" المناخ النفسي المدرك وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا"

*** د/ياسر أحمد علي**

*مدرس علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

مقدمة ومشكلة البحث:

يرتبط المناخ النفسي للرياضي بالرغبة في الاستمرار في الأداء بدافعية، والتطور والإبداع، فالمناخ النفسي الصحي يساهم في إحساس اللاعب بالسعادة النفسية والمتعة، مما يترتب عليه تمسكه وولاؤه للنادي الذي ينتمي إليه، واستقراره نفسياً، واستمراره ببذل قصارى جهده لتحقيق هدف الفريق، فيعمل النادي بمسئوليه وإداريه وأعضاؤه، وجهازه الفني، على توافر المناخ النفسي الجيد للاعبيه، وتمسك النادي باللاعب ومنحه جميع مستحقاته المادية والمعنوية، مما يؤدي إلى استقرار اللاعبين بالفريق، ويرتبط بالمناخ النفسي الجيد بتحسين دافعية الإنجاز للاعبين لإنتاج أفضل ما لديهم من أداء.

يشير " **محمد علاوي** "، (١٩٩٨: ٧٣)، إلى أن المناخ النفسي أو (المناخ الجو النفسي) للفريق الرياضي هو: " مدى تماسك وتفاعل اللاعبين في إطار الفريق الرياضي ".

ويعرف " **شفيق رضوان** "، (١٩٩٤: ١٣)، المناخ النفسي " بالبيئة التي يدركها الفرد ويتأثر بها فيستجيب لها، وهي التي تثير انتباهه واهتمامه ونشاطه ".

ويرى " **عمر الشيباني** "، (١٩٨٨: ١٦٥)، أن المناخ النفسي يمثل البيئة كما يدركها الفرد وتبدو له، فيستجيب لها في ضوء هذا، وهذه البيئة النفسية هي التي يطلق عليها المجال النفسي، وقد تكون البيئة الواقعية واحدة بالنسبة لعدد من الأفراد لكنها تؤلف بيئات سيكولوجية مختلفة كل الاختلاف لكل فرد منهم، ولذلك أطلقنا عليها مصطلح المناخ النفسي المدرك.

إن استقرار المناخ النفسي السائد داخل الفريق يؤثر بصورة كبيرة في مدى تحقيق الفريق لأهدافه بفاعلية ونجاح، والمناخ الجيد داخل بيئة الفريق الرياضي تدعم وتستثير دافعية اللاعبين نحو الأداء بحب ونجاح سعياً لتحقيق الأهداف الراغبين في تحقيقها كفريق وكجماعة رياضية، ويتضح هذا بالتماسك والتعاون وإنكار الذات، وأيضاً بتقدير الجهد المبذول للاعبين وتحقيق المساواة والعدالة في التعامل مع جميع أعضاء الفريق، لتحقيق الأهداف بدافعية وإنجاز.

فترى " **شهباء حسين** "، (٢٠١٠: ٢٥١)، أنه يمكن استخدام وصف المناخ النفسي بشأن طبيعة التفاعل بين الفرد والفريق أو الجماعة التي ينتمي إليها وتثير شعورهم بالانتماء والتجاوب على وفق النشاط الذي ينخرطون به، ويؤكد الباحثون إن الجماعة عبارة عن نسق اجتماعي بينهم تفاعلات متبادلة ومعايير تحدد سلوك أفرادها وتعمل على الإشباع لحاجاتهم النفسية والبدنية، وبالتالي استثارة دافعيتهم نحو الأداء بجدية وحماس، وأن لكل جماعة نظام خاص بها يعتمد على تفاعلات أعضائها وما يتوقعون من بعضهم البعض ومن أنفسهم ولكي تضيع جماعة من اللاعبين فريقا فعالا فان ذلك يتطلب سمات تنظيمية.

كما يرى " بيرني، وآخرون "، (Byrne, Z.s. et al. ٢٠٠٥: ٣٢٧)، أن المناخ النفسي يشير إلى " الدرجة التي تصبح البيئة فيها مصدراً مفيد وصالح للفرد، مقابل الشعور بالألم وحتى يصل الفرد إلى الشعور بالسعادة والدافعية نحو الأداء ".

يتضح لنا أن المناخ النفسي يشير إلى مدى ارتباط اللاعب بجماعته الرياضية، وانغماسه ببيئته الرياضية، حيث يعبر المناخ النفسي عن الخصائص الشخصية التي تساهم في إحساس اللاعب بالسعادة النفسية والاستقرار مما يدفعه إلى تحسين وتطوير الأداء وصولاً للإنجاز الرياضي.

ترى " شهباء حسين "، (٢٠١٠: ٢٥١)، أن هناك بعض العوامل التي تؤثر على المناخ النفسي للفريق الرياضي، وهي: (التناغم الوجداني، العدالة، الالتزام، الاستقلالية للاعبين، الضغط لتحقيق الفوز، الاعتراف بالجهد الفردي).

كما يعرف " بتروفسكي، وياروسفكسي "، (١٩٩٦: ٤٦)، المناخ النفسي والاجتماعي بأنه " الجانب الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية ويسهل أو يعوق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل للفرد في الجماعة "، وتتمثل المؤشرات الأساسية للمناخ النفسي الملائم في الثقة المتبادلة والمواقف التكافلية لأفراد جماعة ما تجاه بعضهم البعض، والنقد البناء والتعبير الحر عن رأي المرء في مناقشة القضايا التي تهم الجماعة، والرضا التام بالانتماء للجماعة والمستوى العالي للمشاركة الوجدانية.

دافعية الإنجاز الرياضي: sport achievement motivation

يرى " محمود عنان، ومصطفى باهي "، (٢٠٠١: ١١٣)، أن دافعية الإنجاز تعد إحدى التكوينات النفسية للدافعية، وهي أساس التنبؤ بالنجاح في المواقف التنافسية.

وهي أيضاً المنافسة من أجل أفضل مستوى أداء ممكن، كما أنها استعداد الناشئ للاقتراب من موقف المنافسة إيجابياً، ويتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط دافعياً لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية، وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات إيجابية للطموح.

كما يرى " محمد علاوي "، (١٩٩٨: ٢٥٢)، أن دافعية الإنجاز الرياضي هي " استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية ".

كما يوضح كلاً من " مصطفي باهي، أمينة شلبي "، (١٩٩٩ : ٢٤)، أن دافعية الإنجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دافع النجاح ودافع تجنب الفشل، والتفاعل بينهما حيث أن دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف إمكانياته في التعامل بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب، وتنوع الاهتمامات، والثقة بالنفس والإحساس بالمقدرة، والمنافسة، والاستقلال، حيث تمثل هذه الدوافع دوافع أقدام لدي الفرد.

كما يتفق كلاً من " أسامة راتب "، (١٩٩٩: ٤٣)، و " أحمد فوزي "، (٢٠٠٣: ٤٩)، إلى أنه توجد علاقة وثيقة بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وإنهما يمثلان وجهين لعملة واحدة، وأن الدافعية الخارجية وحدها لا تكفي لتحقيق الإنجاز في الأداء الرياضي، لذلك يجب أن يوجه الاهتمام الأكثر لتنمية الدافعية الداخلية لضمان الاستمرار في الممارسة لفترة طويلة وتحقيق إنجازات رياضية متميزة.

كما يشير " محمد علاوي "، (٢٠٠٢ : ٢٥٤)، إلى أنه تكمن أهمية دراسة دافعية الإنجاز لدي الرياضيين إلي أن هناك أنماط من دافعية الإنجاز تختلف من لاعب لأخر مما يحقق الصحة النفسية لكي يتحقق الأداء الأفضل، ولقد أشارت نظرية حاجة الإنجاز إلي أن كل فرد لدية استعداديين شخصيين مستقلين يمكن اعتبارهم بمثابة سمات شخصية ويمثلان فروق فردية في مواقف الإنجاز وهما: (دافع أنجاز النجاح) وهو يمثل الدافعية الداخلية للفرد للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق، وزيادة أحساسة بالشعور بالرضا والسعادة. و(دافع تجنب الفشل) وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل في الأداء والوعي بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز.

فيرى الباحث أن هناك علاقة بين المناخ النفسي المدرك للاعب الرياضي ودافعيته نحو الإنجاز الرياضي، فكلما ساد بيئة المناخ النفسي للفريق الرياضي جو مستقر وتواصل اجتماعي بين أعضاء الفريق والجهاز الفني والإداري كلما كان ذلك حافزاً ودافعاً نحو استثارة دافعيتهم للإنجاز الرياضي، وتحقيق أهداف الفريق وذلك عن طريق تقدير الجهد المبذول، وإرساء قواعد

العدل والمساواة بين اللاعبين، وتناغم وجداني والتزام بين جميع أعضاء الفريق الواحد لتحقيق الهدف المنشود.

مشكلة البحث:

إن دافعية الإنجاز الرياضي تعني رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك، والأداء على ضوء مستوى الامتياز والتفوق أو الأداء الذي تحثه الرغبة في النجاح.

ولقد أشار العديد من الباحثين في مجال علم نفس الفرق الرياضية إلى أن مناخ الجماعة أو الفريق هو مكون أو تركيب نفسي وهو عبارة عن تمثيل أو تصور داخلي لكيفية أدراك اللاعب للحالات وللعلاقات الداخلية بين أعضاء الجماعة أو الفريق والتي يستطيع كل فرد في الجماعة تقييمها بصورة واضحة، ومن ناحية أخرى فان إدراك اللاعب للمناخ النفسي للفريق أو الجماعة له تأثيره على اتجاه وشعور كل فرد بالرضا وبالتالي البقاء كعضو في الفريق وهو الأمر الذي ينتج عنه تماسك الجماعة أو الفريق بدرجة كبيرة، مما ينتج عنه الأداء بصورة جيدة لتحقيق أهداف الفريق.

ويرى " عباس عذاب، وآخرون "، (٢٠١٩: ١٠١)، أن الإعداد النفسي عملية تربوية تلعب دورا هاماً في تحسين أداء اللاعبين عن طريق توافر مناخ نفسي جيد داخل الفريق، لذا أهتم علماء النفس بدراسة المناخ النفسي للفرق الرياضية لما له من تأثير على مستوى الأداء الرياضي، وخاصة الألعاب الجماعية، وتتأثر درجة انفعال اللاعب بمدى مهمة الموقف المثير، ويختلف ذلك باختلاف مستوى نضجه واستقراره ودرجة ثباته النفسي واختلاف الوسط الجماعي، وكلما زادت خبرات الفرد في أثناء اللعب كلما زادت ثقته بنفسه وأصبح متزناً انفعالياً.

ويتفق كل من " محمد علاوى "، (١٩٩٨: ٢٥٦)، و " مصطفى باهي، سمير عبد القادر "، (٢٠٠٤: ٨٠)، على أنه يمكن النظر إلى دافعية الإنجاز على أنها تمثل السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق، كما أن هدف الإنجاز يتحدد على أنه إما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع آخرين ومحاولة السعي والكفاح نحو انجاز الفرد والمثابرة على ذلك، ويرتبط ذلك بالمناخ النفسي الجيد السائد داخل بيئة الفريق الرياضي.

ويرى الباحث أن عملية التدريب الرياضي تمر بظروف مناخية ونفسية تؤثر في إتقان أعضاء الفريق للأداء ككل، فكلما كانت هذه الظروف إيجابية أدت إلى تحسين وإتقان الأداء بطريقة آلية، وفي الألعاب الجماعية يحتاج اللاعبين الى مناخ نفسي متوازن من أجل الإبداع في أداء المهارات، فعدم المساواة بين اللاعبين، وعدم تقدير الجهد المبذول، وقلة الالتزام بين

أعضاء الفريق والجهاز الفني والمنظومة الرياضية ككل، تؤثر على مناخ الفريق النفسي والجو السائد للفريق مما يؤثر على تدهور أداء اللاعبين وقلة دافعيتهم نحو الأداء، وشعورهم بالملل والرتابة وقلة الاستثارة نحو الأداء، وعدم تحقيق أهداف الفريق.

ومن خلال طبيعة عمل الباحث في المجال الرياضي وخبرته المهنية واحتكاكه باللاعبين داخل كلية التربية الرياضية ومنتخبات الكلية المختلفة للعديد من الأنشطة الرياضية شعر الباحث أن هناك مشكلة سائدة تتعلق بدافعية اللاعبين نحو الأداء وخاصة لاعبي الرياضات الجماعية، وعدم تفهم اللاعبين لبعضهم البعض أو تهجمهم على قائد الفريق أو أي زميل لهم سواء بالنقد الجارح وتحميله أي خطأ وعدم الاعتراف بالجهد المبذول فإن ذلك يمكن أن يؤدي إلى فوضى في الفريق وشحن الأجواء بالعنف والفوضى، ووجود جو نفسي سلبي سائد داخل بيئة الفريق، وهذا المناخ السلبي السائد يؤثر بالسلب على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية، داخل كلية التربية الرياضية.

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث في التعرف على المناخ النفسي المدرك للاعبي الرياضات الجماعية، بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لديهم، والتي تنعكس سلباً أو إيجاباً على أداء اللاعبين حسب المواقف السلوكية، والمناخ السائد داخل الفريق، ومدى تأثير المناخ النفسي الجيد للاعبين على دافعيتهم نحو الإنجاز ومستوى أدائهم.

أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث في النقاط التالية:

١. يقدم البحث إطار نظري يتضمن وجهات النظر المتعددة حول مفهوم المناخ النفسي المدرك للرياضي، وطرق قياسه؛ لتعميق فهمه، وفتح المجال أمام دراسات أخري.
٢. يقدم البحث مقياساً لقياس المناخ النفسي المدرك، يمكن تطبيقه على لاعبي الفرق في الأنشطة الرياضية المختلفة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١- العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٢- العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٣-الفروق بين اللاعبين واللاعبات بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك للفوق الرياضي.

٤ -الفروق بين اللاعبين واللاعبات بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الإنجاز الرياضي.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ما يلي:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٢-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبات بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٣-توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات بالرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الإنجاز الرياضي.

مصطلحات البحث:

١- المناخ النفسي المدرك:

يقصد به في هذا البحث: " مدى تماسك وترابط أعضاء الفريق الرياضي مع بعضهم البعض والمناخ السائد داخل الفريق، والتعامل بحيادية ومساواة مع جميع لاعبي الفريق ".

٢- دافعية الإنجاز الرياضي:

يعرف " محمد علاوي "، (١٩٩٨: ٢٥٢)، دافعية الإنجاز الرياضي بأنها: " استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية ".

-**الدراسات السابقة:** قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، وقد توصل إلى (٣) دراسات عربية، وقد قام الباحث بعرضها وفقاً لتاريخ إجرائها من الأقدم إلى الأحدث.

الدراسة الأولى:

قام " إبراهيم حميش "، (٢٠١٦): بدراسة بعنوان " المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم "، وقد استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم ، وكذلك معرفة الفروق الموجودة في المناخ النفسي للفريق الرياضي بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، كما اشتملت عينة البحث على (٤٠) لاعباً لكرة القدم، تم اختيارهم عشوائياً من لاعبي الدرجة الثانية، وتضمنت أدوات البحث على مقياس " المناخ النفسي "، لمحمد علاوي (١٩٩٨)، ومقياس " دافعية الإنجاز "، أيضاً لمحمد علاوي (١٩٩٨)، وقد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي، واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، وأيضاً توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

الدراسة الثانية:

قام " رمزي جابر "، (٢٠١٠): بدراسة بعنوان " دراسة ظاهرة المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدوري الممتاز في فلسطين "، وقد استهدفت الدراسة التعرف على المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدوري الممتاز في فلسطين تبعا لمتغيرات (مركز اللعب – اليد المستخدمة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، كما اشتملت عينة البحث على عينة قوامها (٦٠) (لاعبا من لاعبي الدوري الممتازة لكرة اليد أي ما نسبته)٤٠ % من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (١٥٠) لاعباً، وتضمنت أدوات البحث على مقياس " مقياس المناخ النفسي للفرق الرياضية "، من تصميم " محمد علاوي "، (١٩٩٨) ، وقد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى أن المناخ النفسي لفرق كرة اليد يتميز بالمناخ الإيجابي بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (٧٧.٥%) كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز تعزى لمتغير المركز واليد المستخدمة.

الدراسة الثالثة:

قامت " شهباء حسين "، (٢٠١٦): بدراسة بعنوان " دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي "، وقد استهدفت الدراسة التعرف

على المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي تبعاً لمتغيرات مركز اللعب واليد المستخدمة "، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، كما اشتملت عينة البحث على عينة قوامها (٧٥) لاعبة من لاعبات أندية العراق، وقد استخدمت الباحثة مقياس " المناخ النفسي "، " محمد علاوي "، (١٩٩٨)، وقد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى أن المناخ النفسي للفريق الرياضي يمتاز بالإيجابية العالية، ووصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (٧٧.٢٦%).

إجراءات البحث:

-منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها بصورة دقيقة ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً.

-مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على بعض لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م، الفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (٧٨٤) لاعب ولاعبة.

وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية ممثلة من مجتمع البحث قوامها (١٤٠) من لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، والجدول التالي يوضح حجم المجتمع وتوزيع العينة على الرياضات الجماعية، واعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

-الوصف الاحصائي لعينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (المناخ النفسي المدرك – دافعية الانجاز الرياضي) لدى لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا لكل من العينة الاساسية والاستطلاعية، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملات الالتواء لدى لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا (ن = ١٤٠)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المناخ النفسي المدرك	العدالة والمساواة	٣٥.٢٣	٣٦.٠٠	٤.٨٧	-٠.٢١
	تقدير الجهد المبذول	٣٧.١٥	٣٨.٥٠	٦.٠٣٧	-٠.٦٢
	التناغم الوجداني	٣٩.٦٢	٣٩.٠٠	٤.٨١	٠.٠١
	تحمل المسئولية	٣٥.٥٦	٣٦.٠٠	٥.٤٤	-٠.٠٧
	المجموع الكلى	١٤٧.٥٧	١٤٨.٠٠	١٦.١٦	-٠.٠٦
دافعية الانجاز الرياضي		٧٧.٥٨	٨٠.٠٠	٦.٣٥	-٠.٥٤

يتضح من جدول (١) ما يلي:

انحصرت معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث ما بين (-٣، +٣) وكما أشار " **مصطفى باهى، وآخرون** "، (٧٨:٢٠١٥) أنه يمتد الالتواء من -٣ في الالتواء السالب، +٣ في الالتواء الموجب ويتلاشى الالتواء عندما يصبح الفرق بين الوسيط والوسط الحسابي صفراً وبذلك يكون التوزيع اعتدالياً أو طبيعياً، وقد تراوحت معاملات الالتواء المحسوبة بين (-٠.٦٢، ٠.٠١) مما يشير إلى أنها تقع تحت المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتداليا تمهيداً للمعالجات الاحصائية المناسبة للاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في متغيرات البحث.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات. لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات الأتية:

١- **مقياس المناخ النفسي المدرك للرياضيين.** **إعداد: الباحث.**

٢- **مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.** **إعداد: " محمد حسن علاوي "، (١٩٩٨ م).**

أولاً: مقياس المناخ النفسي المدرك للرياضيين:

١-الصورة المبدئية للمقياس ملحق (١):

اتبع الباحث مجموعة من الخطوات العلمية لإعداد مقياس المناخ النفسي المدرك للاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، كما يلي:

أ- **الهدف من المقياس:** حيث أن البحث الحالي يهدف إلى قياس العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، وكذا الاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت المناخ النفسي المدرك للرياضيين ومنها مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي الذي قام بإعداده " محمد علاوي "، (١٩٩٨)، ومقياس المناخ النفسي الرياضي، من إعداد " رجاء حسن إسماعيل "، (٢٠١٥).

ب- **إجراءات بناء المقياس:** قام الباحث بإعداد مقياس المناخ النفسي المدرك للاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بعد أن حدد أبعاده وفقاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها، والتي تم حصرها في خمسة أبعاد رئيسه، كصورة مبدئية للمقياس، ثم قام الباحث بعرض تلك الأبعاد على السادة الأساتذة الخبراء في مجال التخصص، لمعرفة مدى مناسبة تلك الأبعاد لمقياس المناخ النفسي المدرك للاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وهذه الأبعاد هي:

١- العدالة والمساواة بين اللاعبين.
٢- تقدير الجهد المبذول للاعبين.
٣- التناغم الوجداني لأعضاء الفريق.
٤- تحمل اللاعبين للمسئولية.
٥- استقلالية اللاعب.

وقد تم تعديل الأبعاد إلى أربعة أبعاد رئيسية لمقياس المناخ النفسي المدرك للرياضيين، وذلك بعد حذف بُعد (استقلالية اللاعب)، تبعاً لآراء السادة المحكمين، ثم قام الباحث بعد ذلك بوضع مجموعة من العبارات تندرج تحت كل بعد من الابعاد التي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء في مجال التخصص، وهم كالتالي:

- **البعد الأول:** العدالة والمساواة ويقصد بهذا البعد: " إعطاء كل لاعب حقه دون تمييز على قدر الجهد المبذول مما يبعث بالطمأنينة وإثارة التحدي بين أعضاء الفريق وتجنب مشاعر العداوة والكراهية لديهم، مما يؤثر إيجابياً على المناخ النفسي للفريق " ويشمل (١١) عبارة.
- **البعد الثاني:** تقدير الجهد المبذول ويقصد بهذا البعد: " النظرة التقييمية والتقديرية من الآخرين للجهد الفردي والجماعي المبذول من كل لاعب داخل الفريق بهدف تحفيز اللاعب على بذل المزيد من الجهد "، ويشمل (٩) عبارات.

- **البعد الثالث:** التناغم الوجداني، ويقصد بهذا البعد: " درجة التقارب في الأفكار والمشاعر والاهتمامات من أفراد الفريق الواحد في حالات الفرح والألم أو الفوز والهزيمة "، ويشمل (١٢) عبارة.
- **البعد الرابع:** تحمل المسئولية، ويقصد بهذا البعد: " قدرة اللاعب على القيام بكافة الأدوار والأعمال المكلف بها تجاه نفسه وتجاه الفريق بكل جهد، دون كلل أو ملل لتحقيق أهداف الفريق "، ويشمل (٩) عبارة.

بإجمالي عدد (٤١) عبارة للمقياس في صورته الأولية قبل عرضه على السادة الخبراء، ثم تم عرضه على (٩) من المتخصصين في مجال علم النفس وعلم نفس الرياضة ملحق(٤)، وقد اشتمل على التعريف الإجرائي لبنود مقياس المناخ النفسي المدرك، وتمت مراعاة عدة اعتبارات أثناء تصميم المقياس منها:

- تقارب عدد البنود الممثلة لكل بعد، مراعاة تنوع البنود بتنوع المستجيبين.
- استخدام قياس " ليكارت " الخماسي (Likart) **(دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)**.
- مراعاة تنوع المحكمين وعدم الاستئثار بكلية دون أخرى لتنوع الرؤى.

– وقد قام السادة المحكمين بـــــــــ:

١. تحديد البنود الغامضة، والتي لا توضح السلوك المراد قياسه.
٢. انتماء البنود الاجرائية لأبعاد مقياس المناخ النفسي المدرك في ضوء التعريف الإجرائي.
٣. الصياغة الملائمة لكل بند من بنود المقياس.
٤. وضوح البنود لغوياً وملاءمتها لعينة البحث والبعد الذي تنتمي إليه.
٥. إبداء أي ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات من قبل السادة الخبراء، وتم حذف (٣) عبارات، بناءً على آراء السادة الخبراء، وعليه استقر عدد عبارات المقياس على (٣٨) عبارة، وجدول (٢) يوضح ذلك:

- **البعد الأول:** العدالة والمساواة، ويشمل (١٠) بنود.
- **البعد الثاني:** تقدير الجهد المبذول، ويشمل (٩) بنود.
- **البعد الثالث:** التناغم الوجداني، ويشمل (١٠) بنود.
- **البعد الرابع:** تحمل المسئولية، ويشمل (٩) بنود.

جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على عبارات مقياس المناخ النفسي المدرك في صورته الاولية ن = (٩)

البعد	رقم العبارة	النسبة المئوية%	البعد	رقم العبارة	النسبة المئوية %
الاول: العدالة والمساواة	١	%٩٠	الثالث: التناغم الوجداني	١	%٩٠
	٢	%١٠٠		٢	%١٠٠
	٣	%٩٠		٣	%٩٠
	٤	%١٠٠		٤	%١٠٠
	٥	%٩٠		٥	%٩٠
	٦	%١٠٠		٦	%١٠٠
	٧	%٩٠		٧	%٧٥
	٨	%١٠٠		٨	%١٠٠
	٩	%٩٠		٩	%٧٠
	١٠	%١٠٠		١٠	%١٠٠
	١١	%٧٥		١١	%٩٠
	-	-		١٢	%١٠٠
الثاني: تقدير الجهد المبذول	١	%٩٠	الرابع: تحمل المسئولية	١	%٩٠
	٢	%١٠٠		٢	%١٠٠
	٣	%٩٠		٣	%١٠٠
	٤	%١٠٠		٤	%٩٠
	٥	%٩٠		٥	%١٠٠
	٦	%١٠٠		٦	%٩٠
	٧	%٩٠		٧	%١٠٠
	٨	%١٠٠		٨	%٩٠
	٩	%٩٠		٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- انه تم الاتفاق على الكثير من عبارات المقياس، عدا العبارات رقم (١١، في بعد العدالة والمساواة)، العبارة رقم (٧، ٩، في بعد التناغم الوجداني)، حيث لم تحصل هذه العبارات على نسبة اتفاق من السادة الخبراء تتجاوز (٨٠٪) من إجمالي عدد الخبراء البالغ عددهم (٩) تسعة خبراء، وتم حذف (٣) عبارات وفي ضوء توجيهاتهم، وقام الباحث بإعداد وتصميم المقياس، بناءً على آراء السادة الخبراء.

١- **الصورة النهائية لمقياس المناخ النفسي المدرك للرياضيين:** ملحق (٢)

بعد تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء توجيهات السادة الخبراء، وحذف (٣) عبارات، أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٨) عبارة.

تم تطبيق المقياس على أربعة أبعاد للمقياس (العدالة والمساواة)، ويشمل عدد (١٠) عبارات، و(تقدير الجهد المبذول)، ويشمل عدد (٩) عبارات، و(التناغم الوجداني)، ويشمل عدد (١٠) عبارات، و(تحمل المسئولية)، ويشمل عدد (٩) عبارات بإجمالي (٣٨) عبارة في صورته النهائية قبل تطبيق المقياس على عينة حساب الخصائص السيكومترية (٣٠) لاعباً ولاعبة للرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ومن غير العينة الأساسية.

ج – حساب الكفاءة السيكومترية:

أولاً: صدق المقياس:

لحساب صدق مقياس المناخ النفسي المدرك استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي عن طريق الاتساق الداخلي للتأكد من مناسبة المقياس، وذلك بحساب ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلى للبعد المنتمية إليه والمجموع الكلى للمقياس، وكذلك ارتباط المجموع الكلى لأبعاد المقياس بالمجموع الكلى له على عينة البحث الاستطلاعية، وبلغت (٣٠) من اللاعبين واللاعبات للرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، ومن غير العينة الأساسية، لعدد (٣٨) عبارة موزعة على (٤) أبعاد، وفق استجابات العينة والجداول (٣، ٤، ٥) توضح ذلك:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المناخ النفسي المدرك بمجموع درجات البعد (ن=٣٠).

العبارة	الارتباط بمجموع البعد	العبارة	الارتباط بمجموع البعد
١	٠.٧٠**	٢٢	٠.٨٠**
٢	٠.٧٩**	٢٣	٠.٧٧**
٣	٠.٨٠**	٢٤	٠.٧٠**
٤	٠.٧٥**	٢٥	٠.٧٩**
٥	٠.٧٧**	٢٦	٠.٦٨**
٦	٠.٦٧**	٢٧	٠.٧٧**
٧	٠.٧٤**	٢٨	٠.٨٠**
٨	٠.٧٩**	٢٩	٠.٧٧**
٩	٠.٨٠**	٣٠	٠.٨٠**
١٠	٠.٨٧**	٣١	٠.٧٧**
١١	٠.٨٥**	٣٢	٠.٦٧**
١٢	٠.٧٧**	٣٣	٠.٦٠**
١٣	٠.٥٨**	٣٤	٠.٨٢**
١٤	٠.٧٦**	٣٥	٠.٧٣**
١٥	٠.٧٥**	٣٦	٠.٨٠**
١٦	٠.٧٨**	٣٧	٠.٦٦**
١٧	٠.٧٤**	٣٨	٠.٨٠**
١٨	٠.٧٠**	–	–
١٩	٠.٦٧**	–	–
٢٠	٠.٧٦**	–	–
٢١	٠.٧٦**	–	–

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٣٦١)

يتضح من جدول(٣):

- أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المناخ النفسي المدرك، وبين مجموع درجات البعد المنتمية إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتراوحت معاملات ارتباط ما بين (**٠.٥٨ :** ٠.٨٧) مما يدل على الاتساق الداخلي لدرجة العبارة وارتباطها بمجموع درجات البعد المنتمية اليه.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المناخ النفسي المدرك والمجموع الكلى للمقياس (ن=٣٠).

العبارة	الارتباط بمجموع المقياس	العبارة	الارتباط بمجموع المقياس
١	**٠.٦٦	٢٢	**٠.٧٢
٢	**٠.٦٥	٢٣	**٠.٦٥
٣	**٠.٧٣	٢٤	**٠.٦٥
٤	**٠.٦٠	٢٥	**٠.٦٩
٥	**٠.٦٢	٢٦	**٠.٥٩
٦	**٠.٥٠	٢٧	**٠.٦٦
٧	**٠.٦٦	٢٨	**٠.٧١
٨	**٠.٧٢	٢٩	**٠.٦٨
٩	**٠.٧٤	٣٠	**٠.٧١
١٠	**٠.٧٧	٣١	**٠.٦٦
١١	**٠.٧٦	٣٢	**٠.٥٢
١٢	**٠.٦٩	٣٣	**٠.٥٣
١٣	**٠.٥٢	٣٤	**٠.٧٦
١٤	**٠.٦٧	٣٥	**٠.٦٧
١٥	**٠.٦٦	٣٦	**٠.٧٢
١٦	**٠.٧٠	٣٧	**٠.٥٨
١٧	**٠.٦٧	٣٨	**٠.٧٣
١٨	**٠.٦٢	–	–
١٩	**٠.٥٢	–	–
٢٠	**٠.٦٦	–	–
٢١	**٠.٦٧	–	–

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٣٦١)

يتضح من جدول(٤):

- أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المناخ النفسي المدرك،

والمجموع الكلى له دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتراوحت معاملات ارتباط ما بين (٠.٥٠** :** ٠.٧٧) مما يدل على الاتساق الداخلي لدرجة العبارة وارتباطها بمجموع درجات البعد المنتمية إليه.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد مقياس المناخ النفسي المدرك والمجموع الكلى له ن=(٣٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	العدالة والمساواة	٠.٧٠**
٢	تقدير الجهد المبذول	٠.٧٥**
٣	التناغم الوجداني	٠.٨٠**
٤	تحمل المسئولية	٠.٧٧**

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٣٦١)

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس المناخ النفسي المدرك والمجموع الكلى له ما بين (٠.٧٠**، ٠.٨٠**) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.
- *وبذلك تظهر نتائج الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المناخ النفسي المدرك ارتبطت جميعها بالأبعاد المنتمية إليها وكذلك بالمجموع الكلي له، وارتبط مجموع درجات الأبعاد الاربعة للمقياس بالمجموع الكلي له.

- ثبات المقياس:

لحساب ثبات مقياس المناخ النفسي المدرك قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-Half عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) Cronbach's Alpha، وهي طريقة من طرق حساب الثبات، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومن غير العينة الأساسية لعدد (٣٨) عبارة موزع على (٤) أبعاد للمقياس وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل

الفا – كرونباخ لمقياس المناخ النفسي المدرك (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل ألفا – كرونباخ
١	العدالة والمساواة	٠.٨٠
٢	تقدير الجهد المبذول	٠.٧٠
٣	التناغم الوجداني	٠.٧٨
٤	تحمل المسئولية	٠.٧٧
٥	المجموع الكلي	٠.٧٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- تراوحت معاملات الفا– كرونباخ Cronbach's Alpha لمقياس المناخ النفسي المدرك ما بين (٠.٧٠ ، ٠.٨٠) مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.
- وبذلك تظهر نتائج الثبات عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الفا – كرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد مقياس المناخ النفسي المدرك الأربعة ثباتاً يظهر من خلال معاملات الفا– كرونباخ Cronbach's Alpha كما هو موضح بالجدول أعلاه .

ومن خلال نتائج الصدق والثبات لدرجات المقياس يكون قد تم التأكد من مناسبة مقياس المناخ النفسي المدرك لقياس متغيرات البحث ومناسبته للعينة وعليه فالصورة النهائية للمقياس تتكون من (٣٨) عبارة موزعة على (٤) أبعاد هي:

- **البعد الأول:** العدالة والمساواة، ويشمل (١٠) عبارات.
- **البعد الثاني:** تقدير الجهد المبذول، ويشمل (٩) عبارات.
- **البعد الثالث:** التناغم الوجداني، ويشمل (١٠) عبارات.
- **البعد الرابع:** تحمل المسئولية، ويشمل (٩) عبارات.

د– طريقة تصحيح المقياس:

تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٨) عبارة، بحيث تكون أعلى درجة هي (١٩٠) درجة وتمثل ارتفاع درجة إدراك اللاعب واللاعبة للمناخ النفسي المدرك لديهم وأقل درجة هي (٣٨) وتمثل انخفاض درجة إدراك اللاعب واللاعبة للمناخ النفسي المدرك لديهم، حيث تم الاعتماد على قياس " ليكارت " الخماسي (Likart) **(دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)**، بحيث يتم الاستجابة على العبارات بدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

ثانياً: مقياس دافعية الانجاز الرياضي: ملحق (٣)

قام الباحث باستخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي والذي قام بتعريبه " محمد حسن علاوى "، (١٩٩٨)، في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين، ليتناسب مع البيئة العربية، فقام الباحث باستخدامه لمناسبته لهدف البحث الحالي حيث أن البحث الحالي يهدف إلى قياس العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ويتكون المقياس من (٢٠) عبارة، وأمام كل عبارة ميزان تقدير" ليكارت " الخماسي (Likart) **(دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)**، بحيث يتم الاستجابة على العبارات بدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

ج- المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:

- **صدق المقياس:**

لحساب صدق مقياس دافعية الانجاز الرياضي استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي عن طريق الاتساق الداخلي للتأكد من مناسبة المقياس، وذلك بحساب ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلى للمقياس، على عينة البحث الاستطلاعية، وبلغت (٣٠) من لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ومن غير العينة الأساسية، لعدد (٢٠) عبارة وفق استجابات العينة وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز الرياضي بالمجموع الكلى للمقياس (ن= ٣٠).

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	**٠.٧٨	١١	**٠.٨٠
٢	**٠.٧٣	١٢	**٠.٧٧
٣	**٠.٧٠	١٣	**٠.٧٨
٤	**٠.٧٦	١٤	**٠.٨٠
٥	**٠.٧٧	١٥	**٠.٦٩
٦	**٠.٦٦	١٦	**٠.٧٨
٧	**٠.٨٠	١٧	**٠.٧٨
٨	**٠.٧٩	١٨	**٠.٧٧
٩	**٠.٨٣	١٩	**٠.٨٠
١٠	**٠.٦٩	٢٠	**٠.٧٧

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٣٦١)

يتضح من جدول(٧):

- أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز

الرياضي، والمجموع الكلى له دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتراوحت معاملات ارتباط ما بين (**٠.٦٦:** ٠.٨٣) مما يدل على الاتساق الداخلي لدرجة العبارة وارتباطها بمجموع درجات المقياس ككل.

- وبذلك تظهر نتائج الاتساق الداخلي لعبارات مقياس دافعية الانجاز الرياضي ارتبطت جميعها بالمجموع الكلي له.

- **ثبات المقياس:** لحساب ثبات مقياس دافعية الانجاز الرياضية قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-Half عن طريق معامل (الفا-كرونباخ)، هي طريقة من طرق حساب الثبات، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) لاعب ولاعبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية لعدد (٢٠) عبارة للمقياس وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل

الفا – كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الرياضي (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل ألفا – كرونباخ
١	دافعية الانجاز الرياضي	٠.٨٢

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- بلغ معامل الفا – كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الرياضي (٠.٨٢) مما يشير إلى أن المقياس على درجة من الثبات.
- وبذلك تظهر نتائج الثبات عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الفا – كرونباخ Cronbach's Alpha لمقياس دافعية الانجاز الرياضي ثباتاً يظهر من خلال معاملات الفا – كرونباخ Cronbach's Alpha كما هو موضح بالجدول أعلاه وبالتالي لم يتغير المقياس عما وضعه مصمم المقياس في صورته الموضحة في وصف المقياس.

ومن خلال نتائج الصدق والثبات لدرجات المقياس يكون قد تم التأكد من مناسبة مقياس دافعية الانجاز الرياضي لقياس متغير البحث ومناسبته للعينة وعليه فالصورة النهائية للمقياس تتكون من (٢٠) بند كما وضعه مصمم المقياس وبهذا يكون المقياس جاهز للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.

د- طريقة تصحيح المقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠) عبارة، بحيث تكون أعلى درجة هي (١٠٠) درجة وتمثل ارتفاع درجة دافعية انجاز اللاعبين واللاعبات رياضياً لديهم وأقل درجة

هي (٢٠) وتمثل انخفاض درجة دافعية انجاز اللاعبين واللاعبات رياضياً لديهم، حيث تم الاعتماد على قياس " ليكارت " الخماسي (Likart) **(دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)**، بحيث يتم الاستجابة على العبارات بدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

رابعاً: خطوات تنفيذ البحث.

أ – الدراسة الاستطلاعية Exploratory study:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث تم تطبيقها على عينة تجريبية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٣٠) لاعب ولاعبة من لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا خلال الفترة من ٢٠١٩/١٢/١٥ م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٠ م.

وذلك بغرض:

- التعرف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لعينة البحث.
- التعرف على أوجه القصور في أدوات جمع البيانات المستخدمة.
- الاجابة على الاستفسارات لبعض الأسئلة التي لم تكن واضحة لعينة البحث.
- تدريب بعض الأفراد لتطبيق أدوات البحث على التعليمات والشروط الخاصة بكل أداة.
- التأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- مناسبة تلك الأدوات لمستوى العينة الثقافي والعمري والخبرة.
- تم التأكد من جوانب القصور للأدوات المستخدمة.
- تم الاجابة على كل الاستفسارات لكل الأسئلة التي لم تكن واضحة لعينة البحث.
- تم توضيح التعليمات الخاصة بكل أداة واختيار المساعدين لتطبيق البحث.
- مناسبة تلك الأدوات المستخدمة في جمع البيانات من صدق وثبات.

ب – تطبيق أدوات جمع البيانات:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة الأساسية قيد البحث وكانت في الفترة من ٢٠٢٠/١/٢ م إلى ١/٥ /٢٠٢٠ م.

ج – تصحيح أدوات جمع البيانات:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس وتفريغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

استخدم الباحث برنامج Spss الاحصائي إصدار (٢٥) لمعالجة النتائج بالأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار صحة الفروض والتحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة وقد ارتضى الباحث نسبة خطأ (٠.٠٥) أي مستوى ثقة (٠.٩٥) لثبات فروضها والدلالة عليها وهذه النسبة تناسب البحث الحالي ويمكن الاعتماد عليها وخاصة في البحوث النفسية وأهم هذه الاساليب التى تم استخدامها في معالجة نتائج البحث ما يلى:

١-لحساب صدق Validity الادوات تم استخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) Internal Consistency وذلك عن طريق معامل الارتباط correlation لبيرسون Pearson.

٢-لحساب الثبات Reliability قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية Split-Half عن طريق معامل الفا – كرونباخ) Cronbach's ، وهذه إحدى المعادلات التى تستخدم في حساب الثبات Reliability.

٣-لحساب معامل الارتباط correlation بين متغيرات البحث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson.

٤-لاختبار فروض البحث استخدم الباحث اختبار(ت) الاحصائي لمعالجة نتائج البحث.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولا: عرض النتائج:

سوف يقوم الباحث بعرض نتائج البحث كالتالي:

١- العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

٢- العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٣- الفروق الاحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك.

٤- الفروق الاحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الانجاز الرياضي.

- **نتائج الفروض ومناقشتها:**

يتناول هذا الجزء عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها في ضوء الفروض التي تـم صياغتها، كما اشتمل مناقشة وتفسير هذه النتائج كما يلي:

١- **نتائج الفرض الاول:** والذي ينص على أنه:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب دلالة العلاقة بين المتغيرات عن طريق معامل ارتباط بيرسون، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ن= (٦٠)

المتغيرات		دافعية الإنجاز الرياضي
المناخ النفسي المدرك	العدالة والمساواة	٠.٧٠**
	تقدير الجهد المبذول	٠.٧٥**
	التناغم الوجداني	٠.٨٠**
	تحمل المسئولية	٠.٧٩**
	المجموع الكلى	٠.٧٧**

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٢٧٣)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين أبعاد (العدالة والمساواة، تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسئولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك مع دافعية الانجاز الرياضي وتراوحت هذه الارتباطات ما بين (٠.٧٠** ، ٠.٨٠**) وهي قيم دالة احصائية لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المجموع الكلى للمناخ النفسي المدرك مع المجموع الكلى لدافعية الانجاز الرياضي وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٧**) وهي قيم دالة احصائية لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

٢- **نتائج الفرض الثاني:** والذي ينص على أنه:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب دلالة العلاقة بين المتغيرات عن طريق معامل ارتباط بيرسون، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ن= (٥٠)

المتغيرات		دافعية الإنجاز الرياضي
المناخ النفسي المدرك	العدالة والمساواة	٠.٦٦**
	تقدير الجهد المبذول	٠.٧٠**
	التناغم الوجداني	٠.٦٩**
	تحمل المسئولية	٠.٧٥**
	المجموع الكلى	٠.٧٢**

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٠.٢٨٨)

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين أبعاد (العدالة والمساواة، تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسئولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك مع دافعية الانجاز الرياضي، وتراوحت هذه الارتباطات ما بين (٠.٦٦** ، ٠.٧٥**) وهي قيم دالة احصائية لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المجموع الكلى للمناخ النفسي المدرك مع المجموع الكلى لدافعية الانجاز الرياضي، وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٢**) وهي قيم دالة احصائية لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٣- **نتائج الفرض الثالث:** والذي ينص على أنه:

- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك.
- وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب دلالة الفروق الاحصائية في متغيرات البحث عن طريق اختبار (ت)، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)
دلالة الفروق الاحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في المناخ النفسي المدرك (ن= ١١٠)

	المتغيرات	لاعبين (ن=٦٠)		لاعبات (ن=٥٠)		قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
المناخ النفسي المدرك	العدالة والمساواة	٣٤.٠٣	٤.٥٨	٣٧.٠٢	٤.٨٥	**-٣.٣١
	تقدير الجهد المبذول	٣٩.٨٨	٤.٤١	٣٢.٦٠	٥.٥٨	**٧.٦٤
	التناغم الوجداني	٤٠.٧٦	٤.٠٦	٣٧.٦٠	٤.٩٨	**٣.٦٧
	تحمل المسئولية	٣٧.٨٦	٣.٨٦	٣١.٩٦	٥.٦٤	**٦.٤٨
	المجموع الكلي	١٥٢.٥٥	١٢.٩٩	١٣٩.١٨	١٧.١٤	**٤.٦٤

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٢.٠٠٠)

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

-توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد(العدالة والمساواة) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وبلغت قيمة (ت): (**٣.٣١) وهي قيم دالة احصائياً، وهذه الفروق في اتجاه لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

-توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد (تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسؤولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وتراوحت قيم (ت) ما بين (**٣.٦٧ ، **٧.٦٤) وهي قيم دالة احصائياً، وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

-توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في المجموع الكلي لمقياس المناخ النفسي المدرك، وبلغت قيمة (ت) (**٤.٦٤) وهي قيم دالة احصائياً وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٤- **نتائج الفرض الرابع:** والذي ينص على أنه:

- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الانجاز الرياضي.

- وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب دلالة الفروق الاحصائية في متغيرات البحث عن طريق اختبار (ت)، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢)
دلالة الفروق الاحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في دافعية الانجاز الرياضي (ن = ١١٠)

المتغيرات	لاعبين (ن=٦٠)		لاعبات (ن=٥٠)		قيمة "ت"
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
دافعية الانجاز الرياضي	٧٩.٢٦	٣.٥٥	٧٥.٤٨	٨.٨٠	**٣.٠٤

- (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =(٢.٠٠٠)

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- أنه توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في دافعية الانجاز الرياضي، وبلغت قيمة (ت): (٣.٠٤**) وهي قيم دالة احصائياً، وهذه الفروق في اتجاه اللاعبين.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه ووفقاً للبيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصل الباحث إلى ما يلي:

يتضح من نتائج البحث جدولي (٩، ١٠) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين أبعاد (العدالة والمساواة، تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسئولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك مع دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بجامعة المنيا.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنه كلما توافر بين أعضاء الفريق والمدير الفني أو المدرب نوع من المساواة والعدالة في التعامل كلما ساد مناخ من الألفة والمودة والحب والتعاون بين جميع اللاعبين، مما يؤدي بدوره إلى استثارة الدافعية لديهم نحو الإنجاز الرياضي، وإدراك اللاعب الرياضي للمناخ الجيد داخل الفريق يؤدي به إلى التحدي والمثابرة لتحقيق الأهداف، وتؤكد ذلك دراسة " **رمزي جابر** "، (٢٠١٠)، أن المناخ النفسي لفرق كرة اليد يتميز بالمناخ الإيجابي بدرجة كبيرة، مما يحسن من دافعيتهم للأداء.

وأيضاً كلما كان هناك نوع من تقدير الجهد المبذول من ناحية المدرب للاعبيه أو بين اللاعبين واللاعبات وبعضهم البعض، كلما ساعد ذلك على أن يبذل الرياضي أقصى جهده بتفاني ودون تكاسل سعياً لإعلاء تحقيق أهداف الجماعة على الأهداف الشخصية، وتقدير الجهد المبذول يكون معنوياً بالتحفيز المعنوي واستثارة دافعية الأفراد نحو الأداء الجيد واللعب الرجولي، أما مادياً فتتمثل في إعطاء اللاعبين واللاعبات الحوافز المادية تقديراً على مجهوداتهم المبذولة لتحقيق الفوز وأيضاً عدم تأخير صرف مستحقاتهم المادية، مما يجعلهم يؤدون بتفاني وإخلاص، وتؤكد ذلك دراسة " **Spink, Kevin S**"، (٢٠١٦)، أن تقدير الجهد المبذول للاعبين يجعلهم يبذلون أقصى جهد لهم طوال فترة الموسم الرياضي أثناء التدريب والمنافسات.

وأيضاً التناغم الوجداني بين زملاء الفريق والجهاز الفني وبين زملاء الفريق وبعضهم البعض يكون له الأثر الواضح في استثارة دافعية اللاعبين واللاعبات نحو تحقيق أهداف الفريق والفهم الواضح لمجريات المباراة أثناء الأداء داخل المنافسة، فالتناغم الوجداني وتقدير مشاعر الزملاء ومراعاة المواقف الإنسانية والتعامل مع اللاعبين بأدمية أو التعامل بين اللاعبين وبعضهم البعض وأيضاً بين اللاعبات وبعضهم البعض ومدى إدراكهم لهذا التناغم للمشاعر

الطيبة السائدة بينهم يؤثر بالإيجاب على استثارة دافعيتهم نحو الأداء بشكل جيد، وبث الحب والتعاون والتماسك والإثار بين لاعبين الفريق.

إن المناخ النفسي الجيد السائد في بيئة الفريق الرياضي ومدى إدراك اللاعبين لهذا المناخ، يكون له أثر واضح في تحمل اللاعبين للمسئوليات الواقعة على عاتقهم، وعدم التواكل على بعضهم البعض، فتوزيع الأدوار والمسئوليات ومعرفة كل لاعب لدوره وواجبة والمسئولية الواقعة عليه، وقيام كل لاعب بأداء الواجب المنوط به، يجعل أيضاً هناك نوع من الألفة والتواصل والسعي نحو تحقيق الأهداف بدافعية وإنجاز، وتؤكد ذلك دراسة " بيرني، وآخرون "، (Byrne.Z.s. et al. ٢٠٠٥: ٣٢٧)، والتي تؤكد على أن المناخ النفسي يشير إلى الدرجة التي تصبح البيئة فيها مصدراً مفيد وصالح للفرد، مقابل الشعور بالألم وحتى يصل الفرد إلى الشعور بالسعادة والدافعية نحو الأداء.

كما أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المجموع الكلى للمناخ النفسي المدرك مع المجموع الكلى لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضي جامعة المنيا.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن إعطاء كل لاعب حقه دون تمييز على قدر الجهد المبذول يبعث بالطمأنينة وإثارة التحدي والدافعية لأعضاء الفريق وتجنب مشاعر العداوة والكراهية لديهم مما يؤثر إيجابياً على المناخ النفسي للفريق، والنظرة التقييمية والتقديرية من الآخرين للجهد الفردي والجماعي المبذول من كل لاعب داخل الفريق بهدف تحفيز اللاعب على بذل المزيد من الجهد لتحقيق الهدف المنشود، وأيضاً درجة التقارب في الأفكار والمشاعر والاهتمامات من أفراد الفريق الواحد في حالات الفرح والألم أو الفوز والهزيمة، والمناخ النفسي الجيد المدرك من اللاعبين يجعل قدرة اللاعب على القيام بكافة الأدوار والأعمال المكلف بها تجاه نفسه وتجاه الفريق بكل جهد، دون كلل أو ملل لتحقيق أهداف الفريق.

ونؤكد ذلك دراسة " **إبراهيم حميش** "، **(٢٠١٦):** بدراسة بعنوان " المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم "، وقد أشارت أهم نتائجها الإحصائية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي، واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، وأيضاً توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم، كما تتفق أيضاً مع نتائج " **شهباء حسين** "، (٢٠١٦)، والتي أكدت على أن المناخ النفسي للفريق الرياضي الذي يمتاز بالإيجابية العالية، يؤثر بالإيجاب على دافعيتهم نحو الأداء.

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

-توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد (العدالة والمساواة) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن مستوى الأداء الرياضي بين اللاعبات غالباً ما كون متقارب إلى حداً ما، مع وجود بعض الفروق في الأداء، مما يجعل المدير الفني غالباً ما يحفز جميع أعضاء الفريق الرياضي بنفس الدرجة التحفيزية تقريباً، ولأن اللاعبات بطبيعة التكوين العاطفي لديهم والحساسية المفرطة من حيث أن اختلاف التعامل وعدم وجود عدالة ومساواة بين المدرب واللاعبات في التعامل يؤثر على مستوى أدائهم الرياضي.

- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد (تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسؤولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن تقدير المدرب والجهاز الفني للجهد المبذول للاعبين والعلاقة الوجدانية ومراعاة مشاعر اللاعبين من تواد وتعاون وحب وتواصل وتبادل للزيارات الاجتماعية بينهم وتحملهم للمسئولية داخل وخارج الميدان الرياضي يجعل مناخ الفريق جيداً من الناحية النفسية والاجتماعية مما يحسن من مستوى أدائهم الرياضي لتحقيق الأهداف المرجوه للفريق الرياضي للاعبين عنه للاعبات بسبب الاهتمام الواضح بالرياضة وخاصة الألعاب الجماعية بالنسبة للاعبين مقارنة باللاعبات، كما توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في المجموع الكلي لمقياس المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وذلك أيضاً لتلك الأسباب السالف ذكرها.

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- أنه توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في دافعية الانجاز الرياضي، وهذه الفروق في اتجاه اللاعبين.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن المواقف التنافسية والتحدي للاعبين الرياضيين وطبيعة التدريب والمشاركة يجعل لديهم درجة عالية من استثارة دافعيتهم نحو الأداء الرياضي، ومحاولة تجنبهم للفشل والسعي دائماً نحو إثبات الذات وتحقيق الأهداف الشخصية إلى جانب أهداف الفريق يجعل لديهم درجة عالية من دافعية الإنجاز الرياضي وواضحة عن اللاعبات، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة، فنجد أن اللاعبين الرياضيين لديهم دافعية إنجاز رياضي تفوق اللاعبات الرياضيات وذلك بسبب طبيعة المكون الفسيولوجي لدى كل منهم، وأيضاً بسبب طبيعة الممارسات الرياضية والأنشطة وطبيعة المسابقات والسفريات والمعسكرات الرياضية التي يقوم بها الفريق الرياضي، فقد يستمر غياب اللاعب عن منزلة لفترة طويلة بسبب المشاركة في المنافسة الرياضية والبطولات الدولية وطبيعة تنظيم البطولات الدولية أو القارية فكل هذا لا يسبب مشكلة بالنسبة للاعب الرياضي الذكر، أما اللاعبات الرياضيات بسبب طبيعة حياتهم وطبيعة التنشئة الاجتماعية والتربية والحمل والولادة والمسئوليات المنزلية وتربية وتعليم

الأبناء، بسبب كل هذا نجد لديهم مستوى طموح ودافعية محدودة مختلفة عن مستوى طموح ودافعية اللاعبين والتي لا سقف لها، لذلك توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في دافعية الانجاز الرياضي، وهذه الفروق في اتجاه اللاعبين.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً ــ الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين أبعاد (العدالة والمساواة، تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسئولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك مع دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المجموع الكلى للمناخ النفسي المدرك مع المجموع الكلى لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين أبعاد (العدالة والمساواة، تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسئولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك مع دافعية الانجاز الرياضي، لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المجموع الكلى للمناخ النفسي المدرك مع المجموع الكلى لدافعية الانجاز الرياضي، لدى لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٥- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد (العدالة والمساواة) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٦- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في أبعاد (تقدير الجهد المبذول، التناغم الوجداني، تحمل المسؤولية) من أبعاد المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٧- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في المجموع الكلي لمقياس المناخ النفسي المدرك، وهذه الفروق في اتجاه لاعبين الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٨- توجد فروق دالة احصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية في دافعية الانجاز الرياضي، وهذه الفروق في اتجاه اللاعبين.

ثانياً ــ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة تقدير الجهد المبذول من اللاعبين مادياً ومعنوياً.

٢- توفير مناخ نفسي جيد لأعضاء الفريق لاستثارة دافعية اللاعبين للعمل الجاد.

٣- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين زملاء الفريق وبعضهم البعض والجهاز الفني والإداري.

٤- التعامل بين جميع اللاعبين بالعدل والمساواة وعدم تمييز أحد على الآخرين.

٥- غرس وتوطيد مبادئ الفريق ومراعاة التزام الجميع بتطبيقها.

٦- إعطاء الفرصة لكافة اللاعبين للتحلي بروح القيادة وتحمل المسئولية.

٧- تدريب اللاعبين على روح المثابرة والإثار والتعاون وإنكار الذات والعمل بروح الفريق.

٨- إعطاء الفرصة للاعبين للتعبير عن آرائهم فيما يخص الفريق وعدم فرض الأحكام التعسفية.

٩- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين واللاعبات وعدم التعامل بينهم كنوع واحد فلكل منهم ظروفه الخاصة وخاصة اللاعبات كطبيعة بشرية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

١. إبراهيم المتولي أحمد (٢٠٠٧): " دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئي كرة القدم "، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق، مجلد ٤٠ ، العدد ٧٤، ابريل، القاهرة. ص ٢
٢. إبراهيم محمد حميش (٢٠١٦): " المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم "، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.
٣. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهى (١٩٩٩): "طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٤. بتروفسكي، ياروسفسكي (١٩٩٦): " معجم علم النفس المعاصر "، ترجمة: " حمدي عبد الجواد "، دار العالم الجديد، القاهرة.
٥. رجاء حسن إسماعيل (٢٠١٥): بناء وتقنين مقياس المناخ النفسي الرياضي وعلاقته بأداء بعض المهارات في المبارزة لطلاب كليات التربية الرياضية، إطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالي.
٦. رمزي جابر (٢٠٢٠): " دراسة ظاهرة المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدوري الممتاز في فلسطين "، كلية التربية البدنية والرياضة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج ٢٤، ع٦، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
٧. عباس علي عذاب، حامد سليمان حمد، سناء جبار كاطع (٢٠١٩): " فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المناخ النفسي لدى لاعبي كرة اليد الشباب بأعمار (١٧ – ١٩) سنة "، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد (٣١)، عدد (٢)، جامعة بغداد.
٨. شفيق رضوان (١٩٩٤): " السلوكية والإدارة "، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت.
٩. شهباء أحمد حسين (٢٠١٠): " دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي "، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الرابع، العراق.
١٠. عمر محمد التومي الشيباني (١٩٨٨): " علم النفس الإداري "، الدار العربية للكتاب، طرابلس، ليبيا.

١١. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): " مدخل في علم النفس الرياضي "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): " موسوعة الاختبارات النفسية "، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): " سيكولوجية الجماعات الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٤. محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥): " سيكولوجية التربية البدنية والرياضية " (النظرية والتطبيق والتجريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهي (٢٠٠١): " مقدمة في علم نفس الرياضة "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. مصطفى حسين باهي (١٩٩٩): " المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات – الصدق – الموضوعية – المعايير)" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٧. مصطفى حسين باهي، أحمد عبد الفتاح سالم، محمد سعيد محمد (٢٠١٥): " المرجع في الاحصاء التطبيقي نظري – عملي "، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٨. مصطفى حسين باهي، محمود عبد الفتاح عنان، حسنى محمد عز الدين (٢٠٠٢): " التحليل العاملي النظرية – التطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٩. مصطفى حسين باهي، منى أحمد الازهري (٢٠٠٦): أدوات التقويم في البحث العلمي، التصميم – البناء، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٠. مصطفى حسين باهي، منى أحمد الأزهري، نرمين محمود خليل (٢٠١٨): " المرجع في البحث العلمي نظري – عملي "، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية

٢١- Byrne, Z.s. et al.(٢٠٠٥):" The interactive effects of conscientiousness Work effort and psychological Climate on job performance. Journal of Vocational Behavior, ٦٦, ٣٢٦ – ٣٣٨.
٢٢- Spink, Kevin S.,Wilson, Kathleen S. (٢٠١٦): "The relationship between the psychological climate and members' perceived effort in high-performance groups" , Vol ١٧(٣), p.p, ١٥٠-١٦١.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات العنكبوتية الدولية:

٢٣- https://kenanaonline.com/users/nibrasyouns/posts/٢١٢٥٩٧
٢٤- https://psycnet.apa.org/buy/٢٠١٣-٣٠٦٥٠-٠٠١

ملخص البحث

المناخ النفسي المدرك وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مستخلص البحث:

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المناخ النفسي المدرك ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والفروق بين لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك، وأيضاً الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، كما اشتملت عينة البحث على (١٤٠) لاعباً ولاعبة، بواقع (٦٠) لاعباً، و(٥٠) لاعبة، و(٣٠) لاعباً ولاعبة للدراسة الاستطلاعية، من لاعبي الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وتضمنت أدوات البحث على مقياسي " المناخ النفسي المدرك للرياضيين "، إعداد " الباحث "، ومقياس " دافعية الإنجاز الرياضي "، إعداد وتعريب " محمد علاوي "، (١٩٨٢م)، وقد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين المناخ النفسي المدرك، ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المناخ النفسي المدرك لصالح اللاعبين، توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الإنجاز الرياضي، وهذه الفروق في اتجاه اللاعبين.

Abstract

Perceived psychological climate and its relationship to the motivation of sports achievement among playersTeam sports, Faculty of Physical Education, Minia University

Summary of the research:

The study aimed to identify the relationship between the perceived psychological climate and the motivation of sports achievement among team sports players in the Faculty of Physical Education, Minia University, and the differences between team sports players at the Faculty of Physical Education at Minya University in the perceived psychological climate, as well as the differences in the motivation of sports achievement. The researcher used the descriptive approach. The survey method, and the research sample included (١٤٠) male and female players, with (٦٠) male and female players, (٥٠) female players, and (٣٠) male and female players for the exploratory study, from team sports players at the Faculty of Physical Education, Minya University, and the research tools included: The "perceived psychological climate for athletes" scales, prepared by "the researcher", and the "sports achievement motivation" scale, prepared and Arabized by "Mohammed Allawi" (١٩٨٢ AD). The most important statistical results indicated the existence of a positive, statistically significant correlation between the perceived psychological climate and achievement motivation. There are statistically significant differences between male and female team sports players at the Faculty of Physical Education, Minia University in the perceived psychological climate of For players, there are statistically significant differences between male and female team sports players at the Faculty of Physical Education, Minia University in the motivation of sports achievement, and these differences are in the direction of the players.