"تأثير إستخدام إسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"

أ.م.د/ لبنه عماد الدين أحمد فريد
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ـ كلية التربية الرياضية ـ جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وذلك نتيجة للانفتاح المعرفي وظهور طفرة كبيرة في جميع المجالات, ونتيجة للتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية ظهر الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدارسية وأساليب التعليم، الأمر الذي يتطلب العمل على تطوير العملية التعليمية حتى تساير متطلبات ذلك العصر، ولما كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته, فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدارسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وايجادالحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة. (٢٨ : ٤٣)

إنّ لكل رياضة ممارسة مجموعة من المهارات التي يجب على كل لاعب أن يكتسبها ليتمكن من إتقان هذه الرياضة ويصبح موهوبًا بها، وإنّ لكرة السلة مجموعة من المهارات الأساسية الواجب تعلمها, كما يشير "**أكرم فتحى**" **(٢٠١٥)** إلى أن التعلم المعكوس هو عبارة عن أحد أشكال التعلم المدمج الذى يتكامل فيه التعلم الصفى التقليدى مع التعلم الألكترونى بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر شبكات الأنترنت، ليطلع عليها الطلاب فى منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخص وقت المحاضرة للتطبيق العملى لما تم الأطلاع عليه عبر الويب. (٦ : ٧)

كما يرى "**مارلوكارا Marlowcara**" **(٢٠١٢م)** إلى أن التعلم المعكوس يقدم نماذج فريدة بين نظريتين فى التعلم كان ينظر لها أنها غير متوافقتان وهما التعلم التقليدى والتعلم النشط وتقوم

فكرتها على أساس قلب العملية التعليمية، فبدلا من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة داخل الفصل الدراسي، ثم يعودون إلى المنزل لأداء الواجبات المنزلية فى التعلم التقليدى وتقلب العملية التعليمية هنا حيث يتلقى الطلاب فى التعلم المعكوس المفاهيم الجديدة للدرس فى المنزل من خلال إعداد المعلمه لمقاطع الفيديو بإستخدام برامج مساعدة ومشاركه المعلمه لهن فى إحدى مواقع أو شبكات التواصل الأجتماعى. (٥١ : ١٧)

كما يعتبر أن ظهور فكرة التعلم المعكوس أو كما تسمي بالتعلم المقلوب، التعلم المنعكس، الصف المعكوس, للحاجة إلى تعلم طرائق تساعد فى معرفة بعض المشكلات للطالبات ذوى الذاكرة قصيرة المدى، وللطالبات الذين لا يستفيدون من التعلم بالشكل الصحيح, ويعرف "**احمد الشهرانى**" **(٢٠١٨م)** التعلم المعكوس بأنه يعتمد على تغيير طبيعة التدريس، وجعل الطالب يشاهد الدروس خارج الفصل الدراسي عبر موقع (يوتيوب) فى أى وقت وأى مكان، وجعل الفصل الدراسي للنقاش، والحوار، وحل الواجبات. (٤ : ٨)

ويعد التعلم المعكوس عبارة عن نقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعى إلى التعلم الفردى أولا ثم تحويله من البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية بعد ذلك، لاجراء تطبيقات المفاهيم الجديدة تحت إشراف المعلمه وتوجيهاتها، مع إشراك الطالبات بشكل إبداعى .

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أنها أتفقت على أن التعلم المعكوس يمكن أن يقسم ألى مرحلتين المرحلة الأولى وتكون خارج الفصل الدراسي على أنها يمكن أن تكون فى المنزل أو من أى وسيلة فى أى مكان من خلال تحميل المعلم للمادة المتعلمة والمقاطع الفديو والصور التوضيحية من أى مكان، والمرحلة الثانية والتى تكون داخل الفصل الدراسي وهى مرحلة الممارسة والتطبيق للمادة المتعلمة التى تم مشاهدتها بالمرحلة الاولى والتمرين عليها وتصحيح الأخطاء.

كما تعد نظرية فيجوتسكي لتنمية المنطقة المركزية والتى تعد من أهم السس النظرية للتعلم المعكوس، والتى تركز هذه النظرية على أهمية الخبرات السابقة للطالبة حول موضوع الدرس فى تشكيل التعلم الجديد ذى المعنى، حيث تؤكد نظرية فيجوتسكى على أن الطالبة قادرة على التعلم المستقل ذاتيا لأى خبرة جديدة، ووضع الأساس لها فى بنيتة المركزية الخاصة، إلا أنه يظل بحاجة للتوجيه، والتغذية الراجعة، ومشاركة المعلمة والاقران من الطالبات لتوظيف ما تعلمته فى مكان الصف، وتعديل مسار التعلم، وإعادة ترتيب معرفتها، للوصول إلى الإتقان، ولا تكتفي الطالبة بمشاهدة الفديو فقط بل يطلب من كل طالبة كتابة سؤال وإحضاره إلى الفصل للأجابة عليها ومع الوقت تتعود الطالبات على سير العمل مع محاولة الحصول عل أسئلة عميقة عن المحتوى المتعلم .(٥٤ : ١٢٤)

ومن خلال إطلاع الباحثة على اللائحة الجديدة لكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والتى تم العمل بها وتطبيقها للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م وجدت الباحثة أن مادة لعبة (كرة السلة) التى تدرج ضمن قسم الالعاب الجماعية تدرس لفصل دراسي واحد بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا وترى الباحثة أن تلك المحاضرة الواحدة فى الأسبوع الواحد غير مناسبة لكفاية تدريس مقرر كرة السلة هذا وبالاضافة إلى كثرة أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة كما أن المعلمة مطلوب منها تدريس المادة المتعلمة فى خطة زمنية محددة وذلك للانتهاء من تدريس المقرر وأن المنهج يتعامل مع الطالبات دون النظر للفروق الفردية بينهما ولذلك لزم الأمر على الباحثة أن تقوم بالبحث عن طريق أو اسلوب جديد لتدريس مقرر كرة السلة كى يتناسب مع الواقع الجديد لمادة كرة السلة باللائحة الجديدة.

ومن خلال ما سبق وكذلك من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والابحاث التى تناولت إستخدام التعلم المعكوس كدراسة "**سالي عبد اللطيف** " **(٢٠١٦)** (١٥) ، "**جمال سلامة**" **(٢٠١٩)(١١)** ، "**ماجدة جمال**" **(٢٠١٩)(٣٢)** وفى حدود علم الباحثة لم تجد دراسة داخل جمهورية مصر العربية إستهدفت تأثير إستخدام إسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى محاولة التعرف على تأثير إستخدام إسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة إسلوب التعلم المعكوس) في تعلم (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية – المحاورة) في كرة السلة وفى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة الطريقة المُتبعة) في تعلم (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية – المحاورة) في كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية – المحاورة) في كرة السلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق في نسب التغير أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (التمريرة الصدرية– التصويبة السلمية – المحاورة) ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة بالبحث :

التعلم المعكوس The Constructive Learning :

يشير "**عاطف الشرمان**" **(٢٠١٤م)** إلى أن التعلم التعلم المعكوس هو نموذج تربوى يهدف إلى إستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الأنترنت بطريقة تسمح للمعلمه بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو وملفات صوتية وغيرها من الوسائط التعليمية ليطلع عليها الطالبات فى منازلهم أو فى أى مكان أخر من خلال هواتفهم الذكية أو أجهزة الحاسوب المحمولة : الأيباد والتابلت والاجهزة اللوحية ، اللاب توب قبل حضور الدرس، فى حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. (١٩ : ١٩٥)

طريقة التدريس التقليدية Traditional Method :

هي طريقة من طرق التعلم يكون فيها المعلم هو محور النشاط والفاعلية حيث تعتمد عليه في توصيل المعارف والمهارات بالطريقة الكلية أو الجزئية من خلال الشرح والتموذج (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة:

١. قامت " **لينا سليمان** " **(٢٠١٧م)(٣١)** بدراسة عنوانها " **أثر إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة أريحا**" وهدفت الدراسة إلي معرفة أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي ,وعلي مفهوم الذات الرياضي لديهم وقد إستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي علي عينة(٤٣) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي وتم تقسيميم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية (١٩) طالب وطالبة والأخري ضابطة وعددها (٢٤) وقد توصلت الدراسة إلي وجود أثر لإستخدام التعلم المقلوب علي تحصيل طلبة وطالبات الصف العاشر الأساسي وعلي مفيوم الذات الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. قامت " **سالي عبد اللطيف** " **(٢٠١٦)** (١٥) بدراسة بعنوان" تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا "بهدف التعرف على تأثير التعلم المقلوب على الجانب المعرفي والتفكير الابداعي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس وقد بلغت العينة (٤٠) طالبة وقد

استخدمت المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجانب المعرفي والتفكير الابداعي لعينة البحث.

٣. أجرى "**عبد الرحمن الزهرانى**" **(٢٠١٥م)(٢٢)** دراسة عنوانها "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعميم الإلكتروني لدى طلاب كمية التربية بجامعة الملك عبد العزيز"، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي علي عينة قوامها (٦٢) طالباً في مقرر التعميم الإلكتروني بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٢٩) طالباً، ومجموعة ضابطة قوامها (٣٣) طالباً، ومن أهم النتائج فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية مقارنة بالتعلم التقليدي.

٤. قام "**كيلي Kelly**" **(٢٠١٤م)(٤٩)** بدراسة عنوانها" أثر الدافعية في التحصيل ودرجة الرضا في بيئة التعلم المعكوس "وقد شارك في الد راسة (٤٩) طالباً أعمارهم (١٨) عاماً وتم التطبيق لبيئة التعلم المعكوس علي تخصصيم الرئيسي غير العلوم ويدرسون المادة العملية كماده إختيارية في كمية جامعية مفتوحة في الولايات المتحدة الأمريكيى وأشارة النتائج إلي عدم وجود فروق دالو إحصائيا في النتائج ودرجة الرضا بين بيئة التعلم المعكوس والبيئة المحيطة.

٥. قام "**جونسون وبيكر Johnson &Becker**" **(٢٠١٤م)(٤٦)** بدراسة عنوانها "تأثير استخدام نموذج الفصل المقلوب على برامج الكمبيوتر الثانوية" وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير الفصول المقلوبة والتقميدية باستخدام طرق تبادلية مختمفة من برامج الكمبيوتر ليتعرف على أوجه القصور والفوائد والنتائج الاكاديمية لمفصول المقلوبة باستخدام التكنولوجيا كأداة مدعمة على عينة من المدارس الثانوية التقليدية، وقد تم اعطاؤه دورات في برامج الكمبيوتر خارج وقت الدرس لمفصول المقلوبة، وداخل الفصل الدراسي للفصول التقليدية، وكانت أهم النتائج أن التحصيل المعرفي للطلاب في الفصول المقلوبة أفضل من الفصول التقليدي.

٦. قام " **كارا مارلو Cara A.Marlowe**" **(٢٠١٢م)(٤٣)** بدراسة عنوانها "تأثير استخدام الفصول المقلوبة على التحصيل والإجهاد للطلاب", وتهدف هذه الد راسة الى التعرف على تأثير التعلم في الصفوف المقلوبة على التحصيل المعرفي و الاجهاد لدى الطلاب، واشتملت عينة البحث على طلاب الفصل الد راسي الثاني في السنة النائية للتخرج، وقد شاهد الطلاب محاضرات مرئية باستخدام الفيديو في الفصل المقلوب، ثم قاموا بإكمال المحاضرات والمناقشات أثناء وقت ألد راسة

وكانت أهم نتائج الدراسة أن التعلم في الصف المقلوب قد أظهر مستويات أقل من التوتر وتحسن في مستوى التحصيل المعرفي عن الصفوف التقليدية .

٧. أجرى "**جمال سلامة**" **(٢٠١٩)(١١)** دراسة بعنوان "تأثير إستخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية"، وذلك بهدف التعرف على تأثير إستخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج تفوق إسلوب التعلم المعكوس بإستخدام الاجهزة الذكية حيث إنه أكثر فاعلية وتأثير من إسلوب الأوامر (الطريقة التقليدية).

٨. أجرت "**شوهندا حمدى**" **(٢٠٢٠)(١٧)** دراسة عنوانها "تأثير أستخدام استراتيجة التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى والاتجاهات لمقرر أساسيات الجمباز الإيقاعى", وذلك بهدف التعرف على تأثير أستخدام استراتيجة التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى والاتجاهات لمقرر أساسيات الجمباز الإيقاعى، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت من أهم النتائج أن التعلم المعكوس له أثر إيجابى على اساسيات الجمباز الإيقاعى والتحصيل المعرفى أكثر من الطريقة التقليدية.

٩. قامت "**ماجدة جمال**" **(٢٠١٩)(٣٢)** بدراسة عنوانها "تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل"، وذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج الاثر الإيجابى الحادث للمجموعة التى تستخدم التعلم المعكوس أكثر من المستخدمة للطريقة التقليدية.

١٠. قامت "**فاطمة غريب**" **(٢٠١٩)(٢٦)** بدراسة عنوانها "تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية"، وذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية ، وقدإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم المعكوس في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

١١. أجرت كلاً من "**إيمان البرلسى، ياسمين أحمد**" (٢٠٢٠)(٩) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في الباليه"، وذلك بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في الباليه، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث استخدمت الاولى التعلم المعكوس ومدى تاثيرة على المستوى المهارى المهارات الاساسية في الباليه.

التعليق على الدراسات المرجعية وأوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعد.
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمى و تحديد البرنامج الزمنى.
- استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشة النتائج.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث.

خطة وإجراءات البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وإختباراً لفروضه اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، والبالغ عددهم (١٥٥) طالبة في الفصل الدراسى الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. واختارت الباحثة طالبات الفرقة الثانية من طالبات كلية التربية الرياضية وفقاً لمنهج التربية الرياضية حيث يدرسون مهارات كرة السلة ، وبلغ عددهم (٦٠) طالبة قبل إجراء التجربة الأساسية بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٧٪)، وقد تم إستبعاد عدد (٢٠) طالبة هم أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

لضمان الاعتدالية في توزيع أفراد عينة البحث تم اجراء القياسات الاحصائية الخاصة بعينة البحث الكلية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (٤٠ طالبة عينة أساسية + ٢٠ طالبة عينة استطلاعية)، وذلك بإيجاد معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى اللياقة البدنية ومستوى تعلم بعض مهارات كرة السلة قبل بدء استخدام أسلوب التعلم المعكوس، وجدولي (١، ٢) يبينان ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والإلتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن والطول والوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
المتغيرات الأساسية					
السن	سنة	١٨.٢	١٨.٠٠	٠.٦٧١	٠.٨٩٤
الطول	سم	١٦٣.٠	١٦٤.٠	٢.٥٨٩	١.١٥٩
الوزن	كجم	٦٧.٣	٦٨.٠	٣.١٧١	٠.٦٦٢
الذكاء والتحصيل المعرفي					
الذكاء	درجة	٤٨.١	٥٠.٠	٧.٨٥٩	١.٣٣٥
التحصيل المعرفي في كرة السلة	درجة	٤.٣	٤.٠	٠.٧٩٨	٠.٢٠١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي في كرة السلة، تراوحت مابين (٠.٢٠١، ١.٣٣٥) أي أنها انحصرت مابين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإلتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والإلتواء لعينة البحث في القياسات البدنية ومستوى تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
القياسات البدنية					
الوثب العمودب لسيرجنت (قدرة الرجلين)	سم	٢٣.٩	٢٤.٥	٣.٩٥٧	٠.٤٨١
ثني الجذع أماماً (المرونة)	سم	٧.٥	٨.٠	١.٢٠٩	١.٢٤١
اختبار باس المعدل (الإتزان)	درجة	٣٦.٥	٣٦.٠	٣.٥٥٢	٠.٦٠٣
جري ارتدادي ٤×١٠م (الرشاقة)	ثانية	١٢.٧	١٣.٠	٠.٨٩٦	٠.٩٦٦
الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	٨.٢	٨.٠	٠.٦٧٤	١.٣١٩
عدو ٣٠م من البدء المتحرك (السرعة الانتقالية)	ثانية	١٠.١	١٠.٠	٠.٦٣١	٠.٤٧٥
مستوى تعلم مهارات كرة السلة					
التصويبة السلمية (دقة التصويب)	١٠ درجة	٣.٤	٣.٥	٠.٢٤٧	١.٢١٥
التمريرة الصدرية (دقة التمرية الصدرية)	٣٠ درجة	٥.٣	٥.٤	٠.٣٦٦	٠.٨٢٠
المحاورة (سرعة المحاورة)	ثانية	٢٠.٣	٢٠.٤	٠.٢٩٦	١.٠١٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء للعينة قيد البحث في متغيرات القياسات البدنية و تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث، تراوحت مابين (٠.٤٧٥، ١.٣١٩) أي أنها انحصرت مابين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإلتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

توضح الجداول التالية نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى اللياقة البدنية ومستوى تعلم مهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة قيد البحث.

حيث يوضح الجدول رقم (٣) نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ودرجة الذكاء, ويوضح جدول (٤) نتائج تكافؤ درجات القياسات البدنية ويوضح جدول رقم (٥) نتائج تكافؤ اختبارات التحصيل المعرفي وتعلم التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء (ن١= ن٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
المتغيرات الأساسية							
السن	سنة	١٨.٤	١.٣٧١	١٨.٦	٠.٩٤٣	٠.٦٤١	غير دال
الطول	سم	١٦٥.٠	١.٩٥٣	١٦٧.٠	٢.٠٨٦	٠.٥٩٩	غير دال
الوزن	كجم	٦٨.٠	١.١١٦	٦٩.٠	١.٤٣٩	٠.٨٤٥	غير دال
الذكاء							
الذكاء	درجة	٤٩.٢	٨.٤٣٢	٥٥.٥	٦.٠١٧	٠.٣٣٧	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) في اتجاهين ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات القياسات البدنية (قيد البحث) (ن١= ن٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
الوثب العمودب لسيرجنت (قدرة رجلين)	سم	٢٣.٣	١.٦٨٤	٢٣.٥	١.٣٥٥	٠.٤٥٩	غير دال
ثني الجذع أماماً (المرونة)	سم	٧.١	١.١٩٠	٧.٢	١.٢٢٤	٠.٢٨٧	غير دال
اختبار باس المعدل (الإتزان)	درجة	٣٥.٧	١.٧٨٣	٣٥.٩	١.٢٨٨	٠.٤٤٥	غير دال
جري ارتدادي ٤×١٠م (الرشاقة)	ثانية	١١.٥	٠.٩٩٤	١١.٤	٠.٩١٧	٠.٣٧٦	غير دال
الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	٨.٣	٠.٦٥١	٨.٢	٠.٧٦٣	٠.٤٨٨	غير دال
عدو ٣٠م من البدء المتحرك (سرعة)	ثانية	١٠.١	١.١١٨	١٠.٣	٠.٧٦١	٠.٤٧٢	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) في اتجاهين ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اللياقة البدنية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث (ن١= ن٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
التحصيل المعرفي	الدرجة	٤.٢	٠.٨٠٥	٤.٣	١.٠٨٧	١.٠٠٢	غير دال
التصويبة السلامية	الدرجة	٣.٣	١.٠٠٦	٣.٤	١.٣٩٢	٠.٧٤٤	غير دال
التمريرة الصدرية	الدرجة	٥.٥	٠.٩٣٨	٥.٤	٠.٦٥٩	٠.٤٨٩	غير دال
المحاورة	الثانية	٢١.٢	٠.٥٨١	٢٠.٣	٠.٧٦١	١.٠٣٤	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) في اتجاهين ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التحصيل المعرفي في كرة السلة والاختبارات المهارية (التصويب والتمرير والمحاورة) في كرة السلة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات

لجمع البيانات استخدمت الباحثة ما يلي :

- الأجهزة والأدوات
- الإختبارات
- البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم المعكوس

أولاً الأجهزة والأدوات:

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف وشريط قياس.
- كرات سلة
- ملعب كرة سلة
- أدوات مساعدة (أقماع – مقاعد سويدية – كرات طبية)

ثانياً الاختبارات:

- اختبار الذكاء.
- إختبار التحصيل المعرفى.
- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.

قامت الباحثة بحصر العديد من الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية المرتبطة بكرة السلة، بالإضافة إلى حصر الاختبارات المهارية التي تقيس مهارات كرة السلة قيد البحث (التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة)، وذلك من خلال المسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية في القياس والتقويم وكرة السلة أحمد فوزى، عبدالعزيز سلامه(٣)، كمال عبد الحميد(٣٠)، محمد صبحى(٣٥)، محمد صبحى، حمدى عبدالمنعم(٣٦) ثم تم وضعها في استمارة لعرضها على (٨) ثمانية من الأساتذة المتخصصين في كرة السلة والتدريب الرياضي والقياس والتقويم، وقد اشترطت الباحثة نسبة اتفاق لا تقل عن ٨٠٪ ومن خلال هذا الإجراء تم التوصل إلى الاختبارات البدنية والمهارية التالية:

الاختبارات البدنية: ملحق(١)

- اختبار الوثب العريض من الثبات
- اختبار رمي كرة طبية (٢) كجم باليدين.
- اختبار رمي واستقبال كرة تنس من الحائط.
- اختبار نيلسون للإستجابة الحركية والإنتقالية المُعدل.
- اختبار الجري الإرتدادي ١٠X٤ متر.
- اختبار عدو ٣٠ متر من البدء الطائر .

الاختبارات المهارية: ملحق(٢)

- اختبار التصويبة السلمية.
- اختبار التمريرة الصدرية.
- اختبار المحاورة.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لإختبار الذكاء وإختبار التحصيل المعرفى والإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها

(٢٠) عشرون طالبة وذلك في الفترة من يوم يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٧م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/١٤م وعلى النحو التالى :

أولاً: اختبار كاتل للذكاء : ملحق (٣)

قام بوضع الاختبار ريمون كاتل REMON B. KATELL وأعد صورته العربية **أحمد عبد العزيز وعبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٠)(١٣)**، وهو اختبار غير لفظي لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار.

ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة "نسبة الذكاء", وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، فقد أشارت العديد من الدراسات إلي صدق هذا الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة، كما أشارت أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً. ويتكون الاختبار من عدد (٩٢) اثنان وتسعون عبارة ويهتم الاختبار بقياس القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال. وقد تم حساب صدق وثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفاصل زمني قدره عشرة أيام وقد بلغ معدل ثباته (٠.٨٢) ومعامل صدقه (٠.٩١) مما يدل على صدق وثبات الاختبار.

ثانيا: اختبار التحصيل المعرفى (ملحق ٤) :

وهو اختبار من تصميم الباحثة واتبعت فى إعداده الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلي قياس التحصيل المعرفى لعينة البحث في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة السلة قيد البحث .

٢- تحديد محاور الاختبار :

لحصر المحاور الرئيسية التي يتضمنها اختبار التحصيل المعرفي لتعلم المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة السلة قامت الباحثة بالرجوع للمراجع العلمية مثل "**محمد عبد الدايم، محمد حسانين" (١٩٨٤)(٣٨)**، "**محمد حسانين" (١٩٩٥)(٣٥)** وكذلك الدراسات والبحوث التربوية كدراسة كل من **أحمد فاروق (٢٠٠٧) (٥)**.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور الاختبار (ملحق ٦) على أن يكون الخبير من الحاصلين علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ومن أعضاء هيئة

التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة السلة قوامها (٨) ثمانية خبراء علي ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (٥) خمس سنوات (ملحق ١) ، وذلك لإبداء حول تحديد أنسب هذه المحاور وأهميتها النسبية، وقد تم اختيار المحاور التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠٪ فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم التوصل إلى (٣) ثلاثة محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار .

٤ . صياغة أسئلة الاختبار :

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار وقد بلغ جملة عدد الأسئلة (٢٥) سؤالاً موزعة على (٣) ثلاثة محاور "التاريخي، القانوني ، المهارى" ، وقد روعي عند صياغة الأسئلة ، أن يكون للسؤال معنى محدد وان تكون لغة كل سؤال صحيحة ، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

٥ . تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار على نوع واحد من الأسئلة هو أسئلة الاختيار من المتعدد ثلاثة اختيارات ، وقد روعى فى أسئلة الاختبار الشروط التالية " مناسبة الأسئلة للمرحلة السنية . الوضوح . الشمولية . الموضوعية . الدقة العلمية . التحديد . عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ".

٦ . تعليمات الاختبار :

قبل الإجابة على أسئلة الاختبار يجب إتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالطالبة ثم قراءة كل سؤال بعناية وتمهل مع أعطاء الفرصة للتفكير قبل الإجابة وعدم ترك أى سؤال بدون الإجابة عليه ، وإن هناك بعض الأسئلة التى تحتوى على أكثر من جزئيه يجب الإجابة عليها كلها مع العلم بأن أكثر من إجابة على السؤال الواحد تحتسب الإجابة خاطئة.

٧ . الصورة المبدئية للاختبار : (ملحق ٥)

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة السلة قوامها (٨) ثمانية خبراء (ملحق ١) ، وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل سؤال للمحور الذى ينتمى إليه ، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأى بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أى سؤال فى ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠٪ فأكثر من مجموع أراء الخبراء وبذلك استقر الاختبار على عدد (٢٥) سؤالاً حيث لم يتم حذف أى سؤال من أسئلة الاختبار .

٨ . تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار ما بين (صفر : ٢٥) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (ملحق ٦).

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة:

لحساب صدق وثبات إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحثة) قامت الباحثة بتقنينه على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالبة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٧م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/١٤م .

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

(معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٥٦١	١٠	٠.٤٩٣	١٩	٠.٥٠٧
٢	٠.٥٢٠	١١	٠.٥٤٢	٢٠	٠.٦٠٤
٣	٠.٥٧٣	١٢	٠.٥٥٧	٢١	٠.٥٦١
٤	٠.٥٣٤	١٣	٠.٦٥٤	٢٢	٠.٤٩٨
٥	٠.٥٨١	١٤	٠.٥٨٩	٢٣	٠.٧٠٢
٦	٠.٦٨٢	١٥	٠.٦٤١	٢٤	٠.٦٢١
٧	٠.٥٦٧	١٦	٠.٥٣١	٢٥	٠.٥٤١
٨	٠.٥٢٨	١٧	٠.٤٩٩		
٩	٠.٥٠٣	١٨	٠.٧٠١		

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على تمتع اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث بمعاملات صدق عالية يمكن الاعتداد بها.

ب- الثبات :

تم تطبيق إختبار التحصيل المعرفي وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني قدره (١٠) عشرة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

المتغيرات	النهاية العظمى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		م١	ع١	م٢	ع٢	
اختبار التحصيل المعرفي	٢٥	٣.٩	١.١٢٧	٤.١	٠.٩٩٤	٠.٨٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي :

- حقق اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة (إعداد الباحثة) درجة معامل ارتباط قدرها (٠.٨٧٩) بين التطبيقين الأول والثاني وهي درجة معامل ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات هذا الاختبار.

اسلوب التعلم المعكوس :

- **مبررات استخدام التعلم الالمعكوس :**

يذكر كلاً من "**برجمان, سمس** ,BERGMANN & SAMS" **(٢٠١٢م)** أن من أهم مبررات استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب ما يلي :

- تراكم المعرفة التي تركز على ضرورة تنوع أساليب ووسائل التعلم.
- ازدياد عدد الطلاب للصف الواحد، جعل العبء التعليمي على المعلم مضاعف بحيث أصبح من الصعب توضيح مواضيع الدرس لجميع الطلاب بشكل متكافئ.
- وجود فروق فردية بين الطلاب في استيعاب الدرس، وبالتالي وجود فروق بينهم في التحصيل الأكاديمي، مما جعل اتباع إستراتيجية تعليمية جديرة بتقليص ذلك الفرق .
- غياب الطلبة القسري أو الاختياري؛ فغياب الطالب يعني غياب الكثير من المعلومات حول مواضيع الدرس، بإمكان الطالبه أن تتابع الدرس بالوقت الذي يريد وبالمكان المناسب له أيضا.

ثانياً: البرنامج التعليمي باستخدام إسلوب التعلم المعكوس: ملحق (٧)

لإعداد البرنامج التعليمي لمهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بإستخدام اسلوب التعلم المعكوس قامت الباحثة بالإطلاع على مجموعة كبيرة من الدراسات والبحوث والمراجع العلمية **عفاف عبدالكريم (١٩٩٣)(٢٤)، علي مدكور (١٩٩٨)(٢٥)، ساميه فرغلي ونادية عبدالقادر (٢٠٠٢)(١٦)، نوال شلتوت (٢٠٠٢)(٤١)، لورد LORD T. (٢٠٠٢)(٥٠)، حسن زيتون (٢٠٠٣)(١٢)، كمال زيتون (٢٠٠٣)(٣٠)، فكري ريان (٢٠٠٤)(٢٧)**.

أولا: الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعلم وإتقان مهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية.

- **هدف معرفي** : معرفة الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث.
- **هدف مهاري**: الوصول للأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

ثانياً: أسس إعداد البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج في ضوء الأسس التالية:

- أن يناسب محتوى البرنامج الهدف منه.
- أن يلائم محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة إشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط.
- أن يتماشى محتوى الوحدة التعليمية مع إسلوب التعلم المعكوس.
- إعداد تدريبات متدرجة في الصعوبة، وتدريبات أداء فني متقدمة للارتقاء بمستوى الأداء.
- عرض صور توضيحية لتفاصيل كل مهارة متعلمة متى يتعرف التلميذ على جميع أجزاء المهارة والمسار الحركي الصحيح لجميع أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة قبل البدء في تعلم المهارت لتكوين صورة مسبقه عن الأداء الحركى المراد تعلمه.
- مرونة البرنامج وتنوعه وشموله للواجبات المحددة، مع مراعاة الفروق الفردية.

- إيضاح الهدف من العملية التعليمية للتلاميذ أولاً بأول، مع خلق جو من التعاون والألفة بين التلاميذ والمعلمة، على أن تكون مشاركة التلاميذ فعالة وحسهم على الابتكار والإبداع دائما.
- مراعاة الأسس والمبادئ العامة لطرق التدريس بحيث تتدرج من البسيط للمركب ومن السهل للصعب ومن المعلوم للمجهول.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج .
- أن يتناسب البرنامج مع الأمكانات والأدوات والأجهزة المتاحة.
- مراعاة تقديم التغذية الراجعة للطالبات على مدى تنفيذ البرنامج حيث تشكل أهمية كبيرة في إستعادة المعلومات لديهن.

ثالثا: محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي لمجموعة من المراجع العلمية في مجال طرق التدريس مثل ، كذلك مجموعة من الدراسات العلمية التي تناولت التعلم المعكوس في تعلم مهارات كرة السلة في الرياضيات الجماعية مثل دراسة كل من **سارة نشأت (٢٠١٩) (١٤)، إيمان محمد، ياسمين عبد الحميد (٢٠٢٠) (١٠)، نادية حسن (٢٠١٧) (٤٠)، صفاء أحمد (٢٠١٨) (١٨)** وذلك للوقوف على مراحل إعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إسلوب التعلم المعكوس فتم التوصل إلى الخطوات التالية:

١. تحديد الأهداف السلوكية لمراحل التعلم المعكوس:

وتمثلت هذه الأهداف في (هدف معرفى – وهدف مهارى) لكل وحدة تعليمية، وكذلك تحديد الوسائل والأنشطة التطبيقية، بالإضافة إلى تحديد أساليب التقويم المناسبة.

٢. تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية:

قامت الباحثة بتحليل المهارات الثلاث قيد البحث (التصويبة السلمية – التمريره الصدرية – المحاورة) في الكرة السلة من حيث الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني، وتم وضعها في صورة مهام تعليمية أو مشكلات تحتاج إلى حلول، وكلما كانت هذه المهام أو المشكلات محددة بدقة ومحسوسة بالنسبة للطالبات كان محتوى الوحدة التعليمية فعال، وأعطى الفرصة للطالبات للبحث عن المعرفة المتمثلة في تعلم تفاصيل المهارات وإتقانها.

رابعا: أساليب التقويم:

استخدمت الباحثة عدة أساليب من التقويم مثل التقويم القبلي، وذلك من خلال إجراء بعض الاختبارات كالتحصيل المعرفى والاختبارات المهارية لتحديد مستوى الطالبات في أداء المهارات الثلاثة

قيد البحث، بالإضافة إلى استخدام التقويم البعدي لمقارنته بنتائج التقويم القبلي للوقوف على ما تحقق من نتائج في مستوى أداء المهارات قيد البحث في ضوء تنفيذ التعلم المعكوس.

خامساً: التوزيع الزمني للبرنامج:

استغرق تطبيق البرنامج فترة زمنية قدرها (٦) ستة أسابيع بواقع درسين إسبوعياً بإجمالي (١٦) وحدة تعليمة، زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة وفقاً للنظام الدراسي بالكلية موزعه كالتالي:

جدول (٧)

التوزيع الزمني للدرس

م	النشـــــــاط	الزمـــن
١	الأعمال الإدارية والإحماء	(٥) دقائق
٢	الإعداد البدني	(١٠) دقيقة
٣	الجزء الرئيسي	(٢٥) دقيقة
٤	الجزء الختام	(٥) دقائق

وقد راعت الباحثة أن يتم هذا التوزيع على المجموعتين مع اختلاف أسلوب التعليم المُتبع مع كل مجموعة

الخطوات التنفيذية للبحث:

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٧م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/١٤م على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأصلية وكان الهدف منها:

- تجربة الاختبارات لمعرفة مدى تفهم الطالبات لهذه الاختبارات.
- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في تعلم مهارات كرة السلة الثلاثة (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية – المحاورة) في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/٧م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٢/١٧م .

التجربة الأساسية:

تم إجراء التجربة الأساسية عقب انتهاء القياس القبلي وفي خلال الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٧م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣١م، حيث قامت الباحثة بتدريس مهارات كرة السلة قيد البحث باستخدام التعلم المعكوس للمجموعة التجريبية بينما تم استخدام الطريقة المُتبعة في تدريس تلك المهارات للمجموعة الضابطة، وذلك بواقع درسين أسبوعيا، وقد راعت الباحثة التطابق في سير العمل للمجموعتين من حيث (الظروف، التوقيت، ترتيب محتوى الوحدة) مع اختلاف أسلوب التعلم في كل مجموعة، وقد التزمت الباحثة أثناء التنفيذ بما يلي:

- التدريس لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسها وذلك حرصاً على ضبط هذا المتغير.
- تم تدريس جزء الاحماء والاعداد البدني والختام لطلاب المجموعتين بنفس الاسلوب.
- تم التدريس لطالبات المجموعة التجريبية يومي الأحد والثلاثاء من كل اسبوع.
- تم التدريس لطلاب المجموعة الضابطة يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع.

القياس البعدي:

عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة لمجموعتي البحث قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في تعلم مهارات كرة السلة الثلاث قيد البحث (التصويبة السلمية – التمريرة الصدرية – المحاورة) وذلك خلال الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/٤مإلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٤/٦م, وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v٢٢ ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التحسن.

وقد ارتضت الباحثة بنسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات أفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة).
٢. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات أفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة).
٣. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة).
٤. نسبة تغير أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٤.	٠.٨٠٥	١٦.٥	١.٧٨٣	٢٧.٢٥٨	دال
التصويبة السلمية	الدرجة	٣٣.	١.٠٠٦	٧.٢	١.١٦٩	٨.٤٨٧	دال
التمريرة الصدرية	الدرجة	٥٥.	٠.٩٣٨	٢٠.٥	١.١١٧	١٧.٦٦٨	دال
المحاورة	الثانية	٢٢١.	٠.٥٨١	١٥.٣	٠.٩٦٤	٩.٧٤٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) في اتجاه واحد ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة واختبارات مهارات التصويبة السلمية والتمريرة

الصدرية والمحاورة لطالبات العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

تعزو الباحثة ذلك التقدم الذي طرأ على طالبات أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى وتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث إلى أسلوب التعلم المعكوس الذى يعد من الأساليب الحديثة التى تتناسب مع التطور الحادث في الطرق والأساليب التدريسية فهو يراعى الفروق الفردية بين الطالبات كما يزيد من دافعية الطالبات وتنمية التفاعل الإجتماعى بينهن ، كما أنه يعطى الفرصة للمعلم لملاحظة جميع الطالبات رغم زيادة عددهن (ذلك للعمل داخل مجموعات) ، كما أنه يتناسب مع المهارات التى تستغرق وقت طويل فى التعليم والتدريب ، فهو يساعد على توليد الأفكار من المتعلم وتجعله يبحث عن المعلومة للحصول عليها بشكل شخصي كل هذا يدل على التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس.

وتعزي الباحثة ظهور تلك النتائج إلي إستخدام اسلوب التعلم المعكوسة وما تتضمنه من تنمية دور الطالبات الإيجابي وقدرتهم على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس إتاحة الفرصة الي اكتساب المعارف والحقائق قبل الدخول الي المحاضرة، واتاحة فرصة تحفيز للتهيئة للدرس وأيضاً التركيز علي الانشطة التي تحفز مستوي التفكير العالي فإن اسلوب التعلم المعكوسة يركز علي نقل المعلومة للطالبة ثم مساعدتها علي الربط بين المعلومات وخبرات السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد.

كما تعزي الباحثة تلك النتائج إلي أن إستخدام اسلوب التعلم المعكوسة داخل الوحدات التعليمية أدي إلي وجود مرونة في العملية التعليمية حيث تعطي الفرصة والمجال للطالبات الذين لديهم ارتباطات كثيرة ان يستفيدوا من ذلك . فمن الممكن ان يعيد الطالبة ترتيب جدوله لكي يستفيد من اوقات الفراغ لديهن كل ما امكن حيث تقوم بمشاهدة الفيديوهات التعليمية وتقوم بمتابعة شرح الدروس وكتابة ملاحظاته واسئلته لم ا رجعتها ومناقشتها مع المعلمة وبهذه الطريقه تعطي الطالبة سيطرة تامة علي سرعة شرح المحتوي مما يعزز عملية التعليم المنفرد وجعل الطالبة محورهى العملية التعليمية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من "**جونسون JOHNSON,** " (٢٠١٢م)(٤٧), "**عبدالرحمن المعدي**" (٢٠١٥م)(٢١), "**عبدالرحمن الزهراني**" (٢٠١٥م)(٢٢), والتي توصلت إلى ان اسلوب التعلم المعكوسة قد خلق بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء الطالبات لتعلم مهارات كرة السلة.

وترجع الباحثة التقدم إلى أن اسلوب التعلم المعكوس الذى يقوم علي التمركز حول الطالبة ويؤكد علي إعطاء فرص للتدريب المستمر (داخل الصف) من أجل فهم المحتوي واستيعابه مما يوجد حاله من العمق المعرفي الملحوظ، وايضاً اتاحة المحتوي للطالبات علي مشاهدة واعادة مشاهدة أكثر من مرة مما

عزز من فهمهم لهذا المحتوي وبالتالي تحسين مستوي التحصيل المعرفى والأداء المهارى لديهن، حيث يتفق كل من "**ابراهيم الفار**" **(٢٠١١م)** مع "**مصطفى محمد**" **(٢٠١١م)** على أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات كرة السلة تعمل علي إتاحة الفرصة لدي الطالبات لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدورها علي تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (٢ : ١١) (٣٩ : ٩١)

ويذكر "**عاطف الشرمان**" **(٢٠١٥م)** أن من ضمن هذا الاطار أن المعلم يتدخل ليساعد الطالبة للانتقال من مستوى إلى أخر في المعرفة، ويسعى لتحقيق مبدأ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في الصف، فالمعلم يصنع أشرطة الفيديو والمحتويات ذات الصلة أو يتولى الإشراف عليها للطالبات و يصلون بأنفسهم للمفاهيم، ويقوم المعلم بوضع المحتوى علي أن يكون قابل للوصول لكل الطالبات، ويتسم بالتفريد، وملاحظة الطالبات وتزويده بردود الفعل المناسبة مباشرة وتقييم عملهم.(٢٠ : ١٦٢)

كما تعزو الباحثة أيضا هذا التقدم الحادث في تعلم المهارات قيد البحث إلى أن التعلم المعكوس يعمل على توفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة في جميع مراحله فتقديم التغذية الراجعة يعمل على تصحيح مسار التعلم واكتشاف الأخطاء وتصحيحها فساعد ذلك بشكل كبير على تعلم المهارات قيد البحث بشكل صحيح وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "**كيلي Kelly, B**" **(٢٠١٤م)(٤٩)**, **ماجدة محمد (٢٠١٩م)(٣٢)**, **فاطمة محمود (٢٠١٩م)(٢٦)** والتى أشارت إلى فاعلية أسلوب التعلم المعكوس في تحسين مستوى تعلم المهارات الرياضية قيد أبحاثهم.

ومن خلال ما سبق يتضح التأثير الإيجابي باستخدام اسلوب التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم وأداء المهارات الهجومية فى كرة السلة (التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة) قيد البحث .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه" **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى إختبار التحصيل المعرفي وتعلم المهارات فى كرة السلة ولصالح القياس البعدي .**

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤.٣	١.٠٨٧	١٢.٦	١.١١٥	١٦.٦٥٢	دال
التصويبة السلمية	الدرجة	٣.٤	١.٣٩٢	٦.٠	١.٠٩٨	٧.١٦٣	دال
التمريرة الصدرية	الدرجة	٥.٤	٠.٦٥٩	١٥.٧	٠.٩٨٤	١١.٩٠٥	دال
المحاورة	الثانية	٢٠.٣	٠.٧٦١	١٧.٥	٠.٧٩٣	٥.٧٤٤	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) في اتجاه واحد ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي والتصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة لطالبات العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

تعزو الباحثة التغير الإيجابي فى نتائج قيم المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى الى أن طريقة الشرح التقليدية (الشرح، النموذج) قد ساعدت الطالبات على الفهم عن طريق شرح وتكرار المعلمة لطريقة الأداء وما لديها من معارف ومعلومات ومفاهيم خاصة بكرة السلة والمهارات الأساسية الخاصة بها وفائدة كل مهارة أثناء اللعب، كل ذلك أدى إلى تفهم الطالبات للجزء المعرفى الخاص بكرة السلة واستيعابه جيداً، كما أن قيام المعلمة بتكرار الشرح وربط المهارات ببعضها معرفياً ومهارياً أدت أيضاً إلى الفهم الجيد للتحصيل المعرفى قيد البحث وهذا ما تشير إليه دراسة كل من "**منتصر محمد**" (٢٠١٤) (٢٦)، "**محمد عبدالفاضل**" (٢٠٠٩) (٢٢)، والتى أشارت نتائجهم الى تحسن ايجابى للمجموعة الضابطة والتى استخدمت الاسلوب التقليدى فى الشرح فى اختبارات التحصيل المعرفى على العينة قيد أبحاثهم .

كما تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى ما يقوم به المعلمة من شرح وأداء النموذج لطريقة الأداء للمهارات قيد البحث، كما أن هذه الطريقة (التقليدية) تقوم على الشرح اللفظى وأداء النموذج وتصحيح

الأخطاء من قبل المعلمة، والممارسة والتكرار من جهة الطالبة، وهذا بلا شك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره إيجابيا على تعلم بعض مهارات الهجومية فى كرة السلة لدى الطالبات .

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن الأسلوب التقليدى يتطلب من المعلمة الشرح و أداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطالبات علي فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من الطالبة مع قيام المعلمة بتصحيح الأخطاء للمتعلمات أثناء عملية التعلم وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعدهن علي فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامهن بالتدريب على تلك المهارة أدى إلى تحسن مستوى أدائهن .

كما تعزو الباحثة أيضاً هذا التقدم الحادث أيضا إلى التزام طالبات المجموعة الضابطة في الممارسة واستمرار التعلم الأمر الذى أثر إيجابيا في تعلم المهارات قيد البحث وفى هذا الصدد يذكر كل من "**محمد علاوى، نصرالدين رضوان**" **(١٩٩٤م)** إلى أن التغيير فى الأداء الحركي يحدث نتيجة للتدريب المنتظم والممارسة. (٣٣ : ٣٣٦)

ومن خلال ما سبق يتضح التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) فى التحصيل المعرفي و تعلم وأداء مهارات كرة السلة قيد البحث .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه" **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى إختبار التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة ولصالح القياس البعدي.**

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	١٦.٥	١.٧٨٣	١٢.٦	١.١١٥	٩.٣٥٤	دال
التصويبة السلمية	الدرجة	٧.٢	١.١٦٩	٦.٠	١.٠٩٨	٤.٧٦٣	دال
التمريرة الصدرية	الدرجة	٢٠.٥	١.١١٧	١٥.٧	٠.٩٨٤	٧.١٧٨	دال
المحاورة	الثانية	١٥.٣	٠.٩٦٤	١٧.٥	٠.٧٩٣	٥.٠٧٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) في اتجاه واحد ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي في كرة السلة ومهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة لطالبات العينة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

وتعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة إلى أن استخدام التعلم المعكوس الذى يعمل على إثارة التشويق وجذب الانتباه ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات لأنه يعتمد على بناء المتعلم لبنيته المعرفية من خلال التفاعل مع الآخرين و إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مما يوسع مداركه وينمى لديه التفكير الإبداعي وهذا ما لم يتوفر للمجموعة الضابطة التي تعتمد على المعلم في إلقاء المعلومات وتحفيظها للطالبات دون أي تدخل أو مشاركه منهن.

وتعزي الباحثة ظهور تلك النتائج إلي إستخدام التعلم المعكوسة وما تتضمنه من تنمية دور الطالبات الإيجابي وقدرتهم على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس إتاحة الفرصة للطالبات الي اكتساب معارف وحقائق قبل الدخول الي المحاضرة، واتاحة فرصة تحفيز للتهيئة للدرس وأيضاً التركيز علي الانشطة التي تحفز مستوي التفكير العالي فإن التعلم المعكوسة يركز علي نقل المعلومة للطالبة ثم مساعدتها علي الربط بين المعلومات والخبرات السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد.

كما تعزي الباحثة تلك النتائج إلي أن إستخدام التعلم المعكوس داخل الوحدات التعليمية أدى إلى وجود مرونة في العملية التعليمية حيث تعطي الفرصة والمجال للطالبات الذين لديهم ارتباطات كثيرة أن

يستفيدوا من ذلك, فمن الممكن ان يعيد للطالبة ترتيب جدوله لكي يستفيد من اوقات الفراغ لديه كل كلما امكن حيث يقوم بمشاهدة الفيديوهات التعليمية ويقوم بمتابعة شرح الدروس وكتابة ملاحظاته واسئلته لمراجعتها ومناقشتها مع المعلم وبهذه الطريقه تعطي الطالبة سيطرة تامة على سرعة شرح المحتوي مما يعزز عملية التعليم المنفرد وجعل الطالبة محور العملية التعليمية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من "**جونسون ,Johnson**" (٢٠١٢م)(٤٧) **المعدي** (٢٠١٥م)(٢١) **الزهراني** (٢٠١٥م)(٢٢), والتي توصلت إلى أن استراتيجية الفصول المعكوسة قد خلقت بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء التلميذات للمهارات الحركية.

وترجع الباحثة التقدم فى التعلم المعكوسة التي تقوم علي تلك الفكرة التى تتمركز حول الطالبة التى تؤكد على التعلم (خارج الصف) وتوفر فرص التدريب المستمر (داخل الصف) من أجل فهم المحتوي واستيعابه مما يوجد حاله من العمق المعرفي الملحوظ، وايضاً اتاحة المحتوي للطالبات علي المادة التعليمية وأتاحة فرصة للطالبات من مشاهدته واعادة مشاهدته أكثر من مرة مما يعزز من فهمهم لهذا المحتوي وبالتالي تحسين مستوي التحصيل والأداء لديهم.

هذا بالإضافة إلى اعتماد التعلم المعكوس على الخبرة السابقة للطالبة في بناء معرفه جديدة لأنه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها وبمساعدة أفراد مجموعتها من خلال التفاعل بين بعضهما البعض عمل ذلك على زيادة دافعيه الطالبة على الأداء وخفض الخوف والتوتر والقلق لديها مما أدى إلى زيادة التفاعل بينهن.

كما أن الفرق الدال بين المجموعتين في التحصيل المعلوماتي وفى اتجاه المجموعة التجريبية يرجع إلى أن التعلم التوليدي يساعد على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما انه يعمل على تنمية الإبداع والقدرة على تصحيح الخطأ .

كما تري الباحثة أن التعلم المعكوس ملائم ومناسب في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لأنه ساهم في زيادة استيعاب الطالبات للمعلومات والمعارف وكذلك تكوين فكرة جيدة وتصور حركى عن المهارات المتعلمة وذلك من خلال المشاركة الإيجابية لهن من استخدام المعلومات السابقة في بناء المعرفة العلمية الجديدة, فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها التى تجعل التعلم ذو معنى لديها ويتيح لها فرصة التفكير والاكتشاف والتفسير لأداء هذه المهارات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المهارات

ثم تقوم بتطبيقها تحت إشراف المعلمة مما يزيد من جذب انتباه الطالبة وزيادة دافعيتها إلى تعلم مهارات كرة السلة، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالبة إيجابيا في العملية التعليمية لتعلم مهارات كرة السلة.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن التعلم المعكوس يجعل المعلمة تعرض المهارة بطريقة شيقة ومتكاملة وتستخدم أكثر من أسلوب لعرض المهارة التعليمية ففي من خلال تجهيز المادة التعليمية فى صورة صور وفديوهات توضيحية للمهارات المتعلمة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "**ابتسام الكحيلى**" (٢٠١٥) (١)، "**أكرم علي**" (٢٠١٥) (٦)، "**أمل إبراهيم**" (٢٠١٧)(٨)، في فاعلية أسلوب التعلم المعكوس في تحسين المهارات الحركية قيد أبحاثهم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن استخدام أسلوب التعلم المعكوس كان أكثر تأثيراً إيجابياً من الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) فى التحصيل المعرفي و تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه" **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى إختبار التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية**".

جدول (٩)

نسب التغير في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن١ = ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن
		م٢	م١	م٢ – م١		م٢	م١	م٢ – م١	
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٦.٥	٤.٢	١٢.٣	% ٢٩٣	١٢.٦	٤.٣	٨.٣	% ١٩٣
التصويبة السلمية	الدرجة	٧.٢	٣.٣	٣.٩	% ١١٨	٦.٠	٣.٤	٢.٦	% ٧٦
التمريرة الصدرية	الدرجة	٢٠.٥	٥.٥	١٥.٠	% ٢٧٣	١٥.٧	٥.٤	١٠.٣	% ١٩١
المحاورة	الثانية	١٥.٣	٢١.٢	٥.٩	% ٣٩	١٧.٥	٢٠.٣	٢.٨	% ١٤

يتضح من جدول رقم (٩) ما يلي:

تحسن درجات المجموعتين التجريبة والضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي ومهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة لطالبات العينة قيد البحث بنسب كبيرة ،

حيث تراوحت نسب تحسن المجموعة التجريبية بين (٣٩% ، ٢٩٣%) في حين تراوحت النسب المئوية لتحسن درجات المجموعة الضابطة بين (١٤% ، ١٩٣%).

وتعزو الباحثة الفروق الحادثة في نسبة التغير المئوية والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدامها اسلوب التعلم المعكوس والذي أحدث تقدما ايجابيا أكثر من الطريقة التقليدية والتي استخدمتها المجموعة الضابطة، حيث جاءت نسبة التغير للمجموعة التجريبية والمستخدمة التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفي (٢٩٣٪) ، وفى اختبار التصويبة السلمية (١١٨٪)، التمريرة الصدرية (٢٧٣٪)، المحاورة (٣٩٪)، بينما جاءت نسبة التغير للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) كالآتى (التحصيل المعرفى ١٩٣٪)، وفى اختبار التصويبة السلمية (٧٦٪)، التمريرة الصدرية (١٩١٪)، المحاورة (١٤٪)، وبذلك نجد أن أعلي نسبة تغير مئوية كانت لصالح المجوعة التجريبية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "**نادية حسن**" (٢٠١٧) (٤٠)، "**Hanover, R: (٢٠١٣)**" (٢٠١٣) (٤٤)، "**هاول Howell**" (٢٠١٣م) (٤٥)، والتي أشارت نتائج دراستهم إلي تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم المعكوس عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفى والمهارات قيد أبحاثهم.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على أنه "**توجد فروق في نسب التغير أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية**".

الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وعرض النتائج التي تم التوصل إليها توصلت الباحثة إلى ما يلي :

١. طريقة الشرح التقليدية (الشرح، النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى

٢. أسلوب التعلم المعكوس ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

٣. أسلوب التعلم المعكوس الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية قيد البحث أسهم في إحداث تغير أكثر إيجابية من طريقة الشرح التقليدية (الشرح، النموذج) التي تم اتباعها مع المجموعة الضابطة حيث جاءت نسبة التغير للمجموعة التجريبية والمستخدمة التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفي (٢٩٣٪) ، وفى اختبار التصويبة السلمية (١١٨٪)، التمريرة الصدرية (٢٧٣٪)، المحاورة (٣٩٪)، بينما جاءت نسبة التغير للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) كالآتى (التحصيل المعرفى ١٩٣٪)، وفى اختبار التصويبة السلمية (٧٦٪)، التمريرة الصدرية (١٩١٪)، المحاورة (١٤٪)، وبذلك نجد أن أعلي نسبة تغير مئوية كانت لصالح المجوعة التجريبية .

التوصيات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائجه وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي :

١. إستخدام أسلوب التعلم المعكوس لتدريس محتوى المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية في الفرق المختلفة ، لما حققه من فاعلية فى النتائج ولما له من تأثير إيجابي على تنمية التفاعل بين المعلمة والطالبة.

٢. إستخدام الطريقة التقليدية في تدريس محتوى المهارات الأساسية فى الرياضات الجماعية لطالبات كلية التربية الرياضية ادى لتحسن نتائج التعلم في مهارات كرة السلة.

٣. دعوة القائمين على العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام التعلم المعكوس فى تعلم مهارات كرة السلة بصفة خاصة وباقى الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة، وكذلك عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات التربية الرياضية لتدريبهن على كيفية التدريس بإستخدام أسلوب التعلم المعكوس.

٤. إجراء دراسات مشابهة تتضمن التعرف على أثر تطبيق أسلوب التعلم المعكوس على أنشطة رياضية ومناهج دراسية أخرى .

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية :

١. ابتسام بنت سعود الكحيلى (٢٠١٥م): **فاعلية الفصول المقلوبة فى التحصيل الدراسى للمواد النظرية والتطبيقية وفى تحقيق التفاعلية بين المعلمة والطالبة فى الصف الثامن والتاسع من المرحلة المتوسطة**، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، السعودية.

٢. ابراهيم الفار (٢٠١١م): **الوسائط المتعددة التفاعلية**, الدلتا لتكنولوجيا المعلومات, طنطا.

٣. أحمد أمين فوزي، عبد العزيز سلامة (١٩٩٢م): **كرة السلة للناشئين**، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية.

٤. أحمد سلطان الشهرانى : **أثر أستراتيجة مقترحة بإستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي فى مقرر الحاسب الألى لدى طلاب الصف الأول الثانوى**، رسالة ماجستير، الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، ٢٠١٤.

٥. أحمد فاروق خلف (٢٠٠٧م) : **تأثير أسلوبى التعلم البنائى المتباين "على تعلم المهارات الهجومية ومستوى التحصيل المعرفى كرة السلة لطلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا**، بحث منشور كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٦. أكرم علي (٢٠١٥م): **تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره - على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة** , ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر ال ا ربع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.

٧. أكرم فتحى مصطفى (٢٠١٥م) : **تطوير نموذج للتصميم التحفيزى للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوى الأحتياجات الخاصة**، ورقة عمل مقدمة فى المؤتمر الدولى الرابع للتعلم الألكترونى والتعلم عن بعد، الرياض، ٢-٥ مارس.

٨. أمل إبراهيم عبدالوهاب (٢٠١٧م) : **تاثير برنامج تعليمى باستخدام الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت**، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٩. إيمان البرلسى، ياسمين أحمد (٢٠٢٠م) : **تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في الباليه**، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة, كلية التربية الرياضية.

١٠. إيمان محمد محمود ، ياسمين عبد الحميد أحمد(٢٠٢٠): **تأثير برنامج تعليمى بإستخدام إسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات بعض مهارات المد والوثب فى الباليه**، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، يناير ٢٠٢٠، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

١١. جمال أحمد سلامة (٢٠١٩م) : **تأثير إستخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية**، بحث منشور، جامعة كفر الشيخ, كلية التربية.

١٢. حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): **إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم**، عالم الكتب والنشر، الإسكندرية.

١٣. ريمون بي كاتل (١٩٧٠م): **اختبار كاتل الذكاء** ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، عبد السلام عبد الغفار، المقياس الثاني، دار النهضة العربية،القاهرة.

١٤. سارة نشأت حسنى (٢٠١٩): **تأثير استراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس للطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة**، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٥. سالي محميد عبد اللطيف (٢٠١٦م) : **تأثير استخدام استراتيجية أتعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبأت كلية التربية الرياضية جامعة طنطا** "المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٧٧, ج٥.

١٦. سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م): **التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية**، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.

١٧. شوهندا حمدى حسن (٢٠٢٠م): **تأثير أستخدام استراتيجة التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى والاتجاهات لمقرر أساسيات الجمباز الإيقاعى**، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط كلية التربية الرياضية.

١٨. صفاء أحمد لطفى (٢٠١٨): **تأثير أستخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا**، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٩. عاطف أبوحميد الشرمان (٢٠١٤م) : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس**، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٠. عاطف الشرمان (٢٠١٥م) : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس,** دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الأردن.

٢١. عبدالرحمن المعدي (٢٠١٥م) : **فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي**, سالة ماجستير غير منشورة . كلية العلوم الاجتماعية.جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

٢٢. عبد الرحمن محمد الزهرانى (٢٠١٥) : **فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز**، مجلة كلية التربية، مج١٦٢, ع١, جامعة فلسطين.

٢٣. عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠١٢م) : **أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية**، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٤. عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م): **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة**، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٥. علي أحمد مدكور (١٩٩٨م): **مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٦. فاطمة محمود غريب (٢٠١٩م): **تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين.

٢٧. فكري حسن ريان (٢٠٠٤م): **التدريس "أهدافه – أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته"** عالم الكتب، القاهرة.

٢٨. فوزي الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م) : **الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية"**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٩. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): **رباعية كرة اليد الحديثة،** المهارات الحركية الفنية، مراقبة مستوى الأداء، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): **التدريس نماذجه ومهاراته،** عالم الكتب، القاهرة.

٣١. لينا سليمان محمود (٢٠١٧) : **اثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لأدي طلبة الصأف العاشر الاساسي في محافظة اريحا,** رسالة ماجستير,كلية الدراسات العليا,جامعية النجاح الوطنية في نابلس, فلسطين.

٣٢. ماجدة محمد جمال (٢٠١٩م): **تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل،** المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان– كلية التربية الرياضية للبنين.

٣٣. محمد حسن علاوى, محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) : **اختبارات الأداء الحركى،** ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٤. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): **اختبارات الأداء الحركي،** ط٤ دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٥. محمد صبحي حسانين (١٩٩٥م) : **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،** ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٦. محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م): **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني – مهاري – معرفي – نفسي – تحليلي)**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٧. محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): **التقويم والقياس في التربية البدنية،** ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٨. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين (١٩٨٤م): **كرة السله (تدريب–مهارات–قياسات)**, دار الفكر العربي, القاهره.

٣٩. مصطفى محمد (٢٠١١م) : **تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)**, دار الفكر للنشر .عمان.

٤٠. نادية حسن زغلول (٢٠١٧) **فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الجمباز لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الأمارات**, رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٤١. نوال شلتوت (٢٠٠٢م): **طرق التدريس في التربية الرياضية**، الجزء الثاني، التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة الإشعاع الفنية.

ثانياً المراجع الأجنبية :

٤٢. Bergmann J. & Sams, A. (٢٠١٢). **Flip your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day**. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

٤٣. Cara A. Marlowe (٢٠١٢).**The effect of the Flipped classroom on student achievement and stress**, Master of Science, Science Education, Montana state university, Bozeman Montana.

٤٤. Hanover, R: (٢٠١٣) "Best Practices for the flipped classroom" Retrieved on mar.٢٤,٢٠١٦ .

٤٥. Howell, D: (٢٠١٣) "**Effects of an Inverted Instructional Delivery Model on Achievement of Ninth – Grade Physical Science Honors Students**", Unpublished Doctoral Dissertation, Gradner – Webb University, USA.

٤٦. Johnson,S.,Becker,Estrada&A.Freeman(٢٠١٤)**NMC Horezon Report ٢٠١٤:Higher Education Edition**.Austin,Texas the new media consortium.

٤٧. Johnson, L. (٢٠١٢) " **Effect of the Flipped Classroom Model on A Secondary Computer Application Course: Student and Teacher Perceptions, Questions and Student Achievement**." Unpublished PHD Dissertation, College Of Education and Human Development, University of Louisville, Kentucky.

٤٨. Johnson, G.B: (٢٠١٣) "**Student Perceptions of the Flipped Classroom" Unpublished Master Thesis**. University of British Columbia, NY, USA.

٤٩. Kelly,B.(٢٠١٤).**The effects of motivation on achievement and satis faction in a flipped classroom**:Learning environment and Dissertation Prescott valley,Arizona.

٥٠. Lord,T., (٢٠٠٢). **A comparison between traditional and constructivist teaching in environmental education**, Journal of Environmental Education, Vol.٣٠, No. ٣.

٥١. Marlowe, C. (٢٠١٢)." **The Effect Of The Flipped Classroom on Student Achievement and Stress"**. Unpublished MA Thesis, Education Faculty, Montana State University, Bozeman, Montana.

٥٢. Meena N.Rasal: (٢٠١٥) "**Flipped Classroom Inverted Teaching**" Global online Electronic International Interdisciplinary Research Journal.

٥٣. Saunders, M, J: (٢٠١٤) "**The Flipped Classroom its effect on student academic achievement and critical thinking skills in high school mathematics**" Unpublished Doctoral Dissertation Liberty University, USA.

٥٤. Tucker, bill:The Flipped Classroom (٢٠١٢).Article in education-next journal retrieved from ;http: **educationnext.org-the-flipped-classroom.**

"تأثير إستخدام إسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"

م.د/ لبنه عماد الدين أحمد فريد*

هدف البحث الحالى إلى محاولة التعرف على تأثير إستخدام إسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين, وإشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، والبالغ عددهم (١٥٥) طالبة في الفصل الدراسى الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م, واختارت الباحثة طالبات الفرقة الثانية من طالبات كلية التربية الرياضية وفقاً لمنهج التربية الرياضية حيث يدرسون مهارات كرة السلة ، وبلغ عددهم (٦٠) طالبة قبل إجراء التجربة الأساسية بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٧٪)، وقد تم إستبعاد عدد (٢٠) طالبة هم أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة, وتمثلت أهم الاستنتاجات في : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة إسلوب التعلم المعكوس) وتعلم (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية– المحاورة) في كرة السلة وفى التحصيل المعرفى قيد البحث ولصالح القياس البعدي, وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم (التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية – المحاورة) في كرة السلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية, وجود فروق في نسب تحسن أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (التمريرة الصدرية– التصويبة السلمية – المحاورة) ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : (التعلم المعكوس– التحصيل المعرفى– كرة السلة)

* استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

"The effect of using the flipped learning method on cognitive achievement and teaching some basketball skills for female students of the Faculty of Physical Education in Minia"

Dr/ Labnah Emad El Din Ahmed Farid

The aim of the current research is to try to identify the effect of using the flipped learning method on cognitive achievement and teaching some basketball skills for female students of the Faculty of Physical Education in Minia. The research community on the female students of the Faculty of Physical Education, Minia University, who numbered ١٥٥ female students in the first semester of the academic year ٢٠١٢٠/٢٠٢١. The researcher chose the second year students from the Faculty of Physical Education according to the physical education curriculum, where they study basketball skills, and their number reached (٦٠) students before conducting the basic experiment with a percentage of (٣٨,٧٪), and (٢٠) students were excluded from the study sample. The survey, and thus the basic research sample became (٤٠) female students, who were divided into two equal groups, one of them is an experimental group, and the other is a control group, each of (٢٠) students. Inverted learning method) and learning (chest pass - peaceful shot - dribbling) in basketball and in the cognitive achievement under study and in favor of the dimensional measurement, There are statistically significant differences between the averages of the two dimensional measurements of the experimental and control groups in learning (chest pass - peaceful shooting - dribbling) in the basketball under study and in favor of the experimental group, and there are differences in the percentages of improvement of members of the experimental and control groups in the skills of (chest pass - peaceful shooting - dribbling)) for the experimental group.

key words: (Flipped learning - cognitive achievement - basketball)