

تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

م.د / محمد أحمد نبيه سليم

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

المقدمة و مشكلة البحث :

إن الحياة البشرية في ماضيها وحاضرها وحدة عضوية تتفاعل فيها مختلف العناصر وتتكامل معاً، ولكي يدرك الإنسان جزء من التاريخ إدراكاً صحيحاً لابد من فهم التاريخ البشري بكامله، وإن دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضية على مر العصور جزء لا يتجزأ من دراسة تطور التاريخ الإنساني.

ولا شك أن نتائج عملية التقويم تساهم في المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة المخرجات والحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج التي يتم تطويرها حتى تساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير، وما يترتب على ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجات واتجاهات وميول أفرادها، ومن ثم يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع هذه التغيرات. (٣٩:٣٢)

و تعتبر عملية تقويم المقرر جزء من المجموع الكلي لنظام القياس في التعليم الجامعي وإن تنفيذ الجوانب التقويمية للمقرر يجب أن تكون جزء من نظام المنهج من الناحية الوظيفية وبالتالي تخضع لهندسة المنهج، فتقويم المقرر إجرائياً يستخدم لتحديد الإيجابيات والسلبيات في مكونات هذا المقرر كالأهداف والمحتوى وأساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس هذا المحتوى والإمكانات المادية والبشرية وطرق التقويم المستخدمة للتحقق من تحقيق أهداف المقرر. (١٩:٣٠)

كما تؤكد الدراسات التي قام بها كلا من سلامة عبد العظيم، محمد عبد الرازق (٢٠٠٢ م) وعائشة بشير (٢٠٠٢ م) و ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢ م) على أهمية عملية التقويم داخل مؤسسات التعليم العالي في ضوء المعايير الأكاديمية، حيث تستخدم في التعرف على واقع هذه المؤسسات و ماهية اعتماد المعلم و أهدافه و إجراءاته و المعايير الخاصة لذلك، و ذلك في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة و بما يتوافق مع خصائص المجتمع المحلي. (١٥: ٥٦) (١٧: ١٣٤ - ١٣٨) (٢٧: ٣٣)

ويتفق كلا من سناء أبو دقة (٢٠٠٤) م، ورمزي عبد الحي (٢٠٠٧) م إلى أن عملية التقويم في معظم المؤسسات التربوية يعتبر عرفاً منهجياً لا غنى عنه في عملية رسم البيانات والتخطيط، حيث يعتبر وسيلة أساسية في تجويد المخرجات، فهي الدافع الرئيسي الذي يقود العاملين في المؤسسة التربوية على اختلاف مواقعهم إلى العمل على تحسين أدائهم وبالتالي مخرجات التعلم. (١٦ : ٥) (١٤ : ١٥٠)

ويشير كلاً من محسن سعيد و حسن البيلوي (٢٠٠٥) م إلى أن التقويم والاعتماد هو الجزء المكمل الذي يتوج تطوير أنظمة جودة التعليم بمؤسسات التعليم العالي وذلك في حالة اعترافه بأنها قد تم تطويرها عملياً، طبقاً للمعايير المرجعية المتفق عليها. (٢٧ : ١٧٠)

حيث تعد المقررات الخاصة بالبرامج التعليمية هي الوسيلة الفعالة التي تساعد المعلمين في المجال الرياضي على تنفيذ مناهجهم بأسلوب يقوم على الأسس العلمية المتطورة وفقاً لاستراتيجية الدولة ٢٠٣٠ م لتحقيق ما يبعثه من أهداف تساعد في تقدم التعليم الجامعي في مصر. (٢٠ : ١٥)

وإن عملية تقويم و تطوير المقرر عملية هامة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه و الدليل على ذلك هو لو تم بناء المقرر بأحدث الطرق و وفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة ثم ترك لعدة سنوات دون أن يمسّه أحد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية. (١ : ٨٠)

ويوضح ابو النجا عز الدين (٢٠٠٦) يجب أن تتضمن برامج التربية الرياضية على الجوانب الآتية :-

١- المقررات التخصصية

ب- المقررات التربوية والثقافية وتشمل: طرق تدريس التربية الرياضية – مدخل وتاريخ التربية الرياضية - تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي- علم الاجتماع – البحث العلمي والإحصاء – أصول التربية الرياضية – التربية الصحية- التربية الرياضية المقارنة – التنظيم والإدارة – علم النفس – الإدارة – المناهج – اللغة الانجليزية – اللغة العربية – الاختبارات والمقاييس والحاسب الآلي و العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.

ج- التربية العملية : الإعداد الأكاديمي. (٦ : ١٩)

ويؤكد عبد الوهاب النجار (٢٠٠٧ م) إلى أن المتعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني وسيتمكن من تحقيق الجودة في التعليم العام، لذلك تأتي أهمية عمليات الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلم، ومساهمتها في تحقيق الجودة في التعليم العام من خلال خريج هذه المؤسسات وهو المعلم وفي مجال عمله في مدارس التعليم المختلفة. (١٩ : ١)

حيث يعد التعليم مسألة اهتمام قومي للدول المتحضرة والنامية على حد سواء ، وما نحتاجه اليوم هو تحقيق الهدف الرئيسي من التعليم، ألا وهو إمداد المجتمع بخريجين قادرين على الوفاء باحتياجات هذا المجتمع والمساهمة الفعالة في إعداد وتطبيق السياسات العامة المنشودة للدولة .

لذا فإن عمليات ضمان الجودة والاعتماد للتعليم العالي الجاري تطويرها حالياً تضع على عاتق المؤسسات الجامعية مسؤولية المحافظة على التحسين المستمر للمعايير الأكاديمية للبرامج المتوافقة مع المعايير القومية ولضمان جودة فرص التعليم التي تقدمها، ويعتبر أحد أهم شروط الاعتماد هو أن تكون نظم المؤسسة الداخلية لضمان الجودة فعالة بشكل يمكن إثباته، فالإعداد الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير المنتج التعليمي وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .

ويتضح لنا ضرورة تطبيق نظام الجودة في مؤسساتنا التربوية ، لضمان تحقيق الفاعلية التعليمية للبرامج الأكاديمية بصفة عامة وللمقررات بصفة خاصة ، وبالتالي تأتي أهمية التقييم لهذه البرامج في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية حتى يتمكن من معرفة إيجابياتها و سلبياتها وذلك بهدف تعزيز الإيجابيات و التوصل إلى الحلول المناسبة للتغلب على السلبيات للمقررات الدراسية المختلفة بتلك البرامج .

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر المدخل مع أعضاء هيئة تدريس آخرين تبين أن التوصيفات السابقة للمقرر لم تراعى تحقيق كافة الأهداف التعليمية للمقرر التي تم تحديدها مسبقاً ، وبالتالي عدم تحقق نواتج التعلم المستهدفة ، والتي تم ملاحظتها أثناء عمليات تقييم الطلاب الشفهية والتحريرية لمقرر المدخل ولن يحدث ذلك إلا من خلال وضع خطة واضحة من القائمين على التدريس لتطوير المحتوى الحالي أو بناء محتوى جديد يساعد على تطوير المقرر وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية ، مما دفعني للقيام بهذه الدراسة من خلال تقييم مقرر المدخل طبقاً لتلك المعايير التي تعد المعيار الأساسي والوحيد للتأكد من الفاعلية التعليمية للبرنامج ، لذلك تعتبر هذه الدراسة هي محاولة لتقييم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط .

أهمية البحث والحاجة إليه :

- إلقاء الضوء على نواحي القصور الموجودة في مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج
- ومساعدة المتعلم لتأهيله وإعداده للقيام بمسؤولياته وواجباته المتجددة والمتطورة باستمرار ، من خلال الاهتمام بالمقررات التي يتضمنها البرنامج
- مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحادث في العالم ، ولا سيما بالأخص في مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج .
- هناك دواعي ملحة لتطوير وتقييم أى مقرر منها أسباب ترجع للماضي أو قصور المقررات الحالية أو التغيرات التي طرأت على المتعلم والبيئة والمجتمع.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م وذلك من خلال :

- ١ - التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.
- ٢ - التعرف علي النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.
- ٣ - التعرف علي هيكل ومحتوي مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.
- ٤ - التعرف علي استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تطبيقها في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.
- ٥ - التعرف علي الإمكانيات المادية والبشرية المستخدمة في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.
- ٦ - التعرف علي أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.

تساؤلات البحث:

- ١ - ما مدى تحقيق أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟
- ٢ - ما مدى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟
- ٣ - ما هو هيكل ومحتوي مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟
- ٤ - ما هي أنسب استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تطبيقها في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟
- ٥ - ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المستخدمة في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟
- ٦ - ما هي أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ؟

مصطلحات البحث :

التقويم في ضوء معايير الجودة : هو عملية منظمة تستخدم للتعرف علي مستوى المؤسسة أو البرنامج أو المقررات الدراسية ، بالمقارنة بمجموعة من معايير الجودة المحددة وذلك بهدف تحسين الأداء وجودة المخرجات في العملية التعليمية . (*)

المعايير الأكاديمية القياسية : هي المعايير الموضوعية من قبل لجنة متخصصة بالاشتراك مع المستفيدين من الخدمة التعليمية وكل أصحاب المصلحة استرشادا بالمعايير العالمية وبالمحافظة على الهوية القومية وهذه المعايير تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره في البرامج التعليمية. (٧:٣)

مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية : هو مقرر يدرسه للطلاب بالفرقة الدراسية الأولى خلال الفصل الدراسي الأول في كل عام جامعي ضمن مجموعة من المقررات التي تكون البرنامج التعليمي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط. (*) تعريف إجرائي

الدراسات السابقة:

١- **أجرى عبد العزيز البابطين (١٩٩٨ م)** أسس تقويم البرامج الأكاديمية في التعليم العالي و تهدف الدراسة إلى اقتراح أسس تقويم البرامج الأكاديمية في التعليم العالي وتحديد العقوبات التي تحد من فاعلية تطوير البرامج الأكاديمية للتعليم العالي مستخدم المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة ٦٨ معلما يوصي بضرورة التعرف على العقوبات التي تحد من فاعلية تطوير البرامج الأكاديمية للتعليم العالي مثل (عدم التوازن بين النمو الكيفي والنوعي ، ضعف الصلة بين برامج التعليم الثانوي وبرامج التعليم العالي ، وعدم تنوع أساليب التدريس في التعليم العالي وانخفاض الكفاءة الداخلية والخارجية لنظام التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. (١٨)

٢- **دراسة ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢ م)** بعنوان " قياس المعايير الأكاديمية " و تهدف الدراسة إلى تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) و التعرف على أساليب قياسها ، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت أهم نتائج الدراسة تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية و كذلك التعرف على إستراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية . (٣٣)

٣- **دراسة محمد عبد الحميد ، أسامة قرني (٢٠٠٥ م)** بدراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول " و يهدف البحث إلى تحليل خبرات بعض الدول في مجال اعتماد التعليم العالي بصفه عامة ومؤسسات إعداد المعلم بصفة خاصة وإمكانية الاستفادة منها مع الأخذ في الاعتبار الاختلافات البيئية والثقافية وأساليب المعالجة في كل دولة و كذلك وضع إستراتيجية لتطبيق معايير الاعتماد في كليات التربية في مصر ، أستخدم المنهج الوصفي ، و أهم النتائج التوصل لإستراتيجية لتطوير نظام إعداد المعلم بمصر في ضوء معايير الاعتماد. (٢٢)

٤- **دراسة شيري هندرسون و آخرون Cheryi Henderson & others (٢٠٠٦ م)** بعنوان " معايير التعليم و التدريس (تطوير طريقة التعليم) " و تهدف إلى تطوير طريقة التعليم و التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني باستراليا ، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي وأهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة و تحديد مستويات الانجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد. (٣٤)

٥- دراسة محمد احمد جزر (٢٠٠٧) بعنوان تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم و تهدف الدراسة إلى تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم مستخدمه المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة ٤٢٠ طالب وطالبة يوصي بضرورة توفير برامج خاصة للتعامل مع المعاقين وتدريب الطلاب علي كيفية تنفيذ الأنشطة الخاصة بهم ووضع برامج تدريبية تتيح للطلاب الاتصال بالمنظمات المحلية والعالمية التي لها علاقة بمجال التخصص. (٢٨)

٦- دراسة خلف الزعبي (٢٠١٥م) بعنوان: تقويم أهداف منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدولة الكويت ، و يهدف البحث إلى تقويم أهداف منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بعدد (١١٤) موجه ومعلم (٣٢ موجه - ٨٢ معلم) للتربية البدنية بدولة الكويت، والعينة الاستطلاعية (١٢) موجه ومعلم (٥ موجهين - ٧ معلمين)، ولجمع البيانات قام الباحث بتصميم استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة الإعدادية بدولة الكويت للتعرف على واقع ومدى تحقيق منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لأهدافه العامة والخاصة ومن أهم النتائج: ١- طريقة صياغة أهداف منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة ٢- عدم اهتمام أهداف منهج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بالنواحي المعرفية الخاصة بالثقافة الرياضية للمقررات الدراسية. ٣- قصور في الأهداف الوجدانية لمنهج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية في الاهتمام بالتنمية الاجتماعية والانفعالية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. (١٢)

٧- دراسة حسام حماد (٢٠١٦م) بعنوان: تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، و يهدف البحث إلي تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق أهداف منهج الكرة الطائرة، مدى مناسبة محتوى منهج الكرة الطائرة، مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة البحث كما اشتمل مجتمع البحث على الموجهين والمعلمين بمدارس وإدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي (٢٠١٣/ ٢٠١٤) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٥١) موجهها ومعلم تربية رياضية يمثلون (٨) إدارات تعليمية وتم اختيار (٣٠) موجهها ومعلمًا للدراسة الاستطلاعية ومن اهم الاستنتاجات أن أعلى الأهداف المعرفية تحققًا هي توضيح أنواع المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه اللعبة وأهميتها بنسبة ٨٩.٦٢% ثم يليها توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة ٨٩.٤٠%، وأن أعلى الأهداف النفس حركية تحققًا هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة ٨٤.٩٩%، ثم يليها تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة ٨٤.١١% . (١١)

٨- دراسة هاني فتحى (٢٠١٧م) بعنوان: تقويم مناهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، ويهدف البحث إلى التعرف على تقويم منهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. استخدم البحث المنهج الوصفي. وتكونت مجموعة البحث من (١٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس منهج التربية الحركية. كما تمثلت أداة البحث في استبيان للتعرف على تقويم منهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية

القياسية ، وتضمن خمسة محاور (تقويم أهداف منهج التربية الحركية، وتقويم محتوى منهج التربية الحركية، وتقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة، وتقويم البيئة التعليمية، وتقويم وسائل التقويم المستخدمة). وأشارت نتائج البحث إلى أن يستطيع الطالب تعلم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو (الحركات الأساسية الانتقالية-الحركات الأساسية غير الانتقالية – التناول والمعالجة). كما تبين تلائم الوسائل التعليمية المتوفرة بالكلية مع الفروق الفردية بين الطلاب ومن أهم التوصيات : تطوير مناهج التربية الحركية بكلية التربية الرياضية. والعمل على استخدام وتوظيف أساليب التقويم المتعددة لتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة وللتعرف على مواطن القوة والضعف لمناهج التربية الحركية على مستوى كليات التربية الرياضية. ضرورة الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاوني أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال التربية الحركية. (٣٢)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢١٠) طالب ، تم استبعاد (٣٠) منهم للدراسات الاستطلاعية ليصبح عدد العينة الأساسية للبحث (١٨٠) طالب ، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

الرقم	الكلية	الفرقة	العام الجامعي	العدد
العينة الأساسية	التربية الرياضية	الأولى	٢٠١٩/٢٠١٨	١٨٠
العينة الإستطلاعية	التربية الرياضية	الأولى	٢٠١٩/٢٠١٨	٣٠
المجموع	- - -	- - -	- - -	٢١٠

أدوات جمع البيانات :

استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

١-المقابلة الشخصية : تم إجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء لجمع معلومات كافية عن تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج وكذلك الاستفادة من آرائهم في تصميم المحاور والعبارات الخاصة بالاستبيان .

٢-المسح المرجعي : قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

خطوات تصميم استمارة استبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج وذلك من خلال الخطوات التالية :

- ١ (الإطلاع على المعايير الأكاديمية القياسية بكلية التربية الرياضية والموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد . مرفق (٤)
- ٢ (اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة دمياط .
- ٣ (الإطلاع علي الأهداف العامة والأهداف الخاصة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية .
- ٥ (دليل الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي جمهورية مصر العربية .

(٦) الاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال جودة التعليم وتقييم المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية وذلك بهدف بناء استبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية :-

قام الباحث بتحليل المراجع، الكتب والبحوث العلمية المتخصصة المرتبطة بموضوع تقويم المقررات، وتم تحديد ستة محاور توصل إليهم الباحث من خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق المقابلة الشخصية وما اطلع عليه من دراسات ومراجع علمية متخصصة.

ثم قام الباحث بعرض المحاور التي تم التوصل إليها على (٥) من الخبراء مرفق (١)، من الحاصلين على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن (١٠) سنوات، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية مرفق (٢)، وقد ارتضى الباحث أن الأهمية النسبية لكل محور لا تقل عن ٨٠٪ فأكثر وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

الصورة الأولى لمحاور الاستبيان (ن=٥)

م	محاور الاستبيان	رأي الخبراء		
		موافق	غير موافق	النسبة
١	أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٥	٠	١٠٠٪
٢	النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٤	١	٨٠٪
٣	هيكل ومحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٥	٠	١٠٠٪
٤	استراتيجيات التعليم والتعلم لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٤	١	٨٠٪
٥	الإمكانات المادية والبشرية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٤	١	٨٠٪
٦	أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٥	٠	١٠٠٪

قام الباحث بصياغة العبارات الفرعية المدرجة تحت كل محور من المحاور التي تم تحديدها في صيغتها النهائية مرفق (٣) يوضح ذلك لبناء الاستبيان، حيث بلغ عددها (١٤٧) عبارة في الصورة الأولى مرفق (٥) والتي تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات و الاطلاع على الدراسات والمراجع المتخصصة.

وبناءً على آراء الخبراء تم قبول جميع العبارات التي تم الاتفاق عليها وبلغت نسبتها (٨٠٪) فأكثر، وكذلك إعادة صياغة عدد من العبارات في بعض المحاور وفقاً لرأي الخبراء، مرفق (٦) ويتضح ذلك من جدول (٢).

جدول (٢)

محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور في صورته الأولى

(ن=٥)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	
		قبل استطلاع رأي الخبراء	بعد استطلاع رأي الخبراء
١	أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١٣	١٣
٢	النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٢٢	١٧
٣	هيكل ومحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٣٣	٢٨
٤	استراتيجيات التعلم والتعلم لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٣٢	٣٠
٥	الإمكانات المادية والبشرية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٢٣	١٤
٦	أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٢٤	٢٤
الإجمالي		١٤٧	١٢٦

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي لليكرت، للاستجابة علي المفردات وفقاً لما يلي:

- موافق: تقدر بثلاث درجات. - الي حد ما: تقدر بدرجتين. - غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.

المعاملات العلمية لاستبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية:

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

جدول (٣).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

(ن = ٣٠)

المحور الأول		المحور الثالث		تابع للمحور الرابع		تابع للمحور الخامس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٥٨٣	٣١	٠.٧٢١	٦٣	٠.٢٣٨	٩٥	٠.٤٢٩
٢	٠.٥٢٣	٣٢	٠.٦١٢	٦٤	٠.٧١٨	٩٦	٠.٧٧٢
٣	٠.٦٢٥	٣٣	٠.٤٣٥	٦٥	٠.٨٣٥	٩٧	٠.٧٦٥
٤	٠.٦٨٥	٣٤	٠.٣٤٥	٦٦	٠.٥٢٩	٩٨	٠.٣٥٧
٥	٠.٦٩٤	٣٥	٠.٤٦٢	٦٧	٠.٨٠٧	٩٩	٠.٥٣١
٦	٠.٥٨٣	٣٦	٠.٤٧٩	٦٨	٠.٢٤٩	١٠٠	٠.٤٨٤
٧	٠.٧٥٤	٣٧	٠.٤٤٥	٦٩	٠.٤٤٧	١٠١	٠.٥٢١
٨	٠.٣٣٢	٣٨	٠.٦٤١	٧٠	٠.٤٥١	١٠٢	٠.٢٧١
٩	٠.٧٦٣	٣٩	٠.٦٠٥	٧١	٠.٤٤٠	المحور السادس	
١٠	٠.٧٧٤	٤٠	٠.٧١٧	٧٢	٠.٧٢٩	م	معامل الارتباط
١١	٠.٤٩٣	٤١	٠.٣٥٣	٧٣	٠.٤٦٣	١٠٣	٠.٦٢٩
١٢	٠.٦٦٦	٤٢	٠.٤٦٨	٧٤	٠.٤٦٩	١٠٤	٠.٤٥٧
١٣	٠.٥٦٣	٤٣	٠.٤٥١	٧٥	٠.٥٣٧	١٠٥	٠.٥٨٠
المحور الثاني		٤٤	٠.٣٩٨	٧٦	٠.٦٥٢	١٠٦	٠.٧٤٧
م	معامل الارتباط	٤٥	٠.٦١٤	٧٧	٠.٤٩٠	١٠٧	٠.٣٠٥
١٤	٠.٥٥٧	٤٦	٠.٧١٦	٧٨	٠.٤٢٧	١٠٨	٠.٨٠٤
١٥	٠.٤٦١	٤٧	٠.٦٠٨	٧٩	٠.٤٨٩	١٠٩	٠.٢٩٥
١٦	٠.٧٥١	٤٨	٠.٥٨٤	٨٠	٠.٧٥٦	١١٠	٠.٢٦٦
١٧	٠.٥٣٦	٤٩	٠.٥٥٥	٨١	٠.٢٦٧	١١١	٠.٥٤٦
١٨	٠.٣٤٠	٥٠	٠.٦٤٣	٨٢	٠.٤٧٥	١١٢	٠.٦٤٢
١٩	٠.٥٥٣	٥١	٠.٤٣٥	٨٣	٠.٥٩٨	١١٣	٠.٥٩٨
٢٠	٠.٦٨٢	٥٢	٠.٥١٢	٨٤	٠.٦٣٢	١١٤	٠.٨١٤
٢١	٠.٧٣٠	٥٣	٠.٦٧٨	٨٥	٠.٤٥٠	١١٥	٠.٤٥٨
٢٢	٠.٥٨٢	٥٤	٠.٣١٩	٨٦	٠.٤٨٩	١١٦	٠.٤٢٠
٢٣	٠.٦٤٦	٥٥	٠.٢٧٠	٨٧	٠.٣٣٤	١١٧	٠.٤٩٨
٢٤	٠.٤٣٠	٥٦	٠.٧٣٤	٨٨	٠.٤٢٣	١١٨	٠.٥٦٨
٢٥	٠.٣٠٨	٥٧	٠.٦٥٧	المحور الخامس		١١٩	٠.٤٣٩
٢٦	٠.٧٢٩	٥٨	٠.٥٦٧	م	معامل الارتباط	١٢٠	٠.٤٢٧
٢٧	٠.٧٨٥	المحور الرابع		٨٩	٠.٤٤٥	١٢١	٠.٤٩٩
٢٨	٠.٦٠٤	م	معامل الارتباط	٩٠	٠.٥٨٣	١٢٢	٠.٤٢٥
٢٩	٠.٥١٢	٥٩	٠.٥٤٨	٩١	٠.٥٣٢	١٢٣	٠.٥٥٤
٣٠	٠.٤٥٥	٦٠	٠.٤٥٦	٩٢	٠.٥٦١	١٢٤	٠.٥٢٢
		٦١	٠.٥٣٤	٩٣	٠.٥٦٦	١٢٥	٠.٤٤٩
		٦٢	٠.٦٢٣	٩٤	٠.٣٥١	١٢٦	٠.٥٥٧

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

بدراسة جدول (٣) يتضح: بناءً على نتائج صدق عبارات الاستبيان تم حذف مجموعة من العبارات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٤)

العبارات المحذوفة الخاصة بمحاور استبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية

م	محاور الاستبيان	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف
١	أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٨	١٢
٢	النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٢٥، ١٨	١٥
٣	هيكل ومحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٥٥، ٥٤، ٤١	٢٥
٤	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٨١، ٦٨، ٦٣، ٨٧	٢٦
٥	الإمكانات المادية والبشرية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١٠٢، ٩٨، ٩٤	١١
٦	أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١٠٩، ١٠٧، ١١٠	٢١
إجمالي عدد العبارات		١٦	١١٠

بدراسة جدول (٤) يتضح أن: إجمالي عدد عبارات الاستبيان بعد التعديل (١١٠) عبارة مرفق (٧).

- كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (٥)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية

(ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة ر
١	أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٢٣
٢	النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٥١
٣	هيكل ومحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٦٦٣
٤	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٣٨
٥	الإمكانات المادية والبشرية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٤٥
٦	أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٦٩٨

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

بدراسة جدول (٥) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠.٦٦٣)، (٠.٧٥١)، مما يشير إلى ارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم جدول (٦).

جدول (٦)

قيم معامل ألفا Alpha لثبات محاور استبيان تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية
(ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيم معامل ألفا
١	أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٦٢
٢	النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٥٢٩
٣	هيكل ومحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٦٥٧
٤	استراتيجيات التعليم والتعلم لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧٤٥
٥	الإمكانيات المادية والبشرية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٦٣٥
٦	أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	*٠.٧١٥

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

بدراسة جدول (٦) يتضح: ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٥٢٩) و (٠.٧٦٢)، مما يشير إلى إرتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

الدراسة الميدانية

خطوات تنفيذ البحث:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (١٨٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.

وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م بعد إنتهاء طلاب الفرقة الأولى من دراسة مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية ، حيث تم توزيع الإستبيان في صيغته النهائية على الطلاب في نهاية شهر مارس وبداية شهر إبريل ٢٠١٩ م.

الوسائل و المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمع وتصنيف وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

١ - معامل ارتباط بيرسون	٢ - معامل ألفا Alpha لكرونباخ Cornbach
٣ - التكرارات.	٤ - الدرجة التقديرية.
٥ - النسبة التقديرية.	٦ - النسبة المئوية.
٧ - كا ^٢ .	٨ - الترتيب

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

اعتمادا علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات المتخصصة فان الباحث يتناول بحثه وفقا لتحقيق الأهداف والتساؤلات التي تم صياغتها كالتالي :-

١- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول:-

"مامدي تحقيق أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية

لضمان جودة الخريج" وذلك من خلال جدول (٧).

جدول (٧)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ و الترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الأول (أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية)

(ن=١٨٠)

م	العبارات	التكرارات			التقديرية الدرجة	التقديرية النسبة	كا ^٢	الترتيب
		مكرر	مكرر ١	مكرر ٢				
١	تتنسق مع الأهداف العامة للدولة	١١٣	٤	٦٣	٤١٠	75.92	٩٩.٢٣	1
٢	تحقق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية	٦٦	٥٣	٦١	٣٦٥	67.59	١.٤٣	5
٣	تحقق أهداف المؤسسة التعليمية	٨٩	٢٨	٦٣	٣٨٦	71.48	٣١.٢٣	2
٤	تعد الطالب في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج	٧٦	٤٤	٦٠	٣٧٦	69.62	٨.٥٣	3
٥	تعمل علي الإعداد المتكامل للطالب	٨٣	١٧	٨٠	٣٦٣	67.22	٤٦.٣٠	6
٦	تساعد علي اكتساب الكفايات المهنية للطلاب	٤٩	٢٩	١٠٢	٣٠٧	56.85	٤٧.٤٣	12
٧	تدعم الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المتوفرة التي تساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية	٨٤	٢٦	٧٠	٣٧٤	69.25	٣٠.٥٣	4
٨	تتمي القدرة علي استخدام المنهج العلمي في حل المشكلات المرتبطة بالمجال الرياضي	٦٦	٤١	٧٣	٣٥٣	65.37	٩.٤٣	7
٩	تساعد علي فهم وتحليل النظريات والقوانين للألعاب الفردية والجماعية المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية	٥٨	٣٤	٨٨	٣٣٠	61.11	٢٤.٤٠	10
١٠	تطبق اشتراطات عوامل الأمن والسلامة والبيئة الصحية للممارسات الرياضية	٥٩	٣٤	٨٧	٣٣٢	61.48	٢٣.٤٣	٩
١١	تساهم في الإستغلال الأمثل لأوقات الفراغ	٥٢	٣٨	٩٠	٣٢٢	59.62	٢٤.١٣	11
١٢	تعلي من آداب وأخلاقيات المهنة والانتماء في ضوء الفهم الصحيح للمواطنة	٣٧	٨٩	٥٤	٣٤٣	63.51	٢٣.٤٣	8

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٧) يتضح: أن الوزن النسبي لمستوى أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (56.85% إلى 75.92%).

كما يتضح من جدول رقم (٧) أن العبارة رقم (١) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " تتسق مع الأهداف العامة للدولة " بدرجة تقديرية (٤١٠) ونسبة تقديرية (75.92) وكا^٢ (٩٩.٢٣) ، ثم تليها العبارة رقم (٣) والتي تنص علي " تحقق أهداف المؤسسة التعليمية " بدرجة تقديرية (٣٨٦) ونسبة تقديرية (71.48) وكا^٢ (٣١.٢٣) .

بينما جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " **تساعد علي اكتساب الكفايات المهنية للطلاب** " بدرجة تقديرية (٣٠٧) ونسبة تقديرية (56.85) () وكا (٤٧.٤٣) * .

باستعراض نتائج جدول رقم (٧) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية و كما ٢١ عبارات المحور الأول، حيث جاءت العبارات **تحقق أهداف المؤسسة التعليمية وتتسق مع الأهداف العامة للدولة** و يؤكد ذلك على أن أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية تتفق مع رؤية الدولة ٢٠٣٠م وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها الجامعات ، كما تعد الطالب في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج ويعزو الباحث ذلك إلي أن أهداف المقرر تم صياغتها بطريقة علمية يمكن قياسها ، ويتضح أيضاً أن المحور الأول قد حقق قدراً كبيراً في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم للأهداف (١٦)

بينما جاءت العبارة **تساعد علي فهم وتحليل النظريات والقوانين للألعاب الفردية والجماعية المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية** في المرتبة قبل الأخيرة بسبب وعي الطلاب في أن مقرر المدخل مقرر نظري لا يتضمن على محتوى خاص بقوانين الرياضات الفردية أو الألعاب الجماعية وبالتالي فإنه يصعب فهم وتحليل هذه القوانين دون دراستها ، بينما جاءت العبارة **تساهم في الاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ** في المرتبة الأخيرة نظراً لأن توصيف المقرر لا يحتوي على أي أنشطة أو برامج تساعد على شغل واستغلال اوقات الفراغ للمتعلمين ويعد ذلك قصور في أهداف المقرر يجب معالجتها في التوصيف الجديد .

وتتفق نتائج المحور الأول مع دراسة كل من إيهاب عبد الإله ٢٠٠٥م ودراسة أحمد

الطنبولى ٢٠٠٧م ودراسة رانيا الصادق ٢٠٠٧ حيث تم التوصل إلي أن أهداف المقررات تم

صياغتها بصورة علمية واضحة تمكن الطلاب من استيعابها وتحقيق الهدف المنشود منها (٤)

(٨) (١٣)

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب علي

التساؤل الأول الخاص بأهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية والذي تتحقق بقدر كبير .

٢- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني

:-

"ما مدي تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج"، وذلك من خلال جدول (٨).

جدول (٨)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث
للمحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية)
(ن=١٨٠)

٥	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الترتبة	النسبة التقديرية	كا	الترتبة
		تكرار	تكرار	تكرار					
١٣	يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية	١١	٥٣	١٧	٤٥٣	83.88	٧٣.٣٠	1	
١٤	يفسر العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الأخرى من أجل التكامل بينها وبين فروع وأنشطة التربية البدنية	٦٢	٧٧	٤١	٣٨١	70.55	١٠.٩٠	12	
١٥	يعرف أسس بناء مقرر المدخل وكذلك العلوم المرتبطة به	٦٦	٣٢	٨٢	٣٤٤	63.70	٢١.٧٣	14	
١٦	يستخدم الاستراتيجيات والأساليب والطرق المناسبة لتدريس محتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٨٠	٦١	٣٩	٤٠١	74.25	١٤.٠٣	8	
١٧	يدرك مبادئ وأسس البحث العلمي	٩١	٦٥	٢٤	٤٢٧	79.07	٣٨.٠٣	4	
١٨	يحدد خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة	٩٨	٥٢	٣٠	٤٢٨	79.25	٤٠.١٣	3	
١٩	يجيد استخدام التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية	٨٨	٦٥	٢٧	٤٢١	77.96	٣١.٦٣	5	
٢٠	ينمي التواصل والاتصال الفعال المرتبط ببيئة التعلم الرياضي	١١ ٢	٤٨	٢٠	٤٥٢	83.70	٧٤.١٣	2	
٢١	ينمي المصطلحات اللغوية المرتبطة بمجال التربية البدنية والرياضية	٨٩	٤٥	٤٦	٤٠٣	74.62	٢١.٠٣	7	
٢٢	يوظف البيئة التعليمية المناسبة	٧٨	٢٣	٧٩	٣٥٩	66.48	٣٤.٢٣	13	
٢٣	يكشف الموهوبين ويساعد على صقلهم	٧٢	٦٩	٣٩	٣٩٣	72.77	١١.١٠	10	
٢٤	يستخدم أساليب تقويم تلائم الموقف التعليمي للحصول على أفضل النتائج	٩٥	٢٢	٦٣	٣٩٢	72.59	٤٤.٦٣	11	
٢٥	يحلل نتائج التقويم من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية	٣١	٢٨	١٢١	٢٧٠	٥٠.٠٠	٩٣.١٠	15	
٢٦	يعمل على حل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية	٩١	٤٣	٤٦	٤٠٥	٧٥.٠٠	٢٤.١٠	6	
٢٧	يعرض النتائج والتقارير بلغة صحيحة وأسلوب فعال ومختصر في ضوء العملية التعليمية ومتطلبات المهنة	٨٠	٥٧	٤٣	٣٩٧	73.51	١١.٦٣	9	

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٨) يتضح: أن الوزن النسبي للنتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (٥٠.٠٠% إلى ٨٣.٨٨%).

كما يتضح من جدول رقم (٨) أن العبارة رقم (١٣) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية " بدرجة تقديرية (453) ونسبة تقديرية (83.88) وكا^٢ (٧٣.٣٠) ، ثم تليها العبارة رقم (٢٠) والتي تنص علي " ينمي التواصل والاتصال الفعال المرتبط ببيئة التعلم الرياضي " بدرجة تقديرية (452) ونسبة تقديرية (83.70) وكا^٢ (٧٤.١٣) .

بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " يحلل نتائج التقويم من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية " بدرجة تقديرية (270) ونسبة تقديرية (٥٠.٠٠) وكا^٢ (٢٤.١٠) .

باستعراض نتائج جدول رقم (٨) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية و ٢٤ عبارات المحور الثانى ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلى أن توصيف المقرر وما يحتويه من بيانات يعد العامل الأساسى فى التعرف على مدى السير فى الطرق الصحيح نحو تحقيق أهداف المقرر ويتضح ذلك أيضا من خلال عبارات المحور الثانى حيث جاءت العبارة يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية كأعلى عبارة وذلك تأكيدا على الوعى بدور كل من المؤسسة التعليمية والمتعلمين من خلال التعامل فى ضوء معايير واضحة متمثلة فى قانون تنظيم الجامعات كما تلتها عبارة ينمى التواصل والاتصال الفعال المرتبط ببيئة التعلم الرياضى و يحدد خصائص التلاميذ فى المراحل السنية المختلفة لتؤكد على ان مخرجات التعلم المستهدفة تتضمن كافة المفاهيم والمعلومات الأساسية الخاصة بمعارى المعرفة والفهم و المهارات الذهنية لكافة عمليات التعليم لنواتج التعلم لمقرر المدخل والتي لا تتحقق إلا من خلال التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم فى وجود بيئة تعليمية مناسبة مثل كلية التربية الرياضية بمبنى جامعة دمياط الجديدة لتؤكد على مدى تطور القدرة المؤسسية وان تلك المعلومات المتاحة بالمقرر تتناسب مع قدرات التلاميذ العقلية لهذه المرحلة السنية .

كما نلاحظ أيضا أن عبارة يحلل نتائج التقويم من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية وعبارة يعرف أسس بناء مقرر المدخل و كذلك العلوم المرتبطة به جاءت بالمرتبة الأخيرة حيث لم يرضى المتعلمين عنها نظرا لعدم وجود إهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية بتحليل تلك البيانات الخاصة بالمتعلمين ، وعدم معرفة المتعلمين بأسس بناء المقررات وعلى راسها مقرر المدخل لذا يجب ان تتضمن نواتج التعلم المستهدفة أسس بناء ومكونات المناهج و المقررات الدراسية .

وقد حقق هذا المحور قدرا كبيرا فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم للأهداف ، ومن حيث المهارات الذهنية ، والتي تساعد على قيادة بيئة التعلم نحو تحقيق الأهداف بشكل جيد مما يساعد فى تحسين وتطوير العملية التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة و المنشودة لمقرر المدخل مع مراعاة تحليل النتائج بعد إجراء الإمتحانات والاختبارات الشفهية والتحريرية للوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف وفقا لنواتج التعلم التى تحققت من خلال نتائج الطلاب .

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الثانى الخاص بالنتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية .

٣- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث :-

"ما هو هيكل ومحتوي مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج"، وذلك من خلال جدول(٩).

جدول (٩)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث
(هيكل ومحتوي مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية)

(ن=١٨٠)

٥	العبارات	التكرارات			التقديرية الترجيحية	النسبة التقديرية	كا	ترتيب
		٣	٢	١				
٢٨	يتسق مع اللانحة الداخلية الخاصة والمنظمة للكلية من أجل إعداد الطالب	١٢٣	٥٧	-	٤٨٣	89.44	٢٤.٢٠	1
٢٩	يتصف بالإنجاز في الساعات المخصصة داخل المقرر	٣٩	٦١	٨٠	٣١٩	59.0	١٤.٠٣	18
٣٠	يراعي الخطة الزمنية الموضوع في ضوء اللانحة المنظمة للكلية	٧٣	٧٠	٣٧	٣٩٦	73.33	١٣.٣٠	13
٣١	يتسق مع المعايير الأكاديمية القياسية	١٨	٥٥	١٠٧	٢٧١	50.18	٦٦.٦٣	20
٣٢	يحقق التكامل بين جوانب إعداد الطالب بكلية التربية الرياضية	١٠٠	٥٥	٢٥	٤٣٥	80.55	٤٧.٥٠	8
٣٣	يتضمن ثقافة عامة للطالب	١١٩	٦١	-	٤٧٩	88.70	١٨.٦٨	2
٣٤	يعطي من شأن آداب وسلوكيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	٦٥	٧٦	٣٩	٣٨٦	71.48	١٢.٠٣	15
٣٥	يشجع ميول واحتياجات واتجاهات الطالب بكلية التربية الرياضية	٢٢	٣٧	١٢١	٢٦١	48.33	٩٤.٩٠	22
٣٦	يزيد من دافعية الطالب تجاه العملية التعليمية	١٢٥	٣٠	٢٥	٤٦٠	85.18	١٠٥.٨٣	5
٣٧	يسهم في اكتشاف المتفوقين رياضياً ويضع برامج خاصة لهم	٢٤	٣١	١٢٥	٢٥٩	47.96	١٠٦.٠٣	23
٣٨	ينمي المبادئ العامة للنظريات الحديثة والمتطورة المرتبطة بالمجال الرياضي	١٢٨	٣	٤٩	٤٣٩	٨١.٢٩	١٣٣.٢٣	7
٣٩	يواكب التطور الحالي والتعديلات الحديثة في المجال الرياضي	٩٢	٥٧	٣١	٤٢١	٧٧.٩٦	٣١.٢٣	12
٤٠	يساعد علي اكتساب المعارف و المعلومات العامة والخاصة بالمجال الرياضي	١٣٥	٢٦	١٩	٤٧٦	88.14	١٤١.٠٣	3
٤١	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب في العملية التعليمية	٢٠	٧١	٨٩	٢٩١	53.88	٤٢.٧٠	19
٤٢	يتيح استخدام الاستراتيجيات التعليمية في المواقف المختلفة	٥١	٦٣	٦٦	٣٤٥	63.88	٢.١٠	16
٤٣	يسهم في اكتساب وتنمية المفاهيم والمصطلحات العربية التي تهدف إلى تقوية الهوية القومية	١٠٢	٧٦	٢	٤٦٠	85.18	٨٩.٧٣	5
٤٤	يدعم الطلاب بالمصطلحات الأجنبية الخاصة بمحتويات المقرر	٢٤	٣٧	١٢٩	٢٤٩	46.11	١٢٠.٩٠	24
٤٥	يتسم بالشمولية	٧٣	١٠٧	-	٤٣٣	80.18	٦.٤٢	9
٤٦	يراعي التكامل بين أجزاء العملية التعليمية	٧١	١٠٢	٧	٤٢٤	78.51	٧٨.٢٣	11
٤٧	يتصف بالتسلسل في محتويات المقرر التي يتضمنها	٦١	٨٨	٣١	٣٩٠	72.22	٢٧.١٠	14
٤٨	تتوافر عوامل التشويق والإثارة داخل المحتوى	٢٤	٣٧	١١٩	٢٦٥	٤٩.٠٧	٨٨.٤٣	21
٤٩	يتصف بالمرونة	٥٥	٤٥	٨٠	٣٣٥	62.0	١٠.٨٣	17
٥٠	يتيح استخدام أساليب تقويم تعمل علي الارتقاء بمستوى الطالب في كلية التربية البدنية والرياضية	١١١	٥٩	١٠	٤٦١	85.37	٨٥.٠٣	4
٥١	يراعي التوقيتات المناسبة لعملية التقويم	٩٤	٦١	٢٥	٤٢٩	٧٩.٤٤	٣٩.٧٠	10
٥٢	يوفر عدد تكرارات مناسبة وكافية للتقويم لتحسين النتائج التعليمية المستهدفة على مدار الفصل الدراسي	٩٨	٧٥	٧	٤٥١	83.51	٧٤.٦٣	6

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٩) يتضح: أن الوزن النسبي لهيكل ومحتوي مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (46.11% إلى ٨٩.٤٤%).

كما يتضح من جدول رقم (٩) أن العبارة رقم (٢٨) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " يتسق مع اللائحة الداخلية الخاصة والمنظمة للكلية من أجل إعداد الطالب " بدرجة تقديرية (483) ونسبة تقديرية (89.44) وكما (٢٤.٢٠*) ، ثم تليها العبارة رقم (٣٣) والتي تنص علي " يتضمن ثقافة عامة للطلاب " بدرجة تقديرية (٤٧٩) ونسبة تقديرية (88.70) وكما (١٨.٦٨*) .

بينما جاءت العبارة رقم (٤٤) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " يدعم الطلاب بالمصطلحات الأجنبية الخاصة بمحتويات المقرر " بدرجة تقديرية (٢٤٩) ونسبة تقديرية (46.11) وكما (١٢٠.٩٠*) .

باستعراض نتائج الجدول رقم (٩) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية وكما لعبارات المحور الثالث ، ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلي أن

ويتضح أيضاً أن المحور الثالث قد حقق قدراً كبيراً في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم لمحتوى المقرر، ومن حيث المهارات الذهنية استطاع الطلاب تفهم ذلك حيث تؤكد عبارة يتسق مع اللائحة الداخلية الخاصة والمنظمة للكلية من أجل إعداد الطالب وهذا يتفق مع نص اللائحة الداخلية المنظمة للبرنامج حيث أن مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية يدرس خلال الفصل الدراسي الأول للفرقة الأولى كمقرر نظري ، ويتضمن المحتوى ثقافة عامة للطلاب تساعد أيضاً علي اكتساب المعارف و المعلومات العامة والخاصة بالمجال الرياضي الخاصة بدراسة المواضيع التي تناقش تاريخ الإنسان منذ نشأة الإنسان وحتى الآن وأشكال النشاط البدني والرياضي على مر العصور بدأ من تسلق الجبال وصيد الحيوانات وانتهاء بالدورات الاولمبية.

كما لاحظنا أيضاً أن عبارة يدعم الطلاب بالمصطلحات الأجنبية الخاصة بمحتويات المقرر جاءت في أعلى العبارات رفضاً من الطلاب وهذا يؤكد بالفعل نظراً لعدم إحتواء محتوى مقرر المدخل على أية مصطلحات أجنبية حيث تعد اللغات الأجنبية هي مفتاح الفهم والتواصل مع العالم الخارجي وهذه من أهم نقاط الضعف التي يجب تعديلها في المحتوى الجديد، كما نلاحظ أيضاً أن المحتوى الحالي لا يساهم في اكتشاف المتفوقين رياضياً ولا يضع برامج خاصة لهم ولا يشجع ميول واحتياجات واتجاهات الطالب بكلية التربية الرياضية لأن المحتوى مر عليه عدة أعوام بلا تحديث وهو الأمر الذي دفعني بقوة لتقويم هذا المقرر وقد إتضح ذلك الآن بشدة خلال تفسير هذا المحور الخاص بمحتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من أبو النجا عز الدين ٢٠٠٦ م ، وليلي زهران ١٩٩٦م أن من خصائص منهاج وبرنامج التربية الرياضية الجيد أن يراعي ميول واتجاهات وحاجات الطلاب ومراحل النمو والفروق الفردية . (٦) (٢٥)

وتؤكد أيضا دراسة كل من نازك سنبل ١٩٩٠ م ، وعلي الديري ١٩٩٢م ، وعليه سيف الدين ١٩٩٦م حيث توصل كل منهم إلى أن محتوى برنامج التربية الرياضية غير مواكب للتطورات الحديثة وغير مكتمل ولا يتسم بالمرونة ولا يمكن الطلاب من التنظيم المعرفي للمادة العلمية في حال عدم إشباع ميول ورغبات وإتجاهات الطلاب في محتوى المقررات التعليمية . (٣١) (٢٢) (٢٣) .

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الثالث والذي يؤكد أن مقرر المدخل شكلا ومضمونا يحتوى على الكثير من البيانات التي تحتاج مراجعة وتحديث بما يساهم في إعداد المتعلمين في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج .

٤- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع:-

"ماهي أنسب استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تطبيقها في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج"، وذلك من خلال جدول (١٠).

جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الرابع
(استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تطبيقها في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية)
(ن=١٨٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة المئوية	كا ^٢	الترتيب
		ت	س	ج			
٥٣	تساعد علي تحقيق أهداف المقرر	١٠٢	٧٥	٣	٤٥٩	85.٠٠	١
٥٤	تناسب مع عمليات التعليم والتعلم	١٢٨	٣٤	١٨	٤٧٠	87.03	3
٥٥	تستخدم الاستراتيجيات الحديثة	٣٧	٤٨	٩٥	٣٠٢	55.92	22
٥٦	تسهم في اكتشاف أحدث الأساليب والطرق التعليمية	٣٤	٤٢	١٠٤	٢٩٠	53.70	24
٥٧	تنسج الاستراتيجيات مع الساعات المقررة للمقرر الدراسي	٤٣	٧٩	٥٨	٣٤٥	63.88	15
٥٨	تناسب الاستراتيجيات مع الإمكانيات المتاحة	٤٣	٧٦	٦١	٣٤٢	63.33	16
٥٩	تتلاءم الاستراتيجيات مع طبيعة المقرر الدراسي	٩٦	٦٠	٢٤	٤٣٢	80.٠٠	2
٦٠	تناسب مع الخصائص العمرية للمراحل الدراسية المختلفة	٣٤	٦٥	٨١	٣١٣	57.96	20
٦١	تمكن من اكتشاف المواهب الرياضية	٢٨	١٥	١٣٧	٢٥١	46.48	26
٦٢	تستخدم وسائل الإتصال الفعال والقدرة علي العمل الجماعي	٤٣	٦٤	٧٣	٣٣٠	61.11	19
٦٣	تعزز دافعية الطالب للتعلم	٨٣	١٤	٨٣	٣٦٠	66.66	13
٦٤	تستخدم نماذج ووسائل وأنشطة تربوية وإثرائية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	٦٣	٣٤	٨٣	٣٤٠	62.96	17
٦٥	تراعي الخبرات التعليمية والفروق الفردية بين الطلاب	٧٩	٣٥	٦٦	٣٧٣	69.07	12
٦٦	تمكن من قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية	٧١	٥٥	٥٤	٣٧٧	69.81	11
٦٧	تنسج الاستراتيجيات بالمرونة والقابلية للتعديل في ضوء تحقيق أهداف المقرر	٨٧	٧٥	١٨	٤٢٩	79.44	6
٦٨	تساعد الاستراتيجيات علي جذب الانتباه والمشاركة الفعالة	٨١	٩٣	٦	٤٣٥	80.55	5
٦٩	تستخدم استراتيجيات واضحة وخالية من التعقيد	٧٠	١٠٣	٧	٤٢٣	78.33	7
٧٠	تدعم المواقف التعليمية بالتغذية الراجعة	٦١	١١٩	-	٤٢١	77.96	8
٧١	تساعد علي استخدام استراتيجية التعليم المتميز	٤٣	٤٤	٩٣	٣١٠	57.40	21
٧٢	تتيح استخدام استراتيجية البحث الجماعي تحت توجيه المعلم	٢٨	٣١	١٢١	٢٦٧	49.44	25
٧٣	تشجع علي استخدام خرائط المفاهيم داخل محتوى المقرر الدراسي	٨٩	٨٩	٢	٤٤٧	82.77	4
٧٤	تتمي أسلوب العصف الذهني لدي الطالب	٦٧	٣٣	٨٠	٣٤٧	64.25	14
٧٥	تستخدم أسلوب التطبيق الذاتي	٨٣	٤٠	٥٧	٣٨٦	71.48	10
٧٦	تساعد علي استخدام التعلم الذاتي	٦٧	٢١	٩٢	٣٣٥	62.03	18
٧٧	تتيح استخدام أسلوب التعلم التبادلي	٨٧	٦٥	٢٨	٤١٩	77.59	9
٧٨	تساعد في توفير المقررات الدراسية إلكترونياً	٥١	١٨	١١١	٣٠٠	55.55	23

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٠) يتضح: أن الوزن النسبي لاستراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تطبيقها في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (46.48% إلى 87.03%).

كما يتضح من جدول رقم (١٠) أن العبارة رقم (٥٣) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي "تساعد علي تحقيق أهداف المقرر" بدرجة تقديرية (٤٥٩) ونسبة تقديرية (٨٥,٠٠) وكا (٨٧.٣٠) ، ثم تليها العبارة رقم (٥٩) والتي تنص علي "تتلاءم الاستراتيجيات مع طبيعة المقرر الدراسي" بدرجة تقديرية (٤٣٢) ونسبة تقديرية (٨٠,٠٠) وكا (٤٣.٢٠) .

بينما جاءت العبارة رقم (٦١) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي "تمكن من إكتشاف المواهب الرياضية" بدرجة تقديرية (٢٥١) ونسبة تقديرية (46.48) وكا (١٤٩.٦٣) .

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٠) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية و كا٢ لعبارات المحور الرابع ، ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلي أن العبارة التي تنص على أن استراتيجيات التعليم والتعلم مقرر المدخل تساعد على تحقيق أهداف المقرر وتتلائم مع طبيعة المقرر الدراسي وهذا دليل واضح على حسن إختيار أعضاء هيئة التدريس للإستراتيجيات التي تتناسب مع عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة للمهارات العامة والمنقولة ومن ثم تحقيق أهداف المقرر .

وتتفق نتائج المحور الرابع مع دراسة كل من إيهاب عبد الإله ٢٠٠٥م ودراسة رانيا الصادق ٢٠٠٧م حيث تم التوصل إلي أن إستراتيجيات التدريس المستخدمة في التعليم تؤثر بشكل ايجابي في العملية التعليمية إذا أحسن استغلال الإمكانيات المتوفرة لذلك ، كما يؤكد يرى أبو النجا عز الدين ٢٠٠٦م أن طرق التدريس تهدف إلي إكساب المتعلمين الخبرات والأنشطة و إنماء القدرة علي الابتكار ولعب الأدوار المختلفة داخل العملية التعليمية (٤) (١٣) (٦) .

وأن الإستراتيجيات المستخدمة لا تساعد على إكتشاف المواهب الرياضية ولا تتيح استخدام ذلك لعدم إحتواء ذلك التوصيف على إستراتيجيات التعلم النشط و كذلك لا يستخدم استراتيجية البحث الجماعي تحت توجيه المعلم نظرا لكثرة عدد الطلاب والمدرج غير مجهز لتفعيل أو إستخدام تلك الإستراتيجية مما لايساعد في إستخدام أنسب الإستراتيجيات وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية، ويتفق مع ذلك دراسة كمال الأسود ١٩٩٧م حيث توصل إلي أن هناك قصور في استخدام وأساليب التدريس التي تراعي الفروق الفردية ولا تنمي الإبداع والابتكار ولا يوجد استحداث لأساليب تدريسية جديدة تناسب التطور العلمي (٢٤) .

ويتضح أيضا أن المحور الرابع قد حقق قدرا كبيرا في نسب التعليم لكن مازال هناك قصور واضح في عمليات التعلم وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية والتي تظهر من خلال الفاعلية التعليمية للطلاب.

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الرابع بأن هناك عدد من الإستراتيجيات تطبق في تدريس المقرر لكن يجب التدعيم بكل ما هو جديد من أجل تحقيق الفاعلية التعليمية.

٥- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الخامس

==

"ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المستخدمة في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج"، وذلك من خلال جدول (١١).

جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الخامس (الإمكانيات المادية والبشرية المستخدمة في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية)

(ن=١٨٠)

م	العبارات	التكرارات			التقديرية جودة	النسبة النسبية	كا ^٢	الترتيب
		ت	و	ج				
٧٩	تسهم بشكل إيجابي في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية	٥٧	١٠٩	١٤	٤٠٣	74.62	٧٥.٤٣	3
٨٠	تستعين بالكفاءات في تنفيذ المقرر	٦٧	٨٠	٣٣	٣٩٤	72.96	١٩.٦٣	5
٨١	تتيح أساتذة متخصصين في عملية تقويم النتائج التعليمية المستهدفة	١١٢	٥٣	١٥	٤٥٧	84.62	٧٩.٦٣	1
٨٢	توفر جهاز إداري يساعد في تحقيق أهداف المقرر	٦١	٤٤	٧٥	٣٤٦	64.07	٨.٠٣	9
٨٣	توفر الإمكانيات بشكل كاف لضمان حسن سير العملية التعليمية	٧٤	٤٧	٥٩	٣٧٥	69.44	٦.١٠	7
٨٤	توفر قاعات دراسية تتلاءم مع القدرة المؤسسية للعملية التعليمية	٧٩	٦٤	٣٧	٤٠٢	74.44	١٥.١٠	4
٨٥	تخصص أماكن وأدوات للإسعافات الأولية وكوادر طبية وأخصائي علاج طبيعي تحسباً لحدوث إصابات	٧٠	٦١	٤٩	٣٨١	70.55	٣.٧٠	6
٨٦	توفر أماكن خاصة بالمطالعة والمكتبات	٩٧	٧٢	١١	٤٤٦	82.59	٦٥.٢٣	2
٨٧	تساعد في البحث الإلكتروني للمراجع الخاصة بالمقرر	٤٦	١٠٣	٣١	٣٧٥	69.44	٤٨.١٠	7
٨٨	تفعل حصول الطلاب على المقرر إلكترونياً	٤٤	٤١	٩٥	٣٠٩	57.22	٣٠.٧٠	10
٨٩	تعتمد حوافز مالية للمتفوقين في العملية التعليمية	٥٨	٦٥	٥٧	٣٦١	66.85	٠.٦٣	8

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١١) يتضح: أن الوزن النسبي للإمكانيات المادية والبشرية المستخدمة في مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (57.22% إلى 84.62%).

كما يتضح من جدول رقم (١١) أن العبارة رقم (٨١) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " **تتيح أساتذة متخصصين في عملية** **تقويم النتائج التعليمية المستهدفة** " بدرجة تقديرية (٤٥٧) ونسبة تقديرية (84.62) وكا (٢٦٩.٦٣) ، ثم تليها العبارة رقم (٨٦) والتي تنص علي " **توفر أماكن خاصة بالمطالعة والمكتبات** " بدرجة تقديرية (٤٤٦) ونسبة تقديرية (82.59) وكا (٢٦٥.٢٣) .

بينما جاءت العبارة رقم (٨٨) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " **تفعل حصول الطلاب علي المقرر إلكترونياً** " بدرجة تقديرية (٣٠٩) ونسبة تقديرية (57.22) وكا (٣٠٠.٧٠) .

باستعراض نتائج الجدول رقم (١١) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية و كا٢ لعبارات المحور الخامس ، ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلي أن العبارات التي حازت على أعلى الدرجات وفقاً لأراء المتعلمين الذين درسوا المقرر المدخل أكدوا أن المقرر يتميز في إمكاناته المادية والبشرية بأنه يتيح أساتذة متخصصين في عملية تقويم النتائج التعليمية المستهدفة وتتوفر أماكن خاصة بالمطالعة والمكتبات مما تسهم بشكل إيجابي في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية ، ويوجد أيضاً بمبنى الكلية مكتبة تضم مختلف المراجع والكتب والدراسات التي تمكن الطلاب من البحث والحصول على المعلومات المرتبطة بالمقرر ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من **عفاف درويش** ١٩٩٨م، **أمنة الشبكشي** ٢٠٠١م ، **ليلي زهران** ٢٠٠٢م ، و **أبو النجا عز الدين** ٢٠٠٣م على أن الإمكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزه وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية و معلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط و الإدارة و التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للإمكانيات والقدرة المؤسسية المتاحة للجامعة . (٤٣) (١٧) (١٠) (٦٠)

بينما يرى الطلاب أن هناك بعض النقاط السلبية في تلك الإمكانيات منها كما إتفق جميع المتعلمين لم يتم تفعيل حصول الطلاب علي المقرر إلكترونياً حيث أن القائمين على المقرر قاموا برفع المقرر إلكترونياً ولكن لم يتم تفعيل بسبب عدم توفير الدعم الكافي من قبل الجامعة للطلاب

ولوحددة التعليم الإلكتروني بالكليات ، ذلك وأضافوا أيضا بأنه لايتوفر بعض التجهيزات من الأدوات التعليمية كالصبورة الذكية وجهاز البروجكتور وغيره ، كما لا يتم إعتداد حوافز مالية للمتفوقين في العملية التعليمية ولا توفر الإمكانيات بشكل كاف لضمان حسن سير العملية التعليمية، حيث يعد ذلك من نقاط الضعف التي تم التأكد منها من خلال إجراء هذه الدراسة التقييمية لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية .

حيث يؤكد ذلك كلا من إيهاب عبد الإله ٢٠٠٥م وعلي محمود الديري ١٩٩٢م حيث تم التوصل إلي أن الإمكانيات المادية متوفرة إلي حد ما ولم تستغل بشكل فعال وهناك صعوبة في إستخدام تلك الإمكانيات سواء بشرية أو مادية ، ويجب توفير الدعم من الجهات المختصة لكي تتحقق الفائدة من هذه الإمكانيات (٤) (٢٢) .

ويتضح أيضا أن المحور الخامس قد حقق قدرا كبيرا في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم للأهداف ، ومن حيث المهارات الذهنية استطاع الطلاب تحليل نتائج ، ومن حيث المهارات العملية والمنقولة استطاع الطلاب قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية .

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشتها يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الخامس .

٦- عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل السادس :-

" ما هي أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج"، وذلك من خلال جدول (١٢).

جدول (١٢)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا ٢ لاستجابات عينة البحث للمحور السادس (أساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية) (ن=١٨٠)

م	العبارات	التكرارات			كا ٢	القيمة النسبية	القيمة النسبية	الترتيب
		تكرار	ترتيب	ترتيب				
٩٠	تنوع في استخدام أساليب التقويم التي تساعد علي قياس نتائج التعلم المستهدفة	١١٤	٤٨	١٨	٤٥٦	84.44	٨٠.٤٠	4
٩١	تتيح استخدام أساليب تقويم وقياس حديثة ومتطورة	٦٥	٣٢	٨٣	٣٤٢	63.33	٢٢.٣٠	16
٩٢	تستخدم أساليب تقويم مناسبة لمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية	١٠٠	٤٥	٣٥	٤٢٥	78.70	٤٠.٨٣	8
٩٣	تستخدم أساليب تقويم طبقاً لطبيعة هذا المقرر الدراسي	١٠٠	٤٩	٣١	٤٢٩	79.44	٤٢.٧٠	7
٩٤	تحتفظ بالتقارير والسجلات الخاصة بعمليات التقويم للاستعانة بها عند الحاجة إليها	٧٦	٧١	٣٣	٤٠٣	74.62	١٨.٤٣	12
٩٥	تتسم بالتقويم الشامل لكافة الأنشطة المختلفة في العملية التعليمية	٩١	٥٨	٣١	٤٢٠	77.77	٣٠.١٠	10
٩٦	تستخدم الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم – القدرات الذهنية	١٢٤	٤١	١٥	٤٦٩	86.85	١٠٨.٠٣	1
٩٧	تستخدم الاختبارات التطبيقية ليحصل علي النتائج الخاصة بتقويم المهارات المهنية والعملية	٥٥	٤١	٨٤	٣٣١	61.29	١٦.٠٣	17
٩٨	تتيح استخدام الاختبارات الشفهية للتأكد من مدي تحقيق النتائج التطبيقية المستهدفة الخاصة بالقدرات الذهنية – المهارات العامة	١٢٩	٢٦	٢٥	٤٦٤	85.92	١١٩.٠٣	2
٩٩	تستخدم الاختبارات الخاصة بأعمال السنة لقياس المهارات العامة	١١١	٥٦	١٣	٤٥٨	84.81	٨٠.٤٣	3
١٠٠	تحرص علي استخدام الاختبارات الإلكترونية	٦٧	٢٨	٨٥	٣٤٢	63.33	٢٨.٣٠	16
١٠١	تتيح استخدام التقويم الذاتي	٩٨	٤٨	٣٤	٤٢٤	78.51	٣٧.٧٣	9
١٠٢	تتيح استخدام أسلوب المقابلة لجمع البيانات الخاصة بالعملية التعليمية	١٠٠	٤٥	٣٥	٤٢٥	78.70	٤٠.٨٣	8
١٠٣	تتسم الاختبارات الخاصة بعملية تقويم الطالب بالصدق	١١٣	٢٦	٤١	٤٣٢	80.00	٧٢.١٠	6
١٠٤	تتسم الاختبارات الخاصة بعملية تقويم الطالب بالثبات	٩٥	٤٨	٣٧	٤١٨	77.40	٣١.٦٣	11
١٠٥	تستخدم الملاحظة في تقويم الظواهر المختلفة	٢٦	٧١	٨٣	٣٠٣	56.11	٣٠.١٠	18
١٠٦	تتيح استخدام التقويم المرحلي	٨٥	٣٣	٦٢	٣٨٣	70.92	٢٢.٦٣	14
١٠٧	تستخدم الاختبارات الموضوعية	٦٧	٧٧	٣٦	٣٩١	72.40	١٥.٢٣	13
١٠٨	تشترك في عملية التقويم كل من له صلة بالعملية التعليمية (معيد – مدرس مساعد – أستاذ المادة – رئيس القسم)	١٠٠	٤٩	٣١	٤٢٩	79.44	٤٢.٧٠	7
١٠٩	توفر آلية شفافة يتم من خلالها إعلان النتائج الخاصة بالمستوي الفعلي الذي وصل إليه الطالب	١٠٨	٤٨	٢٤	٤٤٤	82.22	٦٢.٤٠	5
١١٠	تخطر الطالب بنتائج التقويم الدوري والمرحلي أولاً بأول	٥٨	٦٥	٥٧	٣٦١	66.85	٠.٦٣	15

قيمة كا الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٢) يتضح: أن الوزن النسبي لأساليب تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية، تراوح بين (56.11% إلى 86.85%).

كما يتضح من جدول رقم (١٢) أن العبارة رقم (٩٦) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " تستخدم الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم – القدرات الذهنية " بدرجة تقديرية (٤٦٩) ونسبة تقديرية (86.85) وكا (١٠٨.٠٣) *، ثم تليها العبارة رقم (٩٨) والتي تنص علي " تتيح استخدام الاختبارات الشفهية للتأكد من مدي تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالقدرات الذهنية – المهارات العامة " بدرجة تقديرية (٤٦٤) ونسبة تقديرية (85.92) وكا (١١٩.٠٣) * .

بينما جاءت العبارة رقم (١٠٥) في المرتبة الأخيرة طبقاً لأراء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والتي تنص علي " تستخدم الملاحظة في تقويم الظواهر المختلفة " بدرجة تقديرية (٣٠٣) ونسبة تقديرية (56.11) وكا (٣٠.١٠) * .

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٢) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة الدرجة التقديرية والنسبة التقديرية و كا لعبارات المحور السادس ، ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلي أن أساليب التقويم المستخدمة في قياس مخرجات المقرر تستخدم الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم و القدرات الذهنية وتتيح استخدام الاختبارات الشفهية للتأكد من مدي تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالقدرات الذهنية و المهارات العامة وتستخدم الاختبارات الخاصة بأعمال السنة لقياس المهارات العامة وذلك دليل واضح على أن هذه العبارات تتفق بشدة مع لائحة الكلية والتي تحتوى على إختبار تحريري بنسبة ٧٠ درجة وإختبار شفهي بنسبة ١٠ درجات وأخيرا اعمال السنة بنسبة ٢٠ درجة وهو مجموع درجات مقرر المدخل وفقا للائحة الكلية والذي يؤكد على التنوع في استخدام أساليب التقويم التي تساعد علي قياس نتائج التعلم المستهدفة لمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية .

حيث تتفق نتائج المحور السادس مع دراسة كل من أبو النجا عز الدين ٢٠٠٦م ، ومحمد جزر ٢٠٠٧م ودراسة رانيا الصادق ٢٠٠٧م ، وأحمد الطنبولي ٢٠٠٧م ، حيث تم التوصل إلي أن عملية التقويم تساعد في التعرف علي نقاط القوة والضعف المرتبطة بالمقررات والبرامج التعليمية من أجل إتخاذ قرارات فعالة تساعد في التعرف علي فاعلية العملية التعليمية وما يحدث

فيها من تغيير علي سلوك المتعلم من خلال المنهج التعليمي الذي وضع في ضوء الأهداف المنشودة يمكن قياسه وفقا لنتائج التعلم المستهدفة للمقرر. (٦) (٢٨) (١٣) (٨)

كما جاءت العبارة التي تنص على أن أساليب تقويم مقرر المدخل لا تستخدم الملاحظة في تقويم الظواهر المختلفة في المرتبة الأخيرة نتيجة لا وجود للملاحظة كأحد أساليب التقويم التي تمكنا من تحديد مستوى الطالب لأنها تحتاج وقت وعمل مستمر ومنفرد بكل طالب على حدة وهذا أمر مستحيل في حال الأعداد الكبيرة لذلك فقد إقتصرت على الإختبارات الشفهية والتحريرية فقط بدلا من الملاحظة و لا تستخدم أيضا الإختبارات التطبيقية ليحصل على النتائج الخاصة بتقويم المهارات المهنية والعملية لأن مقرر المدخل مقرر نظري ولا يتضمن إختبار تطبيقي لقياس مستوى المتعلمين ، و أوضحوا أيضاً أنه لا تحرص على استخدام الإختبارات الإلكترونية نظرا لأن المقرر غير إلكتروني لذا يجب على القائمين على المقرر أن يضعوا خطة لتحويل المقرر الحالي الورقي إلى مقرر إلكتروني ليتماشى مع السياسات التعليمية الحديثة وأن يتم عمل بنك أسئلة وإختبارات إلكترونية خاصة و تزامنا مع إنشاء المركز الجديد للقياس والتقويم بالجامعة هذا العام من أجل تفعيل المقررات والإختبارات الإلكترونية ، بينما يؤكد ذلك دراسة **علي محمود الديري** ١٩٩٥م حيث توصل إلي أن هناك قصور في استخدام أساليب التقويم الموضوعي وعدم وجود تقويم دوري مستمر للعملية التعليمية ، ويعد ذلك من أهم نقاط الضعف التي ظهرت بعد إجراء التقويم لمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية لطلاب الفرقة الاولى . (٢٢)

ويتضح أيضا أن المحور السادس قد حقق قدرا كبيرا في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بعد أن إتضح لنا أساليب التقويم المستخدمة في تقويم نتائج التعلم المستهدفة في مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية والتي تحتاج أن يتم مراعاة هذه الأساليب في المحتوى الجديد للمقرر.

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل السادس والآخر موضحا نقاط القوة والضعف في وسائل واساليب تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط .

الإستنتاجات :

المحور الاول :-

- ١- أهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية تتسق مع الأهداف العامة للدولة .
- ٢- الاهداف تسهم في اكتساب وتنمية المفاهيم والمصطلحات العربية التي تهدف إلى تقوية الهوية القومية .

المحور الثاني:-

- ٣- نواتج التعلم المستهدفة جعلت الطالب يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية
- ٤- مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية يساعد على تنمية التواصل والاتصال الفعال المرتبط ببيئة التعلم .

المحور الثالث :-

- ٥- يتسق محتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية مع الائحة المنظمة للكلية .
- ٦- محتوى مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية يتضمن ثقافة عامة للطلاب للإرتقاء بالمستوى التعليمى للطلاب .
- ٧- محتوى المقرر الحالى يحتاج إلى دعم الطلاب بالمصطلحات الأجنبية الخاصة بمحتويات المقرر.

المحور الرابع :-

- ٨- إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة تتناسب مع عمليات التعليم والتعلم وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية.
- ٩- تتلاءم الاستراتيجيات مع طبيعة المقرر الدراسى .

-١٠-

المحور الخامس :-

١١ - مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية يستخدم كافة الإمكانيات المادية والبشرية في العملية التعليمية .

١٢ - الإمكانيات المتاحة تساعد في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية .

١٣ - توفر أماكن مناسبة خاصة بالمطالعة والمكتبات.

المحور السادس :-

١٤ - استخدمت الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم – القدرات الذهنية.

١٥ - استخدمت الاختبارات الشفهية للتأكد من مدى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للقدرات الذهنية والمهارات العامة.

١٦ - تستخدم في عمليات تقييم المقرر الاختبارات الخاصة بأعمال السنة لقياس المهارات العامة والمنقولة .

التوصيات :

- ١- مراعاة توصيف المقرر فى ضوء تحقيق كافة الأهداف التى تساعد على اعداد الطالب وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية .
- ٢- يجب ان يساهم محتوى المقرر فى مساعدة المتعلمين على الإستغلال الأمثل لوقت الفراغ من خلال دعم المحتوى بالأنشطة التى تحتاج الى بحث وذلك لربط الجامعة بالمجتمع الخارجى
- ٣- يجب عقد دورات وورش العمل لطلاب كلية التربية الرياضية بعد اجتيازهم للمقرر حول المستحدثات الجديدة تزامنا مع إقامة الدورات الأولمبية والبارالمبية لإضافة تلك المعلومات الجديدة بإستمرار لمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية.
- ٤- ضرورة اجراء دراسات وبحوث مشابهة لكافة المقررات بالبرنامج الخاص بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة دمياط.
- ٥- يجب دعم المقررات بالمصطلحات الأجنبية التى تساعد الطالب أثناء عمليات البحث على المعلومات المرتبطة بالمقرر .
- ٦- توفير كافة الإمكانيات اللازمة لتحقيق أهداف جميع المقررات وبالأخص مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية.
- ٧- توفير مصادر معلوماتية متنوعة تساعد الطلاب عند البحث الالكتروني على المراجع الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- السيد البهواشي ، سعيد : ضمان الجودة في التعليم العالي. عالم الكتب ، القاهرة ، (٢٠٠٥) م .
الربيعي
- ٢- اللجنة القومية لضمان : الدليل الإرشادي لإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية للتعليم العالي،
الجودة والاعتماد اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وزارة التعليم العالي، مصر،
(٢٠٠٧) م
- ٣- اللجنة القومية لضمان : المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية . المؤتمر الدولي الأول للهيئة
القومية لضمان الجودة والاعتماد " المعايير القياسية و الطريق نحو
الجودة والاعتماد " . الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، مصر (٢٠٠٨) م.
- ٤- إيهاب عبد الإله : تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في
محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنصورة (٢٠٠٥) م.
- ٥- أبو النجا عز الدين : الإمكانات في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الأصدقاء،
المنصورة ، (٢٠٠٣) م.
- ٦- أبو النجا عز الدين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، سلسلة رقم (١) مكتبه
شجرة الدر ، المنصورة ، (٢٠٠٦) م.
- ٧- أبو النجا عز الدين : المعلم و طرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، (٢٠٠٨) م.
- ٨- أحمد الطنبولي : تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة
التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنصورة ، (٢٠٠٧) م .

- ٩- أمنه الشبكشي : الإمكانات الرياضية والترويحية، الطبعة الأولى، القاهرة، (٢٠٠١)م.
- ١٠- أمين الخولى ، جمال : مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠٠٠) م .
الدين الشافعي
- ١١- حسام ابو حماد : تقويم منهاج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان - ٧٧٤، مايو، (٢٠١٦) م .
- ١٢- خلف الزغبى : تقويم أهداف منهاج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدوبة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق - مج٥٣، ع٩٩، ديسمبر (٢٠١٥) م.
- ١٣- رانيا الصادق : تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، (٢٠٠٧)م .
- ١٤- رمزي عبد الحي : تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، (٢٠٠٧) م .
- ١٥- سلامة عبد العظيم ، محمد : معايير اعتماد المعلم في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد الثامن ، العدد الثاني جامعة عين شمس ، القاهرة ، (٢٠٠٢) م .
- ١٦- سناء أبو دقة : التقويم وعلاقته بتحسين نوعية التعليم في برامج التعليم العالي . مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني ، جامعة القدس ، فلسطين ، (٢٠٠٤) م .

- ١٧- عائشة بشير : معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمي والمهني لمؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء خبرات بعض الدول . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببها جامعة الزقازيق ، (٢٠٠٢) م .
- ١٨- عبد العزيز البابطين : أسس تقويم البرامج الأكاديمية في التعليم العالي ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية رؤى مستقبلية ، وزارة التعليم العالي السعودية ، (١٩٩٨) م .
- ١٩- عبد الوهاب النجار : الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام . اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، السعودية ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٠- عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر ، (١٩٩٦) م ص ٢٤
- ٢١- عفاف درويش : الإمكانات في التربية البدنية (أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها)، الطبعة الأولى، منشأ المعارف، الإسكندرية، (١٩٩٨) م.
- ٢٢- علي الديري : دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر العلمي الرابع ، رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (١٩٩٢) م .
- ٢٣- علي سيف الدين : تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، (١٩٩٦) م.
- ٢٤- كمال الأسود : تقويم مدي تطبيق البرنامج التنفيذي لمنهج التربية البدنية للصفين الخامس والسادس بنين بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طرابلس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، الجماهيرية العربية الليبية ، (١٩٩٧) م .

- ٢٥- ليلي زهران : تقويم الطفل في رياض الأطفال ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، (١٩٩٦ م).
- ٢٦- ليلي زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع، (٢٠٠٢ م).
- ٢٧- محسن المهدي ، حسن : الجودة الشاملة في التعليم مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد " الأسس والتطبيقات إعداد وجميع رشدي طعيمة ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٥ م) .
- ٢٨- محمد جزر : تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، (٢٠٠٧ م)
- ٢٩- محمد عبد الحميد ، أسامة : إستراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول . مؤتمر الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية ، كلية التربية بني سويف ، جامعة القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع ، القاهرة ، (٢٠٠٥ م) .
- ٣٠- ممدوح الصادق : تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الإعدادية في ضوء مستخدميها بهندسة المناهج وإستراتيجية مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها" ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٤٥ يناير (٢٠٠١).
- ٣١- نازك سنبل : دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٨ ، كلية التربية الرياضية ببينين ، جامعة الإسكندرية (١٩٩٠ م) .
- ٣٢- هانى فتحى ٢٠١٧ : تقويم مناهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٤ الجزء الثانى، مارس (٢٠١٧ م) .

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية:

33- Mike Laugharne : Benchmarking academic standards , Quality Assurance in Education journal

, Volume 10 , Issue 3 , Emerald Group Publishing Limited , UK, 2002

34- Cheryl Henderson, Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking

learning and teaching: developing a method . Quality Assurance in Education Journal , Volume 14

, Issue 2 , Emerald Group Publishing Limited , UK, 2006

ثالثا : الشبكة الدولية للمعلومات:

35- <http://phy.du.edu.eg>