

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم للإتقان على تصحيح أخطاء أداء**مهارة التصويب السلمي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية***** أ.م.د/ مؤمن محمد السيد حسنين**

*استاذ مساعد بقسم الالعاب الرياضيه والالعاب المضرب جامعة المنوفيه بشبين الكوم

**** م.د / أشرف فتحى محمد حياظة**

**مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا

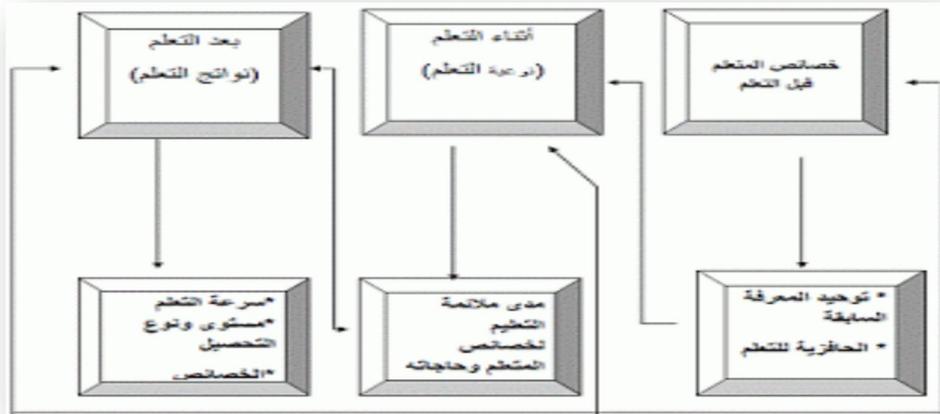
المقدمة ومشكلة الدراسة :

تلعب استراتيجيات التعلم دوراً هاماً في مخاطبة عقول المتعلمين وبما يتناسب ويلائم القدرات الفردية وامكانيات المتعلم في الأداء الرياضي للوصول إلى الإتقان وفق قدراته ومهاراته والارتقاء بالمستوي وتحسين الأداء الفني، إن دراسة تحليل الأداء الحركي يساعد على التحديد المبكر للأخطاء الشائعة وتصحيح أخطاء الأداء والاستفادة سواء أثناء مرحلة التعلم أو التدريب مما يتيح دراسة الحركات الرياضية وفق أسس علمية سليمة .

والتعلم للإتقان يعتمد في نجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة المناسبة للمتعم في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان مع توفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان وذلك بعد التأكد من وجود علاقة ايجابية بين الوقت الذى يقضيه المتعلم وبين مستوى التحصيل الذى يصل إليه . (١ : ٤٦)

وتعد استراتيجيات التعلم للإتقان إحدى استراتيجيات التدريس الهامة التي تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين والصعوبات التي تواجههم عقب كل اختبار مع اتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس من أجل التغلب على الصعوبات الفردية ومن خلال اتاحة فرص تعليمية بديلة. (٦ : ١٩٢)

ان إتقان المفاهيم الأساسية والقواعد والحقائق تشكل أساساً للتعلم، ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من المبادئ والتي منها انه يمكن أن يتشابه جميع المتعلمين في إتقان المادة المقدمة لهم لذا وفرنا لهم الظروف المناسبة للتعلم، ونستطيع أن نصل بهم إلى درجة عالية من الإتقان إذا وحدنا معارفهم القبلية اللازمة للتعلم الجديد - رفعنا درجة الحافزية للتعلم عند الجميع - نوعنا طرق التدريس والتدريب بما يلائم جميع المتعلمين - أعطينا كل متعلم ما يكفيه من الوقت للتعلم والإتقان، ويعتمد نموذج التعلم لاتقاني على تعليم المهارات والكفايات التي يمكن ملاحظتها وقياسها، وقد صمم نموذج التعلم للإتقان كما في المخطط الآتي:



شكل (١)

نموذج إتقان التعليم (١١ : ٣٦ , ٣٧)

ولعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية المهمة التي اكتسبت شعبية في بلدان العالم ويأتي ذلك بسبب الطابع السريع في اللعب، ولما تحتوي من قوة في الدفاع ومهارات مثيرة في الهجوم، وكذلك لما تحتوي من مهارات أساسية دفاعية وهجومية ومركبة التي توصل الفريق إلى الفوز، إذ أن أدائها بشكل متزن وانسيابي وسريع ومن الضروري أن ينقل المتعلم إلى أعلى سلم الارتقاء ونحو الإجابة والتفوق ويجب على القائم بعملية التعلم أن يلم بالمتعلم على كافة المهارات الأساسية حيث لا توجد مهارة أهم من الأخرى. (٣ : ٦).

وتعتبر مهارة التصويب من أهم مهارات كرة السلة سواء من الثبات أو الحركة حيث تكمن أهميته في التأثير على نتيجة المباراة مما ينعكس على نتائجها بالفوز أو الخسارة، ويتفق شعبان ابراهيم (٢٠٠٦) (٩)، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٧) (١٥)، نفين زيدان (٢٠١١) (٢٤) أن مهارة التصويب سواء من الثبات أو الحركة تحتاج إلى قدرات حركية خاصة (كالقوة المميزة بالسرعة - الدقة - التوافق - الرشاقة) كما يجب تمييزها حتى يستطيع المتعلم أن يؤدي المهارة بطريقة صحيحة دون الوقوع في مخالفات قانونية مع الاقتصاد في الزمن اللازم لتعلم مهارة التصويب .

ومن خلال عمل الباحثان داخل الجامعات المصرية وقيام أحد الباحثان بكلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية بشبين الكوم بتدريس المقرر التطبيقي لكرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية وبالملاحظة العينية تجدد بعض الأخطاء الفنية المصاحبة لأداء مهارة التصويب لمى للطالبات ووضوح انعدام التوافق بين عناصر الحركة وعدم القدرة على التحكم في الأداء وشعورهن بعدم الثقة بالنفس وعدم الرضا الحركي أثناء الأداء وبالتالي عدم نجاحهم في إصابة الهدف.

ومن هذا المنطلق، ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وأثناء تعلم وأداء مهارات كرة السلة للطلّبات ارتأيا الباحثان استخدام التحليل الحركي عن طريق التصوير بالفيديو لاستخدامه في اكتشاف الأخطاء لحظة حدوثها من أجل التركيز عليها أثناء عملية التعلم وتصحيحها مباشرة، والاستفادة في عملية التعلم والتدريب ويبقى على عاتق المعلم تصحيح الأخطاء الفنية أثناء أداء الطّالبات للمهارة ولذلك أهتم الباحثان بإعداد بعض التدريبات التقويمية (التصحيحية) من أجل تطوير أداء الطّالبات بالإضافة إلى استخدام إحدى طرق واساليب التدريس الحديثة والتي تساعد على الدافعية نحو التعلم، وبناء على ما سبق قاما الباحثان بالبحث والتقصي والقراءات المستفيضة والاطلاع على المراجع ومنها (٤: ٢٥) (٩: ٣٨) (١٠: ١٥٠) (١٨: ٦٥) (٢٠: ١١٨) والدراسات السابقة كدراسة كل من مؤمن العزازي (٢٠١٧م) (٢٢) وحسين مصلح و محمد حمزة، ونوفل قحطان (٢٠١٦م) (٥) وسارة محمد مجدى (٢٠١٢م) (٧) وهدى عبد الحسين، إشراق محمود (٢٠١٢م) (٢٦) ودراسة وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) (٢٥) وتحتاج هذه الفئة من المرحلة العمرية إلى الاهتمام بها ومحاولة التوصل إلى استراتيجية حديثة لا تقف عند مستوى التعلم فقط بل تمتد إلى درجة الإتقان في أداء مهارة التصويب السلمي والاقتراب من الأداء المثالي المتقن ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ويأخذ كل متعلم الوقت الكافي له في التعلم وتصحيح أخطاء الاداء، كل ذلك دفع الباحثان للدراسة الحالية بعنوان "برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان وتأثيره على تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمي لكرة السلة بكلية التربية الرياضية".

هدف الدراسة :

التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمي فى كرة السلة لطلّبات كلية التربية الرياضية من خلال :

- ١- تحديد القدرات الخاصة بالأداء البدني و المهارى لمهارة التصويب السلمي لكرة السلة .
- ٢- تحديد بعض التدريبات التقويمية لأداء التصويب السلمي لكرة السلة.

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمي فى كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمي فى كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمي فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الدراسة :

التعلم الاتقانى :

الأسلوب الذى يستخدم الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة ومجموعة من إجراءات التعليم والتقييم التي تهدف تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى إتقان المادة التعليمية ويتطلب وجود وحدات تعليمية صغيرة منظمة تنظيماً متتابعاً وبأهداف محددة ومستويات متعددة الأداء وتدريب مبدئي جماعي واختبارات تكوينية وتجميعية وتصحيحات للتعلم فردية أو جماعية . (٢٥, ١٣٩)

التحليل الكينماتيكي :

هو علم يهتم بدراسة وصف الحركة بدقة وتحليل مختلف نواحيها مثل السرعة والزمن والمسافة والاتجاه والتشريح الحركي، ويساعد هذا التحليل لوجود أسباب خلل الحركة أو تطوير الأداء الحركي للرياضيين . (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة :

١- دراسة مؤمن العزازی (٢٠١٧م) (٢٢) هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي لملائمته للدراسة ، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية تخصص كرة سلة والبالغ عددهم (٤٠) طالباً ، وجاءت نتائج الدراسة لتبين : ان البرنامج التعليمي ساهم في تحسين واتقان سرعة التعلم في مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب)، وأوصى الباحث ضرورة تطبيق هذا البرنامج التعليمي على المدارس والجامعات للاستفادة من هذه النتائج، وذلك لتعزيز عملية التعلم والطرائق المتنوعة.

٢- دراسة حسين مصلح ومحمد حمزة , ونوفل قحطان(٢٠١٦م) (٥): تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي في تحسين دقة التهديد السلمى والقفز بكرة السلة, واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وطبقت العينة على طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٣٦) طالب وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية واخرى ضابطة وجاءت نتائج الدراسة لتوضح: أن نتائج تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي كان أكثر تأثيراً في تحسين دقة التصويب (السلمى-التهديد بالقفز) من الاسلوب التقليدي, وأوصى الباحث إلى ضرورة التركيز على تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي لتحسين دقة التصويب بكرة السلة.

٣- "سارة محمد مجدى" (٢٠١٢م) (٧) تهدف إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان ومعرفة أثارها على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة , وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث بلغ عدد العينة (٤٠) طالبة, وكان من أهم النتائج أن استراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

٤- " هدى عبد الحسين , إشراق محمود" (٢٠١٢) (٢٦) هدفت الدراسة للتعرف على أثر منهج تعليمي لتسريع التعليم لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية , وتم استخدام البرنامج التجريبي على عينة مقدارها (٢٠) طالبة وتم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدي ولجميع المتغيرات (التمرير-التنطيط-التهديف) .

٥- دراسة "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١٠م) (١٢) هدفها التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٣٠) طالب, وكان من أهم النتائج فاعلية استخدام التعلم للإتقان في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد .

٦- دراسة "مصطفى محمد نصر الدين" (٢٠٠٧م) (١٩) وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الاجبارية لطلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد, وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ,حيث بلغ عدد العينة (٢٠) طالباً, وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم للإتقان أظهر تحسناً واضحاً في درجة أداء جملة التمرينات الاجبارية مقارنة بالطريقة التقليدية .

٧- دراسة "وائل محمود حجازي" (٢٠٠٦م) (٢٥) وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة, وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة الدراسة (٦٠) طالب تم تقسيمهم على مجموعتين, وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم للإتقان كان له تأثير إيجابي أفضل من الطريقة المتبعة على تعلم بعض المهارات الاساسية (قيد البحث) للمبتدئين في كرة السلة .

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين باتباع القياسين القبلي والبعدي لكى المجموعتين نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية بشبين الكوم, للعام الدراسي(٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م) والبالغ عدده (٢١٦) طالبة وقد اشتملت عينة الدراسة على عدد(٥٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الطالبات المستجدات, وتم تقسيمهن إلى مجموعتين أحدهما ضابطة واشتملت على (٢٥) طالبة بنسبة مئوية (٣٥.٧) يطبق عليهم الطريقة التقليدية, والآخرى تجريبية واشتملت على (٢٥) طالبة بنسبة مئوية (٣٥.٧) يطبق عليهم البرنامج التعليمي لتصحيح الأخطاء الفنية لأداء الطالبات مهارة التصويب السلمي, وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة الدراسة الأساسية وبلغ عددهم (٢٠) طالبة بنسبة مئوية (٢٨.٥) لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة.

شروط اختيار العينة :

- التزام أفراد عينة الدراسة بحضور الوحدات التعليمية داخل الكلية
- الموافقة على الاشتراك في تطبيق البرنامج
- لا يعاني أحد أفراد عينة الدراسة بإصابة حديثة

وسائل جمع البيانات : ولجمع لبيانات الدراسة اعتمد الباحثان على ما يلي :

- ١- المراجع العلمية والدراسات السابقة .
 - ٢- تم تحديد الموعد المناسب لتصوير أداء العينة
 - ٣- المقابلة الشخصية (المتخصصين في كرة السلة والمناهج وطرق التدريس)
 - ٤- اختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارة التصويب في كرة السلة . مرفق (٢)
 - ٥- اختبارات الأداء المهارى لمهارة التصويب في كرة السلة . مرفق (٢)
- وقد تم تحكيم أدوات الدراسة بواسطة خبراء ومحكمين متخصصين. مرفق (١)

- الأدوات والاجهزة المستخدمة فى القياس :

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه استعان الباحث بالأدوات التالية :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول(سم) - جهازميز ان طبي رقمي لقياس الوزن(كجم)/ ملعب كرة سلة (متر) - كرات سلة - كور بديلة - جير - شريط قياس(سم) - أقماع (شواخص) بلاستيك - صفارة - ساعة إيقاف(ث) - لاب توب - شريط قياس - طباشير - صندوق مقسم - مسطرة مدرجة .

- تحديد متغيرات الدراسة وتقنياتها :

١- القدرات البدنية والاختبارات الخاصة بقياسها : مرفق (٢)

قام الباحثان بعمل مسح للمراجع والدراسات العلمية في القياس وكرة السلة وتم التوصل إلى بعض القدرات البدنية المناسبة والتي ترتبط بمهارة التصويب السلمي في كرة السلة (١٣)(١٤) (١٥)(١٦)(١٨) والاختبارات التي تقيسها مرفق (٢) وتضمنت (القدرة للذراعين- القدرة للرجلين- التوافق بين العين واليد- التوافق بين العين والقدم- التوازن الحركي- الدقة - الرشاقة) وتمثلت الاختبارات في :

- ١- اختبار دفع كرة طبية مسافة/ م لقياس القدرة العضلية للذراعين
- ٢- اختبار الوثب العمودي من الحركة /م لقياس القدرة العضلية للرجلين
- ٣- التمير على الدوائر المتداخلة/درجة لقياس الدقة
- ٤- اختبار رمى واستقبال الكرات م الحائط/درجة لقياس التوافق بين العين والذراع
- ٥- اختبار باس المعدل /درجة لقياس التوازن الحركي
- ٦- اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة/ث لقياس التوافق بين العين والقدم
- ٧- اختبار الجري الزجراجي بين الاقمار /ث لقياس الرشاقة

٢- مهارة التصويب في كرة السلة مرفق (٣) والاختبار الخاص بقياسها مرفق (٢) :

قام الباحثان بتحديد الاختبارات الخاصة بقياس مهارة التصويب السلمي من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة في مجال الدراسة (٤ : ٢٥)(٩ : ٣٨)(١٨ : ٦٥) والدراسات المتخصصة في كرة السلة كدراسة كل من مؤمن العاززي (٢٠١٧م), حسين مصلح ومحمد حمزة , سارة محمد مجدى" (٢٠١٢م)(٧), هدى عبد الحسين , إشراق محمود" (٢٠١٢) (٢٦), ونوفل قحطان" (٢٠١٦م)(٥) : (٣)(٤) "وائل محمود حجازي" (٢٠٠٦م)(٢٥) وذلك من خلال :

- اختبار التصويب السلمي / درجة (قياس دقة التصويب من الحركة) مرفق(٢)

استمارة ملاحظة شكل الاداء الفني لمهارة التصويب السلمي : مرفق (٤)

تم إعداد استمارة قياس شكل الاداء الفني لمهارة التصويب السلمي قيد الدراسة من خلال الرجوع للمراجع العلمية(٤ : ٢٥)(٩ : ٣٨) (١٨ : ٦٥) وعند تصميم الاستمارة تم مراعاة :

- هدف الاستمارة لقياس شكل الاداء الفني لمهارة التصويب السلمي قيد الدراسة

- محتوى الاستمارة والمتمثل في أداء مهارة التصويب السلمي

- درجة كل مرحلة من مراحل أداء مهارة التصويب السلمي

- تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة مرفق (١) واتفقت آراء الخبراء على تخصيص الدرجة الكلية للمهارة من (٥) درجات عبارة عن المرحلة التمهيدية، (٣) درجة للمرحلة الاساسية، (١) درجة للمرحلة النهائية .
المعاملات العلمية لاستمارة ملاحظة شكل الأداء الفني لمهارة التصويب (قيد الدراسة)
صدق الاستمارة :

تم حساب نسبة الاتفاق لآراء الخبراء لمراحل الاداء المحددة في الاستمارة من خلال معادلة (نسبة الاتفاق $\times 100$ / عدد الخبراء) وبلغت نسبة الاتفاق ٩٢٪ .
ثبات الاستمارة :

قام الباحثان بحساب ثبات اتفاق مراحل الاستمارة من خلال عدد (٣) محكم مرفق (١) بطريقة الفا كرونباخ ويتضح من جدول (١)

جدول (١)

معاملات الفا كرونباخ والفا المعياري لاستمارة شكل الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة

المهارة	معامل الفا كرونباخ	معامل الفا المعياري
التصويب السلمي	٠.٩٦٧	٠.٩٦٧

يتضح من جدول (١) أن تقارب معاملات معامل الفا كرونباخ و معامل الفا المعياري لثبات استمارة ملاحظة الاداء مهارة التصويب السلمي جاءت أكبر من (٠.٩٥) وهي معاملات عالية - تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق من يوم الاربعاء ١٢/١٠/٢٠٢٢م إلى يوم الاربعاء ١٩/١٠/٢٠٢٢م , وتم حساب معامل الارتباط بين درجات المحكمين في التطبيقين الاول والثاني و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجات المحكمين الخاصة بمهارة التصويب السلمي ن = ٢٠

المهارة	رُ حكم الاول	رُ حكم الثاني	رُ حكم الثالث
التصويب السلمي	رُ حكم الاول	١.٠٠٠	١.٠٠٠
	رُ حكم الثاني	٠.٩٥٥	٠.٨٨٠
	رُ حكم الثالث	٠.٧٨٥	١.٠٠٠

قيمة (ر) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٢٨

يتضح من جدول (٢) ثبات اتفاق المحكمين على درجات مهارة التصويب السلمي حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠.٠١) قيد الدراسة

التطبيق على العينة الاستطلاعية للاختبارات :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية قبل التجربة الأصلية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية بتاريخ الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢ م .

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات - معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات - التعرف على مناسبة التدريبات المختارة وامكانية تطبيقها- التأكيد من صلاحية المكان المخصص لأجراء الاختبارات وترتيب أدائها- التعرف على الأخطاء والمشكلات التي تظهر اثناء القياس لتلافيها في الدراسة الأساسية- التأكد من الصلاحية العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحثان باتباع الاسس العلمية في عملية تطبيق الاختبارات وملائمتها للمرحلة العمرية .

صدق الاختبارات :

تم إيجاد الصدق التجريبي لاختبارات القدرات البدنية ومهارة التصويب السلمى بطريقة المقارنة الطرفية للأرباع الأعلى بتاريخ الاثنين ١٠/١٠/٢٠٢٢م تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين درجات الارباعين الأعلى والأدنى ويوضح ذلك جدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين درجات الارباعين الأعلى والأدنى في المتغيرات قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	الاختبارات	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى	
		س/	ع/	س/	ع/
القدرات البدنية	اختبار دفع كرة طبية مسافة/ م	٣,٢٩	٠,١٥	٢,٦٨	٠,٢٩
	اختبار الوثب العمودي من الحركة /م	٨,٤٢	١,٧٠	٧,١٢	٠,٦٣
	التصويب على الدوائر المتداخلة/ درجة	١١,٤٤	٠,٣٥	٨,٧٥	٠,٣٧
	اختبار رمى واستقبال لكرات من الحائط.	١١,٤٤	٠,٤٩	٧,٢٤	٠,٤٢
	اختبار باس المعدل	٩,٩٠	٠,٠٣	٥,٦٣	٠,٠١
	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة/ث	٨,٢٧	٠,٢٨	١١,٢٧	٠,١٨
	اختبار الزجراجى بين الاقماع /ث	١١,٤٦	٠,٣٠	١٦,٣٦	٩,٦٣
مستوى الاداء المهارى	التصويب السلمى/درجة	٢,١٢	١,٠٧	١,٠٥	٠,٥٩

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً في قيمة "ت" عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث بين درجات الارباعين الأعلى والأدنى مما يؤكد على صدق الاختبارات .

ثبات الاختبارات :

للتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين على نفس العينة الاستطلاعية (Test- Retest) بتاريخ الاحد ٢٠٢٢/١٠/١٦م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٠م، وذلك مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس ونفس الادوات، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني ويتضح من جدول (٤)

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

للمتغيرات قيد البحث ن = ٢٠

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعالجات الاحصائية	المهارات
	ع	م	ع	م		
٠.٠٩	٠.٤٧	٣.١٣	٠.٤٦	٣.١١	اختبار دفع كرة طبية مسافة/ م	القدرات البدنية
٠.١٧	٤.١٤	٨.١٦	٤.٤٢	٨.٢٥	اختبار الوثب العمودي من الحركة /م	
٠.٠٦	١.٣٣	١١.٠٩	١.٤٠	١١.١٤	التصويب على الدوائر المتداخلة/ درجة	
١.٠٩	١.٧٠	١٠.١١	١.٧٧	١٠.١٠	اختبار رمى واستقبال لكرات من الحائط.	
٠.٢٧	١.٥٣	٩.٠٥	١.٥٢	٩.٠٦	اختبار باس المعدل	
٠.٠٥	١.٤٢	٩.١٢	١.٥٠	٩.٠٩	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة/ث	
٠.٠٩	٠.٣٩	٤.٣٢	٠.٤١	٤.٤٥	اختبار الزجاجي بين الاقماع /ث	
٠.٢٦	١.٨١	١.٢١	١.٧٥	٢.٠٩	التصويب السلمى/درجة	الاداء المهارى

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٠٥) إلى (١.٠٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

اعتدالية توزيع العينة :

قام الباحثان بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث ووقوع أفرادها تحت المنحنى الاعتدالي في بعض متغيرات النمو والقدرات البدنية الخاصة بمهارة التصويب السلمى وتقييم الأداء المهارى بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٦م، ويوضح جدول (٥)

جدول (٥)

الدلالات الإحصائية لتجانس عينة البحث في متغيرات دلالات النمو واختبار التصويب السلمي

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	الطول	١٦٩.٢٥	٢.٨٩	١.٢٢	-١.١٠
	الوزن	٦٩.٥٦	٣.٠٧	٠.٥٤	-٠.٧٢
	السن	١٩.٥٨	٠.٤٩	-٠.٣٤	-١.٩٤
المتغيرات البدنية	اختبار دفع كرة طبية مسافة	٣.٠٢	٠.٢٧	٠.٤٤	-١.٢٥
	اختبار الوثب العمودي من الحركة	٨.١٤	٠.٢٧	٠.٢٩	-١.٢٨
	التصويب على الدوائر المتداخلة	١١.٠٢	٠.٦٦	١.٠٩	٠.٢٩
	الجري الزجاجي بين الأقماع	١٢.٢٧	٠.٥٢	-٠.٨٩	١.٣٤
	القفز داخل الدوائر المرقمة	٩.٢٢	٠.٤٥	٠.٤٥	-١.٣٥
	اختبار رمي واستقبال لكرات من الحائط	١٠.٠٣	١.١٣	٠.٤٥	-١.٠٤
	اختبار باس المعدل	٩.٢٤	١.٠٥	٠.٨٨	-٢.٢٤
	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة	٩.١٤	٠.٢٦	٠.٤٦	-١.٢٢
مستوى الأداء المهاري	درجة	٧.٩٨	٠.٤٣	١.٣٧	١.٤٧

يتضح من جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح في المتغيرات الأساسية قيد الدراسة ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية وتجانس أفراد عينة الدراسة الأساسية في هذه المتغيرات وبعد أن تم تجانس عينة البحث الأساسية تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك من خلال اختبارات القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري مرفق (٥) وتعد تلك القياسات بمثابة القياس القبلي للباحث قيد الدراسة والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث (القياس القبلي) $n=50$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
٠.٩٤	١.٤١	٣.٥٧	١.١٢	٣.٤٥	متر	اختبار دفع كرة طبية مسافة	المتغيرات البدنية
١.٤٢	١.٣١	٦.٣٥	١.١٤	٧.٦٣	متر	اختبار الوثب العمودي من الحركة	
١.٢١	١.٢٩	١١.١٠	١.٥٣	١١.٣١	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	
١.٤٢	١.٢٢	١٢.٦٤	١.٠٩	١٢.٢١	ث	الجرى الزججى بين الاقماص	
١.٢٢	١.٠٣	٩.٢١	٠.٨١	٩.١٢	ث	الفقر داخل الدوائر المرقمة	
٠.٧٥	١.٢٤	١٠.٥٣	١.١٠	١١.٢٢	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات من الحائط	
٠.٨٥	١.٣٩	١٠.٠٥	١.١٠	١٠.١١	درجة	اختبار باس المعدل	
٠.٥٤	١.١٤	٤.٦٠	١.٢٢	٥.٠٠	درجة	التصويب السلمى	مستوى الاداء المهارى
١.٨٤	١.٤١	٢.٠٦	١.٤٠	٢.١٦	درجة	التصويب السلمى من الثبات	شكل الاداء
٠.٦٠	١.٤٥	١.٣٣	١.٢٦	١.١٢	درجة	التصويب السلمى من الحركة	المهارى

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.00$

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

البرنامج التعليمي : مرفق (٦)

بعد إطلاع الباحثان على المراجع العلمية والدراسات السابقة (٢٢) (٢٥) (٢٦) تم التوصل للخطوات التالية :

هدف البرنامج : تحديد الأهداف العامة :

- تطوير مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية والوصول إلي درجة الإتقان في الأداء .

أسس وضع البرنامج باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطالبات.
- أن يراعي البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح باستثارة دوافعهن
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- أن يراعي البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب
- أن يتسم البرنامج بالجاذبية والتشويق .
- أن يراعي البرنامج مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات .
- أن يراعي البرنامج إشباع حاجات الطالبات من الحركة والنشاط
- أن يحقق البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- أن يتيح البرنامج فرصة الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد
- أن يساعد البرنامج على تقوية روح التعاون والمنافسة.
- أن يرسخ البرنامج القيم التربوية ويقدمها بطريقة محببة غير مباشرة
- أن يحقق البرنامج الشعور بالسعادة اثناء عملية التعلم.

إعداد البرنامج التعليمي تم مراعاة الآتي :

- التدرج من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب .
- خصائص المرحلة السنوية من (١٨ : ٢١) سنة واحتياجاتها .
- استغلال الامكانيات المتاحة بما يحقق أفضل النتائج .
- الفروق الفردية بين الطالبات .
- التغيير المستمر للواجبات البدنية وفقا للتغير الظروف المحيطة .
- الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء .
- أن يكون الأداء في التدريبات مسائرا للأداء الحركي للمهارة المتعلمة .
- تنوع التدريبات بما يثير دافعية الطالبات وتوجيه طاقاتهم نحو إجادة الأداء .
- أن تكون التدريبات ممتعة ومشوقة للطالبات . (١٤ : ٥٤)

محتوى استراتيجية التعلم للإتقان :

قام الباحثان في ضوء تحديد أهداف البرنامج بالاطلاع على المراجع المتخصصة في كرة السلة والمناهج وطرق التدريس (٤)(٩)(١٦)(١)(٦)(٨)(٢٠) لتحديد محتوى البرنامج وتحديد بعض التدريبات التقييمية من قبل الباحثان والمناسبة لتصحيح الأداء المهاري للتصويب السلمي لتصحيح في أداء الطالبات وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الاولية على (٧) من الخبراء مرفق (١) في المناهج وطرق التدريس وتخصص كرة السلة لتحديد مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف التي وضع من أجله وتم الموافقة على جميع بنود الاستمارة كما يلي :

- توضيح مكونات استراتيجية التعلم للإتقان واستخدامها ويتحول دور الطالبة إلى قائد ، ويتم عرض البدائل التعليمية سواء من مشاهدة لآب توب لمواقف مشابهة وأوراق عمل متضمنة للنقاط الفنية والتعليمية ونماذج توضيحية للمهارة قيد البحث .

- الطالبات اللاتي لم يتجاوزن الحصول علي نسبة الـ ٨٠٪ من الهدف المتوقع واللاتي تعرضن للشرح والنموذج والذي يتم تزويدهم ببديل تعليمي ويشتمل علي الأداء الصحيح لكل مهارة علي حدة يتم توزيع عليهم، والطالبات اللاتي وصلن لدرجة الإتقان من الأداء كقادة للقيام بمساعدة الآخرين للوصول إلى درجة الإتقان في الأداء وبذلك يمر الدرس الواحد بثلاث مراحل يتم من خلالها استخدام البدائل التعليمية كالتالي:

- ١- القائم بالتدريس: دوره خلال الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارة.
- ٢- البدائل التعليمية : يتضمن النقاط الفنية والتعليمية لأداء المهارة المتعلمة قيد الدراسة.
- ٣- توزيع الطالبات كقادة : لمساعدة زملائهم الذين لم يصلوا إلي درجة الإتقان.

أساليب تقويم البرنامج :

لوقوف علي مستوى أداء كل طالبة في المهارة المحدد علي حدة بهدف تقييمها لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية .

التدريبات التقييمية المناسبة لأداء المهاري الخاص بالتصويب السلمى :

في هذه المرحلة قام الباحثان بحصر المراجع والدراسات العلمية المتخصصة لاستخلاص التدريبات المرتبطة بتطوير التصويب السلمى في كرة السلة وتم إعداد مجموعة من التدريبات التقييمية لتصحيح بعض الأداء الخاطئ من الطالبات أثناء التصويب السلمى وأرفاقها بالبرنامج كما تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى مجموعة متتابعة من الوحدات التعليمية القصيرة مرفق(٩) واشتملت كل وحدة على مجموعة من التدريبات والتي تهدف إلى تيسير التعلم والتدريس على حد سواء، ومعالجة جوانب الضعف أثناء الاداء والعمل على التصحيح الفوري للخطأ وتدريبها لهم بشكل منفرد وجماعي وبشكل مجموعات متكررة إلى أن تتحقق الاهداف والوصول لمستوى الإتقان، وقام الباحث بوضع التدريبات التقييمية في داخل محتوى البرنامج التعليمي (٦) للعرض على السادة الخبراء مرفق(١) وذلك بهدف التأكد مما يلي:

- ملائمة التدريبات مع الهدف الذى وضع البرنامج المقترح من أجله.
- تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً حتى تتم أهداف الدراسة .
- ملائمة استراتيجية التعلم للإتقان من خلال البرنامج على تطوير مهارة التصويب السلمى لكرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية .
- مناسبة التدريبات للمرحلة السنوية قيد الدراسة .
- ويتضح من جدول (٧) الأخطاء المهاريّة أثناء أداء التصويب السلمى للطالبات وبعض التدريبات التصحيحية للتصويب السلمى في كرة السلة من قبل الباحثان قيد الدراسة .

جدول (٧)

الاصطفا المهارية والتدريبات التصحيحية للتصويب السلمى فى كرة السلة ن=٧

النسبة المئوية %	التدريبات التقييمية (تصحيحية) للتصويب السلمى	الخطأ المهارى أثناء أداء التصويب السلمى
١٠٠	وضع طوقين على الأرض قبل لوحة الهدف يمثلان خطوتاً التصويب والتنبه على المتعلمين وضع القدم اليمنى فى الطوق الأول	- البدء بالقدم اليسرى عند أخذ الخطوات لعمل تصويب لمى يمين
١٠٠	وضع طوقين على الأرض بحيث توجد مسافة بينهما تجبر المتعلم على اتخاذ خطوتين واسعتين يمثلان خطوتاً التصويب السلمية	- عدم تميز خطوتي التصويب عن خطوات الجري العادية التى تسبق مسك الكرة
١٠٠	خفض لوحة الهدف إلى حد مناسب يسمح للمتعلم أن يلمس لوحة الهدف أثناء التصويب مما يجبره على فرد الذراع بالكامل	- عدم فرد الذراع بالكامل عند التصويب ولم اليد عند التصويب
١٠٠	وقوف المتعلمين على بعد خطوتين من السلة وحمل الكرة باليد اليمنى فقط ثم عمل خطوتي التصويب السلمية والتصويب باليد اليمنى دون لمس الكرة باليد اليسرى	- تصويب الكرة بكلتا اليدين
١٠٠	وقوف المعلم أسفل السلة وللخلف لعمل إشارات رقمية للاعب أثناء اتخاذه خطوات التصويب السلمية ليجبر اللاعب على النظر لأعلى	- عند جرى اللاعب لعمل التصويبه يكون اندفاعه للأمام وليس للأعلى .
١٠٠	من وضع وقوف اللاعبين على خط النهاية عمل وثبات برفع الركبة اليمنى مع اليد اليمنى لأعلى ثم الركبة اليسرى واليد اليسرى لأعلى وهكذا إلى نهاية الملعب	- عدم رفع الركبة اليمنى لأعلى بل رفع الرجل للخلف
١٠٠	يتم رسم مربع صغير فى الزاوية اليمنى العليا للمربع الموجود أعلى الحلقة حتى يتم توجيه اللاعب لضرب الكرة فى هذا المربع الصغير	- عند ضرب الكرة فى اللوحة لا يتم ضربها فى الزاوية اليمنى العليا للمربع

يتضح من جدول (٧) رأى السادة الخبراء فى الموافقة على عدد (٨) تدريبات تقييمية (تصحيحية) باستخدام أسلوب التعلم للإتقان لتطوير أداء التصويب السلمى للطالبات فى كرة السلة

الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالبرنامج :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٩م وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة الدراسة , وتضمنت الدراسة تطبيق وحدة تدريبية من البرنامج بهدف التأكد من ملائمة محتوى البرنامج التعليمي للمرحلة (عينة الدراسة) - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق البرنامج - التأكد من صلاحية المكان ومناسبتها للبرنامج التعليمي - التأكد من إحكام البرنامج التعليمي وإمكانية تنفيذه - استيعاب الطالبات للتعليمات الفنية - مناسبة استخدام اسلوب التدريس بالبرنامج - التأكد من ملائمة الزمن المخصص لكل منهم .

الخطة الزمنية لتوزيع التدريبات التقويمية (التصحيفية) باستخدام استراتيجية التعلم لإتقان (داخل - الوحدات التعليمية لكرة السلة :

تم توزيع التدريبات التقويمية (التصحيفية) على عدد (٦) وحدات تعليمية مرفق (٧) ويتضح ذلك في جدول (٨)

جدول (٨)

الخطة الزمنية للوحدات التعليمية

<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>تعليم البدء بالقدم اليسرى عند أخذ الخطوات لعمل تصويبه لمى يمين (تمرينات تصحيحية)</p> <p>وضع طوقين على الأرض قبل لوحة الهدف بمثلان خطوتاً التصويب والتنبية على المتعلمين وضع القدم اليمنى في الطوق الأول</p> <p>(الاداء الخاطئ)</p>	<p>- تعليم كيفية أخذ الخطوات لعمل تصويب سلمى لكرة السلة يمين من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية الأولى
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>عدم تميز خطوتي التصويب عن خطوات الجري العادية التي تسبق مسك الكرة</p> <p>(تمرينات تصحيحية)</p> <p>وضع طوقين على الأرض بحيث توجد مسافة بينهما تجبر المتعلم على اتخاذ خطوتين واسعتين بمثلان خطوتاً التصويب السلمية</p> <p>(الاداء الخاطئ)</p>	<p>- تعليم كيفية اتخاذ خطوتين واسعتين بمثلان خطوتاً التصويب السلمية لعمل تصويب سلمى لكرة السلة من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية الثانية
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>عدم فرد الذراع بالكامل عند التصويب ولم اليد عند التصويب (تمرينات تصحيحية)</p> <p>خفض لوحة الهدف إلى حد مناسب يسمح للمتعلم أن يلمس لوحة الهدف أثناء التصويب مما يجبره على فرد الذراع بالكامل</p> <p>(الاداء الخاطئ)</p>	<p>- تعليم فرد الذراع بالكامل لعمل تصويب سلمى لكرة السلة من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية الثالثة
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>تصويب الكرة بكلتا اليدين (تمرينات تصحيحية)</p> <p>وقوف المتعلمين على بعد خطوتين من السلة وحمل الكرة باليد اليمنى فقط ثم عمل خطوتي التصويب السلمية والتصويب باليد اليمنى دون لمس الكرة باليد اليسرى</p>	<p>- تعليم حمل الكرة باليد اليمنى فقط ثم عمل خطوتي التصويب السلمية والتصويب باليد اليمنى دون لمس الكرة باليد اليسرى لعمل تصويب سلمى لكرة السلة من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية الرابعة
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>عدم جرى اللاعب لعمل التصويب يكون اندفاعه للأمام وليس للأعلى . (تمرينات تصحيحية)</p> <p>وقوف المعلم أسفل السلة وللخلف لعمل إشارات رقمية للاعب أثناء اتخاذه خطوات التصويب السلمية ليجبر اللاعب على النظر لأعلى</p>	<p>- تعليم اتخاذه خطوات التصويب السلمية والنظر لأعلى لعمل تصويب سلمى لكرة السلة من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية الخامسة
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>عدم رفع الركبة اليمنى لأعلى بل رفع الرجل للخلف (تمرينات تصحيحية)</p> <p>من وضع وقوف اللاعبين على خط النهاية عمل وثبات برفع الركبة اليمنى مع اليد اليمنى لأعلى ثم الركبة اليسرى واليد اليسرى لأعلى وهكذا إلى النهاية المعلم عمل تصويبه سلمى لكرة السلة يمين من خلال التدريبات التقويمية</p>	<p>- تعليم كيفية عمل وثبات برفع الركبة اليمنى مع اليد اليمنى لأعلى ثم الركبة اليسرى واليد اليسرى لأعلى وهكذا إلى النهاية المعلم عمل تصويبه سلمى لكرة السلة يمين من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية السادسة
<p>(الاداء الخاطئ)</p> <p>عدم ضرب الكرة في اللوحة لا يتم ضربها في الزاوية اليمنى العليا للمربع (تمرينات تصحيحية)</p> <p>يتم رسم مربع صغير في الزاوية اليمنى العليا للمربع الموجود أعلى الحلقة حتى يتم توجيه اللاعب لضرب الكرة في هذا المربع الصغير</p>	<p>- تعليم توجيه اللاعب لضرب الكرة في هذا المربع الصغير بعمل تصويب سلمى لكرة السلة يمين من خلال التدريبات التقويمية</p>	الوحدة التعليمية السادسة

يوضح جدول (٨) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية وزمن الوحدة (٢٠ ق)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية لمحتوى الدرس : مرفق (٨)

- القسم الإداري: (٥ ق)

- الجزء التعليمي: (٢٥ ق) دقيقة والذي يشتمل علي التفاعل مع برنامج التعلم للإتقان والتدريبات التصحيحية واستخدام البدائل التعليمية

إحماء (٥ ق) - إعداد بدني (٢٠ ق) - التطبيق العملي / التدريبات (٤٠ ق) - التقويم (٢٠ ق) - الجزء الختامي (٥ ق)

إجراءات الدراسة الميدانية قيد البحث :

القياسات القبليّة:

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٦م ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مرفق(٢)

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم التدريس للمجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح مرفق(٦) باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان بتاريخ الاحد ٢٠٢٢/١٠/٢٣م إلى الاثنين ٢٠٢٢/١٢/٥م وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) وذلك لمدة ٦ أسابيع ، كما تم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الشرح والنموذج . مرفق (٥) يوضح الوحدات التعليمية قيد الدراسة .

القياسات البعديّة:

تم تطبيق القياسات البعديّة لعينة البحث على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة أداء التصويب السلمى في كرة السلة قيد البحث بتاريخ الاربعاء ٢٠٢٢/١٢/٧م، بنفس شروط القياس القبلي والنتائج يتم معالجتها احصائياً .

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الالتواء، اختبار (ت)، معامل الارتباط (بيرسون)

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الاول :

ينص الفرض الاول على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير مستوى الأداء المهارى للتصويب السلمى في كرة السلة للطالبات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي" بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد الدراسة) ويتضح ذلك في جدول (٩)

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد الدراسة) $n=25$

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	/ع	/س	/ع	/س	
١.١٠	١.٧٩	٧.١٢	١.١٢	٣.٤٥	اختبار دفع كرة طبية مسافة
٢.٨٤	١.٦٣	١٠.٥٥	١.١٤	٧.٦٣	اختبار الوثب العمودي من الحركة
١.٧٠	١.٣١	٢٠.٤٨	١.٥٣	١١.٣١	التصويب على الدوائر المتداخلة
٢.٠٨	١.٥٠	٧.٦٣	١.٠٩	١٢.٢١	الجرى الزجراجى بين الأقماع
٢.١٠	١.٤٤	٢٣.١٤	٠.٨١	٩.١٢	اختبار رمى واستقبال لكرات من الحائط
٢.٦١	١.٥٥	٢٥.٣٨	١.١٠	١١.٢٢	اختبار باس المعدل
٢.٥٥	١.٢٥	٥.٨٩	١.١٠	١٠.١١	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة
٦.٣٣	١.٢٢	٩.٠٠	١.٢٢	٥.٠٠	التصويب السلمى / درجة مستوى الاداء المهارى
١.٩٢	١.٤١	٤.٤٥	١.٤٠	١.٩٨	التصويب من الثبات شكل
١.٦١	١.٧٠	٤.٠٩	١.٢٦	١.٠٩	التصويب من الحركة الاداء المهارى

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير مستوى أداء مهارة التصويب السلمى لكرة السلة للطالبات لصالح القياس البعدي حيث أظهرت النتائج تطور الأداء المهارى قيد البحث وشكل الأداء المهارى

يعزو الباحثان سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للتصويب السلمي لكرة السلة للطالبات إلى استخدام التدريبات التقييمية (التصحيحية) بالبرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحثان والذي ساعد على تطوير مستوى أداء مهارة التصويب السلمي قيد الدراسة وشكل الأداء بالإضافة إلى أن استراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي عن الطريقة التقليدية المتبعة ومناسبة لمستوى الطالبات كما تم إتاحة الوقت لإتقان المادة التعليمية وأن بعض الطالبات يتعلمن من خلال دورهم القيادي وجو المناقشة مع بعضهم البعض لزيادة الدافع للتعلم والتحكم في الحركة المطلوبة عن طريق تنمية القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب السلمي ويتفق ذلك من خلال ما أشار إليه مفتي إبراهيم (٢٠٠٠م) بألمع لم يجب عليه تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة فعليا في الرياضة التخصصية لاستخدامها وتحقيق أكبر استفادة ممكنة في تعليم وتحسين المهارات المختلفة وذلك من خلال وضع البرامج الخاصة بتنميتها. (٢٠: ١١٨) كما جاءت التدريبات مناسبة في تحسين مستوى الاداء ومشوقة لزيادة الدافعية نحو التعلم وبما تتناسب مع الفروق الفردية وعوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة كل من " فاطمة السيد (٢٠١٠م) (١٢) مصطفى نصر الدين (٢٠٠٧م) (١٩) وائل حجازي (٢٠٠٦م) (٢٥) والتي تساعد على تنمية وتحسين القدرات البدنية والأداء المهارى ومراعاة القدرة على التحكم في السرعة والمسافة أثناء أداء المتعلم وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية في أهمية التدريبات التقييمية (التصحيحية) وأن استخدام استراتيجية التعلم للإتقان ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لكرة السلة للطالبات ووصولهن لمستوى الإتقان وبهذا يتحقق الفرض الاول .

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تطوير مستوى الأداء المهارى للتصويب السلمي في كرة السلة للطالبات لصالح القياس البعدي بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد الدراسة) ويتضح ذلك في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات (قيد البحث) ن=٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية	المتغيرات
	ع/	س/	ع/	س/		
١.٤٠	١.٨٣	٥.٥٠	١.٤١	٣.٥٧	اختبار دفع كرة طبية مسافة	القدرات البدنية
٢.١٩	١.٥٠	٧.٢٢	١.٣١	٦.٣٥	اختبار الوثب العمودي من الحركة	
١.١٣	١.٤٤	١٧.٨٨	١.٢٩	١١.١٠	التصويب على الدوائر المتداخلة	
١.٢٦	١.٦٣	٩.٣٢	١.٢٢	١٢.٦٤	لجري الزجراجي بين الاقمام	
١.٢٧	١.٣٢	١٩.٧٥	١.٠٣	٩.٢١	اختبار رمى واستقبال الكرات من الحائط	
٢.٢٠	١.٨٤	١٥.٩٠	١.٢٤	١٠.٥٣	اختبار باس المعدل	
١.١٠	١.٣٢	٧.٦٢	١.٣٩	١٠.٠٥	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة	
١.١٨	٠.٨٤	٥.٢٠	١.١٤	٤.٦٠	التصويب السلمي / درجة	مستوى الاداء المهارى
١.٥٥	١.١٢	٣.١٣	١.٤٥	٢.٠٥	التصويب من الثبات	شكل الاداء المهارى
١.٤١	١.٢٠	٣.٠٦	١.٤٦	١.٣٤	التصويب من الحركة	

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي في كل من القدرات البدنية ومستوى الاداء المهارى قيد الدراسة وشكل الأداء المهارى لصالح القياس البعدي ويعزو الباحثان هذا التحسن الذى طرأ على مستوى أداء مهارة أداء التصويب السلمى لكرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم والذى يقدم فكرة واضحة في الشرح وأداء النموذج العملي وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني المهارة قيد الدراسة كما قام بعرض نموذج عملي عدة مرات حتى يتأكد أن جميع الطالبات تعلمن المهارة وأداء تدريبات متدرجة من السهل إلى الاصعب ومتابعة الطالبات أثناء أداء المهارة وتصحيح الأخطاء مما يساعد على التعلم ويجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من أن لآخر أثناء الوحدة وكفاءة الاداء لمهارات السلة وذلك يتفق مع دراسة سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م) بأن الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) في تدريس المهارات الحركية يتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبي ومتلقى فقط وغير نشط (٨ : ١٦٣) بينما لم تتفق هذه الدراسة مع دراسة نجاح شلش (٢٠٠٧م) (٢٣) بخصوص المجموعة الضابطة, حيث بينت عدم تحسن يذكر للمجموعة الضابطة, وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني .

الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مستوى الأداء المهارى للتصويب السلمى في كرة السلة للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد الدراسة) ويتضح ذلك في جدول (١١)

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة (قيد البحث) ن = ٢٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
١.٤٠	١.٨٣	٥.٥٠	١.٧٩	٧.١٢	اختبار دفع كرة طبية مسافة
١.٨٤	١.٥٠	٧.٢٢	١.٦٣	١٠.٥٥	اختبار الوثب العمودي من الحركة
١.٤٩	١.٤٤	١٧.٨٨	١.٣١	٢٠.٤٨	التصويب على الدوائر المتداخلة
١.٢٨	١.٦٣	٩.٣٢	١.٥٠	٧.٦٣	الجري الزجراجي بين الاقماع
٢.٥٣	١.٣٢	١٩.٧٥	١.٤٤	٢٣.١٤	اختبار رمى واستقبال لكرات من الحائط
٢.١٦	١.٨٤	١٥.٩٠	١.٥٥	٢٥.٣٨	اختبار باس المعدل
١.٤٥	١.٣٢	٧.٦٢	١.٢٥	٥.٨٩	اختبار القفز داخل الدوائر المرقمة
٥.٧٣	٠.٨٤	٥.٢٠	١.٢٢	٩.٠٠	التصويب السلمى / درجة
٢.١٣	١.١٣	٣.١٤	١.٤٠	٤.٤٥	التصويب من الثبات
١.٨١	١.٢٠	٣.٠٥	١.٧٠	٤.١٠	التصويب من الحركة

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مستوى الاداء المهارى للتصويب السلمى للطالبات لكرة السلة وبمقارنة نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي يوضحها جدول (١٠) حيث يرى الباحث أن بالرغم من تحسن نتائج المجموعة الضابطة في الاداء المهارى الا أن بمقارنتها بنتائج المجموعة التجريبية يلاحظ تفوق المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات وتحقيقها لنتائج أفضل بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات التقييمية (التصحيفية) أدى إلى التأثير الإيجابي على المستوى المهارى وتصحيح الأداء الخاطئ للتصويب السلمى من الطالبات والذي تم تطبيقه على عينة الدراسة, كما يرجع الباحث تطور المجموعة التجريبية أيضا إلى استخدام التعلم الإثقاني الذى يعتمد على تصحيح الاخطاء والذي يعطى الوقت الكافي للتعلم لكل جزء للمهارة وحركات أجزاء الجسم بشكل منفصل أثناء أداء المهارة وبالتالي يثير دوافع الطالبات للتعليم مما يؤثر إيجابياً في تعليم الطالبات وتقديم التغذية الراجعة للطالبات للفهم والاثقان لصقل المهارة ككل, وهو ما يتفق عليه كل من " طارق عبد أحمد , وأحمد محمد خلف (٢٠٠١م) بأن المعلم في التعليم الإثقاني يجب أن يثير دافعية المتعلم وإعطائه حقه من الوقت الكافي والعناية اللازمة للتحصيل والا ينتقل المتعلم من صورة من التعلم إلى صورة أخرى إلا بعد أن يتقنها (١٠ : ١٥٠) لأن المدرس في الطريقة التقليدية مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بالنموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يحث دوافعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب تقديرها وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة كل من دراسة مؤمن العزازى (٢٠١٧م) (٢٢), حسين مصلح ومحمد حمزة , ونوفل قحطان (٢٠١٦م) (٥), "ساره محمد مجدى" (٢٠١٢م) (٧) " هدى عبد الحسين , إشراق محمود" (٢٠١٢) (٢٦) حيث أكدوا على أهمية البرنامج التعليمي واستراتيجية التعلم للإثقان في تعليم المهارات وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان:

- ١- أن البرنامج التعليمي المقترح ساعد تصحيح أخطاء أداء مهارة التصويب السلمى لكرة السلة بكلية التربية الرياضية للطالبات وتحسينه .
- ٢- الاستراتيجية قيد الدراسة كان لها الأثر الإيجابي في تطوير المستوى المهارى في كرة السلة للطالبات.

التوصيات :

في ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل , يوصى الباحثان بالآتي :

- ١- إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية على فئات عمرية مختلفة وللجنسين .
- ٢- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام التعلم للإتقان على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة وعلى متغيرات أخرى .
- ٣- تعميم الدراسة على كليات التربية الرياضية للعمل بالبرنامج التعليمي للاستفادة في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة كليات التربية الرياضية
- ٤- إجراء دراسات مشابهه باستخدام برامج تعليمية مقننة يدخل في تطبيقها العامل التكنولوجي من خلال التعليم ومعايير للحكم على الأداء .

المراجع

- ١ إبراهيم عبد الوكيل الفار : "إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية " , ط٢, الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات. طنطا, ٢٠٠٠م
- ٢ أسامة كامل راتب, إبراهيم عبد ربه
- ٣ آلاء محمد المرغنى أبو خليل منير مصطفى عابدين, جمال عبد السميع محمد
- ٤ حسن سيد معوض : "كرة السلة للجميع" , الطبعة السابعة, دار الفكر العربي , القاهرة, ٢٠٠٤م
- ٥ حسين مصلح, محمد حمزة , نوفل قحطان : " تأثير تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي في تحسين دقة بعض أنواع التهديد بكرة السلة" , مجلة علوم التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة, جامعة الانبار, العراق, ٩(٥), ٢٠١٦م
- ٦ زيد محمد الهويدي : "مهارات التدريس الفعال", دار الكتاب الجامعي, العين, ٢٠٠٢م
- ٧ سارة محمد مجدي : "فاعلية استراتيجية التعلم للإتقان علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية", رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة جنوب الوادي, ٢٠١٢م
- ٨ سامية فرغلي ونادية عبد القادر
- ٩ شعبان ابراهيم محمد : "كرة السلة تعليم وتطبيق", كلية التربية الرياضية " , القاهرة , ٢٠٠٦م
- ١٠ طارق احمد, أحمد محمد : "الفكر التربوي عند الغزالي والقاسى" , مجلة كلية التربية, الجامعة المستنصرية, العدد ٧ , العراق , ٢٠٠١م

- ١١ عبد الله مهدي المحرزي : "أثر استخدام ثلاث طرق علاجية في أطار استراتيجية إتقان التعلم على تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة الرياضات", رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن الهيثم, بغداد, ٢٠٠٣م
- ١٢ فاطمة محمود أبو عبدون السيد : "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد", مجلة علوم وفنون الرياضة, المجلد (٣٦), كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, ٢٠١٠م
- ١٣ محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان : "اختبارات الأداء الحركي", ط ٤, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠١م
- ١٤ محمد صبحى حسانين : "التقويم والقياس في التربية البدنية", ج ١, ط ٤, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٤م
- ١٥ محمد عبد الرحيم اسماعيل : "الأساسيات المهارية والخططية في كرة السلة", ط ٢, منشأة المعارف, الإسكندرية, ٢٠٠٧م
- ١٦ محمد عبد العزيز سلامة : "أسس الأداء الفني في كرة السلة", منشأة المعارف, الإسكندرية, ٢٠٠٣م
- ١٧ مدحت صالح السيد : "البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة", دار التعلم, القاهرة, ٢٠٠٤م
- ١٨ مصطفى محمد نصر الدين : "كرة السلة للمدرس والمدرّب", ط ٢, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٤م
- ١٩ _____ : "تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد", المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية, العدد (١٥), كلية التربية الرياضية ببورسعيد, جامعة قناة السويس, ٢٠٠٧م
- ٢٠ مفتى إبراهيم حماد : "طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية (دليل المعلم والمدرّبين وأولياء الأمور)", دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٠م
- ٢١ _____ : "المرجع الشامل في التدريب الرياضي", دار الكتاب الحديث, القاهرة, ٢٠١٠م
- ٢٢ مؤمن العزازي : "فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى غزة", رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية, فلسطين, غزة, ٢٠١٧م
- ٢٣ نجاح مهدي شلش : "المقارنة بين حجب وتقديم التغذية الراجعة بنوعيهما المكتوبة واللفظية في تعلم فعاليات الوثب الطويل", المؤتمر العلمي الدولي الثاني. جامعة اليرموك. اربد. الأردن, ٢٠٠٧م
- ٢٤ نفين ممدوح زيدان : "نظريات وتطبيقات في التدريب الرياضي لكرة السلة", دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠١١م
- ٢٥ وائل محمود محمد حجازي : "تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة", رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية ببورسعيد, جامعة قناة السويس, ٢٠٠٦م
- ٢٦ هدى عبد الحسين, إشراق محمود : "منهج تعليمي لتسريع التعليم لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات المرحلة الأولى", بكلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, المجلد (٢٤), العدد (١), العراق, ٢٠١٢م

ملخص البحث

برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان وتأثيره على تصحيح

أخطاء أداء مهارة التصويب السلمى لكرة السلة بكلية التربية الرياضية

• أ.م.د/ مؤمن محمد السيد حسنين

▪ م.د / أشرف فتحي محمد حباظة

استهدفت الدراسة التعرف على برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان وتأثيره على

تصحيح

أخطاء أداء مهارة التصويب السلمى لكرة السلة بكلية التربية الرياضية من خلال : تحديد القدرات الخاصة بالأداء البدني والمهارى لمهارة التصويب السلمى لكرة السلة- تحديد بعض التدريبات التقويمية لأداء التصويب السلمى لكرة السلة , منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم الاستعانة بأحد تصميماته وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداها ضابطه والأخرى تجريبية نظرا لمناسبته لطبيعة هذا البحث , يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية بشبين الكوم, للعام الدراسي(٢٠٢٢م /٢٠٢٣م) حيث أشتمل مجتمع الدراسة على(٢١٦) طالبة وقد اشتملت عينة الدراسة على عدد(٧٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الطالبات المستجديات, وتم تقسيمهن إلى مجموعتين أحداها ضابطة واشتملت على (٢٥) طالبة بنسبة مئوية (٣٥.٧) يطبق عليهم الطريقة التقليدية, والآخرى تجريبية واشتملت على (٢٥) طالبة بنسبة مئوية (٣٥.٧) يطبق عليهم البرنامج التعليمي لتصحيح الأخطاء الفنية لأداء الطالبات مهارة التصويب السلمى, وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة الدراسة الاساسية وبلغ عددهم (٢٠) طالبة بنسبة مئوية (٢٨.٥) لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة, وأظهرت النتائج: تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات التقويمية (التصحيحية) أدى إلى التأثير الإيجابي على المستوى المهارى وتصحيح الأداء الخاطى للتصويب السلمى من الطالبات والذي تم تطبيقه على عينة الدراسة, تطور المجموعة التجريبية بسبب استخدام التعلم الإتيقاني الذى يعتمد على تصحيح الأخطاء والذي يعطى الوقت الكافي للتعلم لكل جزء للمهارة وحركات أجزاء الجسم بشكل منفصل أثناء أداء المهارة .

Research Summary

The effect of an educational program using a mastery learning strategy on correcting errors performance The skill of shooting peacefully in basketball for female students of the College of Physical Education

Prof. Moamen Mohamed Al-Sayed Hassanein

* M. Dr. Ashraf Fathy Mohamed Habaza

The study aimed to identify an educational program using the mastery learning strategy and its impact on correcting errors in the performance of the basketball ladder skill for female students of the College of Physical Education through: determining the abilities of the physical and skill performance of the basketball ladder skill - identifying some evaluation exercises for performing the basketball ladder shot. Research Methodology: The researchers used the experimental method and one of its designs was used, which is the pre- and post-measurement for two groups, one of which is control and the other is experimental due to its suitability to the nature of this research. The research population is represented by the female students of the third year at the Faculty of Physical Education - Menoufia University, Shebin El-Kom, for the academic year (٢٠٢٢ AD / ٢٠٢٣ AD), where The study population included (٢١٦) female students, and the study sample included (٧٠) female students who were randomly selected from among the new female students. They were divided into two groups, one of which was control and included (٢٥) female students with a percentage of (٣٥,٧) to whom the traditional method was applied, and the other was experimental and included (٢٥) female students with a percentage of (٣٥,٧) to whom the educational program was applied to correct technical errors in the students' performance of the skill of peaceful shooting. The sample of the exploratory study was selected from the same original research community and outside the basic study sample, and its number reached (٢٠) female students with a percentage of (٢٨,٥) to conduct the exploratory study and calculate the scientific coefficients (validity and reliability) for the tests used in the study The results showed: The application of the educational program using corrective exercises led to a positive impact on the skill level and the correction of the incorrect performance of peaceful correction by the female students, which was applied to the study sample. The experimental group developed due to the use of mastery learning, which depends on correcting errors and which gives sufficient time for learning. Each part of the skill and the movements of the body parts are recorded separately while performing the skill