تأثير استخدام برنامج ألعاب تمهيدية الكتروني على تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد للصم والبكم

أ.د/ مروان علي عبد الله
أستاذ تدريب كرة اليد بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب-كلية التربية الرياضية –جامعة المنيا.
أ.د/نجوى محمود عايد
أستاذ تدريب كرة اليد بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب-كلية التربية الرياضية –جامعة المنيا
الباحثة /أمنية عبد العليم محمد
باحثة بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب-كلية التربية الرياضية –جامعة المنيا

- **المقدمة :**

أن عصرنا الراهن يعرف بعصر الثورة التكنولوجية والأنفجار المعرفي ، فقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تقدما هائلا في مجال تكنولوجيا المعلومات وحولت الوسائل التكنولوجيا الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة وأنعكس هذا التطور في مجالات عديدة منها الرياضة(٢٧:١١).

ويذكرمحمد الزبون ، ضيف الله أبو صعليك (٢٠١٤) بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة ، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلى الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيات لتحقيق مكاسب تربوية ، إيمانا بحتمية التحول الجوهري في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد ، من خلال استثمار ما توفره التقنيات الحديثة من صور وفيديوهات وغيرها.(٢٢٧:١٣)

ويضيف **ماكلين دانيال Maclean Daniel(٢٠١٣)**أن أستخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية له مجالات والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في عملية تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرغبة والخوف من هذه المهارات وتزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل كما أنه يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذاتية التعليم.(٨٢:٢٠)

ويذكر **مصطفى السايح(٢٠٠٧)** أن الألعاب التمهيدية هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا تحتاج إلى صالات أو ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور وتناسب كلا من الجنسين وكل الاعمار. (٣٠:١٤).

كما يؤكد **خالد حمودة ، أشرف كامل (٢٠٠٤)** أن الألعاب التمهيدية تعتبر إحدى جوانب الأنشطة الرياضية ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقا للأصول التربوية العامة و طرقها وتنوعها وتباين قواعدها وأختلاف أساليبها بين السهل البسيط والصعب المركب ، وتتمشى مع طرق التربية حيث يبدأ

النشاط من المعلوم إلى المجهول ، وتنوع الموضوع لإشباع الرغبات وزيادة الدافعية نحو الممارسة والبعد عن الملل وبهذا تتفق الألعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمي الى التربية العامة. (٣: ١٣٠).

كما يشير **ماجد سليم، صادق الحايك(٢٠١٤)** أن كثير من المجتمعات في الدول الغربية أولت أهتماما خاصا بذوي الأحتياجات الخاصة ومنهم المعاقين سمعيا ،فأنشئت لهم المدارس والمعاهد وفتحت أقسام في الجامعات والكليات تستقطب هذه الفئة من المجتمع التي سلب منها نعمة السمع ومع هذا لا زالت هذه الفئة تمتلك الكثير لتقدمه للمجتمع من مهارات ومهن مبدعين فيها أكثر من الأسوياء منا . وبظهور التقنية الحديثة ظهرت الكثير من البرامج والأجهزة التي تسهل على المعاق سمعيا التعلم وتوصله المعلومة بشكل أكثر سهولة وأكثر قبولا. (١٢:٢٣٥).

ويذكر **سيد عبدالغني (٢٠٠٤)** على أهمية الأنشطة الرياضية كبـرنامج يعمل على تنمية الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الأنتباه والتذكر والتمييز الحركي والبصري ، كما تؤدي إلى تنشيط عملية الدمج بين الأسوياء والمعاقين ، وخصوصا في كرة اليد والتي تتطلب المزيد من المشاركة والتفاعل بين الأطفال.(٩:٧٥).

كما يشير **حمدي شاكر (٢٠٠٥)** إلى ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية ، خاصة ومع أستخدام مختلف أنواع التدريبات والأشكال المختلفة من الأدوات والتدريبات الشيقة والبسيطة والوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد الطفل المعاق على تأدية المهارة المطلوبة منه وبتشجيعه على الأستمرار في الأداء يطور من نفسه ويشعره ذلك بالثقة في النفس .(٧: ١٣٢)

ويرى **منير جرجس (٢٠٠٤)**أن كرة اليد توفر المناخ التربوي السليم للمارسين من الجنسين ، ولذلك فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية ،إذ أنها تعتبرمنهاجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة.(١٥:٧٦).

ويضيف **خالد حمودة و جلال كامل (٢٠٠٨)** أن المهارات الحركية الاساسية فى كرة اليد أشتقت من الحركات الاساسية مثل الجرى والوثب والرمى وبالرغم من أن اللعبة بها نوع من الاتصال الجسدى إلا ان لها مجموعة من القواعد المشددة التى تجعل أدائها فى حدود اللعب النظيف ،وأن كرة اليد تشكل صورة متكاملة لتنمية الفرد كما أنها تعلمها يحقق معظم أهداف التربية الرياضية عامة من حيث التنمية الشاملة السليمة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ، كما توفر لكل فرد ما يتلائم مع إشباع حاجته وشعوره بالرضا والسرور ، علاوة على ذلك يساعد تعلم وتدريب كرة اليد على تنمية الأتجاهات والميول والمهارات الحركية (٨: ١٥-١٧)

- **مشكلة البحث وأهميتها :**

ومن خلال العرض السابق ومن خلال خبرات الباحثة كمعلمة للصم والبكم للعديد من السنوات والى الآن ومن خلال ملاحظتها لصعوبة إيصال المعلومات أثناء تعليم المهارات ، لذا وجدت الباحثة أن استخدام طريقة جديدة تساعد فى سرعة إيصال المعلومات والتفاعل معها من خلال مجموعة من الفيديوهات والصور المجسمه والقصص المصورة والألعاب الألكترونية والمصممه داخل برنامج ألكترونى مقترح لتعليم مهارات الأساسية فى كرة اليد.

وفي ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات السابقةمثل دراسة **احمد عبدالعليم (٢٠٠٥)(٢) ، الصديق عبدالصادق وأخرون (٢٠٢٠)(٤) ، بن برنو عثمان ودبن لكحل منصور (٢٠١٠)(٥)، تامر جمال (٢٠١٩)(٦)، عباس لخضروأخرون (٢٠١٩)(١٠) ونجوى محمود (٢٠٠٧)(١٦)** التي أجريت في مجال التكنولوجيا والألعاب التمهيدية وانطلاقاً من توصيات تلك الدراسات للتغلب على الصعوبات التي تواجه أطفال الصم والبكم أثناء تعليم مهارات كرة اليد بالطرق التقليدية لذا سعت الباحثة للاستفادة من التكنولوجيا و من مميزاتها لتصميم البرنامج الألكتروني المقترح في تحقيق أهداف العملية التعليمية المرجوة بفاعلية والقدرة على مواكبة التطورات الحديثة.

حيث يعتمد البرنامج الألكترونى فى المقام الأول على مشاهدته للأداء الأمثل في المهارة وتقريبها لأقرب صورة ذهنية للناشئ فى التدريب وذلك لما لها هذه الطريقة من تشويق وإثارة، بمعنى أنه يرى صور الأداء الفني للمهارة وطريقة تعليمها والتفاعل معها بصرياحيث تناسب هذه الطريقة المرحلة السنية للمتدربين.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى إعداد برنامج ألكتروني بإستخدام الالعاب التمهيديه للصم والبكم ومعرفة تأثيره على :

١- تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد للصم والبكم(تمرير و أستلام – تصويب).

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى تعلم المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد للصم والبكم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبة فى مستوى تعلم المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد للصم والبكم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد قيدالبحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

البرنامج الألكتروني(إجرائيا):

هو إستخدام بعض مهارات كرة اليد والتدريبات الخاصة بها والتى تكون في شكل عروض متقدمة ومزودة بقصة مصورة ولعبة ألكترونية وفيديوهات توضح المهارات والألعاب التمهيدية ،مزودة بفيديوهات لتعليم الصم والبكم بلغة الإشارة المهارات والألعاب بشكل فيه إثارة وإبهار وتشويق .

الاصم الابكم (deaf dump):

هو الطفل الذي حرم حالة السمع منذ ولادتة او فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام لدرجة ان اثار التعلم فقدت لدية .(٢٢)

الدراسات السابقة:

١) الدراسات العربية:

١- دراسة **أحمد عبدالعليم جابر (٢٠٠٥م)**(٢): وعنوانها أثر أستخدام الوسائل البصرية على تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصم والبكم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية وأخرى ضابطة بأتباع القياسات القبلية والبعدية ، على عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدرسة الأمل للصم والبكم وبإدارة حلوان التعليمية بالقاهرة ، والبالغ قوامها (٥٢) أثنان وخمسون تلميذا ، وبلغ حجم العينة (٣٠) ثلاثون تلميذا تم تقسيمهم لمجموعتين أحداهما تجريبية قوامها (١٥) خمسة عشر تلميذا تستخدم الوسائل البصرية في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث ، والأخرى ضابطة وقوامها (١٥) خمسة عشر تلميذا وتستخدم الطريقة التقليدية في تحسين مستوى المهارات قيد البحث ، وكانت أهم النتائج هو تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

٢- دراسة بن **برنو عثمان ، دبن لكحل منصور(٢٠١٠)**(٥) وعنوانها تأثيرالألعاب التمهيدية على مستوى بعض عناصر الأداء البدني والمهاريلناشئ كرة اليد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) على عينة عددها(٣٠) ناشئ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) ناشئ والأخرى ضابطةوعددها (١٥) ناشئ، وكانت أهم النتائج أهمية الألعاب التمهيدية في تنمية عناصر الأداء البدني والمهاري المدروسة .

٣- دراسة **أحمد عبد الرحمن (٢٠١٢)** (١)دراسة استهدفت التعرف على تأثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصم و البكم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٤) تلميذة ترف إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذا، ومن أهم النتائج إستخدام الألعاب التمهيدية تأثيرإيجابيةعلى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٤- دراسة **ماجد سليم، صادق الحايك (٢٠١٤)**(١٢) وعنوانها أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا ، وأستخدم البحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث على عينة عددها(٢٤) طالب وطالبة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٢) طالب وطالبة والأخرى ضابطةوعددها (٢٥) تلميذ، وكانت أهم النتائج وجود أثر فعال للبرنامج التعليمي باستخدام التكنولوجيا الحاسوب على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة للصم والبكم.

٥- دراسة **تامر جمال (٢٠١٩)**(٦) وعنوانها فاعلية تفريد التعليم (استرتيجية كيلر)باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم، وأستخدم البحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث على عينة عددها(٤٨) تلميذ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٤) تلميذ والأخرى ضابطةوعددها (٢٤) تلميذ، وكانت أهم النتائج وجود أثر فعال لاسترتيجية كيلر)باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم.

٦- دراسة **عباس لخضر، كيحل إسماعيل ، بونشادة ياسين (٢٠١٩)**(١٠) وعنوانها أثر تمارين بدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد في تنمية مهارة التهديف في كرة اليد للأطفال الصم والبكم (١٢-١٥) سنة، وأستخدم البحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث على عينة عددها(٣٠) طفل من أطفال الصم والبكم ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) طفل والأخرى ضابطةوعددها (١٥) تلميذ، وكانت أهم النتائج وجود أثر فعال للتمارين البدنية لتنمية قدرات التوافق العصبي العضليين العين واليد في تنمية مهارة التهديفعلى المرمى كما لها أثر فعال وكبير في تنمية مهارات رمي وأستقبال الكرات في كرة اليد .

٧-دراسة **الصديق عبدالصادق، زهير عبد القيوم ، ألفت جلال (٢٠٢٠)**(٤) وعنوانها تأثير الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى ، وأستخدم البحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعةواحدة ،بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث على عينة عددها(١٣) طالبة،من أصل (١٥) طالبة وقد تم أستبعاد طالبتان بسبب ظروف حملهن ، وكانت أهم النتائج وجود أثر فعال الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

٢) الدراسات الأجنبية:

١- دراسة **سيجامنى أر. و سوجومار سى. SIGAMANI, R. SUGUMAR. C. (٢٠١٥)**(١٩)بدراسة عنوانها"أثر البرنامج التدريبي المحدد الفعال مع مساعدة بالإهتزاز ولغة إشارة على الدقة وأداء المراوغة في كرة اليد بين طلاب جامعة وكلية الصم والبكم ، على عينة قوامها (١٥٠) طالب بين عمر(١٨- ٢٥) سنه مسجلين بالجامعة ،وإستخدم الباحث المنهج التجريبى (مجموعة تجريبية(٢٠) طالب ومجموعة ضابطة(٢٠) طالب) ،بإستخدام القياس (القبلى -البعدى) ، وقام الباحث بوضع برنامج لمده (١٢) أسابيع ،و أهم النتائج أن للبرنامج التدريبى المقترح أثر إيجابى على الجانب المهارى وكذلك وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى التجريبية والضابطة وكذلك فروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

٢-**دراسة كين فانQIN FAN (٢٠٢١)**(١٨)عنوانها " تكنولوجيا الواقع المعزز من جوجل في تدريس كرة اليد على أساس بيئة الأتصالات اللاسلكية " حيث قام الباحث بهذه الدراسة على (١٣) معلم و(١٠٣) طالب قام بتقسيمهم ل أربع مجموعات تجريبية) (مجموعةA)، (مجموعة) B،(مجموعة C)، (مجموعة D) ،.والذين اختيروا من (٧) مدارس مختلفة لكرة اليد التقليدية والنتائج أظهرت مدى التحسن في أداء مهارات كرة اليد ، بناء على البرنامج التكنولوجي المقترح .

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

- **مجتمع وعينة البحث:**
- **مجتمع البحث**

يتكون مجتمع البحث من (٣٢) طالب وطالبة بمدرسة الأمل للصم والبكم بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢م .

- **عينة البحث**

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، والبالغ عددها (٣٥) طالب وطالبة ، حيث قامت بتقسيم عينة البحث إلى عينة أساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون طالب وطالبة (١٠) عشرة ضابطة و (١٠) تجريبية ، وعينة إستطلاعية بلغ عددها (١٢) اثنا عشر طالب وطالبة ، وتم إستبعاد (٣) ثلاثة لعدم إنتظامهم .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	عينة البحث	مجتمع البحث	العينة		
			الاساسية	الاستطلاعية	المستبعدون
١	طلاب وطالبات الصم والبكم	٣٥	٢٠	١٢	٣

- **إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث :**

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) المتغيرات المهارية وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط و الإنحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لعينة البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو		الطول	سم	١٢٣.٠٥	١٢٣	٤.٢٠	-١.١٤
		الوزن	كجم	٢٥.٤٠	٢٦.٠٠	١.٧٦	-٠.١٧
		العمر الزمني	سنة	١٠.٣٥	١٠.٠٠	١.٠٩	٠.٣٣
المتغيرات البدنية	القوة	التعلق مع ثنىالذراعين	ثانية	٥٢.٤٥	٥٣.٥٠	٥.٨٨	-٠.١٦
	السرعة	العدو (١٠ ث)	متر	٥٤.٠٥	٥٤.٠٠	٢.٨٧	٠.٣١
	المرونة	دوران الجذع على الجانبين	سم	٢١.٤٥	٢١.٠٠	١.٤٣	٠.٢٩
	الرشاقة	اختبار حرف (T)	ثانية	١٤.٣٥	١٤.٠٠	٠.٨١	-٠.١١
المتغيرات المهارية		التمرير فى مواجهة الحائط	عدد	٦.٦٥	٧.٠٠	١.٠٤	-٠.١٣
		التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "	عدد	٥.٢٥	٥.٠٠	٠.٨٥	٠.٠٤
		التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "	عدد	٣.٩٥	٤.٠٠	٠.٨٩	٠.٦١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن – الطول – الوزن) المتغيرات المهارية (التمرير والأستلام – التصويب)قيد البحث للعينة ككل قد تراوحت ما بين (٠.٦١ : -١.١٤) وجميعها تنحصر ما بين(+٣، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٣)
المتوسط الحسابى والوسيط والإنحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو و المتغيراتالبدنية والمهارية قيدالبحث لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية (ن = ٢٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن= ١٠)				المجموعة التجريبية (ن=١٠)			
				المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو		الطول	سم	١٢٢.٤٠	١٢٢.٥٠	٥.٣٦	١.١٧-	١٢٣.٧٠	١٢٣.٠٠	٢.٧٥	١.٤٣
		الوزن	كجم	٢٥.٧٠	٢٦.٠٠	٢.٠٦	٠.١٧-	٢٥.١٠	٢٥.٥٠	١.٤٥	١.٠٤-
		العمر الزمني	سنة	١٠.٢٠	١٠.٠٠	١.٢٣	٠.٤٣	١٠.٤٩	١٠.٠٠	٠.٩٧	٠.٥٦
المتغيرات البدنية	القوة	التعلق مع ثنى الذراعين	ثانية	٥٢.٠٠	٥٠.٥٠	٥.٣٥	٠.٢٨	٥٢.٩٠	٥٦.٠٠	٦.٦٢	٠.٥٠-
	السرعة	العدو (١٠ ث)	متر	٥٤.٢٠	٥٤.٥٠	٣.٠٥	٠.٠٦	٥٣.٩٠	٥٣.٥٠	٢.٨٥	٠.٦٧
	المرونة	دوران الجذع على الجانبين	سم	٢١.٦٠	٢١.٥٠	١.٤٣	٠.٣٢	٢١.٣٠	٢١.٠٠	١.٤٩	٠.٣٦
	الرشاقة	اختبار حرف (T)	ثانية	١٤.٣٠	١٤.٠٠	٠.٩٥	٠.٢٣	١٤.٤٠	١٤.٥٠	٠.٧٠	٠.٧٨-
المتغيرات المهارية		التمرير فى مواجهة الحائط	عدد	٦.٨٠	٧.٠٠	١.٠٣	٠.٢٧-	٦.٥٠	٦.٥٠	١.٠٨	٠.٠٠
		التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "	عدد	٥.٢٠	٥.٠٠	٠.٧٩	٠.٤١-	٥.٣٠	٥.٠٠	٠.٩٥	٠.٢٣
		التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "	عدد	٤.٠٠	٤.٠٠	١.٠٥	٠.٧١	٣.٩٠	٤.٠٠	٠.٧٤	٠.١٧

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن – الطول – الوزن) المتغيرات المهارية (التمرير والأستلام – التصويب)قيد البحث للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (٠.٧١ : - ١.١٧) بينما تراوحت للمجموعة التجريبية ما بين (١.٤٣ : -١.٠٤)وجميعها تنحصر ما بين(+٣، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

تكافؤ مجموعتى البحث :

قامتالباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) المتغيرات المهارية (التمرير والأستلام – التصويب)قيد البحث والجدول (٤)يوضح ذلك.

جدول (٤)
دلالةالفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيدالبحث(ن=٢٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=١٠)		المجموعة التجريبية (ن=١٠)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
معدلات النمو		الطول	سم	١٢٢.٤٠	٥.٣٦	١٢٣.٧٠	٢.٧٥	٠.٧٠	١.٩٣	٠.٣٦
		الوزن	كجم	٢٥.٧٠	٢.٠٦	٢٥.١٠	١.٤٥	٠.١٢	٠.٨١	٠.١٥
		العمر الزمني	سنة	١٠.٢٠	١.٢٣	١٠.٤٩	٠.٩٧	٠.٦٣	٠.٤٨	١.٣٠
المتغيرات البدنية	القوة	التعلق مع ثنى الذراعين	ثانية	٥٢.٠٠	٥.٣٥	٥٢.٩٠	٦.٦٢	٠.٨٢	٢.٧١	٠.٣٠
	السرعة	العدو (١٠ ث)	متر	٥٤.٢٠	٣.٠٥	٥٣.٩٠	٢.٨٥	٠.١١	١.٣٣	٠.٠٨
	المرونة	دوران الجذع على الجانبين	سم	٢١.٦٠	١.٤٣	٢١.٣٠	١.٤٩	٠.٢١	٠.٦٦	٠.٣٢
	الرشاقة	اختبار حرف (T)	ثانية	١٤.٣٠	٠.٩٥	١٤.٤٠	٠.٧٠	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣
المتغيرات المهارية										
		التمرير فى مواجهة الحائط	عدد	٦.٨٠	١.٠٣	٦.٥٠	١.٠٨	٠.٠٣	٠.٤٨	٠.٠٦
		التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "	عدد	٥.٢٠	٠.٧٩	٥.٣٠	٠.٩٥	٠.٠٥	٠.٣٩	٠.١٣
		التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "	عدد	٤.٠٠	١.٠٥	٣.٩٠	٠.٧٤	٠.٠٩	٠.٤١	٠.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عنددرجةحرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٤) أن توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيدالبحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عندمستوى الدلالة (٠.٠٥) ممايشير إلي تكافؤمجموعتي البحث فى تلك المتغيرات

- **وسائل جمع البيانات:**
  - أستمارة تسجيل البيانات (الطول – الوزن – العمر الزمني) **مرفق(١)**.
  - أستمارة تسجيل نتائج الأختبارات البدنية. **مرفق(٢)**
  - أستمارة تسجيل نتائج الأختبارات المهارية. **مرفق(٣)**

- **الأختبارات البدنية : مرفق(٢)**
  - أختبار التعلق مع ثني الذراعين " ووحدة القياس الثانية " (لقياس القوة)
  - أختبار عدو عشر ثوان من البدء العالي" ووحدة المتر" (لقياس السرعة)
  - أختبار مرونة دوران الجذع على الجانبين "ووحدة القياس البوصة" (لقياس المرونة)
  - أختبار حرف (T) للرشاقة " ووحدة القياس الثانية" (لقياس الرشاقة)

- **الأختبارات المهارية : مرفق(٣)**

- أختبار التمرير في مواجهة الحائط (لقياس مهارة التمرير والأستلام).
- أختبار التصويب باليد على المربعات المتداخلة (لقياس دقة مهارة التصويب)

- **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:**

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة الزمنية من يوم الأربعاء والموافق ٢٠٢٢/٣/١٦م. إلى اليوم الثلاثاء الموافق٣١ /٥/٢٠٢٢م.وذلك على النحو التالى:

١ ـالصدق :

- صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية قدالبحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) إثنى عشر،وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الإرباعى الأعلى وعددهم (٣) ثلاثة والإرباعى الأدنى وعددهم (٣) ثلاثة وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية والمهارية قيدالبحث كماهو موضح فى جدول (٥)

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والأدنى فىالإختبارات البدنية والمهارية (ن = ٦)

	الإختبارات		وحدة القياس	الإرباعى الأعلى (ن = ٣)			الإرباعى الأدنى (ن = ٣)			U	W	قيمة z	إحتمالية الخطأ
				المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	متوسط الرتب	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	متوسط الرتب				
المتغيرات البدنية	القوة	التعلق مع ثنى الذراعين	ثانية	٤٥.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٥١.٦٧	١.٥٣	٥.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٥
	السرعة	العدو (١٠ ث)	متر	٥١.٦٧	١.٥٣	٢.٠٠	٥٦.٠٠	١.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٥
	المرونة	دوران الجذع على الجانبين	سم	٢٢.٠٠	١.٠٠	٥.٠٠	١٨.٣٣	٠.٥٨	٢.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٥
	الرشاقة	اختبار حرف (T)	ثانية	١٥.٠٠	١.٠٠	٥.٠٠	١٢.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٥
المتغيرات المهارية	التمرير فى مواجهة الحائط		عدد	٧.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	١١.٠٠	١.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٥
	التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "		عدد	٥.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٨.٠٠	١.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٥
	التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "		عدد	٤.٦٧	١.٥٣	٢.٠٠	٨.٣٣	١.١٥	٥.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجودفروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الإرباعى الأعلى والأرباعي الأدنى فى الإختبارات البدنية قيد البحث و لصالح مجموعة الإرباعى الأعلى حيث أن قيمة إحتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ممايشيرإلى صدق الإختبارات و قدرتهاعلى التمييز بين المجموعات

٢- الثبات :

لحساب معامل ثبات الأختبار أستخدمت الباحثة طريقة الأختبار ثم أعادة تطبيقه مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الأختبارات البدنية على أفراد العينة الأستطلاعية وقوامها (١٢) طلاب من داخل مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية، ثم أعادة تطبيقه على نفس العينة بفاصل زمني قدره٣ايام،حيث أجرت اليوم الأول القياس الأول الموافق(٢٠٢٢/٣/١م)والقياس الثاني يوم (٣/٣/ ٢٠٢٢م)ويتم حساب معامل الثبات (الأرتباط)لبيرسون بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (٦) يوضح معاملات الإرتباطبين التطبيقين .

جدول (٦)

معاملات الإرتباطبين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارا ت البدنية والمهارية قيدالبحث

(ن = ١٢)

	الإختبارات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط
				المتوسط	الإنحراف المعيارى	المتوسط	الإنحراف المعيارى	
المتغيرات البدنية	القوة	التعلق مع ثنى الذراعين	ثانية	٤٨.٣٣	٣.٦٥	٤٧.٧٥	٣.٨٦	٠.٩٢
	السرعة	العدو (١٠ ث)	متر	٥٣.٨٣	٢.٥٢	٥٣.٣٣	٢.٧٤	٠.٩٠
	المرونة	دوران الجذع على الجانبين	سم	٢٠.١٧	٢.٠٤	٢٠.٦٧	١.٩٢	٠.٨٣
	الرشاقة	اختبار حرف (T)	ثانية	١٣.٥٠	١.٧٨	١٤.٠٠	١.٨٦	٠.٨٠
المتغيرات المهارية	التمرير فى مواجهة الحائط		عدد	٩.٠٠	٢.٢٦	٨.٥٨	٢.٤٣	٠.٩١
	التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "		عدد	٦.٥٠	١.٧٨	٦.٣٣	١.٩٢	٠.٩٨
	التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "		عدد	٦.٥٠	٢.٢٤	٦.٠٨	٢.٤٧	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٦) ما يلى :

تراوحت معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٦) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات .

ثانيا الأجهزة المستخدمة بالبحث :

جهاز كمبيوتر - جهاز عرض data show- ساعة إيقاف لأقرب (٠,1) من الثانية - ميزان طبي - أسطوانة (cd) محملة بالعرض التقديمي - الريستاميتر لقياس الطول - مثير ضوئي (ليزر) -

- **الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث:**

شريط قياس - كرات يد - أقماع كبيرة - أقماع صغيرة-أعلام - حواجز صغيرة - أطباق تدريب - مرمى صغير-حبال - أطواق - قمصان تدريب.

الدراسات الأستطلاعية :

الدراسة الأستطلاعية الأولى :

وقد تم تجريب البرنامج الألكتروني المقترح للألعاب التمهيدية قبل التطبيق وبعد الأنتهاء من تصميمه يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١م وتم عرض بعض من محتوى البرنامج على عينة الدراسة الأستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرنامج من أي أخطاء أملائية وبهدف التأكد من عدم وجود اي مشكلات أو صعوبات قد تواجه التلاميذ.

الدراسة الأستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية الثانية يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٢/٣/٨م على عينة قوامها ١٢ تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأستطلاعية ، وذلك لحساب صدق الأختبارات البدنية والمهارية ،كما تم حساب ثبات الأختبار وإعاده تطبيقه بفارق زمني مدته ٧ أيام.

البرنامج التعليمي :

تم تطبيق البرنامج (٨) أسابيع و بواقع (٤) وحدات تعليمية أسبوعيا ، أي أشتمل البرنامج على (٣٢) وحدة تعليمية .

الدراسة الأساسية :

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارات قيد البحث يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٣/١٢م إلى الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١٥م

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بأستخدام البرنامج الألكتروني للألعاب التمهيدية للعينة التجريبية وبأستخدام الأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١٦م وحتى يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٢/٥/١٧م.

القياسات البعدية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٥/١٨م إلى ٢٠٢٢/٥/٢٢م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية في نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الأحصائية المستخدمة بالبحث :

لقد أستخدمت الباحثة المعالجات الأحصائية التالية :(المتوسط الحسابي - الوسيط الحسابي - الأنحراف المعياري - معامل الألتواء - أختبار(ت) لدلالة الفروق- معامل الأرتباط لبيرسون)

- **عرض النتائج ومناقشتها:**

عرض نتائج البحث:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطةفى المتغيرات المهارية الهجومية فى كرة اليد(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التغير %
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
التمرير فى مواجهة الحائط	عدد	٦.٨٠	١.٠٣	١٠.١٠	٠.٧٤	٣.٣٠	٠.٤٤	٧.٤٤	٤٨.٥٣
التصويب على المربعات المتداخلة "يمين "	عدد	٥.٢٠	٠.٧٩	٧.٥٠	٠.٨٥	٢.٣٠	٠.٤٥	٤.٦٠	٤٤.٢٣
التصويب على المربعات المتداخلة "شمال"	عدد	٤.٠٠	١.٠٥	٦.٣٠	٠.٨٢	٢.٣٠	٠.٤٨	٤.٣٢	٥٧.٥٠

قيمة (ت) الجدوليةعند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى ،حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، كما تراوحت نسب التغير المئوية (٦.٢٧ : ٥٧.٥٠) ولصالح القياس البعدى .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبيةفى المتغيرات المهارية الهجومية فى كرة اليد (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التغير %
		المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري				
تمرير فى مواجهة الحائط	عدد	٦.٥٠	١.٠٨	١٢.٢٠	١.١٤	٥.٧٠	٠.٧٢	٧.٣٢	٨٧.٦٩
تصويب على المربعات المتداخلة " يمين "	عدد	٥.٣٠	٠.٩٥	٩.٥٠	١.٤٣	٤.٢٠	٠.٦٣	٥.٩٨	٧٩.٢٥
تصويب على المربعات المتداخلة "شمال"	عدد	٣.٩٠	٠.٧٤	٨.٣٠	١.٤٩	٤.٤٠	٠.٧٥	٥.١٢	١١٢.٨٢

قيمة (ت) الجدوليةعنددرجةحرية (٩) ومستوىدلالة (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى ،حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، كما تراوحت نسب التغير المئوية (١٣.٩١ : ١١٢.٨٢) ولصالح القياس البعدى .

جدول (٩)
دلالةالفروق بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية و المهارية (ن = ٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(ن=١٠)		المجموعة الضابطة (ن=١٠)		الفرق بين متوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق فى نسب لتغير %
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
المتغيرات البدنية والمهارية	التمرير فى مواجهة الحائط	عدد	١٢.٢٠	١.١٤	١٠.١٠	٠.٧٤	٢.١٠	٠.٥١	٣.٤١	٣٩.١٦
	التصويب على المربعات المتداخلة " يمين "	عدد	٩.٥٠	١.٤٣	٧.٥٠	٠.٨٥	١.٨٠	٠.٦٤	٢.٠٥	٣٥.٠٢
	التصويب على المربعات المتداخلة " شمال "	عدد	٨.٣٠	١.٤٩	٦.٣٠	٠.٨٢	٢.٠٠	٠.٦٥	١.٩٤	٥٥.٣٢

قيمة (ت) الجدوليةعندرجةحرية (١٨) ومستودلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤
يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس المجموعة التجريبية،حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، كما تراوحت الفروق فى نسب التغير المئوية (٦.٦١ : ٥٥.٣١) ولصالح المجموعة التجريبية.

- **مناقشة النتائج :**

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من **جدول (٧)**وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد.

وتعزي الباحثة هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المعلمة أثناء تنفيذ التلاميذ لمحتويات الوحدة التعليمية ، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي البسيط وإصلاح الأخطاء القبلية للمهارات الحركية المراد تعلمها، وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تعليمها ، وأيضا الممارسة والتكرار وتقديم التغذية الراجعة ، وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التلاميذ عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

بالأضافة أن هذه المرحله السنية تحت (١٢سنه) تعتبر العمر الذهبى للتعليم والتعلم وهى بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبله وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون التلميذ يستقبل ويتطور بسهوله وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالتلميذ لأفضل مستوى ممكن.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **احمد عبدالعليم جابر(٢٠٠٥)(٢)،بن برنو عثمان ، د بن لكحل منصور (٢٠١٠)(٥) ، ودراسة أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢)(١)، ودراسة عباس لخضر، كيحل إسماعيل ، بونشادة ياسين** (٢٠١٩)(١٠)، **دراسة ماجد سليم الصالح ، صادق الحايك** (٢٠١٤)(١٢)، ودراسة **R.SIGAMANI, C.SUGUMAR. (2015) (19)دراسة الصديق عبدالصادق البدوي ، زهير أحمد عبد القيوم ، ألفت جلال حسين** (٢٠٢٠)(٤)،**دراسة تامر جمال عرفة** (٢٠١٩)(٦) ، **دراسة QIN FAN, (2021)(18)**حيث أشارو إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص :

"توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين (القبلي ـ البعدي) في مستوى القدرات المهارية لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد للمجموعة الضابطة قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من **جدول (٨)**وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد.

وترجع الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي على تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد إلى أستخدام التكنولوجيا والاستفادة من الوسائط المتعددة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المحتوى العلمي وعرض المعارف والمعلومات المرتبطة من نواحي فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات في شكل جذاب من الصور الثابتة ومقاطع الفيديو وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمي وما يحتويه من وسائط ساهمت في تنمية التفكير الإبداعي العلمي الإيجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة التلاميذ مما أدى إلى أستيعاب المهارات قيد البحث الامر الذي أدى إلى تحفيزهم على بذل أقصى مجهود وعدم شعور بالملل.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيقة مصطفى (٢٠٠١م)** إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة البصر فهو يساعد على تحسن كفاءة الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع برامج الهيبرميديا مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية وفقا لقدراته الشخصية يزيد من قدرته على التفكيروالتامل والبحث عن المعلومات كما يشير إلى استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حاسة البصر وخاصة للصم والبكم فهذه الوسيلة تساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم ،كما أن أستخدام تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في الأدوات و الأجهزة والتي تسهل من عملية التعليم وتؤدي إلى القدرة على التعلم الذاتي للمهارة الحركية بما يتناسب مع الموقف التعليمي بحيث يستطيع اللاعب ان يتعلم من تلقاء نفسه مستخدما التعليم المبرمج أو مصادر تعلم ذاتية لتحقيق أهداف واضحة دون عون مباشر.(١٧:٢٥٧).

ويضيف **واريربوس WarrierBoss(٢٠٠٦)**أن التعلم الألكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبرأفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الألكتروني إذا كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي.(٢١: ٩٦)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من **دراسة ماجد سليم،صادق الحايك (٢٠١٤)(١٢)، تامر جمال عرفة (٢٠١٩)(٦)، الصديق عبدالصادق، زهير عبد القيوم ، ألفت جلال (٢٠٢٠)(٤) كوين فان Qin fan(2021)(18)** أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطورا في عملية التعلم والأنسب لفئة الصم والبكم ، حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فاعلية وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية فضلا عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج ، والذي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

حيث اشارت نتائج هذه الدراسات إلى تحسن وتطوير مستوى الانجاز المهاري لدى المتعلمين من خلال التعليم بالوسائط التعليمية التي تعتمد على الكمبيوتر و قبل تنفيذ الأداء المهاري.

كما تتفق **دراسةاحمد عبدالعليم جابر(٢٠٠٥)(٢) ، بن برنو عثمان ، د بن لكحل منصور (٢٠١٠)(٥) ، و دراسة أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢)(١) ،و دراسة R.SIGAMANI, C.SUGUMAR. (2015)(19)، ودراسة عباس لخضر، كيحل إسماعيل ، بونشادة ياسين** (١٠)(٢٠١٩)والتي أشارت البرنامج المقترح يؤثر تأثيرا إيجابيا على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث للصم والبكم ، وأيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى تحسن الأداء المهاري لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

كما تعزى الباحثة حدوث تحسن فى القدرات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث فى متوسطات القياس البعدى عن متوسطات القياس القبلى إلى أن الباحثة قامت بالبرنامج الألكتروني المعد ضمن التخطيط المسبق للبرنامج كما وأنها راعت تطوير الجانب المهاري للناشئ وهذا ما له أثر واضح فى عملية تعليم وتطوير المهارات الأساسية ولأن البرنامج الألكتروني الموضوع بشكل علمى سليم ويراعى الخطوات التعليمية عند تعليم المهارات الأساسية تعطى نتائج جيده خلال مراحل التعليم الأولى ، وهذا ما أحدث الفارق بين متوسطات القياس البعدى عن متوسطات القياس القبلى للمجموعة التجريبية .

"توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين (القبلي ـ البعدي) في مستوى القدرات المهارية لمهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدي" .

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من **جدول (٩)**وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة إلى تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية للبرنامج الألكتروني على تلاميذ المجموعة الضابطة التعليم التقليدي في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج الألكتروني المقترح بأستخدام تقنيات الكمبيوتر من عروض متقدمة وفيديوهات والتي ساعدت المجموعة التجريبية على سرعة التعلم والرؤية الواضحة للمهارة عند أدائها وتقريب المهارة لأقرب صورة ذهنية للتلميذ أثناء عرض النماذج المختلفة أيضا لأمداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الراجعة .

ظهرت الحاجة لضرورة الأهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقا لنظريات التعليم و التعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسن نواتج التعلم من خلال تطور تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.

ويتفق ذلك مع كلا من **ماكلين دانيال Maclean Daniel**(٢٠١٣)(٢٠) ، **الزبون وأبوصعليك (٢٠١٤م)(١٣)، فاطمة أحمد الخزاعلة (٢٠١٥)**(١١) أن أستخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية له مجالات والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في عملية تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرغبة والخوف من هذه المهارات وتزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل كما أنه يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذاتية التعليم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **بن برنو عثمان ، د بن لكحل منصور (٢٠١٠)(٥) ، أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢)(١) ،ماجد سليم الصالح ، صادق الحايك (٢٠١٤)**(١٢) ، **دراسة R.SIGAMANI, C.SUGUMAR. (2015) (١٩)(، تامر جمال عرفة** (٢٠١٩)(٦) ، **عباس لخضر، كيحل إسماعيل ، بونشادة ياسين** (٢٠١٩)(١٠) ، **الصديق عبدالصادق البدوي ، زهير أحمد عبد القيوم ، ألفت جلال حسين** (٢٠٢٠)(٤)، **و دراسة QIN FAN, (18) (2021)**، حيث أشارو إلى أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لمستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والتي إستخدمه التعلم المدعم بتكنولوجيا التعلم (البرمجية التعليمية) أعلى من المجموعة الضابطة والتي أستخدمت (الشرح والنموذج).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض القائل .

(توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين في مستوى القدرات المهارية للمجموعتين الضابطة و التجريبية قيد البحث في مستوى الأداء المهاري لمهاراتي التمرير والتصويب في كرة اليد ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- **الإستنتاجات**

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة للإستنتاجات التالية:

أظهرت نتائج البرنامج التجريبى المطبق على أفراد عينة البحث أثر إيجابياً على تنمية القدرات المهارية.

١. وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلى - البعدى) فى مستوى القدرات المهارية للمجموعة الضابطة قيد البحث و لصالح القياس البعدي، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٥٠) كما تراوحت قيمة إيتا^{٢} لقياس حجم الأثر ما بين (٥٧. ٥٠ :٦.٢٧)مما يدل على إيجابية البرنامج التقليدي في تحسين المتغيرات المهارية قيد البحث لد ى أفراد المجموعة الضابطة.

٢. وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلى - البعدى) فى مستوى القدرات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث و لصالح القياس البعدى، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٥٠) كما تراوحت قيمة إيتا^{٢} لقياس حجم الثر ما بين (١٣.٩١ : ١١٢.٨٢) مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح في حسين مستوى المتغيرات المهارية قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية .

٣. وجود فروق فى معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة الضابطة والتجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات المهارية، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبرمن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) كما تراوحت قيم cohen d لقياس حجم الأثر ما بين (٦.٦١: ٥٥.٣١) مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح في تحسين مستوى المتغيرات المهارية قيد البحث.

- **التوصيات :**

فى ضوء الإستخلاصات التى إعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم والإجراءات التى تم إتباعها ونتائج التحليل الإحصائى تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التى يمكن الإستفادة منها فى مجال تعليم كرة اليد كالتالى:

١. الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة فى إيجاد افضل وانسب الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة للمتدربين والتي تتناسب مع التطور الموجود فى العصر الذى نعيش فيه وتخلق بيئة تعليمية بعيدة عن الطرق التقليدية وتتميز بالإثارة والتشويق.
٢. استخدام البرنامج الإلكتروني المقترح فى تعليم البراعم والمبتدئين لما له من تأثير واضح فى عملية الإدراك البصرى و الحس حركى للمهارة وكيفية أدائها وتطويرها.
٣. إدراج البرنامج الإلكتروني المقترح ضمن محتويات البرامج التعليمية للأطفال لما له من تأثير فعال فى تطوير مستويات الأداء البدنى المهارى للبراعم واستغلال جميع المميزات التى تقدمها التكنولوجيا الرياضية الحديثة من مستويات العرض المتعددة.
٤. الأهتمام بالتعليم عن طريق الألعاب التمهيدية خاصة لبراعم الفئات الخاصة .
٥. زيادة الأهتمام بتدريب الصم والبكم على لعبة كرة اليد نظرا لما لها من جانب إيجابي على نفوس الأطفال.
٦. تطبيق الدراسة على مراحل سنية مختلفة ، وعلى رياضات مختلفة.
٧. ضرورة التأكيد على تدريب المعلمين والمدربين على التدريب والتعليم الألكتروني وصقل مهاراتهم لتحسين مستويات الأداء لديهم.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

١. احمد عبدالرحمن محمد(٢٠١٢م) :تأثير استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصوره.

٢. احمد عبدالعليم جابر(٢٠٠٥):اثر استخدام الوسائل البصرية علي تحسين مستوي اداء المهارات الاساسية في كرة اليد لتلاميذ الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٣. أشرف كامل ،خالد حمودة (٢٠٠٤م) : تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد ،ماهي للنشر والتوزيع.

٤. الصديق عبدالصادق، زهير أحمد عبدالقيوم ، ألفت جلال حسين(٢٠٢٠ م) : تأثير الفيديو التفاعليعلى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى، مجلة المسار للرياضة ، العدد ٥،.

٥. بن برنو عثمان ، د بن لكحل منصور(٢٠١٠): تأثيرالألعاب التمهيدية على مستوى بعض عناصر الأداء البدني والمهاري لناشئ كرة اليد.

٦. تامر جمال عرفة(٢٠١٩م):فاعلية تفريد التعليم (استراتيجية كيلر) باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم البكم.

٧. حمدي شاكر محمود (٢٠٠٥م): التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، حائل.

٨. خالدحمودة وجلال كمال سالم (٢٠٠٨): الهجوموالدفاعفكرةاليد ، ماكسجروب ، الأسكندرية

٩. سيد عبدالغني السيد (٢٠٠٤م): الأنشطة التربوية للمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة ،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٠. عباس لخضر، كيحل إسماعيل ، بونشادة ياسين(٢٠١٩م). أثر تمارين بدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد في تنمية مهارة التهديف في كرة اليد للأطفال الصم والبكم(١٢-١٥) سنة، مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد رقم (١٠)، العدد رقم (٢) ، مكرر جزء (٣).

١١. فاطمة أحمد الخزاعلة (٢٠١٥م) : الأتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار امجد للنشر والتوزيع ، القاهرة.

١٢. ماجد سليم الصالح ، صادق الحايك(٢٠١٤م): أثر برنامج تعليمي بأستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا ، بحث منشور ، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤١،.

١٣. محمد الزبون ، ضيف الله أبو صعليك (٢٠١٤م): الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم الأجتماعية ، ٧(٢) ، ٢٢٥- ٢٥١.

١٤. مصطفى السايح محمد، (٢٠٠٧م): موسوعة الألعاب الصغيرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة.

١٥. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) : كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٦. نجوى محمود عايد (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج للألعاب التمهيدية بأستخدام الهرم التعليمي على تنمية بعض الصفات القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية،البحث الثاني فردي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

١٧. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشآت المعارف ، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

18- **QIN FAN, (2021);AUGEMENTED REALITY Technology In Handall Teaching Based on Wireless Communication Environment,ANHUIVOCATIONAL OF PRESS AND PUBLISHING, Hefei 230601 Anhui,China.**

19- **R.SIGAMANI, C.SUGUMAR. (2015) : EFFECT OF SPECIFIED Training With Vibrator Aid and Sign Language on Accuraacy and Dribbling Performance in Handball Among Deaf and Dumb College Students , Research Paper,VOLUM:4,Issue;7 , July 2015. ISSN NO2277-879.**

20- **Maclean DqnielD(2013),"Use of Computer _Based Technology in Health",physicalEducation,Recreation,andDance,EricDigessts NO ED390874,2013.**

21- **WarrierBoss.S.S(2006): Bringing about ablend of e.learning and traditional methods ,article in an online edition of Indians national Newspaper.**

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام برنامج ألعاب تمهيدية الكتروني على تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد للصم والبكم

منهج البحث :
وفقا لطبيعة البحث وتحقيقا لأغراضه و أختبارا لفروضه أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب مدرسة الأمل للصم والبكم بمطاي للعام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢م والبالغ عددهم ٧٥ طالب وطالبة .

عينة البحث:
تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، والبالغ عددها (٣٥) طالب وطالبة ، حيث قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث إلى عينة أساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون طالب وطالبة ،(١٠) عشرة ضابطة و (١٠)عشرة تجريبية ، وعينة إستطلاعية بلغ عددها (١٢) اثنا عشر طالب وطالبة ، وتم إستبعاد (٣) ثلاثة لعدم إنتظامهم .

الإستخلاصات

١-وجود فروق فى معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسين (القبلى ـ البعدى) للمجموعة الضابطة والتجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات المهارية، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبرمن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) كما تراوحت قيم cohen d لقياس حجم الأثر ما بين (٦.٦١: ٥٥.٣١) مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح في تحسين مستوى المتغيرات المهارية قيد البحث.

التوصيات:

١ -أهمية البرنامج الإلكتروني للألعاب التمهيدية المقترح فى تدريب المبتدئين لما له من تأثير واضح فى عملية الإدراك البصرى و الحس حركى للمهارة وكيفية أدائها وتطويرها لمراحل سنية مختلفة ، وعلى رياضات مختلفة.

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

The effect of using an electronic introductory game program on learning the skills of passing and shooting in handball for the deaf and mute

: Research Methodology

According to the nature of the research and in order to achieve its purposes and to test its hypotheses, the researcher used the experimental method by using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, by applying the pre and post measurements for both groups.

:research community

The research community included the students of Al-Amal School for the Deaf and Dumb in Matai for the academic year 2021 / 2022 AD, who numbered 75 .male and female students

:The research sample

The research sample was chosen by the intentional method, which numbered (35) male and female students, where the researcher divided the research sample into a basic sample of (20) twenty male and female students, (10) ten control and (10) ten experimental, and an exploratory sample whose number was (12) Twelve male and female students, and (3) three were excluded for their irregularity

Debriefs

1-There are differences in the rates of improvement rates between the averages of the two measurements (pre- and post-test) for the control and experimental group under consideration and in favor of the post-measurement of the experimental group in the level of skill abilities, as all the calculated (T) values are greater than the tabular (T) value at the significance level (05.0).) Cohen's d values for measuring the effect ranged between (61.6: 31.55), which indicates the positivity of the proposed program in improving the level of the skill variables under consideration.

:Recommendations

1-The importance of the proposed electronic program for introductory games in training beginners because of its clear impact on the process of visual perception and kinesthetic sense of the skill and how to perform and develop it for different age stages, and on different sports.