

**تأثير برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء
(الجسمي □ الحركي) علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة
لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**

د/محمد رزق علي قميحة

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات
ببورسعيد جامعه بورسعيد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التربية العامة أساس في بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة وبما أن التربية البدنية كونها كباقي المواد الأكاديمية حيث أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تعمل على إعداد فرد صالح من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية والانفعالية ، وقد ذكر " محمد سعيد " (٢٠٠٤) أن التربية البدنية أنها الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني (١٧ : ١٢٧) .

ويشير كل من " ميرفت خفاجة ، مصطفى السايح " (٢٠٠٧) أن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة (٢١ : ٤) .

يذكر " أمين الخولي ، جمال الشافعي " (٢٠٠٠) أن التربية الرياضية تعتبر جزءا بالغ الأهمية في عملية التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف وللوصول بالإنسان إلى فهم أقدر وعلى ذلك فإننا يمكننا القول بأن التربية الرياضية في مقدرها القيام بمساهمة ذات قيمة في ميدان التربية (٣ : ١٨ - ٢٠) .

يوضح كلا من " مجدى فهيم ، أميرة محمود " (٢٠١٥) ما يشمل درس التربية الرياضية من أغراض يسعى لتحقيقها والذي يشتمل على (اللياقة البدنية) التي تشكل أساساً هاماً للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضاً التأهيل للحياة الكاملة ، (المهارات) وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية الرياضية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب ورمي ولقف وتسلق وزحف أو كانت مهارات تتعلق بأدائه الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسته هذه الألعاب ، (المعارف) بما تحتويه من ميكانيكية الجسم ووظائفه والنواحي التاريخية والتراث الرياضي والقوانين الخاصة بالرياضات والنواحي الخطية البسيطة للألعاب الفردية البسيطة والجماعية وطرق التنظيم المختلفة للمسابقات والأنشطة وغيرها ، (الاتجاهات) وبما يتضمن الاتجاهات من اتجاهات ايجابية للطالبة حول العناية بالصحة والأمان وأهمية وقاية نفسها من

أضرار السهر ، (الجوانب النفسية) بما يتضمنه من تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات وغيرها (الجوانب الاجتماعية) وتتضمن التعاون مع الآخرين واحترام مشاعر الآخرين وتقدير ظروف الآخرين وإكساب الطالبات للمهارات المفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم (١١ : ٢١٥ ، ٢٢١) .

يشير " فهمي البيك " (٢٠٠٨) يتميز التدريب الحديث بزيادة الاتجاه إلى التخصصية بالتركيز على متطلبات الأداء التخصصي في نوع النشاط الرياضي وأنه لا يمكن تحقيق الحد الأقصى للإنجازات الرياضية بدون الاتجاه إلى التخصصية وأنه كلما زاد الاتجاه إلى التخصص زاد مستوى الانجاز وبناء على ذلك زاد حجم التدريبات في الإعداد الخاص خلال خطة التدريب وأن أسلوب تدريب الرياضيين بطريقة نوعية لإنتاج تكيف نوعي يحدث عن طريق استخدام التدريبات الخاصة بالنسبة للمبتدئين والناشئين على أن تنمى بطريقة شاملة مع الحفاظ على العلاقة بين التنمية الشاملة والتدريبات الخاصة (١١ : ١٤) .

يذكر " احمد محمود " (٢٠٠٥) أن التدريبات الخاصة تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى الأداء الفني والخططي للاعب ، فافتقاد اللاعب الصفات البدنية المطلوبة للعبة يعمل على تعطيله في أداء الجانب الفني والخططي المطلوب ، ويجب أن يعمل المدرب على تحقيق هدف التدريبات الخاصة في تطوير وتحسين مستوى القدرات الخاصة حيث إنها تؤثر ايجابياً على فاعلية البرامج التدريبية نحو تطوير المستوى والأداء الفني والخططي خلال المباريات وتستخدم التدريبات الخاصة التي تتشابه في تكوينها من حيث الاتجاه والمسار والقوة والسرعة وكذلك العمل العضلي للعضلات العاملة خلال الأداء الفني للأساليب الفنية المختلفة وتستخدم التدريبات الخاصة لتطوير القدرات الخاصة للنشاط الرياضي الممارس بالإضافة إلى تنفيذ الأداء الفني بطريقة مشابهة لما يواجهه اللاعب خلال المباراة (١ : ٣١) .

يقسم " السيد عبد المقصود " (١٩٩٤) التدريبات الخاصة لأنواع الآتية :

- تدريبات لتعليم التكنيك الرياضي وخصائص الأداء الحركي .
- تدريبات لتثبيت التكنيك الرياضي .
- تدريبات المسابقات والمنافسات (٢ : ١٨٠) .

يذكر " عصام الدين عبد الخالق " (٢٠١١) أن التدريبات الخاصة تهدف إلى إعداد وتنمية القدرات الحركية والمهارات الخاصة بالرياضة للوصول به لأعلى مستوى ممكن من الأداء ومن أهم خصائصها :

- تشكل أساس الإعداد البدني الخاص .
- ترتبط بالنواحي الفنية للنشاط التخصصي الممارس .
- تؤدي إلى التحكم في جرعات ونوعية المثيرات عند استخدامها بصورة أفضل مما يحدث في المنافسة .
- ضرورة إعداد اللاعبين خلال الموسم الرياضي .
- توجد بين التدريبات العامة وتدريبات المنافسة في البرنامج التدريبي .

- تزيد في النشاط التخصصي المتضمن على عدد كبير من المهارات الحركية ويزيد نصيبها من التدريب .
- إمكانية استخدام أدوات إضافية مع مراعاة أن لا تؤدي الأدوات لأي تغيير في تركيب الحركات والإخلال بالمسار الزمني ودرجة التوافق الحركي للحركات الرياضية .
- تؤدي إلى إمكانية الارتفاع بحمل التدريب مع تجنب إجهاد الرياضي الذي يمكن أن ينتج عن سر التدريب على وتيرة واحدة (١٠ : ٢٩ - ٣٠) .

ويذكر الباحث أن التلميذ مرحلة التعليم الأساسي يتصف بالنمو الجسمي والحركي وتطور القدرات البدنية وقد وجد فروق فردية في هذه القدرات الموفولوجية والبدنية والنفسية والاجتماعية ومن أهم هذه المتغيرات الذكاء والذي يظهر في أداء هؤلاء التلاميذ ومستواهم في التعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسهم المختلفة .

وتشير " منال البارودي " (٢٠١٥) أن مفهوم الذكاء الجسمي الحركي بأنه خبرة وكفاءة الفرد في استخدام جسمه ككل للتعبير عن أفكاره وحركاته ، ويتضمن القدرة على استخدام بعض أو كل أجزاءه لإنتاج أشياء أو تحويلها ، ويضم هذه الذكاء مهارات جسدية حركية كالتوازن ولقوة والمرونة والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه وقدراته البدنية والمهارية والخطئية والنفسية وهذه القدرات يتطلب توافرها بقدر متكافئ نتيجة للترابط الوثيق فيما بينها (١٩ : ٢٦٧)

ويذكر " قاسم كاظم ، رشاد عباس " (٢٠١٣) إن صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة ، ومن هنا يشير " غاردنر " إلى أن القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع وهو مهارة لا شك يملكها اللاعب بمختلف ألعابها ، ولكل لاعب نصيب من هذه المهارة ، واللاعب السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه وبرشاقته وتوازنه وتناسقه ، وإن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرة ولكن منها ما يظهر عند بعض اللاعبين حتى قبل أن يبدأ بالتمرين كلاعبي الطائرة المتفوقين مثلاً ، تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في الحساب قبل أن يتعلموا الحساب ويتجسد هذا الذكاء في الانجازات الكبيرة التي حصل عليها الأبطال الرياضيون وذوي المواهب الرياضية (١٢ : ٢٧٥) .

يذكر " عبد المطلب القريطي " (٢٠١٢) فإن صاحب الذكاء الجسمي الحركي يتصف بالآتي :

- لديه قدرة عالية على التوافق والتناسق الحركي .
- يبدي مقدرة عالية على التحمل العضلي البدني .
- يتمتع بطاقة والحيوية .
- قبل بشغف على ممارسة الرياضة ويستمتع بالأنشطة الحركية .
- لديه بنية وتكوين جسمي رياضي .
- يتمتع بمستوى عالي من حيث اللياقة البدنية والمرونة الحركية والقوة والتحمل العضلي .
- لديه مقدرة عالية على التركيز والانتباه .
- يتميز أداءه الحركي بالدقة والسرعة والرشاقة والتوازن .
- لديه رغبة قوية على التعلم الحركي والتدريب (٩ : ٢١٥) .

بينما يضيف " محمد نوفل " (٢٠٠٧) الصفات الآتية :

- يتفوق في واحدة أو أكثر من أنواع الرياضة .
- يستمتع بالركض والقفز والمراوغة أو أي أنشطة مشابهة (١٦ : ٧١) .

ويوضح " حمدي نور الدين ، محمد رزق " (٢٠١٤) أن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة تعتبر هي الحركات التي يحتاج أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج من هذه الحركات مع الاقتصاد في الجهود ، ولذلك يجب أن يجيدها كل لاعب لإيجاده تامة إذ عن طريقها يتم التعاون بين أفراد الفريق ويمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوعة للدفاع أو الهجوم والتي تهدف إلى فوز الفريق (٥ : ١٦) .

ويشير " زكي محمد " (٢٠٠٧) أن الكرة الطائرة شأنها شأن أي لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الإنجاز الأمثل إلى ضرورة إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريس واختيار المستحدث منها، وقد أتفق العديد من العاملين في مجال الكرة الطائرة سواء مدربين بمختلف مستوياتهم، أو معلمين يقومون بتدريس هذه اللعبة في المدارس والكلية ، وكذلك الخبراء والمتخصصين الأكاديميين ، اتفقوا على أن نجاح أي فريق كرة طائرة ، وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المهارات الأساسية للعبة (٧ : ٤٥) .

ومما سبق يذكر الباحث أن درس التربية الرياضية يسعى لتطوير اللياقة البدنية التي تعد أساساً لتربية الفرد المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية وأيضاً تعلم المهارات حيث تعد العنصر الرئيسي في التربية الرياضية ، ويشمل تنفيذ درس التربية الرياضية طرق ووسائل التدريب الحديث الذي يتجه إلى المزيد من التخصصية لتحقيق متطلبات الأداء التخصصي في نوع النشاط الرياضي ، وتستخدم التدريبات الخاصة بالنسبة للمبتدئين والناشئين بطريقة شاملة ، وفي تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة فإننا نجد أن مهارة الإرسال من المهارات التي تتطلب دقة في الأداء الحركي والتوجيه كما أن دقة استقبال الإرسال من المهارات الأساسية الدفاعية الهامة التي تؤثر مباشرة على عمليتي الإعداد والهجوم والتي تفرض على المستقبل إمكانية رفع الكرة وتوجيهها إلى المعد مما يتطلب منه درجة عالية من الدقة وسرعة الاستجابة لنوعية الإرسال المرسل ، لضمان استلام الكرة بدون حدوث أخطاء وحسن استقبالها أي أن هذه المهارة تحتاج في تدريبها إلى عدة خطوات حتى يتم إتقانها كما إنها تحتاج إلى الدقة والإتقان كما أن التدريب الذاتي متعدد المستويات يراعى الفروق الفردية وقدرات الممارسين المختلفة بما يتضمن هذا الأسلوب من مستويات الذكاءات المتعددة ، ويأتي الذكاء الجسمي – الحركي من أهم أنواع الذكاء التي يتصف بها التلميذ من حبه للممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة ، فالتلميذ الذكي جسمي – حركي لديه القدرة على التحكم بجسمه وبرشاقته وتوازنه وتناسقه .

كما وجد الباحث أن الأسلوب التقليدي في تعليم والتدريب وهو قيام المعلم على شرح المهارة أمام اللاعبين وعرض نموذج لأدائها الأمر الذي لا يراعى الفروق بين لاعبين ويظهر ذلك من عدم إقبالهم على أداء المهارات بفاعلية ، ومن اطلاع الباحث على البحوث العلمية والدراسات السابقة كدراسة " روام موسى " (٢٠٢٢) (٦) ، دراسة " منيرة عثمان ، شوان خالد " (٢٠٢٢) (٢٠) ، دراسة " كاظم عيسى ، ذوالفقار صالح ، ليث محمد " (٢٠٢١) (١٣) ، دراسة " محسن محمد " (٢٠١٦) (١٥) ، دراسة " إيني Eleni " (٢٠١٦) (٢٣) ، دراسة " قاسم كاظم ، رشاد عباس " (٢٠١٣) (١٢) والتي توصلت إلى أثر الذكاء الجسمي - الحركي على مستوى الأداء المهاري للاعبين والتلاميذ لمختلف الرياضات وأيضاً توصل الباحث إلى إيجابية التدريبات الخاصة في الأداء المهاري مثل دراسة " كوانج ، سينيغ ، ساجونج Kwang , Seung , Saejong " (٢٠١٨) (٢٢) ، ولكن لم يستدل الباحث - على حد علمه - إلى دراسة اهتمت بدراسة مستوى الذكاء الجسمي - الحركي لتصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الخاصة في الكرة الطائرة ، وهذا ما دعا الباحث لإعداد هذه الدراسة وعنوانها : تأثير برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

هدف البحث

يهدف البحث إلى دراسة تأثير برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وذلك :

- تصميم برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) .
- دراسة البرنامج التعليمي على بعض المتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية ، القدرة ، المرونة) .
- دراسة البرنامج التعليمي على بعض المتغيرات المهارية (التمرير من أعلى إلى الأمام ، الإرسال من أسفل مواجه ، الاستقبال من أسفل) .

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث الآتي :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لتلاميذ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواداة بالبحث**الذكاء الجسمي الحركي**

القدرة على استخدام الجسم كله أو أجزاء منه لحل مشكلة ما (٢٤ : ١٢٩) .

التدريبات الخاصة

عبارة عن حركة أو مجموعة من الحركات الرياضية التي تتشابه مع الأداء الفني للعبة ويكون العمل العضلي فيها على العضلات العاملة في أداء المهارات المختلفة (٤ : ٦) .

الدراسات السابقة**الدراسة الأولى**

دراسة " روام موسى " (٢٠٢٢) (٥) بعنوان : دراسة مقارنة لمستوى الذكاء الجسمي الحركي بين التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في الرياضة المدرسية ، هدفت الدراسة إلى محاولة معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في الرفع من مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ، وذلك من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية وغير الممارسين للرياضة المدرسية ، واتبع الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المقارن ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٦) تلميذ أقل من ١٥ سنة بواقع ٢٣ تلميذ مشارك في الفرق المدرسية (كرة اليد) و ٢٣ تلميذ غير مشاركين ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية ولصالح الممارسين في مستوى الذكاء الجسدي الحركي .

الدراسة الثانية

دراسة " منيرة عثمان ، شوان خالد " (٢٠٢٢) (٢٠) بعنوان : الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بمهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد في الكرة الطائرة ، هدفت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الجسمي – الحركي لدى لاعبات بكرة الطائرة في نادي أكاد الرياضي والتعرف على دقة أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، وأيضاً إيجاد العلاقة بين الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بمهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد في الكرة الطائرة في عينكاوه ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي العلاقات الارتباطية لملائمة طبيعة البحث ، وتكونت عينة الدراسة من ١٠ لاعبات الكرة الطائرة في عينكاوه وقد تم اختيارهن بالطريقة العمدية من نادي أكاد الرياضي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي – الحركي والضربة الساحقة وحائط الصد مما يدل على أهميته الذكاء الجسمي – الحركي بالكرة الطائرة .

الدراسة الثالثة

دراسة " كاظم عيسى ، ذوالفقار صالح ، ليث محمد " (٢٠٢١) (١٣) بعنوان : تأثير تمرينات خاصة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، هدف البحث إلى وضع تمارين مقترحة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري لدى لاعبي كرة القدم الشباب والتعرف على تأثير تمارين الذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتطبيق المجموعتين (التجريبي ، الضابطة) ، وتم اختيار العينة بصورة عمديه وهم لاعبو شباب نادي (الميناء) البالغ عددهم (٢٠) لاعب من المشاركين في دوري الشباب بكرة القدم بأعمار (١٧ - ١٩) سنة للموسم الرياضي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) وقد قسم اللاعبين على مجموعتي البحث بالتساوي ، مجموعة طبقت برنامج الإعداد الخططي التقليدي والمجموعة التجريبية طبقت نفس البرنامج بالإضافة إلى تمرينات خاصة للذكاء (الجسمي الحركي والبصري المكاني) ، وقد استنتج الباحثون أن التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحثون ساهمت بشكل فاعل في تطوير الذكاء الجسمي الحركي والبصري المكاني وذلك ، كما أن نتائج غير معنوية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الخططي بكرة القدم وهذا يدل على أن المنهج المتبع من قبل المدرب غير كافي لوحده في تطوير الأداء الخططي بشكل مماثل لما حصل للمجموعة التجريبية حيث أن تطوير الذكاء الجسمي الحركي والبصري المكاني تأثير مهم في تطوير مستوى الأداء الخططي عند لاعبي كرة القدم الشباب .

الدراسة الرابعة

دراسة " سوزان عبد القادر على " (٢٠١٩) (٨) بعنوان : تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية واستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة بورسعيد الإعدادية وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية كان أكثر تأثيراً على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

الدراسة الخامسة

دراسة " كوانج ، سيينج ، ساجونج Kwang , Seung , Saejong " (٢٠١٨) (٢٢) بعنوان : تأثير التدريب الخاص بالملاكمة على اللياقة البدنية وقوة الضرب في الملاكمين الوطنيين الكوريين ، وهدفت الدراسة التحقق في تأثير التدريب المخصص للملاكمة لمدة ١٦ أسبوعاً على اللياقة البدنية المحددة وقوة الضرب في ملاكمي المنتخب الوطني الكوري ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥) ملاكم ، وكانت أهم نتائجها أن التدريب الخاص بالملاكمة فعالاً في تحسين القوة والقوة والكفاءة لنخبة الملاكمين الهواة كما أظهرت قوة اللكم في هجمات الوجه المستقيمة والخطافية تحسناً كبيراً في القياس البعدي .

الدراسة السادسة

دراسة " محسن محمد " (٢٠١٦) (١٥) بعنوان : الذكاء الجسمي - الحركي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، يهدف البحث إلى التعرف على الذكاء - الجسمي الحركي والتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الجسمي - الحركي والتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (٩٠) لاعبا من أندية الدرجة الأولى المشاركين في الدوري التأهيلي لدوري الممتاز العراقي للموسم الرياضي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) ، واستنتج الباحث انه كلما كان الذكاء - الجسمي الحركي عالي كان التفكير الخططي لدى اللاعبين عالي ، كما توجد علاقة معنوية ايجابية بين الذكاء الجسمي - الحركي والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين .

الدراسة السابعة

دراسة " إيني Eleni " (٢٠١٦) (٢٣) بعنوان : تطوير الذكاء الجسمي الحركي من خلال الرقص الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة ، هدفت الدراسة إلى تطوير الذكاء الجسمي الحركي من خلال دروس الرقص الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة وتطبيق القياس القبلي والبعدي لهم ، وتكونت عينة الدراسة من ١٣ طفل (٥ أولاد + ٨ بنات) ، وتوصلت الدراسة إلى ايجابية خصص الرقص الإبداعي في تطوير وتوظيف الذكاء الجسمي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة .

الدراسة الثامنة

دراسة " قاسم كاظم ، رشاد عباس " (٢٠١٣) (١٢) : تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش ، هدفت الدراسة إلى إعداد منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ومعرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ، قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، واستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي بالمجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث ، اختيرت عينة البحث من لاعبي منتخب محافظة بابل بالاسكواش وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على وقد استنتج الباحثان أن الوسائط المتعددة كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش ، كما أن استخدام الوسائط وفر الجهد والوقت للمدرب والمتعلم في تطوير الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش للناشئين بشكل جيد وهو مناسب لتعليم هذه الفئة من الأعمار ، كما أن استخدام الوسائط المتعددة اثر ايجابي في تفاعل المتعلمين في أثناء التمرين وحضورهم ، للمنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة تأثير كبير في تطور الذكاء الجسمي الحركي لعينة البحث وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الثانية للتعليم الأساسي بمدرسه هيئة قناة السويس بيورفؤاد للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

عينة البحث :

اختر الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتمثلت (٤٠) تلميذ من الصف الثاني الإعدادي بمدرسة هيئة قناة السويس بيورفؤاد وتم توزيعهم على مجموعتي البحث بالتساوي حيث تمثلت المجموعة الضابطة والتجريبية (٢٠) تلميذ ، كما قامت الباحثة باختيار (١٢) تلميذ للدراسة الاستطلاعية .

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد البحث ، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث
لعينة البحث ككل ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)				المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)				العينة ككل (ن = ٤٠)				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
١.٢٣ -	٠.٧٣	١٣.٠٠	١٢.٧٠	٢.١٨	٠.٦٩	١٢.٠٠	١٢.٥٠	٢.٥٤	٠.٧١	١٢.٠٠	١٢.٦٠	متر	الطول
١.٢٣ -	٢.٢٧	١٥٥.٠	١٥٤.٩	٠.٦٤	٣.٣٠	١٥٤.٥	١٥٥.٢	٠.٠٥	٢.٨٠	١٥٥.٠	١٥٥.٠٥	كجم	الوزن
٠.٠١	٣.٨٣	٥٠.٣٠	٥٠.٣١	٠.٤٤ -	٣.٠٢	٥١.٨٥	٥١.٤١	٠.٥٦ -	٢.٤٥	٥١.٥٠	٥٠.٨٦	سنة	السن
٠.٥٩ -	٢.٠٤	١٨.٠٠	١٧.٦٠	٠.٢٥ -	٣.٠١	١٨.٠٠	١٧.٧٥	٠.٣٨ -	٢.٥٤	١٨.٠٠	١٧.٦٨	درجة	القدرة على حل المشكلات
٠.٢٤	١.٨٤	١٥.٠٠	١٥.١٥	٠.٢٨	٢.١٤	١٥.٠٠	١٥.٢٠	٠.٢٧	١.٩٧	١٥.٠٠	١٥.١٨	درجة	القدرة على ممارسة النشاط الرياضي
٠.٩٧	١.٥٤	١٥.٠٠	١٥.٥٠	٠.٥٧ -	٢.٠٩	١٦.٠٠	١٥.٦٠	٠.٠٨	١.٨١	١٥.٥٠	١٥.٥٥	درجة	القدرة على الإحساس الحركي
- ٠.٧٠	٣.١٩	٤٩.٠٠	٤٨.٢٥	٠.٠٤	٣.٧٥	٤٨.٥٠	٤٨.٥٥	- ٠.٥٢	٣.٤٤	٤٩.٠٠	٤٨.٤٠	درجة	الدرجة الكلية
٠.٠٥	٠.٤٢	٩.٨٤	٩.٨٥	٠.٥٦ -	٠.٤٣	٩.٩١	٩.٨٣	٠.٣٠ -	٠.٤٢	٩.٨٨	٩.٨٤	الثانية	اختبار العدو (٧٥م)
٠.٤٣	١.٤٠	٣٩.٠٠	٣٩.٢٠	٠.٥١	٢.٠٦	٣٩.٠٠	٣٩.٣٥	٠.٤٧	١.٧٤	٣٩.٠٠	٣٩.٢٨	سم	الوثب العمودي من الثبات
٠.٣٩	٠.١٧	٤.٣٣	٤.٣٥	٠.٤١	٠.١٧	٤.٣٠	٤.٣٢	٠.٦٣	٠.١٧	٤.٣٠	٤.٣٤	متر	رمي كرة طبية
٠.٦٥	١.٢٨	٢٨.٠٠	٢٨.٣٠	١.٠١ -	١.٦٤	٢٩.٠٠	٢٨.٤٥	٠.٢٥ -	١.٥٠	٢٨.٥٠	٢٨.٣٨	عدد	اختبار التمرير من أعلى
٠.٦٤ -	١.٦٣	١١.٠٠	١٠.٦٥	٠.٤٢ -	١.٨٠	١١.٠٠	١٠.٧٥	٠.٥٣ -	١.٧٠	١١.٠٠	١٠.٧٠	درجة	اختبار دقة الإرسال من أعلى
٠.٢٥ -	٢.٤٠	٢٨.٠٠	٢٧.٨٠	٠.١١ -	٤.٠٢	٢٨.٠٠	٢٧.٨٥	٠.١٦ -	٣.٢٧	٢٨.٠٠	٢٧.٨٣	درجة	اختبار التمرير من أسفل

يتضح من الجدول السابق أنه قد تراوحت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث ككل ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ما بين (± 3) مما يدل علي أن درجات أفراد العينة في جميع المتغيرات قيد البحث تتوزع إعتدالياً .

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات

البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ٤٠)

قيمة (Z)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٨٩	٠.٧٣	١٢.٧٠	٠.٦٩	١٢.٥٠	متر	الطول	
٠.٣٤	٢.٢٧	١٥٤.٩	٣.٣٠	١٥٥.٢	كجم	الوزن	
١.٠١	٣.٨٣	٥٠.٣١	٣.٠٢	٥١.٤١	سنة	السن	
٠.١٣	٠.٤٢	٩.٨٥	٠.٤٣	٩.٨٣	الثانية	اختبار العدو (٧٥م)	المتغيرات البدنية
٠.٢٧	١.٤٠	٣٩.٢٠	٢.٠٦	٣٩.٣٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	
٠.٤٦	٠.١٧	٤.٣٥	٠.١٧	٤.٣٢	متر	رمي كرة طبية	
٠.٣١	١.٢٨	٢٨.٣٠	١.٦٤	٢٨.٤٥	عدد	اختبار التمرير من أعلى	المتغيرات المهارية
٠.١٨	١.٦٣	١٠.٦٥	١.٨٠	١٠.٧٥	درجة	اختبار دقة الإرسال من أعلى	
٠.٠٥	٢.٤٠	٢٧.٨٠	٤.٠٢	٢٧.٨٥	درجة	اختبار التمرير من أسفل	

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي) قيد البحث (ن = ٤٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مقياس الذكاء الجسمي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٠.١٩	١٧.٦٠	٣.٠١	٢.٠٤	١٧.٧٥	درجة	القدرة على حل المشكلات
٠.٠٨	١٥.١٥	٢.١٤	١.٨٤	١٥.٢٠	درجة	القدرة على ممارسة النشاط الرياضي
٠.١٧	١٥.٥٠	٢.٠٩	١.٥٤	١٥.٦٠	درجة	القدرة على الإحساس الحركي
٠.٢٧	٤٨.٢٥	٣.٧٥	٣.١٩	٤٨.٥٥	درجة	الدرجة الكلية

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي).

أدوات البحث :

أولاً : الأدوات المستخدمة :

قام الباحث بالاطلاع على كل ما هو حديث في تعليم الكرة الطائرة ، ومواقع التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي ، وذلك للتعرف على أهم الأجهزة والأدوات المرتبطة بالدراسة الحالية .

- جهاز الرستاميتير Restameter لقياس الطول والوزن .
- ساعات إيقاف Stop watch .
- كرات طائرة قانونية .
- كرات طبية (٣ كجم) .
- أقماع بلاستيكية ملونة .
- مقعد سويدي / صندوق .

ثانياً : الاستثمارات : (مرفق ١)

- استثمارة تسجيل البيانات الشخصية لعينة البحث - استثمارة تسجيل الاختبارات البدنية
- استثمارة تسجيل الاختبارات المهارية

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي : أعداد آمنه شافعة (٢٠٢١) .

وصف المقياس :

أعدت " آمنه شافعة " (٢٠٢١) المقياس بهدف التعرف على درجة ومستوى الذكاء الجسمي - الحركي وتكون المقياس من ٢٤ عبارة موزعين على ٣ أبعاد { البعد الأول : القدرة على حل المشكلات ، البعد الثاني : القدرة على ممارسة النشاط الرياضي ، البعد الثالث : القدرة على الإحساس الحركي } ، بواقع ٨ عبارات في كل بعد ، واستخدمت الباحثة الميزان التقديري للمقياس الخماسي (دائماً = ٥ درجات ، غالباً = ٤ درجات ، أحياناً = ٣ درجات ، نادراً = درجتين ، أبداً = درجة واحدة) للعبارات .

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي) : أعداد آمنه شافعة (٢٠٢١) .

قامت الباحثة بقياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس ، وبما أن معامل ثبات بطريقة ألفا كرونباخ يساوي (٠.٨٢٦) درجة فإن معامل الصدق الذاتي للمقياس يساوي (٠.٩٠٨) وهذا يعني صدق المقياس .

وقامت الباحثة بقياس صدق الاتساق الداخلي وبلغ معامل ارتباط البعد الأول والدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٦٤) ، ارتباط البعد الثاني والدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٢٥) ، ارتباط البعد الثالث والدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٩٣) ، وبلغت الدرجة للمقياس (٠.٨٩٣) درجة وكانت كلها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، كما يدل أن أبعاد المقياس الثلاث تقيس الشيء نفسه الذي يقيسه المقياس ككل مما يؤكد صدق المقياس وأبعاده .

وتراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع فقرات المقياس بين (٠.٨٧٥ : ٠.٨٨٩) وهو معامل ثابت ومرتفع وعليه إن جميع عبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي تتميز بمعامل ثبات مرتفع :

- معامل ثبات البعد الأول ٠.٦٢٢ .
- معامل ثبات البعد الثاني ٠.٨٤٥ .
- معامل ثبات البعد الثالث ٠.٧٤٤ .

معامل الثبات للمقياس ككل يساوي (٠.٨١٢) درجة

وقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجتي البنود الفردية ودرجات البنود الزوجية لكل المقياس باستخدام معادلة سبيرمان - براون وبلغ معامل الثبات (٠.٨٨٥) وهو مؤشر قوي لثبات المقياس الذكاء الجسمي الحركي .

وللتأكد من مدى صلاحية استخدام المقياس لدي عينة البحث الحالية قام الباحث بحساب التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية :

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (٤) (٥) (٦) توضح النتيجة على التوالي :

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ١٢)

العبارات									المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	القدرة على حل المشكلات
٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٧٦	٠.٧٣	٠.٨١	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٤	معامل الارتباط	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	القدرة على ممارسة النشاط الرياضي
٠.٨١	٠.٦٣	٠.٧٨	٠.٧٧	٠.٨٦	٠.٨١	٠.٨١	٠.٨٦	معامل الارتباط	
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	القدرة على الإحساس الحركي
٠.٧٦	٠.٧٦	٠.٧٨	٠.٧٥	٠.٧٣	٠.٨١	٠.٧٧	٠.٨٧	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (٠.٦٣ : ٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٢)

معامل الارتباط	رقم العبارة						
٠.٧٩	١٩	٠.٧٥	١٣	٠.٧٦	٧	٠.٧٦	١
٠.٧٠	٢٠	٠.٧٦	١٤	٠.٨٤	٨	٠.٧٥	٢
٠.٧١	٢١	٠.٧١	١٥	٠.٧٨	٩	٠.٧٢	٣
٠.٧٩	٢٢	٠.٧٦	١٦	٠.٧٥	١٠	٠.٧٧	٤
٠.٧٥	٢٣	٠.٨٢	١٧	٠.٧٣	١١	٠.٧٣	٥
٠.٨٠	٢٤	٠.٧٢	١٨	٠.٨٢	١٢	٠.٨٠	٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٧٠ : ٠.٨٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٢)

معامل الارتباط	الأبعاد	م
٠.٩٦	القدرة على حل المشكلات	١
٠.٩٦	القدرة على ممارسة النشاط الرياضي	٢
٠.٩٧	القدرة على الإحساس الحركي	٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ١٢)

المحاور	معامل الفا
القدرة على حل المشكلات	٠.٧٩
القدرة على ممارسة النشاط الرياضي	٠.٧٩
القدرة على الإحساس الحركي	٠.٧٨
الدرجة الكلية	٠.٨٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٧٨ : ٠.٨٧) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس .

رابعاً : الاختبارات :

١. المتغيرات البدنية (مرفق ٣)
 - اختبار عدو ٧٥م (لقياس السرعة الانتقالية).
 - اختبار الوثب عمودي (لقياس القدرة العضلية).
 - اختبار رمي كرة طبية (لقياس القدرة العضلية للذراعين).
٢. اختبارات المتغيرات المهارية (مرفق ٤)
 - التمرير من أعلى إلى الأمام
 - الاستقبال من أسفل
 - الإرسال من أسفل مواجه

المعاملات العلمية لاختبارات :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية على النحو التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز ، حيث قام الباحث بتطبيق هذه الاختبارات على العينة الاستطلاعية عددها (١٢) تلاميذ ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما من المميزين ذو المستوى العالي في القدرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية والأخرى أقل مستوى ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح ذلك جدول (٨) :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المميزين والأقل تميزاً في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن = ١٢)

قيمة (Z)	المميزين (ن = ٦)			الأقل تميزاً (ن = ٦)			الاختبار	
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي		
٢.٨٨	٥٧.٠	٩.٥٠	٩.٥٧	٢١.٠	٣.٥٠	١٠.٠	اختبار العدو (٧٥ م)	المتغيرات البدنية
٢.٩٦	٥٧.٠	٩.٥	٤٠.٥	٢١.٠	٣.٥٠	٣٨.٠	الوثب العمودي من الثبات	
٢.٩١	٥٧.٠	٩.٥٠	٤.٥٥	٢١.٠	٣.٥٠	٤.٢٣	رمي كرة طبية	
٢.٧٢	٥٥.٥	٩.٢٥	٢٩.٣٣	٢٢.٥	٣.٧٥	٢٧.١٧	اختبار التمرير من أعلى	المتغيرات المهارية
٢.٨٥	٥٦.٥	٩.٤٢	١٢.٣٣	٢١.٥	٣.٥٨	٩.٣٣	اختبار دقة الإرسال من أعلى	
٢.٧٧	٥٦.٠٠	٩.٣٣	٣٠.٥٠	٢٢.٠٠	٣.٦٧	٢٨.٠٠	اختبار التمرير من أسفل	

* قيمة (z) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ المميزين والأقل تميزاً في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية لصالح التلاميذ المميزين ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وقدراتها علي التميز بين المجموعتين المختلفتين .

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٢) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول التالي (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية (ن = ١٢)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٨	٠.٤٦	٩.٨٠	٠.٤٥	٩.٧٨	اختبار العدو (٧٥ م)	المتغيرات البدنية
٠.٩٧	١.٥٦	٣٩.٠٨	١.٦٠	٣٩.٢٥	الوثب العمودي من الثبات	
٠.٩٦	٠.١٧	٤.٣٦	٠.١٨	٤.٣٩	رمي كرة طبية	
٠.٩٧	١.٥١	٢٨.٠٨	١.٤٢	٢٨.٢٥	اختبار التمرير من أعلى	المتغيرات المهارية
٠.٩٨	١.٥٦	١٠.٥٨	١.٨٥	١٠.٨٣	اختبار دقة الإرسال من أعلى	
٠.٩٦	١.٤٨	٢٩.٠٠	١.٦٦	٢٩.٢٥	اختبار التمرير من أسفل	

قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات .

ثالثاً : البرنامج التعليمي المقترح (مرفق ٥) :

يتم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح خلال الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، يتم التنفيذ طبقاً للجدول الدراسي للحصص يومي الاثنين والأربعاء من كل أسبوع بإجمالي ٨ وحدات تدريسية ، وسوف يطبق الباحث البرنامج التعليمي خلال الحصة التدريسية اليومية في الزمن المخصص لها ٤٥ دقيقة ويكون محتوى البرنامج التعليمي كالاتي :

- الإحماء بزمن ٥ ق .
- الإعداد البدني بزمن ١٥ ق .
- الجزء الرئيسي بزمن ٢٥ ق ويشمل الجزء التطبيقي باستخدام التدريبات الخاصة .
- التهدئة بزمن ٥ ق .

الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة الأصلية ، ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية كانت العينة من تلاميذ مدرسه هيئة قناه السويس ببور فؤاد وذلك في الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠٢١ حتى ١٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م بهدف التأكد من ثبات الاختبارات ومناسبتها لعينة البحث.

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعتي البحث { التجريبية ، الضابطة } وذلك في يومي ١٧ ، ١٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

تنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي (٨) أسابيع ، وتم التطبيق في الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢١ م بواقع (٢) وحدات أسبوعياً .

القياس البعدى :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق البرامج بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم ٢١ / ١٢ / ٢٠٢١ م وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية حيث أنها الأساليب المناسبة لطبيعة البحث :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الالتواء .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الارتباط .
- نسبة التغير المئوية .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- اختبار ايتا .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث

في المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ٢٠)

المتغير	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	قيمة ايتا
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات البدنية	اختبار العدو (٧٥ م)	٩.٨٣	٠.٤٣	٩.٩٢	٠.٤٣	٩.٠٠	٠.٨١
	الوثب العمودي من الثبات	٣٩.٣٥	٢.٠٦	٤٢.١٥	١.٨١	٣٠.٥١	٠.٩٨
	رمي كرة طبية	٤.٣٢	٠.١٧	٤.٦٩	٠.٢٣	١٠.٨٢	٠.٨٦
المتغيرات المهارية	اختبار التمرير من أعلى	٢٨.٤٥	١.٦٤	٣١.٧٥	٢.١٥	١٤.٣١	٠.٩٢
	اختبار دقة الإرسال من أعلى	١٠.٧٥	١.٨٠	١٦.٢٠	٢.١٤	١٩.٧٥	٠.٩٥
	اختبار التمرير من أسفل	٢٧.٨٥	٤.٠٢	٣٤.٣٠	٤.٤٩	١٢.٦٤	٠.٨٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي ، كما تراوحت قيمة ايتا ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٨) مما يشير إلى التأثير الواضح للبرنامج التقليدي في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث .

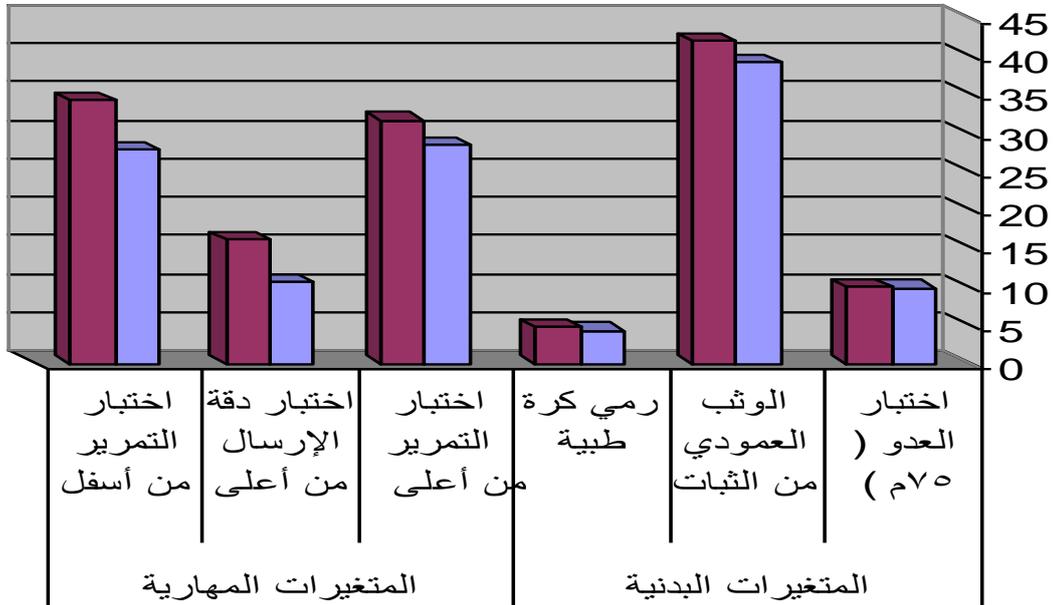
جدول (١١)

نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

المتغير	الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن المئوية
المتغيرات البدنية	اختبار العدو (٧٥ م)	٩.٨٣	٩.٩٢	% ٠.٩٢
	الوثب العمودي من الثبات	٣٩.٣٥	٤٢.١٥	% ٧.١٢
	رمي كرة طبية	٤.٣٢	٤.٦٩	% ٨.٣٩
المتغيرات المهارية	اختبار التمرير من أعلى	٢٨.٤٥	٣١.٧٥	% ١١.٦٠
	اختبار دقة الإرسال من أعلى	١٠.٧٥	١٦.٢٠	% ٥٠.٧٠
	اختبار التمرير من أسفل	٢٧.٨٥	٣٤.٣٠	% ٢٣.١٦

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات ما بين (% ٠.٩٢ : % ٥٠.٧٠) ، مما يشير إلى تأثير البرنامج التقليدي في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لدي المجموعة قيد البحث .



شكل (١)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى انتظام التلاميذ في دروس التربية الرياضية وما تحتويه من الجزء الخاص بالإعداد البدني والذي يتم وضعه لتحسين أداء المهارات في اللعبات المختلفة طبقاً للبرنامج الزمني والمقسم لمنهج التربية الرياضية لفرقة الثانية من التعليم الأساسي .

ويشير أيضاً الباحث أن درس التربية الرياضية مقسم إلى أربعة أجزاء (الإحماء – الإعداد البدني – النشاط التعليمي أو التطبيقي – الختام) ، وهذه التقسيم يبدأ بتجهيز اللاعبين ويهيئهم لأداء النشاط البدني والذي يليه تمرينات الإعداد البدني والتي تستغرق عشرة دقائق ، فبالرغم من أن هذه المدة صغيرة لإعطاء التلميذ جرعة تدريبية كبيرة إلا أنها تتناسب مع حجم المهارة المراد تعلمها في الدرس ، وبالتالي يقوم الباحث بوضع تدريبات تعمل تتناسب مع المهارات اليومية وهذا ما يجعل الدرس يتمتع بالتنوع والتشويق ويخلو من الملل والرتابة في هذه الفترة القصيرة ، وبذلك يستخدم المعلم بعض من التمرينات التوافقية أو باستخدام الأدوات البديلة من أجل الوصول للهدف المنشود في جزء الإعداد البدني في درس التربية الرياضية .

وهذا ما يوضحه كل من " مجدى فهميم ، أميرة محمود " (٢٠١٥) ما يشمل درس التربية الرياضية من أعراض يسعى لتحقيقها والذي يشمل على (اللياقة البدنية) التي تشكل أساساً هاماً للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضاً التأهيل للحياة الكاملة (١٤ : ٢١٥) .

ويتفق مع " مكارم أبوهرجة ، محمد سعد " (٢٠١١) أن الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية يمكن تحديدها في صورة أهداف تعليمية وأخرى تربوية وتشمل الأهداف بدنية : ترتبط بتنمية وتطوير الصفات البدنية المتعددة الجوانب والتي يمكن القول أنه باكتساب الفرد لهذه الصفات يستطيع أن يقوم بأعباء نشاطه البدني المرتبط بحياته اليومية بصورة مرضية (١٨ : ٢٠ - ٢٣) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدي .

نتائج الفرض الثاني : والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ٢٠)

المتغير	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	قيمة ايتا ٢
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات البدنية	اختبار العدو (٧٥ م)	٩.٨٥	٠.٤٢	٩.٤٨	٠.٤٢	١٢.٨٤	٠.٩٠
	الوثب العمودي من الثبات	٣٩.٢٠	١.٤٠	٤٦.٥٠	٢.١٤	٢٢.٤٤	٠.٩٦
	رمي كرة طبية	٤.٣٥	٠.١٧	٤.٨٥	٠.١٧	٢٣.٢٤	٠.٩٧
المتغيرات المهارية	اختبار التمرير من أعلى	٢٨.٣٠	١.٣٨	٣٥.٧٥	٢.١٥	١٧.٧٥	٠.٩٤
	اختبار دقة الإرسال من أعلى	١٠.٦٥	١.٦٣	١٨.٢٠	٢.١٤	١٥.٤٣	٠.٩٣
	اختبار التمرير من أسفل	٢٧.٨٠	٢.٤٠	٤٦.٣٠	٤.٤٩	١٨.٤٣	٠.٩٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي ، كما تراوحت قيمة ايتا ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٠) مما يشير إلى التأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي- الحركي) في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث

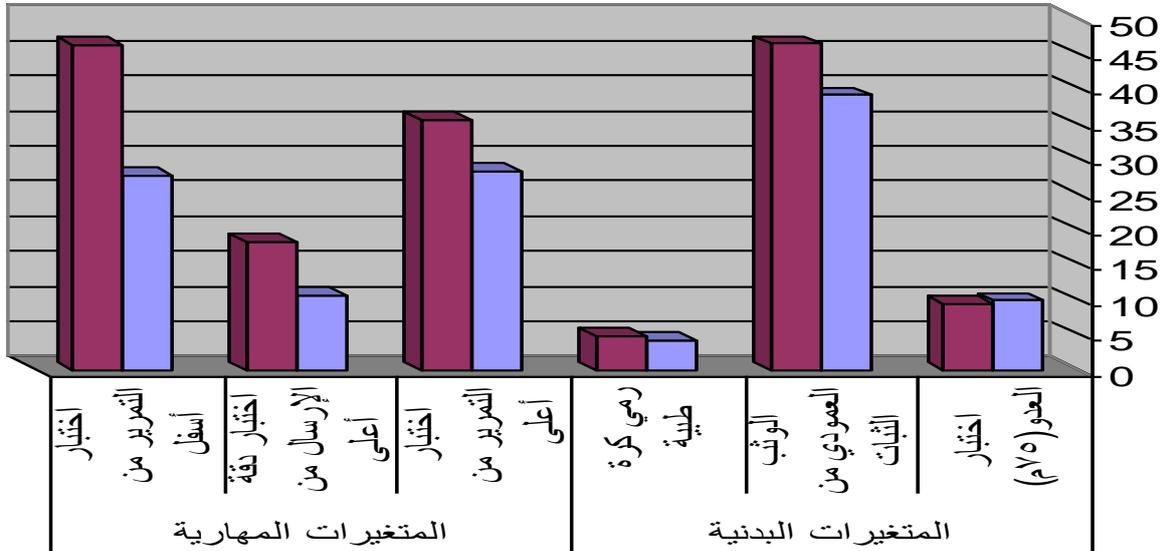
جدول (١٣)

نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات

المتغير	الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن المئوية
المتغيرات البدنية	اختبار العدو (٧٥م)	٩.٨٥	٩.٤٨	٣.٦٨ %
	الوثب العمودي من الثبات	٣٩.٢٠	٤٦.٥٠	١٨.٦٢ %
	رمي كرة طبية	٤.٣٥	٤.٨٥	١١.٦٢ %
المتغيرات المهارية	اختبار التمرير من أعلى	٢٨.٣٠	٣٥.٧٥	٢٦.٣٣ %
	اختبار دقة الإرسال من أعلى	١٠.٦٥	١٨.٢٠	٧٠.٨٩ %
	اختبار التمرير من أسفل	٢٧.٨٠	٤٦.٣٠	٦٦.٥٥ %

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات ما بين (٣.٦٨ % : ٧٠.٨٩ %) ، مما يشير إلى التأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي- الحركي) في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث .



شكل (٢)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية

ويعزو الباحث تلك النتيجة الإيجابية إلى استخدام التدريبات الخاصة في جزء الإعداد ، حيث التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي واستخدام الحواس المختلفة يزيد من قدرة التلاميذ على التحكم بنشاط أجسامهم وحركاتهم بشكل بديع ، والتمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) المستخدمة في البرنامج أدت إلى تنمية قدااتهم على استخدام الجسم كله أو أجزاء منه لحل المشكلات التي قد تواجهه ، حيث تنمي تلك التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء الجسمي - الحركي القدرة على التحكم بالجسم بديناً ومهارياً وخاصة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لما يتصفوا في تلك المرحلة السنوية بمتغيرات كثيرة منها النمو الجسمي والحركي وتطور القدرات البدنية ، والفروق الفردية في القدرات الموفولوجية والبدنية والنفسية والاجتماعية ومن أهم هذه المتغيرات الذكاء والذي يظهر في أداء هؤلاء التلاميذ ومستواهم في التعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسهم المختلفة .

كما يشير الباحث أن التدريبات الخاصة تتشابه في تكوينها من حيث الاتجاه والمسار والقوة والسرعة وكذلك العمل العضلي للعضلات العاملة خلال الأداء الفني للأساليب الفنية المختلفة وتستخدم التدريبات الخاصة لتطوير القدرات الخاصة للنشاط الرياضي الممارس بالإضافة إلى تنفيذ الأداء الفني بطريقة مشابهة لما يواجه اللاعب خلال المباراة .

ويضيف الباحث أن التدريبات الخاصة تزيد خبرة وكفاءة التلاميذ في استخدام جسمهم ككل للتعبير عن أفكارهم وحركاتهم ، لما تتضمنه من القدرة على استخدام بعض أو كل أجزاء الجسم لإنتاج أشياء أو تحويلها ، كما تضم تلك التدريبات باستخدام الذكاء الجسمي - الحركي مهارات جسدية حركية كالتوازن والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضع وقدراته البدنية والمهارية والخطية والنفسية ، ونتيجة إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات الخاصة أدى ذلك إلى الوصول بالتلاميذ لأعلى مستوى ممكن من الأداء حيث شكلت أساس الإعداد البدني الخاص ، كما تمكنت من الربط الجانب البدني مع النواحي الفنية للنشاط التخصصي وقد أدت أيضاً تلك التدريبات إلى ارتفاع بحمل التدريب مع تجنب إجهاد التلاميذ الذي يمكن أن ينتج عن سر التدريب على وتيرة واحدة وبالتالي وجد الباحث تحسن في القدرات البدنية والمهارية .

يذكر " احمد محمود " (٢٠٠٥) أن التدريبات الخاصة تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى الأداء الفني والخطي للاعب ، ويجب أن يعمل المدرب على تحقيق هدف التدريبات الخاصة في تطوير وتحسين مستوى القدرات الخاصة حيث إنها تؤثر إيجابياً على فاعلية البرامج التدريبية نحو تطوير المستوى والأداء الفني والخطي (١ : ٣١) .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " روم موسى " (٢٠٢٢) (٦) التي هدفت إلى التعرف ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في الرفع من مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ، وذلك من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية وغير الممارسين للرياضة المدرسية ، كما تتفق أيضاً مع دراسة " محسن محمد " (٢٠١٦) (١٥) والتي هدفت التعرف على الذكاء - الجسمي الحركي والتفكير الخطي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الجسمي - الحركي والتفكير الخطي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، واستنتج الباحث انه كلما كان الذكاء - الجسمي الحركي عالي كان التفكير الخطي لدى اللاعبين عالي ، كما توجد علاقة معنوية إيجابية بين الذكاء الجسمي - الحركي والتفكير الخطي

لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين ، دراسة " إيلني Eleni " (٢٠١٦) (٢٣) والتي هدفت الدراسة إلى تطوير الذكاء الجسمي الحركي من خلال دروس الرقص الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وتوصلت الدراسة إلى إيجابية خصص الرقص الإبداعي في تطوير وتوظيف الذكاء الجسمي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة ، وتتفق أيضاً مع دراسة " قاسم كاظم ، رشاد عباس " (٢٠١٣) (١٢) التي هدفت الدراسة إلى إعداد منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ومعرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ، قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، وقد استنتج الباحثان أن الوسائط المتعددة كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش ، كما أن استخدام الوسائط وفر الجهد والوقت للمدرب والمتعلم في تطوير الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش للناشئين بشكل جيد وهو مناسب لتعليم هذه الفئة من الأعمار ، كما أن استخدام الوسائط المتعددة اثر ايجابي في تفاعل المتعلمين في أثناء التمرين وحضورهم ، للمنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة تأثير كبير في تطور الذكاء الجسمي الحركي لعينة البحث وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش .

وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني القائل : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.

نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لتلاميذ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

جدول (١٤)

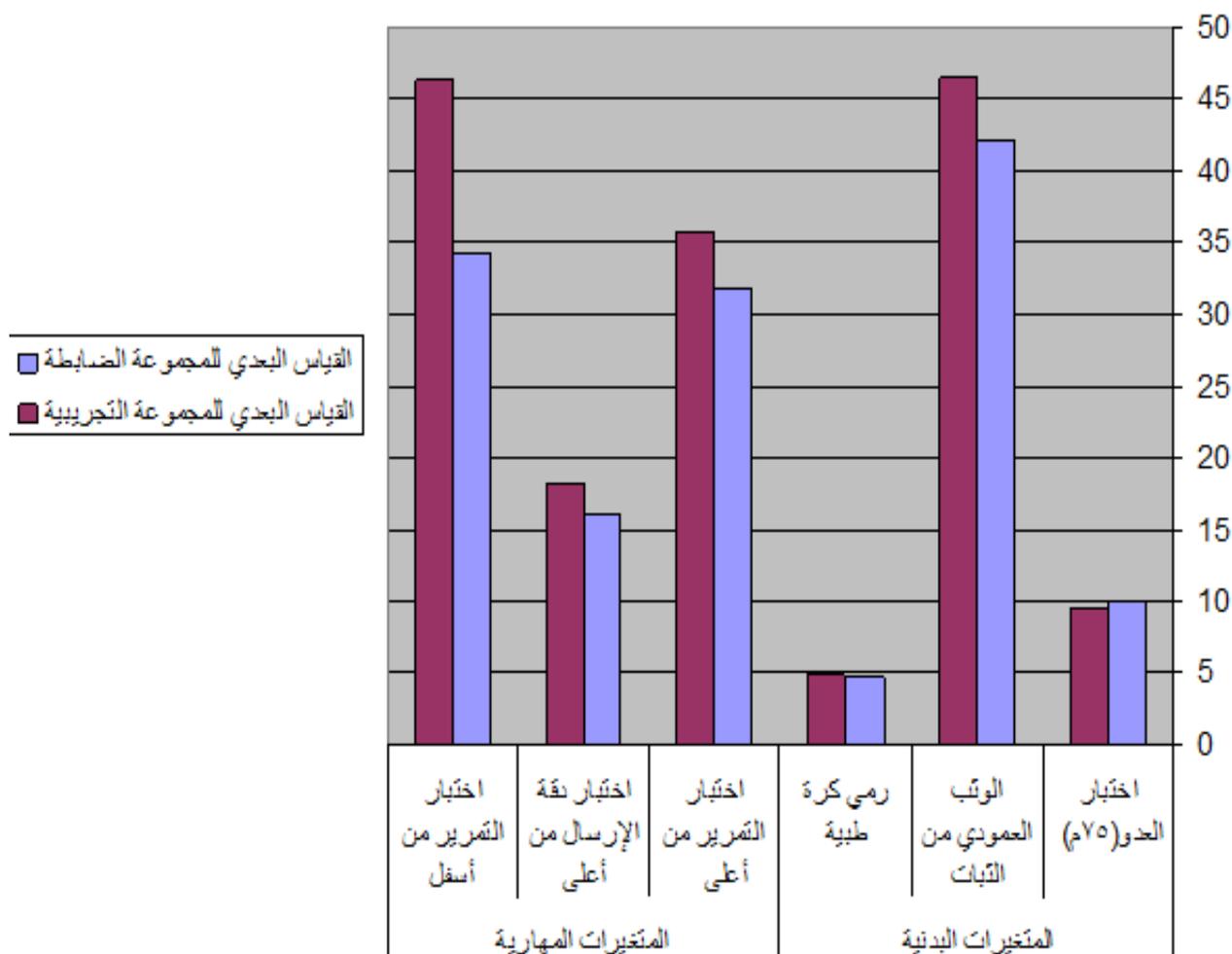
دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث
(ن = ٤٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبار	المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٣.٢٣	٠.٤٢	٩.٤٨	٠.٤٣	٩.٩٢	اختبار العدو (٧٥م)	المتغيرات البدنية
٦.٩٣	٢.١٤	٤٦.٥٠	١.٨١	٤٢.١٥	الوثب العمودي من الثبات	
٢.٦١	٠.١٧	٤.٨٥	٠.٢٣	٤.٦٩	رمي كرة طبية	
٥.٨٩	٢.١٥	٣٥.٧٥	٢.١٥	٣١.٧٥	اختبار التمرير من أعلى	المتغيرات المهارية
١٣.٢٩	٢.١٤	١٨.٢٠	٢.١٤	١٦.٢٠	اختبار دقة الإرسال من أعلى	
٨.٤٦	٤.٤٩	٤٦.٣٠	٤.٤٩	٣٤.٣٠	اختبار التمرير من أسفل	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى التأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي- الحركي) في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث .



شكل (٣)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى تفوق التدريبات الخاصة في درس التربية الرياضية التي تهدف إلى إعداد وتنمية القدرات الحركية والمهارات الخاصة ، وكذا الربط الجانب البدني مع النواحي الفنية للنشاط التخصصي ، وكان هذا التفوق على الأسلوب التقليدي الذي يستخدم فيه المعلم شرح المهارة وعرض نموذج وبعض التمرينات التوافقية .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " منيرة عثمان ، شوان خالد " (٢٠٢٢) (٢٠) والتي هدفت التعرف على مستوى الذكاء الجسمي – الحركي لدى لاعبات بكرة الطائرة في نادي أكاد الرياضي والتعرف على دقة أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، وأيضاً إيجاد العلاقة بين الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بمهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد في الكرة الطائرة في عينكاوه ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي – الحركي والضربة الساحقة وحائط الصد مما يدل على أهميته الذكاء الجسمي – الحركي بالكرة الطائرة ، دراسة " كوانج ، سيينج ، ساجونج Kwang , Seung , Saejong " (٢٠١٨) (٢٢) التي هدفت التحقق في تأثير التدريب المخصص للملاكمة لمدة ١٦ أسبوعاً على اللياقة البدنية المحددة وقوة الضرب في ملاكمي المنتخب الوطني الكوري ، وكانت أهم نتائجها أن التدريب الخاص بالملاكمة فعالاً في تحسين القوة والقوة وقوة اللكمة لنخبة الملاكمين الهواة كما أظهرت قوة اللكم في هجمات الوجه المستقيمة والخطافية تحسناً كبيراً في القياس البعدي ، كما تتفق أيضاً مع دراسة " إيني Eleni " (٢٠١٦) (٢٣) والتي هدفت الدراسة إلى تطوير الذكاء الجسمي الحركي من خلال دروس الرقص الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وتوصلت الدراسة إلى إيجابية خصص الرقص الإبداعي في تطوير وتوظيف الذكاء الجسمي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة .

وبذلك تم التحقق من الفرض الثالث القائل : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لتلاميذ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. احمد محمود إبراهيم (٢٠٠٥) : موسوعة محددات التدريب الرياضي النظرية والتطبيق لتخطيط البرامج التدريبية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٢. السيد عبد المقصود علي (١٩٩٤) : نظريات التدريب الرياضي ، توجيه وتعديل مسار مستوى الانجاز ، دار بور سعيد ، الإسكندرية .
٣. أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. حسام الدين إبراهيم مصطفى (٢٠١٥) : تأثير تدريبات خاصة على فاعلية الأداء الفني لبعض الركلات للاعبين التايكوندو تحت ١٤ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٥. حمدي نور الدين محمد منصور ، محمد رزق علي (٢٠١٤) : الكرة الطائرة (تعليم إلكتروني - خطط - قانون) ، مطابع الكرمة .
٦. روام موسى (٢٠٢٢) : دراسة مقارنة لمستوى الذكاء الجسمي الحركي بين التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في الرياضة المدرسية ، بحث منشور ، مجلة التحدي ، مج ١٤ ، ع ١٤ ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي .
٧. زكي محمد حسن (٢٠٠٧) : الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخطية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٨. سوزان عبد القادر علي (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
٩. عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٢) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر
١٠. عصام الدين مصطفى عبد الخالق (٢٠١١) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، ط ١١ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١١. علي فهمي البيك (٢٠٠٨) : سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي " نظريات وتطبيقات " الجزء الثالث طرق وأساليب التدريب لتنمية وتطوير القدرات اللاهوائية والهوائية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٢. قاسم حسن كاظم ، رشاد عباس فاضل (٢٠١٣) : تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي - الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ٦ ، ع ٢٤ ، كلية التربية الرياضية ،

جامعة بابل .

١٣. كاظم عيسى كاظم ، ذوالفقار صالح عبد الحسين ، ليث محمد حسين (٢٠٢١) : تأثير تمارين خاصة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، مج ٣١ عدد ٢ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة .
١٤. مجدي محمود فهم ، أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١٥) : الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس ، دار الوفاء لنديا الطباعة ، الإسكندرية .
١٥. محسن محمد حسن (٢٠١٦) : الذكاء – الجسمي الحركي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ٩ ، ٢٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
١٦. محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : الذكاءات المتعددة في غرفة الصف ، دار المسيرة ، عمان .
١٧. محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
١٨. مكارم حلمي أبوهرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠١١) : مناهج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٩. منال أحمد البارودي (٢٠١٥) : الطرق الإبداعية في حل المشكلات واتخاذ القرارات ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .
٢٠. منيرة عثمان حسن ، شوان خالد عبد الواحد (٢٠٢٢) : الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بمهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد في الكر الطائرة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ١٥ ، ٥٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
٢١. ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح (٢٠٠٧) : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية

22. Kwang-Jun Kim , Seung-Bae Lee , Saejong Park (2018) : Effects of Boxing-Specific Training on Physical Fitness and Punch Power in Korean National Boxers , Vol.27, No.4, November 2018: 296-302 , Exercise Science .
23. Michelaki, E. (2016) : The Development of Bodily - Kinesthetic Intelligence through Creative Dance for Preschool Students. journal of educational and social research, 6(3) .
24. Nardi, D. (2001). Multiple intelligences & personality type. California: telos publications