

تأثير استخدام كُتيب إلكتروني (E-Book) تفاعلي على تعلم بعض مهارات الجباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ.م.د/ بهاء الدين عبد الفتاح راضي

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجباز والتمرينات والعروض الرياضية - جامعة المنوفية

- المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت المجتمعات في العصر الحديث تطورات كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأصبح من الضروري مسايرة هذه التطورات ومواكبتها إذ وصلت إلى جميع مجالات الحياة ولا سيما مجال التعليم، ونتيجة لتلك التغيرات المتسارعة ظهرت تحولات في نمط تعلم الإنسان ومن هذه التغيرات ظهور الكتاب الإلكتروني، حيث أصبح الكتاب الإلكتروني ينافس الكتاب الورقي المطبوع.

ويري محمد سعد زغلول (٢٠٠١م) أن مهمة معلم التربية الرياضية ونحن في الألفية الثالثة لم تعد قاصرة على الشرح وأداء النموذج وإتباع الأساليب التقليدية (المتبعة) في التدريس ، بل أصبحت مسؤوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائط التعليمية الحديثة المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محددة ، وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم education technology وهي ركن أساسي في كل درس وأنه ينبغي ألا يخلو درس ناجح من استخدام وسائل تعليمية حيث أنها من العناصر الأساسية التي تستخدم تكنولوجيا التعليم عن طريق استغلالها لمخاطبة جميع حواس المتعلم في تكوين التصور الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم (١٠:٥٢)(١١:١٨٧)،(٤:٢٥)،(٨:١٤)

ونتيجةً لذلك التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما أحدثه من طفرة هائلة أثرت في مجال التعليم والتعلم أدت إلى ظهور حلول إلكترونية ورقمية تزيد من التفاعل في عملية التعلم، وقد كان أحد أشكال تلك الحلول الإلكترونية التي سهلت عملية التعليم والتعلم بشكل أكبر هو الكتاب الإلكتروني، ويشكل الكتاب التفاعلي أحد أبرز مجالاتها، ويساهم في تشكيل بيئة أكثر تطوراً من الكتاب الورقي، ويحتوي العديد من المميزات التي تتخطى حدود الكتاب المطبوع حيث يجمع الكتاب التفاعلي بين قوة النص، إضافة إلى الإمكانيات التي تتيحها البيئة الرقمية الافتراضية. (١٦:٤٥) (١٢:٤١) (١٤:٥٨)

ويذكر "باكي اي Baki -A" (٢٠١٧م) أن مصطلح الكتاب الإلكتروني التفاعلي استخدمه في الآونة الأخيرة نظراً لما يتمتع به الكتاب الإلكتروني من مميزات، ولعل من أهمها التفاعل الذاتي الحيوي الذي يدفع المتعلم إلى الثقة بالنفس، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتعلم كل منهم حسب قدراته. (١٥: ١٠٧)

ويرى "محمد زين الدين" (٢٠٠٧م) أنه قد بدأ الاعتماد على الكتب الإلكترونية، بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهور أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث تتميز بمجموعة من الخصائص الهامة حددها فيما يلي: وجود وسائط متعددة من نصوص وصور ورسوم وصوت وأفلام متحركة، ولديه نسبة عالية من التفاعلية مع القارئ، مريح ويمكن حمله والتنقل به، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وقلة تكلفة توزيعه إلي حد كبير، والقدرة على التحكم في شكل العرض مع خصائص رقمية لتدوين الملاحظات والبحث والتحول إلي نص مقروء. (٩: ١٩٢)

وتعد الكتب الإلكترونية التفاعلية التعليمية أحد أشكال التعليم الإلكتروني، حيث يتم من خلالها تحويل الكتب من صورتها التقليدية إلي كتب إلكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بشكل معين، بحيث لا تتغير من جهاز إلي آخر، وتجمع هذه الكتب بين النص المكتوب والرسوم والصور والأشكال، وتنسخ على الأقراص المدمجة، كما يمكن استقبالها وقراءتها عبر الإنترنت، وينبغي أن تتميز هذه الكتب بمبدأ التفاعلية، حيث تتيح فرصاً متنوعة للتعلم بتوفير مثيرات بصرية وأنشطة تعليمية متنوعة مدعومة بالوسائط المتعددة، والصور ولقطات الفيديو، وكذلك بالروابط الفائقة التي تربط الطالب بمعلومات فرعية أو بمواقع عبر الإنترنت. (٧: ١١٥)

ويعد الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد التقنيات القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية التي تُوظف في المدارس بشكل مستمر لفاعليتها في حل المشكلات التعليمية، حيث بإمكان الطالب الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان، كما أنه يلبي حاجات الطالب في البناء المعرفي الخاص به من خلال التفاعل مع المحتوى، سهولة النقل والتحميل على أجهزة متنوعة الحجم والسعة، وسهولة الوصول إلي محتوياته عشوائياً باستخدام الحاسب، وسهولة الرجوع للمراجع العلمية التي تؤخذ منها الاقتباسات باستعمال الروابط، وإمكانية التلوين والتعليق فيه أثناء الكتابة، وسهولة عرضه أمام الطلاب في القاعة الدراسية. (٦: ٢٣)

ويري كل من "شامير وكورات Shamir & Korat" (٢٠٠٤م) أن الكتاب الإلكتروني عبارة عن محتوى يتم تحويله إلي الشكل الرقمي في شكل مجموعة من الصفحات التفاعلية النشطة فائقة التشعب بحيث تتم قراءته من خلال الكمبيوتر الشخصي أو بواسطة قرص مدمج أو جهاز محمول باليد تم تصميمه لهذا الغرض، فهو يحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه، والأدوات الحماسية والتفاعل مع محتواها وأدائها، ويتميز هذا الكتاب عن الوسائط المطبوعة بوجود مميزات عديدة، مثل روابط النص الفائق "Hypertext"، والربط المرجعي "Reference" Cross Function، وعناصر الوسائط المتعددة "Multimedia". (١٨: ٢٥٩)

ويتميز الكتاب الإلكتروني التفاعلي بأنه متاح على مدار اليوم وطيلة أيام الأسبوع وأيام العطلات ولا يعيق استخدامه زمان أو مكان، إذ يستطيع المتعلم استخدامه في أي وقت يشاء إلى قاعات دراسية، وليس من الضروري أن تتوفر أجهزة الحاسب في الجامعة، إذا يمكن استخدامه من المنزل عدة مرات، ويمكن المتعلم من الاطلاع على المادة العلمية للكتاب والمحاضرات باستمرار، وقد يتفق الكتاب التقليدي مع الكتاب الإلكتروني في الصفات السابقة ذكرها؛ ولكن يتميز الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي في عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم، وكذلك بين المتعلمين أنفسهم، وللمتعلم دور إيجابي وفعال في الكتاب الإلكتروني؛ حيث يسهم كل متعلم في إعداد المادة العلمية للمقرر، ويبدى رأيه فيها، ويعلق على ما قدمه غيره من الطالب، ويتيح الكتاب الإلكتروني المعتمد على الإنترنت الفرصة للمتعلمين الاتصال بكم هائل من المعلومات. (٦: ٤٤)

وقد نادت العديد من الدراسات بأهمية توظيف واستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية كدراسة "محمود عبد المنعم" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "نهال عادل" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "وسام عادل" (٢٠٢١م) (١٤)، ودراسة "أيمن علي" (٢٠٢٠م) (٢)،

وتعتبر مادة الجميزاز من المواد التي تحتوي على مهارات مركبة ومتعددة تتميز بالصعوبة ، وقد تكون لها مسميات عديدة ، والشرح باللفظ قد لا تعبر بصدق ودقة عن مدلول المهارة المراد تعلمها ويكون ذلك سبباً في عدم فهم الحركة بسهولة ويسر مما يؤدي إلى عدم وصول المهارة الحركية المتعلمة إلى الأداء الأمثل من جانب الطلاب. (١٢:٥)

ولقد أصبح إصلاح التعليم على مستوى برامج مؤسسات التعليم العالي ضرورة ملحة ومهمة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وخاصة في الدول النامية، وأصبحت الجودة مسألة بارزة في النقاش، عند تناول السياسات العامة للتعليم العالي، وبالتالي فإن السعي إلى ضمان الجودة بالتعليم العالي، يتمثل في التعليم والتدريب والبحوث والخدمات، وهذا يقتضي جودة العاملين والبرامج مع الطلاب والخريجين، والاهتمام بنوعية الطلاب والبنية التحتية والبيئة الجامعية. (٣: ٣٧٥)

ومن خلال عمل الباحث أثناء تدريس مادة الجميزاز لاحظ وجود قصور لدي طلاب الفرقة الثانية في وتعلم بعض المهارات المقررة وقد يكون ذلك راجع إلي إستخدام طريقة التدريس بأسلوب (الشرح والنموذج) مما أدى إلي بعض الصعوبات في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، كما لاحظ الباحث وجود صعوبة التكرار المتعدد للحركة بحيث يمكن أن يستوعبها الجميع ، وكذلك زيادة أعداد الطلاب داخل الشعبة الواحدة مع وجود نظام الفصل الدراسي الواحد مما يجعل من استخدام أسلوب (الشرح والنموذج) أمراً غير مناسباً ولا يحقق عدالة في فرص التعليم للجميع من حيث موقع الرؤية، وفرص المحاولة المتكررة وصولاً للأداء المهارى الصحيح وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت محاولة التعرف علي مدي فاعلية إستخدام الكتيب الإلكتروني علي العديد من الأنشطة المختلفة في المجال الرياضي ولعينات مختلفة علي مستوي المراحل التعليمية مثل دراسة محمود عبد المنعم (٢٠٢١م) (١١)، نهال عادل (٢٠٢١م) (١٣) وسام عادل (٢٠٢١م) (١٤)، أميرة باسم (٢٠٢٠م) (١)، أيمن علي (٢٠٢٠م) (٢)، وعلي حد علم الباحث لم توجد دراسة تناولت محاولة تصميم كتيب الكتوني تفاعلي ومعرفة تأثيره علي بعض مهاراتاالجميزاز لطلاب كلية التربية

الرياضية بجامعة المنوفية وهذا ما دفع الباحث على محاولة تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة (الكتيب الإلكتروني) التي قد تعطي الفرصة لتطوير طريقة (الشرح والنموذج) في التدريس واستثارة دوافع الطلاب نحو العملية التعليمية والتغلب على الفروق الفردية بينهم .

ومن هنا جاء التفكير لإثارة أكثر من حاسة لجعل المادة التعليمية أكثر تشويقاً وجذب للانتباه مما يساعد على إزالة عامل الخوف وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب وحثهم على التعلم الحركي عن طريق تصميم برنامج تعليمي باستخدام أحد التقنيات الحديثة (الكتيب الإلكتروني) والذي يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ويؤدي إلي تحقيق بعض أهداف ونواتج التعلم .

وتتضح أهمية هذا البحث في أنه محاولة عملية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة المتمثلة في (الكتيب الإلكتروني E-Book) لتعليم بعض المهارات المقررة على الفرقة الثانية في الأجهزة التالية : جهاز الحركات الأرضية (الشقلبة الأمامية على اليدين) ، (مهارة الدرج الخلفية المستقيمة للوقوف علي اليدين) (باك رول بالنس) . وقد أختار الباحث هذه المهارات الحركية المقررة على الفرقة الثانية على الأجهزة والتي تحتاج إلى وقتاً طويلاً لتدريسها وهو غير متاح في ظل نظام الفصل الدراسي الواحد حتى يمكن الوصول بالطالب إلى الأداء المهارى الأمثل في أسرع وقت وأقل جهد وأقصى استفادة ممكنة ، وذلك ضمن إطار منهجى منظم ، ومن هنا رأى الباحث أنه من الضروري مواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة واستخدام أحدث الأساليب في التدريس وضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة في التعلم الحركي لرياضة الجمباز.

ولذا فإن الدراسة الحالية هي محاولة لاستخدام أسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة (الكتيب الإلكتروني) في تعليم المهارات الأساسية في رياضة الجمباز والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للتعليم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي والتعلم من أجل الإتقان والتمكن.

ومما سبق تتضح أهمية البحث الحالي في أنه محاولة علمية لاستخدام تقنيات تكنولوجيا تعليمية حديثة إيماناً من الباحث بضرورة مواكبة تكنولوجيا العصر من التقدم العلمي والإمكانيات الهائلة التي من المفترض أنها تساعد المعلم في عملية التدريس.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على "تأثير تصميم كتيب إلكتروني E-Book تفاعلي على تعلم بعض مهارات الجمباز ((الشقلبة الأمامية على اليدين)، (مهارة الدرج الخلفية المستقيمة للوقوف علي اليدين) (باك رول بالنس) لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية".

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:**- الكتيب الإلكتروني: (Electronic Book)**

هو "نص مكتوب، ويعرض في شكل رقمي، ويخزن في أسطوانات مدمجة أو يقدم من خلال شبكة الانترنت، ويعتمد على شبكة الانترنت أو يعتمد على الوسائط المتعددة والارتباطات غير الخطية بين عناصره ومكوناته، ويرتبط بأهداف تعليمية". (١٩: ١٧)

- الدراسات المرجعية:

١- اجري "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١١) دراسة بعنوان "تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية"، وهدفت إلى تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي والتعرف على تأثيره في تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، بتصميم تجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة وشملت عينة البحث على (٥٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب الإلكتروني التفاعلي في إطار التحول الرقمي من خلال منصة التعليم الإلكتروني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر.

٢- اجرت "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٣) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وشملت عينة البحث على (٤٨) طالبة حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم لصالح القياس البعدي.

٣- أجرت "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (١٤) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة، وشملت عينة البحث على (٢٨) طالبة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً عند مستوي (٠.٠٥) على مستوي أداء بعض مهارات الباليه (الجراند إيشابية – البالونية – الديفلوبيه أماماً – الديفلوبيه جانباً – الديفلوبيه خلفاً) لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٤- أجرت "أميرة باسم هاني" (٢٠٢٠م) (١) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٠٠) طالب، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

٥- أجري "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٢) دراسة بعنوان "تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٤) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية والمتبع معها الكتيب الإلكتروني متعدد الوسائط على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة (الشرح والنموذج) في التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

٦- أجري "هنداوي اوو" (Hendawi, O) (٢٠١٦م) (١٧) دراسة بعنوان "فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٨٠) طالباً حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم بالتساوي على ٨ مجموعات، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فرق دال إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الإلكتروني ذو نمط التصميم المرن، وطلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الإلكتروني ونمط التصميم الساكن في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي .

٧- أجري "شيبارد ايت Shepperd, et, al" (٢٠١٥م) (١٩) دراسة بعنوان "تقييم استخدام الكتاب المدرسي الالكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب"، وهدفت الدراسة إلى تقييم استخدام الكتاب المدرسي الالكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة البحث على (٤٥٠) طالباً يستخدمون الكتاب الالكتروني، واستخدم الباحثون استبيان تقييم الكتاب المدرسي الالكتروني لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج فاعلية الكتاب المدرسي الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي.

- التعليق على الدراسات المرجعية:

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعان بها الباحث وجد أنه ألقى الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، عينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وكيفية تصميم الكتيب الالكتروني التفاعلي لمهارات الجمناز قيد البحث وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعان بها الباحث لمناقشة وتفسير نتائج البحث.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

في ضوء البحث وأهدافه استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في الفصل الأول للعام الجامعي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٣٣١) طالب فقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (٢٠٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (٦٠.٤٢٪)، وتم اختيار عدد (٢٠) طالب منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (١٨٠) طالب، وقد تم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين إحدهما تجريبية قوامها (٩٠) طالب واتبع معها الكتيب الالكتروني (E-Book) التفاعلي ، والأخرى ضابطة قوامها (٩٠) طالب ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج).

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في للعام الجامعي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) كعينة مميزة ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث ، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)
تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٣٣١	%١٠٠	٢٠٠	%٦٠.٤٢	٢٠	%٦.٠٤	٩٠	%٢٧.١٩	٩٠	%٢٧.١٩

أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، والذكاء كأحد القدرات العقلية، والقدرات البدنية الخاصة بالجمباز، واختبار التحصيل المعرفي، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع عينة البحث.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
السن	سنة	١٧.٨٠٠	١٨.٠٠٠	٠.٦١٠	٠.١٣٤
الطول	سم	١٧٤.١٠٠	١٧٣.٠٠٠	٥.٣٥٠	٠.٢٣١
الوزن	كجم	٨٠.٩٢٥	٨١.٠٠٠	٣.٩٢٣	٠.١٩٩
اختبار الذكاء العالي السيد محمد خيرى	درجة	٣٣.٢٧٥	٣٤.٠٠٠	٢.٠٤٥	٠.٠٢٨-
عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٤.٨٢٣	٤.٨٠٥	٠.٣١٩	٠.٠٢٢-
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٩٣٤	١.٩٤٠	٠.٠٦٠	٠.٦٧٧-
دفع كرة طبية باليدين	متر	٨.٤٠٨	٨.٤٢٠	٠.٢٥١	٠.٦٧٣-
الدوائر المرقمة	ثانية	٧.٣١١	٧.٣٣٠	٠.٢٢٧	٠.٥٩٢-
الوقوف علي اليدين ثبات	ثانية	٠.٩٨٠	٠.٩٨٠	٠.٠٣٠	٠.٦٨٤-
ثني الجذع خلفا من الوقوف	سم	٢٨.٤١٠	٢٩.٠٠٠	١.٩٨٣	٠.٤٣٨-
الدحرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	درجة	١.٥٤٨	١.٥٠٠	٠.٧٨٩	٠.٣٠٧
الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	درجة	١.٠٤٥	١.٠٠٠	٠.٦٦٢	٠.٠٧٠
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٤.١٧٠	٤.٠٠٠	٣.٥٥٦	٠.٢٦٧

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (٣±) في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء ما بين (-٠.٦٨٤ ، ٠.٣٠٧) ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات قيد البحث .

تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (الذكاء- القدرات البدنية - الاختبار المعرفي)

$$n_1 = n_2 = 90$$

المتغيرات	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/			
السن	١٧.٧٢٢	٠.٦٧١	١٧.٨٧٨	٠.٥٣٧	٠.١٥٦	١.٧١٧-	٠.٠٨٨
الطول	١٧٣.٨٠٠	٥.٣١٥	١٧٤.٣٧٨	٥.٣٩٨	٠.٥٧٨	٠.٧٢٤-	٠.٤٧
الوزن	٨٠.٨١١	٣.٩٢٩	٨٠.٩٦٧	٣.٩٣٩	٠.١٥٦	٠.٢٦٥-	٠.٧٩١
الذكاء	٣٣.٠٦٧	٢.٠٦٠	٣٣.٤٧٨	٢.٠٤٦	٠.٤١١	١.٣٤٣-	٠.١٨١
عدو ٣٠ من البدء العالي	٤.٨٢٤	٠.٣٢٩	٤.٨٢٣	٠.٣١٢	٠.٠٠١	٠.٠٣	٠.٩٧٦
الوثب العريض من الثبات	١.٩٢٨	٠.٠٦٤	١.٩٣٨	٠.٠٥٧	٠.٠١٠	١.١٠٢-	٠.٢٧٢
دفع كرة طبية باليدين	٨.٣٨٤	٠.٢٦٧	٨.٤٢٥	٠.٢٣٩	٠.٠٤١	١.٠٩٢-	٠.٢٧٦
الدوائر المرقمة	٧.٢٨١	٠.٢٣٨	٧.٣٢٢	٠.٢١٠	٠.٠٤١	١.٢١٢-	٠.٢٢٧
الوقوف علي اليدين ثبات	٠.٩٧٦	٠.٠٣٢	٠.٩٨٢	٠.٠٢٨	٠.٠٠٥	١.١٥٨-	٠.٢٤٨
ثني الجذع خلفا من الوقوف	٢٨.٣٦٧	١.٨٨٧	٢٨.٤٢٢	٢.٠٦٦	٠.٠٥٦	٠.١٨٨-	٠.٨٥١
الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	١.٥٠٦	٠.٧٨١	١.٥٥٦	٠.٧٨١	٠.٠٥٠	٠.٤٣-	٠.٦٦٨
الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	٠.٩٧٢	٠.٦٨٤	١.٠٩٤	٠.٦٤٠	٠.١٢٢	١.٢٣٨-	٠.٢١٨
اختبار التحصيل المعرفي	٤.١٣٣	٣.٤٧٨	٤.٠٦٧	٣.٥٥٠	٠.٠٦٧	٠.١٢٧	٠.٨٩٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية (١٧٨) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (١.٧١٧- ، ٠.١٢٧) وتراوح قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٨٨ ، ٠.٩٧٦) وهي قيم تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

- ١- اختبار الذكاء العالي
- ٢- اختبارات القدرات البدنية الخاصة بالرياضة الجمناز
- ٣- استمارة تقييم الاداء لمهارات الجمناز قيد البحث
- ٤- اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمناز قيد البحث
- ٥- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ٦- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ٧- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch:

١- اختبار الذكاء العالي السيد محمد خيرى :

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "العالي السيد محمد خيرى" بهدف قياس القدرة العقلية العامة الذكاء وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية وخاصة المرحلة الجامعية ، من إعداد محمد خيرى، ويتكون من (٤٢) سؤالاً متدرجة الصعوبة، وتقيس، القدرة على تركيز الانتباه، وإدراك العلاقات بين الأشكال، والاستدلال اللفظي، والاستدلال العددية الاستعداد اللفظي. كما يتمثل في استخدام الألفاظ في أسئلة التعبير والمرادفات، يعطي هذا الاختيار تقديراً موحدة. ملحق (٢)

٢- اختبارات القدرات البدنية الخاصة بالرياضة الجمناز واختباراتها:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات مثل موسوعة الاختبارات البدنية ل محمد صبحي حسنين والبحوث السابقة في مجال الجمناز والتي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة والاختبارات التي تقيسها ، ثم قام الباحث بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) وراعى الباحث إمكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء في مجال الجمناز ، وجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على المتغيرات البدنية الخاصة الجمناز

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة الجمناز

ن=٦

م	الاختبارات	التكرار	%
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	٦	١٠٠
٢	الوثب العريض من الثبات	٦	١٠٠
٣	دفع كرة طبية باليدين	٥	٩٠.٩١
٤	الدوائر المرقمة	٥	٩٠.٩١
٥	الوقوف على اليدين ثبات	٦	١٠٠
٦	ثني الجذع خلفاً من الوقوف	٦	١٠٠

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي تحديد اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة الجمباز حيث تراوحت ما بين (٩٠.٩١% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٩٠%) . ملحق (١)

وقد توصل الباحث الي الاختبارات البدنية الآتية:

- أ- اختبار عدو ٣٠م من البدء العالي
 - ب- اختبار الوثب العريض من الثبات
 - ج- اختبار دفع كرة طبية باليدين
 - د- اختبار الدوائر المرقمة
 - هـ- اختبار الوقوف علي اليدين ثبات
 - و- اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف ملحق (٣)
- ٣- مهارات قيد البحث :**

- مهارة الدرج الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين
- مهارة الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج
- ٤- قياس مستوى الاداء المهاري لمهارات قيد البحث:**

يشير الباحث إلى أنه تم تحديد أستمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لمهارات قيد البحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في الجمباز كالتالي:

- مهارة الدرج الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين
- مهارة الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج ملحق (٤)
- ٥- اختبار التحصيل المعرفي:**

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث من المقرر الدراسي.

استخدم الباحث الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي الخاص بمهارات الجمباز قيد البحث ، حيث أشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في المهارات قيد البحث ، وزمن أداء الاختبار (١٥) دقيقة. ملحق (٦)

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت الموافق ١٠ / ٩ / ٢٠٢٢م الي الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠٢٢م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) ، وكذلك استعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في للعام الجامعي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) كعينة مميزة ، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث مثل التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات - الصدق).

خامساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث :

(١) المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ - صدق الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق حساب صدق التمييز وذلك بتطبيقها على مجموعتين ، تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) وقوامها (٢٠) طالب ، بينما تمثل المجموعة الثانية (المجموعة الغير مميزة) طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة الاستطلاعية" وقوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة – الغير مميزة) باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك يوم السبت الموافق ١٠ / ٩ / ٢٠٢٢ م ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة والغير مميزة) في الاختبارات البدنية

ن=٢=٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س/ع	ع±	س/ع	ع±			
عدو ٣٠ من البدء العالي	٤.٤٦٩	٠.٣١٤	٤.٨٢١	٠.٣٢٣	٠.٣٥٢	*٣.٤٥٨	٠.٠٠١
الوثب العريض من الثبات	٢.٠٤٧	٠.٠٩٦	١.٩٤٤	٠.٠٥٦	٠.١٠٣	*٤.١٢٩	٠.٠٠٠
دفع كرة طبية باليدين	٨.٧٧٩	٠.٢٥٤	٨.٤٤٢	٠.٢٣١	٠.٣٣٧	*٤.٣٩٧	٠.٠٠٠
الدوائر المرقمة	٧.٠٢٤	٠.٢٠٣	٧.٣٩٣	٠.٢٣٤	٠.٣٦٩	*٥.٣٣٧	٠.٠٠٠
الوقوف علي اليدين ثبات	١.٠٣٦	٠.٠٢٨	٠.٩٨٥	٠.٠٢٧	٠.٠٥١	*٥.٨١٩	٠.٠٠٠
ثني الجذع خلفاً من الوقوف	٤٣.١٠٠	١.٢١٠	٢٨.٥٥٠	٢.١١٤	١٤.٥٥٠	*٢٦.٧١١	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة والغير مميزة) في الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة (المميزة) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٦.٧١١ ، ٥.٣٣٧) ، وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم اقل من (٠.٠٥) ، مما يدل على صدق الاختبارات.

ب - ثبات الاختبارات البدنية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق

الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ٢٠٢٢ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ٢٠

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "	مستوى الدلالة
	س/	ع±	س/	ع±		
عدو ٣٠ م من البدء العالي	٤.٨٢١	٠.٣٢٣	٤.٨٠٦	٠.٣٢٥	*٠.٩٩٧	٠.٠٠٠
الوثب العريض من الثبات	١.٩٤٤	٠.٠٥٦	١.٩٥٧	٠.٠٥٦	*٠.٩٩٣	٠.٠٠٠
دفع كرة طبية باليدين	٨.٤٤٢	٠.٢٣١	٨.٤٥٣	٠.٢٤٤	*٠.٩٩٠	٠.٠٠٠
الدوائر المرقمة	٧.٣٩٣	٠.٢٣٤	٧.٣١٦	٠.٢٠٨	*٠.٩٨٣	٠.٠٠٠
الوقوف علي اليدين ثبات	٠.٩٨٥	٠.٠٢٧	٠.٩٨٩	٠.٠٢٧	*٠.٩٧٥	٠.٠٠٠
ثني الجذع خلفا من الوقوف	٢٨.٥٥٠	٢.١١٤	٢٨.٩٠٠	٢.٠٧٥	*٠.٩٧٣	٠.٠٠٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات ذات قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٧٣) – ٠.٩٩٧ ، وكانت قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات .

٢) المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث:

أ - صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:

تم حساب صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة"، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث المميزة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري قيد البحث لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالب ، وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ٢٠٢٢ م والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن = ١		ن = ٢				
	ع±	س/	ع±	س/			
الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	٨.٣٣٣	٠.٢٥٨	٧.١٦٧	٠.٤٠٨	١.١٦٧	*٥.٩١٦	٠.٠٠٠
الشفلية الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	٨.٢٥٠	٠.٢٧٤	٦.٥٨٣	٠.٤٩٢	١.٦٦٧	*٧.٢٥٥	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، مما يدل على صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ب - ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:

تم إيجاد معامل ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" ، وقد اعتبر الباحث نتائج تقييم مستوى الأداء المهاري الخاصة بالصدق لـ (المجموعة المميزة) بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام بإعادة تطبيق تقييم مستوى الأداء المهاري تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠٢٢ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري

ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/		
الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	٧.٧٧٥	٠.٥٥٠	٧.٨٠٠	٠.٦٩٦	*٠.٩٠٨	٠.٠٠٠
الشفلية الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	٧.٣٧٥	٠.٧٥٩	٧.٤٠٠	٠.٨٣٧	*٠.٩٧٤	٠.٠٠٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لتقييم مستوى الأداء المهاري ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري.

٣) المعاملات العلمية لإختبار الذكاء العالي:

أ - صدق إختبار الذكاء العالي:

تم حساب صدق إختبار الذكاء العالي من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) (المجموعة الغير مميزة) ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في اختبار الذكاء العالي لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالب ، وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠٢٢م والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء العالي

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء العالي

المتغيرات	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن = ١		ن = ٢				
	ع±	/س	ع±	/س			
إختبار الذكاء العالي	٣٥.٥٠٠	١.٣٧٨	٣١.١٦٧	٠.٩٨٣	٤.٣٣٣	*٦.٢٦٩	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) ولصالح مجموعة الربع الأعلى في اختبار الذكاء العالي ، مما يدل على صدق اختبار الذكاء العالي.

ب - ثبات إختبار الذكاء العالي:

تم إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء العالي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest - test) علي عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية (المجموعة الغير مميزة) ، وقد اعتبر الباحث نتائج اختبار الذكاء العالي الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠٢٢م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي

ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	س/ع	ع±	س/ع	ع±		
إختبار الذكاء العالي	٣٣.٣٠٠	١.٩٧٦	٣٣.٧٠٠	٢.٠٨٠	*٠.٩٧١	٠.٠٠٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالي.

٤ (المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أ- تحديد مفردات الاختبار المعرفي:

في ضوء أهداف البحث والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس والجمباز والقياس والتقويم ، قام الباحث بتحليل المحتوى التدريسي لمنهج الجمباز الخاص بالمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) وذلك بهدف تحديد المفردات المقترحة للاختبار المعرفي ثم قام الباحث بوضعها في استمارة وتم عرضها علي السادة الخبراء وعددها (٣٠) مفردة ملحق (٦) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة للاختبار المعرفي ، ومدي ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة مفردات أخرى وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٧٠%) ويتضح ذلك كما في الجدول التالي.

جدول (١١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي للجمباز"

ن = ١١

م	%	م	%	م	%
١	١٠٠	١١	٨١.٨٢	٢١	١٠٠
٢	١٠٠	١٢	١٠٠	٢٢	٩٠.٩١
٣	٨١.٨٢	١٣	٩٠.٩١	٢٣	٨١.٨٢
٤	٩٠.٩١	١٤	٨١.٨٢	٢٤	١٠٠
٥	١٠٠	١٥	١٠٠	٢٥	١٠٠
٦	٩٠.٩١	١٦	٩٠.٩١	٢٦	٨١.٨٢
٧	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٧	٩٠.٩١
٨	٩٠.٩١	١٨	٨١.٨٢	٢٨	١٠٠
٩	٩٠.٩١	١٩	٩٠.٩١	٢٩	١٠٠
١٠	٨١.٨٢	٢٠	٩٠.٩١	٣٠	١٠٠

يتضح من جدول (١١) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار المعرفي حيث تراوحت ما بين (٨١.٨٢% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٧٠%) وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار المعرفي (٣٠) مفردة .

ب- تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٣٠) درجة.

ج- حساب معامل الصعوبة والتميز للاختبار المعرفي:

تم حساب معامل الصعوبة والتميز يوم السبت الموافق ١٠ / ٩ / ٢٠٢٢م بعرض الاختبار في صورته المبدئية المكون من (٣٦) مفردة على عينة مقدارها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" والذين سبق لهم مقرر الجمناز قيد الدراسي العام الدراسي السابق لحساب معامل الصعوبة / السهولة وكذلك حساب معامل التميز ، وقد قبل الباحث المفردات التي تتراوح صعوبتها بين ٠.٣٠ ، ٠.٧٠ ، ومعامل تميزها ٠.٣٠ فأكثر.

جدول (١٢)

معامل الصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

ن=٢٠

م	الصعوبة	السهولة	التميز	م	الصعوبة	السهولة	التميز	م	الصعوبة	السهولة	التميز
١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٦٧	١١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٣	٢١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٧
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٥٠	١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٧	٢٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٨٣
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٧	١٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٧	٢٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٨٣
٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠	١٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦٧	٢٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣٣
٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٧	١٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٨٣	١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٧	٢٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣٣
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٨٣	١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٣	٢٧	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٥٠
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٧	١٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٥٠	٢٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٧
٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٥٠	١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٠	٢٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦٧
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٥٠	٢٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٥٠	٣٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦٧

يتضح من جدول (١٢) معامل الصعوبة والسهولة والتميز لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٥٠) وكذلك تراوح قيمة معامل التميز لها ما بين (٠.٣٣ ، ٠.٨٣) ، وقد أرتضي الباحث العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تميزها (٠.٣٠) فأكثر.

د- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة تقنين الاختبار التي قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" ، حيث انتهى اول طالب من الاجابة علي الاختبار بعد (١٣) دقيقة ، وانتهت آخر طالب من الاجابة علي الاختبار بعد (١٧) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (١٥) دقيقة.

هـ- صدق الاختبار المعرفي:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي للجماز" عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار علي مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" وعددهم (٢٠) طالب عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "T.Test" ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار المعرفي قيد البحث لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالب ، وذلك يوم السبت الموافق ١٠ / ٢٠٢٢م والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في الاختبار المعرفي

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) لحساب معامل صدق الاختبار المعرفي

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن = ١		ن = ٢				
	س/	ع±	س/	ع±			
الاختبار المعرفي	٢٦.٥٠٠	٠.٨٣٧	٨.٨٣٣	٠.٧٥٣	١٧.٦٦٧	٣٨.٤٥٠*	٠.٠٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) للاختبار المعرفي ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

و- صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب صدق الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار وذلك بتطبيق الاختبار علي مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" وعددهم (٢٠) طالب.

جدول (١٤)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للأختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٥٧٧	١١	*.٤٧٢	٢١	*.٦٨٦
٢	*.٥٧٤	١٢	*.٥١٢	٢٢	*.٥٨٢
٣	*.٦٥٩	١٣	*.٦١٦	٢٣	*.٥١٦
٤	*.٥٠٥	١٤	*.٤٩٢	٢٤	*.٥٠٤
٥	*.٥٣٩	١٥	*.٥٤٦	٢٥	*.٤٩٢
٦	*.٤٩٩	١٦	*.٦٠٢	٢٦	*.٥٣٢
٧	*.٤٧٣	١٧	*.٥١٢	٢٧	*.٤٧٢
٨	*.٦١٦	١٨	*.٥٦٠	٢٨	*.٦١٦
٩	*.٤٧٢	١٩	*.٥٥١	٢٩	*.٦٩٧
١٠	*.٥٣٢	٢٠	*.٥٢٥	٣٠	*.٥٣١

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٧٢ - ٠.٦٩٧)، ومن هنا نستطيع أن نحكم على الاختبار بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ز- ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات بنود الاختبار المعرفي وعددها (٣٠) بند باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) "العينة المميزة" وعددهم (٢٠) طالب علي الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية، وأخذت درجات عينة البحث في البنود الفردية مجموعة، والبنود الزوجية مجموعة، وأجرا معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين.

جدول (١٥)

ثبات التجزئة النصفية للاختبار المعرفي

ن = ٢٠

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المتغيرات
		ع±	س/	ع±	س/	
٠.٠٠٠	*.٩٢٧	٤.٠٣٨	٩.٧٥٠	٤.١٦٩	٩.٣٠٠	الاختبار المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (١٥) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات البنود الفردية ومجموع درجات البنود الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (٠.٩٢٧) مما يدل على ثبات الاختبار.

ح- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha للاختبار المعرفي:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي والتي عددها (٣٠) عبارة هو (٠.٩١٩٧)

جدول (١٦)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي في حالة حذف عبارة

ن=٢٠

معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
*.٩١٥٠	٢١	*.٩١٨٣	١١	*.٩١٦٧	١
*.٩١٦٦	٢٢	*.٩١٧٧	١٢	*.٩١٦٧	٢
*.٩١٧٧	٢٣	*.٩١٦١	١٣	*.٩١٥٤	٣
*.٩١٧٧	٢٤	*.٩١٨٠	١٤	*.٩١٧٨	٤
*.٩١٨٠	٢٥	*.٩١٧١	١٥	*.٩١٧٣	٥
*.٩١٧٣	٢٦	*.٩١٦٣	١٦	*.٩١٧٩	٦
*.٩١٨٣	٢٧	*.٩١٧٧	١٧	*.٩١٨٣	٧
*.٩١٦١	٢٨	*.٩١٦٩	١٨	*.٩١٦١	٨
*.٩١٤٧	٢٩	*.٩١٧١	١٩	*.٩١٨٣	٩
*.٩١٧٤	٣٠	*.٩١٧٥	٢٠	*.٩١٧٣	١٠

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩١٩٧)

يتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للعبارات ما بين (٠.٩١٤٧ ، ٠.٩١٨٣) وهي قيم لا تزيد عن قيمة معامل ألفا كرونباخ للاختبار ، مما يدل على ثبات عبارات الاختبار .

سادساً: البرنامج المقترح التعليمي باستخدام (E-BOOK): ملحق(٦)

١- هدف البرنامج التعليمي:

تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي ومعرفة تأثيره على بعض مهارات الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٢- أسس وضع البرنامج:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يراعى البرنامج إحتياجات الطلاب للحركة والنشاط.
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣- محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي على:

- مهارة الدرج الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين
- الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج

٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي على أفراد المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعلم مهارات الجمباز.

٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- صالة الجمباز بالكلية
- مراتب هبوط
- سلاالم قفز
- صندوق مقسم
- كرات مطاطة (كرات سويسرية)

٦- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة واحدة اسبوعياً لمدة (٨) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وهي زمن محاضرة الجمباز المقررة بجدول الكلية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- اعمال إدارية (٥) دقيقة
- مشاهدة الكتيب الالكتروني على الكمبيوتر أو الهاتف النقال (١٠) دقائق.
- الإحماء (٥) دقائق.
- الجزء الرئيسي (٦٥) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته وأداء التدريبات.
- الختام (٥) دقائق ملحق (٨)

٧- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة عن تحديد مستوي التعلم والنقاط التي يبدأ منها الطالب وتشتمل على الاختبارات البدنية واختبار الذكاء.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات بالإضافة الي الاختبار المهاري لمهارات قيد البحث. ملحق (٥)

- التصميم التعليمي المقترح للكتيب الإلكتروني التفاعلي:**١- مرحلة الإعداد:**

في هذه المرحلة قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومن هذه الدراسات دراسة محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (١٤)، ودراسة "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٢)، ومن خلال هذه المراجع، قام الباحث بوضع السيناريو الخاص بالكتيب الإلكتروني التفاعلي.

٢- مرحلة التنفيذ:**تنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني التفاعلي:****الجزء الاول: المقدمة:**

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالب أثناء العرض ويتضمن آية قرآنية ثم عنوان البحث والإعداد ثم الترحيب بالطلاب ثم الأهداف العامة ثم فهرس الكتيب والذي يحتوي على المهارات قيد البحث.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

وقد قام الباحث بتنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني التفاعلي كما يلي:

- عرض الأداء الفني للمهارة.
- الخطوات التعليمية للمهارة.
- عرض رسوم سلسلة للمهارة.
- عرض فيديو للمهارة.
- تدريبات لتنمية المهارة.
- أسئلة تقييمية على المهارة.

- مكونات الكتيب الإلكتروني التفاعلي من الوسائط:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

١- إنتاج النصوص:

استخدم الباحث برنامج Microsoft Words 2016 في تحرير النص الخاص بالكتيب الإلكتروني التفاعلي وراعا الباحث أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها.

إنتاج الصور:

استخدم الباحث برنامج AdobePhotoshop10 في إنتاج الصور وقصها وتنظيفها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

إنتاج الفيديو:

قام الباحث بتصوير المهارات الخاصة بالجمباز قيد البحث على شرائط فيديو ثم قام بتجزئة كل مهارة على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

الجزء الثالث: مرحلة تنفيذ البرمجية:

- تم ترجمة السيناريو المكتوب إلى برنامج تعليمي وفقاً لخصائص الكتيب الإلكتروني التفاعلي وذلك بكل محتوياته الموضوعية.

- تم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام برنامج (Microsoft PowerPoint 2016).
- وتم إدخال جميع الرسوم على برنامج البور بوينت وقام الباحث بعمل جميع الروابط (links) التي تقوم بشرح كل جزء من أجزاء المهارة.
- ثم إدخال الخطوات التعليمية ثم تدريبات التي تعمل على الارتقاء بمستوى المهارة.
- قام الباحث بوضع أسئلة تقويم على المهارة لتحديد مدى إتقان الطالب للمهارة وراعا الباحث أن تكون الأسئلة سهلة الألفاظ ومناسبة للمرحلة السنية.

الجزء الرابع: مرحلة التقويم:

وقد قام الباحث بتقويم الكتيب الإلكتروني بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قام الباحث بإعداد الكتيب الإلكتروني التفاعلي وقام بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الجمباز وطرق التدريس ملحق (٧) لتحديد مدى مناسبته وإبداء رأيهم في كيفية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قام الباحث بتطبيق وحدة من الكتيب الإلكتروني التفاعلي على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٥) طالب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومدى مناسبته لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- التجربة الأساسية:**١- القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البدنية والاختبار المعرفي في رياضة الجمباز، وذلك في الفترة من الاحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٢ م .

٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية – الضابطة) لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من الاثنين ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٢ م إلى الاثنين ١٤ / ١١ / ٢٠٢٢ م، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة، كما قام الباحث بتعليم المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المعرفية لرياضة الجمباز على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ١٥ / ١١ / ٢٠٢٢ م، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).

-ثامناً : عرض ومناقشة النتائج:**١- عرض النتائج الفرض الاول:**

والذي ينص علي : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الالكتروني التفاعلي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي في مادة الجمباز

ن = ٩٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
	ع±	س/	ع±	س/				
عدو ٣٠ من البدء العالي	٤.٨٢٤	٠.٣٢٩	٤.٥٠٦	٠.٣٣٢	٠.٣١٨	*١٢٧.٤٨٤	٠.٠٠٠	٦.٥٩١
الوثب العريض من الثبات	١.٩٢٨	٠.٠٦٤	٢.٠١٤	٠.٠٦٨	٠.٠٨٥	*١٦١.٨٥٧-	٠.٠٠٠	٤.٤٣٢
دفع كرة طبية باليدين ٨ كيلو جرام	٨.٣٨٤	٠.٢٦٧	٨.٦٦٩	٠.٢٧٦	٠.٢٨٥	*٢٧٧.٦٠٧-	٠.٠٠٠	٣.٤٠١
الدوائر المرقمة	٧.٢٨١	٠.٢٣٨	٧.٠٧٨	٠.٢٣١	٠.٢٠٤	*٢٥٦.٠٥٢	٠.٠٠٠	٢.٧٩٦
الوقوف علي اليدين ثبات	٠.٩٧٦	٠.٠٣٢	١.٠١٥	٠.٠٣٥	٠.٠٣٨	*٩٧.٠٣٧-	٠.٠٠٠	٣.٩٢٦
ثني الجذع خلفاً من الوقوف	٢٨.٣٦٧	١.٨٨٧	٤٠.٧١١	٢.٢٦٥	١٢.٣٤٤	*٢٤٥.٠٧٧-	٠.٠٠٠	٤٣.٥١٧
الدحرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	١.٥٠٦	٠.٧٨١	٧.٨٥٠	٠.٦٨٥	٦.٣٤٤	*١٦١.٧٥٨-	٠.٠٠٠	٤٢١.٤٠٢
الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	٠.٩٧٢	٠.٦٨٤	٧.١٩٤	٠.٩٢٣	٦.٢٢٢	*١٧٥.٦١٤-	٠.٠٠٠	٦٤٠.٠٠٠
التحصيل المعرفي	٤.١٣٣	٣.٤٧٨	٢٤.١٨٩	٣.١٨٣	٢٠.٠٥٦	*١٧٣.٧٤٩-	٠.٠٠٠	٤٨٥.٢١٥

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢ - عرض النتائج الفرض الثاني:

والذي ينص علي : "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي في مادة الجمباز

ن = ٩٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
	س/ع	ع±	س/ع	ع±				
عدو ٣٠ من البدء العالي	٤.٨٢٣	٠.٣١٢	٤.٧٠٣	٠.٣٠٥	٠.١٢٠	*١٤٤.٢٧٨	٠.٠٠٠	٢.٤٩٧
الوثب العريض من الثبات	١.٩٣٨	٠.٠٥٧	١.٩٦٦	٠.٠٥٨	٠.٠٢٨	*٥١.٥٨٣	٠.٠٠٠	١.٤٥١
دفع كرة طبية باليدين ٨ كيلو جرام	٨.٤٢٥	٠.٢٣٩	٨.٥٦٠	٠.٢٤٣	٠.١٣٥	*٢٤٣.٩٥٤	٠.٠٠٠	١.٦٠١
الدوائر المرقمة	٧.٣٢٢	٠.٢١٠	٧.١٩١	٠.٢٠٧	٠.١٣١	*٣١٧.٨١١	٠.٠٠٠	١.٧٩٢
الوقوف علي اليدين ثبات	٠.٩٨٢	٠.٠٢٨	١.٠٠١	٠.٠٣٠	٠.٠١٩	*٦٧.٧١٠	٠.٠٠٠	١.٩٥٨
ثني الجذع خلفا من الوقوف	٢٨.٤٢٢	٢.٠٦٦	٣٧.٨٦٧	٢.٥٠٠	٩.٤٤٤	*١٧٩.٣٠٨	٠.٠٠٠	٣٣.٢٢٩
الدحرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	١.٥٥٦	٠.٧٨١	٧.٥٨٣	٠.٧٨٣	٦.٠٢٨	*١٩٤.٦٦٠	٠.٠٠٠	٣٨٧.٥٠٠
الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	١.٠٩٤	٠.٦٤٠	٦.٨٠٠	٠.٧٧٨	٥.٧٠٦	*١٨١.١٣٧	٠.٠٠٠	٥٢١.٣٢٠
التحصيل المعرفي	٤.٠٦٧	٣.٥٥٠	٢١.٥٠٠	٢.٩٣١	١٧.٤٣٣	*١٦٨.١٤٩	٠.٠٠٠	٤٢٨.٦٨٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- عرض النتائج الفرض الثالث:

والذي ينص علي : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٩)

دلالة الفروق القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي في مادة الجمباز

ن=٢=٩٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/			
عدو ٣٠ م من البدء العالي	٤.٥٠٦	٠.٣٣٢	٤.٧٠٣	٠.٣٠٥	٠.١٩٦	*٤.١٢٧-	٠.٠٠٠
الوثب العريض من الثبات	٢.٠١٤	٠.٠٦٨	١.٩٦٦	٠.٠٥٨	٠.٠٤٧	*٥.٠٦٢	٠.٠٠٠
دفع كرة طبية باليدين ٨ كيلو جرام	٨.٦٦٩	٠.٢٧٦	٨.٥٦٠	٠.٢٤٣	٠.١٠٩	*٢.٨١٠	٠.٠٠٦
الدوائر المرقمة	٧.٠٧٨	٠.٢٣١	٧.١٩١	٠.٢٠٧	٠.١١٣	*٣.٤٤٩-	٠.٠٠١
الوقوف علي اليدين ثبات	١.٠١٥	٠.٠٣٥	١.٠٠١	٠.٠٣٠	٠.٠١٤	*٢.٨٥٥	٠.٠٠٥
ثني الجذع خلفاً من الوقوف	٤٠.٧١١	٢.٢٦٥	٣٧.٨٦٧	٢.٥٠٠	٢.٨٤٤	*٧.٩٩٩	٠.٠٠٠
الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين	٧.٨٥٠	٠.٦٨٥	٧.٥٨٣	٠.٧٨٣	٠.٢٦٧	*٢.٤٣١	٠.٠١٦
الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج	٧.١٩٤	٠.٩٢٣	٦.٨٠٠	٠.٧٧٨	٠.٣٩٤	*٣.٠٩٩	٠.٠٠٢
التحصيل المعرفي	٢٤.١٨٩	٣.١٨٣	٢١.٥٠٠	٢.٩٣١	٢.٦٨٩	*٥.٨٩٥	٠.٠٠٠

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي في مادة الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية البعدي.

تاسعاً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصل الباحث إلى ما يلي:

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع القياسات الخاصة بالمهارات الأساسية

ويرجع الباحث هذه الفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض مهارات الجمباز (قيد البحث) إلى استخدامهم الكتيب الالكتروني التفاعلي في عملية التعليم حيث ساعد الطلاب على التفكير والابتكار والتذكر وتعلم المهارات وذلك من خلال اكتشاف المعلومات والمعارف المرتبطة بكل مهارة، وليس هذا فقط بل التعلم من خلال مشاهدة العديد من الوسائط المتعددة مثل الصور والرسوم المتحركة وكذلك الفيديو الخاص بكل مهارة والذي ساعد على إعطاء نموذج صحيح لكل مهارة من المهارات قيد البحث، كما ساعد الكتيب الالكتروني التفاعلي على معالجة مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال عرض أكثر من وسيط لتعلم المهارة الواحدة وكذلك التغذية الراجعة الفورية والتي ساعدت الطلاب على اختيار الاسلوب الذي يتناسب مع قدراتها.

ويتفق ايضا هذا مع ما أشارت اليه باكي, **Baki, A.** (٢٠١٧م) إلى أن الكتب الإلكترونية هو كتاب متكامل يتم عرضة بأسلوب جديد بما يحتويه من نصوص، رسومات، صور، مؤثرات صوتية، ولقطات من الأفلام، كل ذلك يساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً بالإضافة إلي الجانب المعرفي. (١٥ : ١٠٢)

ويتفق ايضا مع دراسات كل من "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (١٤)، ودراسة "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٢) في أن البرامج التعليمية المستخدمة الكتيب الالكتروني التفاعلي تساعد في عملية التعلم وتعمل علي تعلم المهارات الاساسية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الالكتروني التفاعلي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع القياسات البدنية والمعرفية والمهارية .

ويرجع الباحث هذه الفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في تعلم مهارات الجمباز (قيد البحث) إلى الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي تعتمد على المعلم في الشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء، بالإضافة إلي الزمن المستغرق في عملية التعليم وهي فترة طويلة والتي لا بد وأن تؤدي إلي تقدم ملموس في التعلم، كما يعزى الباحث هذه النتيجة أيضاً إلي أن اكتساب المهارات والتعود على ظروف ومواقف مماثلة لمواقف الهدف الأصلي تسهم في القدرة على تطوير مستوى الأداء المهارى، كما أن الشرح ونموذج الأداء التي قوم بها الباحث يساعد على تعلم مهارات قيد البحث منذ قديم الأزل فهي طريقة فعالة في العملية التعليمية.

ويشير "محمد سعد زغلول" (٢٠٠١م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء اللاعبين لمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (١٠ : ٨٢)

وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم مهارات الجمناز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

كما يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع القياسات الخاصة بمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي

يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارات الجمناز قيد البحث إلى استخدام المجموعة التجريبية الكتيب الإلكتروني التفاعلي والذي يتميز بتوفير خبرات متنوعة للطلاب والمتضمن على العديد من الأنشطة والبدائل والوسائل التعليمية المختلفة مما يتيح لهم فرص اختيار ما يناسبهم وفقاً للفروق الفردية وهذا ما يجعل عملية التعلم أفضل وأكثر فاعلية وإنجازاً، هذا بالإضافة إلى أسلوب عرض المادة العلمية في الكتيب التعليمي التفاعلي على الطلاب، حيث تم على شكل خطوات تعليمية صغيرة انتقل فيها الطالب من خطوة إلى أخرى حسب قدراتها، وهذا يتيح للطلاب نوع من ضبط السلوك بنفسه، كما أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي يتيح للطلاب مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية ثم يقوم الطالب بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكي يتحقق أكبر قدر من التفاعل والتجاوب اللذان يؤديان إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع أميرة باسم هاني (٢٠٢٠م) في أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي يقدم المعلومات بطريقة تشابه الواقع المحسوس المشاهد الذي يعيشه المتعلم حيث يتم تحويل المعلومات من الشكل المجرد النظري إلى الشكل الحي الواقعي، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى محتوياته باستخدام الحاسوب - الأجهزة النقالة، مما يؤدي تلك إلى تجنب سلبية الأداء وأيضاً إثارة اهتمامات الطلاب وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل وزيادة مشاركتهم الإيجابية. (٤٤)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (١٤)، ودراسة "أيمن على أحمد" (٢٠٢٠م) (٢)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الإلكتروني التفاعلي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات الأساسية المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجمناز قيد البحث لطلاب (الفرقة الثانية) كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح المجموعة التجريبية".

عاشراً : الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- استخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في تعلم بعض مهارات الجمباز (مهارة الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين ، الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الجمباز (مهارة الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين ، الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٣ - تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب الالكتروني التفاعلي على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض مهارات الجمباز (مهارة الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين ، الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٢- التوصيات:

استناداً إلى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١. تطبيق الكتيب الالكتروني التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز (مهارة الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين ، الشقلبة الامامية علي اليدين والهبوط المزدوج) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلي للطرفين (المعلم / الطالب).

٢. تصميم كتيب الكتروني تفاعلي لتعلم مهارات أخرى في الجمباز.

٣. العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية المعدة باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي باستخدام الحاسب الآلي للتعليم في الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.

٤. إقامة ندوات ومحاضرات لأعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعليم في الجمباز ورياضات أخرى.

٥. إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والكتاب الالكتروني التفاعلي في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أميرة باسم هاني (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان، المجلد (٣٦)، أكتوبر.
- ٢- أيمن على أحمد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، المجلد الثالث للنصف الأول، يونيو.
- ٣- عصام شوقي الزق (٢٠٠٨م): أثر اختلاف واجهات تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى دارسي ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد (٢٣)، العدد (٢).
- ٤- علي عبد المنعم البنا (١٩٨١م): طرق تحسين إعداد طلاب التربية العملية لتدريس الجمناز بالمدراس باستخدام التعليم المبرمج، رسالة دكتوراه، ليجراد،
- ٥- علي عبد المنعم البنا (١٩٨٥م): أثر البرمجة في تحسين أداء مهارة القفزة المتكورة علي حصان القفز، مؤتمر الرياضة للجميع
- ٦- فهد بن سليمان الشايع، علي بن سعود شبنان (٢٠١٠م): أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طالب الصر الثاني الثانوي بمدينة الرياض. مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (٧)، العدد (١).
- ٧- مجبل لازم المالكي (٢٠٠٥م): لمكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- محمد رضا البغدادي (١٩٩٨م) "تكنولوجيا التعليم والتعلم" دار الفكر العربي، القاهرة
- ٩- محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعليم الإلكتروني، دار خوارزم العلمية، جدة.
- ١٠- محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية" مركز الكتاب، القاهرة.
- ١١- محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م): تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩٣)، الجزء (١)، سبتمبر.
- ١٢- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية" دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٣- نهال عادل أحمد (٢٠٢١م): فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩١)، الجزء (٤)، إبريل.

١٤- وسام عادل السيد (٢٠٢١م): فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩٢)، العدد (٢)، يونيو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15- Baki, A., (2017): e-book usage if graduate students studying educational cience in Turkey, Turkish online Journal of distance education-TOJDE, Vol.(11), No.(1), pp 198-210.
- 16- BOZKURT, A., & BOZKAYA, M. (2015): Evaluation criteria for interactive E-books for open and distance learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(5) doi:10.19173/irrodl.v16i5.2218
- 17- Hendawi, O. (2016). Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. Buḥūth ‘Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw‘īyah, 35(98), 1-104..
- 18- Korat, O., & Shamir, A. (2004). Do Hebrew electronic books differ from Dutch electronic books? A replication of a Dutch content analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 20(4), 257-268.
- Shepperd, J. A., Grace, J. L., & Koch, E. J. (2015): Evaluating the electronic textbook: Is it time to dispense with the paper text? Teaching of Psychology, 35, 2-5.