

فاعلية استخدام دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية في تنمية بعض**مهارات حارس مرعى كرة اليد****أ.م.د/ أمير صبري بدير أبو العطا****(*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط****مقدمة ومشكلة البحث:**

نظراً لما يعيش به مجتمعاً المعاصر من تقدم علمي وتكنولوجي، فإننا بحاجة الى استراتيجيات تعلم متنوعة مرتبطة بالثورة المعلوماتية الحديثة، تساعد المتعلم على تنمية مهاراته العقلية وتشجعه على الابداع وذلك من خلال استخدام كل الوسائل الممكنة لتحقيق اقصى استفادة مما يؤدي الى التفاعل الإيجابي للمتعلم الذي هو المحور الأساسي في العملية التعليمية.

كما أن التدريس الفعال بمثابة فن مؤسس على علم، أو هو علم يقوم على فن، حيث يقوم العلم على السيطرة والإدراك الكاملين للجانب الأكاديمي المتمثل في معرفة المعلومات العلمية الصحيحة المقررة على الطلاب ويقوم الفن على الوسائل التي من خلالها يمكن توصيل هذه المعلومات توصيلاً جيداً، وسهلاً للطلاب. (١٢: ١٣)

وقد أدى الاهتمام بطرق التدريس الى انتشار القول: إن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة، وعدم القائمون على تدريب المعلمين الى تدريب طلابهم على استخدام طرق التدريس المختلفة التي تحقق أهداف التدريس ببسر ونجاح. (١١: ٢٧)

وتعد طريقة دورة التعلم من الطرائق التي تركز على التعلم النشط ومن تطبيقات النظرية البنائية، كما أنها تعد من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقى رواجاً واسعاً ومتزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر، فالتدريس عند البنائيين مبنى على مبدأ أن الطالب متعلم نشط إيجابي، أما المعلم فهو مدرب وقائد للعمليات التدريسية، إضافة الى أن الطالب تتوفر لديه الدافعية للتعلم مما يساعد على بقاء أثره. (٦: ١١٨)

فمراحل طريقة دورة التعلم تمر بثلاث مراحل وهي استكشاف المفهوم حيث يتفاعل الطلاب مع المواقف والأنشطة والخبرات الجديدة التي يعدها المعلم والتي تولد لديهم تساؤلات متعددة وتدفعهم للتعاون واستكشاف الأفكار والعلاقات الجديدة وذلك من خلال الاستفادة بخبراتهم السابقة والبناء عليها، ثم مرحلة تقديم المفهوم : حيث يتم تزويدهم بالمفهوم ذي الصلة بالخبرات الجديدة التي مروا بها في المرحلة السابقة عن طريق عدد من الوسائط التقنية، أو القيام بأنشطة متعددة يعدها المعلم مسبقاً تنفذ داخل القاعات التدريسية أو خارجها، ثم تأتي مرحلة تطبيق المفهوم حيث تُنفذ أنشطة هدفها تطبيق المفهوم الذي تم تعلمه في المرحلة السابقة وذلك في مواقف أخرى مشابهة. (٣: ١٥٦)

كما أن إضافة الأجهزة اللوحية (التابلت) لطريقة دورة التعلم والاستفادة بمميزاته قد يكون له أكبر الأثر في سهولة تنفيذ البرنامج التعليمي، وذلك لان الاستفادة بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة مثل شبكة الانترنت والمواقع المعتمدة وبرامج التواصل المتعددة، يجعل الحصول على مصادر المعرفة سهلة المنال، وأيضا في ظل جائحة كورونا والتي أدت ظروفها إلى تطور كبير في الوسائل التكنولوجية الحديثة وكثرة المنصات التعليمية.

فاستخدام تكنولوجيا التعليم بمفهومها الحديث من مواقف تعليمية واستراتيجيات تدريسية والتقييم المستمر والتغذية المرتدة و الدور الجديد للمعلم ومشاركة الطالب فى العملية التربوية، كل ذلك يؤدى الى التطور الفعال وتحقيق الاهداف المنشودة، كما أن رغبة الطالب فى استخدام الاجهزة التقنية تزيد من معالجة بعض المشكلات التعليمية وتتيح فرصاً للمعلمين لتنمية نواتج التعلم. (٢٠٢ : ٢٨)

وتعتبر لعبة كرة اليد من الالعاب التى تتميز بالإثارة والقوة ، كما ان تنوع مهاراتها يحتاج الى أساليب وطرق متطورة لتعلمها بالشكل الصحيح من أجل تحقيق المستوى الصحيح للتعلم، والوصول الى مستوى مهارى عالى، ومع تنوع أيضا طرق الهجوم والدفاع وكذلك التشكيلات الدفاعية المختلفة والمتطورة التى تؤديها الفرق.

ويعتبر حارس المرمى آخر الخطوط الدفاعية للفرق، كما أنه اللاعب الذى يقوم بمنع الكرة المصوبة من اللاعب المهاجم من دخول المرمى، وهو أهم مراكز العب في الفريق، فهو آخر خط دفاعي يقرر مصير الهجمة التى تنتهي بالتصويب، كما أنه أحيانا ما يبدأ الهجمات لفرقه، وأحيانا - عندما يكون متميزاً - قد ينهى الهجمة برمية مباشرة في المرمى المنافس ويمكن تسجيل هدف من خلالها في حالة تقدم حارس المرمى. (١٨ : ٣٦)

كما أنه من أصعب المراكز فخطأ اللاعب قد يغتفر أما خطأ حارس المرمى معناه هدف، وبالرغم من حساسية هذا المركز الا أنه لاينال عادة التركيز عليه، ولما كان الهدف الأساسي لحارس المرمى منع الكرة من دخول مرماه، فقد منحه قانون كرة اليد صلاحيات خلال تواجده في منطقة مرماه لتشتيت وصد الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه، لذا تعتبر مهارات حارس المرمى مختلفة عن باقي مراكز اللاعبين الآخرين، نظرًا لما له من طبيعة خاصة، واختلفت المتطلبات المهارية المرتبطة بأدائه لهذا المركز، لذا يعتبر مركز حارس المرمى متفرداً ومتميزاً في التعليم والتدريب. (٢٠٠ : ٢٤) (٢٦٧)

وبشكل عام فمن متطلبات الفرق الجيدة والمتميزة ضرورة وجود حارس مرمى على مستوى عالى من الاداء، فبدونه يكون مستوى الفريق متواضعاً وبالتالي نتائجه متدنية، ونتيجة لتطور اللعبة فقد فطن الخبراء والمتخصصين الى ضرورة تخصيص مدرب لحراس المرمى يقوم بإعدادهم وتجهيزهم فى إطار الفريق العامة، والذي يختلف اعدادهم فى مكوناته ومتطلباته عن باقى اللاعبين فى مراكز اللعب الاخرى. (١٤ : ١٦-١٧)

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات التى تناولت دورة التعلم كدراسة على عبد المجيد وآخرون (٢٠٢٠م) (٩) التى اظهرت فاعليتها فى تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، ودراسة محمد فتحى (٢٠١٩م) (٢٣) والتى أوصت بضرورة اجراء دراسات مشابهة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل عمرية متنوعة، ودراسة جهاد احمد (٢٠٢١م) (٥) والتى استهدفت التعرف على تأثير استخدام دورة التعلم $٧E^S$ على التحصيل المهارى والتوافق الدراسى نحو التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية.

ومن خلال مسئولية الباحث عن تدريب منتخب جامعة دمياط والكلية للعبة كرة اليد، لاحظ ضعف مهارات حراس مرمى كرة اليد، وقد يرجع لعدم وجود مدرب خاص لحراس المرمى لفرق دورى الجامعة، وكذلك اهتمام المدرب عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارات الهجومية والدفاعية سواء كانت خطط أو طرق يكون الاهتمام الاول إنهاء الهجمة بهدف أو قطع الكرة فى حالة الدفاع معتمداً على تدريب حارس المرمى خلال تدريب الفريق، الامر الذى يتطلب ايجاد طرق وأساليب تعليمية حديثة تهتم بالمفاهيم وإكسابها للاعبين وخاصة مركز حراس المرمى تعتمد على نشاطهم وتناسب مع ميولهم ورغباتهم وفى نفس الوقت تتناسب مع الفترة الزمنية للتعليم، كما أن توافر الوسيلة التكنولوجية قد يؤدى الى نجاح استخدامها فى التعليم، ومن خلال قراءة الباحث للدراسات والبحوث العلمية التى تناولت دورة التعلم لم تتطرق الى لعبة كرة اليد وبخاصة مهارات حارس المرمى، لذا رأى الباحث اجراء دراسة لمعرفة " فاعلية استخدام دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية فى تنمية مهارات حارس مرمى كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على " فاعلية استخدام دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية فى تنمية مهارات حارس مرمى كرة اليد " وذلك من خلال التعرف على:

- تأثير البرنامج التعليمي المقترح على اكتساب بعض مهارات حارس المرمى فى كرة اليد.
- تأثير البرنامج التعليمي المقترح على التحصيل المعرفي لمهارات حارس المرمى فى كرة اليد.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية α بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى بعض مهارات حارس المرمى فى كرة اليد.
- توجد فروق دالة إحصائية α بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي لمهارات حارس المرمى فى كرة اليد.

مصطلحات البحث:**طريقة دورة التعلم: Learning cycle method**

" طريقة تدريسية تستمد إطارها الفلسفى من أفكار بياجيه فى النمو المعرفى، وتعتمد على النشاط المتكافئ لكل من المعلم والطلاب من خلال ثلاث مراحل هما: مرحلة الكشف، مرحلة تقديم المفهوم، مرحلة التطبيق. (٢٢: ٩٦)

الاجهزة اللوحية: Tablets

" نوع من الأجهزة المحمولة، التى غالباً ما يتم الإدخال عن طريقها بواسطة الأصابع، كما أنه يمكن استخدام القلم الرقوى فى ذلك، وتوفر العديد من الميزات ويمكن من خلالها تشغيل العديد من التطبيقات. (٣٠)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، مستخدماً القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من حراس مرمى كرة اليد بفرق كليات جامعة دمياط المشاركين فى دورى الجامعة والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢١م

عينة البحث:

قام الباحث باختيار (٢٠) لاعباً بالطريقة العمدية، يمثلون عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) لاعباً للدراسة الاستطلاعية من حراس مرمى كرة اليد من أندية محافظة دمياط، لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث.**

م	نوع العينة	العينة	العدد	النسبة
١	عينة البحث الأساسية	البرنامج المقترح	٢٠	٥٠٪
٢	عينة البحث الاستطلاعية	حساب معاملي الصدق والثبات	٢٠	٥٠٪
		مجتمع البحث الكلي	٤٠	١٠٠.٠٠٠

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث - (٤٠) طالب - (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحث بعمل قياسات النمو الأساسية (السن، والطول، والوزن) و(الذكاء)، كما فى جداول (١)، بالإضافة إلى المتغيرات البدنية والمهارية والفنية والتحصيل المعرفي، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة فى هذه المتغيرات، كما فى جداول (٢).

جدول (٢)

معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية (النمو). (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	١٩.٤٩	١٩.٥٠	٠.٤٩	٠.٠٦-
الطول	سم	١٧٦.٠٩	١٧٥.٠٠	٨.٤١	٠.٣٩
الوزن	كجم	٦٨.٤٥	٧٠.٠٠	٧.٦٣	٠.٦١-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

جدول (٣)

معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية والمهارية والفنية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الجري المتعرج بطريقة بارو (٣×٤.٧٥م)	رشاقة	ثانية	٣٤.١١	٣٣.٥٠	١.٦٥	١.١١
ثنى الجذع من الوقوف	مرونة	سم	٩.١١	٧.٠٠	٤.٦٥	١.٣٦
الوثب العريض من الثبات	قدرة	سم	١٩٢.٣٦	١٩٠.٠٠	٢٢.٣٥	٠.٣٢
رمى كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	قدرة	متر	١١.٣٥	١١.٠٠	١.٦٥	٠.٦٤
تتي الذراعين من الانبطاح المائل	تحمل عضلي	عدد	٤٩.٦٩	٥٠.٠٠	٥.٦٥	٠.١٦-
الدوائر المرقمة	توافق	ثانية	٧.١١	٧.٠٠	١.٣٣	٠.٢٥
وقفعة الاستعداد الدفاعية	فني	درجة	٣.٦٥	٣.٥٠	٢.٥٣	٠.١٨
التحركات الدفاعية الخاصة بحارس مرمى كرة اليد	مهاري	ثانية	٩.٦٥	٩.٥٠	١.٢١	٠.٣٧
	فني	درجة	٣.١١	٣.٠٠	١.٢٤	٠.٢٧
	مهاري	عدد	٢٤.٦٥	٢٤.٥٠	٤.٢٩	٠.١٠
الدفاع بالذراع	فني	درجة	٣.٨٩	٣.٧٥	١.٢٨	٠.٣٣
الدفاع بالذراعين	مهاري	عدد	٢٥.٦٥	٢٥.٥٠	٤.٦٥	٠.١٠
	فني	درجة	٢.٩٨	٢.٥٠	١.١٤	١.٢٦
الدفاع بالقدم	مهاري	عدد	١٥.٦٥	١٥.٠٠	٤.٩١	٠.٤٠
	فني	درجة	٣.٥٥	٣.٥٠	١.٦٥	٠.٠٩
الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	مهاري	عدد	٢٣.١١	٢٣.٠٠	٤.١٥	٠.٠٨
	فني	درجة	٢.٩٢	٢.٥٠	٢.٠٧	٠.٦١
الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالنطعن)	مهاري	عدد	١٠.٦٥	١٠.٠٠	٣.٦٨	٠.٥٣
	فني	درجة	٢.٣٥	٢.٢٥	٢.٢٨	٠.١٣
الدفاع ضد رمية الـ ٧ أمتار	مهاري	درجة	١.٩٥	١.٥٠	١.٣١	١.٠٣
المحور الأول (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)	-	درجة	٢.٠٠	١.٧٥	١.٢٥	٠.٦٠
المحور الثاني (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)	-	درجة	٣.٥٠	٣.٠٠	١.٠١	١.٤٩
الدرجة الكلية للاختبار المعرفي	-	درجة	٥.٥٠	٤.٧٥	٢.٦٦	٠.٨٥

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١ - الاختبارات البدنية: (مرفق ٢)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لعناصر اللياقة البدنية المناسبة لحارس مرمى كرة اليد ثم قام بالاطلاع على الدراسات والمراجع التي احتوت على الاختبارات البدنية التي تقيس تلك العناصر (١٢)، (١٣)، (١٦)، (١٩)، (٢٥) فكانت كما يلي:

١. الرشاقة (الجري المتعرج بطريقة بارو $(3 \times 4.75 \text{ م})$)

٢. المرونة (ثني الجذع من الوقوف)

٣. القدرة العضلية للرجلين (الوثب العريض من الثبات)

٤. القدرة العضلية للذراعين (رمي كرة يد وزن (800) جرام لأقصى مسافة)

٥. تحمل عضلي للذراعين (ثني الذراعين من الانبطاح المائل)

٦. التوافق بين العين والقدم (الدوائر المرقمة)

٢ - الاختبارات المهارية: (مرفق ٣)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للاختبارات المهارية التي تقيس مستوى الأداء المهاري لحارس مرمى كرة اليد (١٢)، (١٤)، (١٧)، (١٩)، (٢١)، (٢٥)، (٣٢)، فكانت كما يلي:

١. التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى

٢. الدفاع بالذراع

٣. الدفاع بالذراعين

٤. الدفاع بالقدم

٥. الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)

٦. الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالطعن)

٧. الدفاع ضد رمية الـ ٧ أمتار

٣ - بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لحارس مرمى كرة اليد: (مرفق ٤)

قام الباحث بتصميم بطاقة لقياس مستوى الأداء المهاري الفني لمهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث، ثم قام بعرض تلك البطاقة على الخبراء (مرفق ١)، وبعد تعديل ما تم عرضه أصبحت صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

٤ - اختبار التحصيل المعرفي لحارس مرمى كرة اليد: (مرفق ٥)

بعد الاطلاع على نماذج اختبارات التحصيل المعرفي في كرة اليد (٢٩)، (١٥)، (٣٣). اتبع الباحث خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد اختبار التحصيل المعرفي من تحديد الهدف من الاختبار (تحديد مستوى التحصيل المعرفي لحارس مرمى كرة اليد) ثم تحديد محاور الاختبار فكانت (محور المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد و محور المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد) ثم قام الباحث بوضع مفردات لكل محور ثم قام بعرض الاختبار على الخبراء (مرفق ١)، لإضافة وتعديل وحذف ما يرويه مناسباً، وبعد تعديل ما تم عرضه ، قام الباحث بالتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) وتحليل مفردات الاختبار (معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز) وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ثم قام بوضع مفتاح تصحيح الاختبار، وبذلك أصبح صالحاً للتطبيق على العينة الأساسية، ويوضح جدول (٤) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

الدرجة المخصصة		أرقام المفردات	العدد	نوع المفردات	العدد	المحاور
للمفردات	للمحور					
(١٠) درجات	(٢) درجة	٨ : ٩	(٢)	صواب وخطأ	(٩)	المحور الأول: (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)
	(٤) درجات	١٦ : ١٣	(٤)	الاختيار من متعدد		
	(٤) درجات	٢٠ : ١٧	(٤)	المزوجة		
(١٠) درجات	(٧) درجات	٧ : ١	(٧)	صواب وخطأ	(١٠)	المحور الثاني: (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)
	(٣) درجات	١٢ : ١٠	(٣)	الاختيار من متعدد		
(٢٠) عشرون درجة		(٢٠) عشرون مفردة				المجموع

يتضح من جدول (٤) أن الخصائص النهائية لاختبار التحصيل المعرفي حيث درجة الاختبار (٢٠) درجة، ويشتمل على (٧) مفردات من نوع الاختيار من متعدد، و(٩) مفردات من نوع الصواب والخطأ، و(٤) مفردات من نوع المزوجة ومخصص لكل مفردة (درجة واحدة).

٥ - استمارة تسجيل أسماء الطلاب المشاركين والمتغيرات قيد البحث: (مرفق ٦)

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل أسماء اللاعبين المشاركين والمتغيرات قيد البحث.

التحقق من الخصائص السيكمترية للأدوات قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الاستطلاعية على النحو التالي:

١ - صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية والفنية قيد البحث:

لم يقيم الباحث بالتحقق من الخصائص السيكمترية للاختبارات البدنية والمهارية والفنية قيد البحث، وإنما اكتفى بالمعاملات العلمية التي وردت في الأبحاث والدراسات المرجعية التي طبقت هذه الاختبارات على عينات مشابهة:

٢ - تحليل مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث:

أ - صدق الاختبار المعرفي:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، كما في جدول (٥)، و(٦).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور الاختبار (ن=٢٠)

الدرجة الكلية	المحور الثاني	المحور الأول	المحور
٠.٨٠٦	٠.٨٦٦		المحور الأول: (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)
٠.٨٣٤			المحور الثاني: (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)
			الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

رج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية (ن=٢٠)

معاملات الارتباط للمحور الثاني			معاملات الارتباط للمحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠.٧١١	٠.٦١١	١١	٠.٦٧٤	٠.٥٧٤	١
٠.٦٨٥	٠.٥٨٥	١٢	٠.٦١٣	٠.٥١٣	٢
٠.٧٣٣	٠.٦٣٣	١٣	٠.٧٨١	٠.٥٨١	٣
٠.٦٩٦	٠.٥٩٦	١٤	٠.٧٠٨	٠.٦٠٨	٤
٠.٧٢٨	٠.٧٠٨	١٥	٠.٧٠٨	٠.٦٠٨	٥
٠.٧٤٠	٠.٦٤٠	١٦	٠.٦٨١	٠.٥٨١	٦
٠.٦٨٥	٠.٥٨٥	١٧	٠.٧٥٩	٠.٦٥٩	٧
٠.٧٣٣	٠.٦٣٣	١٨	٠.٧٤٠	٠.٦٤٠	٨
٠.٧٣٣	٠.٦٣٣	١٩	٠.٧٢٩	٠.٧٠٩	٩
٠.٧٨٤	٠.٧١٦	٢٠	٠.٧٦٠	٠.٦٦٠	١٠

رج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاختبار.

ب- ثبات الاختبار المعرفي

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودريتشاردسون" كما في جدول (٧)

جدول (٧)

ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودريتشاردسون

كودريتشاردسون	التجزئة النصفية		المحور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٥٥	٠.٧٤٥	٠.٧١٥	المحور الأول: (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)
٠.٧٤٢	٠.٧٤٨	٠.٧٥٢	المحور الثاني: (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)
٠.٩٠٩	٠.٨٤١	٠.٨٥٩	الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات أكبر من (٠.٧٠٠) مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

ج- تحليل مفردات الاختبار المعرفي

تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، ومعامل التمييز للاختبار كما في جدول (٨)

جدول (٨)

معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

تحليل المفردات للمحور الثاني			تحليل المفردات للمحور الأول		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
٠.٤	٠.٦	١١	٠.٤	٠.٦	١
٠.٣	٠.٧	١٢	٠.٦	٠.٤	٢
٠.٥	٠.٥	١٣	٠.٦	٠.٥	٣
٠.٣	٠.٤	١٤	٠.٣	٠.٥	٤
٠.٥	٠.٤	١٥	٠.٥	٠.٥	٥
٠.٣	٠.٥	١٦	٠.٦	٠.٤	٦
٠.٣	٠.٧	١٧	٠.٥	٠.٤	٧
٠.٣	٠.٧	١٨	٠.٣	٠.٧	٨
٠.٧	٠.٤	١٩	٠.٦	٠.٧	٩
٠.٦	٠.٤	٢٠	٠.٤	٠.٣	١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع الأسئلة تراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و (٠.٧)، ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣)

د- تحديد الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب الزمن المناسب للإجابة علي مفردات الاختبار، وهو (٣٠) دقيقة؛ وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي علي العينة الأساسية للبحث.

برنامج دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية:

أعد الباحث دليلاً للمعلم وآخر للطلاب وفقاً لدورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية في تنمية بعض مهارات حارس مرمى كرة اليد، فهي استراتيجية تدريسية تتيح الفرصة للطلاب لكي يتقصوا ويمارسوا ويكتشفوا، نتيجة للأنشطة والمواقف التعليمية التي يقومون بها، وقد خضع الدليلان للتحكيم من قبل مجموعة من المتخصصين. مرفق (١)، وأصبحاً في صورتيهما النهائيين على النحو الذي يظهر في دليل المعلم. مرفق (٧)، ودليل الطالب. مرفق (٨) واشتمل دليل المعلم على ما يلي:-

- مقدمة يوضح فيها مراحل دورة التعلم، وكذلك التساؤلات التي يمكن للمعلم أن يستخدمها أثناء كل مرحلة وتسير دورة التعلم وفقاً لثلاث مراحل هما:
- مرحلة استكشاف المفهوم (*Concept exploration*)
- مرحلة تقديم المفهوم (*Concept presentation*)
- مرحلة تطبيق المفهوم (*Concept application*)
- إرشادات عامة للمعلم للتدريس بدورة التعلم بها بعض التوجيهات لاستخدام الدليل.
- خطوات تطبيق دورة التعلم، وبها الخطوات العامة لكل نشاط من المراحل الثلاث.
- عرض التوزيع الزمني للوحدات التعليمية، وبها عدد الوحدات التعليمية، والمهارات التعليمية قيد البحث والخاصة بحارس مرمى كرة اليد.
- الإجراءات التدريسية لوحدات تعليم مهارات حارس مرمى كرة اليد باستخدام دورة التعلم، وتحتوى على عنوان المهارة، والاهداف الاجرائية للمهارة، والوسائل التعليمية المستخدمة، وإجراءات السير وفقاً لدورة التعلم وتشمل: التهيئة- الاستكشاف - تفسير وتقديم المفهوم - تطبيق المفهوم- التقييم.
- أنشطة إثرائية تقنية يتم استخدام فيها منصة *Microsoft Teams* المستخدمة في التواصل مع الطلاب قبل الوحدة التعليمية أو بعدها.
- يتم رفع دليل الطالب على منصة *Microsoft Teams* والتي يتم الدخول عليها من الجهاز اللوحى والتي تم تغذيته بالمهارات والتدريبات ودليل الطالب.

إجراءات تطبيق البحث:

١ - القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في يومي (١٧، ٢٠٢١/١٠/١٨)، لمقياس (النكاء) بالإضافة إلى الاختبارات البدنية والمهارية والفنية والتحصيل المعرفي.

٢ - تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية (البرنامج التعليمي) لتنمية بعض مهارات حارس مرمى كرة اليد، وذلك بعد إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث التجريبية ابتداءً من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٢/٥م، وعلى أن يتم تدريس الوحدات التعليمية يوم الأحد من كل أسبوع، زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة، ولمدة (٨) أسابيع، وذلك بملاعب كرة اليد بالجامعة.

٤ - القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في يومي (١٢، ٢٠٢١/١٢/١٣م)، للاختبارات البدنية والمهارية والفنية والتحصيل المعرفي، بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٢).

عرض نتائج البحث:

عرض نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مهارات حارس المرمى في كرة اليد

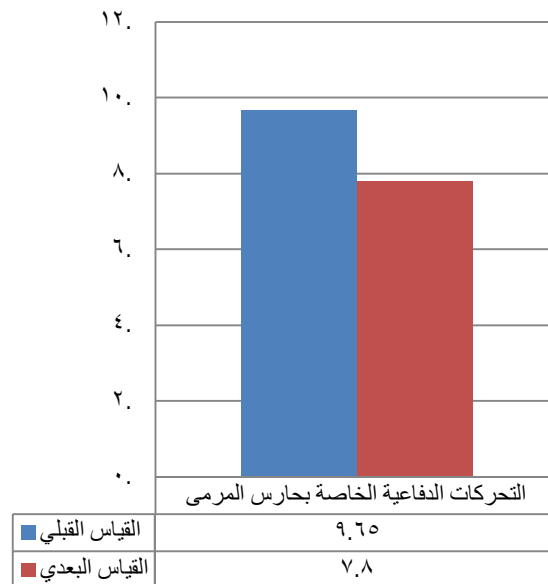
جدول (٩)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث. (ن=٢٠)

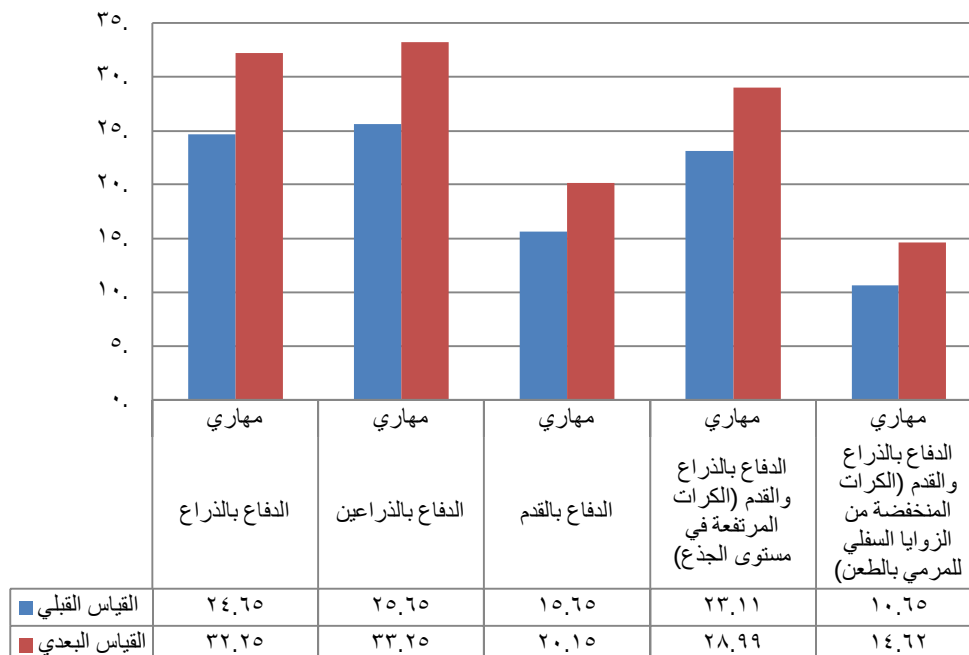
الاختبارات	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير (ES)	
			المتوسط ()	الانحراف (ع ±)	المتوسط ()	الانحراف (ع ±)		(η^2)	(d)
وقفة الاستعداد الدفاعية	فني	درجة	٣.٦٥	٢.٥٣	٨.٣٢	١.١٩	٩.٣٤	٠.٨٢١	٢.٥
التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى	مهاري	ثانية	٩.٦٥	١.٢١	٧.٨٠	١.٤٢	١١.٣٢	٠.٨٧١	٣.٣
	فني	درجة	٣.١١	١.٢٤	٧.٩٠	١.٤١	١٢.٣٤	٠.٨٨٩	٣.٤
الدفاع بالذراع	مهاري	عدد	٢٤.٦٥	٤.٢٩	٣٢.٢٥	٥.٤٥	٨.٦٥	٠.٧٩٧	٢.٦
	فني	درجة	٣.٨٩	١.٢٨	٨.٣٠	١.٠٧	٨.٣٦	٠.٧٨٦	٢.٢
الدفاع بالذراعين	مهاري	عدد	٢٥.٦٥	٤.٦٥	٣٣.٢٥	٣.١١	١٠.٣٦	٠.٨٥٠	٣.٠
	فني	درجة	٢.٩٨	١.١٤	٧.٧٣	٢.٢٨	٩.٣٦	٠.٨٢٢	٢.٧
الدفاع بالقدم	مهاري	عدد	١٥.٦٥	٤.٩١	٢٠.١٥	٧.١٧	٧.٣٦	٠.٧٤٠	٢.٠
	فني	درجة	٣.٥٥	١.٦٥	٨.١٢	١.١٢	٩.٣٦	٠.٨٢٢	٢.٨
الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	مهاري	عدد	٢٣.١١	٤.١٥	٢٨.٩٩	٣.٦١	٧.٣٦	٠.٧٤٠	٢.٢
	فني	درجة	٢.٩٢	٢.٠٧	٧.٨١	٢.١٥	٨.٦٠	٠.٧٩٦	٢.٣
الدفاع بالذراع والقدم (الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	مهاري	عدد	١٠.٦٥	٣.٦٨	١٤.٦٢	٣.٧٥	٦.٦٩	٠.٧٠٢	١.٩
	فني	درجة	٢.٣٥	٢.٢٨	٦.٧٠	٢.٣٩	٧.٤٦	٠.٧٤٥	٢.٢
الدفاع ضد رمية الـ ٧ أمتار	مهاري	درجة	١.٩٥	١.٣١	٦.٣٨	١.١٨	٧.٦٩	٠.٧٥٧	٢.٠

ت_ج (١٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٩

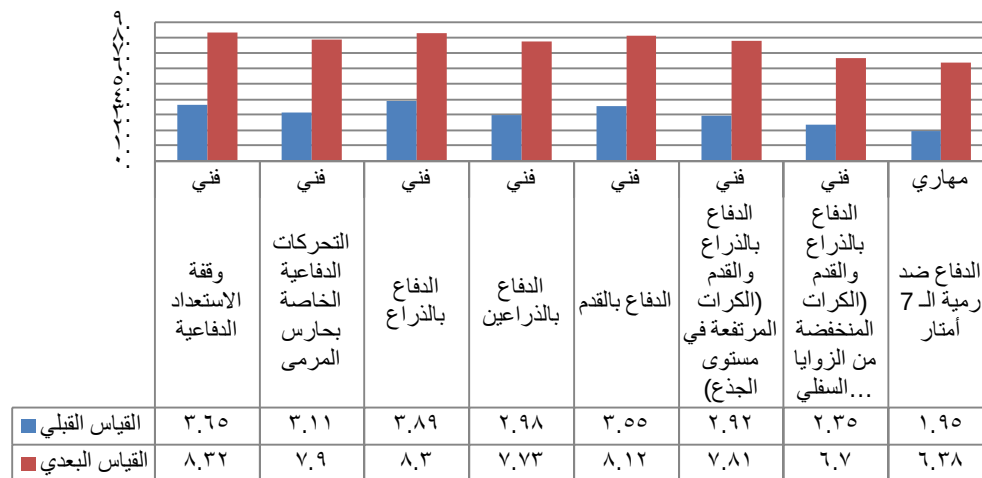
يتضح من جدول (٩) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٦.٦٩) و(١٢.٣٤)، وجميعها دالة، وأن قيم (η^2) تراوحت بين (٠.٧٠٢) و(٠.٨٨٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)؛ وتراوحت قيم (d) بين (١.٩) و(٣.٤) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (١) الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير (ثانية).



شكل (٢) الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير (عدد).



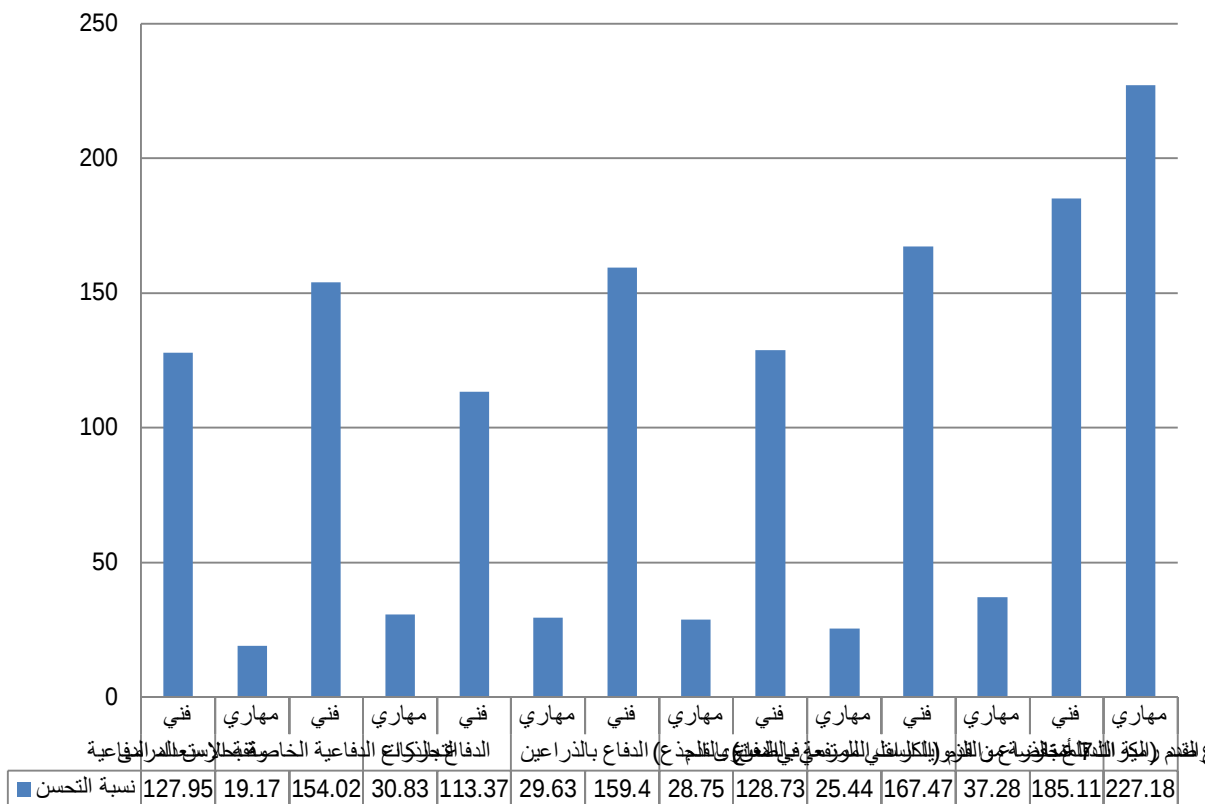
شكل (٣) الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير (درجة).

جدول (١٠)

نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث. (ن=٢٠)

الاختبارات	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان	بلاك المعدل
وقفة الاستعداد الدفاعية	فني	درجة	١٠	٣.٦٥	٨.٣٢	٤.٦٧	١٢٧.٩٥	٠.٧	١.٢
التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى	مهازي	ثانية	.	٩.٦٥	٧.٨٠	١.٨٥-	١٩.١٧-	.	.
الدفاع بالذراع	فني	درجة	١٠	٣.١١	٧.٩٠	٤.٧٩	١٥٤.٠٢	٠.٧	١.٢
الدفاع بالذراعين	مهازي	عدد	.	٢٤.٦٥	٣٢.٢٥	٧.٦٠	٣٠.٨٣	.	.
الدفاع بالقدم	فني	درجة	١٠	٣.٨٩	٨.٣٠	٤.٤١	١١٣.٣٧	٠.٧	١.٢
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المرتفعة في مستوى الجذع)	مهازي	عدد	.	٢٥.٦٥	٣٣.٢٥	٧.٦٠	٢٩.٦٣	.	.
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	فني	درجة	١٠	٢.٩٨	٧.٧٣	٤.٧٥	١٥٩.٤٠	٠.٧	١.٢
الدفاع ضد رمية الـ ٧ أمتار	مهازي	عدد	.	١٥.٦٥	٢٠.١٥	٤.٥٠	٢٨.٧٥	.	.
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المرتفعة في مستوى الجذع)	فني	درجة	١٠	٣.٥٥	٨.١٢	٤.٥٧	١٢٨.٧٣	٠.٧	١.٢
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	مهازي	عدد	.	٢٣.١١	٢٨.٩٩	٥.٨٨	٢٥.٤٤	.	.
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	فني	درجة	١٠	٢.٩٢	٧.٨١	٤.٨٩	١٦٧.٤٧	٠.٧	١.٢
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	مهازي	عدد	.	١٠.٦٥	١٤.٦٢	٣.٩٧	٣٧.٢٨	.	.
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	فني	درجة	١٠	٢.٣٥	٦.٧٠	٤.٣٥	١٨٥.١١	٠.٦	١.٠
الدفاع بالذراع والقدم (الكراوات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمي بالطعن)	مهازي	درجة	١٠	١.٩٥	٦.٣٨	٤.٤٣	٢٢٧.١٨	٠.٦	١.٠

يتضح من جدول (١٠) أن نسب التحسن تراوحت بين (١٩.١٧) و(٢٢٧.١٨) وأن جميع الاختبارات ذات فاعلية مناسبة.



شكل (٤) نسبة التحسن في نتائج الاختبارات (المهارية والفنية) قيد البحث للمجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٩) و(١٠) أن البرنامج المقترح قد حقق فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية، وبنسب تحسن تراوحت بين (١٩.١٧) و(٢٢٧.١٨) وأن جميع الاختبارات ذات فاعلية مناسبة.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية على تعليم مهارات حارس المرمى مثل دراسة عبد الرحمن الهاشمي، وعيد الضيفري (٢٠٢١م) (٧) والتي أظهرت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب المجموعة التجريبية تعزى لاستراتيجية دورة التعلم، ودراسة علي غلاب (٢٠٢١م) (١٠) والتي توصلت إلى أن استخدام دورة التعلم باستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابياً في تطوير التوافق الحركي للتمرينات التوافقية، كما أدى إلى تحسين مستوى أداء جملة التمرينات لدى عينة البحث، ودراسة أحمد شوقي محمد وآخرون (٢٠١٩م) (١) والتي جاءت نتائجها مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية بين

متوسطي قياسات المجموعة التجريبية القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث والتي استخدمت دورة التعلم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برنامج دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية بمراحلها الثلاثة أدى إلى تعميق وزيادة الفهم لدى الطلاب، من خلال تطبيقهم للمهارات التي تعلموها أثناء مرحلتي الاستكشاف والتقديم ، وذلك في مواقف تعليمية جديدة، سواء أكان ذلك في تطبيق المهارات المختلفة لحارس المرمى، أو عرض مشكلات تتعلق بها ، أو بعض الأنشطة التعليمية المتضمنة في مرحلة التطبيق، والتي بدورها تؤكد على فهم الطالب، مما يجعله قادراً على أن يتعامل مع المواقف التعليمية الجديدة التي تواجهه.

كما أن دورة التعلم المستخدمة ساعدت الطلاب في تنمية المهارات قيد البحث ، من خلال الأنشطة التعليمية التي يقومون بها والتي جعلت الطالب هو محور العملية التعليمية، فأصبح دوره مشاركاً ومناقشاً، وخصوصاً الطلاب منخفضي التحصيل كما عملت على ربط المعلومات الخاصة بالوحدة التدريسية بالتدريبات والأنشطة الرياضية المختلفة، مما ساعدت على إثارة الطلاب وجذب الانتباه لديهم وذلك عن طريق إثارة بعض المشكلات التعليمية الخاصة بالمهارات، وكذلك تنوع الأنشطة التي يقومون بها أثناء التدريس ، وساهمت أيضاً بشكل جيد على خلق بيئة تعليمية تعاونية ساعدت على أن يتعلم الطلاب من بعضهم البعض، وذلك من خلال عمل الطلاب داخل مجموعات غير متجانسة.

ويؤكد ذلك عصام الدليمي (٢٠١٤م) بأن دورة التعلم تتميز بجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره، فالمتعلم يكتشف ويبحث وينفذ الأنشطة، كما أنها تنمي الاتجاه الإيجابي للطلاب نحو حل مشكلاته، وتتيح له فرصة المناقشة والحوار مع زملائه المتعلمين أو المعلم مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطاً، كما تشجع على العمل في مجموعات تعاونية، مما يساعد في تنمية روح التعاون لدى المتعلمين والعمل كفريق واحد (٨: ٥٢).

كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة تساعد المعلم والطالب بصورة كبيرة في ربط جميع ممارساته التدريسية والتعليمية ببعضها من خلال تأملهم في كل ما يقوم به من أدوار، لان ذلك يقوم على الملاحظة الذاتية المستمرة والتقويم الذاتي لما يؤديه الطالب.(٢٧ : ٧)، الامر الذي أدى الى استخدام التابلت كوسيلة للحصول على المعلومة واسترجاعها في أى وقت، مما أدى الى اكتساب الطلاب للمهارات الحركية والفنية لحارس مرمى كرة اليد.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية α بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مهارات حارس المرمى في كرة اليد.

عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه توجد فروق دالة إحصائية α بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمهارات حارس المرمى في كرة اليد.

جدول (١١)

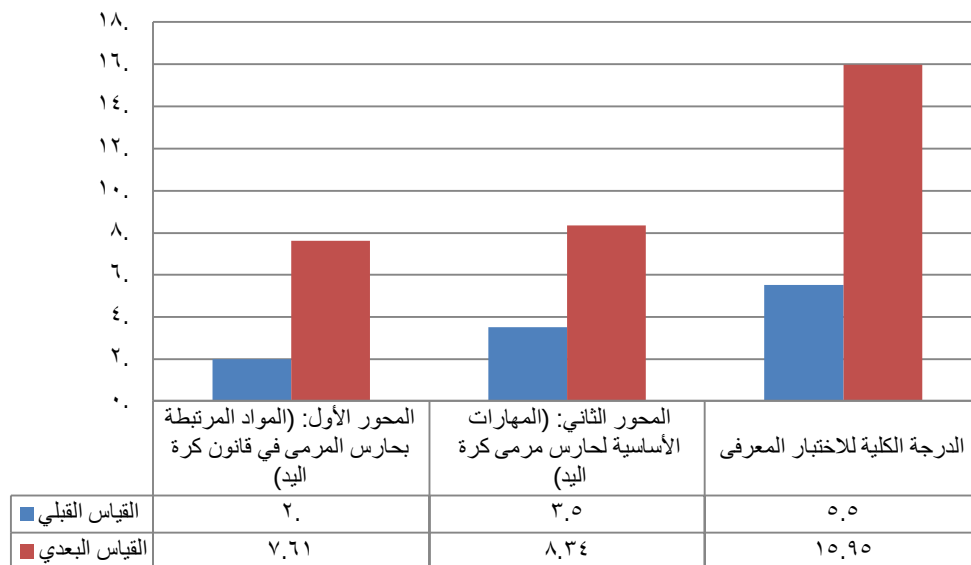
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية

في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث. (ن=٢٠)

المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط ()	الانحراف (ع ±)	المتوسط ()	الانحراف (ع ±)		(η^2)	(d)
المحور الأول: (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)	درجة	٢.٠٠	١.٢٥	٧.٦١	١.٣٥	٨.٦٤	٠.٧٩٧	٢.٦
المحور الثاني: (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)	درجة	٣.٥٠	١.٠١	٨.٣٤	١.٤٥	٩.٣٦	٠.٨٢٢	٢.٥
الدرجة الكلية للاختبار المعرفى	درجة	٥.٥٠	٢.٦٦	١٥.٩٥	٢.٧٥	١٣.٦٥	٠.٩٠٧	٤.٠

$$t_{(19, 0.05)} = 2.09$$

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨.٦٤) و (١٣.٦٥)، وجميعها دالة، وأن قيم (η^2) تراوحت بين (٠.٧٩٧) و (٠.٩٠٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)؛ وتراوحت قيم (d) بين (٢.٥) و (٤.٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



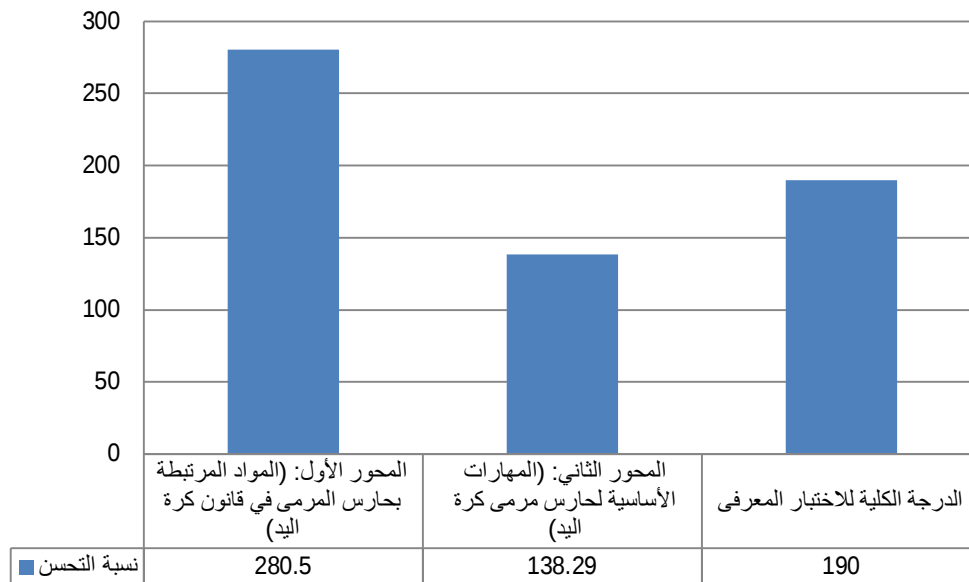
شكل (٤) الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغير (درجة).

جدول (١٢)

نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج المتغيرات (المهارية والفنية و المعرفية) قيد البحث (ن=٢٠)

المحاور	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان	بلاك المعدل
المحور الأول: (المواد المرتبطة بحارس المرمى في قانون كرة اليد)	درجة	١٠	٢.٠٠	٧.٦١	٥.٦١	٢٨٠.٥٠	٠.٧	١.٣
المحور الثاني: (المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة اليد)	درجة	١٠	٣.٥٠	٨.٣٤	٤.٨٤	١٣٨.٢٩	٠.٧	١.٢
الدرجة الكلية للاختبار المعرفي	درجة	٢٠	٥.٥٠	١٥.٩٥	١٠.٤٥	١٩٠.٠٠	٠.٧	١.٢

يتضح من جدول (١٢) أن نسب التحسن تراوحت بين (١٣٨.٢٩) و (٢٨٠.٥٠) وأن جميع المحاور ذات فاعلية مناسبة.



شكل (٥) نسبة التحسن في نتائج الاختبار (المعرفي) قيد البحث للمجموعة التجريبية مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١١) و (١٢) أن البرنامج المقترح قد حقق فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغير التحصيل المعرفي، وينسب التحسن تراوحت بين (١٣٨.٢٩) و (٢٨٠.٥٠) وأن جميع المحاور ذات فاعلية مناسبة. وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية على التحصيل المعرفي كدراسة ^١ Koçoğlu, Erol^٢ Sağıdıç, Mustafa^٣ (٢٠٢٠) (٣١) والتي أظهرت نتائجها بأن استخدام دورة التعلم لها الأثر الأكبر في التدريس لما تمر به من مراحل متعددة ، ودراسة **تغريد التوتنجي** (٢٠٢١م) (٤) والتي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية دورة التعلم في رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى الطالبات، ودراسة **أسيل أحمد حمد** (٢٠٢٠م) (٢) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في

تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسى ويعزى ذلك للتفاعل بين استراتيجية التدريس وفقا لدورة التعلم والانماط التعليمية فى مستوى التحصيل العلمى.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى برنامج دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية وما يحتويه من مراحل تعليمية مكاملة يساعد على تنظيم المعلومات وترتيبها في أذهان الطلاب، وترسيخها بصورة جيدة، مما يسهم في تذكرها بالإضافة إلى أن هناك ربط بين الجانب النظري والجانب العملي، من خلال الأنشطة التي تتضمنها دورة التعلم، مما ساهم في رفع جانب التذكر لدى الطلاب، أيضا النقاش الحاصل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب أنفسهم، عزز من تثبيت المعلومات لديهم، مما سهل من عملية استرجاعها مرة أخرى سواء من خلال ذاكرته أو عن طريق الجهاز اللوحي المستخدم فى التعليم، وأنه من خلال التوظيف الصحيح لدورة التعلم يجد الطالب التعلم أكثر متعة وإثارة، ويظهر الميل الشديد للأسئلة مما يساعدهم على التفكير والاستدلال بشكل أعمق، مما جعل الطلاب يحبون كل ما يتعلق بمهارات حارس المرمى بعد تطبيق بدورة التعلم، الامر الذى أدى الى التحسن فى درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى .

وتؤكد نسرین کامل (٢٠١١م) أن وضوح خطوات دورة التعلم بمراحلها الثلاث وطبيعة عرض المادة العلمية بما يوائم حاجات الطلاب، مع ربط الجانب النظرى بالتطبيقى واعطائهم حرية التعلم فى مجموعات مما يترتب عليه انجاز المهام المطلوبة، كان لها أكبر الاثر فى زيادة امكانية الطلاب المعرفية، وكذلك الدور النشط الذى يقوم به الطالب فى المشاركة فى تخطيط وتنفيذ الانشطة المطلوبة، وهذا ادى بدوره الى تثبيت المعلومات المكتسبة بذهن الطلاب لفترة أطول لانهم تعلموا من خلال العمل والمشاركة. (٢٨ : ٢١٢)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على: "وتجد فروق دالة إحصائية ١ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمهارات حارس المرمى فى كرة اليد.

الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:
- تؤثر دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية تأثيراً إيجابياً على بعض المهارات الحركية لحارس المرمى فى كرة اليد، وحققت فاعلية مناسبة في جميع المتغيرات المهارية
- تؤثر دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى لحارس المرمى فى كرة اليد، وحققت فاعلية مناسبة في جميع محاور اختبار التحصيل المعرفى

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
- الاستفادة من دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية فى حل مشكلات تدريس مهارات حارس مرمى كرة اليد فى المؤسسات التعليمية.
- تطبيق دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية عند تعليم النقاط المعرفية فى كرة اليد فى المؤسسات التعليمية.

بحوث مقترحة:

- تطبيق دورة التعلم المدعومة بالاجهزة اللوحية فى تعليم بقية مهارات كرة اليد فى مختلف المراكز.
- تطبيق دورة التعلم المدعومة بالاجهزة اللوحية فى تعليم مهارات الالعاب والرياضات الاخرى.

المراجع:

المراجع العربية

- ١ - أحمد شوقي
وأخرون (٢٠١٩م)
محمد : تأثير استراتيجية دورة أبعاد التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية، مج ٢٤، ع ٤٤، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢ - أسيل أحمد حمد (٢٠٢٠م)
: أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم القائمة على التنبؤ والمناقشة وأنماط التعلم في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الأحياء، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ٣ - ايمان عبد الرحمن حسين
(٢٠٢٢م)
: فاعلية استراتيجية دائرة التعلم المدعومة بالأنشطة الإثرائية التقنية في تنمية مفاهيم علم الفرائض ومهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الشريعة والقانون بجامعة الأزهر، المجلة التربوية، ج ٩٣، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٤ - تغريد سليم التوتجي (٢٠٢١م)
: أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم (٥E'S) في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، مج ٥، ع ٣٧، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين.
- ٥ - جهاد احمد محمد (٢٠٢١م)
: تأثير استخدام دورة التعلم على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، ع ٥٦، ج ١، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٦ - زكية بنت سالم الفورية (٢٠٢٠م)
: فاعلية استخدام دورة التعلم الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي للبلاغة بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية، ع ١٥، كلية التربية،

- جامعة قطر.
- ٧- عبد الرحمن على الهاشمي، عيد حامد الضفيري (٢٠٢١م) : أثر استراتيجية دورة التعلم في التحصيل النحوي وتقدير الذات لدى طلاب الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت، ع٢٣٢، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس.
- ٨- عصام حسن الدليمي (٢٠١٤م) : النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩- علي محمد عبد المجيد وآخرون (٢٠٢٠م) : تأثير دورة التعلم الخماسية على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ع ٩٠، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠- علي مصطفى غلاب (٢٠٢١م) :تأثير دورة التعلم الخماسي باستخدام الحاسب الآلي على التوافق الحركي ومستوى أداء جملة التمرينات، مج٤، ع٨، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ١١- فاتن عبد اللطيف محمود (٢٠١٩م) : طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢- قاسم حسن كاظم (٢٠٢٠م) : أثر تدريبات باستعمال جهازين في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لحراس المرمى بكرة اليد في الدوري الممتاز، ع٢٦، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، الامارات.
- ١٣- كمال الدين درويش وآخرون (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، نظريات وتطبيقات، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٤- كمال الدين درويش وآخرون (١٩٩٨م) : حارس المرمى في كرة اليد، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٥- كمال عبد الحميد إسماعيل، ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م) : رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الرابع، المجال المعرفي في كرة اليد - اختبارات المجال المعرفي في كرة اليد - دراسات وبحوث في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- كمال عبد الحميد إسماعيل، رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الثالث، بطاريات

- ومحمد صبحي حسانين القياس في كرة اليد - مقاييس تقويم الأداء، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (٢٠٠٢م):
- ١٧- كمال عبد الحميد إسماعيل، : رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الثاني، المهارات الحركية الفنية - مراقبة مستوى الأداء، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (٢٠٠٢م):
- ١٨- ماجد حسن على (٢٠١٧) : المؤشرات البيوميكانيكية كأساس استرشادي للتدريب لصد الكرات المتوسطة والمنخفضة الارتفاع لحراس مرمى كرة اليد، رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات.
- ١٩- مجدي حسني حسين : تأثير استخدام التدريبات النوعية على مستوى الأداء المهاري لحراس مرمى كرة اليد، ع٢٦، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٠- مجدي عزيز إبراهيم (١٩٩٧م) : مهارات التدريس الفعال، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢١- محمد أحمد همام (٢٠٢١م) : تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى حراس مرمى كرة اليد، ع٩٢، ج٤، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٢- محمد السيد على (٢٠١١م) : موسوعة المصطلحات التربوية، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٢٣- محمد فتحى السيد (٢٠١٩م) : فعالية دورة التعلم السباعية المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجباز لطلاب كلية التربية الرياضية، ع٨٧، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٩م) : تأثير استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) المدعومة بالواقع الافتراضي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية لحارس مرمى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، ع٤٣، ج٤، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان.
- ٢٥- مصطفى أحمد عبدالرحمن : تأثير تدريبات الجيروتونيك على بعض المتغيرات المهارية والبدنية لدى حراس المرمى في كرة اليد، ع٤٣، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية

والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

- ٢٦- منير جرجس ابراهيم (١٩٩٠م) : كرة اليد للجميع، ط١، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٧- ميشيل عبد المسيح عوض، عيطه عبد المقصود يوسف (٢٠٢١م) : أثر استخدام دورة التعلم فى تحصيل طالبات مرحلة الرابع العام للمعلومات الفيزيائية واستبقائها، مج ٢٢، عدد ١، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
- ٢٩- هيثم محمد أحمد (٢٠٢١م): : تأثير التعلم الإتيقاني على تعلم بعض مهارات حارس مرمي كرة الماء واليد لذوى الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل)، مج ٢٧، ع ١٢، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

المراجع الاجنبية:

- ٣٠- Hoisington, C (٢٠١٨) : Technology now: Your Companion to SAM Computer (٢nded). Nelson Education.
- ٣١- Koçoğlu, Erol^١
Sağdıç, Mustafa^٢
(٢٠٢٠) Teacher Perceptions on the Use of e-Learning Cycle Model in Social Studies Courses, Journal of History, Culture & Art Research / Tarih Kültür ve Sanat Arastirmalari Dergisi, Vol. ٩ Issue ٢, p٤٠-٤٩. ١٠p
- ٣٢- Medina, Antonio Antúnez^١
del Mar García Parra,
María^٢
Iturriaga, Francisco Manuel
Argudo^٣
Lara, Encarnación Ruiz^٤
Estero, José Luis
Arias^٥ (٢٠١٠) : PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PERCEPTIVO-MOTOR PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD DE LA PORTERA DE BALONMANO, Revista de Psicología del Deporte, Vol. ١٩ Issue ١, p١٥١-١٦٥. ١٥p. ٢ Diagrams, ٤ Charts.
- ٣٣- Sá, Paulo^١
Gomes, A. Rui^٢
Saavedra, Miguel^٣
Fernandez, Juan José^٤
(٢٠١٥) : Percepción de los porteros expertos en balonmano de los factores determinantes para el éxito Deportivo, Revista de Psicología del Deporte., Vol. ٢٤ Issue ١, p٢١-٢٧. ٧p.

ملخص البحث

فاعلية استخدام دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية في تنمية مهارات حارس مرمى كرة اليد

أ.م.د/ أمير صبري بدير أبو العطا

يهدف البحث إلي التعرف على فاعلية استخدام دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية في تنمية مهارات حارس مرمى كرة اليد ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، مستخدماً القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة، يتمثل مجتمع البحث حارس مرمى كرة اليد بفرق كليات جلعة دمياط المشاركين في دورى الجامعة والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، قام الباحث باختيارهم بالطريقة العمدية، ويمثلون عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) لاعب للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، واستخدم الباحث العديد من أدوات لجمع البيانات مثل الاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لحارس مرمى كرة اليد من إعداد الباحث، واختبار التحصيل المعرفي لحارس مرمى كرة اليد، من إعداد الباحث، وكانت أهم الانتاجات أن دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية تؤثر تأثيراً إيجابياً على بعض المهارات الحركية لحارس المرمى في كرة اليد، وحقت فاعلية مناسبة في جميع المتغيرات المهارية ودورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية تؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لحارس المرمى في كرة اليد، وحقت فاعلية مناسبة في جميع محاور اختبار التحصيل المعرفي، ويوصي الباحث بالاستفادة من برنامج دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية في حل مشكلات تدريس مهارات حارس مرمى كرة اليد في المؤسسات التعليمية، وتطبيق دورة التعلم المدعومة بالأجهزة اللوحية عند تعليم النقاط المعرفية في كرة اليد في المؤسسات التعليمية.

Research Summary

The effectiveness of using a learning cycle supported by tablets in developing handball goalkeeper skills

Asst. Prof / Amir Sabry Bedair Abu El-atta

The research aims to identify the effectiveness of using the learning cycle supported by tablets in developing the skills of the handball goalkeeper, and the researcher used the quasi-experimental approach, Using the tribal and remote measurements of one experimental group, the research community is represented by handball goalkeepers in the teams of Damietta University faculties participating in the university league and numbering (20) players for the academic year 2021/2022 AD, The researcher chose them in a deliberate way, and they represent the basic research sample (the experimental group), in addition to a group of (20) players for the exploratory study to calculate the validity and reliability coefficients of the tools under research, The researcher used many tools to collect data, such as physical tests, skill tests, and a note card for the skill performance of the handball goalkeeper, prepared by the researcher, And the handball goalkeeper's cognitive achievement test, prepared by the researcher, and the most important conclusions were that the learning cycle supported by tablets has a positive impact on some of the handball goalkeeper's motor skills, It achieved an appropriate effectiveness in all skill variables, and the learning cycle supported by tablets had a positive impact on the handball goalkeeper's cognitive achievement, The researcher recommends taking advantage of the tablet-supported learning cycle program to solve the problems of teaching handball goalkeeper skills in educational institutions, and applying the tablet-supported learning cycle when teaching knowledge points in handball in educational institutions.