

**تأثير استخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري الأليكترونية على مستوى التحصيل****المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة****\* أ.م.د/ مؤمن محمد السيد حسانيين**

\*استاذ مساعد بقسم الالعاب الرياضيه والعب المضرب جامعة المنوفيه بشبين الكوم

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يشهد هذا العصر ثورة معلوماتية في جميع مجالات المعرفة ، ولمواكبة ذلك كان من الضروري إعداد متعلمين قادرين علي القيام بدور ايجابي في عمليتي التعليم والتعلم ، ولتحقيق ذلك يتوجب البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد المتعلمين علي بناء معني لما يتعلمونه وتتممي قدرتهم علي حل المشكلات وكذلك تتمي قدرتهم علي التعلم الذاتي والتخطيط المستمر لتحقيق أهدافهم وتقييم نتائجهم. (١٦:٤)

فإعداد المتعلم القادر علي القيام بدور ايجابي يتطلب ضرورة البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد المتعلم علي بناء معني لما يتعلمه وتتممي فيه قدرته علي حل المشكلات ، فيعتمد علي نفسه في التعلم ولا ينتظر أن يقدم له المعلم الحلول الجاهزة للمشكلات العلمية التي تواجهه. (١ : ٥٣)

وتعد استراتيجيات البيت الدائري من الاستراتيجيات الحديثة الهامة والفعالة في عملية التعلم ، لما لها من مميزات عديدة لكل من المعلم والطلاب والعملية التعليمية ، حيث تسعى إلي توفير مناخ تعليمي مثير لكل من المعلم والمتعلمين يتسم بالفاعلية والنشاط ومن خلالها يمكن تنمية مهارات التفكير المختلفة بكافة أنواعها ، تساعد علي توفير بيئة تعليمية تبعث علي التفكير ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها في أثناء عملية التعلم ، ويساعد أيضاً علي زيادة قدرته علي استعمال المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة وتحقيق تعلم أفضل ، مما يؤدي إلي زيادة قدرة المتعلم علي التفكير بطريقة أفضل. (٧:٦) (٩:٣٢)

وبذلك نجد أن استراتيجيات البيت الدائري تمر بخطوات منظمة لمعالجة المعلومات بطريقة بطريقة بصرية ابداعية من خلال ربط المعرفة العلمية بصورة مخطط بصري يساعد علي رؤية المعلومات العلمية وكأنها نظام متكامل ، وتتطلب من المتعلمين بناء المعرفة بشكل متواصل ومتكامل ، لتحل محل الطريقة التقليدية التي تركز علي حفظ المعلومات بطريقة مجزأة كما أنها تمكن من إنشاء مخططات للأفكار والرموز التي يمكن ملاحظتها بشكل منطقي متسلسل وتكمن أهمية استراتيجيات شكل البيت الدائري في كونها تساعد بشكل فعال علي تنمية الذكاء الحركي والبصري للمتعلمين. (٧:٢)

بينما المهارات الأساسية في كرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها ، وتعتمد مدى إجابة أفراد أي فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح والتفوق ، إذ لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو مهم وما هو أقل أهمية لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات. (٧ : ١٧)

كما نجد أن هناك تعدد في الأبحاث التي تناولت تكنولوجيا التعليم والتعلم في مجال كرة السلة مثل دراسة كل من طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥م) (٧) ، وليد حسين (٢٠١٢م) (٢١) ، حسن يحيى (٢٠١٣م) (٥) ، والتي أوصت جميعها باستخدام الأساليب التكنولوجية في تدريس م قرارات كرة السلة. إلا أنه وفي حدود علم الباحث لا زال استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري الإلكتروني حديثاً في مجال تدريس م قرارات كليات التربية البدنية والرياضة بشكل عام، وكرة السلة بشكل خاص.

ومن خلال تدريس المقرر الدراسي لكرة السلة لطلاب الفرقة الأولى لاحظ الباحث أن الطلاب لديهم مشكلة في استيعاب مهارات كرة السلة نظراً لاختلاف الفروق الفردية بين الطلاب وعدم القدرة علي طرح تساؤلات أثناء التعلم وإعطاء تفسيرات واستنتاجات مناسبة للموقف التعليمي خاصة ومع زيادة عدد الطلاب في المحاضرات الدراسية عدم م مناسبة استخدام الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج في تعليم مهارات كرة السلة. مما ي ضعف عملية التواصل الإيجابي بين الطلاب والقائمين بالتدريس ، ويؤثر بدوره سلبياً على مستوى التحصيل المعرفي وقدرة الطلاب على تعلم هذه المهارات بالمستوى المطلوب مما ي ضفي أهمية إلى استخدام استراتيجية البيت الدائري في زيادة مستوى التواصل بين القائمين بالتدريس والطلاب ، وبذلك فإن البحث الحالي محاولة للتعرف على تأثير استخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكتروني من خلال استخدام المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية المنوفية.

### ثانياً : هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكتروني معرفتاً تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث.

### ثالثاً : فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ( باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين ومعدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

## رابعاً : مصطلحات البحث:

## - استراتيجية شكل البيت الدائري :

تعرف بأنها استراتيجية تعليمية تستثمر الإدراك البصري في تمثيل مجمل الموضوعات في البناء المعرفي من خلال أشكال دائرية داخل الدائرة الكبيرة حيث تناظر البنية المفاهيمية لجزيئات محددة من المعرفة ، ويمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي وتحيط به سبعة قطاعات تزيد أو تنقص قطاعين. (١٦:١٣)

## خامساً : الدراسات المرجعية :-

١- دراسة **علي خوام خطيب** ٢٠١٥م (١١) بعنوان "تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح " ، استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة ٦٠ طالب من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري أثر ايجابياً علي فعالية رمي الرمح.

٢- دراسة **محمد محمود عمر** ٢٠٢١م (١٧) بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد" ، استهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (٤٠) طالب من طلاب تخصص تدريس كرة اليد ومن أهم النتائج اسهام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحسن مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري.

٣- دراسة **فيترياني Fitriyani** ٢٠١١م (٢٢) بعنوان " أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري علي مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا " ، استهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري علي مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، العينة ٣٤ طالبا من المدارس الثانوية الحكومية العليا , كانت أهم النتائج وجود أثر ايجابي لاستراتيجية البيت الدائري علي تنمية مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر.

٤- دراسة **ورد وواندرسي wanderee & ward** ٢٠٠٢م (٢٣) بعنوان " أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على التحصيل الدراسي فى مادة العلوم " ، استهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري علي التحصيل الدراسي فى مادة العلوم ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، اجريت الدراسة على مجموعة بحثية واحدة من ١٩ تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي , كانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية البيت الدائري في مستوى التحصيل الدراسي بمادة العلوم.

## إجراءات البحث:

## أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي.

## ثانياً : مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية علي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والبالغ عددهم (١٨٢) طالب للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

## ثالثاً : عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية علي طلاب الفرقة الأولى من مجتمع البحث وبلغ عددهم (٤٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث تم تقسيمهم إلي مجموعتين ، وبلغ حجم عينة البحث الإستطلاعية (٤٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، تم تقسيم العينة قيد البحث على النحو التالي :-

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العينة	العدد	النسبة المئوية %	النسبة المئوية %
الأساسية	٢٠	٢٥%	١٠.٩٩%
	٢٠	٢٥%	١٠.٩٩%
الاستطلاعية	٤٠	٢٠%	٢١.٩٨%
إجمالي العينة	٨٠	١٠٠.٠٠%	٤٣.٩٦%
إجمالي المجتمع	١٨٢		١٠٠.٠٠%

## اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

وقد قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية (الضابطة، التجريبية) والاستطلاعية والبالغ عددهم (٨٠) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي) وذلك ما يوضحه جدول (١).

كذلك قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢).

## جدول (١)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات

" السن . الطول . الوزن - الذكاء اللفظي "  $n = 80$

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	مقاييس التوزيع	
		المتوسط	الوسيط	النوال		الالتواء	التفطح
السن	السنة	١٩.٨٠	١٩.٥٠	١٩.٦٠	١.٣٤	٠.٤٦	٠.٧٢
الطول	السنتمتر	١٦٧.٢٣	١٦٢.٠٠	١٦٥.٠٠	٣.٥٢	٠.٦٨	٠.٨٧
الوزن	الكيلو جرام	٦٤.٣٧	٦٣.٥٠	٦٥.٩٠	٤.٥٨	٠.٥٥	٠.٩١
الذكاء اللفظي	درجة	٨٨.٤٠	٨٤.٠٠	٨٥.٠٠	٣.٦٠	٠.٤٦-	٠.٣٣

يتضح من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن - الطول - الوزن" والذكاء اللفظي، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تتحصر بين  $(\pm 3)$  مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

## جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي  $n = 80$

الاختبارات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
		المتوسط	الوسيط	منوال			
العدو ٣٠م	الثانية	٥.٤٦	٥.١٠	٥.٦٢	٠.٣٣	٠.٦٥	٠.٧٨
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٨.٥٣	٨.٣٧	٨.٦٠	٠.٤١	١.٠٢-	٠.٦٩
التصويب علي دوائر متداخلة	درجة	١٣.٦٩	١٣.٠٠	١٢.٢٠	١.١٩	٠.٧٢	٠.٨٥
رمي كرة طبية بالزراعين	المتر	٨.٥١	٨.٠٠	٨.٨٠	٠.٧٨	٠.٦١	٠.٧٣
التصويب من القفز	درجة	٤.١٥	٤.٠٠	٤.٠٠	٠.٨٣	٠.٥٤	٠.٥٨
الرمية الحرة	درجة	٢.٤٠	٢.٠٠	٣.٠٠	٠.٢١	٠.٣١	٠.٧٤
الخطوات الدفاعية	الثانية	٢٠.٤٣	٢٠.٣٠	٢٠.٠٠	١.٣٨	١.٢٦	٠.٩٧
الدفاع ضد الممرر	درجة	٧.٥١	٧.٦٩	٦.٩٣	٠.٥٩	٠.٣١	٠.٨٢
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٨٩	٢٢.٠٠	٢٣.٠٠	٤.٥٦	١.١٤	١.٠٥

يتضح من جدول ( ٢ ) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات تتحصر بين  $(\pm 3)$  مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

- تكافؤ العينة:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث ، تم ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضّح الجدول التالي:

### جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية في الاختبارات المستخدمة

للمجموعتين التجريبية والضابطة ن<sub>١</sub>=٢ ن<sub>٢</sub>=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق ( م ف )	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
العدو ٣٠ م	الثانية	٥.٢٢	٥.٢٨	٥.٠٩	٥.٢٦	٠.١٣	٠.٣٩
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٨.٠٢	٥.٣٩	٨.٤٤	٥.٣٢	٠.٤٢	١.١٦
التصويب علي دوائر متداخلة	درجة	١٣.٤٠	١.١٧	١٣.٧٠	١.٢٠	٠.٣٠	١.٠٣
رمي كرة طبية بالذراعين	المتر	٨.٤٦	٥.٧٤	٨.٢١	٥.٧٣	٠.٢٥	٠.٧٢
التصويب من القفز	درجة	٤.٦٠	٥.٨٥	٤.٣٤	٥.٨٤	٠.٢٨	٠.٥٧
الرمية الحرة	درجة	٢.٣٠	٥.٢٠	٢.٤٥	٥.٢٢	٠.١٥	٠.٦٦
الخطوات الدفاعية	الثانية	٢٠.٥٢	١.٣٦	٢٠.٢٦	١.١٩	٠.٢٦	٠.٩٨
الدفاع ضد الممرر	درجة	٧.٨٤	٥.٦٠	٧.٥١	٥.٥٩	٠.٣٣	٠.٨٢
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٥٦	٤.٤٨	٢٤.١٨	٤.٦٣	٠.٦٢	١.٢٢

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 2.07$

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

١- المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في لعبة كرة السلة وذلك بهدف:-

أ- تحديد وحصر المتغيرات الخاصة بالتمرينات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

ب- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث.

ج- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

د- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي.

## ٢- المقابلات الشخصية :

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة وعددهم (٦) خبراء مرفق ( ١ ) وذلك لتحديد:

- الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث.

- الاختبارات المهارية التي تتناسب مع طبيعة البحث. مرفق ( ٦ )

## ٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:-

- ميزان الكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتير لقياس الطول ، شريط للقياس ، حائط وطباشير .

- ملعب كرة سلة ، كرات سلة قانونية ، تدريج منقلة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن .

## ٤ استمارات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهي كما يلي:

- استمارة تسجيل قياسات العينة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي).

- استمارة تسجيل قياسات العينة في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي. مرفق ( ٤ )

## ٥- الاختبارات المستخدمة:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث ، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الحذف والإضافة بما يناسب رأى الخبير ، وتم عرضها علي (٦) خبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة. مرفق (١)

## (أ) - الاختبارات البدنية:-

١- اختبار العدو ٣٠م.

٢- اختبار الجري المتعرج لبارو.

٣- اختبار التصويب علي دوائر متداخلة.

٤- اختبار رمي كرة طبية بالذراعين.

## (ب) - الاختبارات المهارية:-

١- اختبار التصويب من القفز.

٢- اختبار الرمية الحرة.

٣- اختبار الخطوات الدفاعية.

٤- اختبار الدفاع ضد الممرر.

## (ج) - اختبار التحصيل المعرفي.

## رابعا : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١ حساب م معاملات الصدق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):-

تم حساب م معاملات صدق اختبارات المتغيرات (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٤٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد ١٤ / ٢ / ٢٠٢١م بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي.

## جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في

الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي

$$ن=١=٢=١٠$$

قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
*٤.٦٦	٠.٨٨	٠.٣٣	٥.٧٤	٠.٣٨	٤.٨٦	الثانية	العدو ٣٠م
*٧.٥٦	٠.٩٧	٠.٣٦	٨.٨٩	٠.٢٧	٧.٩٢	الثانية	الجري المتعرج لبارو
*٦.٨٢	٢.٥٧	١.١٢	١٢.٦٤	٢.١١	١٥.٢١	درجة	التصويب علي دوائر متداخلة
*٧.٦٩	٢.١٣	٠.٧٠	٧.٦٢	٠.٨٣	٩.٧٥	المتر	رمي كرة طبية بالذراعين
*٥.٠٢	١.٥٦	٠.٦٤	٣.٧٣	٠.٧٧	٥.٢٩	درجة	التصويب من القفز
*٦.١٩	١.١٧	٠.١٥	١.٩٤	٠.٢٣	٣.١١	درجة	الرمية الحرة
*٨.٢٦	٣.٨٨	١.٣٧	٢١.٦١	١.١٤	١٧.٧٣	الثانية	الخطوات الدفاعية
*٦.٠٨	٢.٨١	٠.٤٩	٥.٨٥	٠.٧٢	٨.٦٦	درجة	الدفاع ضد الممر
*٩.٣٣	٣.٤٨	٤.١٩	٢٢.٦٤	٥.٢٢	٢٦.١٢	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٨٣ )

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعني صدق هذه الاختبارات.

## ٢ حساب معاملات الثبات لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test-Retest** على عينة المجموعة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفهم التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأحد ٢١ / ٢ / ٢٠٢١م بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

## جدول (٥)

مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمجموعة الاستطلاعية  
في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)  $n = 40$

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ر" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
العدو ٣٠م	الثانية	٥.٣٩	٥.٣٠	٥.٢٩	٥.٣١	٠.١٠	٠.٩٤
الجزري المتعرج لبارو	الثانية	٨.٤٥	٥.٣٤	٨.٣١	٥.٣٣	٠.١٤	٠.٩٢
التصويب علي دوائر متداخلة	درجة	١٣.٩٧	١.٢٦	١٤.٢٠	١.٢٧	٠.٢٣	٠.٩١
رمي كرة طبية بالذراعين	المتر	٨.٧٠	٥.٧٩	٨.٩٥	٥.٨٠	٠.٢٥	٠.٩١
التصويب من القفز	درجة	٤.٥٤	٥.٨٤	٤.٩٠	٥.٨٥	٠.٣٦	٠.٨٩
الرمية الحرة	درجة	٢.٥٥	٥.٢٣	٢.٨٢	٥.٢٤	٠.٢٧	٠.٩٠
الخطوات الدفاعية	الثانية	١٩.٦٧	١.٣٠	١٩.٥٢	١.٢٩	٠.١٥	٠.٩٢
الدفاع ضد الممرر	درجة	٧.١٣	٥.٥٢	٧.٣١	٥.٥٣	٠.١٨	٠.٩١
التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٣٨	٤.٧٦	٢٤.٨٦	٤.٧٧	٠.٤٨	٠.٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٨٣)

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨٨) إلى (٠.٩٤)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

خامساً : البرنامج التعليمي المقترح:

## ١ - خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات منها (٤) (٧) (٨) (١١) (١٧) للتعرف على خطوات تصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية البيت الدائري الاليكترونية ، وكذلك استعان الباحث بالمنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams لتعليم بعض المهارات الأساسية للعينة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضع الباحث البرنامج المقترح على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج التعليمي المقترح.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلاب وبما يسمح باستثارة دافعتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- أن تراعي الوحدات التعليمية ذاتية التعلم للطلاب واشراكهم في كافة مراحل التعلم.
- أن تراعي الوحدات التعليمية دمج الأساليب الحديثة في التعليم وتعويد الطالب على استخدامها.
- أن تتسم الوحدات التعليمية بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.

## ٢ - تصميم البرنامج التعليمي المقترح:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات المرجعية تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

## أ-تحديد الهدف من البرنامج التعليمي المقترح:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجيات البيت الدائري الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

## ب- هدف الوحدات:

## - الأهداف المعرفية:

- أن يعدل الطالب النواحي الفنية للمهارات قيد البحث.
- أن يستخدم الطالب استراتيجيات البيت الدائري في تعلم المهارات قيد البحث.
- أن يستطيع الطالب تحديد نقاط القوة والضعف عند أدائه للمهارات قيد البحث.
- أن يحلل الطالب التسلسل الصحيح لتعليم المهارات قيد البحث.

## -الأهداف النفس حركية:

- أن يكتسب الطالب المهارات قيد البحث في كرة السلة.
- أن يميز الطالب بين المهارات الأساسية في كرة السلة أثناء الأداء.
- أن يربط الطالب بين المراحل المختلفة لأداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.
- أن يؤدي الطالب المهارات قيد البحث باتقان.

## -الأهداف الوجدانية:

- أن يظهر الطالب روح التعاون في تعلم المهارات باستخدام استراتيجيات البيت الدائري.
- أن يشارك الطالب زملائه في تعلم المهارات قيد البحث من خلال استراتيجيات البيت الدائري.
- أن يواظب الطالب على المشاركة الإيجابية.
- أن يحافظ الطالب على النظام والتناسق وتبادل الأدوار في المجموعات.
- أن يتميز الطالب بالقدرة على تحمل المسؤولية.
- أن ينمي لدي الطالب الثقة بالنفس.

## ج- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

- شتمل البرنامج على عرض المحتوى بالوسائط المتعددة (صور - فيديوهات - تعليمات مرئية وصوتية) داخل الجزء الرئيسي ، ويتم مراعاها يلي عند تطبيق استراتيجية البيت الدائري:
- ١- يقوم الباحث بعرض الوحدة التعليمية بأحد أساليب التدريس للعرض العملي والمناقشة والأستقصاء ، وكذلك أثناء الشرح اللفظي المباشر.
  - ٢- يقوم الباحث بتكوين مجموعات التعلم التعاوني.
  - ٣- يقوم الباحث مع الطلاب بتحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عنها.
  - ٤- يقوم الطلاب بكتابة عنوان الشكل (صياغة للمفهوم الرئيسي مستخدمين كلمات الربط من أو في والواو).
  - ٥- يقوم الطلاب بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم شكل البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل أو في ورقة خارجية ، تم توزيعها مسبقا عليهم من قبل المعلم.
  - ٦- يقوم الطلاب بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسة أو أقل أو أكثر من ذلك باثنتين.
  - ٧- يقوم الطلاب بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسومات ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعاؤها بدءاً من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (١٢) في الساعة ، ثم الانتقال إلى القطاعات الأخرى بنفس اتجاه حركة عقارب الساعة.
  - ٨- تقوم كل مجموعة بعرض الشكل الذي قامت بتصميمه على طلاب الصف الآخر مع تعليقات من قبل الباحث والطلاب.
  - ٩- يطلب الباحث من الطلاب نشر الشكل الذي قاموا بتصميمه من خلال عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الملعب.

## د- الأجهزة والبرامج المستخدمة:

أجهزه حاسب آلي ، موبيل محمل ببرنامج احدي شبكات التواصل الاجتماعي whatSapp وقام الباحث بعمل جروب لمجموعة البحث التجريبية من تصميم الباحث لضمان أن تكون لدي الطلاب الفرصة لمشاهدة المحتوى التعليمي ، برنامج Youtube وذلك للحصول على الفيديوهات التعليمية للمهارة التي وضعت علي احدي شبكات التواصل الاجتماعي whatSapp.

## هـ- مرحلة التنفيذ (التطبيق):

وهي المرحلة التي يتم فيها التنفيذ الفعلي وذلك من خلال عرض المحتوى التعليمي لطلاب المجموعة التجريبية من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي (من تصميم الباحث) قبل الوحدة التعليمية وذلك في مدة تتراوح ما بين (٢٠ - ٣٠) دقيقة والهدف منها تعلم الطلاب المهارات الأساسية "قيد البحث" وتشمل هذه المرحلة (فترة التطبيق والأنشطة والتدريبات وطرق التعلم المستخدمة "الذاتي ، التعاوني ، النشط" ، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب ككل أو لكل على حدي) وذلك أثناء الوحدة التعليمية.

## - التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:-

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ ق ، بينما يتم تطبيق المحتوى بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ ق ويشتمل البرنامج على (٣) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

## جدول (٦)

## التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	١٠
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٠
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
		١٠ ق إحماء
		٣٥ ق شرح ونموذج
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٩٠٠ ق

## سادساً : اختيار المساعدين:

اختار الباحث ثلاث مساعدين من زملائه من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي ، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههم أثناء تطبيق البحث.

## سابعاً : الدراسة الاستطلاعية:

الهدف الأساسي من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحث وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث وتطبيق بعض وحدات البرنامج المقترح قيد البحث.

## ثامناً : خطوات تطبيق البحث:

## ١ - القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة والتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء اللفظي وإجراء القياس القبلي للمتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي يوم الثلاثاء ٢٣ / ٢ / ٢٠٢١م.

## ٢ - تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم الأحد ٢٨ / ٢ / ٢٠٢١م إلى يوم الخميس ٦ / ٥ / ٢٠٢١م ، وكانت مدة كل برنامج (١٠) أسابيع.

## ٣ - القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لعينة البحث للمتغيرات المهارية والاختبار المعرفي يوم الأحد ٩ / ٥ / ٢٠٢١م وقد راع الباحث أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

## تاسعاً : أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة وإجراء قياسات المعاملات العلمية لعينة الاستطلاعية وتطبيق البرنامج المقترح بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

## عاشراً : المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

١. الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية . الانحراف المعياري . معامل الالتواء والتفلطح"

٢. معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي.

٣. اختبار " ت " ( T. test ).

٤. نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.

## عرض ومناقشة النتائج:-

أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول:-

## جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة

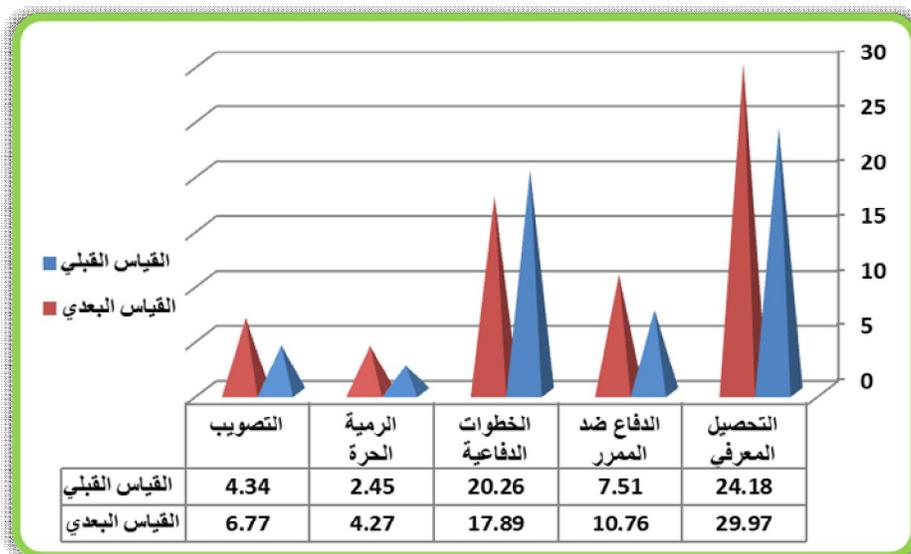
الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي

ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق ( م ف )	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
%٥٥.٩٩	*٥.٥١	٢.٤٣	٠.٩٨	٦.٧٧	٠.٨٤	٤.٣٤	التصويب من القفز
%٧٤.٢٩	*٥.٦٩	١.٨٢	٠.٣٧	٤.٢٧	٠.٢٢	٢.٤٥	الرمية الحرة
%١٣.٢٥	*٦.٣٨	٢.٣٧	١.٠٢	١٧.٨٩	١.١٩	٢٠.٢٦	الخطوات الدفاعية
%٤٣.٢٨	*٦.١٥	٣.٢٥	٠.٩٤	١٠.٧٦	٠.٥٩	٧.٥١	الدفاع ضد الممرر
%٢٣.٩٥	*٦.٨٢	٥.٧٩	٤.٨٩	٢٩.٩٧	٤.٦٣	٢٤.١٨	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٤)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



شكل ( ١ )

المتغيرات المهارية والمعرفي للمجموعة الضابطة

## جدول ( ٨ )

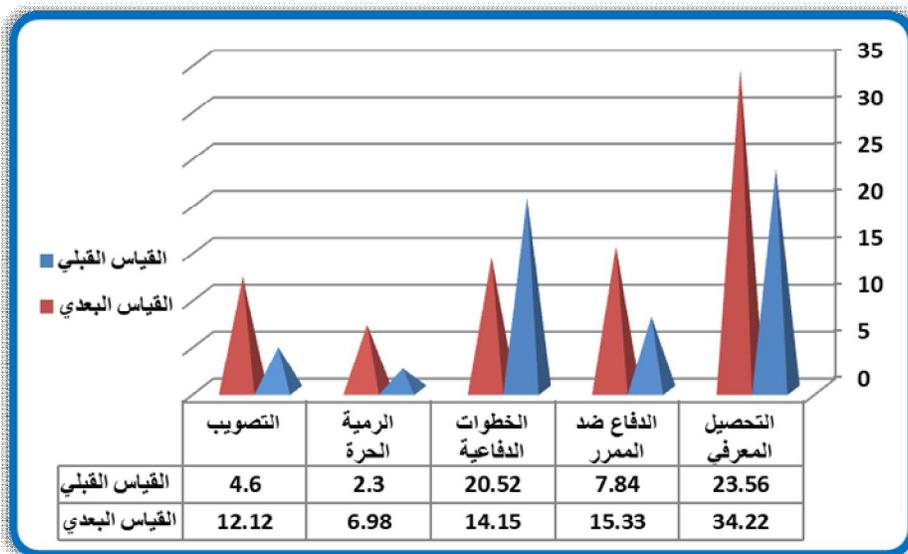
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق ( م ف )	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
التصويب من القفز	درجة	٠.٨٥	١٢.١٢	١.٢٠	٧.٥٢	١٤.١٦ *	١٦٣.٤٨ %	
الرمية الحرة	درجة	٠.٢٠	٦.٩٨	٠.٨١	٤.٦٨	١٢.٤٨ *	٢٠٣.٤٨ %	
الخطوات الدفاعية	ثانية	١.٣٦	١٤.١٥	١.١٤	٦.٣٧	٨.٣٩ *	٤٥.٠٢ %	
الدفاع ضد الممر	درجة	٠.٦٠	١٥.٣٣	١.٢٩	٧.٤٩	١٢.٢١ *	٩٥.٥٤ %	
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٤٨	٢٣.٥٦	٥.٣٨	١٠.٦٦	١٦.٨٣ *	٤٥.٢٥ %	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٨٠ )

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



## شكل ( ٢ )

المتغيرات المهارية والمعرفي للمجموعة التجريبية

## جدول ( ٩ )

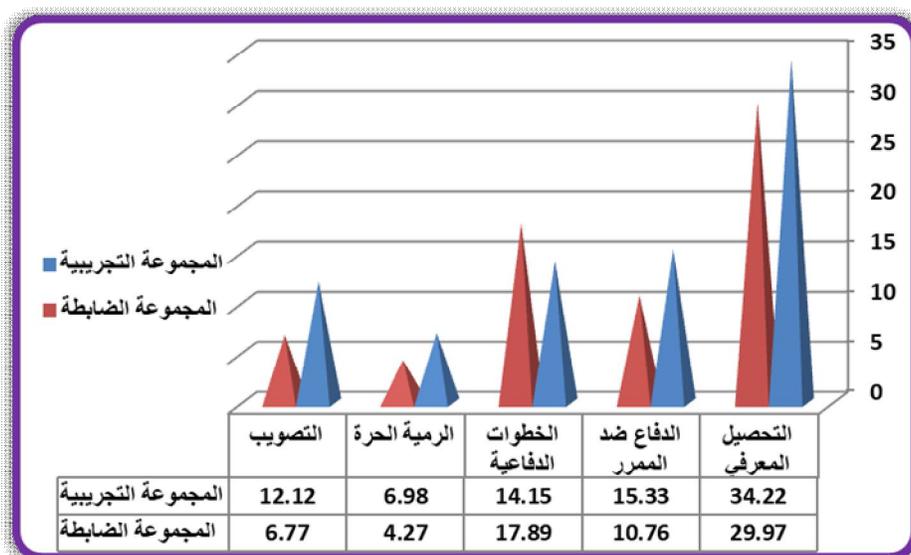
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة )

في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي ن<sub>١</sub> = ٢ = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق ( م ف )	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
%٧٩.٠٣	*٥.٣٧	٥.٣٥	٠.٩٨	٦.٧٧	١.٢٠	١٢.١٢	التصويب من القفز
%٦٣.٤٧	*٤.٨٠	٢.٧١	٠.٣٧	٤.٢٧	٠.٨١	٦.٩٨	الرمية الحرة
%٢٦.٤٣	*٤.٤٦	٣.٧٤	١.٠٢	١٧.٨٩	١.١٤	١٤.١٥	الخطوات الدفاعية
%٤٢.٤٧	*٣.٩٢	٤.٥٧	٠.٩٤	١٠.٧٦	١.٢٩	١٥.٣٣	الدفاع ضد الممر
%١٤.١٨	*٧.١١	٤.٢٥	٤.٨٩	٢٩.٩٧	٥.٣٨	٣٤.٢٢	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٨٣ )

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



## شكل ( ٣ )

المتغيرات المهارية والمعرفي للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة )

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء لمهاري للمهارات قيد البحث حيث تشمل (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - الرمية الحرة - الخطوات الدفاعية - الدفاع ضد الممرر - التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي حيث يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) للمهارات قيد البحث مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفروق بين القياسين القبلى والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث إلى إستخدامهم استراتيجية شكل البيت الدائري الذى أتاح لهم بيئة تعليمية ناجحة ساهمت فى إستيعابهم للمراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث بطريقة جيدة ، ومن ثم الوصول إلى الأداء المهاري المثالي لكل مرحلة فنية خاصة بكل مهارة وذلك لما تتضمنه استراتيجية شكل البيت الدائري من تحفيز الطلاب على التركيز في كافة النواحي الفنية سواء في أداء الطالب لنفسه أو في مراقبة أداء المجموعة كقائد وملاحظة المجموعة مما أدى إلي زيادة قدرة الطالب علي تمييز وتحليل الأداء والقدرة علي اكتشاف الأخطاء الواردة في الأداء والعمل علي إيجاد حلول لها ، كما أن العمل وسط فريق أو مجموعة من الزملاء يزيل حاجز الخوف ويغلب دور المنافسة الإيجابية في تصميم الشكل الدائري وتنفيذه بشكل متقن.

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كل من عبد الرحمن محمد السعدني وثناء المليجي السيد (٢٠٠٩م) (١٠) أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري فى تعلم المهارات قيد البحث أثر تأثيراً فعالاً فى الطلاب من خلال تنوع مصادر الخبرة التى تقدمها الاستراتيجية وكذلك إتاحة الفرصة لى الطلاب فى التحكم فى تلك المعلومات وتذكرها وسهولة إسترجاعها أثناء الأداء ، مما ساعدت على إثارة اهتمام الطلاب وحثهم علي المشاركة الإيجابية في كافة مراحل التدريس والعمل علي التركيز والحضور في جميع مراحل الدرس حيث قام الطلاب في المرحلة الأولى بتحديد الموضوع الرئيسي وكتابته في الدائرة المركزية ، ثم تجزئه المعلومات إلي أفكار والتعبير عن كل فكرة برمز أو صورة في المرحلة الثانية ، ثم تلخيص كل ما سبق في فقرة مرتبة من إنشاء الطالب وعرضها أمام زملائه مما كان كفيلاً بترسيخ المعلومات في ذهن الطالب لتصبح خطوة أو قاعدة يتم من خلالها ربطها بخطوات أخرى وهذا ما تسعى إليه الإستراتيجية بشكل خاص ، مما يسهم فى إكتساب الأداء الفنى الصحيح وتطويره لدى الطلاب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥م) (٢٠) ، ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) (١٥) أن استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة

تعليمية تبعث على التفكير ، وتساعد المتعلم على أن يكون إيجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضاً على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهارات المراد تعليمها .

ويعزو الباحث سبب تحسن المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلي أن عملية تعلم المهارات الرياضية تتم من خلالجز أين الجزء الأول الاكتساب المعرفي الذي يتم فيه التعرف على المهارة المراد تعلمها وبناء نموذج معرفي عن المهارة ومن ثم الجزء الثاني ألا وهو الاكتساب الحركي الذي يتم فيه محاولة تقليد ومحاكاة الطالب للنموذج المعرفي الذي قام باكتسابه وذلك من خلال خطوات تعليمية متدرجة في الصعوبة وفي هذه الحال إذا استطاع المتعلم أن يبني تصوراً ونموذجاً معرفياً عن المهارة المراد تعلمها سيؤدي ذلك إلي سهولة وسرعة تعلم وأداء المهارة فالجانب المعرفي جزء مهم في تعلم المهارات الرياضية وهذا ما يؤكد كلاً من ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) (١٥) ، ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) (١٤) ، مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٥م) (١٨) أن الجانب المعرفي عنصر أساسياً في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة حيث تأخذ الأنشطة شكلاً جديداً عندما تهتم بالجوانب المعرفية ، فالخلفية النظرية التي يكتسبها المتعلم تساعد على تفسير المواقف والبرنامج الجيد للتربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة ويحفز على التوازن والتكامل في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية .

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ( باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

#### ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني:-

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي للمهارات قيد البحث حيث تشمل (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - الرمية الحرة - الخطوات الدفاعية - الدفاع ضد الممرر - التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي حيث يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) للمهارات قيد البحث مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث وجود هذه الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهاري والمعرفي إلي أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على

الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلاب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك ، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة لأداء الفني للمهارات من ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري ، كل هذا كان له دور كبير في تحسين تكنيك الأداء الفني لكل مرحلة فنية لدى طلاب المجموعة الضابطة وإحداث فروقاً في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وفى هذا الصدد تشير **فاطمة أحمد بسيوني ٢٠٠٥م** (١٢) إلى أن أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم ، فإشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي أيضاً الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن الأوضاع الحركية والمكان والبدء والتوقيت ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **وليد محمد حسين ٢٠١٢م** (٢١) ، **حسن يحيي حسن ٢٠١٣م** (٥) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الطريقة الصفية لا يمكن إغفال تأثيرها فهي تؤدي إلى تعلم جيد كما أن له تأثير على تقدم مستوى الأداء المهاري.

كما يعلل **الباحث** تفوق متوسط القياس البعدي عن القبلي لطلاب المجموعة الضابطة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر ، مما جعلهم يؤتون المهارات بأفضل شكل ممكن.

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

### ثالثاً: عرض ومناقشة الفرض الثالث:-

يتضح من جدول (٩) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومحاور اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث (طريقة أداء المهارة ، الخطوات التعليمية للمهارة ، الأخطاء الشائعة ، قانون كرة السلة) ولصالح المجموعة التجريبية ، كما تباينات معدلات التحسن الحادثة في محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وتراوح ما بين (١٤.١٨٪ إلى ٧٩.٠٣٪) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثُ عدلات التحسن الحادثة لصالح مجموعة البحث التجريبية إلى أن استراتيجية شكل البيت الدائري جعل عملية التدريس واضحة ومنظمة حيث ساعد علي مشاركة الطالب في عملية التخطيط للدرس وفي التخيل واستحضار وإدراج النواحي الفنية والتعليمية للمهارة بشكل واضح ومنظم ومتسلسل ومدعم بالصور والرسومات التوضيحية مما أدى إلي وضوح النموذج المعرفي للمهارة المراد تعلمها وتحسينها للطالب طوال و احل الدرس بالإضافة إلي أنه عند تصميم الشكل الدائري مرة أخرى في نهاية الدرس يؤدي إلي التأكيد علي المعلومات المكتسبة وتصحيح الأخطاء بالإضافة إلي بقاء أثر التعلم فقد تحول الدرس (المهارة المراد تعلمها) إلي شكل دائري منظم وموؤاً في شكل قطاعات تحتوي علي النقاط المرجعية المهمة للمهارة سهلة التذكر والاسترجاع.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة **طفا درزي الفواعة** (٢٠١٩م) (٨) ، **إلهام محمد شحاته** (٢٠١٨م) (٣) ، **ناصر أحمد أنيس** (٢٠١٨م) (١٩) ، **فتحية أحمد الرواحية** (٢٠١٦م) (١٣) والتي أظهرت جميعها تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية البيت الدائري ووجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية البيت الدائري الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي. ويرى الباحث أن السبب يرجع إلي البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضهم البعض الأمر الذي يجعل الطلاب يركزون علي النواحي الفنية لأداء المهارة جيداً والخطوات التعليمية والتدريبات التي ستؤدي إلي أفضل النتائج وبأقصر وقت ممكن كما أن الاستراتيجية تجعل الطلاب مشاركين في وضع الهدف وطريقة تحقيقه من خلال بناء الشكل الدائري بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الأمر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف المعلم فقط بل هدفهم أيضاً ولديهم الرغبة في تحقيقه.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **وارد و وندرسي wandersee and ward** (٢٠٠٢م) (٢٣) ، **علي خوام خطيب** (٢٠١٥م) (١١) أن تصميم البيت الدائري يوفر بيئة تعليمية وجو تعليمي ملائم لتعلم الطالب بل إنها تعمل علي تنمية الذكاء الاجتماعي لدي الطالب خلال قيامه بتصميم الشكل علي هيئة مجموعات تعاونية وأن العمل الجماعي يزيل وتيرة الخوف لدي الطالب ويعمل علي تحفيزهم علي المنافسة والتحدي مع زملائهم الآخرين وإظهار أفضل ما لديهم ، وجعل المتعلمين أكثر استمتاعاً وتشويقاً للدرس كما أن بناء الطالب لمخطط شكل البيت الدائري وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعده علي تنظيم المعلومات والقدرة علي تذكرها.

ويعل الباحث تفوق متوسط القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية عن متوسط القياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة إلي أن استخدام استراتيجية البيت الدائري يؤثر تأثيراً إيجابياً في

التعلم حيث أن تجزئة المهارة إلي وحدات و أنشطة صغيرة وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج إليها المتعلم وجعلها نصب عينيه طوال الدرس يساعد على بناء نموذج معرفي عن المهارة يحمل أدق التفاصيل مما يساهم في وصول الطالب إلي أداء المهارة بدون أي أخطاء وترتفع تدريجياً إلي أن تصل إلي مستوي عالي من الإنجاز والإتقان للمهارة. وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

#### - الاستخلاصات:-

في ضوء طبيعة هذه البحث والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصل الباحث إلي الاستخلاصات التالية:

- البرنامج التعليمي باستخدام استر اتيجية شكل البيت الدائري الالكترونية له تأثير ايجابي علي المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية له تأثير ايجابي علي المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- البرنامج التعليمي باستخدام استر اتيجية شكل البيت الدائري الالكترونية أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- ساهمت استر اتيجية شكل البيت الدائري في زيادة دوافع الطالب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلي تحسين مستوي المهارات الأساسية في كرة السلة فُراد المجموعة التجريبية.
- استر اتيجية البيت الدائري فعالة في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

#### ثانياً - التوصيات:-

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت علي طبيعة البحث والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تقيد العمل في مجال تعليم كرة السلة كالتالي:

- ١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.
- ٢- ضرورة استخدام استر اتيجية شكل البيت الدائري في التدريس لجميع المراحل التعليمية بدءاً من المرحلة الأساسية وحتى التعليم الجامعي.
- ٣- إعداد برامج تدريب للمعلمين لاستخدام استر اتيجية شكل البيت الدائري في التدريس.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة علي مهارات مختلفة في رياضة كرة السلة وفئات ومراحل تعليمية مختلفة.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.

أولاً : المراجع العربية :-

- ١ - أحمد أنور الفقي : فاعلية برنامج قائم على التكامل بين نصفى المخ فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
- ٢ - أسامة محمود الحنان : الدمج بين استراتيجيتي حقائق الأفكار وشكل البيت الدائري في تنمية الفكر العميق للرياضيات والتمثيل الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٠م.
- ٣ - إلهام محمد شحاته : فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير منشورة ، المجلة الدولية للأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١٦ ، مصر ، ٢٠١٨م.
- ٤ - ايناس محمد أبوغزالة : فاعلية ستراتيكية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والاستقصاء الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠٢٢م.
- ٥ - حسن يحيي حسن : أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر ، ٢٠١٣م.
- ٦ - رفاه عزيز كريم ، باسم محمد جاسم : استراتيجية البيت الدائري وأثرها في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ٢٠١٣م.
- ٧ - طارق محمد عبد الرؤوف : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٥م.

- ٨- طفا درزي الفواعره  
أثر استر اتيجية البيت الدائري في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية عمليات التعلم لدي طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة المفرق ، رسالة ماجستير ، موقع المفرق ، جامعة آل البيت ، كلية العلوم التربوية ، الأردن ، ٢٠١٩م.
- ٩- طه علي الدليمي ، عبدالرحمن الهامشي  
: استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨م.
- ١٠- عبد الرحمن محمد السعدني ، ثناء المليجي عودة  
: مدخل الي تدريس العلوم ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- ١١- علي خوام خطيب  
: تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٥م.
- ١٢- فاطمة أحمد بسيوني  
: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي و معرفة تأثيره على جوانب تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات الفرقة الثالثة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م.
- ١٣- فتحية أحمد الرواحية  
: علية التدريس باستر اتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل النحو وبقاء أثر التعلم لدي طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطة عمان ، رسالة جامعية منشورة ، دار المنظومة ، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية ، عمان ، ٢٠١٦م.
- ١٤- ليلي السيد فرحات  
: القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٥- ليلي عبد العزيز زهران  
: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ١٦- محمد علي عطية  
: التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمية ، الصفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥م.

- ١٧- محمد محمود عمر : تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٢١م.
- ١٨- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ١٩- ناصر أحمد أنيس : أثر استخدام استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل وتعديل التصورات البديلة في العلوم الحياتية لدي طالبات الصف التاسع الأساسي بالأردن ، رسالة ماجستير ، الأردن ، ٢٠١٨م.
- ٢٠- هيا بنت محمد المزروع : استراتيجية شكل البيت الدائري وفعاليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة ، بحث منشور ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٦ ، الرياض ، ٢٠٠٥م.
- ٢١- وليد محمد حسين : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م.

ثانياً : المراجع الأجنبية:-

- ٢٢- Fitriyani, D : Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on student Writing Ability Grade ١٠ SMAN ٥٨ Jakarta, scientific journal, ٢٠١١.
- ٢٣- Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H : student perceptions of round house diagram, science scope, ٢٤(٤), ١٧-٢١, ٢٠٠٢.