

فعالية توظيف الأنشطة الإثرائية فى تحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية فى كرة السلة

* أ.م.د/ سلمى رستم محمود محمود

* استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الأنشطة الإثرائية من المفاهيم الحديثة فى المجال التربوى فهى تمثل ركناً أساسياً فى العملية التعليمية ، فالتعلم الحقيقى للطلاب يعتمد على ممارستهم للأنشطة واشتراكهم فى العملية التعليمية ، وتشير بهجات رفعت (٢٠٠٢) أن إدخال الأنشطة الإثرائية فى العملية التعليمية يعد أحد الاتجاهات الحديثة لتطوير المناهج كونها تثرى المنهج وتعمل بتكامل مع البرنامج العام بحيث تحقق الأهداف التعليمية . (بهجات رفعت : ٢٠٠٢)

ولذلك تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإنقان ، والإهتمام بالمتعلم وحاجاته والسبيل إلى ذلك تطوير طرق وأساليب التدريس لكى تعمل على إثراء هذه العملية التعليمية . وهذا ما يؤكد كلاً من سرور على (٢٠١١) ناهد حبيب (٢٠١١) أن البيئة التعليمية التى تتوافر فيها الأنشطة والخبرات تساعد على تنمية الابتكار وصلل مهارات التفكير لدى جميع الطلاب . (سرور على : ٢٠١١) (ناهد حبيب : ٢٠١١)

و تعتبر الأنشطة الإثرائية إحدى الاساليب التى لها دور فى نجاح عملتى التعليم والتعلم ، إذا كان المعلم قادراً على توظيفها بشكل صحيح واستخدامها من خلال خطة مدروسة حيث تعمل على توسيع إدراك المتعلم وتثير دافعيته نحوالتعلم وتحفيزه وتقويقه نحو ممارسة الأداء والاستمرار فى التعلم. (عاطف السيد : ٢٠٠٣)

ويكتسب المتعلم من خلال الأنشطة الإثرائية الخبرات الواقعية المتنوعة التى تعمل على إثارة النشاط العقلى والتفكير ، كما يمكن للمعلم من خلال الأنشطة الإثرائية تحقيق جوتسوده المحبة والألفة والتفاعل والتعاون ويقوى العلاقات بين المتعلمين وأنفسهم . (حسن ابو عبده : ٢٠٠٢)

فالأشطة الإثرائية مجموعة من الأنشطة التي توجه إلى الطالبة وتهدف إلى نمو قدرتهم على فهم المادة الدراسية والتعمق فيها لتنمية التفوق والإبداع حيث يقوم المعلم بأشارة الدافعية والتشجيع على التعلم الفردي والدراسة المستقبلية . (مفتى ابراهيم : ٢٠٠٣)

وتعدكرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التي نالت اهتماماً واسعاً على المستوى الدولي والمحلى وبناءً على كونها رياضة تنافسية شيقة فهي تشتمل على العديد من المهارات الفنية سواء هجومية أو دفاعية . (محمد عبد الرحيم : ٢٠٠٧)

ويتفق كلاً من شعبان ابراهيم (٢٠٠٤)، احمد امين (٢٠٠٣) إلى أن كرة السلة تتضمن العديد من المهارات الأساسية الهجومية التي تتطلب بذل المزيد من الجهد لتمكين المتعلم من إكتسابها وأدائها بسرعة وأحكام وتوقيت مضبوط حتى يتحقق الهدف من استخدامها ويتوقف ذلك على التدريب المستمر لهذه المهارات باعتبارها الركيزة الأساسية لصناعة المتعلم المتميز .

ويعد إتقان المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة هدفاً ومطلباً أساسياً لتعلمها باعتبارها أحد المقررات الأساسية ضمن برنامج طالبات الفرقة الثانية (ساعات معتمدة) بكاية التربية الرياضية ، وقد لاحظت الباحثة أثناء قيامها بتدريس مقرر كرة السلة لطالبات تلك الفرقة إنخفاض مستوى أداء المهارات الأساسية الهجومية المتضمنة للمقرر الدراسى لهن بالرغم من الجهد المبذول من قبل القائمات على عملية التدريس ، ومن خلال تتبع الباحثة لنتائج تقييم مستوى الأداء المهارى للطالبات سواء فى الأختبارات الشهرية (الدورية) أو نهاية العام تبين أن الطالبات يتفاوت مستوى أدائهن فى تلك المهارات ، وهذا ما تؤكدته نتيجة الامتحانات التطبيقية النهائية للعاميين السابقين ويوضحها جدول (١)

جدول (١)

نسبة نجاح طالبات الفرقة الثانية (ساعات معتمدة) فى الامتحان التطبيقى لمقرر كرة السلة
للاعوام الجامعية (٢٠٢١/٢٠٢٠)(٢٠٢٢/٢٠٢١)

نسبة النجاح	العام الجامعى
٤٤.٨٢ %	٢٠٢١/٢٠٢٠
٤٢.٥٣ %	٢٠٢٢/٢٠٢١

ويتضح من جدول (١) إنخفاض ملحوظ فى نسبة نجاح الطالبات ،بالأضافة انه أثناء القيام بالعملية التعليمية يتم الشرح للطالبات دون مراعاة الفروق الفردية .

ولما كانت فعالية أى برنامج تعليمى تقاس بمدى تقدم الطالبات فإن إنخفاض النتائج يجب أن تحفز المعلم لتحديد اسباب القصور فى العملية التعليمية حتى يمكن التقدم وتحقيق الأهداف.

وللوقوف على أسباب ضعف مستوى الطالبات قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع الأساتذة القائمات بتدريس كرة السلة للفرقة الثانية بالكلية ، تبين من خلالها أن الاسباب قد تكمن فى كثافة محتوى المقرر الدراسى حيث يشتمل على العديد من المهارات الأساسية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية والقواعد والقوانين المرتبطة ، بالإضافة إلى أسلوب الأمر المستخدم لا يتيح للمتعلمة المشاركة الفعالة فى المواقف التعليمية المختلفة ، مما يمثل عائقاً حقيقياً قد يفقدن الرغبة فى التعلم أو الدافع لتحسين مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة .

وبالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد المعلمة على أساليب تدريسية لأغلب الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية ومنها أسلوب الأمر والذى يكون فيه المعلمة هى حجر الزاوية فى العملية التعليمية والمتعلمات المتلقيات لتوجيهات المعلمة (محمد شحاته ، محروس قنديل :١٩٩٨)

ويشير كل من محمد زغلول، مكارم حلمى (٢٠٠٠) أن المعلمة لى تتمكن من دفع طالبتها إلى التعلم فلا بد من استخدام طرق وأساليب تدريس مختلفة ومتعددة لى تعمل على سرعة تحقيق الهدف من العملية التعليمية وهو اكتساب وإتقان وتثبيت الأداء .

وفى هذا الصدد يرى عاطف السيد (٢٠٠٣) أن الأنشطة الإثرائية تعمل على تحويل دور المعلمة من المسيطر على الموقف التعليمى إلى المشرف والموجه وبذلك يكون هناك دور إيجابى للطالبة يعود عليه بالفائدة ويحقق أهدافه ويشبع رغباته ويوجه ميوله ويكون التعلم طويل الأمد .

ولقد اكدت نتائج دراسة كلا من أمل صلاح الدين (٢٠٠١)، لمياء فوزى (٢٠٠٥)، بدرية اسماعيل (٢٠١٥) على أهمية استخدام الأنشطة الإثرائية فى تحسين مستوى الأداء المهارى وتقليل الوقت والجهد المبذول أثناء العملية التعليمية .

ومما سبق ترى الباحثة أن الأنشطة الإثرائية تستطيع أن تجدد النشاط الذهني للمتعلم ،والوعى بالمعلومات السابقة المخزنة سلفاً في ذاكرة الطالبة ويستدعيها ويقارنها بالمشاهد الحديثة حيث تعمل على ربط المعارف المتتابعة في حياة المتعلم الاجتماعية والثقافية والنفسية والجمالية .

واقترعاً من الباحثة بأهمية الأساليب التعليمية الحديثة التي تستثير دوافع المتعلم لبذل المزيد من الجهد لتحقيق أفضل النتائج ، وبالرغم أن هناك العديد من الدراسات التي طبقت في مجال طرق تدريس كرة السلة إلا أنه على حد علم الباحثة لم تتطرق أى دراسة لتوظيف الأنشطة الإثرائية في تحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة ، لذا تأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث بعداً جديداً يثرى عملية التعلم في كرة السلة ويحقق الهدف المراد الوصول إليه والذي يتبلور في التعرف على "فعالية توظيف الأنشطة الإثرائية في تحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة "

مصطلحات البحث :

- الأنشطة الإثرائية :

هى مجموعة من الأنشطة التى توجه الطالب وتهدف إلى نمو قدرتهم على فهم المادة الدراسية والتعمق فيها وتنمية المهارات العقلية العليا .
(رمل : ٢٠١٠)

تعريف إجرائى :

عبارة عن تدريبات عملية تمارسها الطالبة بإشراف المعلمة تهدف إلى تنمية مستواهم المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية توظيف الأنشطة الإثرائية لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية وذلك من خلال تحسين مستوى الأداء المهارى لكل من المهارات الأساسية الهجومية (التمرير باليدين ، التمرير بيد واحدة ، المحاورة ، حركات القدمين ، التصويب من الثبات ، التصويب من الحركة)

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.
- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات.

إجراءات البحث :**١- منهج البحث :**

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

٢- مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة الطبقيّة عشوائية ويمثل طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الأسكندرية في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعى (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) والبالغ عددهن (٥٦٠) طالبة ويمثلن (٤) مجموعات بواقع (١٤٠) طالبة في كل مجموعة ، وقد تم اختيار مجتمع البحث للأسباب الآتية :

- أ- سبق لهن تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة في السنوات السابقة .
- ب - تقوم الباحثة بالتدريس لهؤلاء المتعلّمات في المحاضرات التطبيقية لمقررة كرة السلة مما يسهل تطبيق البحث.

- عينة البحث :

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، واشتملت على (١٤٠) طالبة وقد تم استبعاد عدد (٥٠) طالبة من غير المنتظمات خلال فترة تطبيق تجربة البحث واللاتى لديهن أضرار مرضية وبطولات رياضية ، وبذلك تصبح العينة الأساسية (٧٠) طالبة ، تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات على النحو التالى (٢٥) طالبة تمثل المجموعة التجريبية طبق عليها الأنشطة الإثرائية المقترحة ، (٢٥) طالبة مجموعة ضابطة طبق عليها البرنامج المتبع ، كما تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية على (٢٠) طالبة مجموعة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية لمتغيرات البحث من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

٣- أدوات جمع البيانات :

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه استعانت الباحثة بالأدوات التالية :

- ١- اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث). مرفق (٢)
- ٢- اختبارات الأداء المهارى لمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) مرفق (٣)
- ٣- ستمارة استطلاع رأى الخبراء حول الأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (إعداد الباحثة). مرفق (٤)
- ٤- 'الأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (إعداد الباحثة)'. مرفق (٥)
- ٥- استمارات تسجيل نتائج قياسات البحث المختلفة . مرفق (٦)

٤- تحديد متغيرات البحث وتقنياتها :

١- القدرات الحركية والاختبارات الخاصة بقياسها :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية العربية (٦)(٢)(٢٠)(٢٧)(٣٧) والأجنبية (٤١)(٤٢)(٤٥)، وبعض الدراسات المرتبطة (٢١)(١٩) بكرة السلة تم تحديد القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) والاختبارات التى تقيسها مرفق (٢) واشتملت على (الدقة - الرشاقة - القدرة للذراعين - القدرة للرجلين - التوافق بين العين واليد - التوافق بين العين والرجل - التوازن الثابت - التوازن الحركى) ، وتمثلت الاختبارات الخاصة بقياسها فيما يلى :

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| التمرير على الدوائر المتداخلة / درجة | (قياس الدقة) |
| الجري الزجاجى بين الأقماع / ث | (قياس الرشاقة) |
| رمى كرة طبية لأبعد مسافة / م | (قياس القدرة للذراعين) |
| الوثب العمودى من الحركة / م | (قياس القدرة للرجلين) |
| القفز داخل الدوائر المرقمة / ث | (قياس التوافق بين العين والقدم) |
| التمرير على الحائط / درجة | (قياس التوافق بين العين واليد) |
| الوقوف على العارضة بمشط القدم | (قياس التوازن الثابت) |
| باس المعدل | (قياس التوازن الحركى) |

مرفق (٢) يوضح شروط ومواصفات الاختبارات

٢- المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة والأختبارات الخاصة بقياسها:

تم تحديد الهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة إستناداً إلى المقرر الدراسي للعينة (قيد البحث) وتمثلت في (التمريرة الصدرية باليدين-التمريرة من فوق الكتف – المحاورة- حركات القدمين – التصويب من الثبات) ومن خلال المسح الشامل للمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة (٣٠)(٢٣)(١٥)(١٢) (٤٠)(٤٣)(٤٦)(٤٨)(٥٠) والدراسات والبحوث المرتبطة (١٩)(٣٨) تم تحديد الأختبارات الخاصة بقياس تلك المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) وتمثلت فيما يلي :

- التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة / درجة (قياس دقة التمريرة الصدرية)
- التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة (قياس دقة التمريرة من الكتف)
- المحاورة في خط متعرج / ث (قياس سرعة المحاورة)
- الوقوف في عدة واحدة والارتكاز / ث (قياس مهارة الوقوف والارتكاز)
- الوقوف في عدتين والارتكاز / ث (قياس مهارة الوقوف والارتكاز)
- الرمية الحرة / درجة (قياس دقة تصويب الرمية الحرة)
- التصويبة السلمية / درجة (قياس دقة التصويب من الحركة)

ومرفق (٣) يوضح شروط ومواصفات الأختبارات .

الدراسات الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسات الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية بواقع (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك خلال الفترة من (٣: ١٧/ ١٠/ ٢٠٢٢)

الدراسات الاستطلاعية الأولى :

تمت بهدف إجراء المعاملات العلمية للمتغيرات (قيد البحث) ، والتأكد من مناسبتها وسهولة تطبيقها وصلاحيه الأدوات المستخدمة في تنفيذها وتدريب المساعدات على دقة القياس والتسجيل ، وكيفية تنظيم تسلسل القياسات لسهولة الانتقال من اختبار لآخر وتوفير الوقت والجهد ومعرفة الزمن اللازم للتطبيق ، وأسفرت نتائجها عن مناسبتها وصلاحيه الأدوات للتطبيق وتم التوصل إلى أفضل ترتيب لأداء الأختبارات بما يضمن سهولة وسرعة التطبيق .

ضبط متغيرات البحث :

تم إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات على النحو التالي :

• صدق الاختبارات

تم إيجاد الصدق التجريبي لكل من اختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية الهجومية بطريقة المقارنة الطرفية للأرباع الأعلى وذلك خلال الفترة من (٧: ١١ / ١٠ / ٢٠٢٢) وتم مقارنة متوسطات درجات الأرباعين الأعلى والأدنى، وحساب دلالة الفروق بينهما باستخدام اختبار "ت" ويوضحها جدول (٢)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الأرباعين الأعلى والأدنى للمتغيرات (ن = ٢٠) (قيد البحث)

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		قيمة (ت)
	س/ع	ع/س	س/ع	ع/س	س/ع	ع/س	
القدرات الحركية	التمرير على الدوائر المتداخلة / درجة	٢٠.١٧	١.٣٦	١٩.١٧	١.٥٥	١.٢٥	
	الجرى الزجاجة بين الأقماع / ث	١٠.٥٤	١.٢٤	١٢.١٨	١.٧٨	٠.٦٨	
	رمى كرة طبية لأبعد مسافة / م	٥.٩٨	٠.٤٤	٤.٧٧	٠.٧٤	١.٣٩	
	الوثب العمودي من الحركة / سم	٥.٥٧	١.٢٧	٤.٣٧	١.١٥	١.٨٧	
	القفز داخل الدوائر المرقمة / ث	٢٥.٣١	١.٥٨	٢٧.٣١	١.٨٤	٢.٣٥	
	التمرير على الحائط / درجة	٢٢.٧٨	٢.٠٨	٢٠.٧٨	٢.١٩	١.٧٨	
	الوقوف على العارضة بمشط القدم / ث	٤.٣٤	١.٣٦	٦.١٧	١.٥٧	١.٩٥	
	باس المعدل / درجة	٨.٢٩	١.٥٤	٦.١٨	١.٢٩	٢.٣٥	
مستوى الأداء المهارى	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة / درجة	٢٢.٦٧	٢.٢٣	٢٠.٥٤	٢.١٩	٢.١٨	
	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة	٢٠.٤٥	١.١٩	١٩.٣٥	١.٧٤	٢.٤١	
	المحاورة فى خط متعرج / ث	١٩.٢٩	١.١٨	٢١.١٩	١.٢٨	١.٢٩	
	الوقوف فى عدة واحدة والارتكاز / ث	٢٧.٣٦	١.٤١	٢٩.٣٦	١.٢١	١.٢٧	
	الوقوف فى عدتين والارتكاز / ث	٢٩.٥٨	١.٥٢	٣١.٥٨	١.٧١	١.٣٦	
	الرمية الحرة / درجة	١.١٥	١.١٨	١.٠٩	١.٢٠	٠.٢٩	
	التصويبة السلمية / درجة	١.١٤	١.٤٣	١.٠٩	١.٤٥	١.٧٨	

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦ * عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٨٣ **

ويتضح وجود فروق دالة إحصائية فى قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) بين الأرباعين الأعلى والأدنى لجميع الأختبارات مما يدل على صدقها .

ثبات الأختبارات :

تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات بنفس الشروط والمواصفات بفارق زمنى يومان من القياس الأول خلال الفترة من (١٢: ٢٠٢٢/١٠/١٥) ، و حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى ويوضحها جدول (٣)

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات (قيد
البحث) (ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية	المتغيرات
	ع/	س/	ع/	س/		
٠.٠٧	١.٣٥	٢٢.١٦	١.٣٦	٢٢.١٧	لتمرير على الدوائر المتداخلة / درجة	القدرات الحركية
٠.٣٠	٠.٨٥	١٢.٥٦	١.٢٤	١٢.٥٤	الجرى الزجاجى بين الأقدام / ث	
٠.٠٩	٠.٤٧	٦.٩٦	٠.٤٤	٦.٩٨	رمى كرة طبية لأبعد مسافة / م	
٠.١٨	٤.١٦	٦.٥٥	١.٢٧	٦.٥٧	الوثب العمودى من الحركة / سم	
٠.٠٥	١.٤٤	٢٧.٣٢	١.٥٨	٢٧.٣١	القفز داخل الدوائر المرقمة / ث	
١.١٢	١.٧٤	٢٠.٧٦	٢.٠٨	٢٠.٧٨	التمرير على الحائط / درجة	
٠.٠٧	٠.٣٧	٤.٣٥	١.٣٦	٤.٣٤	الوقوف على العارضة بمشط القدم / ث	
٠.٢٩	١.٥٥	٩.٢٨	١.٥٤	٩.٢٩	باس المعدل / درجة	
٠.٩٣	٢.١٢	٢١.٦٥	٢.٢٢	٢١.٦٧	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة / درجة	مستوى الأداء المهارى
١.١٨	١.٥٨	٢١.٤٣	١.٩٣	٢١.٤٥	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة	
١.٢٨	١.١٩	١٩.٢٦	١.٠٩	١٩.٢٩	المحاورة فى خط متعرج / ث	
٠.٩٤	١.١٤	٢٩.٣٥	١.٤٤	٢٩.٣٦	الوقوف فى عدة واحدة والارتكاز / ث	
١.٥٢	١.٥١	٢٨.٥٥	١.٦٣	٢٨.٥٨	الوقوف فى عدتين والارتكاز / ث	
١.٣٦	١.١٤	١.٢١	١.٢٤	١.٢٢	الرمية الحرة / درجة	
٠.٢٣	١.٣٨	١.١٩	١.٣٦	١.١٧	التصويبة السلمية / درجة	

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦ * عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٨٣ **

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين قيم معاملات الارتباط لكل من التطبيقين الأول والثاني فى جميع الاختبارات مما يؤكد ثباتها ، وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التى تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

تصميم الأنشطة الإثرائية :

أولاً - معالجة الموضوع :

- يتم التركيز فى الأنشطة الإثرائية على المطلوب من المتعلم أن يتعلمه ويتقنه .
- تقديم المحتوى العملى بأكثر من طريقة أو وسيلة .
- يجب التأكيد عند تعليم المهارات فى الأنشطة الإثرائية على الأخطاء الشائعة فى تطبيق هذه المهارات وكيفية التغلب عليها، حيث يتم عرض المهارات ذات المستوى الأقل أولاً ثم يتبع ذلك المهارات العالية المستوى .
- يتم تبسيط المعلومات الموجودة فى البطاقة عند العرض .

ثانياً - القدرات الذهنية للمتعلم :

عند تصميم الأنشطة الإثرائية للمتعلمين ذوى القدرات الذهنية المنخفضة والعالية يجب أن يراعى ما يلى :

- إعداد التدريبات بحيث تؤدي إلى زيادة حماس المتعلمين وجذب اهتمامهم
- يتم عرض التدريبات بطريقة جذابة وواضحة .
- أن تعمل الأنشطة الإثرائية على زيادة الأشتراك الفعال لدى الطالبات .

ثالثاً - عناصر التقديم :

- يجب أن تعمل الأنشطة الإثرائية على عناصر التشويق العالى والاهتمام بالمتعلمين وزيادة قدرة المتعلم على تذكر ما تعلمه .
- استخدام الأدوات داخل الأنشطة الإثرائية له دور هام فى زيادة العائد التعليمى .

خطوات اعداد البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية لتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة :

بعد إطلاع الباحثة على المراجع العلمية العربية (٧)(١١)(١)(٢٠)(٢٧) والأجنبية (٣٩)(٤١)(٤٤)(٤٧) التي تناولت برامج تعلم المهارات الرياضية باستخدام الأنشطة الإثرائية فى الأنشطة المختلفة توصلت الباحثة إلى الخطوات التالية :

١ - هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحسين مستوى المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) باستخدام الأنشطة الإثرائية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

٢ - محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج المقترح وفقاً للمراجع العلمية (١)(٢٠)(٢٧)(٣٤) ، وقد حرصت الباحثة عند وضع محتوى البرنامج المقترح على مراعاة الآتى :

- ١ - خصائص المرحلة السنية (١٨ : ٢٠) سنة وإحتياجاتها .
 - ٢ - الفروق الفردية بين المتعلمات .
 - ٣ - استغلال الامكانيات المتاحة بما يحقق أفضل النتائج .
 - ٤ - أن يكون الأداء فى الأنشطة الإثرائية المقترحة مساهماً للأداء الحركى للمهارات المتعلمة .
 - ٥ - التدرج من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب .
 - ٦ - أن تكون الأنشطة الإثرائية المقترحة ممتعة ومشوقة للطالبات .
 - ٧ - تنوع الأنشطة الإثرائية المقترحة بما يثير دافعية الطالبات وتوجيه طاقاتهم نحو إجابة الأداء .
 - ٨ - مراعاة الزمن المناسب للأنشطة الإثرائية المقترحة عند تنفيذها على الطالبات .
 - ٩ - مراعاة الشرح اللفظى المصاحب من قبل الباحثة للأنشطة الإثرائية المقترحة .
 - ١٠ - مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء توظيف الأنشطة الإثرائية .
- وقد قامت الباحثة بوضع الأنشطة الإثرائية فى استمارة لعرضها على السادة الخبراء مرفق (٤) وذلك بهدف التأكد مما يلى:
- مدى ملائمة الأنشطة الإثرائية المقترحة مع الهدف المحدد للبرنامج المقترح .
 - مدى مناسبة الأنشطة الإثرائية المقترحة للمرحلة السنية (قيد البحث) وطبيعة وخصائص العينة .
 - تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً لتحقيق أهداف البحث .
 - مدى ملائمة الأنشطة الإثرائية مع الطالبات وطبيعة الأنشطة الإثرائية المقترحة .
- وبناءً على رأى السادة الخبراء تمت الموافقة على عدد (٢٦) نشاط إثرائى كما اتفق الخبراء على استبعاد عدد (٦) نشاط إثرائى أجمع الخبراء على عدم مناسبتها للعينة (قيد البحث) بالإضافة إلى تعديل بعض الأنشطة الإثرائية لتكون أكثر صعوبة وتناسب مع المرحلة السنية (قيد البحث) ويوضحها مرفق (٥)

اعتدالية توزيع العينة :

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة (قيد البحث) في كل من متغيرات النمو و القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) ومستوى الأداء المهارى وشكل الأداء الفنى ذلك فى الفترة من (١٧ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٢) ويوضحها جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعاملى الالتواء والتفطح للمتغيرات (قيد البحث)
($n=70$)

المعالجات الإحصائية					المتغيرات
معامل	معامل	س'	ع'±	التفطح	
٠.٧٥	٠.٧٤	٢٠.١٢	٠.٧٥	-١.٢٣	متغيرات النمو
١٥٩.٦٢	١.٢٧	٢.٦٨	٠.٧٤	-١.٤٢	
٦٠.٦٢	٠.٣٦	٢.٢٨	٠.٣٦	٠.٦٥	
٢١.٣٥	١.٤١	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٢١	القدرات الحركية
٢١.٣٩	-١.٢٥	٠.٥٧	٠.٥٧	١.٢٢	
٢.٠٥	٠.٨١	٠.٤٨	٠.٤٨	-١.٢٩	
٦.٥٥	٠.٢٥	٠.٥١	٠.٥١	-١.٢١	
١٣.٢٥	٠.٤١	٠.٧٥	٠.٧٥	-١.٣١	
١٥.١٤	٠.٧٥	١.١٢	١.١٢	-١.٢١	
٥.١٥	١.٢٧	٠.١٩	٠.١٩	٠.٥٤	
١١.٤٢	٠.٨٥	١.٢٣	١.٢٣	-٢.٢٧	
٢٩.٢٧	-٠.٨١	٧.٩٥	٧.٩٥	-٠.٦٥	مستوى الأداء المهارى
٢٧.٢١	-٠.٨٤	٧.٢٦	٧.٢٦	-٠.٦٦	
١١.٦٥	٠.٤٦	٠.٣٣	٠.٣٣	١.١٥	
١٢.٣٦	٠.٢٥	٠.٣١	٠.٣١	-٠.٦٧	
١٣.٦٤	٠.٢٨	٠.٣٣	٠.٣٣	-٠.٦٩	
١.٩٢	-٠.٦٤	١.٠٧	١.٠٧	٠.٨١	
١.٢٣	٠.٤١	١.٠٣	١.٠٣	-٠.٦٧	

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى أن عينة البحث تضمن مجتمعاً إعتدالياً متجانساً ، وبعد التأكد من تجانس العينة (قيد البحث) تم تحقيق التكافؤ بين

المجموعتين وذلك من خلال إختبارات القدرات الحركية وتقييم الأداء المهارى خلال الفترة من (١٠ / ٢٠ إلى ١٠ / ٢٢ / ٢٠٢٢) وتسجيل البيانات فى الاستمارات المعدة خصيصاً لذلك مرفق (٦) وقد اعتبرت الباحثة تلك القياسات بمثابة القياس القبلى للعينه (قيد البحث) ويوضحها جدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات مستوى الأداء المهارى لعيينة البحث (القياس القبلى)
(ن=١=٢=٥٠)

المعالجات الإحصائية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		س/ ع	س/ ع	س/ ع	س/ ع	
مستوى الأداء المهارى	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة/ درجة	٢٥.٧٢	٧.٤٠	٢٤.١٧	١.٣٦	٢.٣٠
	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة	١٢.٩٧	٢.٤٢	١١.٥٤	١.٢٤	١.٤٧
	المحاورة فى خط متعرج / ث	١١.٥٥	٠.٢٧	١١.٩٨	٠.٤٤	٢.٥٥
	الوقوف فى عدة واحدة والارتكاز / ث	٣٠.٤٨	١.٣٦	٣١.٥٧	١.٢٧	١.٦٩
	الوقوف فى عدتين والارتكاز / ث	٢٩.٥٧	١.٢٤	٢٩.٣١	١.٥٨	٢.٦٥
	الرمية الحرة / درجة	١.٥٨	٠.٤٤	١.٧٨	٢.٠٨	١.٩٤
	التصويبة السلمية / درجة	٢.٦٥	١.٢٧	٢.٣٤	١.٣٦	٢.٣٨

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية فى قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات (قيد البحث) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

استهدفت تجربة بعض الأنشطة الإثرائية المقترحة للمهارات الأساسية الهجومية على العينة الاستطلاعية بهدف التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تعترض المتعلمات أثناء التطبيق ، ومدى تفهمهن للأنشطة الإثرائية والتأكد من ملائمة الزمن المخصص لكل منها ، وذلك خلال الفترة من (١٢ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٢٢) وقد اسفرت نتائجها حذف عدد (٣) نشاط إثرائى نظراً لعدم ملائمة الادوات المستخدمة وعدم مناسبتها للوقت المخصص للأداء وبذلك اصبح عدد الأنشطة الإثرائية

الفعلی (٢٣) نشاط تميزت بسهولة التطبيق ووضوح التعليمات مما يؤكد مناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله ، وبذلك أصبحت صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

الخطوة الزمنية لتوزيع الأنشطة الإثرائية داخل الوحدات التعليمية لكرة السلة :

تم توزيع الأنشطة الإثرائية على عدد (٦) وحدات تعليمية ، ويوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

التمرير باليدين (التمريرة الصدرية)	الوحدة التعليمية الأولى
التمرير بيد واحدة (التمريرة من الكتف)	الوحدة التعليمية الثانية
المحاورة	الوحدة التعليمية الثالثة
الوقوف في عدة ، وعدتين والارتكاز منه	الوحدة التعليمية الرابعة
التصويب من الثبات	الوحدة التعليمية الخامسة
التصويب من الحركة	الوحدة التعليمية السادسة

ويبلغ زمن كل وحدة (٩٠) ق وفقاً لخطة الدراسة يوضح جدول (٧) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية .

جدول (٧)

المحتوى	الزمن	أجزاء الوحدة
المجموعة الضابطة		
إلقاء التحية - أخذ الغياب - التأكيد على التعليمات	٢ق	المقدمة
تهيئة أجهزة الجسم وإطالة العضلات والمفاصل لبذل مجهود	١٠ق	الاعداد البدني العام
تنمية القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة من خلال تمرينات (فردية - زوجية - جماعية)	١٥ق	الاعداد البدني الخاص
تعليم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة	٣٠ق	النشاط التعليمي
تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة من خلال تدريبات (فردية - زوجية - جماعية)	٣٠ق	النشاط التطبيقي
تهئية أجهزة الجسم ومحاولة عودتها إلى حالتها الطبيعية	٣ق	النشاط الختامي

سادساً - الدراسة الأساسية :١ - القياسات القبلية :

تم تطبيق اختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك باستخدام دوائر المحطات ، حيث تم تقسيم كل مجموعة إلى (٤) محطات ، وقد راعت الباحثة أن يتم التطبيق وفق لشروط ومواصفات الأداء لكل اختبار مع مراعاة فترات الراحة بين كل اختبار وآخر وعدم تكرار العمل العضلي لاختبارين متتاليين ، والتي تمت خلال الفترة من (٢٠: ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٢) وتم تسجيل النتائج في الاستمارات المعدة خصيصاً لذلك مرفق (٦) والموضحة بجدول (٥)

٢ - التجربة الأساسية :

تم تطبيق الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث في الفترة من (٢٤ / ١٠ إلى ٥ / ١٢ / ٢٠٢٢) لمدة (٦) أسابيع بأجمالى (٦) وحدات زمن الوحدة (٩٠) ق وفقاً للخطة الزمنية لتعليم مهارات كرة السلة (قيد البحث) للمجموعتين وقد تم التطبيق للمجموعة التجريبية وفقاً للبرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية والمعد من قبل الباحثة والمجموعة الضابطة وفقاً للبرنامج المتبع وتم التطبيق للمجموعتين بواسطة الباحثة ولا يوجد اختلاف بين المجموعتين سوى أذخال المتغير التجريبى وحده (استخدام الأنشطة الإثرائية) فى النشاط التطبيقى بالوحدات التعليمية تم توزيع الأنشطة الإثرائية الخاصة بكل مهارة على المجموعة التجريبية، وإعداد الأدوات المستخدمة قبل بدء التطبيق ،مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ التدريبات وتوحيد مكان التطبيق لكلا المجموعتين وتم ذلك بملعب كرة السلة بالكلية، ومرفق (٥) يوضح الأنشطة الإثرائية المقترحة.

٣ - القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة مباشرة تم تطبيق القياسات البعدية لاختبارات مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) بنفس شروط ومواصفات القياس القبلى وذلك فى الفترة من (٦ : ٨ / ١٢ / ٢٠٢٢) وتم تسجيل النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الأول :

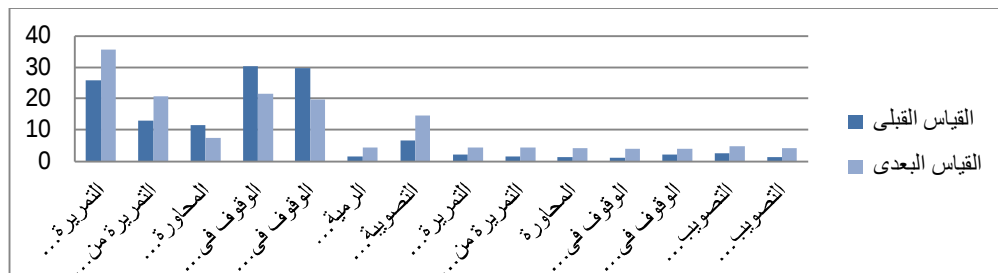
للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في كلاً من مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير باليدين ، التمرير بيد واحدة ، المحاورة ، حركات القدمين ، التصويب من الثبات ، التصويب من الحركة) لطالبات الفرقة الثانية " تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٨)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث) (ن=٢٥)

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			س/ع	ع/س	س/ع	ع/س	
مستوى الأداء المهارى	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة / درجة		٢٥.٧٢	٧.٤٠	٣٥.٦٥	٥.٤٨	٣.٠٩
	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة		١٢.٩٧	٢.٤٢	٢٠.٨١	٦.٩٣	٧.٦٤
	المحاورة في خط متعرج / ث		١١.٥٥	٠.٢٧	٧.٥٦	٦.٣٢	٤.١٥
	الوقوف في عدة واحدة والارتكاز / ث		٣٠.٤٨	١.٣٦	٢١.٥٥	٣.٦٦	٢.٣٣
	الوقوف في عدتين والارتكاز / ث		٢٩.٥٧	١.٢٤	١٩.٦٨	٢.٨٤	٢.١٤
	الرمية الحرة / درجة		١.٥٨	٠.٤٤	٤.٥٨	١.٢٦	٠.٩٨
	التصويبة السلمية / درجة		٦.٦٥	١.٢٧	١٤.٦٢	٢.٤١	١.٣٥

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧١



شكل (١)

يتضح من نتائج جدول (٨) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في كل من مستوى الأداء المهارى للمتغيرات (قيد البحث) وشكل الأداء الفنى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي . وترجع الباحثة أن هذه النتائج تعد مؤشراً قوياً لفعالية توظيف الأنشطة الإثرائية المقترحة والتي جاءت متسقة مع طبيعة وخصائص العينة وتم استغلال جميع الامكانيات المتاحة بما يتفق مع الفروق الفردية للمتعلمات ومتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما ساعد الطالبة على تحسين مستوى الاداء المهارى ومشوقة كما عملت على زيادة الدافعية نحو التعلم وبما يحقق عوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء مما يمكن الطالبات من الضبط والتحكم فى نوعية الحركة المطلوبة واتضح ذلك جلياً فى نتائج القياس لجميع هذه المتغيرات . وهذا ما يؤكد مصطفى فلاته (٢٠٠١) أن استخدام الأنشطة الإثرائية له تأثيرات متعددة على الجوانب المعرفية والسلوكية للمتعلمين وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها ، وتتفق هذه النتائج وما أشارت إليه دراسة كل من تامر حسن (١٩٩٩) ، أمل صلاح الدين (٢٠٠١) إلى أن استخدام الأنشطة الإثرائية فى تعلم وتحسين الأنشطة الحركية المختلفة له تأثير إيجابى فى رفع مستوى الأداء المهارى لها .

الفرض الثانى :

للتحقق من صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة فى كلاً من مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير باليدين ، التمرير بيد واحدة ، المحاورة، حركات القدمين ،التصويب من الثبات ،التصويب من الحركة) لطالبات الفرقة الثانية " تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٩)

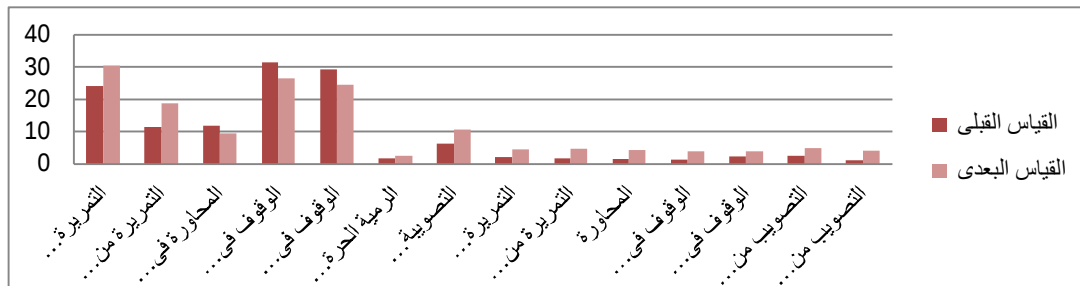
جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة
في المتغيرات (قيد البحث) (ن=٢٥)

المتغيرات	المعالجات الإحصائية				القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
					س/ع	ع/س	س/ع	ع/س	
مستوى الأداء المهارى	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة/ درجة				٢٤.١٧	١.٣٦	٣٠.٦٥	٤.٧٢	٢.٣٩
	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة				١١.٥٤	١.٢٤	١٨.٨١	٣.٨١	٥.٥٤
	المحاورة فى خط متعرج / ث				١١.٩٨	٠.٤٤	٩.٥٦	٥.٦١	٣.٤٥
	الوقوف فى عدة واحدة والارتكاز / ث				٣١.٥٧	١.٢٧	٢٦.٥٥	٤.٨٧	١.٢٣
	الوقوف فى عدتين والارتكاز / ث				٢٩.٣١	١.٥٨	٢٤.٦٨	٣.٥٩	٣.٤٤
	الرمية الحرة / درجة				١.٧٨	٢.٠٨	٢.٥٨	٢.١٥	١.٦٨
	التصويبة السلمية / درجة				٦.٣٤	١.٣٦	١٠.٦٢	٣.٥٢	٢.٨٥

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧١

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢



شكل (٢)

يتضح من نتائج جدول (٩) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط القياسين القبلي والبعدي فى كل من الأداء المهارى وشكل الأداء الفنى للمتغيرات (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى الخبرة الحركية التى أكتسبتها الطالبات خلال تنفيذ الوحدات التعليمية المتبعة وحرصت فيه الباحثة على تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) من خلال التدريبات المتبعة بالإضافة إلى الشرح الوافى لكل مهارة من المهارات (قيد البحث) مع عرض نموذج جيد لأداء كل مرحلة من المراحل التى تتكون منها المهارات وإتاحة الفرصة للممارسة من خلال المحاولات المتكررة للأداء أثناء أداء التدريبات الفردية والثنائية والجماعية البسيطة والمركبة مع الاهتمام بإصلاح الأخطاء أولاً بأول ، وتقديم التغذية الراجعة وتشجيع الأداء الجيد هذا بالإضافة إلى الاهتمام بتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات المتعلمة والتى ساهمت بلا شك فى هذا التحسن الواضح فى مستوى الأداء والتى أشارت إلى أن استخدام أسلوب (الشرح والعرض) أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الرياضية المختلفة . وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى.

الفرض الثالث :

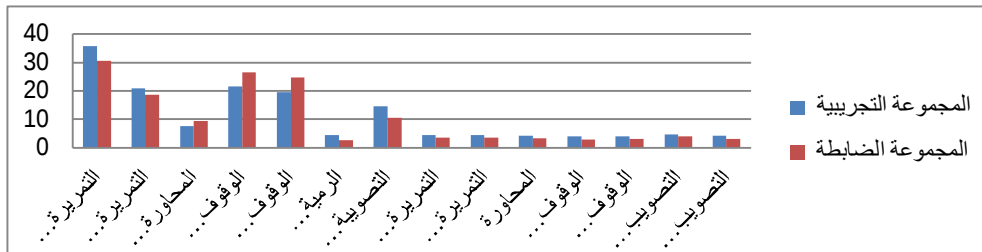
للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير باليدين ، التمرير بيد واحدة ، المحاورة ، حركات القدمين ، التصويب من الثبات ، التصويب من الحركة) لطالبات الفرقة الثانية لصالح المجموعة التجريبية " تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (١٠) وشكل (٣)

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات (قيد البحث) (ن=٥٠)

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		س/	ع/	س/	ع/	س/	ع/	
مستوى الأداء المهارى	التمريرة الصدرية داخل المستطيلات المتداخلة / درجة	٣٥.٦٥	٥.٤٨	٣٠.٦٥	٤.٧٢	٣٠.٩٢	٤.٧٢	٣.٠٩٢
	التمريرة من الكتف داخل الدوائر المتداخلة / درجة	٢٠.٨١	٦.٩٣	١٨.٨١	٣.٨١	٢.٦٨	٣.٨١	٢.٦٨
	المحاورة في خط متعرج / ث	٧.٥٦	٦.٣٢	٩.٥٦	٥.٦١	٣.١٥	٥.٦١	٣.١٥
	الوقوف في عدة واحدة والارتكاز / ث	٢١.٥٥	٣.٦٦	٢٦.٥٥	٤.٨٧	٢.٥٨	٤.٨٧	٢.٥٨
	الوقوف في عدتين والارتكاز / ث	١٩.٦٨	٢.٨٤	٢٤.٦٨	٣.٥٩	١.٥٨	٣.٥٩	١.٥٨
	الرمية الحرة / درجة	٤.٥٨	١.٢٦	٢.٥٨	٢.١٥	٢.٣٦	٢.١٥	٢.٣٦
	التصويبة السلمية / درجة	١٤.٦٢	٢.٤١	١٠.٦٢	٣.٥٢	٢.٤٨	٣.٥٢	٢.٤٨

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧١



شكل (٣)

تشير نتائج جدول (١٠) وشكل (٣) إلى وجود دلالات إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مستوى الأداء المهارى لمهارات الهجومية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية أكبر للمجموعة الضابطة وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) .

وبمقارنة نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي يوضحها جدول (١٠) ، ترى الباحثة أنه على الرغم من تحسن نتائج المجموعة الضابطة في كل من مستوى والاداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) إلا أنه بمقارنتها بنتائج المجموعة التجريبية يلاحظ تفوق الأخيرة في جميع المتغيرات وتحقيقها لنتائج أفضل وهذا إن دل على شئ فانما يدل على التأثير الإيجابي للأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى الأداء

المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) والذي طبق على الطالبات فى المجموعة التجريبية دون الضابطة ، وتم خلاله الاهتمام بالوحدات التعليمية والتي طبقت على المجموعة التجريبية ، وهو الاختلاف الوحيد بينها وبين الوحدات المتبعة بالمحاضرات العملية لمقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية والتي تم تطبيقها على المجموعة الضابطة .
وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى الأنشطة الإثرائية المقترحة حيث عملت على زيادة تركيز الانتباه والتشويق وإطالة فترة التذكر الأمر الذى أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى .

وفى هذا الصدد يشير سيد أبو السعود (٢٠٠٠)، عادل سلطان (٢٠٠٥) أن البطاقات المصورة تمتاز بأنها قابلة للفهم والاستيعاب بسهولة وبسرعة وهذه النتائج تعضدها دراسة كل من تامر حسن (١٩٩٩) ، لمياء محروس (٢٠٠٥) وبمقارنة النتائج للمجموعتين ترى الباحثة أنه على الرغم من تحسن المجموعة الضابطة مستوى الأداء المهارى ، إلا أنه بمقارنتها بنتائج المجموعة التجريبية يلاحظ تفوق الأخير فى جميع المتغيرات وتحقيقها لنتائج أفضل حيث كانت الأنشطة الإثرائية بمثابة أداة صقل وتثبيت للأداء المهارى كما وفرت فرص متعددة لإظهار قدراتهم ومهاراتهم خلال التفاعل النشط ومحاولة تقديم أفضل إنجاز خاصة وأن الباحثة حرصت على تعدد التدريبات ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات الأمر الذى أثر تأثير إيجابياً ولعبت دوراً هاماً ورئيسياً للنجاح فى تحقيق الهدف المطلوب ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث .

وفى ضوء النتائج المستخلصة تؤكد الباحثة أهمية توظيف الأنشطة الإثرائية فى التطبيق وممارسة للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة والتي كانت بمثابة أداة صقل وتحسين للأداء المهارى حيث عملت على توفير بيئة ملائمة لجميع المتعلمات بمختلف مستوياتهن وفق أساليب وكيفيات وتنويعات مختلفة مكنت كل طالبة من إثبات الذات وتحقيق النجاح بالطريقة والأدوات التى تلائمها .

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وإنطلاقاً من نتائجه ، أمكن الباحثة إستخلاص ما يلى :

- ١ - فعالية الأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية
- ٢ - فعالية الأسلوب المتبع (التقليدى) فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية.
- ٣ - الأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) أكثر فعالية من الأسلوب المتبع (التقليدى) لطالبات الفرقة الثانية

التوصيات:

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة ما يلى :

- ١ - استخدام الأنشطة الإثرائية المقترحة فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة.
- ٢ - الاهتمام بتوفير الأنشطة الإثرائية المقترحة فى المحاضرات التطبيقية لمقرر كرة السلة .
- ٣ - الاهتمام بتحسين مستوى الأداء المهارى باستخدام الأنشطة الإثرائية المقترحة فى مختلف الأنشطة الرياضية .

- ٤ - تطبيق الأنشطة الإثرائية المقترحة في تحسين مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة السلة لجميع الفرق الدراسية الاربعة .
أولاً - المراجع العربية :
- ١ - أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤) كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، ص ٢٥: ٢٦ - ٦٠ : ٦٣
 - ٢ - أسامة كامل راتب ، ابراهيم عبد ربه (٢٠٠٥) النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للجسم والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص ١٠٤ - ١١٠ : ١٠٧
 - ٣ - ألين وديع فرج (٢٠٠٢) خبرات في الألعاب الرياضية للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ص ٣٧ : ٣٩
 - ٤ - أمل صلاح الدين (٢٠٠١) استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ص ٢٧ - ٣١ - ٣٣
 - ٥ - بدرية اسماعيل ابراهيم محمد الانصارى (٢٠١٥) تأثير برنامج مقترح باستخدام البطاقات التعليمية المصورة في تعليم المهارات الأساسية في الجمباز الفني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ص ٣ : ٥
 - ٦ - حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٢) أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ص ٢٥ - ٣٣ - ٤٧
 - ٧ - حسن سيد معوض (٢٠٠٤) كرة السلة للجميع ، الطبعة السابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص ١١٠ - ١٢٥ : ١٢٦
 - ٨ - سيد مصطفى أبو السعود (٢٠٠٠) الكمبيوتر والمليديا ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ص ٥٨
 - ٩ - شعبان ابراهيم محمد (٢٠٠٦) كرة السلة تعليم وتطبيق ، كلية التربية الرياضية ، ص ٤٥ - ٤٧
 - ١٠ - عاطف السيد محمود (٢٠٠٣) تكنولوجيا التعليم والمعلومات لاستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مكتبة الاسكندرية ، ص ٥٦ : ٦٠ - ١٣٣ : ١٣١
 - ١١ - عادل سلطان محمد (٢٠٠٥) تكنولوجيا التعليم والتدريب ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ، ص ٢٤ - ٢٩
 - ١٢ - عبد الله فهد الصبيحات (٢٠٠٦) أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم وتحسن مستوى بعض المهارات الأساسية في رياضة الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، ص ٣٦
 - ١٣ - عبد الملك مصطفى شفيق (٢٠١٦) تأثير التدريبات التنافسية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ص ٤٠
 - ١٤ - على البيك ، عماد الدين العباسي (٢٠٠٣) التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف ، ص ٥٧ : ٦١
 - ١٥ - ماجدة محمود صالح (٢٠٠٩) إنتاج الوسائل التعليمية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الاسكندرية ، ماهى للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، ص ٦٤ : ٦٧

- ١٦- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) اختبارات الأداء الحركى ، دار الفكر العربى ، ص ١٣٠ : ١٣٢
- ١٧- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠٠٠) مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج) ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ص ٥٥ : ٥٦
- ١٨- محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠٠٧) الأساسيات المهارية والخططية فى كرة السلة ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ص ٢٧ : ٢٩
- ١٩- محمد فوزى والى (٢٠١٢) تكنولوجيا التعليم الالكترونى ، كلية التربية ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، ص ٦٨ : ٧٠
- ٢٠- مدحت صالح السيد (٢٠٠٤) البرامج التعليمية والتدريبية فى كرة السلة ، دار التعلم ، القاهرة ، ص ٢٦ : ٢٩
- ٢١- مصطفى محمد عيسى فلاته (٢٠٠١) المدخل إلى التقنيات الحديثة فى الاتصال والتعلم ، الطبعة الأولى ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ص ٥٣
- ٢٢- مفتى ابراهيم حماد (٢٠٠٠) طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتى الابتدائية والاعدادية (دليل المعلم والمدرسين وأولياء الأمور) ، دار الفكر العربى ، ص ٧١
- ٢٣- — (٢٠٠٣) المهارات الرياضية (أسس التعليم والتدريب والدليل المصور) ، مركز الكتاب للنشر ، ص ٨٢
- ٢٤- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠) موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ١٧
- ٢٥- نفين ممدوح زيدان (٢٠١١) دليل مدرب كرة السلة (الإعداد البدنى) ، دار الفكر العربى ، ص ٣٩
- ثانياً - المراجع الأجنبية :
- ٢٦-The Use of Effect Sizes in School Counseling ; Professional School Counseling vol ، pg ٥٠ (٢٠٠٦) Christopher A.Sink, Practical Significance
- ٢٧-Are we Restoring Function? Funcational Exercises on Stable & Unstabl surfaces, www.chiroweb.com/archives /٢٠١٧٤٥٢.htm ، pg ٨٢ (٢٠٠٣) Leiebenson,c
- ٢٨-Anticipation study master of science in sport science University of HongKong . pg ١٢٠ (٢٠٠٥) Li wing fuing
- ٢٩-Athletic fitness for kids human kinetics ، pg
- ٣٠- (٢٠٠٨) Scott Lancast
- ٣١-Psychology in Education ، ٢ed ، England ، ٢٠١٣ (٢٠١٣) VIVIENNE WALKUP ، Anita woolfolk

ثالثاً - شبكة المعلومات :

٣٢ - <http://www.basket ball.com>

٣٣ - <http://www.powerbasketball.com>

٣٤ - <http://www.basketballsense.com>

ملخص البحث

فعالية توظيف الأنشطة الإثرائية في تحسين مستوى الأداء المهارى
للمهارات الهجومية فى كرة السلة

*د/ سلمى رستم محمود محمود

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية الأنشطة الإثرائية لطالبات الفرقة الثانية فى تحسين مستوى الأداء المهارى لكل من المهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) .

إجراءات البحث :١- منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك بأستخدام القياس القبلى والبعدى لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .

٢- مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية للعام الجامعى (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) والبالغ عددهن (١٢٦) طالبة ويمثلن (٣) مجموعات بواقع (٤٢) طالبة فى كل مجموعة

كانت من أهم الاستخلاصات :

فعالية الأنشطة الإثرائية المقترحة لتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية .

كانت من أهم التوصيات:

توظيف الأنشطة الإثرائية فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة.

Research Summary

The effectiveness of employing enrichment activities in improving the level of skill performance of offensive skills in basketball

***Dr. Salma Rustom Mahmoud Mahmoud**

research aims :

The research aims to identify the effectiveness of enrichment activities for second year female students in improving the level of skill performance for each of the basic offensive skills (under research).

Search procedures :

١ - Research methodology:

The experimental method was used to suit the nature of the research, by using pre- and post-measurement for two groups, one experimental and the other control.

٢ - Research community:

The research population was chosen intentionally and represents the female students of the second year at the Faculty of Physical Education - Alexandria University for the academic year (٢٠٢٢/٢٠٢٣). They number (١٢٦) students and represent (٣) groups with (٤٢) students in each group.

Among the most important conclusions were:

The effectiveness of the proposed enrichment activities to improve the level of skill performance of basic offensive skills in basketball (under research) for second-year female students.

Among the most important recommendations were:

Employing enrichment activities to improve the level of skill performance of basic offensive skills in basketball.