

**تأثير تدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية****سوم (swom) علي التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لطلاب****كلية التربية الرياضية****أ.م.د/ محمد جمال علي فرج**

أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

**المقدمة ومشكلة البحث :**

تعد التربية عملية أناة شاملة تهدف إلى الانتقال بالفرد من واقعه الحالي مستوى عالي من الرقي من أجل إسهامه في بناء المجتمع وتطويرة، وتزداد أهميتها تعقيداً نتيجة لطبيعة الحياة وديناميتها المستمرة، وتعد التربية صناعة الانسان في كل زمان ومكان عليها يتوقف جودة بنيانه وبها يحسن كيانه فإذا احسنت الصناعة حسن المصنوع، بها يتعلم الانسان الابداع في الحياة ويقوي عضده في مواجهة المشكلات في عالم تتجاذبه الصراعات وتتراكم فيه المعلومات وتتسارع فيه المستحدثات في كل يوم جديد متحرك لايعرف الركود . (١:٢٥)

وعنيت التربية الحديثة بالمتعلم فجعلته مادتها ولم يقتصر دورها على نقل المعرفة بل هدفت إلى تعليم الافراد كيف يفكرون وكيف يتعلمون، إضافة إلى تزويد المتعلمين بالخبرات والميول والمهارات التي تساعدهم على النجاح في حياتهم العملية ومواجهة مشكلات المستقبل بطريقة منهجية تستند إلى التفكير العلمي السليم . (١٠:١٣٦)

ويوضح **عصام الين متولى (٢٠٠٧م)** أن عملية التدريس عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدء من التخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكنك أن يتحقق له التعليم. (١٣ : ١٨)

ويرى **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م)** أن عملية التدريس تحتاج إلى دقة متناهية وإلى أسس علمية مترابطة على المستوى النظري، ودقة في المهارة على المستوى التطبيقي، بمقدار ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية. (٢ : ١٣)

ويعتبر أساليب وإستراتيجيات التعلم من الأمور التي تؤدي دوراً هاماً في إنجاح العملية التعليمية والتي تتحقق من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم ، فايصال المعلومات من المعلم إلي المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعليم ، إذا أنة كلما كانت هذه الوسيلة مناسبة كانت عملية التعليم جيدة ، ومن خلال ما توصلت إليه جهود العلماء والمتخصصين من نتائج مثمرة علي صعيد طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس فقد ظهرت عدة أساليب تواكب عملية التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلي . (١٧ : ٧٧)

فقد أشارات العديد من المؤتمرات إلي ضرورة متابعة الإتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرق التدريس وتجربتها والإنتفاع بالصالح منها ، كذلك ضرورة تحفيز مشاركة الطلاب في الدرس وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي ، وتطوير الأهداف والمحتوي والطرق والأساليب والإستراتيجيات من أجل مواكبة التطورات في التعليم والتعلم . ( ١ : ٣ )

ومن هذة الإستراتيجيات إستراتيجية سوم (swom) وهي إحتصار للعبارة (School Wide Optimum Mode) إذ تعدّ إحدى إستراتيجيات التفكير العليا ، المستندة على أساس دمج التفكير بالمحتوي الدراسي ، حيث أن تعلم التفكير عن طريق المواد الدراسية يعزز تعلم العمليات العقلية ، بحيث يجد الطالب الربط مفيداً بين مهارات التفكير ومجال تطبيقها في مختلف نشاطاتة اليومية . ( ٢٤ : ١٤١ )

وتبرز اهمية إستراتيجية سوم (swom) كونها إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال ما تقدمه للمعلم والطالب من مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفية وقدرتهم على استدعاء المعلومات، كذلك تدريب الطلاب على توظيف تلك المعلومات والإستراتيجيات قد اسهم في تمكين الطلاب من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية. (٣٤٩:١٥)

وتركز اهمية إستراتيجية سوم (swom) في تعليم مهارات التفكير الناقد والابداعي على حد سواء من التركيز في المهارات الست وهي: التساؤل - المقارنة - اتخاذ القرار - توليد الاحتمالات - حل المشكلات - التنبؤ. (١٤٢:٢٤)

ويشير عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١م) ، أن الغاية من وراء إستراتيجية سوم (swom) هي إعداد جيل من المتعلمين ومفكرين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر مدي الحياه ، وذلك بدمج مجموعة من المهارات والعمليات والعقلية وبطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية وفق إساليب وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية. (١٧: ٥٦)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية منها طارق علي عامر (٢٠٠٥م) (١٦) ، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٧م) (١٣) ، صالح محمد صالح ، محمد بكر نوفل" (٢٠٠٧م) (١٥) ، "مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م) (٢٣) والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من خضير عباس جرى ،مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (٩) ، قدر سميح محمود أبو هنطش (٢٠١٤م) (٢٢) ، هاشم محمد حمزة ، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م) (٢٧) حيث أشارات أن إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في عملية التدريس لها تأثير إيجابي على التحصيل الاكاديمي قيد أبحاثهم .

ومقرر تنظيم وادارة الالعاب الرياضية (الكرة الطائرة) من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات التي يجب أن يلم بها الطالب ، لذا فنحن فى أمس الحاجة إلى تدريسها بإستراتيجيات جديدة تتيح للطلاب المشاركة الفعالة فى التدريس وخاصة أن طلاب الفرقة الرابعة لديهم بعض الخبرات المعرفية والتطبيقية بشكل جيد .

ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وإندابية لتدريس المقرر الدراسي تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالأسماعلية جامعة قناة السويس فقد قام الباحث بإجراء دراسة لإستطلاعية تضمنت :

**أولاً :** إجراء مقابلة شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية فى باقى الألعاب الجماعية الأخرى حول طرق وإساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة فى عرض المحتوى العلمي للمقرر وقد دارت المقابلة الشخصية حول النقاط الآتية :

- ❖ ماهي طرق وإساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة فى عرض محتوى المقرر .
  - ❖ ما دور كلا من المعلم والمتعلم أثناء إستخدام الطرق والإساليب والإستراتيجيات المستخدمة.
- وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :**

- يعتمد أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية فى عرض المحتوى العلمي للمقرر على الطرق والإساليب والإستراتيجيات التقليدية ( المتبعة ) ، والتي تعتمد على الإلقاء والتلقين ، وأن دور المتعلم سلبي فى المواقف التعليمية المختلفة مما يؤثر ذلك فى مستوى التحصيل الأكاديمي.

**وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :**

- نسبة عالية من الطلاب لديهم تدني فى إكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف فى مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) .
  - **ثالثاً :** قام الباحث بتطبيق محاضرة فى أحدي الموضوعات المقررة فى مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة بإستخدام إستراتيجية سوم (swom) :
- وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :**

- أن هناك نسبة عالية من الطلاب لديهم الإستعداد لدراسة المحتوى العلمي لمقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) بإستخدام إستراتيجية سوم (swom) .

ومما سبق يتضح أن مشكلة الدراسة الحالية فى الواقع الفعلي للتدريس والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم الإجراءات المنهجية والتفاعلات اللفظية والتي تحصر دور الطلاب فى التلقي ومراقبة المشهد التي يخطط له المعلم وينفذه ، كما أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال فى جوهرها مقررات تقليدية غير منمية لمهارات التفكير الإبداعي رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، إلا أن هذا التطوير لم يشمل المنظومة ككل ، فلا يزال المعلم يلحق والطالب يستمع والامتحانات لا تقيس سوى مهارات تفكير متواضعة ، وهذا الواقع يشير إلى غياب أبعاد الابتكار والإبداع، الأمر الذي يؤدي إلى وجود قصور واضح فى مستوى التفكير الإبداعى مما يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحصيل بالإضافة أن هناك دراسات مرجعية توصي بإستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والتحصيل مثل دراسة كلا من بروديير **Broa.dbear** (٢٠٠٣م) (٢٩) ، كريشنا **Krishna** (2005) (30) ، إسماعيل عبد زيد عاشور ، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥) ، خضير عباس جرى "مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (٩) ، حاتم على محمد المشهدانى (٢٠١٥م) (٨) ، أحمد عباس كريم العابدى (٢٠١٦م) (٣) ، وسن قاسم علوان (٢٠١٦م) (٢٨) ، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٦) ، أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) (٤) وأن إستراتيجية سوم (swom) لها تأثير إيجابي فى تدريس المواد والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم .

- وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:  
ما هو " تأثير تدريس مقرر تنظيم وادارة الالعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom) على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية" .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريس مقرر تنظيم وادارة الالعاب الرياضية (الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom) على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية" .

- فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعده ) لصالح القياسات البعده لطلاب كلية التربية الرياضية في المتغيرات قيد البحث  
- توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعده ) لطلاب كلية التربية الرياضية في المتغيرات قيد البحث .

- **التعريفات المستخدمة قيد البحث :-**

- إستراتيجية سوم (Swom):

من الإتجاهات الحديثة في تدريس المهارات الفوق المعرفية وترمي الي تحسين التعلم و انتاجه لإعداد جيل واعى يفكر بطرق شمولية من خلال مجموعه من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين (٢٦:١٤١)

- التفكير الإبداعي:

هو نشاط إنساني ذهني راق ومميز ناتج من تفاعل عوامل عقلية لدي الفرد بحيث يؤدي هذا التفاعل إلي نتاجات أو حلول جديده مبتكره للمشكلات النظرية أو التطبيقية في أي مجال. (٧:٧٠)

- **وتناول البحث ثلاث مهارات هي :-**

- **الطلاقة fluency** : القدرة على توليد أكبر عدد من الاستجابات في فترة زمنية محدده ، أو

هي القدرة على أنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار الإبداعية في مدة محددة. (١٧:٧٥)

- **المرونة flexibility** : هي قدره على توليد أفكار متنوعه ليست من نوع الأفكار المتوقعه عادة ، وتويه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف ، وهي عكس الجمود الذهني.

(٢٠:١٢٤)

- **الإصالة Originality** : وهي قدره على توليد أكبر عدد من الأفكار النادرة الغير مألوفة

وقليلة الشيوع والتكرار . (١٧:٧٦)

- التحصيل الأكاديمي :

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات . (٥:٢١٥)

## - إجراءات البحث :

## - منهج البحث :

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبلة والبيئية والبعديّة للمجموعة التجريبية.

## - مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالإسماعلية جامعة قناة السويس للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ، والبالغ قوامهم (٢٢) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد بلغ قوامها (١٤) طالباً بنسبة مئوية قدره ٦٣.٦٣ % من مجتمع البحث ، بالإضافة إلي عدد (٨) طلاب بنسبة مئوية قدره ٣٦.٣٦ % لإجراء الدراسات الإستطلاعية والجدول الآتي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

## تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث .

## جدول ( ١ )

## تجانس عينة البحث

ن=٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	18.7	19	.47016	-0.945
معامل الذكاء	درجة	27.15	27.5	1.26803	-0.482
التفكير الابداعي	الطلاقة	28.7	29	1.12858	0.176
	المرونة	19	18.5	1.52177	0.797
	الأصالة	8.2	8	1.00525	0.249
التحصيل الأكاديمي	درجة	21.4	21	1.87504	0.253

يتضح من جدول ( ١ ) أن قيم معاملات الالتواء للقياسات قد تراوحت ما بين (٠.٧٩٧) - (٠.٩٤٥) أي أنها تقع ما بين (٣±) مما يدل علي تجانسها.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

وسائل جمع البيانات :

الاستمارات :

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالطلاب ( السن – معامل الذكاء- إختبار التفكير الإبداعي – إختبار التحصيل الأكاديمي )  
مرفق (١)

ثم قام الباحث بتصميم مجموعة من الإستمارات الإلكترونية لاستطلاع رأى السادة الخبراء  
بهدف :

- تحديد محاور الاختبار الأكاديمي. مرفق (٢)
- قام الباحث بإعداد محاور الاختبار .
- عرض الاختبار الأكاديمي فى صورته الأولية . مرفق (٣)
- قام الباحث بإعداد الاختبار الأكاديمي فى صورته الأولية .
- الاختبار الأكاديمي فى صورته النهائية . مرفق (٤)
- إختبار التفكير الإبداعي. مرفق (٦)

المستخدمة فى البحث :

إختبار الذكاء :

- إختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (٧)

الإختبار الأكاديمي:

**خطوات تصميم إختبار التحصيل الأكاديمي ( إعداد الباحث ):** قام الباحث بتصميم إختبار أكاديمي وذلك لقياس مدى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة للجانب الأكاديمي فى مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة) وذلك لمجموعة البحث التجريبية ، واتبع الباحث فى بناء الإختبار الخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الإختبار :** قياس المستوي الأكاديمي لطلاب الفرقة الرابعة فى مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة) وذلك لمجموعة البحث التجريبية.

**تحديد الأهداف المعرفية:** تم تحديد الأهداف المعرفية للإختبار الأكاديمي فى ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن ( المعرفة - الفهم - التطبيق ).

**تحديد محاور الإختبار:** قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث المرجعية وإجراء العديد من المقابلات الشخصية فى محاولة للتعرف على أهم المحاور التى يجب أن يتضمنها الإختبار الأكاديمي ، ومن ثم وضع هذه المحاور فى استمارة للعرض على السادة الخبراء . مرفق (٢)

**تحديد نوع الأسئلة :** قام الباحث بتحديد أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار الأكاديمي وهي أسئلة الصواب والخطأ وفيه يجيب الطالب بأن الإجابة صحيحة أم خاطئة .

**صياغة مفردات ( أسئلة ) الإختبار :** قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الإختبار الأكاديمي وقد بلغ عدد مفردات الإختبار (٦٨) مفردة حيث تم مراعاة أسس وقواعد صياغة الأسئلة وذلك من خلال المستويات المعرفية ( المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل) ثم قام الباحث بعمل استطلاع رأى السادة الخبراء حول الإختبار الأكاديمي فى صورته الأولية مرفق (٣) ويوضح الجدول التالي نسب الموافقة علي أسئلة الإختبار طبقا لرأى السادة الخبراء.

## جدول (٢)

نسب موافقة الخبراء على أسئلة الإختبار المعرفى فى صورته الأولى ن=٦

نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م	نسبة الاتفاق %	م
١٠٠	٦١	٦٦.٧	٥١	١٠٠	٤١	٨٠	٣١	٦٦.٧	٢١	١٠٠	١١	١٠٠	١
١٠٠	٦٢	١٠٠	٥٢	٦٦.٧	٤٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	١٢	٨٣.٣	٢
٦٦.٧	٦٣	١٠٠	٥٣	١٠٠	٤٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	١٣	١٠٠	٣
٨٣.٣	٦٤	٦٦.٧	٥٤	١٠٠	٤٤	٨٣.٣	٣٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	١٤	١٠٠	٤
١٠٠	٦٥	٥٠	٥٥	٦٦.٧	٤٥	١٠٠	٣٥	٨٣.٣	٢٥	٨٣.٣	١٥	٨٣.٣	٥
١٠٠	٦٦	١٠٠	٥٦	٦٦.٧	٤٦	١٠٠	٣٦	١٠٠	٢٦	١٠٠	١٦	١٠٠	٦
١٠٠	٦٧	٥٠	٥٧	١٠٠	٤٧	٨٣.٣	٣٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	١٧	٨٣.٣	٧
١٠٠	٦٨	٦٦.٧	٥٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	٣٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	١٨	١٠٠	٨
		١٠٠	٥٩	١٠٠	٤٩	١٠٠	٣٩	٥٠	٢٩	١٠٠	١٩	٥٠	٩
		١٠٠	٦٠	٦٦.٧	٥٠	٨٣.٣	٤٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	١٠

وقد قام الباحث باستبعاد المفردات التي حصلت علي أقل من ٨٠% وعددها (١٣) مفردة ، حيث تم إستبعاد المفردة رقم ( ٩ ) من المحور الأول وهو محور الادارى فى الكرة الطائرة ، كما تم أيضا إستبعاد مفردتين من المحور الثالث إجراءات قيد وضم وإنتقال وحق الرعاية للاعبين رقم ( ٢١ ، ٢٩ ) ، كما تم إستبعاد عدد (١٠) مفردات من محور نظام المسابقات بالاتحاد المصرى للكرة الطائرة هم ( ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦٣ ) وبذلك يصبح الاختبار المعرفى (٥٥) مفردة فى صورته النهائية مرفق (٤) ويوضح الجدول التالى رقم (٩) أعداد مفردات الاختبار المعرفى فى صورته الأولى والنهائية.

## جدول (٣)

أعداد مفردات إختبار التحصيل الأكاديمى فى صورته الأولى والنهائية

م	محاوِر الإختبار الاكاديمى	المفردات قبل	المفردات بعد	المجموع النهائى
١	الادارى فى الكرة الطائرة	١١	١٠	١٠
٢	الأسس العامة لإحتساب النقاط	٦	٦	٦
٣	إجراءات قيد وضم وإنتقال وحق الرعاية للاعبين	١٢	١٠	١٠
٤	نظام المسابقات بالاتحاد المصرى للكرة الطائرة	٣٩	٢٩	٢٩
	المجموع الكلى	٦٨	٥٥	٥٥

إعداد تعليمات الاختبار: قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لطلاب الفرقة الرابعة مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة ، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب .

مفتاح تصحيح الاختبار : قام الباحث بتصحيح الاختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ، وحيث أن مجموع الأسئلة (٥٥) سؤال فان الدرجة النهائية للاختبار (٥٥) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة ويوضح مرفق (٥) نموذج تصحيح إختبار التحصيل الأكاديمي .

#### تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار):

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى .

#### الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد (٢) دراسة على عينة البحث الاستطلاعية من طلاب الفرقة الرابعة من مجتمع البحث .

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

#### هدف الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبار الأكاديمي ( معامل الصعوبة – معامل السهولة - معامل التمييز) .
- تحديد زمن الإجابة على الاختبار الأكاديمي.
- عينة الدراسة الاستطلاعية الاولى :
- تم إجراء الدراسة عينة البحث الإستطلاعية المكونة من (٨) طلاب من مجتمع البحث .
- توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية :
- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى يوم الاثنين الموافق ١١/١٠/٢٠٢١م



## نتائج الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تم ترتيب الاستمارات ترتيبا تنازليا وفق مجموع درجات كل طالب في الاختبار .
- تم تقسيم الاستمارات الي استمارات الطلاب الممثلة لأعلي الدرجات وأطلق عليها ( مجموعة الممتازين العليا) ، واستمارات الطلاب الممثلة لأدني الدرجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوي (المجموعة الدنيا ) لاستخراج معامل التمييز
- معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة عن السؤال/ ن X ١٠٠
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة
- معامل التمييز = تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار بإستخدام معادلة التباين والتي تنص على أن :

$$\text{التباين ( التمييز )} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

حيث استقر الباحث علي عبارات محاور الاختبار والتي تراوحت فيها معامل السهولة والصعوبة بين ٠.٢٠-٠.٨٠. ومعامل التمييز اكبر من ٠.٢٠ ويوضح الجدول التالي رقم (٤) معامل السهولة والصعوبة والتمييز إختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث .

## جدول (٤)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات إختبار التحصيل الأكاديمي ن = ٨

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.25	0.47	0.53	٤٧	0.24	0.40	0.60	٢٤	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١
0.25	0.47	0.53	٤٨	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٥	0.25	0.47	0.53	٢
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٤٩	0.25	0.47	0.53	٢٦	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥٠	0.24	0.40	0.60	٢٧	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٤
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥١	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٨	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥٢	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٩	0.25	0.47	0.53	٦
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥٣	0.25	0.47	0.53	٣٠	0.25	0.47	0.53	٧
0.25	0.47	0.53	٥٤	0.24	0.40	0.60	٣١	0.24	0.40	0.60	٨
0.24	0.40	0.60	٥٥	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٢	0.24	0.40	0.60	٩
				0.25	0.47	0.53	٣٣	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١٠
				0.24	0.40	0.60	٣٤	0.25	0.47	0.53	١١
				٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٥	0.25	0.47	0.53	١٢
				0.24	0.40	0.60	٣٦	0.24	0.40	0.60	١٣
				0.25	0.47	0.53	٣٧	0.25	0.47	0.53	١٤
				٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٨	0.25	0.47	0.53	١٥
				0.25	0.47	0.53	٣٩	0.25	0.47	0.53	١٦
				0.24	0.40	0.60	٤٠	0.24	0.40	0.60	١٧
				0.25	0.47	0.53	٤١	0.25	0.47	0.53	١٨
				٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٤٢	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١٩
				0.25	0.47	0.53	٤٣	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٠
				0.24	0.40	0.60	٤٤	0.25	0.47	0.53	٢١
				٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٤٥	0.25	0.47	0.53	٢٢
				0.25	0.47	0.53	٤٦	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٣

تحديد زمن الإجابة على الاختبار: قام الباحث بتطبيق الاختبار الأكاديمي لحساب الزمن المناسب للإجابة على الاختبار الأكاديمي عن طريق المعادلة التالية :

الزمن اللازم للاختبار = (الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب) / ٢

### جدول (٥)

الزمن المناسب لإختبار التحصيل الأكاديمي في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أقصر فترة زمنية	أطول فترة زمنية	
٥٣ دقيقة	١٠٦	٤٦	٦٠	

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

هدف الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- إجراء المعاملات العلمية للاختبار الأكاديمي قيد البحث ( الصدق - الثبات ) .

عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- تم إجراء الدراسة عينة البحث الإستطلاعية المكونة من (٨) طلاب من مجتمع البحث .

توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية :

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢١م حتى السبت

الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢١م.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

صدق إختبار التحصيل الأكاديمي :

قام الباحث بإيجاد صدق المقارنة الطرفية على مجموعة البحث الاستطلاعية ، حيث تم إجراء الاختبار الأكاديمي على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٨) طالب ، ثم تم ترتيب الدرجات تنازليا ، وتم إجراء صدق المقارنة الطرفية بين درجات أعلى (٤) طلاب وهم يمثلون المجموعة المميزة وبين أدنى درجات (٤) طلاب وهم يمثلون المجموعة الغير مميزة والجدول التالي يوضح ذلك .

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى فى التحصيل الاكاديمى ن=٨

ت	ف	القياس البعدى		القياس القبلى		محاور اختبار التحصيل الاكاديمى
		ع	س	ع	س	
٤.٦١	-4.8934	.51305	8.5678	.77563	3.6744	الادارى فى الكرة الطائرة
٧.٥٤	-5.6089	.49715	8.1123	.51557	2.5034	الأسس العامة لإحتساب النقاط
٤.٥٥	-4.1981	.46811	8.2322	.67667	4.0341	إجراءات قيد وضّم وإنتقال وحق الرعاية
٧.٩٩	-6.5448	.61155	18.5567	.828714	12.0119	نظام المسابقات بالاتحاد المصرى
9.76	21.2452-	2.08986	43.469	2.796584	22.2238	الاختبار ككل

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩

يوضح جدول (٦) وجود فروق بين متوسطى الربع الأعلى والربع الأدنى لعينة البحث الإستطلاعية حيث أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على صدق اختبار التحصيل الاكاديمى لعينة البحث الاستطلاعية.

## ثبات الاختبار الاكاديمى:

للتأكد من ثبات الاختبار الاكاديمى قيد البحث ، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه **Test - Retest** على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٨) طلاب ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول الثانى فى اختبار التحصيل الاكاديمى ن=٨

قيمة ر	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		محاور اختبار التحصيل الاكاديمى
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
**٠,٩٦٥	.51375	8.3348	.51305	8.5678	الادارى فى الكرة الطائرة
**٠,٩٧٦	.49715	8.1263	.49715	8.1123	الأسس العامة لإحتساب النقاط
**٠,٩٤٤	.46817	8.2354	.46811	8.2322	إجراءات قيد وضّم وإنتقال وحق الرعاية
**٠,٩٥٦	.61175	18.5512	.61155	18.5567	نظام المسابقات بالاتحاد المصرى
**٩,٩٨	2.08256	43.421	2.08986	43.469	الاختبار ككل

قيمة ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠.٠١ = ٠.٦٦٦

يوضح جدول (٧) أنه يوجد ارتباط طردى قوى بين التطبيق الأول الثانى حيث انحصرت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٩٤ : ٠.٩١) وكانت قيم ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على ثبات اختبار التحصيل الاكاديمى للعينة الاستطلاعية قيد البحث .

## - اختبار التفكير الإبداعي : مرفق (٦)

بعد إطلاع الباحث على عدد من الإختبارات ذات العلاقة بالتفكير الإبداعي ، وجد أن إختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي ، من الأكثر إستخداما ، مع العينات المماثلة ، المعاملات العلمية لإختبار التفكير الإبداعي:

صدق إختبار التفكير الإبداعي:

صدق الإختبارات: للتأكد من صدق إختبار التفكير الإبداعي قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٨) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

## جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى الجوانب التفكير الأبداعي ن=٨

ت	ف	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات	التفكير الإبداعي
		ع	س	ع	س		
٧.٥٤	-5.2443	0.94054	30.5000	0.99449	25.2557	الطلاقة	
٧.٦٥	-5.2857	1.59153	21.0714	1.31140	15.7857	المرونة	
٤.٥٦	-4.7143	0.72627	10.2857	0.64621	5.5714	الأصالة	
٨.٥٦	15.2443-	3.25834	61.8571	2.9521	46.6128	الاختبار ككل	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩

يوضح جدول ( ٨ ) وجود فروق بين متوسطى الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الإستطلاعية حيث أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على صدق والتفكير الإبداعي للعينة الاستطلاعية قيد البحث.

ثبات إختبار التفكير الإبداعي : لحساب ثبات إختبار التفكير الإبداعي إستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٨) طلاب ، وهي ممثلة لعينة البحث وخارج العينة الاصلية بفاصل زمني مدته (١٠) أيام بين التطبيقين وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد ثبات مقياس التفكير الإبداعي .

## جدول (٩)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول الثانى فى الجوانب التفكير الأبداعي ن=٨

قيمة ( ر ) المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغيرات	التفكير الإبداعي
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
**٠.٩٥	0.74071	30.7810	0.94054	30.5000	الطلاقة	
**٠.٩١	1.59178	21.4891	1.59153	21.0714	المرونة	
**٠.٩٤	0.62665	10.3461	0.72627	10.2857	الأصالة	
**٠.٩٨٧	3.2213	61.8061	3.25834	61.8571	الاختبار ككل	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦

يوضح جدول ( ٩ ) أنه يوجد ارتباط طردى قوى بين التطبيق الأول الثانى حيث انحصرت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٩٤ : ٠.٩١) وكانت قيم ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على ثبات والتفكير الإبداعي للعينة الاستطلاعية قيد البحث

- نماذج دروس المقرر وفق إستراتيجية سوم (swom) : والمصمم من قبل الباحث مرفق (٨).

تم تصميم نماذج دروس المقرر وفق إستراتيجية سوم (swom) لتحسين التحصيل الأكاديمي لمحتوي مقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الرابعة ، وذلك من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بإستراتيجية سوم (swom) مثل كلا من، بول و الدير paul.r.:elder (٢٠٠٥م) (٣١) كريشنا Krishna (2005)(29) ، سعدي جاسم عطية" (٢٠٠٧م) (١٣) ، مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م) (٢٣) ، إسماعيل عبد زيد عاشور ، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥) ، حاتم على محمد المشهدانى (٢٠١٥م) (٧) ، أحمد عباس كريم العابدى (٢٠١٦م) (٣) ، وسن قاسم علوان (٢٠١٦م) (٢٨) ، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٦) ، أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) (٤) مما ساعد الباحث على تصميم وإعداد نماذج دروس مقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom) ، والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجه الأمثل . وقد أتبع الباحث الخطوات التالية :

١- تحليل محتوى العلمي لمقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ): قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي للمقرر من خلال التوصيف العلمي لمقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) ، وكذلك الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من "عفاف عثمان مصطفى" (١٩٩٤م) (٢٠) ، عفاف عبد الكريم علي (١٩٩٥م) (١٩) ، زيد سليمان العدوان ، أحمد عيسى داود (٢٠١٨م) (١١) ، وكذلك الإستعانة بأراء المتخصصين ، وتم تحديد الموضوعات الخاصة بمقرر تنظيم وإدارة الألعاب الجماعية ( الكرة الطائرة ) لدمجها مع إستراتيجية سوم (swom).

٢- تحديد الأهداف العامة لنماذج دروس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الجماعية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom)

تهدف نماذج دروس مقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom) إلي التعرف على تأثير تدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الجماعية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالأسماعلية جامعة قناة السويس من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ❖ إكساب الطلاب المعلومات المعارف والمفاهيم العلمية المرتبطة بمقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ).
- ❖ إكساب الطلاب مهارات التفكير والعمليات العقلية التي تفيدهم في التطبيقات الخاصة لمقرر تنظيم وإدارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ).
- ❖ تحسين مستوى التفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الرابعة .
- ❖ تحديد الأهداف السلوكية.

٣- مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom): تم تحديد المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد إطلاع الباحث على التوصيف العلمي للمقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة )، وكذلك الدراسات المرجعية لتوضيح كيفية إستخدام إستراتيجية سوم ( swom ) ، وقد راع الباحث توفير المحتوى العلمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب ، والذي يساعد على تحسين التحصيل الأكاديمي وتنمية التفكير الإبداعي للطلاب في المقرر.

#### ٤- تنظيم المحتوى العلمي للدروس :

تم تنظيم المحتوى العلمي للدروس من خلال تقديم مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم ( swom ) ، وكذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية مثل **عفاف عثمان مصطفى** ( ١٩٩٤م ) (٢٠) ، حيث تم تقديم المحتوى العلمي لمقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم ( swom ) من خلال نفس المضمون للمقرر الدراسي ولكن عن طريق تصميم هذا المضمون وفق إستراتيجية سوم ( swom ) ، ليصبح عدد الموضوعات الدراسية ستة موضوعات تم تنظيمها على شكل دروس

#### جدول (١٠)

#### الموضوعات الدراسية المقررة

الموضوعات	الدرس
الأسس العامة لإحتساب النقاط والمراحل السنوية	الأول
إجراءات ضم وانتقال اللاعبين وحق الرعاية	الثاني
نظام تصعيد اللاعبين بالمراحل السنوية المختلفة للمراحل الأعلى	الثالث
نظام البطولات الخاصة بالمراحل السنوية المختلفة	الرابع
الجزءات فى الكرة الطائرة	الخامس
الإدارى فى الكرة الطائرة	السادس

٥- تحديد خطوات تدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom):

تم تحديد خطوات تدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم ( swom ) بعد إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية مثل كلا من "برودبير Broa.dbear" (٢٠٠٣م) (٢٩) ، كريشنا Krishna (2005) (30) ، حاتم على محمد المشهدانى (٢٠١٥م) (8) ، "أحمد عباس كريم العابدى" (٢٠١٦م) (3) ، وسن قاسم علوان (٢٠١٦م) (٢٨) ، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٦) ، أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) (٤) ، حيث يبدأ كل درس بأولي خطوات الإستراتيجية وهي مهارة التساؤل ، مهارة المقارنة ، مهارة توليد الإحتمالات ، مهارة التنبوء ، مهارة حل المشكلات ، وتنتهي بمهارة إتخاذ القرار .

## ٦- تحديد الأنشطة التعليمية لتدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم ( swom ) :

قام الباحث بتحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية المستخدمة في نماذج الدروس والتي تدرج من المحتوى العلمي لمقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) بهدف تحقيق الهدف من هذه الدروس مع مراعاة أن تكون ما يلي :

- أن تناسب مع خصائص وقدرات الطلاب .
- أن تتسم بالشمولية .
- التنوع والإثارة والتشويق للطلاب .
- سهولة التطبيق والتدرج من السهل إلي الصعب .

## ٧- تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة :

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في نماذج دروس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الجماعية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم ( swom ) ما بين أجهزة تعليمية ( حاسب إلي – الهاتف المحمول ) ، المواد التعليمية ( كالموسم والمواد المطبوعة ) وقد راع الباحث أن تناسب تلك الوسائل مع قدرات الطلاب ، وأن تتسم بالتشويق والإثارة وتكون سهلة الإستخدام .

## ٨- أساليب التقويم المستخدمة :

إعتمد الباحث على ثلاث أساليب للتقويم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهما:

- **التقويم المبدئي :** وذلك عن طريق القياسات القبليّة .
- **التقويم المرحلي :** وذلك عن طريق الإختبارات التكوينية النظرية عن طريق نماذج جوجل (Google) Forms حيث قام الباحث بإعداد الإختبار في صورته النهائية بصورة الكترونية واللينك هو: <https://forms.gle/i4YnNvgyc5WYCHJ49>

- **التقويم النهائي :** وذلك عن طريق القياسات البعدية .
- **القياسات القبليّة :** تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث الأساسية في إختبار التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية يوم الإثنين الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م ، وإختبار التفكير الإبداعي يوم الثلاثاء الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢١ م .
- **القياسات البينيّة :** تم إجراء القياسات البينيّة لعينة البحث الأساسية في إختبار التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية يوم الإثنين الموافق ٢٩ / ١١ / ٢٠٢١ م ، وإختبار التفكير الإبداعي يوم الثلاثاء الموافق ٣٠ / ١١ / ٢٠٢١ م .
- **تطبيق تجربة البحث الأساسية :** قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الإثنين ١ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢١ م ، بواقع (٨) أسابيع مرة اسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.
- **المجموعة التجريبية :** خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على إستراتيجية سوم ( swom ) مرفق (٨) ، بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً لمدة ( ٩٠ ) دقيقة في المحاضرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .
- **القياسات البعدية :** تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث الأساسية في إختبار التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية يوم الإثنين الموافق ٣ / ١ / ٢٠٢٢ م ، وإختبار التفكير الإبداعي يوم الثلاثاء الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢٢ م .

- المعالجات الإحصائية : تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي .
  - اختبار قيمة "ت" .
  - معامل الارتباط
  - الوسيط الحسابي .
  - النسبة المئوية
  - قيمة ف
  - الانحراف المعياري .
  - معامل الالتواء .
  - اختبار L.S.D
  - معامل السهولة والصعوبة والتمييز .
  - نسبة التحسن .
  - تحليل التباين
- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية في المتغيرات قيد البحث " .

جدول (١١)  
ختبار L.S.D لعينه البحث التجريبية في اختبار التفكير الإبداعي  
(الطلاقة – المرونة – الأصالة)  
ن=١٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	قبلي	بيني	بعدي	نسبة التحسن %
الطلاقة	قبلي	26.2857	0.99449	2.5	5.2143	9.51
	بيني	28.7857	1.18831		2.7143	9.42
	بعدي	31.5000	0.94054			
المرونة	قبلي	16.7857	1.31140	2.6429	5.2857	15.74
	بيني	19.4286	1.50457		2.64281	13.60
	بعدي	22.0714	1.59153			
الأصالة	قبلي	6.5714	0.64621	1.8572	4.7143	28.26
	بيني	8.4286	1.01635		2.8571	33.89
	بعدي	11.2857	0.72627			
الاختبار ككل	قبلي	47.6429	6.65186	9.0714	17.2857	19.04
	بيني	56.7143	1.97790		8.2143	14.48
	بعدي	64.9286	1.81720			

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبينية والبعدية في اختبار التفكير الإبداعي لعينة البحث التجريبية لصالح القياسات البعدية.



## جدول ( ١٢ )

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية) في إختبار التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث  
ن=14

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحريه	متوسط المربعات	ف	الداله
الطلاقة	بين المجموعات	190.429	2	95.214	* 86.935	دال
	داخل المجموعات	42.714	39	1.095		
	المجموع	233.143	41			
المرونة	بين المجموعات	195.571	2	97.786	* 45.018	دال
	داخل المجموعات	84.714	39	2.172		
	المجموع	280.286	41			
الأصالة	بين المجموعات	157.905	2	78.952	* 119.744	دال
	داخل المجموعات	25.714	39	.659		
	المجموع	183.619	41			
الإختبار ككل	بين المجموعات	2093.286	2	1046.643	* 61.015	دال
	داخل المجموعات	669.000	39	17.154		
	المجموع	2762.286	41			

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية) لصالح القياسات البعدية في التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم ف المحسوبة بين ( ٤٥ : ١١٩.٧٤ ) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويرجع الباحث الاثر الإيجابي لأرتفاع مستوي إختبار التفكير الأبداعي في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلي إستخدام إستراتيجية سوم ، حيث تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الطلاب خلال مراحلها ربط من خلال الست مراحل (مهارة التساؤل ، مهارة المقارنة ، مهارة توليد الاحتمالات ، مهارة حل المشكلات ، مهارة التبوء ، مهارة إتخاذ القرار ) مما يعطي مجالاً وأسعا لتنمية المعرفة والإبداع لدي الطلاب حيث تساعد مهارة إتخاذ القرار على تنميته الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمي والأبداعي ، وأيضاً الاسئلة التي تطرح على الطلاب تساعدهم كثيراً على التركيز والانتباه طوال زمن المحاضرة ، والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم الي البحث والوصول الي الأفكار التي تفيدهم وتساعدهم على حل المشكلات المطروحة بطريقه إبداعية.

حيث يشير إسماعيل عبده زيد ، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥) إلى أن إستراتيجية سوم (swom) من الإستراتيجيات المميزة التي يمكن أن تعمل على تنمية التفكير الإبداعي، حيث أن طبيعة إستراتيجية سوم (swom) تتسم بأنها تعمل على إستمطار الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدي العقول. وتركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية، بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية ، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها.

ويشير كلا من زيد سليمان العدوان، أحمد عيسى داود (٢٠١٨م) (١١) أن من أهم المبادئ التي تعتمد عليها إستراتيجية سوم (swom) أن التفكير والتأمل ركنٌ أساسي للتعلم ، وكذلك دمج مهارات العقل المعرفية وعادات العقل المنتجة في تدريس المنهج ، ومراعاة خصائص المتعلمين المختلفة مثل أنماط التفكير ، وأساليب التعلم ، والإهتمام بالعواطف والمشاعر والإحاسيس ، والتطبيق العلمي ، وأن العلم عملية مستمرة مدي الحياة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من خضير عباس جرى ، مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (٩) ، شيماء عبدالسلام سليم (٢٠١٦) (١٤) ، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٦) ، خضير عباس جرى ، حاتم على محمد المشهداني (٢٠١٥م) (٨) ، هاشم محمد حمزة ، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م) (٢٧) حيث أشارت النتائج إلي إن إستراتيجية سوم (swom) لها تأثير في تنمية مهارات التفكير قيد أبحاثهم .

### جدول (١٣)

اختبار L.S.D لعينه البحث الأساسية في إختبار التحصيل الأكاديمي ن=١٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	قبلي	بيني	بعدي	نسبة التحسن %
المحور الأول	قبلي	3.8571	.77033	3	4.5715	77.77
	بيني	5.8571	.77033		2.5715	43.90
	بعدي	8.4286	.51355			
المحور الثاني	قبلي	2.5000	.51887	2.4286	5.8571	97.14
	بيني	4.9286	.61573		2.4286	49.28
	بعدي	8.3571	.49725			
المحور الثالث	قبلي	4.0000	.67937	2.5	4.7143	62.5
	بيني	6.5000	.65044		2.2143	34.06
	بعدي	8.7143	.46881			
المحور الرابع	قبلي	12.0714	.82874	2.5	6.2143	20.71
	بيني	14.5714	.64621		3.7143	25.49
	بعدي	18.2857	.61125			
الإختبار ككل	قبلي	22.3571	1.69193	9.5	21.4286	42.49
	بيني	31.8571	1.56191		11.9286	37.44
	بعدي	43.7857	1.31140			

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبيئية والبعديّة في إختبار التحصيل الأكاديمي لعينة البحث الأساسية لصالح القياسات البعدية.

## جدول (١٤)

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلية ، البيئية ، البعدية ) في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث  
ن=14

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحريه	متوسط المربعات	ف	الداله
المحور الأول	بين المجموعات	147.048	2	73.524	* 152.061	دال
	داخل المجموعات	18.857	39	.484		
	المجموع	165.905	41			
المحور الثاني	بين المجموعات	242.476	2	121.238	* 406.110	دال
	داخل المجموعات	11.643	39	.299		
	المجموع	254.119	41			
المحور الثالث	بين المجموعات	155.762	2	77.881	* 211.557	دال
	داخل المجموعات	14.357	39	.368		
	المجموع	170.119	41			
المحور الرابع	بين المجموعات	273.762	2	136.881	* 277.833	دال
	داخل المجموعات	19.214	39	.493		
	المجموع	292.976	41			
الاختبار ككل	بين المجموعات	3228.048	2	1614.024	* 689.559	دال
	داخل المجموعات	91.286	39	2.341		
	المجموع	3319.333	41			

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلية ، البيئية ، البعدية ) في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم ف المحسوبة بين ( ٢٣.٦ : ٥٠ ) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويعزو الباحث ذلك إلى تقديم المقرر وفق إستراتيجية سوم ( swom ) ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي إكتسبوا من مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة )، حيث تعد طبيعة إستراتيجية سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الإستراتيجيات .

يشير **حاتم محمد المشهداني (٢٠١٥م) (٦)** أن إستراتيجية سوم (swom) تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدي طويل كما تساهم في تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر حيث توضح هذه الإستراتيجية الأفكار الرئيسية للمتعلم ، وأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية .

كما إن التدريس وفق هذه الاستراتيجية ادى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطلاب على تخزينها بطريقة هرمية يسهل إسترجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى إن إستراتيجية سوم (swom) أثارت الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في الإجابة على الأسئلة وجعلها مادة شيقة ومحبية لدى أغلب الطلاب، مما أتاح الفرصة أمام الطلاب للتفوق والإبداع .

كما أن إستراتيجية سوم (swom) تسهم في تحسين قدرة الطالب على التفكير وإتخاذ القرار وحل المشكلات ، حيث قيام الطلاب داخل المحاضرة بتحليل المشكلات والمعوقات التي يتم التعرض إليها داخل مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة )، ومحاولة إيجاد حلول مناسبة كل هذا ساعد على تحسين مستوي التفكير الإبداعي لديهم .

ويعزو الباحث هذا التقدم الواضح إلي تدريس مقرر تنظيم وإدارة الألعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) وفق إستراتيجية سوم (swom) حيث تعتبر هذه الإستراتيجية من الإتجاهات الحديثة في التعلم التي تعمل على جذب إنتباه الطلاب من خلال تقديم محتوى المقرر لهم على هيئة دروس مصممة وفقا لمهارات إستراتيجية سوم (swom) ، وكل درس يتضمن الأهداف ومصادر التعلم ومقدمة ثم محتوى المقرر في صورة أنشطة ومواقف تعليمية تتطلب قيام الطلاب بها حيث قيام الباحث بإدارة المحاضرة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بكل مهارة وقيام الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة وإبداء آراءهم المختلفة وقيام الطلاب بالتشاور فيما بينهم لإيجاد حلول للمشكلات التي يقوم الباحث بطرحها في المقرر ثم قيام الطلاب بالإجابة عن أسئلة الواجب البيتي .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " بروديبر Broa.dbear (٢٠٠٣م) (٢٩) ، بول و الدير paul.r.:elder (٢٠٠٥م) (٣٩) ، "إسماعيل عبد زيد عاشور ، حيدر سليمان محسن" (٢٠١٣م) (٥) ، "خضير عباس جرى ، مجيد حميد إبراهيم" (٢٠١٣م) (٩) ، "حاتم على محمد المشهداني" (٢٠١٥م) (٨) ، "أحمد عباس كريم العابدی" (٢٠١٦م) (٣) ، "وسن قاسم علوان" (٢٠١٦م) (٢٨) ، "إيمان محمد مهدى" (٢٠١٧م) (٦) ، " أحمد محمد عبد الحليم" (٢٠١٨م) (٤) " إن إستراتيجية سوم (swom) لها تأثير فعال فى تدريس المواد والمفاهيم العلمية ، مما ساعد ذلك في تحسين التحصيل قيد أبحاثهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية في المتغيرات قيد البحث .

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :

توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث .

## جدول ( ١٥ )

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث

ن=١٤

نسبة التحسن %			المتغيرات	
القياسات البعديه	القياسات البينييه	القياسات القبليه	المتوسط الحسابي	
9.42	9.51		26.2857	قبلي
19.86			28.7857	بيني
			31.5000	بعدي
13.60	15.74		16.7857	قبلي
31.52			19.4286	بيني
			22.0714	بعدي
33.89	28.26		6.5714	قبلي
71.76			8.4286	بيني
			11.2857	بعدي
14.48	19.04		47.6429	قبلي
36.27			56.7143	بيني
			64.9286	بعدي

يوضح جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليه والبينييه والبعديه في قياسات البحث الثلاثة في التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث لصالح القياسات البعديه.

ويرجع الباحث هذا التحسن الى إستراتيجية سوم (swom) المستخدمة مع طلاب المجموعة التجريبية حيث تقدم هذه الإستراتيجية إنمات تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتتم بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة وإتخاذ قرارات وتطويرها ، كما توفر للطلاب تفكير إيجابي فاعل وناقد يزيد من شعورهم بالنجاح بالإنجاز كما توفر لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم بالإضافة الى إضافة جو من المرح والسرور بين الطلاب.

حيث يشير محمد بكر نوفل ، سعيان محمد على (٢٠١١)(٢٦) أن إستراتيجية سوم (swom) هي واحدة من الأستراتيجيات الحديثة التي ساهمت بتعليم طلاب المجموعة التجريبية مهارات التفكير كما ساهمت برفع تحصيلهم من خلال التنوع في المهارات والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية فضلاً عن وضوح الأغراض السلوكية في بداية المادة التعليمية ، وهذا كله يعد مؤشرات إيجابية في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وتعزيز العملية التعليمية.

ويؤكد مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م) (٢٣) أن إستراتيجية سوم (swom) من الطرق المميزة التي يمكن أن تعمل على تنمية التفكير الإبداعي، فإن طبيعة إستراتيجية سوم (swom) تتسم بأنها تعمل على إستمطار الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدى العقول. ويركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية، بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها.

ويعزي الباحث التحسن في مهارات التفكير الإبداعي إلي مزايا إستراتيجية سوم (swom) في أنها تلغى الحواجز التي تقف في وجه القدرة الخلاقة. يساهم في تنمية قدرات التفكير الإبداعي (المرونة - الطلاقة - الأصالة)، يجعل الفرد أكثر مثابرة واستعدادا وتصميما على مواجهة الإخفاقات، يساهم في إشعار المتعلمين بذواتهم وبقيمة أفكارهم. ينمي عادة التفكير المفيدة والثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون خوف من نقد الآخرين ويؤدي إلى ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من كريشنا Krishna " (2005) (30) . مجدي أبو بكر حمزة (٢٠١٤م) (٢٤) ، قدر سميح محمود أبو هنطش (٢٠١٤م) (٢٢) ، هاشم محمد حمزة ، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م) (٢٧) ، سعد لايد عبد الكريم (٢٠١٥م) (١٢) ، عمار هادي محمد (٢٠١٧م) (٢١) في إن إستراتيجية سوم (swom) كان لها تأثيراً إيجابياً في إختبار التفكير الإبداعي قيد أبحاثهم

#### جدول (١٦)

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث

ن=١٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %		
		القياسات القبليه	القياسات البينييه	القياسات البعديه
المحور الأول	قبلي	3.8571	77.77	43.90
	بيني	5.8571		118.70
	بعدي	8.4286		
المحور الثاني	قبلي	2.5000	97.14	49.28
	بيني	4.9286		234.28
	بعدي	8.3571		
المحور الثالث	قبلي	4.0000	62.5	34.06
	بيني	6.5000		117.85
	بعدي	8.7143		
المحور الرابع	قبلي	12.0714	20.71	25.49
	بيني	14.5714		51.47
	بعدي	18.2857		
الإختبار ككل	قبلي	22.3571	42.49	37.44
	بيني	31.8571		95.84
	بعدي	43.7857		

يوضح جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبيئية والبعديّة في قياسات البحث الثلاثة في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

ويعزو الباحث هذه النتائج ذات الدلالة الإحصائية إلى استراتيجية سوم swom التعليمية التي طبق مع المجموعة التجريبية حيث ساهمت تلك الاستراتيجية في تقديم كم كبير من المعلومات التي تم تحصيلها، كذلك مساهمتها الكبيرة في زيادة قدرة الإستيعاب للمقرر الدراسي الذي تم تدريسه وفقا لتلك الاستراتيجية، كذلك مساهمة استراتيجية سوم swom في تنظيم محتوى المقرر الدراسي وتقديمه بصورة منظمة و مترابطة، فقد ساهمت في تفاعل الطلاب مع الدروس وزادت من رغبتهم ودافعيتهم للتعلم وزيادة تحصيلهم الأكاديمي، كذلك أعطت للطلاب الدور الإيجابي في استعمال مهارات التفكير واستيعاب المعلومات، فهي استراتيجية جديدة بالنسبة للطلاب وغير مألوفا لديهم، الأمر الذي أدى إلى زيادة الرغبة والشغف اتجاه التعلم، فهي تتماشى مع ما تنادى به النظريات والاستراتيجيات التعليمية في المجتمعات التربوية التي تهتم بجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، أيضا أدت إلى جذب انتباه المتعلمين وزاد تركيزهم في الدرس عن طريق فتح أبواب المناقشة وإبداء الآراء بحرية، فراعته الفروق الفردية لديهم وسهلت اكتسابهم للمعلومات والمهارات والقدرة على التذكر بصورة سليمة وواضحة، الأمر الذي أدى إلى تقدم المجموعة التجريبية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من إسماعيل عبد زيد عاشور ، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥) ، خضير عباس جرى ، مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (٩) ، " قدر سميح محمود أبو هنطش " (٢٠١٤م) (٢٢) ، حاتم على محمد المشهداني (٢٠١٥م) (٨) ، سعد لايد عبد الكريم" (٢٠١٥م) (١٢) ، أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) (٤) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئية ، البعديّة ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث .

**- الإستنتاجات والتوصيات :****- الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- إستراتيجية (swom) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسبن مستوى التحصيل الأكاديمي لطلاب المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليية و البينيية و البعديية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (swom) في التفكير الإبداعي للطلاب في المقرر الدراسي.

**- ثانياً: التوصيات:**

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفة نشاطا عقليا يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .

- أن يتضمن مقرر تنظيم وادارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق إستراتيجية سوم (swom) لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى

- عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة ومقرر تنظيم وادارة الالعاب الرياضية ( الكرة الطائرة ) بصفة خاصة للتعرف على كيفية

توظيف إستراتيجية سوم (swom) في عمليتي التعليم والتعلم .

- الالهتمام باستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس المقررات الأخرى.



- المراجع العربية والاجنبية :

- المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الرازق علي (٢٠١٠ م) : الحركة والتربية الحركية ، ادارة النشر العملى ، جامعة الطائف : المملكة العربية السعودية.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : طرق التدريس والتربية العملية، مطبعة ٦ أكتوبر المنصورة.
- ٣- أحمد عباس كريم العابدی (٢٠١٦م) : فاعلية التدريس باستراتيجية سوم (swom) في توظيف المفاهيم الإحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمى في مادة علم الإحياء ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، العراق.
- ٤- أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) : تأثير إستخدام إستراتيجية سوم (swom) على نواتج تعلم مقرر التوجيه والإرشاد التربوي لطلاب تخصص الرياضية المدرسية بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، أبوقير ، جامعة الأسكندرية .
- ٥- إسماعيل عبد زيد عاشور ، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) : تأثير وحدات تعليمية وفق إستراتيجية سوم (swom) في التحصيل الإكاديمى لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (١) العدد (٣) جامعة كربلاء ، العراق .
- ٦- إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) : فاعلية إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس الرياضيات فى تنمية عادات العقل والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة تربويات الرياضيات المجلد ٢٠ (٢) ، مصر.
- ٧- جمال محمود خلف ، صبحي محمد الزهراني (٢٠٠٩م) : مهارات التفكير الابداعي عند القائد التربوي المعاصر، زمزم ناشرون موزعون، الاردن، عمان.
- ٨- حاتم على محمد المشهدانى (٢٠١٥م) : أثر إستراتيجية سوم (swom) فى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الرياضيات والتفكير على الرتبة لديهم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد " كلية التربية ابن الهيثم "" بغداد.
- ٩- خضير عباس جرى ، مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) : أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم (swom) فى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبى ، مجلة الاستاذ العدد ٢٠٥ ، المجلد الثانى كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد ، العراق.
- ١٠- دلال مجلس استينة ، ومحمد الدبس (٢٠٠٣م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط١، جمعية عمال المطابع، عمان، الاردن.
- ١١- زيد سليمان العدوان ، أحمد عيسى داود (٢٠١٨م) : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس التاريخ على التحصيل واكتساب مهارات التفكير فوق المعرفية لدي طلاب الصف التاسع الاساسي في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٨ ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الزرقاء ، الأردن .
- ١٢- سعد لايد عبد الكريم (٢٠١٥م) : تأثير منهج على وفق إستراتيجية سوم (swom) فى تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى بخامسى كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، العراق .
- ١٣- سعدي جاسم عطية ( ٢٠٠٧م) : تنمية التفكير بأساليب مشوقة ، دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

- ١٤- **شيماء عبدالسلام سليم (٢٠١٦)** : فاعلية إستخدام إستراتيجية سوم فى تنمية عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار فى العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادى مجلة التربية العلمية ، ١٩ (٤) ، مصر .
- ١٥- **صالح محمد صالح ، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧م)** : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ١٦- **طارق علي عامر (٢٠٠٥م)** : الإبداع / مفاهيمه ، أساليبه ، نظريته ، الدار العالمية للنشر والتوزيع القاهرة.
- ١٧- **عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١م)** : إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، كلية التربية بدمهور ، جامعة الإسكندرية .
- ١٨- **عصام الدين متولى (٢٠٠٨م)** : مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١٩- **عفاف عبد الكريم علي (١٩٩٥م)** : البرامج الحركية والتربية للصغار ، منشأة المعارف الإسكندرية .
- ٢٠- **عفاف عثمان مصطفى (١٩٩٤م)** : الحركة هى مفتاح التعلم ، دار الوفاء للنشر الاسكندرية .
- ٢١- **عمار هادى محمد (٢٠١٧م)** : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى تحصيل الصف الاول المتوسط وتفكيرهم الإستدلالى فى مادة الرياضيات ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، العراق .
- ٢٢- **قدر سميح محمود أبو هنطش (٢٠١٤م)** : أثر إستخدام نموذج سوم على التفكير فوق المعرفى والإتجاهات العلمية والتفكيرهم الإستدلالى فى العلوم لطلبة الصف السابع الإساسى فى نابلس ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.
- ٢٣- **مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م)** : إتجاهات حديثة فى تعليم التفكير ، إستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٤- **مجدي أبو بكر حمزة (٢٠١٤م)** : أثر إستخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥- **محسن عطية عطية (٢٠١٠م)** : أسس التربية الحديثة ونظام التعليم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠.
- ٢٦- **محمد بكر نوفل ، سعيقان محمد علي (٢٠١١م)** : دمج التفكير فى المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٢٧- **هاشم محمد حمزة ، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م)** : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى التفكير الإبداعي فى مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العملى الجامعة المستنصرية ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العراق .
- ٢٨- **وسن قاسم علوان (٢٠١٦م)** : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمادة مبادئ الأحصاء ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الأساسية ، العراق.

المراجع الاجنبية : -

٢٩- **Broa.dbear” j** (٢٠٠٣) : lessential elements of lessons designed to promote critical thinking the jounal of scholarship of teaching and learning 3(3)

٣٠- **krishna” m”(2005)** : Infsinng critial thinking skills into content of al course annual joint confrenece on innovationand teachnology in science education

٣١- **paul .r.: elder .L.. (2005)** : Critical thinking tools for taking charge of your professional and personal life . new york... hall

مواقع الانترنت:

<http://nctt.net/lessonsarticles><sup>٣٢</sup>