

مقياس مهارات حياتية مقترح للأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات***أ.د/مدحت علي ابو سريج***** أ.د / الشيماء سعد زغلول*****الباحثة اسماء عيسى محمد رشدي***** استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف***** استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف***** باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف****المقدمة ومشكلة البحث :**

يمثل إضطراب طيف التوحد إحدى الإعاقات التطورية التي تؤثر على العديد من جوانب النمو تأثيرا سلبيا ومن بينها النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي ، كما يؤثر على سلوك الطفل بوجه عام وعلى كل مهاراته الحياتية ، مما يؤدي الى حدوث اثار سلبية على العملية النمائية بأسرها، بل وان الاثار السلبية تمتد لتتخطى الطفل اجتماعيا الى المحيطين به وتلحق بهم الى العديد من الاثار السلبية المؤلمة .

ويشير يوسف سليمان (٢٠١١) الى ان إضطراب التوحد هو ذلك الأضطراب الذي يعاني منه الطفل قبل سن الثالثة من العمر ، بحيث يظهر على الطفل في شكل انشغال دائم وزائد بذاته اكثر من الانشغال بمن حوله ، واستغراق في التفكير ، مع ضعف في الانتباه ، وضعف في التواصل ، كما يتميز الطفل المصاب بالتوحد بنشاط حركي زائد ونمو لغوي بطئ ، ويقاوم التغيير في بيئته مما يجعله أكثر حاجة للأعتماد على غيره ، والتعلق بهم . (٢٤ : ٧٥)

فالتوحد من أعقد الأضطرابات والامراض لأنه ليس مرض محدد أو ذى أعراض ثابتة ، فهو يختلف من حيث الشدة والتشابه في المصاب الواحد او مع الاخرين ، وبسبب تعقيد هذا المرض وعدم معرفة اسبابه اصبح من الضروري والمهم ان تتم عملية التشخيص من قبل فريق متكامل يتكون من طبيب نفسي ، اخصائي نفسي ، اخصائي اطفال ، اختصاصي في الاختبارات ، اختصاصي

فى السمع والتخاطب ، و احيانا اختصاصات اخرى ، لذا اصبح من الضرورى ان يدرس الطفل الذى يشتهه باصابته من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية وفى جميع المراحل العمرية لغاية ظهور الاصابة ، حتى يتوصل الفريق التشخيصى الى التشخيص الدقيق والصحيح من اجل المساعدة لوضع البرامج التى تساعد على تاهيل وتدريب الطفل المصاب . (٢١ : ١٥)

وتعد السنوات الاولى فى حياة الطفل ذى اضطراب طيف التوحد من اهم مراحل نموه حيث انها السنوات التى يتم فيها تشكيل شخصيته الانسانية ووضع اللبنة الاولى لبنائها ، وخلالها يتعرض الطفل الى مشكلات واضطرابات عديدة ، كما يعانى بعضهم من انواع مختلفة من الاعاقات الذهنية او الحسية او الحركية ، ولا تعود نتائج الاهتمام بالاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى هذه المرحلة اليهم فحسب بل تعود على المجتمع ككل على المدى البعيد ، وتأتى خدمات التدخل المبكر والتى تعد تربية مبكرة من نوع خاص لتهتم برعاية وتاهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد واسرهم ، وذلك منذ اكتشاف الاضطراب مباشرة. (١١ : ٢٠)

ومن هنا تعد المهارات الحياتية ضمن المتطلبات الضرورية والمهمة لتكيف الفرد ومسايرته للتغيرات السريعة التى يتصف بها هذا العصر ، فالفرد فى حاجة ماسة الى مجموعة مهارات تمكنه من التعايش مع الحياة ومواجهة مشكلاتها بطريقة اكثر ايجابية ، كذلك تمكنه من التفكير البناء فى مجريات الامور من حوله مع الاعتماد على نفسه فى اتخاذ قراراته ، فالمهارات الحياتية هى وسائل تمكن الفرد من التفاعل الجيد مع افراد مجتمعه ، وكل ذلك يعكس فكرة الفرد عن ذاته ، فاذا تمكن الفرد من المهارات الحياتية واجاد استخدامها سوف يكون فكرة ايجابية عن ذاته وعن الاخرين ، ويستطيع ان يتكيف شخصيا واجتماعيا ، وتتوفر لديه درجة مقبولة من التوافق النفسى. (٦ : ٢٥)

كما أن إكتساب الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد المهارات الحياتية يخفف من العبء الملقى على عاتق أسرته من طاقة ووقت وجهد ، وهناك حاجة ملحة لتعليم هذه المهارات للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لكى نسرع من استقلاليتهم وأعتمادهم على انفسهم ، ومن اجل تحقيق هذا الهدف يجب ان يتم تزويد اطفال تلك الفئة بخبرة عملية يتم فيها تعلم المهارات الحياتية من خلال تتابع روتينى مع التركيز على تبديل السلوكيات غير المقبولة والسلبية والتى تعتبر سلوكيات شائعة بالنسبة للمصابين بالتوحد . (٢٦ : ٣٨١ - ٣٨٢)

فتدريب الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد على المهارات الحياتية يساعدهم على ان يكونوا قادرين على المشاركة فى النشاطات التى تقوم بها الاسرة والمجتمع ، مما يزيد من استقلاليتهم ويساعدهم ليستخدموا امكاناتهم وقدراتهم استخداما سليما لتحقيق التوافق مع المجتمع. (٢٨ : ١٩)

لذلك فإعداد برامج المهارات الحياتية تساعد الأطفال ذوي اضطراب التوحد على اكتساب العديد من المهارات الشخصية والاجتماعية ، والثقة بالنفس التي تلعب دورا كبيرا في حياتهم وفي توافقهم النفسي والاجتماعي وإنماجهم في المجتمع معتمدين على ذاتهم وما لديهم من قدرات ، وإن القصور في تدريبهم على هذه المهارات يترتب عليه العديد من المشكلات السلوكية السلبية ، كالعوانية والانطواء بالإضافة الى السلوكيات المضادة للمجتمع وهو ما يحول بينهم وبين توافقهم مع العاديين . (٢٧ : ١٠١) (٢٩ : ٨٨) .

ومن هنا تكمن مشكلة البحث : في ان الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يعانون من قصور ونقص في المهارات الحياتية المهمة في حياتهم والتي تظهر في ضعف الاعتماد على النفس ، والمعاناه من السلوك الانسحابي ، والقلق على الذات ، وعدم الرغبة في اقامة علاقات وصدقات تجعله يندمج مع الاخرين ، كما يتسم بقصور في الاستجابات الاجتماعية ويعانى من صعوبات في التفاعل والتواصل الاجتماعي والاختفاق في تكوين علاقات مع الرفاق والانسحاب من التفاعلات والعلاقات بشكل ملفت ، ويزداد الامر خطورة حينما يشمل هذا القصور تاخر في اكتساب الخبرات الحسية بشكل غير متناسق مع المثيرات البيئية ، كذلك قصور وعجز في اداء مهارات العناية بالذات كمهارات تناول الطعام والشراب والنظافة الشخصية ومهارات المظهر العام ومهارات حماية الذات ، الامر الذى يؤدي الى وجود قصور في اداء المهارات الاستقلالية التي تساعد الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على اداء باقى المهارات الاخرى بشكل مناسب ، ولعل هذا القصور في المهارات الحياتية يعتبر اهم وخطر المشكلات لدى هذه الفئة ، وتعتبر من اهم اشكال المعاناه التي يعيشها الطفل التوحدي واسرته لما لهذا القصور من الاثر السلبي على ادارة حياه الفرد ، نظرا لحاجته الدائمة للاعتماد على الاسرة في اداء تلك المهارات ، ويؤدي الى مزيد من العزلة الاجتماعية .

ويعد تنمية جانب المهارات الحياتية للطفل التوحدي من اهم جوانب التنمية التي يجب المبادرة بالتدريب عليها مبكرا وذلك لاستغلال كل فرص التنمية المتاحة لدى هذه الفئة ، وانه كلما كان التشخيص مبكرا في بداية الاصابة بالاضطراب كلما كانت اساليب التدخل المبكر والسريع اسهل وايسر لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي يعانى منها كلا من الاطفال والاباء .

ومن هنا يتضح لنا اهمية المهارات الحياتية واهمية التدريب عليها بالنسبة للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد ومن المهم ومن الضروري وجود ادوات ووسائل مساعدة للتدريب عليها من مقياس وبرامج تستهدف تنمية المهارات الحياتية ، لذلك يسعى الباحثون الى اعداد وتقنين مقياس لتقدير المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، بهدف مساعدة اولياء الامور والعاملون

مع هؤلاء الاطفال فى تقدير مدى قدرة الاطفال على اداء هذه المهارات حتى يتم تدريبهم وتقييمهم بشكل ملائم ، كما اهتم الباحثون باعداد مقياس شامل للمهارات الحياتية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى المرحلة العمرية من (٦-٨) سنوات ، حيث يوجد ندرة فى الدراسات فى حدود علم الباحثون قامت باعداد مقياس شامل يغطى جميع الابعاد الاكثر اهمية لهؤلاء الأطفال والمناسبة للمرحلة العمرية و شدة الاضطراب المصاحب ، وذلك حتى يستطيع الطفل التوحدى ان يتوافق مع نفسه ومع الاخرين ونساعده على تحقيق الاهداف والحاجات والتمتطلبات الخاصة بالمرحلة العمرية التى ينتمى اليها ، ولعل ذلك هو ما دفع الباحثون للقيام باعداد مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية لتقييم المهارات الحياتية فى البيئة العربية.

ومن هنا يمكن ان تتحدد مشكلة البحث فى التالى :

اعداد وتقنين مقياس لتقدير المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .

ويتفرع من هذا الهدف الرئيسى التساؤلات التالية :

١- ما هى المهارات الحياتية الاكثر الاهمية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات ؟

٢- ما هى ابعاد المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى اعداد وتقنين مقياس لتحديد وتقييم (تقدير) المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى المرحلة العمرية ما بين (٦-٨) سنوات تتوافر فيه الخصائص السيكومترية المناسبة من صدق وثبات ، والذي يمكن من خلاله تشخيص اداء الاطفال فى هذا الجانب وقياس وتحديد ما يطرا عليهم من تحسن .

اهمية البحث :

تكمن اهمية البحث الحالى فى اهمية الجانب الذى تتصدى لدراسته والذي يتمثل فى الجوانب النظرية والتطبيقية ، ويتضح ذلك ما فيما يلى :

اولا : الأهمية النظرية :

١- يتناول البحث جانبا هاما وظاهرة واضحة لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد تتمثل فى ضعف المهارات الحياتية وهو ما اكدته العديد من الدراسات .

- ٢- توجيه النظر الى الاهتمام بالمهارات الحياتية وذلك لما لها من اهمية وفاعلية فى تحسين جودة الحياة للطفل ولاسرته وتسلط الضوء على الاحتياجات لهؤلاء الفئة من الاطفال التوحديين .
- ٣- يقدم هذا البحث اطارا نظريا قد يستفيد منه العاملون بحقل ذوى الاحتياجات الخاصة عامة ، والمهتمون باضطراب طيف التوحد بصفة خاصة .
- ٤- افساح الطريق امام دراسات اخرى للاهتمام بهذا الجانب واعطائه العناية التى يستحقها لما له من الاثر الكبير على حياة الطفل .
- ٥- هذا المقياس قد يسهم فى زيادة رصيد المقاييس المتوافرة للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، فى تنمية المهارات الحياتية لدى هذه الفئة .
- ٦- كذلك يسهم المقياس فى تحديد اهم المهارات الحياتية لهذه الفئة بما يتماشى مع الخصائص النمائية لهؤلاء الاطفال فى مثل هذه المرحلة العمرية الهامة التى تظهر فيها معالم الشخصية المميزة للطفل كم تساعده فى الاعتماد على النفس دون الحاجة لمساعدة الاخرين مما يقلل من الضغوط النفسية التى يشعر بها الوالدين .

ثانيا الأهمية التطبيقية :

- ١- اعداد مقياس مقنن لتقدير وتحسين المهارات الحياتية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد
- ٢- مساعدة اسر الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من خلال المساهمة فى توفير مقاييس تدريبية يمكنهم تطبيقها فى المنزل لتقدير المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .
- ٣- افادة المهتمين والمختصين فى هذا المجال وكذلك القائمين على البحث التربوى فى مجال تعليم وتطوير وتنمية المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وكذلك مصممى البرامج فى الطفولة المبكرة الى تصميم مناهج تهتم بالمهارات الحياتية للطفل التوحدى ، مما يساعدهم على التقليل من تاثيرات الاصابة بالعجز الذى يؤثر على الاطفال فى بدء حياتهم والذى يمكن التخفيف من حدته او علاجه فى مراحلها الاولى حتى يستطيعون التكيف مع متطلبات الحياة .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :**المهارات الحياتية :**

مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد فى حياته وينبغى ان يمارسها بنفسه ولا يمكن ان يستعيز عنها بمساعدة الاخرين كما انها تلبى حاجات المتعلم بصورة متكاملة بما يسهم فى بناء الشخصية بناء متكاملًا ومتوازنا بدنيا وعقليا واجتماعيا وروحيا . (٧ : ٢٠)

ويعرفها الباحثون اجرائيا : بانها مجموعة من الممارسات الادائية التي يقوم بها الطفل فى حياته اليومية وتمكنه من الاعتماد على نفسه فى تلبية احتياجاته اليومية الضرورية وتساعده على التوافق مع ذاته ومع الاخرين وتشمل مهارات الاستقلالية الذاتية والمهارات المعرفية والمهارات الاجتماعية ، وذلك كما تقاس بمقياس تقييم (تقدير) المهارات الحياتية (اعداد الباحثون) .

الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد :

هم اطفال يعانون من قصور نوعى فى التواصل وعجز فى اقامة التفاعلات الاجتماعية ويتسمون بسلوكيات وانشطة واهتمامات مقيدة ، فهم يجدون صعوبة فى التواصل مع الاخرين ، والارتباط بالعالم الخارجى ، حيث يمكن ان يظهر المعنيون بهذا الاضطراب سلوكا متكررا بصورة غير طبيعية ، كأن يرفرفوا بايديهم بشكل متكرر او ان يهزوا جسمهم كما يمكن ان يظهروا ردودا غير معتادة عند تعاملهم مع الناس ، او ارتباطهم بالاشياء بصورة غير طبيعية ، وقد يظهر الطفل سلوكا عدوانيا تجاه الاخر او الذات . (١٦ : ٢٢)

ويعرف الباحثون الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد اجرائيا : بانهم الاطفال الذين تم تشخيصهم ضمن اضطراب طيف التوحد بواسطة (الطبيب النفسى او الاخصائى النفسى او اخصائى التخاطب) وينطبق عليهم مقياس جيليام لتقدير اضطراب التوحد (اعداد جيليام جيمس، ترجمة وتقنين عادل عبدالله محمد ٢٠٠٥م)، وتندرج اعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات ، فهؤلاء الاطفال يعانون من اضطراب نمائى يؤثر على مظاهر النمو ، ويتبع ذلك اثار على العملية التعليمية لديهم ، ويستدعى ذلك وضع مقاييس وخدمات وبرامج تعليمية وتربوية خاصة تستجيب للحاجات المتفاوتة لديهم .

الدراسات السابقة :

١-دراسة قام بها مصطفى محمد (٢٠٢٢)(٢٠) عنوانها " الخصائص السيكومترية لمقياس الاستجابات الانفعالية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد " ، وهدفت الدراسة الى بناء مقياس للكشف عن الاستجابات الانفعالية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، والتحقق من الخصائص السيكومترية له للتأكد من صدقه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى للكشف عن الخصائص

السيكومترية لاداة الدراسة من حيث الصدق والثبات ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفل من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بمركز كيان بمحافظة اسيوط ، وتم اختيارهم من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد البسيط وتتراوح اعمارهم من (٦-٩) سنوات ، واشتملت ادوات الدراسة على مقياس تقدير التوحد فى مرحلة الطفولة تعريب (هدى امين) ، مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة ، واسفرت نتائج الدراسة عن التحقق من صدق وثبات المقياس وملائمته للاستخدام فى المجتمع .

٢- دراسة قامت بها ميرهان طه (٢٠٢١) (١٨) عنوانها " الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد " ، وهدفت الدراسة الى بناء مقياس لقياس اللغة التعبيرية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتحقق من الخصائص السيكومترية له ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طفلا من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد مقسمين الى (٢٤) من الذكور ، و(١٠) من الاناث ، تراوحت اعمارهم ما بين (٤-١٠) سنوات ، واشتملت ادوات الدراسة على مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة ، واشتمل المقياس اعداد (الباحثة) على اربعة ابعاد لقياس اللغة التعبيرية هي (التسمية - الطلب - التركيب اللغوى - البراجماتيك) ، واسفرت نتائج الدراسة الى انه قد تبين من المعاملات الاحصائية توافر الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات .

٣- دراسة قام بها " محمد سعيد (٢٠١٩) (١٥) عنوانها " الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظي للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد " ، وهدفت الدراسة الى بناء مقياس لقياس التواصل اللفظي لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتحقق من الخصائص السيكومترية له ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بمركز ابني لتأهيل اطفال التوحد ومركز الاهرام للتخاطب ومركز خدمات التوحد بالهرم ومركز اتكلم بمدينة السادات ، وبل عدد العينة (٤٠) طفلا مقسمين الى (٣٤) ذكور ، و(٦) اناث ، تراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (٤-١٠) سنوات ، واشتملت ادوات الدراسة على مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة ، واشتمل المقياس على اربعة ابعاد هي اللغة الاستقبالية وتقاس عن طريق بنود التعرف ، اللغة التعبيرية وتقاس عن طريق بنود التسمية والتوظيف فى جمله ، بنود التقليد الصوتي انتهاء ببعده سياق الكلام ، واسفرت نتائج الدراسة من خلال المعاملات الاحصائية توافر الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات .

٤- دراسة قام بها كلا من عبد العزيز الشخص واخرون (٢٠١٧) (١٠) عنوانها " مقياس التكامل الحسى للاطفال وخصائصه السيكومترية ، وهدفت الدراسة الى اعداد مقياس لتقييم التكامل الحسى لدى الاطفال سواء العاديين او ذوى الاحتياجات الخاصة ، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معايير ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون باعداد مقياس يحتوى على مهام ادائية ، ويتكون مقياس التكامل الحسى فى صورته النهائية من ٩٠ مهمة موزعين على ٩ محاور ، ويتكون كل محور من ١٠ مهام ، وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة بلغ قوامها ١٠٠ طفل وطفلة من المدرجين بالمدارس العادية للمرحلة الابتدائية بالصف الرابع الابتدائى حيث تراوحت اعمارهم ما بين ٩.٣ - ١٠.٩ سنة بمتوسط عمرى مقدراه ١٠.٦ سنة ، وأسفرت نتائج الدراسة على ان مقياس التكامل الحسى للاطفال يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات ، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة .

٥- دراسة قام بها " نعيمة عبدالله ، السيد يس التهامى (٢٠١٦) (٢٢) عنوانها " تصميم مقياس تشخيصى لاضطراب التواصل الاجتماعى " البراجماتى " لدى الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية " ، وهدفت الدراسة الى تصميم وتقنين مقياس تشخيصى لاضطراب التواصل الاجتماعى (البراجماتى) لدى الاطفال ، والتعرف على علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية(الجنس ، العمر الزمنى ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى) ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى لملائمته لطبيع الدراسة ،وتكونت عينةالبحث من مجموعتين ، المجموعة الاولى (لتقنين المقياس والتحقق من صدقه وثباته) وتكونت من (٦٠٠) طفلا وطفلة ، (٤٠٠) من الذكور ، و(٢٠٠) من الاناث ، وقد تراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (٦-١١) عاما ، المجموعة الثانية (لاختبار صحة فروض البحث) وتكونت من (١٤٩) طفلا وطفلة منذوى اضطراب التواصل الاجتماعى (البراجماتى) ، (١٠٦) من الذكور ، و (٤٣) من الاناث وقد تراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (٦-١١) عاما ، وجميع افراد العينة من الملتحقين بعدد من المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة ، واشتملت ادوات الدراسة مقياس تشخيص اضطراب التواصل الاجتماعى (البراجماتى) لدى الاطفال (اعداد الباحثان) ، ومقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة (اعداد عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦) ، وأسفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس تشخيص اضطراب التواصل الاجتماعى (البراجماتى) بالصدق والثبات ولذلك فانه صالح للتطبيق والوثوق بنتائجه ، كما انه اداة فعالة للتمييز بين اضطراب التواصل الاجتماعى (البراجماتى) وبين الاضطرابات الاخرى المشابهة معه فى الاعراض .

٦- دراسة قام بها وليد جمعة (٢٠١٦) (٢٣) عنوانها " اعداد وتقنين مقياس لتقدير مهارات العناية بالذات لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد " وهدفت الدراسة الى اعداد وتقنين مقياس لتقدير مهارات العناية بالذات لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى المرحلة العمرية ما بين (٤-٦) سنوات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وتكونت عينة المقياس من ثلاثين طفلاً من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وينتمون جميعاً الى عدد من مراكز تاهيل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية ، وتتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات ، بمتوسط عمرى (٥.٣) ، وانحراف معيارى (٠.٥٤) ، ومعاملات تكائهم ما بين (٥٥-٧٠) درجة على مقياس ستتايفورد بينيه ، واستخدم الباحث الادوات التالية الدليل التشخيص الخامس للاضطرابات العقلية ، ومقياس السلوك التوافقى ، وقد اسفرت نتائج الدراسة صدق وثبات المقياس من خلال اتباع الباحث المعاملات الاحصائية من صدق وثبات وذلك تم التحقق من صدق المقياس من خلال استخدام صدق المحكمين ، كما تم التحقق من الثبات باستخدام طريقة اعادة التطبيق. واسفرت نتائج الدراسة على ان مقياس العناية الذاتية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات ، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة .

٧- دراسة قام بها **May, B ,et al** (٢٠١٤) (٣٠) وهدفت الدراسة الى تحديد صدق وثبات ابعاد مقياس جيبى ايرس للتكامل الحسى وقدرة المقياس على التدخل بفنيات التكامل الحسى فى العلاج الوظيفى وباستخدام جميع عناصر ابعاد المقياس ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٥ طفلاً وطفلة وقد اشتملت الدراسة على تقارير التقييم ، وتوفر الاجهزة المناسبة والمساحة الكافية لها وللتطبيق الحركى ، والمحافظة على عوامل الامن ، والتواصل مع اولياء الامور واعضاء الفريق الاخرين ، مثل وضع هدف تعاونى مع الوالدين او الاسرة والمعلمين فى برنامج التدخل ، واشارت النتائج من خلال تحليل تقارير التقييم الذاتى لكل من ٢٥٩ اخصائى للعلاج الوظيفى ، و١٨٥ مشاركون مختلفون ، واتضح ان درجة الثبات لعناصر ابعاد المقياس جيبى ايرسى للتكامل الحسى تمثل درجة مرتفعة (٠.٨٢) وجميع قيم معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد المقياس ترتبط ارتباطاً موجباً دالاً احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ، واشارت نتائج الدراسة ان مقياس جيبى ايرسى للتكامل الحسى يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

ونتيجة لكل ما تقدم وبالإطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والاجنبية ، قد تم الاستفادة من تلك الدراسات فى تصميم المقياس المستخدم فى تقييم المهارات الحياتية من حيث الخلفية النظرية لاعداد المقياس ، وتحديد محاوره وابعاده ، واختيار عينة التقنين .

اجراءات البحث :

منهم البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفى وذلك للكشف عن الخصائص السيكومترية لاداة البحث من حيث الصدق والثبات ، ونظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد للمرحلة السنية من (٦-٨) سنوات ، بمدرسة رجاك الخاصة للغات بمحافظة المنيا- ومركز قدرات التابع لمركز سمالوط - ومركز انسان بمحافظة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، والبالغ عددهم (٢٢) طفل وطفلة ، وقد تم تشخيصهم طبقا لمحكات الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (DSM5) ، ومقياس جيليام (الإصدار الثاني) وهذه المقاييس تعتبر مقاييس تشخيص لإضطراب طيف التوحد ، وقد قام بتطبيق هذه المقاييس الأخصائي النفسي بمركزي قدرات وانسان ومستشفى التأمين الصحي بمحافظة المنيا ، ولتاكد من درجة التوحدية لديهم قام الباحثون بمساعده الاخصائى النفسى واخصائى التوحد بتطبيق مقياس كارز (CARS 2) ، حيث تم اختيار جميع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد الذين تنطبق عليهم شروط اختيار العينة ، وهى ان تكون درجة التوحدية لديهم تتراوح ما بين البسيط الى المتوسط بمعدلات تتراوح ما بين (٣٠ - ٣٧) ، ويكون الاضطراب لديهم غير مصحوب باى اعاقات اخرى ، فقد تم استبعاد عدد (٦) اطفال مما لا ينطق عليهم شروط اختيار العينة ، حيث كان يعانون من اعاقات ذهنية مصاحبة للاضطراب ودرجة توحدهم شديدة .

وتم تقنين المقياس على عينة البحث الاستطلاعية وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية المناسبة للمقياس من صدق وثبات، حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبلغ عددها (١٦) طفلا من الاطفال من مجتمع البحث والذين يترددون على مركزي (قدرات بمدينة سمالوط - وانسان بمدينة المنيا- مدرسة رجاك للغات) ، والمصنفين تحت التوحد (البسيط الى المتوسط) ، وتراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنوات بمتوسط عمرى مقدراه ٧.٣٣ سنة ، وانحراف معيارى قدره ٧.٥٠ سنة، ومعاملات نكائهم بمتوسط ٧٦.٨٣ درجه على مقياس ستنافورد بينيه للذكاء .

أدوات جمع البيانات :

استعان الباحثون لجمع البيانات والأدوات التالية :

- اولا : مقياس تشخيص الطفل التوحدي (CARS2-ST) الاصدار الثاني .
- ثانيا : استمارة اختيار وتحديد اهم المهارات الحياتية المناسبة للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد
- ثالثا: مقياس المهارات الحياتية للطفل التوحدي من (٦-٨) سنوات . (من اعداد الباحثون) .

اولا مقياس تشخيص الطفل التوحدي (CARS2-ST) الاصدار الثاني ملحق (٣) :

وصف المقياس :

يسمى المقياس ب (CARS) اختصارا للاحرف الاولى من Childhood Autism Rating Scale) بمعنى مقياس تقدير التوحد فى الطفولة ، وقد صمم هذا المقياس للتعرف على ما اذا كان الطفل مصاب بالتوحد ام لا ، كما يحدد المقياس ايضا شدة الاصابة بالتوحد ، وقد قام باعداد هذا المقياس البروفسيور " ايريك شوبلر " عام ١٩٨٨م ، فى جامعة نورث كارولينا ، وتم تطويره على ايدى كل من " ايريك شوبلر ، روبرت ريتششر ، باربرا راينر ، وذلك عام ٢٠١١م ، والمقياس يعمل على تصنيف سلوك الطفل وخصائصه وقدراته من خلال تجميع البيانات عن الطفل من قبل مقدمى الرعاية الصحية الاولية (المعلم او احد الوالدين) .

ويتضمن المقياس عدد (١٥) بندا للتقيم كالتالى :

- ١- العلاقة مع الناس .
- ٢- التقليد .
- ٣- الاستجابة الانفعالية .
- ٤- التكيف مع المتغيرات .
- ٥- استخدام الجسد .
- ٦- استعمال الاشياء .
- ٧- الاستجابة البصرية .
- ٨- الاستجابة السمعية .
- ٩- الاستجابة الى الطعم ، الرائحة ، واللمس ، وكيفية استخدامها .
- ١٠- الخوف والعصبية .
- ١١- التواصل اللفظى .
- ١٢- التواصل غير اللفظى .
- ١٣- مستوى النشاط .
- ١٤- مستوى وتناسق الاستجابة الفكرية .
- ١٥- انطباعات عامة .

ب- تعليمات المقياس :

يتم تقييم سلوكيات الطفل وترجمتها الى درجات تتراوح بين (١ : ٤) درجات موزعة كالتالى :

- السلوك العادى او الطبيعى والمناسب لعمر الطفل = ١ درجة .
- السلوك غير الطبيعى وغير سوى بدرجة طفيفة = درجتان .

- السلوك غير طبيعي وغير سوى بدرجة متوسطة = ٣ درجات .
- السلوك غير طبيعي وغير مناسب ومعوق بدرجة شديدة = ٤ درجات .

ج- المعاملات العلمية للمقياس :

تم تقنين مقياس (CARS2-ST) على البيئة العربية في اكثر من دراسة ، حيث قامت امانى الضامن (٢٠١٣) (٣) بتطوير صورة اردنية من مقياس تقدير التوحد الطفولى على عينة تكونت من ٢٢٣ طالبا وطالبة تتراوح اعمارهم بين ٥-١٣ ، كما تم تقنين مقياس (CARS2-ST) على البيئة المصرية في اكثر من دراسة منها دراسة محمد عبدالرحمن (٢٠٠٤) (١٤) ، ودراسة فتحية عبدالله (٢٠٠٨) (١٢) .

وقام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠٢١ إلى يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م وذلك على النحو التالي :

أ-الصدق :

تم حساب صدق اختبار تشخيص درجة التوحد عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر طفل ، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأطفال ذو المستوى المتميز وعددهم (٤) أربعة أطفال والأطفال ذو المستوى الأقل تميزاً وعددهم (٤) أربعة أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري والجدول (٢) ويوضح النتيجة .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى في اختبار تشخيص درجة التوحد (قيد البحث)

باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري (ن = ٨)

احتمالية الخطأ	قيمة z	W	U	الأرباعى الأدنى (ن = ٤)			الأرباعى الأعلى (ن = ٤)		
				متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠١	٢,٤٨-	١٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٠	٠,٠٠	٣٠,٠٠	٦,٥٠	١,٢٢	٣٤,٠٠

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعى الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الإرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينه قوامها (١٦) ستة عشر طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٧) أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٣) يوضح النتيجة.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار

تشخيص درجة التوحد قيد البحث (ن = ١٦)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
٠,٧٩	١,٩٥	٣٢,٠٦	١,٧٥	٣١,٥٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار تشخيص درجة التوحد قيد البحث بلغ (٠,٧٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ثانياً : استمارة اختبار وتحديد اهم المهارات الحياتية المناسبة للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد ملحق (٣) :

قام الباحثون باختيار المهارات الحياتية المناسبة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بناء على المراجع العلمية التي تطرقت إلى هذه المهارات مثل : " طارق عبد الرؤوف" (٢٠١٥) (٨) ، " سليمان عبد الواحد (٢٠١٤) (٦) الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (٢٠١٣) (٢٥) ، محمود عبد الحليم ، وخديجة احمد (٢٠١٠) (١٧) ، عادل سيد (٢٠٠٩) (٩) ، فهيم مصطفى (٢٠٠٥) (١٣) ، احمد حسن ، دعاء محمد (٢٠٠٤) (١) ، الدليل الدولي العاشر للاضطرابات العقلية الصادرة عن منظمة الصحة العالمية (١٩٩٣) (٣٣) ، وكذلك قام الباحثون بإجراء مسح للبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مثل : دراسة حسناء سالمى (٢٠١٨) (٤) ، دراسة مشيرة على الدين (٢٠٠٩) (١٩) ، رجاء احمد (٢٠٠٩) (٥) ، دراسة أشواق محمد (٢٠٠٧) (٢) ، دراسة Nunez, Y., Hernandez, (٢٠١٧) (٣٢) ، دراسة Murdock, C., Dantzlerr (٢٠١٤) (٣١) ، ومن خلال هذه الدراسات استطاع الباحثون الوصول إلى عدد من المقاييس التي استخدمت في قياس تلك المهارات الحياتية مثل :

- مقياس السلوك التكيفي اعداد فاروق صادق (١٩٨٥) .

- مقياس السلوك التوافقي إعداد صفوت فرج ، ناهد رمزي (١٩٩٥) .
- نموذج هيلب للتعليم المبكر **Hawaii Early Learning Profile : HELP**
- مقياس وبرنامج بورتاج للتدخل المبكر **(PORTAGE)**

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحثون في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم المقياس ، ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من المحاور الرئيسية الخاصة بالمهارات الحياتية ، ثم قام الباحثون بإعداد استمارة لاختيار اهم هذه المهارات والمناسبة لأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (عينة البحث) ، وتكونت الاستمارة من (٣٩) مهارة حياتية وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) ، من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ورياض الأطفال ، والتربية الخاصة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية والتربويين ، ومما لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ، وكذلك السادة الخبراء من الأخصائيين في مجال التوحد ومقدمي الرعاية بمراكز التوحد ممن لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٥) سنة ، وذلك لمعرفة الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء لتحديد اهم المهارات الحياتية والمناسبة للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد " عينة البحث" .

وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات ما بين (٠.٠٠٠٪ : ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون المهارات التي حصلت على نسبة قدرها ٨٠٪ فاكثروا وهي (مهارات الاستقلالية الذاتية - مهارات الأمان الشخصي وإداره الخطر - مهارات الحماية من الاستغلال - المهارات الاجتماعية - مهارات التواصل الاجتماعي- مهارات التقليد - مهارات التعامل مع المشاعر - المهارات المعرفية - المهارات الإدراكية) فهي اكثر المهارات أهمية لأطفال اضطراب طيف التوحد " عينة البحث" ، ويجب أن يشملها المقياس .

وبناء على آراء السادة الخبراء تم دمج مهارات الأمان الشخصي وإدارة الخطر ، ومهارات الحماية من الاستغلال وإدراجها داخل مهارات الاستقلالية الذاتية لان هذه المهارات تنطوي على مهارات الاستقلالية الذاتية وتشملها ، كما تم دمج مهارات التواصل الاجتماعي ، ومهارات التقليد ، ومهارات التعامل مع المشاعر وإدراجها داخل المهارات الاجتماعية ، لان هذه المهارات تنطوي على المهارات الاجتماعية وتشملها كما تم إدراج المهارات الإدراكية داخل المهارات المعرفية ، لان المهارات الإدراكية تنطوي على المهارات المعرفية وجزء لا يتجزأ منها ويجب أن تشملها ، ليصبح بذلك عدد محاور المهارات الرئيسية ثلاثة مهارات وهي:

١- المحور الاول : مهارات الاستقلالية الذاتية وتشمل على :

- مهارات حماية الذات
- مهارات عناية الذات .

٢- المحور الثاني : المهارات الاجتماعية وتشمل على :

- مهارات التواصل غير اللفظي واللغة الاستقبالية.

- مهارات التواصل اللفظي واللغة التعبيرية .

- مهارات التفاعل والمشاركة الاجتماعية .

٣- المحور الثالث : المهارات المعرفية وتشمل على :

- مهارات الادراك الحسى - مهارات التمييز

- مهارات المطابقة - مهارات التصنيف

- مهارات التسلسل

ثالثا : مقياس المهارات الحياتية لاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات :

خطوات بناء المقياس :

١- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الى التعرف على المهارات الحياتية وتقدير درجة اتقان هذه المهارات لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد الذين تتراوح اعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات .

٢- تحديد محاور المقياس :

من خلال اطلاع الباحثون على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة ، والتي سبق الاشارة اليها ، وكذلك من خلال العرض على السادة الخبراء تمكن الباحثون من تحديد مجموعة من المحاور التى يشملها المقياس ، وتمثلت محاور المقياس فى الاتى :

أ- المحور الاول : مهارات الاستقلالية الذاتية وتشمل على :

- مهارات حماية الذات - مهارات عناية الذات .

ب- المحور الثانى : المهارات الاجتماعية وتشمل على :

- مهارات التواصل غير اللفظي واللغة الاستقبالية.

- مهارات التواصل اللفظي واللغة التعبيرية .

- مهارات التفاعل والمشاركة الاجتماعية .

ج- المحور الثالث : المهارات المعرفية وتشمل على :

- مهارات الادراك الحسى - مهارات التمييز

- مهارات المطابقة - مهارات التصنيف

- مهارات التسلسل

٣- صياغة عبارات المقياس :

قام الباحثون بوضع وتصميم مجموعة من العبارات التي تتناسب مع كل محور من محاور مقياس المهارات الحياتية مع الاستعانة ببعض العبارات من المقاييس التي تم ذكرها من قبل ، وتم التحديد الاجرائي لكل محور على حده ، ثم تم صياغة هذه العبارات ، وقد راعوا الباحثون ان تكون صياغة العبارات مرتبطة بكل محور في صورة مبسطة وسهلة وذات لغة مفهومة ، وان يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل اكثر من معنى .

٤- إعداد الصورة الأولية للمقياس وعرضها على الخبراء ملحق (٤) :

تكونت عبارات المقياس في صورتها الاولية من (٢٠٠) عبارة ، وقام الباحثون باستطلاع رأى عدد من اساتذة الجامعة بكليات التربية الرياضية والتربية الخاصة في تخصصات علم النفس والصحة النفسية والتوحد ، بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات ، حيث تم تقديم وعرض تلك العبارات وذلك للحكم وابداء الراى على عبارات المقياس فى :

- مدى مناسبة العبارات لمحاور المقياس وفى قياس ما صمم المقياس من اجله .
- مدى ارتباط العبارة بالبعد من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.

اضافة اى عبارات يراها المحكم لها ارتباط بالبعد ولم يرد ذكرها فى العبارات ، او حذف العبارات التي يروها غير مناسبة ، وذلك لاجراء التعديلات المناسبة حتى يصبح المقياس صالحا للتطبيق الميدانى ، ولقد اسفرت هذه الخطوة عن التالى : تعديل فى صياغة بعض العبارات - استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من ٧٠٪ من السادة الخبراء ، وبهذه الكيفية تاكد الباحثون ان كل العبارات التي اشتمل عليها المقياس هى عبارات موضوعية وومثلة للمحور المنتمية اليه ويوضح جدول (٥) ذلك .

جدول (٥)

عدد العبارات المبدئية والتي تم حذفها من الصورة المبدئية للمقياس وعدد العبارات النهائية

عدد العبارات النهائية	ارقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	المحاور
٢٢	(١، ٢، ٦، ٩، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧) .	٢٥	٤٧	المحور الاول (مهارات الاستقلالية الذاتية)
٥٠	(٥٠، ٥٣، ٥٦، ٥٨، ٥٩، ٦٢، ٧١، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٨، ٧٩، ٨١، ٨٢، ٨٤، ٨٦، ٨٨، ٩٥، ١٠٢، ١٠٤، ١٠٥، ١١١، ١١٢، ١١٥، ١١٨، ١٢٣)	٢٦	٧٦	المحور الثاني (المهارات الاجتماعية)
٥٣	(١٢٤، ١٢٨، ١٣٧، ١٣٨، ١٤٢، ١٤٤، ١٤٦، ١٤٩، ١٥١، ١٥٤، ١٦٠، ١٦٢، ١٦٤، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٨، ١٨٠، ١٨٢، ١٨٥، ١٩٠، ١٩٣)	٢٤	٧٧	المحور الثالث (المهارات المعرفية)
١٢٥	٢٠٠			المجموع الكلى للمقياس

ويتضح من جدول (٥) انه تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ من اتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٧٥) خمسة وسبعون عبارة ، لتصيح الصورة النهائية مكونة من (١٢٥) مائة وخمس وعشرون عبارة ، والملحق رقم (٦) يوضح العبارات التي تم حذفها والتي تم تعديل صياغتها ودمجها .

الاهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس :

بعد تحديد محاور المقياس تم العرض على السادة الخبراء لتحديد ترتيب النسبة المئوية لكل محور من المحاور الثلاثة وحصل كل محور على الاتى :

جدول (٦)

الاهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس

م	محاور المقياس	النسبة المئوية
١-	المحور الاول : المهارات الاستقلالية الذاتية .	١٧.٦٪
٢-	المحور الثانى : المهارات الاجتماعية	٤٠٪
٣-	المحور الثالث : المهارات المعرفية	٤٢.٤٪

وبذلك اصبحت عدد العبارات فى كل محور كالتالى :

- المحور الاول الخاص بالمهارات الاستقلالية الذاتية (٢٢) عبارة

- والمحور الثاني الخاص بالمهارات الاجتماعية (٥٠) عبارة .
 - والمحور الثالث الخاص بالمهارات المعرفية (٥٣) عبارة .
- وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائية يحتوى على عدد (١٢٥) عبارة.

٥- الصورة النهائية للمقياس ملحق (٥) :

- وصف المقياس :

قام الباحثون بكتابة شكل المقياس فى صورته النهائية ، بعد تعديل السادة الخبراء وبعد اجراء المعاملات العلمية لعينة البحث ، وذلك بترتيب العبارات تبعا للمحور المنتمية اليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس مع بعضها ، حيث تكون المقياس من (١٢٥) مائة وخمس وعشرون عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية هى :

- المحور الاول : مهارات الاستقلالية الذاتية ويحتوى على (٢٢) عبارة وتتضمن بعدين هما (عناية الذات - وحماية الذات) .
 - المحور الثانى : المهارات الاجتماعية ويحتوى على (٥٠) عبارة وتتضمن ثلاثة ابعاد هما (مهارات التواصل الغير لفظى واللغة الاستقبالية - مهارات التواصل اللفظى واللغة التعبيرية - مهارات التفاعل الاجتماعى والمشاركة) .
 - المحور الثالث : المهارات المعرفية ويحتوى على (٥٣) عبارة وتتضمن على خمسة ابعاد هما (مهارات الادراك الحسى - مهارات التمييز - مهارات المطابقة - مهارات التصنيف - مهارات التسلسل) .
- تصحيح المقياس :

لتصحيح المقياس قام الباحثون بوضع ميزان تقديرى رباعى ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالى :

- توضع درجة (٣) ثلاثة درجات لخيار (دائما) .
- توضع درجة (٢) درجتان لخيار (احيانا) .
- توضع درجة (١) درجة واحدة لخيار (نادرا) .
- توضع درجة (صفر) لخيار (ابدا) .

وبالتالى فان اعلى درجة يحصل عليها الطفل (٣٧٥) درجة ، والدرجة الوسطى التى يحصل عليها الطفل (٢٥٠) درجة ، واول درجة (١٢٥) درجة .

كما قام الباحثون بعمل جدول تقديرى لتفسير نتيجة الطفل على المقياس لتحديد مستوى المهارات الحياتية لديه وفقا للتالى :

المدى = عدد العبارات × أعلى وزن تقديري

عدد الاستجابات

$$\text{المدى} = \frac{3 \times 120}{4} = 93.75$$

ويمكن توضيح ذلك في التالي :

١- من صفر الى	٩٣.٧٥	(ضعف عميق).
٢- من ٩٣.٧٥ الى	١٨٧.٥	(ضعف شديد).
٣- اكبر من ١٨٧.٥ الى	٢٨١.٢٥	(ضعف متوسط).
٤- اكبر من ٢٨١.٢٥ الى	٣٧٥	(ضعف بسيط).

- طريقة تطبيق المقياس :

قام الباحثون بتطبيق المقياس فرديا على ان يقوم بالاجابة على المقياس من قبل (ولى الامر - كالاتي او الام) - او معلم التربية الخاصة " الاخصائى المتابع والمهتم لحالة الطفل.

٦- المعاملات العلمية لمقياس المهارات الحياتية :

قامت الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م.
أ-الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثون ما يلي :

- صدق المحتوى - صدق الاتساق الداخلي

أولاً- صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض المقياس في صورته المبدئية ملحق (٤) والمكون من (٢٠٠) مائتان عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والصحة النفسية وذوى الاحتياجات الخاصة ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد وكل محور، ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور والبعد الذى تمثله، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت كلمة مناسبة إذا كانت العبارة مناسبة و تحت غير مناسبة إذا كانت العبارة غير مناسبة للبعد الذى تمثله، وتحت كلمة غير صحيحة إذا كانت العبارة في حاجة إلى تعديل في صياغتها، وبذلك تم حذف عدد (٧٥) خمسة وسبعون عبارة كالتالي :

(٢٥) خمسة وعشرون عبارة في المحور الأول " مهارات الاستقلالية الذاتية " و عدد (٢٦) ستة وعشرون عبارة في المحور الثاني " المهارات الاجتماعية " و عدد (٢٤) أربعة وعشرون عبارة في المحور الثالث " المهارات المعرفية ، وذلك لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (١٢٥) مائة وخمسة وعشرون عبارة ، جدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

آراء السادة الخبراء في مقياس المهارات الحياتية

العبارات														الأبعاد	المحاور
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	مهارات العناية الذاتية	الاستقلالية الذاتية
١٠	٤	٨	٦	٥	٩	٨	٥	١٠	١٠	٧	٤	٣	التكرار		
١٠٠	٤٠	٨٠	٦٠	٥٠	٩٠	٨٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	٤٠	٣٠	%		
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة		
	٤	٥	٨	٤	٣	١٠	٤	٥	٩	١٠	٥	٩	التكرار		
	٤٠	٥٠	٨٠	٤٠	٣٠	١٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	١٠٠	٥٠	٩٠	%		
	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	رقم العبارة			
	٨	٦	٩	٣	٩	٥	٨	٣	١٠	٤	٧	التكرار			
	٨٠	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠	٥٠	٨٠	٣٠	١٠٠	٤٠	٧٠	%			
	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	رقم العبارة			
	٣	٩	٣	٨	٤	٧	٥	٥	٨	٩	٤	التكرار			
	٣٠	٩٠	٣٠	٨٠	٤٠	٧٠	٥٠	٥٠	٨٠	٩٠	٤٠	%			
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	رقم العبارة	اللغة الاستقلالية والتواصل غير اللفظي	المهارات الاجتماعية
١٠	٥	٢	٣	٧	٩	٤	١٠	٩	٥	٧	١٠	التكرار			
١٠٠	٥٠	٢٠	٣٠	٧٠	٩٠	٤٠	١٠٠	٩٠	٥٠	٧٠	١٠٠	%			
	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	رقم العبارة		
	٨	٣	٧	٧	٩	٩	١٠	٩	١٠	١٠	٤	التكرار			
	٨٠	٣٠	٧٠	٧٠	٩٠	٩٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	%			
	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	رقم العبارة		
	٥	٧	٤	٦	٨	٥	٣	٩	٤	٥	٢	٨	التكرار		
	٥٠	٧٠	٤٠	٦٠	٨٠	٥٠	٣٠	٩٠	٤٠	٥٠	٢٠	٨٠	%		
	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	رقم العبارة			
	٥	٧	٧	٨	٨	١٠	١٠	٢	٨	٥	٨	التكرار			
	٥٠	٧٠	٧٠	٨٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٢٠	٨٠	٥٠	٨٠	%			
	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	رقم العبارة	اللغة التعبيرية والتواصل اللفظي	المهارات الاجتماعية	
	٨	٤	٤	٨	٥	٩	٩	١٠	١٠	٨	٨	التكرار			
	٨٠	٤٠	٤٠	٨٠	٥٠	٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٠	%			
				١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧			رقم العبارة
				٢	١٠	١٠	٤	٣	٩	٨	٩	٨			التكرار
				٢٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٩٠	٨٠	٩٠	٨٠			%
				١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	رقم العبارة			
				٤	٩	١٠	١٠	٩	٣	٨	٨	التكرار			
				٤٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	٣٠	٨٠	٨٠	%			

تابع جدول (٧)

أراء السادة الخبراء في مقياس المهارات الحياتية

العبارات														الأبعاد	المحاور
١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	رقم العبارة	تصنيف الحس	المهارات المعرفية
٧	٨	٨	٧	٧	٩	٩	١٠	٤	١٠	١٠	٩	٥	التكرار		
٧٠	٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٩٠	٩٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	٥٠	%		
			١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	رقم العبارة		
			٦	٧	٥	٩	٢	١٠	٩	١٠	٤	٣	التكرار		
			٦٠	٧٠	٥٠	٩٠	٢٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	٤٠	٣٠	%		
			١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	رقم العبارة			
			٧	٤	٩	٩	٥	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	التكرار		
			٧٠	٤٠	٩٠	٩٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%		
			١٦٣	١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	رقم العبارة				
			٩	٢	٨	٣	٩	١٠	٩	٧	التكرار				
			٩٠	٢٠	٨٠	٣٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٧٠	%				
	١٧٤	١٧٣	١٧٢	١٧١	١٧٠	١٦٩	١٦٨	١٦٧	١٦٦	١٦٥	١٦٤	رقم العبارة			
	٣	٣	٧	١٠	٩	٩	١٠	٩	٩	٨	٥	التكرار			
	٣٠	٣٠	٧٠	١٠٠	٩٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٩٠	٨٠	٥٠	%			
			١٨٣	١٨٢	١٨١	١٨٠	١٧٩	المطابقة	١٧٨	١٧٧	١٧٦	١٧٥	رقم العبارة		
			٧	٤	٩	٣	٨		٥	٨	٩	٧	التكرار		
			٧٠	٤٠	٩٠	٣٠	٨٠		٥٠	٨٠	٩٠	٧٠	%		
	١٩٥	١٩٤	١٩٣	١٩٢	١٩١	١٩٠	١٨٩	١٨٨	١٨٧	١٨٦	١٨٥	١٨٤	رقم العبارة		
	٤	٨	٥	١٠	٩	٢	٨	١٠	١٠	٩	٣	٨	التكرار		
	٤٠	٨٠	٥٠	١٠٠	٩٠	٢٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	٣٠	٨٠	%		
								٢٠٠	١٩٩	١٩٨	١٩٧	١٩٦	رقم العبارة		
								١٠	٥	٤	٨	٩	التكرار		
								١٠٠	٥٠	٤٠	٨٠	٩٠	%		

تراوحت النسبة المئوية للآراء للخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٢٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٧٥) خمسة وسبعون عبارة أرقام لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (١٢٥) مائة خمسة وعشرون عبارة .

ثانيا- صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وأيضاً معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، كذلك معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كذلك معاملات الارتباط بين مجموع

درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس وجداول (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) .
يوضح النتيجة .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمي إليه
لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

المهارات المعرفية				المهارات الاجتماعية				مهارات الاستقلالية الذاتية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
التمييز		الأدراك الحسي		٠,٥٩	٥٠	اللغة الإستقبالية والتواصل غير اللفظي		العناية الذاتية	
٠,٥٥	١٠١	٠,٧٦	٧٣	٠,٧١	٥١	٠,٦٩	٢٣	٠,٦٨	١
٠,٦٧	١٠٢	٠,٥٧	٧٤	٠,٨٣	٥٢	٠,٧٧	٢٤	٠,٦١	٢
٠,٥٥	١٠٣	٠,٥٩	٧٥	٠,٧١	٥٣	٠,٥٠	٢٥	٠,٤٩	٣
٠,٦٢	١٠٤	٠,٦٥	٧٦	٠,٧٩	٥٤	٠,٧٧	٢٦	٠,٨٠	٤
٠,٦٣	١٠٥	٠,٦٢	٧٧	٠,٧٤	٥٥	٠,٥٥	٢٧	٠,٥١	٥
٠,٦٥	١٠٦	٠,٦٣	٧٨	٠,٦١	٥٦	٠,٥٤	٢٨	٠,٦٧	٦
٠,٦٧	١٠٧	٠,٥٦	٧٩	٠,٥٦	٥٧	٠,٦٦	٢٩	٠,٤٨	٧
٠,٧٦	١٠٨	٠,٦٧	٨٠	٠,٧٥	٥٨	٠,٦٩	٣٠	٠,٧٩	٨
٠,٨٣	١٠٩	٠,٧١	٨١	٠,٦١	٥٩	٠,٧٨	٣١	٠,٨٠	٩
٠,٨٢	١١٠	٠,٧٦	٨٢	٠,٦٥	٦٠	٠,٧١	٣٢	٠,٧١	١٠
٠,٧١	١١١	٠,٦٧	٨٣	التفاعل والمشركة الاجتماعية		٠,٥٧	٣٣	٠,٥٤	١١
المطابقة		٠,٥٠	٨٤	٠,٧٩	٦١	٠,٦٣	٣٤	حماية الذات	
٠,٧٤	١١٢	٠,٦٥	٨٥	٠,٧٦	٦٢	٠,٦٦	٣٥	٠,٦٥	١٢
٠,٥٥	١١٣	٠,٦٠	٨٦	٠,٦٥	٦٣	٠,٤٩	٣٦	٠,٦١	١٣
٠,٦٥	١١٤	٠,٦٦	٨٧	٠,٥٤	٦٤	٠,٥٩	٣٧	٠,٥٩	١٤
التصنيف		٠,٧٠	٨٨	٠,٥٦	٦٥	٠,٦٤	٣٨	٠,٧١	١٥
٠,٦٥	١١٥	٠,٨٢	٨٩	٠,٦٧	٦٦	٠,٥٩	٣٩	٠,٦٧	١٦
٠,٦٦	١١٦	٠,٨٣	٩٠	٠,٦٨	٦٧	٠,٦١	٤٠	٠,٥٧	١٧
٠,٦٧	١١٧	٠,٦٦	٩١	٠,٧٧	٦٨	٠,٦٥	٤١	٠,٦٣	١٨
٠,٥٢	١١٨	٠,٧٧	٩٢	٠,٧١	٦٩	٠,٧١	٤٢	٠,٥٤	١٩
٠,٥٤	١١٩	٠,٧٢	٩٣	٠,٨٠	٧٠	٠,٧٥	٤٣	٠,٧١	٢٠
٠,٦٦	١٢٠	٠,٦٧	٩٤	٠,٨١	٧١	٠,٦٥	٤٤	٠,٦٥	٢١
٠,٥٦	١٢١	٠,٧٦	٩٥	٠,٧٣	٧٢	اللغة التعبيرية والتواصل اللفظي		٠,٦٤	٢٢
٠,٦٦	١٢٢	٠,٥٤	٩٦			٠,٤٩	٤٥		
التسلسل		٠,٥٥	٩٧			٠,٦٨	٤٦		
٠,٦١	١٢٣	٠,٦٥	٩٨			٠,٦٣	٤٧		
٠,٧٦	١٢٤	٠,٨٠	٩٩			٠,٧٦	٤٨		
٠,٨٠	١٢٥	٠,٨٢	١٠٠			٠,٦٧	٤٩		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٨ : ٠,٨٣) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه
لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦١	٨٥	٠,٧٢	٤٣	الاستقلالية الذاتية	
٠,٦٠	٨٦	٠,٧١	٤٤	٠,٦٦	١
٠,٦٩	٨٧	٠,٥٥	٤٥	٠,٥١	٢
٠,٨٠	٨٨	٠,٦١	٤٦	٠,٥٢	٣
٠,٦٥	٨٩	٠,٦٧	٤٧	٠,٧٥	٤
٠,٧١	٩٠	٠,٧٧	٤٨	٠,٦٨	٥
٠,٧٧	٩١	٠,٧٨	٤٩	٠,٧٢	٦
٠,٨٥	٩٢	٠,٧٠	٥٠	٠,٦٧	٧
٠,٥٩	٩٣	٠,٦٥	٥١	٠,٧١	٨
٠,٧٨	٩٤	٠,٧٩	٥٢	٠,٨٩	٩
٠,٦٧	٩٥	٠,٨١	٥٣	٠,٦٧	١٠
٠,٧١	٩٦	٠,٥٩	٥٤	٠,٥٣	١١
٠,٦٥	٩٧	٠,٦١	٥٥	٠,٦١	١٢
٠,٦٤	٩٨	٠,٦٥	٥٦	٠,٧٩	١٣
٠,٥٩	٩٩	٠,٧٧	٥٧	٠,٦٧	١٤
٠,٧٧	١٠٠	٠,٨٥	٥٨	٠,٨٠	١٥
٠,٦٥	١٠١	٠,٨٠	٥٩	٠,٦٧	١٦
٠,٧١	١٠٢	٠,٧١	٦٠	٠,٨٨	١٧
٠,٨١	١٠٣	٠,٦٥	٦١	٠,٧٦	١٨
٠,٦٠	١٠٤	٠,٧٢	٦٢	٠,٨٣	١٩
٠,٧٢	١٠٥	٠,٦٩	٦٣	٠,٦١	٢٠
٠,٧٣	١٠٦	٠,٥٦	٦٤	٠,٦٦	٢١
٠,٨٣	١٠٧	٠,٧٧	٦٥	٠,٥٩	٢٢
٠,٧١	١٠٨	٠,٧١	٦٦	الاجتماعية	
٠,٦١	١٠٩	٠,٦٤	٦٧	٠,٥٥	٢٣
٠,٦٦	١١٠	٠,٧١	٦٨	٠,٥٦	٢٤
٠,٥٩	١١١	٠,٦٣	٦٩	٠,٦٥	٢٥
٠,٦٧	١١٢	٠,٧٦	٧٠	٠,٦٧	٢٦
٠,٥٩	١١٣	٠,٨٠	٧١	٠,٧٦	٢٧
٠,٦٥	١١٤	٥٩	٧٢	٠,٧٨	٢٨
٠,٧١	١١٥	المعرفية		٠,٧٧	٢٩
٠,٦٥	١١٦	٠,٥٩	٧٣	٠,٧١	٣٠
٠,٨١	١١٧	٠,٦٢	٧٤	٠,٥٣	٣١
٠,٧٦	١١٨	٠,٥٧	٧٥	٠,٥٤	٣٢
٠,٧٥	١١٩	٠,٦٩	٧٦	٠,٧١	٣٣
٠,٧٨	١٢٠	٠,٨٥	٧٧	٠,٧٦	٣٤
٠,٧٧	١٢١	٠,٨١	٧٨	٠,٦٥	٣٥
٠,٦٧	١٢٢	٠,٥٩	٧٩	٠,٧١	٣٦
٠,٦٤	١٢٣	٠,٦٢	٨٠	٠,٦٧	٣٧
٠,٧٦	١٢٤	٠,٦٧	٨١	٠,٦٦	٣٨
٠,٦٥	١٢٥	٠,٧٢	٨٢	٠,٥٥	٣٩
		٠,٧٧	٨٣	٠,٥٦	٤٠
		٠,٧٩	٨٤	٠,٥٩	٤١
				٠,٦١	٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- بينما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥١ : ٠,٨٩) ، وهي معاملات ارتباط

دالة إحصائية حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس
لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٢	٨٥	٠,٩٠	٤٣	٠,٥٦	١
٠,٧١	٨٦	٠,٨٩	٤٤	٠,٦١	٢
٠,٨٠	٨٧	٠,٨٧	٤٥	٠,٧٢	٣
٠,٦٥	٨٨	٠,٧٠	٤٦	٠,٥٩	٤
٠,٦٤	٨٩	٠,٨٨	٤٧	٠,٧٧	٥
٠,٦٧	٩٠	٠,٨٧	٤٨	٠,٧٦	٦
٠,٧٦	٩١	٠,٨٨	٤٩	٠,٨١	٧
٠,٥٨	٩٢	٠,٨٠	٥٠	٠,٨٢	٨
٠,٨٥	٩٣	٠,٨٨	٥١	٠,٦٥	٩
٠,٧٣	٩٤	٠,٧٦	٥٢	٠,٦٦	١٠
٠,٧٧	٩٥	٠,٧٣	٥٣	٠,٧١	١١
٠,٧١	٩٦	٠,٧٧	٥٤	٠,٧٥	١٢
٠,٦٨	٩٧	٠,٧١	٥٥	٠,٨٢	١٣
٠,٧٦	٩٨	٠,٧٦	٥٦	٠,٧٢	١٤
٠,٧٢	٩٩	٠,٦٥	٥٧	٠,٥٧	١٥
٠,٧٠	١٠٠	٠,٧٣	٥٨	٠,٦٢	١٦
٠,٧٦	١٠١	٠,٦٥	٥٩	٠,٦١	١٧
٠,٦٥	١٠٢	٠,٦٥	٦٠	٠,٥٩	١٨
٠,٦٦	١٠٣	٠,٨٧	٦١	٠,٦٥	١٩
٠,٧٤	١٠٤	٠,٧٧	٦٢	٠,٧١	٢٠
٠,٧٢	١٠٥	٠,٧٠	٦٣	٠,٦٧	٢١
٠,٦٧	١٠٦	٠,٦٠	٦٤	٠,٧٧	٢٢
٠,٧٦	١٠٧	٠,٥٩	٦٥	٠,٦٧	٢٣
٠,٥٨	١٠٨	٠,٦٠	٦٦	٠,٧٦	٢٤
٠,٥٧	١٠٩	٠,٧١	٦٧	٠,٨٠	٢٥
٠,٦١	١١٠	٠,٦٥	٦٨	٠,٨١	٢٦
٠,٦٥	١١١	٠,٦٨	٦٩	٠,٨٢	٢٧
٠,٧٣	١١٢	٠,٧١	٧٠	٠,٥٩	٢٨
٠,٧٦	١١٣	٠,٨٠	٧١	٠,٧٠	٢٩
٠,٧٧	١١٤	٠,٧٦	٧٢	٠,٦٥	٣٠
٠,٨١	١١٥	٠,٦٧	٧٣	٠,٦٠	٣١
٠,٦٥	١١٦	٠,٦٥	٧٤	٠,٨٠	٣٢
٠,٦٤	١١٧	٠,٧٤	٧٥	٠,٧٦	٣٣
٠,٦٣	١١٨	٠,٨٢	٧٦	٠,٧١	٣٤
٠,٦٥	١١٩	٠,٦٢	٧٧	٠,٦٧	٣٥
٠,٧٨	١٢٠	٠,٧١	٧٨	٠,٦٦	٣٦
٠,٧٩	١٢١	٠,٦٧	٧٩	٠,٨١	٣٧
٠,٨١	١٢٢	٠,٦٥	٨٠	٠,٦٥	٣٨
٠,٧٦	١٢٣	٠,٦٤	٨١	٠,٧٦	٣٩
٠,٦٥	١٢٤	٠,٦٦	٨٢	٠,٧٧	٤٠
٠,٦٦	١٢٥	٠,٧٦	٨٣	٠,٧١	٤١
		٠,٧١	٨٤	٠,٦٢	٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦ يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٥٦ : ٠,٩٠)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه
لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	البعد
٠,٧٩	العناية الذاتية
٠,٨٩	حماية الذات
٠,٨٢	اللغة الإستقبالية
٠,٧٧	اللغة التعبيرية
٠,٩١	التفاعل الاجتماعي
٠,٨٥	الادراك الحسى
٠,٨٨	التمييز
٠,٨٠	المطابقة
٠,٨٤	التصنيف
٠,٧٨	التسلسل

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦
يتضح من جدول (١١) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه (٠,٧٧ : ٠,٩١) ، وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	البعد
٠,٨٣	العناية الذاتية
٠,٧٧	حماية الذات
٠,٧٣	اللغة الاستقبالية
٠,٨٨	اللغة التعبيرية
٠,٨٥	التفاعل الاجتماعي
٠,٩٠	الأدراك الحسى
٠,٧٩	التمييز
٠,٩٤	المطابقة
٠,٨٠	التصنيف
٠,٨٤	التسلسل

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦
يتضح من جدول (١٢) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٣ : ٠,٩٤) ، وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر)

المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	المحور
٠,٩٢	مهارات الاستقلالية الذاتية
٠,٨٩	المهارات الاجتماعية
٠,٩٦	المهارات المعرفية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من مقياس المهارات الحياتية قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٩ : ٠,٩٦) على التوالي وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب - الثبات :

لحساب ثبات مقياس المهارات الحياتية قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينه قوامها (١٦) ستة عشر طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وبفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (١٤) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس المهارات الحياتية (ن=١٦)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البعد
	ع	م	ع	م		
٠,٩٠	١١,٠٧	٣١,١٩	١٠,٣٧	٣٠,٠٠	درجة	المهارات الاستقلالية الذاتية
٠,٩٥	٢٠,٦٠	٩٦,٦٩	١٩,٢٠	٩٥,٠٦	درجة	المهارات الاجتماعية
٠,٧٤	٢٠,٩٠	٩٦,٦٣	٢٠,٤١	١٠٠,٣٨	درجة	المهارات المعرفية
٠,٨٦	١٢,٥٢	٢٢٧,٨١	١٢,٤٣	٢٢٥,٤٤	درجة	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور المهارات الحياتية قيد البحث بين (٠,٧٤ : ٠,٩٥) ، كما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس ، حيث أنها معاملات ثبات عالية ومرتفعة وتشير إلى مدى ما يتمتع به المقياس من قدر عالي ومرتفع من الثبات .

نتائج البحث :

توصلت نتائج هذا البحث الى اعداد مقياس للمهارات الحياتية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، ويمكن استخدامه فى الدراسات والبحوث التربوية والنفسية التى تتناول قياس المهارات الحياتية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لتقديم الخدمات التعليمية والارشادية والعلاجية من اجل مساعدتهم على تحقيق درجة عالية من التوافق النفسى والاجتماعى .

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثون الى الاستخلاصات التالية :

- ١- التعرف على اهم المهارات الحياتية المناسبة لاطفال اضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات والتى يجب على المختصين من الاهتمام بها وتنميتها لدى هؤلاء الاطفال .
- ٢- التعرف على الابعاد الخاصة بالمهارات الحياتية والضرورية للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من (٦-٨) سنوات .
- ٣- ان المهارات الحياتية تساعد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على التكيف مع نفسه واسرته ومجتمعه ، وتساعد الطفل على ان يعيش حياه اكثر استقلالا وان يحسن التصرف فى حالات الطوارئ والانشطة اليومية المختلفة لذلك يجب الاهتمام بها وتنميتها وقياسها .

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يمكن للباحثون ان يقدموا بعض التوصيات التالية :

- ١- يوصى الباحثون بضرورة الاهتمام باعداد المقاييس التشخيصية والبرامج العلاجية من قبل المختصين للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .
- ٢- ضرورة التدريب على المهارات الحياتية منذ مرحلة الطفولة المبكرة من عمر الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد ، لأنها تساعده داخل وخارج المنزل وتخفف من العبئ الملقى على كاهل اسرته جراء عدم اتقانه لهذه المهارات فى عمر مبكر .
- ٣- ضرورة التعاون التام بين الاسرة ومراكز التأهيل المختلفة فى التنسيق ووضع خطة تأهيل وتدريب الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على المهارات الحياتية وباقى المهارات الحياتية الاخرى .
- ٤- يوصى الباحثون بالتركيز على المحاور الثلاثة للمهارات الحياتية فى التدريب اولاً قبل الاهتمام بمحاور اخرى او ابعاد اضافية والاهتمام بدراسة المهارات الحياتية لدى فئات اخرى من ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٥- عقد دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمى التربية الخاصة ، والاختصاصيين النفسين على تحسين المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف لتوحد .

المراجع :

اولا : المراجع العربية :

- ١- احمد حسين عبد المعطى ، دعاء محمد مصطفى : المهارات الحياتية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٢- أشواق محمد ياسين صيام : تصميم برنامج لتنمية بعض المهارات الحسية والحياتية للأطفال المصابين بالاضطراب التوحدي (الذاتوى) ، رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ م .
- ٣- أماني على الضامن : تطوير صورة أردنية من مقياس تقدير التوحد الطفولي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن ، ٢٠١٣ م .
- ٤- حسناء سالمى : مستوى المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين من وجهة نظر المربيات بمركز التوحد لولاية المسيلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، ٢٠١٨ م .
- ٥- رجاء احمد التويتان : مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من الأطفال التوحديين الكويتيين ، رسالة دكتوراه ، شعبة التربية ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٩ م .
- ٦- سليمان عبد الواحد يوسف : المهارات الحياتية " مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٤ م .
- ٧- سليمان عبد الواحد يوسف : المهارات الحياتية " ضرورة حتمية فى عصر المعلومات " (رؤية سيكومترية) ، ط ١ ، القاهرة ، ابتراك للطباعة والنشر ، ٢٠١٠ م .
- ٨- طارق عبدالرؤوف عامر : المهارات الحياتية والاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .
- ٩- عادل سيد على : المهارات الحياتية (استراتيجية منهجية) ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ١٠- عبدالعزيز السيد الشخص ، محمود محمد الطنطاوي ، داليا محمود سيد طعيمة : مقياس التكامل الحسى للأطفال وخصائصه السيكو مترية ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد ٤٩ ، مجلد ١٦ ، ٢٠١٧ م .

- ١١- علا عبد الباقي إبراهيم : اضطراب " الاوتيزم" أعراضه مع برامج تدريبية وعلاجية لتنمية قدرات الأطفال المصابين به ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١٢- فتحية مساعد عبدالله : التشخيص الفارق للطفل التوحيدي والطفل المعاق عقليا باستخدام مقياس جيليام الرتبي ((CARS-2)) دراسة سيكومترية إكلينيكية ، كلية الآداب ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٨ م .
- ١٣- فهيم مصطفى محمد : الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١٤- محمد السيد عبدالرحمن ، منى خليفة حسن : مقياس جيليام لتشخيص التوحدية ، دار السحاب للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٥- محمد سعيد سيد عجوة : الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظي للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، بحث منشور ، مجلة علوم ذوى الاحتياجات الخاصة ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة ، جامعة بنى سويف ، ٢٠١٩ م .
- ١٦- محمد صالح الأمام : التوحد من اضطرابات النمو الشامل ، الطبعة الأولى ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٧ م
- ١٧- محمود عبدالحليم منسى ، خديجة احمد بخيت : مهارات الحياة تعليمها وتعلمها ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض ، ٢٠١٠ م .
- ١٨- ميرهان طه عبد الجابر: الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، بحث منشور ، مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي ، المجلد (٤) ، العدد (٢) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢١ م .
- ١٩- مشيرة على الدين يوسف : فعالية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من الأطفال التوحيدين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٠- مصطفى محمد احمد : الخصائص السيكو مترية لمقياس الاستجابات الانفعالية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، بحث منشور ، مجلة كلية علوم ذوى احتياجات خاصة ، مجلد ٤ ، العدد ٧ ، كلية علوم ذوى احتياجات خاصة ، جامعة بنى سويف ، ٢٠٢٢ م
- ٢١- نايف بن عابد الزراع : المدخل لاضطراب التوحد -المفاهيم الأساسية وطرق التدخل ، دار الفكر العربي ، عمان ، ٢٠١٠ م .

٢٢- نعيمة محمد محمد عبدالله ، السيد يس التهامي محمد : تصميم مقياس تشخيصي لاضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، بحث منشور ، مجلة التربية الخاصة ، المجلد (٥) ، العدد (١٦) ، كلية علوم الإعاقة والتأهيل ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦ م .

٢٣- وليد جمعة عثمان : إعداد وتقنين مقياس لتقدير مهارات العناية بالذات لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، بحث نشر ، كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلة كلية التربية ، مجلد ٢٧ ، العدد ١٠٥ ، ٢٠١٦ م .

٢٤- يوسف سليمان احمد : ذوى صعوبات التعلم الانفعالية والاجتماعية ، عمان ، دار المسيرة ، ٢٠١١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

25- American Psychiatric Publishing: Diagnostics and statistical manual of mental disorder fifth edition (DSM-5), Washington American Psychiatric Publishing,2013.

26- Bagaiolo , L., Mari , J., Bordini , D., Ribeiro, C, et al: Procedures and Compliance of aVideo Modeling APPLIED BehaviorAnalysis Intervention for Brazilian parents of Children With Autism Spectrum Disorders . Autism : The International Journal of Research and Practice, 21, (5) : 603-610, 2017.

27- Dugan , K : facilitating independent behaviors in children With autism employing picture ativity schedules . Fairleigh Dickinson Unversity , ProQuest Dissertations publishing, 2006.

28- Johnson, L: Community – Based Instruction and Differences in Functionl Independene of Young Adults With Autism Spectrum Disorder . Walden University , ProQuest Dissertations Publishing , 2014.

29- Lam, L., Aman , G: The Repetitive Behavior Scele – Revised : Independent Valdation in Individuals With Autism Spectrum Disorders,

Journal of Autism and developmental Disorders, : New york. 37(5), 855–66, 2007.

30– May – Benson , R ., Susanne : M ., Zoe : Parham , L :, Koomar , g: Schaaf , R: Van g : Cohn , E.: Interrater Reliability and Discriminative Validity of the Structural Elements of the Ayres Sensory Integration , Fidelity Measure . American Gouranal of Occupational Therapy . 68(4):454–462 , 2014.

31– Murdock, C., Dantzler, A., Walker, N., Wood, B.: The Effect of a Platform Swing on the Independent Work Behaviors of Children With Autism Spectrum Disorders. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities; Austin . 29, (1) 50 , 2014.

32– Nunez, Y., Hernandez, G., Guzmán, M., Jiménez M ., Jimenez, G., Guzman, Y., Hernandez, A : Analysis of applied behavior treatment for children with autism spectrum disorder, European Psychiatry, 41, S21, 2017.

33– World Health organization: ICD –10 international statistical classifications of Diseases and Related health problems. 10th review. Geneva: Division of Mental Health, 1993. Publications

مستخلص البحث باللغة العربية

مقياس مهارات حياتية مقترح للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من (٦-٨)

سنوات

يهدف البحث الحالي الى اعداد وتقنين مقياس لتحديد وتقييم (تقدير) المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد فى المرحلة العمرية ما بين (٦-٨) سنوات تتوافر فيه الخصائص السيكومترية المناسبة من صدق وثبات ، والذي يمكن من خلاله تشخيص اداء الاطفال فى هذا الجانب وقياس وتحديد ما يطرا عليهم من تحسن .

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك للكشف عن الخصائص السيكومترية لاداة البحث من حيث الصدق والثبات ، ونظرا لملائمته لطبيعة البحث ، وأشتمل مجتمع البحث على الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد للمرحلة السنية من (٦-٨) سنوات ، بمدرسة رجاك الخاصة للغات بمحافظة المنيا- ومركز قدرات التابع لمركز سمالوط - ومركز انسان بمحافظة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، والبالغ عددهم (٢٢) طفل وطفلة ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (١٦) طفلا من الاطفال من مجتمع البحث ، والمصنفين تحت التوحد (البسيط الى المتوسط)، وتراوحت اعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنوات ، واستخدم الباحثون لجمع البيانات مقياس تشخيص الطفل التوحدي (CARS2-ST) الاصدار الثاني ، استمارة اختيار وتحديد اهم المهارات الحياتية المناسبة للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد (اعداد الباحثون) ، مقياس المهارات الحياتية للطفل التوحدي (اعداد الباحثون) .

وكان من اهم النتائج اعداد مقياس للمهارات الحياتية للاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، ومن اهم التوصيات ضرورة الاهتمام باعداد المقاييس التشخيصية والبرامج العلاجية من قبل المختصين للاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

Summary of the research

A suggested life skills scale for children with autism spectrum disorder (6-8) years

The current research aims to prepare and standardize a scale to identify and evaluate (estimate) life skills for children with autism spectrum disorder in the age group between (6-8) years, in which the appropriate psychometric characteristics of validity and stability are available, through which it is possible to diagnose children's performance in this aspect. Measuring and determining their improvement.

The researchers used the descriptive approach in order to reveal the psychometric properties of the research tool in terms of validity and reliability, and due to its relevance to the nature of the research. The Samalout Center - and the Human Center in Minya Governorate for the academic year 2020/2021 AD, which numbered (22) boys and girls. Their chronological ages ranged between (6-8) years, and the researchers used to collect data the Autistic Child Diagnostic Scale (CARS2-ST), the second edition, a form for selecting and determining the most important life skills appropriate for a child with autism spectrum disorder (prepared by researchers), and a life skills scale for the autistic child (prepared by researchers).

One of the most important results was the preparation of a measure of life skills for children with autism spectrum disorder that has a high degree of honesty and stability, and one of the most important recommendations is the need to pay attention to the preparation of diagnostic scales and treatment programs by specialists for children with autism spectrum disorder.