

## تصميم اختبار تحصيلي معرفي الكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية

أ.د / هشام محمد عبد الحليم

استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

أ.د/ عبدالعزيز محمد عبدالعزيز

استاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحث/ ربيعى محمد عبدالعظيم

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

### مقدمة ومشكلة البحث :

للتربية الرياضية أهداف متعددة ومن أبرزها تدريب الطلاب على الإرتقاء بمستوى المهارات المختلفة وإكسابهم المعلومات والمعارف والاتجاهات الايجابية المتعلقة بمهارات كرة اليد ، وحيث ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية، وكذلك الجوانب المعرفية لها ، حيث إنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الالعاب الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم اتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوي عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (١٧ : ٦٧) (١٣ : ١٧)

ويشير طارق على (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٨ : ٤٥)

وكما يوضح أهمية الربط بين تحسين المجال المهارى والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذا المجال ، حيث أن المجال المهارى يعززه تطوير معلومات مكتسبة لبناء هذا المجال فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف. (٨ : ٩٦)

ويتفق كل من أيمن أحمد، وجمال محمد، ندى محمد (٢٠١٥م) على أن أهمية الإختبارات المعرفية ترجع إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ فى محتواها كافة جوانب العملية التعليمية وأن الإختبار المعرفى عبارة عن مقياس تقويمى شامل للتحصيل فى المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطى كل الأهداف التعليمية التى يمكن قياسها. (٣ : ٢)

وكما أن منهاج كرة اليد من المناهج الأساسية والهامة التي يتم تدريسها لطلاب كليات التربية الرياضية حيث يتم تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد وتطبيقها باستخدام أي من طرق التدريس أو أساليب التعلم التي تؤدي الي تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية المرجوة.

**ويشير محمد الوليلي (٢٠٠١م)** أن المهارات الحركية الأساسية هي العمود الفقري للعملية التعليمية في الوقت الراهن خاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لابتسط عمليات التعليم المهارى الصحيح الى مساره . (١٤ : ٢٨)

ومن خلال خبرة الباحثين خلال عملهم بكلية التربية الرياضية لاحظوا بعض جوانب القصور لدى الطلاب أثناء أدائهم فى مادة كرة اليد ووجود بعض القصور في المعلومات والمعارف الخاصة ببعض المهارات الهجومية فى كرة اليد وعدم إلمام الكثير منهم بذلك وأنه للحكم على مدى صحة ذلك فإنه يتطلب أن تكون هناك اداة قياس مصممة بناءً على أسلوب علمي يمكنها الحكم بدقة لتشخيص هذا الجانب الهام، الأمر الذى قد يكون أحد أسباب انخفاض مستوى الأداء والمعلومات المعرفية الخاصة بهم وقد يكون ذلك راجع إلى ان البرامج التي تم دراستها في مجال كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية لم تتطرق إلى كيفية قياس هذا الجانب الهام وللوقوف على مدى إلمامهم بالجانب المعلوماتي والمعرفي للمهارات بالقدر الكافي إضافة إلى عدم وجود تقويم مستمر، كما لاحظوا حاجة الطلاب إلى أدوات لقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ومن هنا وجد الباحثين أن هناك مشكلة يجب التطرق إليها وانطلاقاً من أهمية أساليب وأدوات التقويم فى الحقل التعليمي والتربوي بالإضافة إلى ندرة الأبحاث التى تناولت تصميم أدوات لقياس التحصيل المعرفي الكترونيا لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد بكلية التربية الرياضية وذلك على حد علم الباحثين فقد حاول الباحثون من خلال هذا البحث تصميم اختبار تحصيلي معرفي الكتروني لبعض مهارات كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

#### هدف البحث:

**يهدف هذا البحث إلى** تصميم اختبار تحصيلي معرفي الكتروني لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب).

#### تساؤل البحث :

صاغ الباحثون فرضهم على هيئة تساؤل :

"ما هي محاور وعبارات الإختبار المعرفي لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا؟".

## مصطلحات البحث :

## القياس :

تقدير الأشياء والمستويات وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتماداً على فكرة ثورنديك Thorndike " كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه " (١٤ : ٥٠).

## الاختبار المعرفي : (تعريف اجرائي)

"هو مجموعة من الأسئلة تأخذ أشكالاً متعددة ومتباينة لبنائه والتي تتم من خلال الحصول على المعلومات والمعارف لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفي في صورة الكترونية" (١ : ٢).

## إجراءات البحث :

## منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

## مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) أربعون طالب من إجمالي مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها.

## أداة جمع البيانات :

الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية:

لتصميم الاختبار اتبع الباحثون في إعداد الخطوات التالية:

## ١ - تحديد هدف الاختبار :

تم تحديد هدف الاختبار وقد تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

## ٢ - تحديد محاور وأبعاد الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار المعرفي الالكتروني قام الباحثون بالرجوع إلي توصيف مقرر كرة اليد باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا واللوائح المماثلة في الجامعات المصرية والدراسات السابقة وبعض المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد مثل كلا من " فتحي أحمد " (٢٠١٠م) (١١)، " عماد الدين عباس، مدحت محمود " (٢٠٠٧م) (٩)، "كمال سليمان " (٢٠٠٧م) (١٢)، "جلال كمال " (٢٠٠٤م) (٤)، "منير جرجس " (٢٠٠٤م) (١٧)، وكذلك الدراسات السابقة مثل دراسة " نورا عبد المجيد " (٢٠٢١م) (١٨)، " محمد محمود " (٢٠٢١م) (١٦)، " أحمد محمد " (٢٠١٦م) (٢)، " عمرو سيد " (٢٠١٣م) (١٠)، "انريسين و راندال Andreassen,Randall " (٢٠٠٧م) (١٩)، "صبري جابر " (٢٠٠٧م) (٧)، " تاسكو سي Tasao,c. (٢٠٠٢م) (٢٠).

وفي ضوء ذلك قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء الكترونيًا لتحديد محاور الاختبار المعرفي الإلكتروني لمقرر كرة اليد ملحق (٢) وعددهم (١٠) عشرة خبراء ملحق (١)، وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف المعرفية والمحتوى التعليمي، والمرحلة السنوية المراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي الإلكتروني لعينة البحث "طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا" تم تحديد محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث وجدول (١) يوضح آراء السادة الخبراء.

### جدول (١)

آراء السادة الخبراء لتحديد محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني  
لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث  
(ن=١٠)

| م | محاور الاختبار                          | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------------------|---------|----------------|
| ١ | نشأة وتاريخ كرة اليد                    | ٨       | ٨٠%            |
| ٢ | النواحي القانونية                       | ٩       | ٩٠%            |
| ٣ | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث | ١٠      | ١٠٠%           |
| ٤ | الأدوات والأجهزة المستخدمة              | ٣       | ٣٠%            |

ويتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٣٠%): (١٠٠%) وارتضى الباحثون باختيار المحاور الحاصلة من نسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك تم حذف محور "الأدوات والأجهزة المستخدمة" وبذلك أصبح عدد محاور الاختبار ثلاثة محاور تتمثل فيما يلي "نشأة وتاريخ كرة اليد - النواحي القانونية - المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث"

### ٣ - تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور وأبعاد الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (ملحق ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد قوامها (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات ومن أعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب الجماعية وعلم النفس الرياضي ومناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها، أو ما يحذف منها، وقد كانت نسبة الاتفاق فيما بينهم على تحديد الأهمية النسبية لكل من الموضوعات الرئيسية على النحو الذي جاء في جدول (٢).

## جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني  
لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث

| م | المحور                                  | الأهمية النسبية |
|---|-----------------------------------------|-----------------|
| ١ | نشأة وتاريخ كرة اليد                    | ٢٠%             |
| ٢ | النواحي القانونية                       | ٣٠%             |
| ٣ | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث | ٥٠%             |

## ٤ - صياغة أسئلة الاختبار :

قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار وبما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل محور وقد بلغ عدد الأسئلة (٤٠) أربعون سؤال مقسمه على محاور الاختبار، وقد روعي عند صياغة الأسئلة، أن يكون للسؤال معنى واحد محدد وان تكون لغة كل سؤال صحيحة، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

## ٥ - تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار على نوع الصواب والخطأ، وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية " الشمولية، مناسبتها لمستوى الطلاب، الوضوح، الموضوعية، الدقة العلمية، التحديد، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ".

## ٦ - تعليمات الاختبار :

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من الطلاب قراءة كل سؤال بعناية وكذلك الإجابات وعدم ترك أى سؤال دون الإجابة عليه وإن لكل سؤال درجة واحدة، وضرورة قراءة المثال الموضح للإجابة.

## ٧ - الصورة الأولية للاختبار : (ملحق ٣)

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد قوامها (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات (ملحق ١) وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل سؤال للمحور لذى ينتمى إليه ، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أى سؤال فى ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، تم حذف الأسئلة التى حصلت على نسبة اقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد الأسئلة المحذوفة (١٠) عشرة فأصبحت أسئلة الاختبار (٣٠) ثلاثون سؤالاً (ملحق ٤) وجدول (٣، ٤) يوضح عدد وأرقام الأسئلة المستبعدة.

## جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات الاختبار التحصيلي المعرفي  
الإلكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (ن = ١٠)

| أرقام العبارات ومعاملات الارتباط |     |     |     |     |     |     |     |     |      | المحاور           |                         |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|-------------------------|
|                                  |     | ٨   | ٧   | ٦   | ٥   | ٤   | ٣   | ٢   | ١    | رقم<br>العبرة     | نشأة وتاريخ<br>كرة اليد |
|                                  |     | %٧٠ | %٩٠ | %٥٠ | %٩٠ | %٩٠ | %٤٠ | %٨٠ | %١٠٠ | النسبة<br>المئوية |                         |
| ١٨                               | ١٧  | ١٦  | ١٥  | ١٤  | ١٣  | ١٢  | ١١  | ١٠  | ٩    | رقم<br>العبرة     | النواحي<br>القانونية    |
| %٨٠                              | %٩٠ | %٥٠ | %٣٠ | %٧٠ | %٩٠ | %٩٠ | %٩٠ | %٦٠ | %١٠٠ | النسبة<br>المئوية |                         |
|                                  |     |     |     |     |     |     |     | ٢٠  | ١٩   | رقم<br>العبرة     |                         |
|                                  |     |     |     |     |     |     |     | %٩٠ | %١٠٠ | النسبة<br>المئوية |                         |
| ٣٠                               | ٢٩  | ٢٨  | ٢٧  | ٢٦  | ٢٥  | ٢٤  | ٢٣  | ٢٢  | ٢١   | رقم<br>العبرة     |                         |
| %٩٠                              | %٨٠ | %٤٠ | %٩٠ | %٥٠ | %٧٠ | %٨٠ | %٧٠ | %٩٠ | %٥٠  | النسبة<br>المئوية |                         |
| ٤٠                               | ٣٩  | ٣٨  | ٣٧  | ٣٦  | ٣٥  | ٣٤  | ٣٣  | ٣٢  | ٣١   | رقم<br>العبرة     |                         |
| %٧٠                              | %٣٠ | %٧٠ | %٩٠ | %٩٠ | %٣٠ | %٩٠ | %٩٠ | %٨٠ | %١٠٠ | النسبة<br>المئوية |                         |

ويتضح من جدول (٣) حصول العبارات أرقام (٣، ٦، ١٠، ١٥، ١٦، ٢١، ٢٦، ٢٨، ٣٩، ٣٥) على نسبة أقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء وبالتالي تم استبعادها، بالتالي تم استبعاد عدد (١٠) عبارات وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٣٠) عبارة وقد قام الباحثون بكتابة شكل الاختبار في صورته النهائية (ملحق ٤) وذلك بترتيب الأسئلة تبعاً لكل محور كما يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة والتي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الاختبار.

## جدول (٤)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني  
لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (ن = ١٠)

| م | المحاور والأبعاد                        | عدد العبارات<br>المبدئية | عدد العبارات<br>المحذوفة | أرقام العبارات<br>المحذوفة | عدد العبارات<br>النهائية |
|---|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ١ | نشأة وتاريخ كرة اليد                    | ٨                        | ٢                        | (٦، ٣)                     | ٦                        |
| ٢ | النواحي القانونية                       | ١٢                       | ٣                        | (١٦، ١٥، ١٠)               | ٩                        |
| ٣ | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث | ٢٠                       | ٥                        | (٢٨، ٢٦، ٢١)<br>(٣٩، ٣٥)   | ١٥                       |
|   | الإجمالي                                | ٤٠                       | ١٠                       |                            | ٣٠                       |

## ٨- الصورة النهائية للاختبار:

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي في ضوء آراء الخبراء ملحق (٤)، وتم تصميم الاختبار في صورته الالكترونية من خلال نماذج جوجل (Google form) مع مراعاة تحديد درجة كل سؤال وتوزيع الأسئلة والاجابات عشوائيا ويمكن الدخول على الاختبار من خلال الرابط التالي:

<https://forms.gle/W8MAkDec9izAqWzt7>

## ٩- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة وبذلك تراوحت درجات الاختبار ما بين (صفر : ٣٠) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (ملحق ٥) .

## ١٠- تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٤٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث .
- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار .
- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار .

## معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي الالكتروني قيد البحث باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

## معامل الصعوبة :

نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوي (١) واحد صحيح حيث أن :

- معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

## معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحثون المعادل التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} \quad (٦١ : ٤٤٩ ، ٤٥٠) .$$

وبناء على ما سبق يوضح جدول (٥) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

## جدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

المعرفي لبعض مهارات كرة اليد (ن = ٤٠)

| م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| ١  | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          | ١١ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          | ٢١ | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣          |
| ٢  | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣          | ١٢ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          | ٢٢ | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢٠          |
| ٣  | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣          | ١٣ | ٠.٦٣          | ٠.٣٧          | ٠.٢٣          | ٢٣ | ٠.٦٢          | ٠.٣٨          | ٠.٢٤          |
| ٤  | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          | ١٤ | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢٠          | ٢٤ | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢٠          |
| ٥  | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٢٥          | ١٥ | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢٠          | ٢٥ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          |
| ٦  | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣          | ١٦ | ٠.٦٧          | ٠.٣٣          | ٠.٢٢          | ٢٦ | ٠.٦٧          | ٠.٣٣          | ٠.٢٢          |
| ٧  | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          | ١٧ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          | ٢٧ | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣          |
| ٨  | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢٠          | ١٨ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          | ٢٨ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          |
| ٩  | ٠.٦٢          | ٠.٣٨          | ٠.٢٤          | ١٩ | ٠.٦٣          | ٠.٣٧          | ٠.٢٣          | ٢٩ | ٠.٦٧          | ٠.٣٣          | ٠.٢٢          |
| ١٠ | ٠.٦٨          | ٠.٣٢          | ٠.٢٢          | ٢٠ | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٢٥          | ٣٠ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          |

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٥٧) : (٠.٧٢) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٢٨ : ٠.٤٣) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطلاب ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢١) : (٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي قيد البحث .

## ١٠ - تحديد الزمن اللازم للاختبار :

حساب زمن الاختبار استخدم الباحثون المعادلة الرياضية التالية :

$$\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب} = \frac{٢٥ + ٣٥}{٢} = ٣٠$$

وبذلك تمكن الباحثون من تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

## ١١ - المعاملات العلمية للاختبار :

## أ - الصدق :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية "الصدق - الثبات" للاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا قيد البحث في الفترة من الاحد الموافق ١٠/١/٢٠٢٣ م إلى الاربعاء الموافق ١٠/٤/٢٠٢٣ م ، وذلك على النحو التالي:

## (١) صدق المحتوى :

حيث قام الباحثون بعرض الاختبار في صورته المبدئية (ملحق ٣) والتي تحتوى على (٣) محاور ، (٤٠) أربعون سؤال على مجموعة من الخبراء في مجال الالعاب الجماعية (كرة اليد)، وعلم النفس ومناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) عشرة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور أو الأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذى تمثله، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع علامة (صح) أمام السؤال وتحت كلمة موافق إذا كان السؤال مناسب وتحت غير موافق إذا كان السؤال غير مناسب للمحور الذى يمثله وتحت كلمة تعدل إذا كان السؤال فى حاجة إلى تعديل فى صياغته وقد تم اختيار الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وكذلك استبعاد (١٠) عشرة أسئلة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد أسئلة الاختبار فى صورته النهائية (٣٠) ثلاثون سؤال .

## (٢) صدق الاتساق الداخلى :

لحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار قام الباحثون بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (٣٠) ثلاثون سؤال على عينة قوامها (٤٠) اربعون طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٦ ، ٧ ، ٨) توضح النتيجة على التوالى .

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه

(ن = ٤٠)

| أرقام العبارات ومعاملات الارتباط |      |      |      |      |      |      |      |      |                | المحاور                                 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|-----------------------------------------|
|                                  |      |      | ٦    | ٥    | ٤    | ٣    | ٢    | ١    | رقم العبارة    | نشأة وتاريخ كرة اليد                    |
|                                  |      |      | ٠.٨٢ | ٠.٦٨ | ٠.٨٦ | ٠.٩١ | ٠.٧٤ | ٠.٤٨ | معامل الارتباط |                                         |
| ١٥                               | ١٤   | ١٣   | ١٢   | ١١   | ١٠   | ٩    | ٨    | ٧    | رقم العبارة    | النواحي القانونية                       |
| ٠.٦٨                             | ٠.٧٦ | ٠.٦٨ | ٠.٧٢ | ٠.٦٥ | ٠.٥٢ | ٠.٧٩ | ٠.٧٠ | ٠.٧١ | معامل الارتباط |                                         |
| ٢٤                               | ٢٣   | ٢٢   | ٢١   | ٢٠   | ١٩   | ١٨   | ١٧   | ١٦   | رقم العبارة    | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث |
| ٠.٤١                             | ٠.٦٠ | ٠.٥٩ | ٠.٦٧ | ٠.٤٤ | ٠.٥٦ | ٠.٥١ | ٠.٧٦ | ٠.٥٤ | معامل الارتباط |                                         |
|                                  |      |      | ٣٠   | ٢٩   | ٢٨   | ٢٧   | ٢٦   | ٢٥   | رقم العبارة    |                                         |
|                                  |      |      | ٠.٧٦ | ٠.٥٤ | ٠.٤٩ | ٠.٨٢ | ٠.٥٥ | ٠.٥٣ | معامل الارتباط |                                         |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٤١ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لتلك المحاور .

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٤٠)

| أرقام العبارات ومعاملات الارتباط |      |      |      |      |      |      |      |      |      | رقم العبارة    |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|
| ١٠                               | ٩    | ٨    | ٧    | ٦    | ٥    | ٤    | ٣    | ٢    | ١    | معامل الارتباط |
| ٠.٥٤                             | ٠.٧٢ | ٠.٧١ | ٠.٥٤ | ٠.٧٤ | ٠.٥٢ | ٠.٨٤ | ٠.٨٤ | ٠.٧٢ | ٠.٤٦ |                |
| ٢٠                               | ١٩   | ١٨   | ١٧   | ١٦   | ١٥   | ١٤   | ١٣   | ١٢   | ١١   | رقم العبارة    |
| ٠.٤٧                             | ٠.٥٦ | ٠.٤٨ | ٠.٦٤ | ٠.٤٦ | ٠.٥٧ | ٠.٦٥ | ٠.٥٩ | ٠.٦٩ | ٠.٥٣ | معامل الارتباط |
| ٣٠                               | ٢٩   | ٢٨   | ٢٧   | ٢٦   | ٢٥   | ٢٤   | ٢٣   | ٢٢   | ٢١   | رقم العبارة    |
| ٠.٦٤                             | ٠.٤٦ | ٠.٤٦ | ٠.٨٤ | ٠.٤٤ | ٠.٥١ | ٠.٤٦ | ٠.٤٧ | ٠.٦٧ | ٠.٥٣ | معامل الارتباط |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

#### جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٤٠)

| م | المحاور                                 | معامل الارتباط |
|---|-----------------------------------------|----------------|
| ١ | نشأة وتاريخ كرة اليد                    | ٠.٩٢           |
| ٢ | النواحي القانونية                       | ٠.٨٩           |
| ٣ | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث | ٠.٩٢           |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار

#### ب - الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحثون طريقة معامل الفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٤٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية والجدول (٩) يوضح النتيجة .

#### جدول (٩)

معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (ن = ٤٠)

| م | المحاور والأبعاد                        | عدد العبارات | قيم معامل الفا |
|---|-----------------------------------------|--------------|----------------|
| ١ | نشأة وتاريخ كرة اليد                    | ٦            | ٠.٨٤           |
| ٢ | النواحي القانونية                       | ٩            | ٠.٨٦           |
| ٣ | المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث | ١٥           | ٠.٨٦           |
|   | الدرجة الكلية للاختبار                  | ٣٠           | ٠.٩٤           |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٨٦) كما بلغت للدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٤) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار .

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

## أولاً : عرض النتائج

تم عرض خطوات تصميم الاختبار قيد البحث بالتفصيل وتم حساب بعض المعاملات العلمية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية .

## ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

توصل الباحثون إلى بناء اختبار معرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وقد إحتوى الإختبار فى صورته النهائية على عدد (٣) محاور ، (٣٠) عبارة موزعة على نوعين من الأسئلة وهى أسئلة الصواب والخطأ والإختيار من ثلاث إختيارات ، ومن ثم فإن الإختبار المعرفي قيد البحث فى صورته النهائية إشتمل على معظم الخبرات المعرفية التى يجب أن يكتسبها الطالب وفقا لأراء السادة الخبراء .

**ويتضح من جدول (٥)** وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٥٧ : ٠.٧٢) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٢٨ : ٠.٤٣) وبذلك إحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطلاب ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي قيد البحث .

وهذا يشير إلى انسجام عبارات الاختبار بينها وبين بعض ، والتوافق الكامل بين الألفاظ المنتقاة أيضاً التى تتكون منها العبارات ، كما أن الاختلاف والتنوع فى الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة يعطى معلومات أكمل عن المختبر وذلك لتعدد الاستجابات فى السؤال الواحد ، وقياس ذلك على الاختبار ككل ، كما يتيح فرصة للباحثين لاستخدام عدد كبير من المعلومات المتوفرة فى الاختبار وتعدد استجابات المختبرين مما ينتج اختلاف الاستجابات فى الاختبار ككل ومدى فهمهم الجيد لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث مهما تعددت المواقف والأسئلة الموجودة فى الاختبار .

**وكما يتضح من جدول (٦)** انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ما بين (٠.٤١ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى لتلك المحاور.

**وكما يتضح من جدول (٧)** انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار .

**وكما يتضح من جدول (٨)** انه تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

**وكما يتضح من جدول (٩)** انه تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٨٦) كما بلغت للدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٤) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ويتضح من خلال ذلك أن الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث على درجة عالية من الصدق فالاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيء مختلف، والصدق في هذا الإطار يعني إلى أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به.

فالالاتساق الداخلي يعتمد على مدى تمثيل بنود العبارات تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه، وكذلك التوازن بين هذه الفروع أو الميادين بحيث يكون من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً طالما أنه يشمل جميع عناصر الموضوع المطلوب قياسه ويمثلها، ولذلك فإن الحصول على صدق المقياس من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديداً جيداً ثم بناء مجموعة من العبارات تغطي هذا المجال.

ويرى الباحثون أن الاختبار المقنن يجب أن يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما يزودنا به من بيانات على مستوى المختبر إذ أن مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب أن تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من أخطاء القياس وقد تكون الأخطاء قليلة أو كثيرة مما تؤثر في نتائج القياس وتسمى هذه الأخطاء بأخطاء الصدفة إذ أنه لا يوجد مقياس أو اختبار سواء كان تحصيلياً أو عقلياً أو نفسياً يحصل على درجة ثبات كاملة لأنه من غير الممكن التخلص من الأخطاء والشوائب وأفضل طريقة لحساب الثبات هي حساب معامل ارتباط درجات الاختبار في المرة الثالثة بدرجته في المرة الثانية وعندما تكون درجات المرشحين نفسها متسقة فإن ذلك يدل على ثبات إجاباتهم ويطلق على النتيجة التي نحصل عليها بمصطلح (معامل الثبات) ويتراوح معامل الثبات بين درجتين (صفر ، ١) ويعد الصفر أدنى معامل ثبات أما الدرجة (١) فتمثل أعلى معامل ثبات ومن الصعب الوصول إلى معامل ثبات يساوي (١) وذلك بسبب الأخطاء العديدة التي تتعلق بنتائج الاختبار والتي لا تخضع للضبط العلمي والتحكم الدقيق وكذلك الحالة النفسية أو الجسمية للفرد والحالة الفيزيائية وغيرها مما تؤثر مباشرة في نتائج الثبات .

كما يرى الباحثون أن الصدق يتضمن الثبات وهو مظهر من مظاهره كما أن الصدق اعم واشمل من الثبات إذ أن ثبات ودقة الاختبار لا تدل على صدقه بل من الممكن أن يكون الاختبار ثابتاً ودقيقاً وإن درجة الفرد عليه لا تتغير كثيراً من إجراء إلى آخر ولكنه ليس صادقاً بمعنى أن يقيس دقة وثبات عاملاً آخر غير العامل الذي صمم الاختبار لقياسه ومن جهة أخرى فإن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ولكن لا يمكن القول أن كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة إذ أن الاختبار الصادق يقيس فعلاً ما أعد لقياسه فإن درجته معبرة عن الأداء الحقيقي أو القدرة الفعلية للفرد وتعتبر عن الوظيفة المقاسة بكل دقة وبالتالي ستكون ثابتة في الوقت نفسه.

## الاستنتاجات والتوصيات :

## أولاً: الاستنتاجات

- ١- الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية يحتوى على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة تتناسب مع المستويات المختلفة من طلاب الفرقة الثالثة، كما يتمتع بقوة تمييز مناسبة .
- ٢- الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث صالح للاستخدام مع طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بهدف الوقوف على المستوى الفعلي للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث
- ٣- الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية على درجة عالية من الصدق وفقا للمعايير الإحصائية .
- ٤- الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة على درجة عالية من الثبات وفقا للمعايير الإحصائية.

## ثانياً: التوصيات

- ١- ضرورة تعميم الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة لتقييم المستوى الفعلي لطلاب الفرقة الثالثة بكليات التربية الرياضية.
- ٢- دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة.
- ٣- وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها في صقل طلاب الفرقة الثالثة من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفاءتهم أثناء عمليات التعليم .
- ٤- إجراء أبحاث ودراسات حول المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث وسبل تنميتها ودعمها وتطويرها للطلاب.

## قائمة المراجع

## المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده : " بناء إختبار معرفى فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠٠٤م
- ٢- أحمد محمد على شحاته : " تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى السابع، التنمية البشرية والقضايا الرياضية المعاصرة ، المؤتمر السابع ، القاهرة ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية أكتوبر ٢٠١٦م.
- ٣- أيمن أحمد عبد الفتاح ، جمال عبد السميع محمد ، ندى محمد الشحات : " بناء إختبار معرفى فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٤- جلال كمال سالم: "كرة اليد الحديثة"، مطبعة الإسرائ، بورسعيد، ٢٠٠٤م.
- ٥- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس ،عالم الكتاب ،القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- خالد جمال السيد: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤م
- ٧- صبري جابر حسن: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على بعض المهارات الهجومية والمعرفية فى كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٢، ٢٠٠٧م.
- ٨- طارق على فرج الخضرى: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٩- عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم- تدريب)، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، مصر، ٢٠٠٧م.
- ١٠- عمرو سيد فهمى : تصميم موقع إلكترونى تعليمى وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠١٣م
- ١١- فتحي أحمد هادي السقاف: التدريب العلمى الحديث فى رياضة كرة اليد\_نظريات وتطبيقات، حورس الدولية للنشر، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ١٢- كمال سليمان حسن وآخرون: أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، دار العلم للنشر والتوزيع، ط١، الكويت، ٢٠٠٧م.
- ١٣- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد توفيق الوليلى : " كرة اليد - تعليم - تدريب - تكتيك ، ط٦، دار G.M.S القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٥- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥.

- ١٦- **محمد محمود أحمد عمر:** "تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد " ،رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادي الجديد ، ٢٠٢١م
- ١٧- **منير جرجس إبراهيم:** كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٨- **نورا عبد المجيد نبوى:** " تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٢، العدد ٩٢، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، مايو ٢٠٢١م.

## المراجع الاجنبية:

- 19- **Andreasen, Randall J; Seevers, Brendas, Dormody, Thoms J; vanleeue, Dawan:** "Training Needs of new Mexico Agricultural Education Teachers Related to Inclusion of student with special Needs" journal of agricult education ,2007
- 20- **Tasao, c.:** The need assessment of central Ohio secondary vocation teachers? Education technology competency. Dissertation abstract. 60 (8) 2000.

## ملخص البحث باللغة العربية

## تصميم اختبار تحصيلي معرفي الكتروني لبعض المهارات الهجومية في

## كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية

- أ.د/ هشام محمد عبد الحليم
- أ.د/ عبدالعزيز محمد عبدالعزيز
- الباحث/ ربيعى محمد عبدالعظيم

استهدف الباحثون تصميم اختبار تحصيلي معرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) أربعون طالب من إجمالي مجتمع البحث.

وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث صالح للاستخدام مع طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية يحتوى على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة تتناسب مع المستويات المختلفة من طلاب الفرقة الثالثة، كما يتمتع بقوة تمييز مناسبة بهدف الوقوف على المستوى الفعلي للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ، وأنه على درجة عالية من الصدق وفقا للمعايير الإحصائية والثبات وفقا للمعايير الإحصائية، وأوصى الباحثون ضرورة تعميم الاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ووضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها في صقل طلاب الفرقة الثالثة من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفاءتهم أثناء عمليات التعليم.

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

## Designing an electronic cognitive achievement test for some offensive skills in Handball for third-year students at the Faculty of Physical Education

- Prof.Dr. Hesham Mohamed Abdelhalim
- Prof.Dr. Abdelaziz Mohamed Abdelaziz
- researcher. Rabie Mohamed Abdelazim

---

The researchers aimed to design a cognitive achievement test for some offensive skills in handball for Third-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University, the researchers used the descriptive approach (survey studies) in order to achieve the goal of this research due to its suitability to the nature of the current research, and the research community included Third-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University, in the second semester of the academic year 2023/2024 AD, and the researchers selected a random sample of (40) forty students from the total research community.

The most important results indicated that the electronic cognitive achievement test for some offensive skills in handball under research is valid for use with Third-year students at the Faculty of Physical Education contains a variety of questions in terms of ease and difficulty commensurate with the different levels of Third-year students, and has appropriate discrimination power in order to stand on the actual level of offensive skills in handball under research, and that it is a high degree of honesty in accordance with statistical standards and stability in accordance with statistical standards, and recommended Researchers need to generalize the electronic cognitive achievement test for some offensive skills in handball under research and to develop a clear and specific strategy that can be followed in refining Third-year students from the reality of their actual needs to ensure their efficiency during the education processes.