

## تأثير استخدام التعلم التعاونى للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفى والتشكيلات الدفاعية فى كرة السلة

\* د/ ليلى عبدالله حامد

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس كرة السلة) -  
كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

### اولاً: المقدمة ومشكلة البحث

وفي هذا العصر الذى نعيشه اتسمت نواحي الحياة المختلفة العملية، والعلمية بالتقدم المستمر والتطور السريع والمعرفة المتجددة، هذه المعرفة تركزت في تجدها على ما يتوصل إليه الإنسان من حقائق ونظريات علمية متتابعة، وارتفع شأن التربية الرياضية والرياضة كظاهرة اجتماعية ضخمة وتناولها الكثير من المفكرين بالدراسة والبحث العلمي، فالكثير من الأنشطة الرياضية أصبحت الآن مجالاً للبحث العلمي الذى لم يقتصر على باحثي وعلماء التربية البدنية والرياضية فقط بل طرق هذا المجال العديد من باحثي وعلماء المجالات الأخرى.

يعد التعلم التعاونى من استراتيجيات التعلم النشط التى تتيح للطالب فرص المشاركة الايجابية والتعلم من بعضهم البعض فى مجموعات صغيرة تتباين فيهم قدراتهم عن طريق المناقشة والحوار والتفاعل مع بعضهم ومع المعلم واكتساب خبرات التعليم بطريقة اجتماعية تعاونية ويقومون معاً بأداء المهام والانشطة التعليمية تحت توجيه المعلم فقط فى الموقف التعليمى ليؤدى فى النهاية لاكتسابهم المعارف والمهارات بأنفسهم وتحقيق الاهداف المرغوبة (٦: ٢٠)

ويرى كلا من "ماكينى makinny" (٢٠٠٧م) و "كوثر جاك واخرون" (٢٠٠٨) أن التعلم التعاونى هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التى تهدف الى تفعيل دور المتعلم ، حيث يتم التعلم من

خلال العمل فى مجموعات منظمة والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات (١٢ : ٢٠) (٧ : ١٥٢).

ويرى "محمد الحلية" (٢٠٠٥م) أن التعلم التعاونى استراتيجية فعالة للتدريس وهى تشجع أفراد المجموعة أن يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدى إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم فى الموقف التعليمى . (١٠ : ٢٦٥)

والدافعية للتعلم من القضايا التى تهم التربويين معلمين او موجهين او مخططين ، ويرجع الاهتمام بهذا الجانب من الخصائص الشخصية للمتعلمين كونها العامل الذى يمكن ان يستثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية المتعدده للأسهام فى مواقف التعلم والخبرات التى تواجهه ، لذلك تكاد تكون المؤشر لفاعلية المتعلم وحيويته من أجل إكتساب المعارف والإتجاهات المرغوبة.

(١١ : ٣٣١)

ويشير "سلوان صالح جاسم" (٢٠١٤م) أن لعبة كرة السلة إنتشرت عالمياً مع بداية القرن الواحد والعشرين، بحيث أصبحت واحدة من أكثر أنواع الألعاب الرياضية ممارسة بين الشباب سواء كانوا فتيّة أو فتيات، وهذا الإنتشار إنعكس على الدول المنطوية تحت الاتحاد الدولي للعبة كرة السلة، والبالغ عددها (٢٠٨) دولة، وهذا يعنى مئات الآلاف من اللاعبين ومن مختلف الأعمار، والكثير منهم من الشباب والمراهقين الذين من الممكن أن تكون اللعبة فرصة تربوية لهم إلى ارتقائهم الشخصي والاجتماعي، فلعبة كرة السلة يجب أن تُسَخَّر لتطوير القيم التي تجعل من أجيال المستقبل مواطنين صالحين مسنّعين للتعاشيش السلمى واحترام التواجد للشعوب (٥ : ٢٥)

يذكر "حسن سيد معوض" (٢٠٠٣م) أن نجاح أي فريق يتوقف على مدى إجادة أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، لهذا مايسنر وميرد Maisnr & Merd يقولان أن فريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدوا التميريات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط وأن يصوبوا نحو الهدف بسرعة ودقة، وأن يحركوا أرجلهم بخفة وتحكم وخداع. كما يقول كليربي Klerpy أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع مستوى الفريق، وهي السلم للإرتقاء نحو الإجادة والإمتياز، وهو يري ضرورة التمرين عليها حتى يصبح أداؤها عادة آلية عند اللاعب. (٤ : ٣١)

ومن خلال تدريس "الباحثة" لمقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدريس التربية الرياضية ومن خلال قراءت الباحثة فى المراجع والدراسات المرجعية المختلفة ومنها (١)(٢)(٦)(٨)(٩) ترى انه بالرغم من التقدم الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية إلا انه مازال حتى الان يتم تدرس كافة الانشطة بالأسلوب التقليدى دون ادنى مشاركة ايجابية

من الطالبات بالاضافة الى عدم اقبال الطالبات بفاعلية على العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على المستوى المهارى لطالبات الذى لا يتلائم مع الاتجاهات التربوية الحديثة, ولذا كان من الضروري استخدام أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة وتنفيذها خلال العملية التعليمية لبعض المهارات الأساسية والتشكيلات الدفاعية لمقرر كرة السلة من خلال استخدام التعلم التعاونى، مما يساعد على النهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة جيدة من أجل الوصول إلى جودة الأداء, لتحفيز الطالبات وجعلهم محورا اساسيا فى العملية التعليمية، فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعى لتعلم كيفية التعامل مع الاخرين، وإستثارة دافعيتهم نحو تعلم خبرات جديده من اجل تحقيق اهداف العملية التعليمية.

### ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاونى للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفى والتشكيلات الدفاعية فى كرة السلة .

### ثالثاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى فى كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدریس التربية الرياضية -جامعة اسيوط .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدریس التربية الرياضية - جامعة اسيوط .

### رابعاً: التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

#### التعلم التعاونى:

هو عملية يتم فية تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ويعطى لكل طالب جزء من الموضوع لا يعطى لغيره، يقوم بدراسته جيداً ويصبح خبيراً فيه، ثم يشرح هذا الجانب لباقي أفراد مجموعته، ويكون دور المعلم خلال الإستراتيجية هو الإرشاد وتطبيق اختبار مصغر بعد كل مرحلة ثم تلخيص الموضوع ، وتحديد درجة لكل طالب ولكل مجموعة" (تعريف اجرائى)

### خامساً: الدراسات السابقة :

#### - دراسات باللغة العربية :

- ١-دراسة "ايمان سيد احمد" (٢٠١٨)(٢) بعنوان "استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة الجيسكو" وتأثيرها على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية والدفاعية للتعلم ", وقد استخدم

الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (٤٠) تلميذه بالصف الاول الاعدادى بمدرسة النهضة باسيوط للعام (٢٠١٧/٢٠١٨)، وأهم النتائج ان استراتيجية التكامل التعاونى بمعلومات المجزاة ساهمت بطريقة ايجابية على تعلم مهارات الكرة الطائرة وزيادة الدافعية للتعلم أكثر من البرنامج المتبع بأستخدام الشرح والنموذج.

٢- دراسة "محمد أحمد الدسوقي" (٢٠١٨) (٩) بعنوان "تأثير التعلم التعاونى بأسلوب الصور المقطوعة "جيسكو" على التحصيل المعرفى والتشكيلات الدفاعية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية -جامعة دمياط، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، تمثل عينة البحث (٢٣) طالباً بالاضافة الى طلاب الفرقة الثانية وعددهم (١٥٢) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعى (٢٠١٦م/ ٢٠١٧م) وأهم النتائج يؤثر التعلم التعاونى بأسلوب الصور المقطوعة جيسكو تأثيراً ايجابياً على التحصيل المعرفى والتشكيلات الدفاعية فى كرة اليد.

٣- دراسة "مايسة محمد عفيفى السيد" (٢٠١٥) (٨) بعنوان "برنامج تعليمى بأستخدام استراتيجية الجيسكو للتعلم التعاونى ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء"، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (٤٠) مبتدئ مبتدئ تم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة واستخدمت الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء، أهم النتائج اشارت الى تقدم المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية جيسكو للتعلم التعاونى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة المعتادة "الشرح واداء النموذج العملى.

٤- دراسة "الشيما عبد اللطيف" (٢٠٠٩) (١) بعنوان "فاعلية استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والوامر على تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية"، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (٣٢) مبتدئ تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبتين، واستخدمت الباحثة اختبارات مهارات النجمة القلى فى السباحة التوقيعية، وأهم النتائج أن الاسلوب التعاونى اكثر ايجابية وفاعلية على تعلم مهارت النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية.

#### سادساً: خطة وإجراءات البحث :

١- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستخدمة القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة.

٢- مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة وعددهم (٨٣) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعى (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

٣- عينة البحث : تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة وهم جميع طالبات تخصص كرة السلة وعددهم (٨٣) طالبة، منهم (٦٨) عينة اساسية و(١٥) عينة استطلاعية للدراسة للضبط التجريبي لادوات البحث.

## أ-التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء الألتواء والتقلطح (إعتدالية العينة) بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو والمتغيرات البدنية والمهارية والتشكيلات الدفاعية والتحصيل المعرفي للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات للعينة في هذه المتغيرات. كما هو موضح بجدول (١).

## جدول (١)

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث**  
(ن=٦٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
أساسية	السن	سنة	٢٠.٥٠	١.٩١	٠.٧٨
	الطول	سنتيمتر	١٧٢.٥٠	٥.٥٣	٠.٤٠
	الوزن	كيلوجرام	٧١.٥٥	٧.٢٥	٠.١٧-
بدنية	رشاقة	الجرى الزجاجي بارو	٣٣.١١	٢.٩٦	٢٥.٠
	دقة	التصويب باليد على دوائر متداخلة	١٤.٠٥	٤.٠١	٠.١٢
	سرعة	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	٤.٢٤	٠.٦٤	٠.٠٦
مهارية	إثاء المحاورة	اختبار القدرة على التحكم والرشاقة	٨.٩٣	٠.٨٧	٠.٤٦-
	اختبار سرعة التمرير واللقف	عدد	٣٠.٢٠	٢.٢٦	٠.١١-
	اختبار التصويب من إماكن مختلفة	عدد	٩.١١	١.٤٥	٠.٧٨-
تشكيلات دفاعية	التشكيل الدفاعي (٢-٢-١)	درجة	١٣.١٩	١٤.٠٠	١.٩١-
	التشكيل الدفاعي (١-٣-١)	درجة	١٦.٠٢	١٧.٠١	١.٣٠-
	التشكيل الدفاعي (١-٢-٢)	درجة	١٤.٣٣	١٤.٠٠	٠.٦٦-
	التشكيل الدفاعي (٣-٢)	درجة	١٣.٤٤	١٣.٠٠	٠.٦٧-
معرفة	المحور الاول: المواد المرتبطة بالدفاع في قانون كرة السلة	درجة	٥.٧٧	٤.٠٠	١.١٢
	المحور الثاني: الخطط الدفاعية في كرة السلة	درجة	٣.٧٠	٣.٠٠	١.٣٠
	المحور الثالث: التشكيلات الدفاعية	درجة	٨.٥٣	٨.٠٠	٠.٦٦
	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	١٧.٩	١٦.٠٠	٠.٩

يوضح جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات المختارة قيد البحث .

### أدوات ووسائل جمع البيانات:

#### ١-الاختبارات المهارية: مرفق (٣)

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة السلة ،بالإضافة الى الدرسات السابقة والمراجع (٤)(٥) ثم تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين مرفق(١)ويوضح جدول (٢)الاختبارات التي انتهت إليها الباحثة لقياس الاختبارات المهارية قيد البحث.

#### جدول (٢)

#### المهارات الدفاعية والاختبارات التي تقيسها قيد البحث (ن=٦٨)

الاختبارات	المهارات الدفاعية الاساسية	م
قياس القدرة على التحم والرشاقة أثناء المحاوره	الدفاع ضد المحاور	١
قياس سرعة التمرير واللقف	قطع التمريرات	٢
التصويب من أماكن مختلفة	الدفاع ضد المصوب	٣

#### ٢ - الاختبارات البدنية

#### جدول (٣)

#### عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها قيد البحث (ن=٦٨)

الاختبارات	عناصر اللياقة البدنية	م
الجرى الزجاجى بارو	رشاقة	١
التصويب باليد على دوائر متداخلة	دقة	٢
عدو ٣٠ م من بداية متحركة	سرعة	٣

٣- بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية في كرة السلة : لمعرفة اثر استخدام التعلم التعاوني أعدت الباحثة بطاقة لملاحظة التشكيلات الدفاعية في كرة السلة متبعة الخطوات العلمية لبناء وتصميم

البطاقة من حيث (تحديد الهدف من البطاقة-تحديد الادوات التي تتضمنها البطاقة)بعمل مسح مرجعي لتحديد اهم التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة وذلك بالاطلاع على الدراسات والمراجع التي تناولت التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة ومنها (٤)(٥) ثم تم عرضها على الخبراء المختصين ووضع نظام تقدير درجات البطاقة ووضع تلميحات البطاقة وعرضها على الخبراء ثم التحقق من خصائص البطاقة وجدول (٤) يوضح الاداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية .

#### جدول (٤)

#### الاداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث

الاداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث

١	الالتزام بالاماكن	عنصر واحد لكل تشكيل
٢	التحركات الدفاعية	عنصر واحد لكل خط دفاعى
٣	سد الثغرات	عنصر واحد لكل تشكيل
٤	الرجوع للمراكز	عنصر واحد لكل تشكيل
٥	مساندة اللاعبين لزملائهم المجاورين	عنصر واحد خط دفاعى
٦	التقاهم بين اللاعبين والمصوب	عنصر واحد لكل تشكيل

عند عملية القياس فى (الدراسة الاستطلاعية، القبلى، البعدى) يتم تقسيم الطلاب على اكثر من ملاحظ من المساعدين، مرفق (ب) بحيث لا يزيد لكل ملاحظ عن طالبين، ويتم تخصيص بطاقة ملاحظة مستقلة لكل طالب ويوجد ملاحظ مستقل مهمة هى القيام بالتحكيم وملاحظة الاخطاء الفنية والقانونية، وايقاف اللعب وتوجيه من جانب الى اخر فى الملعب فى حالة التزاحم فى مكان تواجد الكرة وتكون مدة التقييم لكل تشكيل دفاعى (٥) دقائق ملعوبة.

#### ٤- اختبار التحصيل المعرفى للتشكيلات الدفاعية فى كرة السلة: مرفق (٥)

بعد ان اطلعت الباحثة على نماذج من اختبارات التحصيل المعرفى فى كرة السلة وكيفية اعدادها اتبعت الباحثة خطوات علمية متتابعة لبناء واعداد اختبار التحصيل المعرفى من حيث تحديد الهدف من الاختبار وتحديد محارو الاختبار ووضع تعليمات الاختبار وعرضها على الخبراء مرفق (١) ثم التحقق من خصائصه وتحليل مفردات الاختبار، وتحديد الزمن اللازم للاجابة عليه، ووضع مفتاح التصحيح، ويوضح جدول (٥) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفى.

## جدول (٥)

## دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية (ن=٦٨)

الدرجة المخصصة		العدد	نوع المفردات	العدد	المحاور
١٠ درجات	٥ درجات	٥	صواب وخطأ	١٠	المحور الاول: المواد المرتبطة بالدفاع في كرة السلة
	٥ درجات	٥	الاختيار من متعدد		
٥ درجة	١٠ درجات	١٠	صواب وخطأ	١٥	المحور الثاني: الخطط الدفاعية في كرة السلة
	٥ درجات	٥	الاختيار من متعدد		
٥ درجات	٣ درجات	٣	صواب وخطأ	٥	التشكيل الاول (٢-٢-١)
	٢ درجة	٢	الاختيار من متعدد		
٥ درجات	٣ درجات	٣	صواب وخطأ	٥	التشكيل الثاني (١-٣-١)
	٢ درجة	٢	اختيار من متعدد		
٥ درجات	٣ درجات	٣	صواب وخطأ	٥	التشكيل الثالث (١-٢-٢)
	٢ درجة	٢	اختيار من متعدد		
٥ درجات	٣ درجات	٣	صواب وخطأ	٥	التشكيل الرابع (٣-٢)
	٢ درجة	٢	اختيار من متعدد		
٥ درجات	٣ درجات	٣	صواب وخطأ	٥	التشكيل الخامس (٣-١-١)
	٢ درجة	٢	اختيار من متعدد		
خمسون درجة		خمسون مفردة			المجموع

## ٤ - استمارات تسجيل البيانات: مرفق (٧)

قامت الباحثة بإعداد استمارات لتسجيل القياسات القبلية والبعديّة للادوات من أسماء الطلاب المشاركين وقياسات النمو والاختبارات البدنية والمهارية والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة.

## ٥- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:-

-صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات بأستخدام صدق التمييز بين مجموعتين احدهما عينة استطلاعية (غير مميزة) والمجموعة الاخرى المميزة (لاعبي منتخب الكلية لكرة السلة) اعمار من ١٨-٢٠ سنة ويوضح جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

## جدول (٦)

## دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (ن=٣١=١٥)

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الاستطلاعية		وحدة القياس	المتغيرات	م
	(ع)	(م)	(ع)	(م)			
٢.٧٥	٢.٠٨	٢٩.٠٦	٢.٩٩	٣٤.٠٥	ثانية	الجرى الزجاجي بارو	١
٣.٧٧	٤.٠٥	١٥.٠٤	٣.٨٨	١٣.٠٤	درجة	التصويب باليد على دوائر متداخلة	
٢.١١	٠.٥٥	٣.٦٥	٠.٨٦	٤.٥٦	ثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	
٢.٠٨	٠.٩٨	٩.٩٩	٠.٧٧	٨.١١	عدد	اختبار القدرة على التحكم والرشاقة اثناء المحاورة .	٢
٣.٥٥	٣.٠٤	٣٣.٠٥	٢.٢٠	٢٨.٢٠	عدد	اختبار سرعة التمرير واللقف .	
٢.١٥	٢.١١	١٠.٠٥	١.٢٢	٨.١٠	عدد	اختبار التصويب من إماكن مختلفة.	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في جميع الاختبارات ،اي انها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت ن اجلة لقدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات.

- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قامت الباحثة باستخدام طريقة اعادة الاختبار بفارق زمنى قدرة (٨) ايام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الاول ويوضح جدول (٧) معامل الاستقرار بين الاختبارات قيد البحث.

### جدول (٧)

معامل الاستقرار بين التطبيق الاول والثانى للعينة الاستطلاعية فى الاختبارات البدنية والمهارية (ن.ن=٣١=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)	
			(ع)	(م)	(ع)	(م)		
١	رشاقة	الجرى الزجاجى بارو	ثانية	٣٤.٠٥	٢.٩٩	٣٣.٠٦	٢.٠٩	٠.٩٤
	دقة	التصويب باليد على دوائر متداخلة	درجة	١٣.٠٤	٣.٨٨	١٤.٠٤	٤.٠٢	٠.٩٧
	سرعة	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	ثانية	٤.٥٦	٠.٨٦	٤.٢٢	٠.٥٢	٠.٨٥
٢	مهارة	اختبار القدرة على التحكم والرشاقة اثناء المحاورة .	عدد	٨.١١	٠.٧٧	٨.٩٩	٠.٨٢	٠.٩٩
		اختبار سرعة التمرير واللقف .	عدد	٢٨.٢٠	٢.٢٠	٢٩.٠٥	٣.٤٤	٠.٨٨
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	٨.١٠	١.٢٢	٩.٠٥	١.١١	٠.٩٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي  $0.05 = 0.07$

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطي دال احصائياً بين درجات عينة الدراسة الاستطلاعية فى التطبيق الاول والثانى ما يعنى ثبات درجات الاختبارات عند اعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

- صدق وثبات بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث:

يعد العرض على الخبراء تم التوصل الى الصورة التجريبية لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة ، وأصبحت صادقة وصالحة للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية وهى (١٥) طالبه لحساب معمل الصدق والثبات.

- حساب صدق الاتساق الداخلى لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة :  
قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلى وذلك عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين  
الاداءات التى تتضمنها البطاقة وبين الدرجة الكلية كما فى الجدول التالى:

## جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل اداء وبين الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية  
فى كرة السلة (ن=١٥)

م	الموقف للعب (أ): (٢-٢-١)	موقف اللعب (ب): (١-٣-١)	موقف اللعب (ج): (١-٢-٢)	موقف اللعب (د): (٣-٢)	موقف اللعب (هـ): (١-٣-١)	م	مع البطاقة						
١	٠.٧١١	٠.٦٦٨	٠.٦٧٥	٠.٦٧٠	٠.٦١٢	١	٠.٦٦٨	١	٠.٦٧٥	١	٠.٦٧٠	١	٠.٦١٢
٢	٠.٦٦٥	٠.٥٦٤	٠.٥٦٧	٠.٧٠٥	٠.٥٦٠	٢	٠.٥٦٤	٢	٠.٥٦٧	٢	٠.٧٠٥	٢	٠.٥٦٠
٣	٠.٥٦١	٠.٦٥٤	٠.٦٥٤	٠.٦٥٤	٠.٦٤٧	٣	٠.٦٥٤	٣	٠.٦٥٤	٣	٠.٦٥٤	٣	٠.٦٤٧
٤	٠.٦٦٧	٠.٥٤٣	٠.٦٧٠	٠.٧٦٥	٠.٧١٢	٤	٠.٥٤٣	٤	٠.٦٧٠	٤	٠.٧٦٥	٤	٠.٧١٢
٥	٠.٥٦٧	٠.٧٠٤	٠.٦٨٥	٠.٥٦٤	٠.٧١٥	٥	٠.٧٠٤	٥	٠.٦٨٥	٥	٠.٥٦٤	٥	٠.٧١٥
٦	٠.٦٥٧	٠.٦٠٨	٠.٦٧٠	٠.٧٦٥	٠.٦٧٠	٦	٠.٦٠٨	٦	٠.٦٧٠	٦	٠.٧٦٥	٦	٠.٦٧٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٦٠

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين درجة كل أداء وبين الدرجة الكلية  
للبطاقة ، مما يدل على الاتساق الداخلى لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة .

- حساب معامل ثبات بطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة :  
اتبعت الباحثة معامل ثبات الفاكرونباخ بالاضافة الى طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان ومعادلة  
جتمان كما هو فى جدول (٩).

## جدول (٩)

## معاملات الثبات الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية في كرة السلة (ن=١٥)

م	المحور	التجزئة النصفية	
		سبيرمان	جتمان
١	موقف اللعب (١): التشكيل الدفاعي	٠.٧٤٢	٠.٧٩٣
٢	موقف اللعب (٢): التشكيل الدفاعي	٠.٧٨٣	٠.٧٥٤
٣	موقف اللعب (٣): التشكيل الدفاعي	٠.٧٨٨	٠.٧٥٤
٤	موقف اللعب (٤): التشكيل الدفاعي	٠.٧٥٢	٠.٧٥٤
٥	موقف اللعب (٥): التشكيل الدفاعي	٠.٧٢١	٠.٧٦٥

قيمه (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و(٠.٧٨٨) وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٤٤) و(٠.٨٧٦) مما يدل على أن بطاقة الملاحظة قيد البحث معامل ثبات عال.

تحليل مفردات الاختبار المعرفي للتشكيلات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث:

- الصدق الظاهري للاختبار المعرفي :  
للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قامت الباحثة بعرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية على الخبراء مرفق (١) للتحقق من الصدق الظاهري، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل محور ، وأنها صالحة لقياس ما وضعت من أجله ، ولابداء رأيهم في الموافقة أو التعديل أو الاضافة ثم قامت الباحثة بتعديل العبارات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح صالحاً للعرض على العينة الأستطلاعية .

- الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي :  
عن طرق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها ، وبينها والدرجة الكلية للاختبار كما في جدول (١٠) وبين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار كما في جدول (١٠)

## جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=١٥)

معاملات ارتباط المحور الثاني الخطط الدفاعية في كرة السلة			معاملات ارتباط المحور الأول: المواد المرتبطة بالدفاع في كرة السلة		
مع الاختبار	مع المحور	م	مع الاختبار	مع المحور	م
٠.٥٤٥	٠.٥٦٧	١١	٠.٦٢٤	٠.٧١١	١
٠.٦٧٨	٠.٦٥٤	١٢	٠.٦٥٣	٠.٦٦٥	٢
٠.٧٠٥	٠.٥٩٦	١٣	٠.٦٣٣	٠.٥٥٦	٣
٠.٦٧٨	٠.٧٦٥	١٤	٠.٧١٢	٠.٧١٢	٤
٠.٧٠٣	٠.٦٣٤	١٥	٠.٧٠٥	٠.٥٦٤	٥
٠.٧٠٥	٠.٦٥٧	١٦	٠.٦١٥	٠.٦٥٤	٦
٠.٦٥٧	٠.٥٤٥	١٧	٠.٧١٤	٠.٧٥٤	٧
٠.٧٠٣	٠.٧٦٥	١٨	٠.٦١٣	٠.٥٦٤	٨
٠.٥٦٧	٠.٥٦٧	١٩	٠.٥٧٦	٠.٧٢٣	٩
٠.٦٧٨	٠.٦٤٤	٢٠	٠.٦١٤	٠.٦١١	١٠
٠.٥٩٩	٠.٥٩٨	٢١	٠.٦٧٥		
٠.٦٧٤	٠.٦٧٤	٢٢	٠.٧٥٣		
٠.٥٧٧	٠.٥٥٨	٢٣	٠.٦٥٧		
٠.٦٧٨	٠.٦٧٨	٢٤	٠.٥٩٩		
٠.٥٨٧	٠.٦٥٧	٢٥	٠.٧٦٨		

معاملات ارتباط المحور الثالث: التشكيلات الدفاعية

مع الاختبار	مع المحور	م	مع الاختبار	مع المحور	م
٠.٧٦٥	٠.٦٦٧	٣٩	٠.٦٥٣	٠.٦٨٤	٢٦
٠.٥٧٦	٠.٥٦٨	٤٠	٠.٧١٢	٠.٦٧٢	٢٧
٠.٧٢٣	٠.٧٦٠	٤١	٠.٦٣٢	٠.٥٦٦	٢٨
٠.٥٦٤	٠.٦٥٦	٤٢	٠.٦٧٠	٠.٦٥٦	٢٩
٠.٦٥٦	٠.٧٢٣	٤٣	٠.٧٢٢	٠.٦٧٢	٣٠
٠.٧١٢	٠.٦٥٤	٤٤	٠.٧٥٤	٠.٦١٠	٣١
٠.٥٦٧	٠.٦٩٨	٤٥	٠.٦٥٥	٠.٦٣٢	٣٢
٠.٦٨٣	٠.٧٠٧	٤٦	٠.٥٨٨	٠.٧٠٦	٣٣
٠.٧٠٦	٠.٦٨٤	٤٧	٠.٧٢٠	٠.٧٣٢	٣٤
٠.٦٥٢	٠.٥٩٤	٤٨	٠.٥٧٨	٠.٦٧٥	٣٥
٠.٥٣٩	٠.٦٢٨	٤٩	٠.٧٨٥	٠.٦٢٣	٣٦
٠.٦١٩	٠.٦٣٩	٥٠	٠.٦٥٤	٠.٥٦٢	٣٧
			٠.٦٥٧	٠.٦١١	٣٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى القيمة المعنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي للتشكيلات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث.

### جدول (١١)

معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=١٥)

الدرجة الكلية	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	المحاور
٠.٨٤٧	٠.٧٥٦	٠.٨٠٤		المحور الاول: المواد المرتبطة بالدفاع في كرة السلة
٠.٨٠٦	٠.٧٥٩			المحور الثاني: الخطط الدفاعية في كرة السلة
٠.٧٩٣				المحور الثالث: التشكيلات الدفاعية في كرة السلة
				الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى القيمة المعنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي للتشكيلات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث.

### ج- حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان ومعادلة جتمان بالاضافة إلى طريقة "كودر - ريتشاردسون kuder- ricardason لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١) ولم تستخدم الباحثة "الفاكرونباخ" لأنها تستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٣، ٢، ١، ٠....) وتم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالبة ويوضح جدول (١٢) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي.

## جدول (١٢)

## معاملات الثبات الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية في كرة السلة (ن=١٥)

م	المحاور	التجزئة النصفية		كودر - ريتشاردسون
		سبيرمان	جتمان	
١	المحور الاول: المواد المرتبطة بالدفاع في كرة السلة	٠.٧١٤	٠.٧٢٢	٠.٨٧٦
٢	المحور الثاني: الخطط الدفاعية في كرة السلة	٠.٧٨٠	٠.٧٥٣	٠.٧٦٥
٣	المحور الثالث: التشكيلات الدفاعية في كرة السلة	٠.٧٨٨	٠.٧٥٦	٠.٨١٩
٤	الأختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٠.٧٥٢	٠.٨٢٠	٠.٧٦١

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي قد تراوحت بين (٠.٧١٤)(٠.٨٢-) وتراوحت قيم كودر ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي بين (٠.٧٦١)(٠.٨٧٦) مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

- تحليل مفردات الاختبار المعرفي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار للكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدا او سهلة جدا او متوسطة الصعوبة وحساب معامل التمييز للكشف عما إذا كانت للعبارة قدره على التمييز بين الافراد المتميزين وغير المتميزين ويوضح جدول (١٣) معامل الصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي .

## جدول (١٣)

## معامل الصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي

المحور الثاني الخطط الدفاعية في كرة السلة			المحور الاول:المواد المرتبطة بالدفاع في كرة السلة		
معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م
٠.٥	٠.٥	١١	٤.٠	٠.٤	١
٠.٤	٠.٦	١٢	٠.٦	٠.٧	٢
٠.٥	٠.٥	١٣	٠.٥	٠.٦	٣
٠.٤	٠.٧	١٤	٠.٤	٠.٧	٤
٠.٤	٠.٦	١٥	٠.٥	٠.٧	٥
٠.٥	٠.٦	١٦	٠.٦	٠.٦	٦
٠.٦	٠.٥	١٧	٠.٤	٠.٧	٧
٠.٣	٠.٧	١٨	٠.٦	٠.٥	٨
٠.٥	٠.٥	١٩	٠.٥	٠.٧	٩
٠.٤	٠.٦	٢٠	٠.٦	٠.٦	١٠
٠.٥	٠.٥	٢١	٠.٥		
٠.٦	٠.٦	٢٢	٠.٥		
٠.٥	٠.٥	٢٣	٠.٥		
٠.٦	٠.٦	٢٤	٠.٥		
٠.٥	٠.٦	٢٥	٠.٤		
المحور الثالث: التشكيلات الدفاعية					
معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م
٠.٤	٠.٦	٣٩	٠.٤	٠.٦	٢٦
٠.٥	٠.٥	٤٠	٠.٦	٠.٦	٢٧
٠.٣	٠.٧	٤١	٠.٥	٠.٥	٢٨
٠.٥	٠.٦	٤٢	٠.٤	٠.٦	٢٩
٠.٦	٠.٧	٤٣	٠.٥	٠.٦	٣٠
٠.٤	٠.٦	٤٤	٠.٣	٠.٦	٣١
٠.٥	٠.٦	٤٥	٠.٦	٠.٦	٣٢
٠.٣	٠.٧	٤٦	٠.٥	٠.٧	٣٣
٠.٤	٠.٦	٤٧	٠.٥	٠.٧	٣٤
٠.٦	٠.٥	٤٨	٠.٥	٠.٦	٣٥
٠.٥	٠.٦	٤٩	٠.٤	٠.٦	٣٦
٠.٦	٠.٦	٥٠	٠.٥	٠.٥	٣٧
			٠.٤	٠.٦	٣٨

يتضح من جدول (١٣) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧) وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشرا على أ، مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

#### - تحديد الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي :

تم تحديد الزمن المناسب للإجابة على مفردات الاختبار وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقت اول طالب من العينة الاستطلاعية في الاجابة على مفردات الاختبار ،وكذلك الزمن الذي استغرقت اخر طالب ثم ايجاد متوسط الزمنين فيكون الزمن المناسب للأجابة على الاختبار المعرفي.

#### • برنامج التعلم التعاوني :

بعد الاطلاع على نماذج للبرامج التي تناولت التعلم التعاوني فى مجال التربية الرياضية (١)(٢)(٣)(٦) قامت الباحثة ببناء برنامج للتعلم التعاوني والتعرف على تأثيره على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية فى كرة السلة وقد راعت الباحثة الاسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية ، من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات الحث ثم تم تحديد الهدف من البرنامج والمتغيرات الاساسية وقام بعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) مع وضع جوانب البرنامج الأساسية لإبداء آرائهم فيها، اسلوب التعلم المناسب ، وكذلك الفترة الزمنية المقررة لتطبيق البرنامج ، وعدد الوحدات التعليمية وزمنها وكانت نتيجة استطلاع راي السادة الخبراء ما يلى :

- عدد التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث : (٥) تشكيلات.

- عدد الوحدات التعليمية: وحدة اسبوعيا بأجمالى (٨) وحدات تعليمية ،بزمن كلى للبرنامج (١٢) ساعة.

- أساليب التقويم: أسئلة تقويمية مرحلية (لكل وحدة تعليمية) حيث يقوم المعلم بإجراء اختبار شامل يغطى أجزاء الوحدة ، ويتم حساب درجات المجموعة ككل ، ويقوم المعلم بإعلان درجات كل مجموعة ثم اسم المجموعة التي حققت أعلى درجات ،بالاضافة إلى تقويم نهائى للتشكيلات الدفاعية فى كرة السلة واختبار التحيل المعرفي.

- بعد الإطلاع على المراجع التى تناولت التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة ( ) ( ) ( ) قامت الباحثة بإعداد دليل للطالب يحتوى على :
- المواد المرتبطة بالدفاع فى قانون كرة السلة. مرفق ( )
- العمل الخططى الدفاعى مرفق ( ) ويشتمل على مقدمة عن التشكيلات الدفاعية لدفاع المنطقة وواجبات كل مركز .
- التشكيل الدفاعى (١-٢-٢) مرفق (٤)
- التشكيل الدفاعى (١-٣-١) مرفق (٤)
- التشكيل الدفاعى (١-٢-٢) مرفق (٤)
- التشكيل الدفاعى (٢-٣) مرفق (٤)
- التشكيل الدفاعى (١-١-٣) مرفق (٤)
- سير الوحدة التعليمية: زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزع على (٣) اجزاء :
- وفية يتم الجرى وعمل تمارينات لتهيئة الجسم للدخول فى التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة بالاضافة الى تمارين متنوعة لتنمية المكونات البدنية الخاصة.
- ٢- الجزء الرئيسى (٧٠) دقيقة: بعد الاطلاع على المراجع التى تناولت الخطوات المتتابعة لاسلوب التعلم التعاونى الذى اتبعتة الابحثة فى البحث الحالى.
- ٣- الجزء الختامى (٥) دقائق: تمارين لتهيئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية .
- الجزء الرئيسى من الوحدة التعليمية بأسلوب التعلم التعاونى :**
- ١- يقوم المعلم بأنشطة لتقييم المحاضرة وعرض خطة الدرس ، مثل العصف الذهنى وحل المشكلات والقاء المحاضرة على جميع المجموعات لجذب انتباه الطلاب قبل الدراسة .
- ٢- تقسيم الطلاب على (٦) مجموعات ذات قدرات تحصيلية مختلفة كل مجموعة مكونة من (١٠) طلاب وتحديد رقم لكل منهم داخل المجموعة الرئيسية (المجموعة الام) وتعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد (يمكن اعادة تعيينه فى كل وحدة) ليكون مسئولا عن المجموعة.
- ٣- استدعاء كل رقم من المجموعة الرئيسية بحيث ينتقل كل طالب مع زملائه المسئولين عن نفس الجزئية فى مجموعة مؤقتة (مجموعة الخبراء) .
- ٤- توزيع دليل الطالب الذى يحتوى على مواقف اللعب ويتم منح الطلاب الوقت لقراءة الجزء الخاص بهم مرتين على الاقل والتعرف عليه (ليست هناك حاجة لحفظه) ثم يقوم بالتعاون مع زملائه حتى يتمكنوا من اتقان وتبادل المعلومات والمعارف الخاصة بالجزئية المحددة لهم .

- ٥- يطلب المعلم من مجموعة الخبراء أن يجهزوا عرضا مصغرا للجزئية المحددة لهم ويتناقش معهم ،وللتأكد من اكتساب تلك المعلومات يتم تطبيق اختبار مصغر بمساعدة المعلم حتى يكون هناك اتفاق بين الطلاب فى مجموعات الخبراء على الاجابات .
- ٦- عودة كل طالب الى مجموعة الاساسية ويلعب دور الخبير وياخذ دورة فى شرح وتوضيح الجزئية الخاصة بة لبقية أفراد المجموعة الام.
- ٧- يطلب المعلم من الطلاب أن يبدأو ملاحظتهم والنقاط الهامة التى يقدمها الطالب (الخبير) أثناء عرض الجزء الخاص به،وتشجيعهم على الاستفسار ثم تقييم مخطط عن الموضوع ككل بشكل متكامل.
- ٨- يتم تطبيق اختبار ثان مصغر للتحقق مما اذا كان الطلاب قد أكتسبو المعارف المطلوبة
- ٩- يقوم المعلم بالتحرك بين المجموعات ويقتصر دورة على التوجيه والتغذية الراجعة وتشجيع المجموعات،ويتدخل اذا لاحظ أى مشكلة الطلاب ويشجع قادة المجموعة أن يقوم بدورة.
- ١٠- يطلب المعلم من الطلاب (المجموعة الام)تقييم عرض عن الموضوع بحيث يغطى الموضوع كاملا .
- ١١- يكمل المعلم بتلخيص وتوضيح الاسئلة غير المجاب عليها نتيجة للتقييمات وهذه الممارسة اختيارية فى حالة اكتساب الطلاب السلوكيات المطلوبة وتكون هذه الخطوة مهمة جدا للطلاب ذوى المستوى المنخفض من التحصيل .
- ١٢- يتم اختيار الطلاب بشكل فردى من خلال أسئلة قصيرة وتحديد درجة كل طالب ولكل مجموعة.

### الجزء الثانى (التطبيق العملى):

- بعد الانتهاء من الخطوات السابقة وتأكد المعلم من إتقان وتبادل المعلومات (والتي قد يتخللها بعض الاداء المهارى)،يتم الانتقال للتطبيق العملى ،فيقوم المعلم بضم كل مجموعتين معاً،تقوم أحدهما بالدفاع والإلتزام بالتشكيل الدفاعى الخاص بالوحدة والاخرى تقوم بالهجوم كما يلى :
- ١- أداء المهارات الاساسية داخل التشكيل من التحركات الدفاعية (بأنواعها المختلفة).
- ٢- بعد معرفة دور كل مدافع يتم التدريب بلاعبان مهاجمان على كل مركز دفاعى فقط.
- ٣- يتم التدرج فى اداء المهاجمين بحيث يكون (مهاجم سلبي - مهاجم نصف سلبي - مهاجم ايجابى)
- ٤- متابعة خط سير الكرة أثناء التمير ومحاولة قطع الكرة والتحول الى الهجوم على المنطقة المحرمة فى اى تشكيل من التشكيلات.

٥- عمل مباريات مصغرة بين المجموعات مع الالتزام بالتشكيل المحددة داخل الوحدة التعليمية.

### الدراسة الاستطلاعية :

فى الفترة من (٢٠٢٢/٢/٢٠) إلى (٢٠٢٢/٢/٢٤) للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس قيد البحث وللتأكد من صلاحية اجهزة وادوات القياس وسير الوحدة التعليمية.

### أجراءات تطبيق البحث.

#### ■ القياس القبلى :

قامت الباحثة بأجراء القياس القبلى فى ايام (٢٠٢٢/٢/٢٧-٢٠٢٢/٣/٢)، لملاختبارات البدنية والمهارية وبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة والتحصيل المعرفى.

#### - تطبيق البحث:

تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث وتتمثل فى ( ٨) وحدات تعليمية ،يوم الاحد والاربع من كل اسبوع فى الفترة من (٢٠٢٢/٣/٧ الى ٢٠٢٢/٣/٣٠ م) .

#### - القياس البعدى :

قامت الباحثة بأجراء القياس البعدى فى أيام(٤-٦/٤/٢٠٠٢م)لبطاقة ملاحظة التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة والتحصيل المعرفى بنفس الظروف التى استخدمت فى القياس القبلى.

### جدول (١٤)

### التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لبرنامج التعلم التعاونى فى كرة السلة

الوحدة التعليمية	التاريخ
مقدمة عن التشكيلات الدفاعية لدفاع المنطقة	٢٠٢٢-٢/٣/٧م
التشكيل الدفاعي (٢-٢-١)	٢٠٢٢/٣/٩م
التشكيل الدفاعي (١-٣-١)	٢٠٢٢/٣/١٤م
التشكيل الدفاعي (١-٢-٢)	٢٠٢٢/٣/١٦م
التشكيل الدفاعي (٣-٢)	٢٠٢٢/٣/٢١م
التشكيل الدفاعي (٣-١-١)	٢٠٢٢/٣/٢٤م
المواد المرتبطة بالدفاع فى قانون كرة السلة + مباريات مصغرة)	٢٠٢٢/٣/٢٨م
مباريات كرة سلة مصغرة	٢٠٢٢/٣/٣٠م

### ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات

إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط- التجزئة

النصفية لسبيرمان ومعادلة جتمان - معامل الفاكرونباخ لحساب معامل الثبات - معادلة أختبار. " ت

معاملات السهولة (DR) والصعوبة ومعاملات التمييز (ID) - طريقة كودر ريتشاردسون - نسبة

التحسن .

## ناسحاً: عرض النتائج ومناقشتها:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى فى كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدریس التربية الرياضية - جامعة اسويط .

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وقيمة (ت) ونسبة التحسن

فى نتائج الاختبار المعرفى (ن = ١٥)

المحاور	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م		
المحور الاول:المواد المرتبطة بالدفاع فى كرة السلة.	درجة	١٠	٢.٦٠	١١.٣٢	١.٢٣	١١.٨٠	١٠٥.٥٣	
المحور الثانى:الخطط الدفاعية فى كرة السلة .	درجة	١٥	١.١١	٧.٣٥	١.٢٢	١٦.٣٤	١٥٤.٦	
المحور الثالث:التشكيلات الدفاعية.	درجة	٢٥	١.٤٤	٢١.٤٤	٢.١٤	٧٨.٢٦	١٥٢.٥	
الاختبار المعرفى (الدرجة الكلية)	درجة	٥٠	٤.١٥	٤١.١١	1.47	٤٠.٦٦	١٣٧.٥.٣	

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي

والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.٨٠:٤٠.٦٦) وهى أعلى من قيمة (ت)

الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتراوحت نسبة التحسن بين (١٠٥.٥٣:١٥٤.٦) وهذا يدل

على حجم تأثير كبير وأن محاور الاختبار حققت فاعلية مناسبة ما عدا المحور الاول فذو فاعلية متوسطة .

وترى الباحثة أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة احصائياً أى أنه توجد فروق بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القاس البعدى فى نتائج الاختبار المعرفى ووجود نسبة تحسن ونسبة فاعلية مناسبة للتعلم التعاونى على التحصيل المعرفى فى كرة السلة وأن جميع محاور محاور الاختبار المعرفى قد حققت فاعلية مناسبة وان التعلم التعاونى يساعد الطلاب على تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة وساعدهم على استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات ظهرت من خلا تنفي اسلوب التعلم التعاونى .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "مايسة محمد عفيفى" (٢٠٠٩م) (١)، ودراسة "ايمان السيد احمد" (٢٠١٨م) (٢) التى تناولت التعلم التعاونى وتأثيره على التحصيل.

حيث أن التعلم التعاونى قد صنع جو تعليمى يساعد على التعاون بين الطلاب فلكل طالب دور يقوم به مما يزيد من الفهم والادراك فأنه يكتسب عدة مهارات منها التصور والاكتشاف والمقارنة والاستنتاج بالاضافة الى الايجابية التى تؤدى زيادة دافعية الطلاب للتعلم وتكوين اتجاهات نحو المادة الدراسية . (٣: ١٢٨)

ويتميز اسلوب التعلم التعاونى بانه يقوم فية المعلم بأنشطة لتقديم الدرس ،مثل العصف الذهنى وحل المشكلات عمل على جذب انتباه الطلاب قبل بدء الدرس بالاضافة الى تطبيق اختبارات جزئية لتحقق مما إذا كان الطلاب الذين يدرسون فى مجموعات الخبراء قد تعلموا المعلومات واخيراً يقوم المعلم بتلخيص ومراجعة الأجزاء غير المألوفة وتعتبر هذه الخطوة مهمة جداً خاصة للطلاب ذوى المستوى المنخفض من التحصيل قبل الانتقال الى الفصل التالى. ( ٤: ١٢ )

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في كرة

السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدرّس التربية الرياضية -جامعة اسيوط . ٢- توجد

فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التشكيلات الدفاعية في كرة

السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدرّس التربية الرياضية -جامعة اسيوط .

### جدول (١٦)

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة وقيمة (ت) ونسبة التحسن  
في التشكيلات الدفاعية (ن = ١٥)**

نسبة التحسن	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمى	وحدة القياس	التشكيلات الدفاعية
		ع	م	ع	م			
٨٩.٥٣	٢١.٨٠	٢.٢٣	٢٦.٣٢	١.٦٠	١٣.٨١	١٠	درجة	التشكيل الدفاعي (١-) ٢-٢).
١٠٠.٦	٣٠.٣٤	٢.٢٢	٣٣.٣٥	٢.١١	١٦.٧١	١٥	درجة	التشكيل الدفاعي (١-) ١-٣).
١٥٢.٥	٧٨.٢٩	٢.١٤	٣٢.٤٤	٢.٤٤	١٤.٤٣	٢٥	درجة	التشكيل الدفاعي (٢-) ١-٢).
١٣٧.٥.٣	٢٧.٦٦	٢.٧٤	٢٨.١١	٣.١٥	١٣.٩٢	٥٠	درجة	التشكيل الدفاعي (٢-) ٣).
٨٤.٢٩	١٧.٨٢	٢.١٣	٣١.٢٢	٢.٢٥	١٦.٦٥		درجة	التشكيل الدفاعي (١-) ٣-١)

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي

والبعدي في التشكيلات الدفاعية في كرة السلة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين

(١٧.٨٢:٣٠.٣٤) وهي اعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتراوحت نسبة

التحسن بين (١٥٢.٥:٨٤.٢٩) وأن جميع التشكيلات الدفاعية ذات فاعلية مناسبة ويوجد بها نسبة تحسن ماعدا التشكيل (١-٣-١) فذو فاعلية متوسطة والتشكيل الدفاعي (١-١-٣) فهو غير فعال وهذا يدل على أن التعلم التعاوني اثر ذو فاعلية مناسبة على التشكيلات الدفاعية.

وتري "الباحثة" أن التعلم التعاوني ادى الى التحسن في مستوى أداء التشكيلات الدفاعية فى كرة السلة ، نتيجة استخدام العديد من الاختبارات والانشطة مما ادى الى فاعلية ومناسبة التعلم التعاوني وتأثيره على تحسين التشكيلات الدفاعية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة "الشيما عبد اللطيف" (٢٠١٨م) (١)، " سناء محمد سليمان" (٢٠٠٥م) (٦)، "مايسة محمد عفيفى" (٢٠١٥م) (٨) على أهمية استخدام التعلم التعاوني وما يتضمنه من بدائل تعليمية في إكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل.

ويهدف التعلم التعاوني فى التعلم الى زيادة الاحساس بأهمية العمل الجماعى، ومساعدة كل منهم للآخر لخلق بيئة جيدة لاحداث عملية التعلم ، كما أن تلك المساعدات المقدمة تكون دقيقة وتفصيلية نتيجة المام كل طالب بالجزء الخاص به من المهارة مع تقديم المساعدة فى الوقت المناسب تزامناً مع توقيت الحاجة إليها بهدف تحقيق الهدف الجماعى للفريق. (١٣، ٤٦)

وأن اسلوب التعلم التعاوني يستطيع فية الطالب الإستفادة من التغذية الراجعة الوقتية المقدمة من أعضاء المجموعة الخاصة بالإداء الصحيح والفعال للمهارة لتصحيح أى خلل فى الاداء لدى بقية أعضاء الفريق وخاصة ما تتطلبه التشكيلات الدفاعية من أدوار محددة لكل لاعب، فعند قيام الطالب بدور (قائد أو مؤدى أو ملاحظ) حيث أن المعلومات والمهارات المقدمة من الاقران دالخ فريق العمل هى أمر ضرورى لنجاح عملية التعلم حيث تسهم التغذية الراجعة المباشرة إلى حدوث تحسن فى

فاعلية المهارات المتعلمة وبخاصة إذا كانت طبيعية هذه المهارات تحتاج إلى العمل الجماعي كما  
في التشكيلات الدفاعية (٣: ٩٢-٩٤)

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التشكيلات  
الدفاعية في كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص المناهج وتدریس التربية الرياضية -جامعة  
اسيوط.

### الإستنتاجات:

- ١- يؤثر التعلم التعاوني تأثيراً ايجابيا على التحصيل العرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة.
- ٢- حقق التعلم التعاوني فاعلية مناسبة في متغير التحصيل المعرفي ماعدا (محور المواد المرتبطة  
بالدفاع في قانون كرة السلة) متوسط الفاعلية وفي جميع التشكيلات الدفاعية في كرة السلة ماعدا  
تشكيل (١-٣-١) متوسط الفاعلية وتشكيل (١-١-٣) لم يحقق فاعلية.

### التوصيات:

- ١- الاستفادة من التعلم التعاوني في حل مشكلات تدریس كرة السلة في المؤسسات التعليمية.
- ٢- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للمتعم خلال العملية التعليمية تمشياً مع  
التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية التعلم للإتقان.

## المراجع

## أ- المراجع باللغة العربية:

- ١- الشيماء عبد اللطيف : استخدام اسلوب التعلم التعاونى على تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ،٢٠٠٩م.
- ٢- ايمان سيد احمد :استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة "الجيسكو" وتأثيرها على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية والدافعية للتعلم،مجلة علوم الرياضة ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ،٢٠١٨م.
- ٣- ايمان عباس الخفاف :التعلم التعاونى ،الاردن ،عمان،دار المناهج للنشر والتوزيع،٢٠١٣م
- ٤- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، ط ٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٥- سلوان صالح جاسم: الاعداد البدنى بكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ٦- سناء محمد سليمان :التعلم التعاونى أسسة -استراتيجياته تطبيقاته ،عالم الكتاب ،القاهرة ،٢٠٠٥م.
- ٧- كوثر جاك وآخرون:تنوع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعلم فى مدارس الوطن العربى ، مكتبة اليونيسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية ، ٢٠٠٨م.
- ٨- مايسة محمد عفيفى :فاعلية استراتيجية جيسكو للتعلم التعاونى باستخدام الالعب المائية على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٧٣) الجزء (٢) يناير ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان ،٢٠١٥.

٩- محمد أحمد الدسوقي: تأثير التعلم التعاوني بأسلوب الصور المقطوعة "جيسكو" على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية -جامعة دمياط، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيري جامعة حلوان ، ٢٠١٨م.

١٠- محمود الحيلة: تصميم التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٣ ، عمان ، ٢٠٠٥م.

#### ب- المراجع باللغة الأجنبية :

11-Gallahue et all, wig field, a& von seeker,c:effects integrated instruction on motivationand strategy use in reading, journal of educational psychology,American psychological associalioa,2000.2007.

12-Holiday D.C: jigsaw iv:using student/teacher concemas to improve jigsaw III( eric docment no :ed465687)taken from ERICdatabase.

13- Mckinn , k & scartier , j.l : engaging students through active lerning , newsletter from the center for the advancement of teaching . ilionis state university.

14- Slavin,r,e(1995):cooperative learining theory, research and practice 2<sup>nd</sup> ed boston:allyn and bacon

## ملخص البحث

## تأثير استخدام التعلم التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة

\* د/ ليلي عبدالله حامد

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة, استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستخدمة القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة, تمثلت عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة وهم جميع طالبات تخصص كرة السلة وعددهم (٨٣) طالبة, منهم (٦٨) عينة اساسية و(١٥) عينة استطلاعية للدراسة للضبط التجريبي لادوات البحث. من أدوات جمع البيانات أختبارات بدنية ومهارية وبرنامج التعلم التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة, وكانت أهم النتائج أثر التعلم التعاوني تأثيراً ايجابياً على التحصيل المعرفي والتشكيلات الدفاعية في كرة السلة, حقق التعلم التعاوني فاعلية مناسبة في متغير التحصيل المعرفي ماعدا (محور المواد المرتبطة بالدفاع في قانون كرة السلة) متوسط الفاعلية وفي جميع التشكيلات الدفاعية في كرة السلة ماعدا تشكيل (١-٣-١) متوسط الفاعلية وتشكيل (١-٣-١) لم يحقق فاعلية وتوصي الباحثة بأهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمثياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها التعلم التعاوني.

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس كرة السلة)- كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

**Research Summary****The effect of using learning on cognitive achievement and defensive formation in basketball****Dr. laila abdallah hamed \***

The research aims to identify The effect of using learning on cognitive achievement and defensive formation in basketball , and the impact of using the traditional method on the level of performance, , the researcher used the experimental method using the pre and post measurements of one groups, one experimental and the other control, to suit the nature of the research. Assiut University (83) students, Data collection tools included physical and skill tests of the educational program using the learning on cognitive achievement, the most important results outweigh the learning on achievement and defensive formation in basketball. Under research), the researcher recommends the importance of the adoption of teaching methods that give an effective role for the learner during the educational process in line with modernization and educational development, including the achievement and defensive of learning to master.

---

\*Lecturer curriculum department and teaching physical education at the faculty of physical Education Assuit University.