظي والنموذج) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطالب هو الاداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة ان الطلاب قد اعتادوا خلال مراحل التعليم المختلفة على

ان يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها ويقف الطلاب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا اي مجهود في تعلمها، وان المعلم في الطريقة المتبعة يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول مهارات كرة القدم والمراحل الفنية والتعليمية، مما يساعد على تزويد حصيلتهم المعرفية والمهارية ومن ثم التقدم في مستوى اداء مهارات كرة القدم.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "نجلاء لطيف، بشرى عبد الرضا، انتصار عثمان" (٢٠١٧م) (١٩)، "محمد لطفى" (٢٠١٨م) (١٢)، "سامية جودة" (٢٠١٩) (٥)، "منار احمد" (٢٠١٩م) (١٨)، "مايسة السيد" (٢٠١٩) (١١) أن استخدام الاسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) يؤثر بشكل إيجابي في تحسن مستوى الطلاب سواء في الجانب المهارى او المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها اثناء الدرس، وأن النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات من اهم الوسائل البصرية والسمعية التي تسهم بدرجة كبيرة في قدرة المتعلمين على سرعة تعلم واتقان المهارات الحركية لأنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".

ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب التحسن في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن = ١٣٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	ع±	س/	ع±	س/			
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٨٢.٣٢٧	٨.٨٠٣	٧٤.٣٩٦	٨.٢٢٣	٧.٩٣٢	*٧.٤٧٨	٩.٦٣٤
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٩.٢٥٨	٠.٩٤٢	٨.٤٥٣	٠.٨٨١	٠.٨٠٥	*٧.٠٨٧	٨.٦٩١
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٤.٤٨٥	١.٣٨١	١٣.٠٦٤	١.٢٧٠	١.٤٢١	*٨.٦٠٢	٩.٨١٢
الوثب العريض من الثبات	١٩٩.٠٣٨	٢٣.٨٦٦	٢١٤.٦٧٧	٢٥.٥٢٣	١٥.٦٣٨	*٥.٠٨٣	٧.٨٥٧
ثني الجذع من الوقوف	٢٢.٥٠٨	٢.٩٢٣	٢٤.٩٠٨	٣.٥٢٥	٢.٤٠٠	*٥.٩٥٢	١٠.٦٦٣
ركل الكرة بباطن القدم	٢.٥٣٨	١.٢٨٩	٤.١٦٢	١.٨٥٠	١.٦٢٣	*٨.١٧٥	٦٣.٩٣٩
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٤٠.٠٠٠	٢٠.٠٧٧	٦٠.٦١٥	١٧.٤٢١	٢٠.٦١٥	*٨.٨٠٨	٥١.٥٣٨
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٣٧.٣٨٥	١٨.٨٦٥	٦٧.٢٣١	٢٠.٨٣٦	٢٩.٨٤٦	*١٢.٠٦٠	٧٩.٨٣٥
الجري بالكرة ٥٠ م	١٢.١٦٨	١.٥٨٥	١٠.٢٨٠	١.٣١٩	١.٨٨٨	*١٠.٤٠٠	١٥.٥١٣
الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	١٥.٣٢٧	١.٤٠٩	١٤.١٦٣	١.٣١٩	١.١٦٣	*٦.٨٤٥	٧.٥٩٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٢٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٥.٠٨٣ - ٨.٦٠٢).

وكذلك يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٦.٨٤٥ - ١٢.٠٦٠).

كما يتضح من جدول (١٤) أن الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكدته نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلى

فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (١٠.٦٦٣٪) لاختبار (ثني الجذع من الوقوف)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم (٧٩.٨٣٥٪) لاختبار (ركل الكرة بوجه القدم الداخلي).

ويرجع الباحث ذلك التحسن الى البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية حيث أن المنصة التعليمية تعتبر وسيلة تكنولوجية حديثة لم يتعرض لها الطلاب من قبل مما خلق بيئة تفاعلية تعمل على تشجيع الفكر العلمي الصحيح والتي تعتمد على تزويد الطلاب (المجموعة التجريبية) بالمعارف والمعلومات الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارات قيد البحث والتي اشتملت على النص المكتوب والصور المتسلسلة والفيديوهات لإثراء العملية التعليمية، حيث تستثير دوافع الطلاب تجاه العملية التعليمية وذلك لما توفره تلك المنصات التعليمية من امكانية اتاحة المادة العلمية بصورة دائمة وامكانية التعلم في اي وقت وفي اي مكان.

ويتفق هذا مع "ترجس قاسم" (٢٠١٩م) في ان استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام، ويحقق للتعليم عائداً كبيراً ويمكن ان يوفر الجهود التي نبذلها، وقد اثبتت الابحاث عظم الامكانيات التي توفرها تكنولوجيا التعليم للمؤسسة التعليمية ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. (٢٨٥:٢٠)

كما يرجع الباحث هذا التقدم والتحسين أيضاً الى فاعلية التدريس باستراتيجية المنصة التعليمية حيث أنه اثناء المحاضرة يتم التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض من خلال المناقشات حول اداء المهارات، فما انعكس ايجابياً على الموقف التعليمي مما ادى الى اتقان الطلاب للمهارات قيد البحث، وتنوعت وسائل الاتصال بين الباحث والطلاب ما بين مترامنة واخرى غير مترامنة للإجابة عن استفسارات واجاباتهم في كل وقت وأيضاً توضيح النقاط الصعبة مما يساعد على تحقيق درجات مرتفعة في الاجابة على الامتحانات والاسئلة الخاصة بكل مهارة.

ويتفق هذا مع ما اشار إليه كل من "عمر العطاس" (٢٠١٥م)، "عبدالعال عبدالله" (٢٠١٥م) ان استخدام المنصة التعليمية التفاعلية تتيح خفض استخدام الاوراق والاقرص الضوئية في التعليم وخفض الاتفاق على القاعات الدراسية، كما يمنحنا الفرصة لتطبيق نظام BYOD في التعليم الذي يمكن الطلاب من استخدام اجهزتهم الشخصية دون الحاجة لمزيد من التكاليف في تجهيز المدارس والجامعات بأجهزة الحاسب وصيانتها، كما ان المنصة تساعد على تحسين عملية مراقبة وتقييم التعلم والتعليم وزيادة فرصة التعلم التعاوني والتفاعلي (٣١:٩) (١١٩:٨).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "ثين، لوفان فان، ثو" phan,Tho Thien, "Levan" (٢٠١٣م) (٣٢)، "اينريكو Enriquez" (٢٠١٤م) (٢٨)، "محمد لطفي" (٢٠١٨م) (١٢)، "مريم ابراهيم" (٢٠١٩م) (١٥)، "Ali, Hapid,et al" (٢٠١٩م) (٢٧) في فاعليات المنصات التعليمية على تطوير مستوى اداء المتعلمين في العملية التعليمية وان استخدام المنصة التعليمية لها اهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل أجزاء العملية التعليمية وأيضاً ساهمت بطريقة ايجابية ووفرت الوقت في تعلم وتحسين واتقان مستوى أداء المهارات للمجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث :

والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

$$n_1 = n_2 = 130$$

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٧٤.٣٩٦	٨.٢٢٣	٧٧.١٧٩	٨.٢٨٧	٢.٧٨٣	* ٢.٧٠٧
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٨.٤٥٣	٠.٨٨١	٨.٨٥٥	٠.٩٧٠	٠.٤٠٢	* ٣.٤٨٩
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٣.٠٦٤	١.٢٧٠	١٣.٥٧٩	١.٣٢٠	٠.٥١٥	* ٣.١٩٤
الوثب العريض من الثبات	٢١٤.٦٧٧	٢٥.٥٢٣	٢٠٦.٣٠٠	٢٤.٥١٧	٨.٣٧٧	* ٢.٦٨٨
ثني الجذع من الوقوف	٢٤.٩٠٨	٣.٥٢٥	٢٣.٨٨٥	٣.٣٣٣	١.٠٢٣	* ٢.٣٩٥
ركل الكرة بباطن القدم	٤.١٦٢	١.٨٥٠	٣.٣٠٠	١.٧٢٨	٠.٨٦٢	* ٣.٨٦٥
السيطرة علي الكرة بباطن القدم	٦٠.٦١٥	١٧.٤٢١	٥٥.٦١٥	١٦.٥١٩	٥.٠٠٠	* ٢.٣٦٥
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٦٧.٢٣١	٢٠.٨٣٦	٦٠.١٥٤	١٩.٠٤٦	٧.٠٧٧	* ٢.٨٤٧
الجري بالكرة ٥٠ م	١٠.٢٨٠	١.٣١٩	١١.١٨٤	١.٤٤٥	٠.٩٠٤	* ٥.٢٤٨
الجرى المتعرج بالكرة (المراوغة والخداع)	١٤.١٦٣	١.٣١٩	١٤.٦٥٢	١.٣٣٩	٠.٤٨٨	* ٢.٩٥٢

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٥٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات البدنية في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية

حيث جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.٣٩٥ - ٣.٤٨٩)

كما جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٥.٢٤٨ - ٢.٣٦٥)

ويعزي الباحث هذه النتيجة الى البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية حيث ان المكونات الرئيسية للمنصة التعليمية (easy class) أدت الى التعلم بصورة فعالة وذلك من خلال ما تقدمه من امكانيات لإنشاء مجموعات أو فصول دراسية بطريقة سهلة وتظهر أيضا فيها كافة الفصول والمجموعات التي يتم انشاؤها مسبقاً، إذ يتسنى للمعلم الدخول الى المجموعة او الفصل الذي يريده بكل سهولة ويسر، حيث يتيح استعراض المشاركات الأخيرة من رسائل أو صورة أو فيديو أو اختبارات، وتترتب المشاركات الاحداث فالأحدث، ويمكن أيضاً ترتيب المشاركات حسب مشاركة المعلم او المشاركة لمتعلم معين او الترتيب حسب الاختبارات وغيرها، كما يتوافر لدى المعلم (مكتبة الصف) تتيح للمعلم تحميل الملفات والروابط الصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل المنصة التعليمية فاستخدام كل ذلك المميزات والخواص خلال عملية التعليم أدى الى تحسن مهارات كرة القدم قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه " إلهام الناصر " (٢٠١٣م) ان المنصات التعليمية عبارة عن منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاتك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠، يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويتناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم واكثر من ذلك. (٢٧:١)

كما يرجع الباحث هذا التقدم في نتائج المجموعة التجريبية الى ان استخدام المنصة التعليمية في عملية التعلم ساعد كثيراً في سرعة إستجابة الطلاب للتعلم وكذلك ساعد على تحسن الأداء المهارى للطلاب بشكل أسرع من نويهم من الطلاب الآخرين الذي تم تعلمهم بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج) الامر الذي كان له اثر إيجابي في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بتلك المهارة مما يساعد الطلاب لمواجهة الاخطاء ومعالجتها بشكل اسرع.

ويعزو الباحث هذا التقدم والتحسن أيضاً الى تطبيق أسلوب جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية عن طريق الانترنت والتي تتميز بتأثيرها الايجابي في عرض المعلومات والمهارات المرتبطة بالمهارات، بالإضافة الى احتواء المنصة التعليمية على صور وفيديوهات وشرح للمهارة بالإضافة الى تغذية راجعة للأداء الصحيح والتفاعل وحلقات النقاش بين الطلاب بعضهم البعض وبين الباحث من خلال المنصة والبريد الالكتروني والذي ساهم في

تكوين التصور الحركي والاداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث، وكل ذلك يكن الحصول عليه من خلال شبكة المعلومات الدولية، والذي يؤدي في النهاية الى زيادة التشويق والتنوع والابداع وجذب الانتباه للطلاب اثناء تعلمهم للمهارة.

ويرى الباحث ان استخدام المنصة التعليمية جعل المتعلمين يشعرون بملكية نظام التعليم مما يدفعهم نحو النشاط المستمر من اجل بناء معارفهم، كما ساهمت الأسئلة التي طرحها المتعلمين في تحفيز عملية العصر الذهني والذي له أهمية على تنمية التفكير الإبداعي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "سارة المطيري" (٢٠١٥م) (٤)، "محمد الدوسري" (٢٠١٦م) (١٣)، "ليلي الجهني" (٢٠١٦م) (١٠)، "يوسف العنيزي" (٢٠١٧م) (٢٤)، "محمد لطفى" (٢٠١٨م) (١٢)، "مريم ابراهيم" (٢٠١٩م) (١٥)، "منار أحمد" (٢٠١٩م) (١٨)، "مايسة السيد" (٢٠١٩م) (١١)، أن البرامج التعليمية التي تستخدم المنصات التعليمية والتكنولوجية الحديثة تعمل على تحقيق أفضل النتائج من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج) في مستوى أداء العلوم المختلفة بالإضافة الى المهارات الحركية المتعلمة.

هذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات :

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- ١- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) مع افراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم قيد البحث .
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية المتبعة مع افراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم قيد البحث .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم قيد البحث .

- التوصيات :-

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة القدم كالتالي :-

- ١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة القدم للاستفادة من هذه النتائج .
- ٢- ضرورة توفير المحتوى التعليمي لكرة القدم علي شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية لتسهيل علي الطلاب الوصول الي المعلومات الخاصة بالمهارات مما يزيد من رفع مستوي أدائهم.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المنصات التعليمية في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية .

٤- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمدربين ومعلمي التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية .

٥- تدريب الطلاب علي كيفية اكتساب المعلومات والاعتماد علي الذات في عملية التعلم وكذلك إكساب الطلاب مهارات التخطيط للدروس التعليمية وإعداد خطة للدراسة، وكذلك تحديد أهداف تعلمه علي المستوى القريب والبعيد .

المراجع:-

اولا : المراجع العربية :

١. الهام عبد اللطيف الناصر (٢٠١٣م): " الا دمودو تصور جديد للتعليم والتدريب " ، مجلة التدريب والتقنيات ، [http : //altadreeb.net / article](http://altadreeb.net/article?id=٩٤٢&issue=٣٢) .
٢. آيات علوى الحبشي (٢٠١٧م) : أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى .
٣. تامر جمال عرفة (٢٠١٨م) : "تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلد (٢٢) ، الجزء الخامس (١).
٤. سارة بنت طلق المطيري (٢٠١٥م) : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الاحياء ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، المملكة العربية السعودية .
٥. سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م) : إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين .
٦. شريف محمد الأتربي (٢٠١٩م) : التعلم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم ، العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٧. طارق عبد المنعم حجازي ، سعد هنداي سعد (٢٠١٦م) : معايير جوده الفصول الافتراضية (Blackboard Collaborate) من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود ، المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي LACQA جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا السودانية .

٨. عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥م) : المنصات التعليمية الالكترونية - رؤية مستقبلية لبيان

التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، ١٦ ، جامعة المنصورة .

٩. عمر العطاس (٢٠١٥م) : شبكة التعليم الاجتماعية ادمودو (Edmodo) بيئة تعليم القرن

٢١ ، مجلة المعرفة ، العدد ٢٣٧ ، الرياض .

١٠. ليلى سعيد الجهنى (٢٠١٦م) : تقصي نوايا طالبات الدارسات العليا السلوكية في

استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية ، بحث منشور ، مجلة

كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد ٢٨ .

١١. مايسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٩م) : فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة

التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الاتجاه نحو التعلم

الذاتي لطالبات تخصص السباحة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية

الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، المجلد الاول .

١٢. محمد رمضان لطفى (٢٠١٨م) : تأثير استخدام المنصات التعليمية على بعض

المهارات الاساسية لبراعم كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ،

كلية التربية الرياضية ، جامعه بنها ، العدد (١٨) .

١٣. محمد سالم محمد الدوسري (٢٠١٦م) : واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود " ، رسالة

ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن .

١٤. محمد على نصر (٢٠٠٨م) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير وتحديث التعليم

في الوطن العربي ، بحث منشور ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، الجمعية

المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المنعقد في القاهرة .

١٥. مريم محمد إبراهيم (٢٠١٩ م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية

التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية

التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٦. مصطفى السايح محمد ، واخرون (٢٠١٩م) : تأثير استخدام المنصات التعليمية

التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ،

المجلد (٢٤) ، الجزء الخامس (١).

١٧. مصطفى جودت صالح (٢٠٠٨م) : الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من

مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في

الوطن العربي ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المنعقد في القاهرة .

١٨. منار خيرت على أحمد (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية

إدمودو (Edmodo) على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعيه الانجاز في سباحة الزحف

على البطن ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،

جامعة الزقازيق ، المجلد الاول .

١٩. نجلاء عباس لطيف ، واخرون (٢٠١٧م) : "أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني

التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الاساسية في سباحة الصدر

" ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعه بغداد .

٢٠. نرجس قاسم مرزوق العليان (٢٠١٩م) : " استخدام التقنية الحديثة في العملية

التعليمية ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد ٢٤ ،

المملكة العربية السعودية .

٢١. هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م) : التعلم المعكوس ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٢. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
٢٣. ياسر محمد خيايا (٢٠١٩م) : دور المنصات التعليمية في دعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة ، المجلة العربية للتربية النوعية ، العدد ٧.
٢٤. يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجله كلية التربية ، مجلد ٣٣ ، العدد ٦ ، جامعة اسبوط .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

٢٥. Ahmed, A.R. & fathiya, A.W.(٢٠١٩):Female Student achievement Vising Edmoda in the Elevent Grade Economic Geography Curriculum in Oman journal of Technology and Information education, ١١(١).٣٨ .
٢٦. Alfred, M.,(٢٠٠٦):problems The Commands Stylesi physical Education. Journal . Edu Cational Research vol. ١١٤ ,No. ٤٠
٢٧. Ali, H; Gojali, D., Darmalaksana, W. fathonihg A.H.,& Ratnasih, T. (٢٠١٩, July): The Effective ness of Using Edmoda as online Media on Students' outcome in Reading Course.in ٢٠١٩ IEEE ٥th International Conference on Wireless and Telematics (ICWT) (pp.١-٦). IEEE.
٢٨. Enriquez, M.(٢٠١٤) : Student' perception on the Effectiveness of the Vse of Edmodo as a supplementary Tool for Learning .paper presented at the DLSU Research Congress٢٠١٤: philippiness. De La Salle University, Manila, philippiness. March ٦-٨,٢٠١٤.

٢٩. **Hankins, steven. N.(٢٠١٥):** the Effects of Edmodo on student Achievement in Middle school, P.H.D dissertation, St. Thomas University .
٣٠. **Harper, A.L.(٢٠١٠):** social Networking with Edmodo: let Your Digital Footprints lead the way. kentucky English bulletin, ٩٩(٢), ١٩-٢١
٣١. **Taylor, M. (٢٠١٥):** " Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/ latino students "Doctoral Dissertations and projects " liberty University , Lynchburg, V A.
٣٢. **Thien,P.C.,Le,Vanphan,N.k.L.,The,Q.T.,Suhonen.J..&sutiehen, E.(٢٠١٣):**Applying Edmodo to serve an online Distance Learning System dor Undergraduate Students in Nong Lam University , Vietnam. Proceedings of the IETC '١٣ Conference, Ho Chiminh City, Vietnam.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في

كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة أثره علي نواتج التعلم المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث ويتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الاولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م والبالغ عددهم (٣١٩) طالب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وهم طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول وأشارت اهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية المتبعة مع افراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في نواتج التعلم المهارية في كرة القدم قيد البحث ويوصى الباحث بضرورة توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة القدم للإستفادة من هذه النتائج .

The effect of an educational program using the educational platform on the outcomes of skill learning in football for students of the Faculty of Physical Education

The research aims to design an educational program using the educational platform and know its impact on the skill learning outcomes in football for students of the Faculty of Physical Education, Menoufia University. The researcher used the experimental method, using the experimental design with (pre and post measurement) for two groups, one experimental and the other control, due to its relevance to the nature of this research. The research community is represented by the students of the first year, boys, at the Faculty of Physical Education, Menoufia University for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠ AD, whose number is (٣١٩) students. The research sample was randomly selected from the research community, who are first-year students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠, the first semester. The proposed educational program using the educational platform followed with the members of the experimental group has a positive impact on the skill learning outcomes in the football under study. Directing the results of this study and the educational program used and the steps for its implementation to the football workers to benefit from these result

