

"تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة

* أ.م.د/ إيهاب محمد فهميم عبده

• استاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا.

- المقدمة ومشكلة البحث:

نظراً للتطور العلمي الهائل الذي نعيشه الان في مختلف مجالات الحياة، فأصبحت المؤسسات التعليمية امام قضية هامة وهي قضية تطوير التعليم وكيفية الاستفادة من نواتج هذا التطور في العملية التعليمية، فأصبح الطالب ليس فقط متلقياً للمعلومات بل يمتد الى حيوية التعليم والتي تعتمد على الاستكشاف والتقصي والتحليل وحل المشكلات.

وتعد النظرية البنائية إحدى نظريات المعرفة والتعلم الحديثة، التي يشتق منها طرائق تعلم متعددة، وتقوم عليها نماذج تدريسية متنوعة، وتهتم هذه النظرية ببناء المعرفة، وخطوات اكتسابها، لأنها تركّز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها، ويرى زيتون " أن البنائية تقود إلى معتقدات جديدة حول التميز والإبداع في التعلم والتعليم، والتجديد في أدوار المعلمين والمتعلمين، ففي البنائية يكون المتعلمون نشيطين بدلاً من كونهم سلبيين، والمعلمون ميسرين أو مساندين للتعلم بدلاً من كونهم ناقلين للمعرفة العلمية، وبهذا يؤكد التعلم البنائي التعلم النشط (لا التعليم) والسياق الذي يحدث فيه التعلم، ويشجع استقلالية المتعلم، ويركّز على التفكير والفهم والاستدلال، وتطبيق المعرفة وتوظيفها. (١٣: ١٤)

والرحلات المعرفية عبر الويب تتسجم مع النظرية البنائية في نظرتها للطالب، اذ تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، وتحول الطالب من التعلم التقليدي كطالب ساكن مشاهد لمعلم متحرك ناقل للمعرفة، الى باحث نشيط مستكشف للمعرفة. (١١: ٢٩٧)

وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب أحد اهم التطبيقات العملية للنظرية البنائية، فالرحلات المعرفية غيرت دور المعلم من ناقل للمعرفة الى ميسر معد للمواقف التعليمي، مرشد للطلبة، وموجه لهم، فالمعلم وفق الرحلات المعرفية يعد المادة التعليمية، ويضع الارشادات اللازمة للتعلم، ويتيح للطلبة التعلم الذاتي الموجه. (٢٥: ١٤٥)

فالرحلات المعرفية عبر الويب عبارة عن فاعليات تربوية تركز في الاساس على عمليات البحث والاستكشاف في شبكة الانترنت بهدف الوصول الى المعلومات بأقل جهد ممكن، وتهدف هذه الفعاليات كذلك الى تنمية القدرات الذهنية المختلفة والمهارات الحاسوبية المتعددة لدي المتعلمين، كما انها تشجع على العمل الجماعي. (٨: ٤)

وتوفر استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب بيئة تعليمية فاعلة، وتعزز مهارات حل المشكلات والتعلم التعاوني، وتنمي مهارات التفكير، وتحفز الابداع والتفكير الناقد والتعلم النشط. (٢٤: ٩٦)

وتؤكد "سحر عز الدين" (٢٠١٨م) على أهمية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تطبيق خدمات الإنترنت بفاعلية في عملية التعليم والتعلم، وضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا بما يساعد لطالب على مواكبة العصر الحالي. (١٠: ٩١)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار بفروعها المختلفة (جري - وثوب - رمي) بما فيها مسابقة دفع الجلة تمثل مجالاً من المجالات الهامة التي تبرز فيها العملية التعليمية بما تتميز به مسابقاتها من تسلسل وتركيب للمهارات الأساسية وذلك يتطلب ضرورة وضع برامج خاصة تبعاً لأسس موضوعية حتى يمكن التقدم والوصول الي المستوى المهارى المطلوب. (٤: ٨٣)

وتعد مسابقة دفع الجلة من أهم مسابقات الميدان، وهدفها الأساسي هو الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة دون مخالفة القوانين المنظمة للمسابقة، ولقد تطورت طرق الأداء لمسابقة دفع الجلة، فمن دفع الجلة من الوضع الأمامي إلى الحركة، وكان الهدف من تغيير طرق الأداء هو الإستغلال الأمثل لقوى المتسابق الجسمانية حتى يتمكن من توليد أكبر معدل من سرعة الأداء لحظة خروج الأداة (الجلة) من اليد. (٣: ٢٨٥ - ٢٩٠)

وكما ان التحصيل الحركي مهم في مسابقة دفع الجلة فإن التحصيل المعرفي يمثل تحدى الوسائل الضرورية لكل من المعلم والمتعلم للوقوف على مدى كفاية الناتج المعرفي المرتبط بالنشاط الحركي وكيفية تطبيقه، لذا فان العملية التعليمية لا تكتمل بدون الاختبارات المعرفية، كما

أنه يعد مؤشرات علمياً لاكتشاف الضعف والقوة في العملية التعليمية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "مصطفى السايح" (٢٠١٢م) بأن التحصيل المعرفي في التربية الرياضية يعتبر من الأمور الهامة والأساسية في عملية التقويم للكشف عن قدرات المتعلمين المختلفة سواء كانت قدرات بدنية أم قدرات عقلية معرفية، كما أنها تمثل وسيلة تربوية ذات أهمية كبرى في قياس التحصيل الدراسي في الموضوعات التي تتعلق بالمعارف والحقائق والمهارات المكتسبة نتيجة للتعلم والتدريب من حيث الكم والكيف وذلك بعد انقضاء فترة زمنية من التعلم. (١٨: ٢٦٣)

وقد تناولت العديد من الدراسات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة ومنها دراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "خالد ابو السعود عبدالله" (٢٠١٨م) (٦)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، ودراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠١٥م) (٢٢)، ودراسة "هالت ويكر Halat, E, Peker, M" (٢٠١١م) (٢٦) حيث يتضح من تلك الدراسات ان استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) من الممكن ان تلعب دوراً هاماً في تحقيق الاهداف التربوية وتعليم المهارات الحركية اذا تم توظيفها بشكل جيد في العملية التعليمية، لذا فإن هناك حاجة ملحة لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في عملية تعليم مسابقات العاب القوي بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة.

ومن خلال خبرة الباحث السابقة في تدريس مسابقة دفع الجلة واشتراكه في لجان الاختبارات التطبيقية والنظرية بمقرر مسابقات الميدان والمضمار (١) لطلاب المستوى الثالث بجامعة جازان، قد لاحظ انخفاض في نتائج الطلاب كمستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مسابقة دفع الجلة، وقد يرجع الباحث السبب في ذلك إلى الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي قد لا تتناسب مع بعض الطلاب نظرا لعدم مراعاتها الفروق الفردية والتي لا تمنح المتعلم فرص التفاعل الجاد في الموقف التعليمي.

ولذا يجب على القائمين على العملية التعليمية البحث عن طرق واساليب تدريسية حديثة تجذب انتباه الطالب، وتساعد على تبادل الخبرات، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية يتم فيها تغيير دور المعلم والمتعلم، كما يجب اتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات للتعرف على الوسائل التقنية والتكنولوجية الحديثة، وتزويده بمهارات البحث الذاتي المقنن واستخراج المعلومة باستخدام الحاسوب وشبكة الانترنت لمجابهة تحديات العصر. (١: ٢٠)

وهذا ما دفع الباحث الى التفكير في تطبيق طرق ونماذج تدريسية مستحدثة تعتمد في محتواها على توظيف التكنولوجيا ومعرفة أثرها وفعاليتها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.

ومن هذا المنطلق فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في عدم مراعاة التباين والاختلاف الموجود بين الطلاب في تعلم مسابقة دفع الجلة والذي يستوجب عليهم التنوع في استخدام أساليب التعلم المستخدمة في تدريس الوحدات التعليمية المقررة عليهم، وسيتم في هذا البحث استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتلافي هذه المشكلة، وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية جامعة جازان.

- هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest):

هي "بيئة تعلم موجهة تقوم على الاستقصاء يتفاعل فيها المتعلمون مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت لتنمية مهارات التفكير العليا من خلال العمل التعاوني في مجموعات صغيرة". (٢٠: ٣٩٦)

- الدراسات السابقة:

١- أجري "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٦) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن التدريس باستراتيجية الرحلات المعرفية أفضل من استخدام الطريقة التقليدية لنواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة. (٥)

٢- أجري "خالد ابو السعود عبدالله" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالباً، ومن أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي في هوكي الميدان، ومن أهم النتائج ان البرنامج المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) له تأثير ايجابي وكبير على مستوى التحصيل المعرفي في الهوكي لعينة البحث التجريبية. (٦)

٣- أجرت "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طلاب، ومن أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي واختبار المهارات التدريسية، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير ايجابي على تحسين التحصيل المعرفي المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا. (١٦)

٤- أجرت "هبة سعيد عبدالمنعم" (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر

الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ومن أدوات جمع البيانات اختبار القدرات العقلية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية. (٢٢) ٥- أجري "هالت وبيكر Halat,E, Peker,M" (٢٠١١م) دراسة بعنوان "مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة"، استهدفت الدراسة التعرف مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٧٠) معلماً قبل الخدمة، ومن أدوات جمع البيانات استبيان دوافع المعلمين قبل الخدمة، ومن أهم النتائج أن أنشطة الرحلات المعرفية كان لها تأثير إيجابي علي تحفيز المعلمين قبل الخدمة في القيام بأنشطة متنوعة. (٢٦)

٦- أجرت "رباب عبد الرازق طه" (٢٠١٤م) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية "web Quest" في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية "web Quest" في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مدرسة العامرية التعليمية بمحافظة الاسكندرية، ومن أدوات جمع البيانات اختبار القدرات العقلية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج ان استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية "web Quest" اظهرت تأثيراً ايجابياً في فاعلية تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بنشاط الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية. (٧)

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، بالإضافة الى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية أو معرفية، بالإضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل

الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان للعام الدراسي 2019/2018م والبالغ عددهم (٤٢) طالب، ولقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٤٢) طالب، حيث تم إختيار عدد (٣٠) طالب كعينة أساسية من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها (٧١.٤٣٪) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (١٥) طالب وأتبع معها الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، والأخرى مجموعة ضابطة (١٥) طالب واتبع معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، بالإضافة إلى عدد (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة الكلية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية	
العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
٤٢	١٠٠	٤٢	١٠٠	١٥	٣٥.٧١	١٥	٣٥.٧١	١٢	٢٨.٥٨

أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التالية: السن - الطول - الوزن، بجانب المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - الرشاقة - التوازن الديناميكي - مرونة الجذع والفخذ)، ومستوى التحصيل الحركي والمعرفي في دفع الجلة، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	سنة	١٨.٦٤	١.٢١	١٨.٦٠	٠.١٠
	الطول	سم	١٦١.٦٧	٤.٢٢	١٦١.٥٠	٠.١٢
	الوزن	كجم	٦٠.١٧	٣.٨٦	٦٠.٠٠	٠.١٣
القدرات البدنية	القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٥٢	٠.٢٧	٤.٥٥	٠.٣٣-
	القدرة العضلية للرجلين	متر	١٦٨.١٤	٣.٥٤	١٦٩.٠٠	٠.٧٣-
	الرشاقة	ث	٧.٢٤	١.٠٣	٧.٠٠	٠.٧٠
	التوازن الديناميكي	درجة	٦١.٤٣	٤.٧٢	٦٠.٠٠	٠.٩١
مسابقة دفع الجلة	مرونة الجذع والفخذ	سم	٦.٠٦	٠.٧٩	٦.٠٠	٠.٢٣
	حمل الجلة ووقفة الاستعداد	درجة	٢.٠٥	٠.٩١	٢.٠٠	٠.١٦
	مرحلة التكور	درجة	١.٩٣	٠.٧٦	٢.٠٠	٠.٢٨-
	مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع	درجة	١.٤٠	٠.٥٠	١.٠٠	٢.٤٠
	مرحلة الدفع والتخلص	درجة	١.٣٣	٠.٤٨	١.٠٠	٢.٠٦
	مرحلة الاتزان او التغطية	درجة	١.١٤	٠.٥٢	١.٠٠	٠.٨١
	الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة	درجة	٧.٧٦	١.٨١	٧.٥٠	٠.٤٣
الاختبار المعرفي	درجة	٦.٩٥	١.٥٠	٧.٠٠	٠.١٠-	

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - الرشاقة - التوازن الديناميكي - مرونة الجذع والفخذ)، ومستوى التحصيل الحركي والمعرفي تراوحت ما بين (-٠.٧٣ : ٢.٤٠) أي أنها تتحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات التالية: السن - الطول - الوزن، بجانب المتغيرات البدنية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - الرشاقة - التوازن الديناميكي - مرونة الجذع والفخذ)، ومستوى التحصيل الحركي والمهاري لمسابقة دفع الجلة وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبتين في

ن = ١ ن = ٢ = ١٥

جميع المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
السن	السنة	١٨.٦٤	١٨.٦٧	١٨.٦٧	١٨.٦٧
الطول	سم	١٦١.٨	١٦١.٨٧	١٦١.٨٧	١٦١.٨٧
الوزن	كجم	٦٠.٣٣	٦٠.٢٧	٦٠.٢٧	٦٠.٢٧
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٤٥	٤.٥٥	٤.٥٥	٤.٥٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١٦٨.٠٧	١٦٨.٤٠	١٦٨.٤٠	١٦٨.٤٠
الرشاقة	ث	٧.٢٠	٧.٢٧	٧.٢٧	٧.٢٧
التوازن الديناميكي	درجة	٦١.٣٣	٦١.٦٧	٦١.٦٧	٦١.٦٧
مرونة الجذع والفخذ	سم	٦.١١	٦.١٧	٦.١٧	٦.١٧
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	٢.٠٧	٢.١٣	٢.١٣	٢.١٣
مرحلة التكور	درجة	١.٨٠	١.٨٧	١.٨٧	١.٨٧
مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع	درجة	١.٤٠	١.٤٧	١.٤٧	١.٤٧
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	١.٢٧	١.٣٣	١.٣٣	١.٣٣
مرحلة الاتزان او التغطية	درجة	١.١٣	١.٢٠	١.٢٠	١.٢٠
الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة	درجة	٧.٦٧	٨.٠٠	٨.٠٠	٨.٠٠
الاختبار المعرفي	درجة	٦.٩٣	٦.٨٧	٦.٨٧	٦.٨٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو - البدنية - مستوى التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وادوات جمع البيانات:**١- ادوات جمع البيانات:**

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بالذاكرة.
- شريط لقياس الاطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.

٣- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسلم - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: القدرات البدنية وقياسها:

لتحديد أهم القدرات البدنية واختباراتها التي تؤثر على مستوى تعلم مسابقة دفع الجلة على طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان، قام الباحث بالرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "ياسر على مرسي" (٢٠١٨م) (٢٣)، ودراسة "أميرة محمد إبراهيم" (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة "سارة عبدالله حسن" (٢٠١٤م) (٩)، ودراسة "تبيل محمد خطاب" (٢٠١٣م) (٢١) وقد وجد الباحث أن أكثر القدرات البدنية ارتباطاً بمسابقة دفع الجلة هي القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين، الرشاقة، التوازن الديناميكي، مرونة الجذع والفخذ. ملحق (٢)

ثالثاً: قياس التحصيل الحركي لمسابقة دفع الجلة:

قام الباحث بتصميم استمارة ملاحظة لتقييم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة (حمل الجلة - وقفة الاستعداد - مرحلة التكور - مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع - مرحلة الدفع والتخلص - مرحلة الاتزان او التغطية - الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة) ملحق (٣)، وتم التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستمارة قبل تطبيقها، وذلك بعرضها على الخبراء في مسابقات الميدان والمضمار ملحق (١)، وقد أشارت النتائج إلى اتفاق الخبراء بنسبة (١٠٠٪) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي لهذه الاستمارة، كما تم حساب معامل الثبات للاستمارة من خلال تطبيق الاستمارة ثم إعادة التطبيق بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول، وبلغ معامل الثبات للاستمارة (٠.٧٩٢)، وقد تم تقييم كل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة (١٠) درجات، والدرجة الكلية لقياس التحصيل الحركي لمسابقة دفع الجلة (٥٠) درجة، وتم حساب مستوى التحصيل الحركي في مسابقة دفع الجلة لأفراد مجموعتي البحث بواسطة ثلاثة محكمين ملحق (٤) حيث يعطى كل محكم درجة معينة للطلاب من (١٠) درجات لكل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة ثم يؤخذ متوسط الثلاث محكمين.

رابعاً: قياس التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة:

استخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي من إعداد "شيماء مصطفى عبد الله" (٢٠١٧م) (١٢) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلبات كلية التربية

الرياضية جامعة الزقازيق، حيث أشتمل على عدد (٣٢) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في مسابقة دفع الجلة، وزمن الاختبار (٢٠) دقيقة. ملحق (٥)

- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البالغ عددهم (١٢) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الاحد 2019/1/6م وحتى الاحد 2019/1/13م حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

١- الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي مجموعة من الطلاب وعددهم (١٢) طالب يمثلون فريق مسابقة دفع الجلة بالكلية، والمجموعة الأخرى غير مميزة ويمثلها العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) طالب، وجدول (٤)، يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمعرفية.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

$$n = 12 = 2 = 12$$

في الاختبارات البدنية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م		
*٧.٧٥	٠.٢٤	٤.٥٨	٠.٣٨	٥.٦٣	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٦.٨٨	٣.٧٥	١٦٧.٩٢	٢.٤٥	١٧٧.٢١	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٣.٠٧	١.١٤	٧.٢٥	٠.٤٩	٦.١٠	ث	الرشاقة
*٤.٤٢	٤.٨٣	٦١.٢٥	٢.٣٥	٦٨.٤١	درجة	التوازن الديناميكي
*٢.١٦	٠.٨٤	٥.٨٨	٠.٥٧	٦.٥٤	سم	مرونة الجذع والفخذ
*١٥.٧٧	١.٥٦	٧.٠٨	٢.٥٤	٢١.٢٥	درجة	الاختبار المعرفي

$$* \text{قيمة "ت" الجدولية عند مستوي } ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤$$

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمعرفية، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية والمعرفية فيما تقيس.

٢- الثبات:

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمعرفية على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره (٧) أيام من التطبيق الأول للاختبارات البدنية والمعرفية، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م		
*٠.٩٣	٠.٢١	٤.٦٣	٠.٢٤	٤.٥٨	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠.٩٥	٢.٧٩	١٦٨.٨٣	٣.٧٥	١٦٧.٩٢	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٠.٨٤	٠.٨٥	٧.٠٠	١.١٤	٧.٢٥	ث	الرشاقة
*٠.٩٢	٣.٩٦	٦٢.٠٨	٤.٨٣	٦١.٢٥	درجة	التوازن الديناميكي
*٠.٩٧	٠.٨٢	٥.٩٧	٠.٨٤	٥.٨٨	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٠.٨٧	١.٣٨	٧.٤٢	١.٥٦	٧.٠٨	درجة	الاختبار المعرفي

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند التطبيق.

١- بناء البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (٦)**١- هدف البرنامج التعليمي:**

يهدف البرنامج التعليمي الي رفع مستوي التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest).

٢- أسس وضع البرنامج:

- ١- ان يتناسب البرنامج مع الهدف المراد تحقيقه من عملية التعلم.
- ٢- توفير مصادر متنوعة على الويب تمكن الطالب من استكمال معارفه وخبراته.
- ٣- استخدام وتوظيف المعلومات للتناسب مع قدرات الطلاب.
- ٤- توفير العديد من المهام لإطلاق خيال وابداع الطلاب.
- ٥- مراعاة المشاركة والتفاعل والمناقشة بين افراد المجموعة.
- ٦- ان يحقق التفاعل بين الطلاب اثناء استخدام الرحلة المعرفية عبر الويب.

٧- ان يكون محتوى البرنامج متعدد التساؤلات والمشكلات التي يتطلب من الطالب التوصل الى حلول لها.

٨- ان يساعد البرنامج التعليمي الطلاب على استخدام الحاسب الالى وشبكة الانترنت.

٣- نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعليم الفردي من خلال استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، كما استخدم الباحث نمط التعلم التعاوني عند تطبيق الطلاب البرنامج التعليمي وحل المشكلات.

٤- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتعليم مسابقة دفع الجلة، تاريخ وتطور مسابقة دفع الجلة، الجانب المهارى في دفع الجلة، الجانب القانوني في دفع الجلة، مراحل أداء مسابقة دفع الجلة وهي (حمل الجلة ووقفه الاستعداد - مرحلة التكور - مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع - مرحلة الدفع والتخلص - مرحلة الاتزان او التغطية).

٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من اجهزة الكمبيوتر
- عدد من الجلة قانونية.
- ميدان للرمي
- كرات طبية
- انترنت متوسط السرعة .
- شريط لاصق ملون.
- شريط قياس
- ساعة إيقاف

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية لتعليم مسابقة دفع الجلة بالبرنامج وقسمت إلى (١٠) وحدات بواقع وحدة واحدة كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لتنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (١٠) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحاً على النحو التالي:

- الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب (٢٠) دقيقة
- الإحماء (١٠) دقائق.
- الاعداد البدني (١٥) دقيقة

- الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.
- الختام (٥) دقائق.

٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسه. ملحق (٧)

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على اختبار القدرات العقلية والاختبارات البدنية، وقياس التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس قياس التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- التصميم التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي عن الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) من خلال شبكة المعلومات الدولية (Internet) والدراسات السابقة مثل دراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "خالد ابو السعود عبدالله" (٢٠١٨م) (٦)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، ودراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠١٥م) (٢٢)، ودراسة "هالت وبيكر Halat,E, Peker,M" (٢٠١١م) (٢٦)، وتوصل الباحث الى استخدام النموذج العالمي (ADDIE Model) في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم مسابقة دفع الجلة وذلك لبيساطته وسهولة تطويجه على مختلف المواقف التعليمية، وتتلخص خطوات تصميم البرنامج الى عدة خطوات، وهي:

١- مرحلة التحليل:

أ- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل دقيق لمراحل أداء مسابقة دفع الجلة (حمل الجلة ووقفه الاستعداد - مرحلة التكور - مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع - مرحلة الدفع والتخلص - مرحلة الاتزان او التغطية)، وكذلك قام بتحديد المدة الزمنية التي سوف يستغرقها الطالب في عملية تعليم كل مرحلة من مراحل مسابقة دفع الجلة.

ب- تصميم الأهداف التعليمية:

قام الباحث بتحديد أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس، وتصف شروط ومعايير أداء الطالب، بعد نهاية عملية التعلم، لذا تم صياغتها وتحليلها لتحديد التتابع المناسب لها، وتنظيم المحتوى التعليمي.

ج- خصائص المتعلمين:

تم الرجوع إلى سجلات الكلية والتأكد من خصائص الطلاب من حيث عمرهم الزمني، ومستواهم التحصيلي والاجتماعي والاقتصادي.

د- مكانات البيئة التعليمية:

يعتمد تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) كثيرا على إمكانيات البيئة التعليمية، ولقد حاول الباحث الاستفادة من هذه الإمكانيات قدر الإمكان ومنها: استخدام معمل الكمبيوتر المزود بإمكانية الاتصال بشبكة الإنترنت بالكلية، وكذلك الملاعب وعدد من الجلة المتوفرة بالكلية.

هـ- العوائق:

وقد واجه الباحث عدد من العوائق والتي استطاع التغلب عليها مثل:

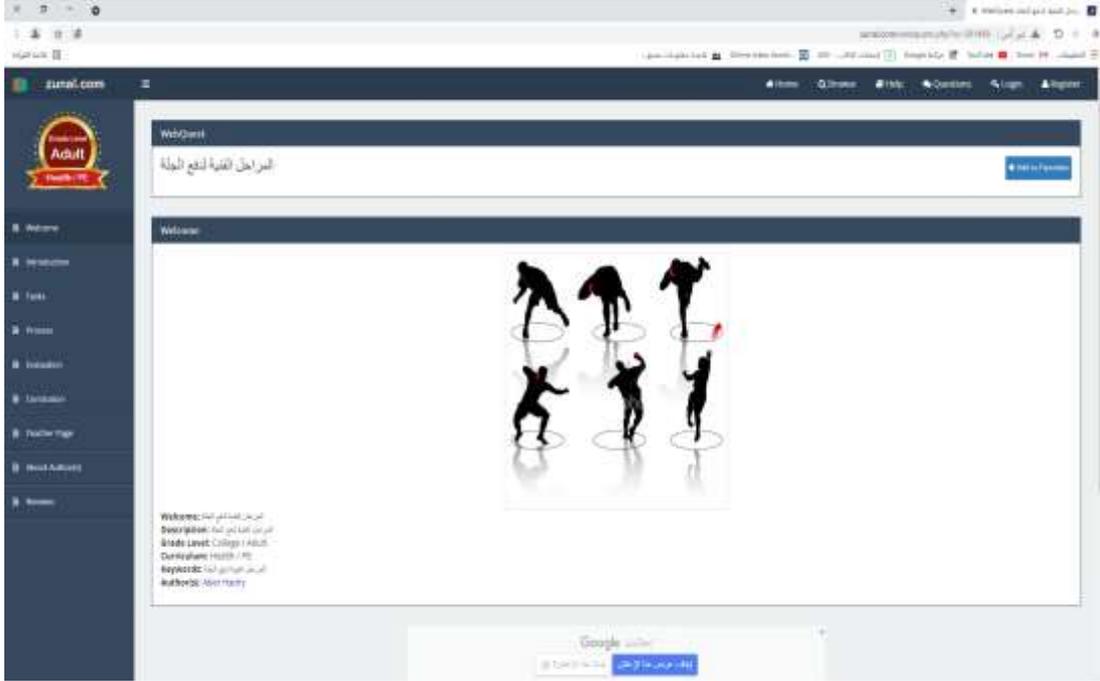
١- عدم خلو معمل كمبيوتر الكلية في بعض فترات التطبيق وقد تغلب الباحث على هذه المشكلة من خلال توفير عدد من الكمبيوترات المحمولة laptop واستخدامها للتطبيق.

٢- بطيء بعض أجهزة الكمبيوتر في فتح موقع الرحلات المعرفية، وقد تغلب الباحث على هذه المشكلة وذلك بتحميل الرحلة وجميع مصادرها على جهاز الكمبيوتر الخاص بكل طالب.

٢- مرحلة التصميم:

يتضمن مرحلة تصميم استراتيجيات وأساليب التعلم لمسابقة دفع الجلة، تصميم استراتيجيات تنظيم المحتوى وتتابع عرضه، تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم، تصميم السيناريو، تحديد نمط التعلم وأساليبه، وقام الباحث في هذه المرحلة أيضاً بجمع مصادر التعلم وذلك من خلال الاستفادة

من شبكة الإنترنت للحصول على الصور، والرسومات ومقاطع الفيديو للاستفادة منها في الرحلات المعرفية عبر الويب، ولقد تم تصميم صفحات الرحلة المعرفية والتي تشمل على رسالة ترحيب، والمقدمة عن المسابقة، ومهام خاصة بالمسابقة، ومعالجة المهام، وتقييم عملية التعليم، واستنتاج طريقة الاداء لكل مرحلة من مراحل الاداء، وصفحة خاصة بالمعلم، وبيانات عن صاحب الرحلة (الباحث)، والمراجع.



شكل (١)

شكل موقع الرحلات المعرفية

٣- مرحلة التطوير:

تم استخدام مجموعة برامج تعليمية لإنتاج الرحلات المعرفية عبر الويب، ومنها ميكروسوفت بوربوينت Microsoft PowerPoint لعرض الشروحات المختلفة، وميكرو سوفت اوفيس ٢٠١٦ Microsoft Office 2016، وبرنامج فوتوشوب Photoshop لتصميم الصور فائقة الجودة وحفظها بصيغ مختلفة، بالإضافة الى برنامج محرر الفيديو winavi لقطع وتحويل الفيديوهات.

٤- مرحلة التطبيق:

تم رفع جميع الوسائط التعليمية من نصوص وصور وفيديو وعروض تقديمية وكتب الكترونية على موقع <http://www.zunal.com> وهو من أفضل المواقع في الرحلات المعرفية

نظرا لسهولة التعامل معه كما يتميز أيضا بإمكانية نشر المعرفة مجاناً، ومرت مرحلة التطبيق بالتالي:

أ- تدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر والإنترنت وذلك قبل تطبيق التجربة للتأكد من تمكنهم من المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت.
ب- تدريب الطلاب على آلية العمل بالرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال عقد الباحث لقاءات مع الطلاب افراد المجموعة التجريبية بعد انتهاء اليوم الدراسي، قبل بدء التطبيق لتدريبهم على آلية العمل وفق الرحلات المعرفية عبر الويب.

٥- مرحلة التقييم:

وقد قام الباحث بتقويم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قام الباحث بإعداد الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب القوى وطرق التدريس لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قام الباحث بتطبيق وحدتين من الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات البدنية ومستوي التحصيل المعرفي والمهاري في مسابقة دفع الجلة، وذلك في الفترة من الاربعاء 2019/1/16م وحتى السبت 2019/1/19م.

٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية - الضابطة) لمدة عشر أسابيع وذلك في الفترة من الاحد 2019/1/20م إلى الاحد 2019/4/7م بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة ملحق (٨)، كما قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج).

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية وكذلك المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من الثلاثاء 2019/4/9م إلى الخميس 2019/4/11م ، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢٣.١٥	٠.٦٨	٨.٩٥	٠.٨٨	٢.٠٧	درجة	حمل الجلة ووقفه الاستعداد
*٢٢.٦٢	٠.٧٦	٨.٣٤	٠.٧٧	١.٨٠	درجة	مرحلة التكور
*٣٤.٨٣	٠.٥٩	٨.٦٦	٠.٥١	١.٤٠	درجة	مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع
*٢٥.٣٢	٠.٩٣	٨.٢٩	٠.٤٦	١.٢٧	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
*٣٣.١٨	٠.٦٨	٨.٧٢	٠.٥٢	١.١٣	درجة	مرحلة الاتزان او التغطية
*٦٩.٨٦	١.٢٧	٤٢.٩٦	١.٤٠	٧.٦٧	درجة	الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة
*٤٨.٣٨	١.١٠	٢٩.٨٥	١.٣٩	٦.٩٣	درجة	الاختبار المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*١٣.٥٢	٠.٨٤	٦.٨٢	٠.٩٩	٢.١٣	درجة	حمل الجلة ووقفه الاستعداد
*١٨.٧٧	٠.٥٧	٦.٩٢	٠.٨٣	١.٨٧	درجة	مرحلة التكور
*٢٠.٧٥	٠.٨٢	٦.٥٨	٠.٤٢	١.٤٧	درجة	مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع
*٢٥.٢٦	٠.٦٦	٦.٨٨	٠.٤٩	١.٣٣	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
*١٩.٥٢	٠.٩٢	٦.٨٢	٠.٥٦	١.٢٠	درجة	مرحلة الاتزان او التغطية
*٣٥.٠٠	١.٥٢	٣٤.٠٢	٢.٣٣	٨.٠٠	درجة	الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة
*٢٩.٨	١.٦٦	٢٥.٤٧	١.٦٤	٦.٨٧	درجة	الاختبار المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة ن=١ م=٢ ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
حمل الجلة ووقفة الاستعداد	درجة	٨.٩٥	٠.٦٨	٦.٨٢	٠.٨٤	*٧.٣٧
مرحلة التكور	درجة	٨.٣٤	٠.٧٦	٦.٩٢	٠.٥٧	*٥.٥٩
مرحلة الزحف او الوصول لوضع الدفع	درجة	٨.٦٦	٠.٥٩	٦.٥٨	٠.٨٢	*٧.٧٠
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٨.٢٩	٠.٩٣	٦.٨٨	٠.٦٦	*٤.٦٣
مرحلة الاتزان او التغطية	درجة	٨.٧٢	٠.٦٨	٦.٨٢	٠.٩٢	*٦.٢١
الدرجة الكلية لمسابقة دفع الجلة	درجة	٤٢.٩٦	١.٢٧	٣٤.٠٢	١.٥٢	*١٦.٨٩
الاختبار المعرفي	درجة	٢٩.٨٥	١.١٠	٢٥.٤٧	١.٦٦	*٨.٢٣

* قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية الى استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) والتي ساعدت الطالب على البحث واكتشاف المعلومة بنفسه وليس تلقياً من المعلم مما ساعد على تحول المتعلم من الجانب السلبي الى الجانب الايجابي والنشط في العملية التعليمية، كما ساعدت الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) الطالب في تكثيف مجهوده في تعليم مسابقة دفع الجلة وعدم التشتت والبحث عن

النقاط المحددة في عملية تعليم المسابقة بشكل عميق ومدرّس وهذا يساعد الطالب على بناء معرفة بنفسه مما يساعده على فهم واستيعاب الجوانب الحركية والمعرفية لمسابقة دفع الجلة. ويذكر "عسان قطيط" (٢٠١٢م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب توفر للطلاب مهمات تتيح استخدام مهارات التفكير العليا في بناء المعرفة وتحصيلها، وتمنح للطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدرّس، من خلال مصادر مواقع الكترونية منتقاة، ومعدة مسبقاً من قبل المعلم، مما يساعد كثيراً على توفير الوقت والجهد وعدم تشتت الطلاب، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به. (٢٦ : ٤٩)

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي الى استخدام افراد المجموعة التجريبية الى الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) والتي ساعدت الطالب على تنفيذ المهام المطلوب منه تحقيقها في خطوات منظمة ومرتبطة طبقاً لسرعته الخاصة وكذلك قدراته العقلية والجسدية حيث راعت الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير فرصاً عديدة للتفاعل والتواصل مما يزيد من دافعيتهم للتعلم وزيادة درجة الفهم والاستيعاب.

ويتفق ذلك مع "علياء الخولي" (٢٠١٨م) بان الرحلة المعرفية تعد من اساليب التعلم الالكتروني التي تعمل على تعزيز العملية التعليمية عن طريق دمج الوسائل التعليمية المختلفة وايصال المعلومات الى الطلاب بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة ممكنة، حيث يعبر محتوى الرحلة المعرفية منظومة متكاملة تهدف الى اكساب الطلاب جميع الامكانيات التي تؤهلهم الى التقدم. (١٥ : ٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "خالد ابو السعود عبد الله" (٢٠١٧م) (٦)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦) والتي اشارت إلى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) أدى إلى على تعلم المهارات الحركية وله فاعلية كبيرة في عملية التعليم. وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح القياس البعدي".
أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وذلك لأنه يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم لكل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة، والذي يجعل المعلم أكثر فاعلية وكذلك قدرته على إصلاح الأخطاء والتي تعتبر معوقاً للأداء الصحيح، وبذلك يكون تعلم المهارة بصورة جيدة نتيجة تكرار الأداء بصورة صحيحة وسليمة، حيث أن درجة أداء الطلاب يتوقف على قدرة المعلم على أداء إشارات صحيحة لشرح المهارة وكذلك أداء نموذج جيد خالي من الأخطاء.

بالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) هي الطريقة الأساسية التي كانت متبعة مع الطلاب منذ المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلّة الإمكانيات المتاحة بالمدارس من برامج معده لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم، وحتى ان توفرت بعض الامكانيات داخل المدارس نجد خوف الموظف او المعلم من استخدامها لأنها تعتبر عهدة وبالتالي كأنها غير موجودة، وأيضا لقلّة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود الطلاب على التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية المختلفة من مرحلة الابتدائي وحتى المرحلة الثانوية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢م)، "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٥م) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاءها المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي. (٢١٠:١٩)، (١١٣:١٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "ياسر علي مرسي" (٢٠١٨م) (٢٣)، ودراسة "اميرة محمد ابراهيم" (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة "سارة عبدالله حسن" (٢٠١٤م) (٩) ودراسة "نبيل محمد خطاب" (٢٠١٣م) (٢١)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة المعتمدة على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة لها تأثير ايجابي على اكتساب الأداء المهاري والمعرفي للمهارات.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة ولصاح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) حيث يكون للطالب داخل المجموعة دور ايجابي فاعل في الحصول على المعلومة من خلال تصفحه للموقع الالكتروني zunal وما صاحب ذلك من توفير وسائط فائقة وتغذية راجعة للأداء الصحيح والتفاعل وحلقات النقاش بين الطلاب بعضهم البعض وبين الباحث، وكذلك من خلال ما يضيفه الموقع الالكتروني zunal من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تصحيحها من خلال الأداء السليم، بالإضافة إلى ما يقدمه الموقع من اختبارات لنواحي الأداء المهاري والمعرفي لمسابقة دفع الجلة، بالإضافة الى سماح موقع الرحلة المعرفية بالبحث خارج الموقع داخل محركات البحث العالمية المختلفة للحصول على المعلومة التي يبحث عنها الطالب لفهم المسابقة، كل ذلك ساهم في إكتساب الطالب كل الإمكانيات التي تؤهلها للتقدم في التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة.

ويتفق ذلك مع "منلوي Minloi" (١٩٩٦م) أن استخدام الإنترنت في التعليم يؤدي إلى تطور كبير وسريع في العملية التعليمية، كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم، فشبكات الإنترنت تعد مصدراً ثرياً يوفر العديد من الفرص والإمكانيات للمعلمين والطلاب على حد سواء، وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها، وإتصالها بالجامعات ومراكز البحوث، وتقديم بعض الجامعات والمعاهد لمقرراتها العلمية من خلال الشبكة. (٥٧: ٢٧)

كما يعزو الباحث تقدم افراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي الي استخدام افراد المجموعة التجريبية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) حيث احتوي الموقع الالكتروني على المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة دفع الجلة من تاريخ ونواحي فنية وقانونية وتمارين للارتقاء بمستوي المسابقة في شكل مبهز بالإضافة الى تناول الموقع الالكتروني المعلومات داخله من صور للمسابقة وكذلك الفيديوهات التعليمية والصور المتحركة والتي تبين المفاهيم والمعارف في عرض مرتب ومنظم ومشوق للطالب، كل ذلك ساعد الطلاب على بذل مزيد من الجهد وإعطاءه الحرية في تناول المنهج وفقاً لزمناً مفتوحاً يناسب قدراته الذاتية على التعلم.

ويتفق ذلك مع "فؤاد سليمان قلادة" (١٩٩٧م) في انه كلما توفرت الاثارة بقدر كبير في البيئة التعليمية كلما ساعد ذلك على زيادة عدد خلايا الجلوية وبالتالي تؤدي دور كبير في سرعة التعلم وعلى العكس من ذلك فضعف او انعدام عملية الاثارة يؤدي الى التقليل من فرصة حدوث التعلم، لذلك فإن زيادة هذه الخلايا يؤدي دوراً مهماً في سرعة التعلم ويتوقف حجم الزيادة في هذه الخلايا على حجم الاثارة الحقيقية بكم المعلومات، وطرق تقديمها. (١٧: ١٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "خالد ابو السعود عبد الله" (٢٠١٧م) (٦)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦) على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

٣- التوصيات:

- استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:
- ١- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) للارتقاء بالمستوى المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.
 - ٢- إجراء دراسات متشابهة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة.
 - ٣- توجيه نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بصفة عامة واعضاء هيئة تدريس مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس مختلف المهارات بالمراحل التدريسية المختلفة.
 - ٤- ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على اساليب وطرق التدريس الحديثة مثل الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) والتي تسهم في تعليم المهارات الحركية.
 - ٥- اجراء دراسات يتم فيها مقارنة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) واساليب حديثة اخري في تعلم مسابقة دفع الجلة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أفنان نظير دروزة (٢٠٠٠م): النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط ٢، دار الشروق، عمان.
- ٢- اميرة محمد ابراهيم (٢٠١٧م): تأثير استخدام الأسلوب التبادلي علي تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش، المجلد (٦)، الجزء الثاني.
- ٣- أوليغ كولودي وآخرون (١٩٩٠م): ألعاب القوى، ترجمة مالك حسن، دار رادوغا، موسكو.
- ٤- بيتر تومسون (٢٠٠٩م): مدخل التدريب - مرشد الاتحاد الدولي الرسمي لتدريب العاب القوى، ديسكارتس للنشر، هولندا.
- ٥- خالد إبراهيم أحمد (٢٠١٨م): استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٦- خالد ابو السعود عبد الله (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، مجلد (٢٦)، الجزء (٤٧).
- ٧- رباب عبد الرازق طه (٢٠١٤م): فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية " web Quest" في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٨- زياد عمر الفار (٢٠١١م): مدي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الثامن الاساسي، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
- ٩- سارة عبد الله حسن (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاة علي مستوى الأداء المهارى في دفع الكرة للمبتدئات، بحث

- منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية (بنين - بنات)، جامعة بورسعيد، مجلد (٨)، العدد (٢٧).
- ١٠- سحر محمد عز الدين (٢٠١٨م): أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعلم المنظم ذاتياً في العموم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، العدد (١٢٦)، المجلد (٣٢)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- ١١- شادية عبد الحليم تمام، صلاح أحمد فؤاد (٢٠١٦م): الشامل في مناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
- ١٢- شيما مصطفى عبد الله (٢٠١٧م): فاعلية استخدام التدريس المصغر المدعم بوسائل تكنولوجيا التعليم على التحصيل الحركي والمعرفي في مهارة دفع الجلة للمبتدئات، بحث منشور،
- ١٣- عايش زيتون (٢٠٠٧م): النظرية البنائية واستراتيجية تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.
- ١٤- عصام عبد الخالق (٢٠٠٥م): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- علياء الخولي (٢٠١٨م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٦- علياء علي محمد (٢٠١٨م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- فؤاد سليمان قلادة (١٩٩٧م): استراتيجيات طرائق طرق التدريس والنماذج التدريسية، الجزء الاول، دار المعارف الجامعية، طنطا.
- ١٨- مصطفى السايح محمد (٢٠١٢م): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية، الكتاب الثاني، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٩- مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢م): التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٠- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م): بينات التعلم التفاعلي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- نبيل محمد خطاب (٢٠١٣م): تأثير برنامج تعليمي بمعلومية الصعوبات التعليمية لمسابقتي دفع الجلة ورمي الرمح على مستوى الأداء الفني والرقمي ودافعية التعلم لطالب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، العدد (٣٤)، الجزء الثالث.

٢٢- هبة سعيد عبد المنعم (٢٠١٥م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، بحث منشور، جلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، العدد (٤٠)، الجزء الثالث، مارس.

٢٣- ياسر على مرسي (٢٠١٨م): تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٣)، العدد (٧).

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 24- Abu-Elwan, R. (2006): **The Use of Web-quest to Enhance the Mathematical Problem-Posing Skills of Pre-Service Teachers**, International Journal for Technology in Mathematics Education, 14 (1).
- 25- Bayram, D., Kurt, G. & Atay, D. (2019): **The Implementation of Web Quest Supported Critical Thinking Instruction in Pre-Service English Teacher Education: The Turkish Context**, Participatory Educational Research, 6(2), p144-157.
- 26- Halat ,E, Peker ,M (2011): **The Impacts of Mathematical-Representation Developed through Web Quest and Spreadsheet activities on the motivation of pre-service elementary school teachers** eric, (ej932244).
- 27- Minloi, Dan, (1996): **Distance Learning Technology and Applications** Artic House, Noor Wood, London.

ملخص البحث**" تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المستوى المهاري
والتحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة "**

أ.م.د/ إيهاب محمد فهميم عبده

استهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألف مجتمع البحث من طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان للعام الدراسي 2019/2018م، والبالغ عددهم (٤٢) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٣٠) طالب، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٥) طالب، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبارات البدنية بالإضافة الى اختبارات التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة والاختبار المعرفي، وقد قام الباحث باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج توصل اليها الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الحركي والمعرفي في مسابقة دفع الجلة.

استاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

English summary

" The effect of using cognitive journeys via the Web (Web Quest) on the motor and cognitive achievement in the shot put competition "

Dr. Ehab Mohamed Fahiem Abdo

The current research aimed to identify the effect of using cognitive trips via the Web (Web Quest) on the motor and cognitive achievement in the shot put competition for students of the College of Education, Jazan University.

To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental method through the experimental design, which depends on the pre and post measurements for two groups, one of them is experimental and the other is control.) students, and the research sample was chosen by the intentional method, and they numbered (30) students, and they were divided into two groups, an experimental group and a control group, the strength of each group was (15) students. The shot put competition and the cognitive test. The researcher used the Web Quest on the experimental group, and the method used (explanation and model) on the control group. The control group in the motor and cognitive achievement in the shot put competition

Assistant Professor, Department of Track And Field Competitions, Faculty Of Physical Education Tanta University