

" فعالية استخدام استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة المبارزة (سلام الشيش) لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الفيوم "

أ.د / عثمان مصطفى عثمان

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

أ.م.د / طاهر مصطفى محمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

الباحث / أحمد رجب راضي

معيد بكلية التربية الرياضية – جامعة الفيوم

أولاً: مقدمة البحث:

ان العصر الذى نعيش فيه هو عصر التقدم العلمي اللامحدود ، حيث فرضت على العملية التعليمية اشتراطات عديدة واصبح من الضروري اعادة النظر في عناصرها بما يحقق كل جديد واستغلال كل طاقات المتعلم وقدراته وامكانياته الكامنه بالإعتماد على الاستراتيجيات التي تهتم بالتعلم النشط ، حيث اصبحت استراتيجيات وطرق التعليم الحديثة ذات أهمية بالغة حيث تلعب دوراً هاماً بين النظرية والتطبيق فى مجال التعلم وصار لزاماً على معلمى التربية الرياضية تفعيل هذه الطرق والاستراتيجيات ومحاولة الوصول بالمتعلمين لمرحلة الاداء الامثل والابتكار والإبداع .

ومع التغير العلمي والتكنولوجي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة ، أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجيات تدريسية (٣٣ : ٧) .

وفى هذا الصدد يذكر كل من " مكارم أبو هرجه ، محمد زغلول ، هاني عبد المنعم " (٢٠٠١) أن الانفجار المعرفي الذي نعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة واختبار المتعلم في مدي استذكاره لهذا الكم الي القدرة علي تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي وتوظيف المعلومة في حدود التطبيق العلمي المنظم وربطها بالحياة ، ولذا يجب علينا ان نعمل علي تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات الي الفهم والتحليل لتلك المعلومات من اجل استثمارها في خدمة الفرد والمجتمع (٣٠ : ١٦) .

لذلك لا بد من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية كما إن عملية الاستفسار والبحث ينبغي أن ينقل المتعلم من الاستماع والحفظ إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية (٣٤ : ٩٨).

ويشير "محمود سلمان" (٢٠١٠م) الى أن العملية التعليمية لم تعد تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط ، وإنما تركز أيضا على الإستراتيجيات والاساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، ولهذا فمن الضرورة إعادة النظر فيها وتوفير الامكانيات للطالب للحصول على المعلومة من خلالها ضمانا لعملية التعليم ولتغيير أساليبه المنتشرة في بعض مؤسساتنا التربوية التي تعتمد على التلقين والحفظ واستبدالها بطرائق وأساليب حديثة ضمانا لتنمية قدرات التفكير والابداع عند المدرسين والمتعلمين والاستفادة من عصر المعلومات والتقنيات الحديثة التي نعيشها ، حيث تعد عمليتي التعليم والتعلم في جميع المراحل العمرية من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور السريع للمجتمع ، كما تعد المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية والسلوكيات القيمة التي تمكنهم من التفاعل الذكي مع معطيات العصر ومتغيرات المستقبل (٢٩ : ١٥) .

ويوضح عبد القادر الزيتوني (٢٠١١م) ، التي اكدت علي ان النجاح في انجاز المهمات المحددة والمعدة مسبقا يتوقف على التعاون بدلا من التنافس وكلما كان التعاون منظم او مخططا له كان اسلوبا مؤثرا علي تعليم الاداء الفني للمهارات الحركية المختلفة واتقانه ، ومساعدته افراد المجموعة الواحدة على تعلمها والتفاعل الايجابي، بينهم في هذا التفاعل الايجابي داخل

المجموعة الواحدة غير المتجانسه من حيث القدرات والاستعدادات ، حيث ينشئ عنه تبادل الافكار لحل المشكلات المطروحة بطرق متعددة مما يحقق الهدف وهو تفعيل دور المتعلم واثاره اهتمامه و دافعيته الى عمليه التعلم (١٦ : ٢٥).

وتضيف أمينة حجازي (٢٠٠٥) أن التعلم النشط يعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في أدوار المتعلم والمعلم، وتنادي بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبهذا تعد فلسفة التعلم النشط تطورا طبيعيا للأهداف التعليمية، ومطلبا أساسيا للتطوير الجذري للعملية التعليمية بما يتلاءم مع حاجات المتعلمين وطبيعة هذا العصر بكل ما يشمله من تغيرات وتطورات امتدت لجميع الميادين (٥ : ١٧).

ويعد التعلم التعاوني إحدى أساليب التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، ولقد تم اختيار طريقة الجيكسو (jigsaw) كأحد أنماط التعلم التعاوني والتي تعنى التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة حيث انها تشجع عمل المتعلمين في مجموعات صغيرة، وتهتم بترتيبهم في مجموعات وتكليفهم بعمل، أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين كما ابتكر التربويون العاملون في مدارس (أوسكن) بولاية تكساس وطوروا طريقة التعلم التعاوني وذلك بهدف الرقى في العلاقات بين الطلاب الذين هم من أصول انجليزية واسبانية والسود وتقليل التوترات بينهم وأطلقوا على الطريقة التي توصلوا إليها الجيكسو (jigsaw) والتي تعنى التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة لأنها تشبه لعبة (jigsaw) من حيث التركيب وقد بينت نتائج تطبيق الطريقة أن الطلاب تعلموا بشكل مناسب، وظهرت علاقات التعاون والود بين أفراد مجموعات التعلم وتحطمت الحواجز الشخصية بينهم، كما أعطت نتائج جيدة في تنمية التحصيل والاتجاهات، ذلك الاسلوب الذي عرف فيما بعد باسم التكامل التعاوني (٢٨ : ٥٩).

حيث تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارة الواحدة إلى مهارات فرعية تقدم لكل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المعلم الرئيسية الإشراف والتوجيه على المجموعات وكما أنه مصمم ورق العمل ، ويكلف كل متعلم في المجموعة بدراسة جانب محدد من جوانب المهارة ثم يلتقي المتعلمين المكلفين بدراسة نفس الجانب من المهارة ويشكلوا مجموعة تسمى مجموعة الخبراء (Expert Group) ليناقشوا هذه الجزئية من المهارة باستفاضة، بعد ذلك يعود كل واحد منهم إلى مجموعته الأصلية ويشرح هذا الجانب لباقي أفراد المجموعة، وبهذا يتم عرض الموضوع كله في النهاية بين أفراد المجموعة (٢١ : ١٦٠).

وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون كل منها من (٤ : ٦) طلاب ، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من طلاب المجموعة ، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة) ، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطالب تنظيم انفسهم في مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية "مهمة واحدة") ، وبعد وبذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء الى مجموعتهم الأصلية لتعليم أفراد المجموعة ما تعلموه في وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب في المجموعة خبير في المادة التعليمية التي كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته .(١٤ : ١١٤).

وفي هذا الصدد يوضح " سلفان شايرون Slaveen ,Sharon (٢٠٠٣) أن إستراتيجية الجيكسو(jigsaw) تقوم على توزيع التلاميذ في فرق صغيرة غير متجانسة في القدرات حيث يضم كل فريق (٤ : ٦) عضو وتجزأ المادة التعليمية إلى عدد أعضاء الفريق ويدرس التلاميذ مهامهم مع أعضاء فرق أخرى لهم نفس المقاطع بعدئذ يرجعون إلى فرقهم الأصلية ويدرسون مهامهم إلى باقي الفريق ويؤدى الفريق الامتحان في موضوع التعلم بأكمله (٣٥ : ٣٢٥).

ويوضح ماكينى كى ،سكرتر جى Mckinny, K &Scartier, J (٢٠٠٧) أن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجرأة (الجيكسو) أحد أنواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره ويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارض التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعة منظمة، (٣٦ : ٢٠).

ويرى الباحثون أن الاعداد البدني للمارسي رياضة سلاح الشيش لابد وأن يكون على قدر عال ومناسب نظرا لما تتطلبه هذه الرياضة من لياقة بدنية عالية تتطلب سرعة الاستجابه ورد الفعل والتحركات السريعة فى مكان الممارسة المحدد فكان من الضروري تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات هذه الرياضة حتى يمكن الوصول للأداء الأمثل حيث تلعب استراتيجيات وطرق اساليب التعليم دورا هاما فى تحسين المقدرة البدنية للاعبى السلاح

الشيش واختيار الانسب منها لتحقيق الأهداف المرجوه يتطلب المام المعلم أو المدرب بها فلا توجد استراتيجية أو طريقة أو أسلوب أحسن من غيرها ولكن الافضل هو تحقيق الهدف .

وفى هذا الصدد تذكر " نيفين زيدان " (٢٠١٤) أن الإعداد البدني هو تلك العمليات التدريبية التي تهدف إلي تنمية وتطوير القدرات البدنية وما ينتج عنها من إدماج بعضهما مع البعض لدي اللاعب لتحسين لياقته البدنية والتي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة لأداء كافة نواحي النشاط الممارس سواء من الناحية مهارية أو الخطئية بفاعلية واللاعب المعد بدنيا يستطيع مواجهة التعب وتكون لديه القدرة علي الفوز بالمباريات مقارنة بغيره من اللاعبين ، ويضيف " فتحى هادى " (٢٠١٠م) أن الإعداد البدنى هو إكتساب الفرد الرياضى للصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة وعامة ومترنة وهو العمل على رفع مستوى الفرد بدنيا وحركيا بصورة عامة متكاملة بالتنمية الشاملة والمتكاملة المترنة لجميع قدرات الفرد البدنية والحركية (٢٢ : ٩) (٣١ : ٨٠).

تعد رياضة المبارزة من رياضات النزال الفردي التي تعتمد على مختلف قدرات اللاعب البدنية والمهارية والعقلية، وفى طرق إعداد اللاعب نجد أن المبارزة مجالاً له أصوله وقواعده وله فلسفته واتجاهاته وتستخدم فيه شتى الأساليب، وتعتبر رياضة المبارزة أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيقاً للأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة اختيار الناشئين أو في أسلوب تعلمهم الأداء الفني.

ويشير إبراهيم نبيل (٢٠٢٠م) أن الهدف من المبارزة الحديثة هو تسجيل العدد المحدد قانونا من اللمسات باستخدام انسب طرق للأداء المهاري ويتم ذلك بفرد الذراع المسلحة او بفرد الذراع مع الطعن او التقدم للأمام، (١ : ٤).

ويضيف الباحثون أن رياضة المبارزه كرياضة ذات طابع خاص تتطلب اختيار انسب طرقا واساليب التعليم للتقدم فى الأداء المهاري حتي يتم الوصول الى الأهداف المنشودة بأقل جهد ووقت وبكفاءة عالية مع تحقيق افضل نتائج التعلم .

ثانيا: مشكلة البحث

تذكر سامية على ، نادية محمد (٢٠٠٢م) ان اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية ، حيث تقاس فاعلية ونجاح أي طريقة بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته

الذاتية ، لذلك فإن طريقة التدريس لابد وأن تلقى الاهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة ، وتظهر المهارة في اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية (١٠ : ١٣٨ ، ١٣٩).

ولقد لاحظ احد الباحثون أثناء قيامه بتعليم مقرر رياضة المبارزة(سلاح شيش) لطلاب كلية التربية الرياضية بالفيوم انخفاض مستوى الطلاب اثناء تعليم مهارات (سلاح الشيش) لهم وقد يكون راجع الى استخدام الاسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) فى تعليم هذه المهارات وسلبية المتعلمين وتلقيهم للمعلومات بسلبية دون ايجابية حيث اصبح المعلم ملقى سلبي يري ويقلد فقط دون مشاركة ايجابية فعلية ، اضافة الى ذلك زيادة كثافة أعداد الطلبة وقلة أعضاء هيئة التدريس في المحاضرات العلمية مما يصعب العملية التعليمية لكل من المعلم والمتعلم وحيث أن رياضة سلاح الشيش تعتمد في تعلمها على الاتصال الدائم بالمتعلم أثناء الأداء لدقة وصعوبة أداء الحركات في شكلها الأولى وهذا يصعب عملة نتيجة لكثافة أعداد الطلبة، وقد لاحظ أيضاً أن الأسلوب المتبع في تعليم رياضة سلاح الشيش يعتمد على الطريقة التقليدية (المتبعة) حيث يقوم المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة كامل دون تجزئتها فيكون دور المتعلم سلبي يعتمد على تنفيذ ما يراه وأيضاً صعوبة متابعة أجزاء المهارة، وقد لاحظ أيضاً العزوف عن استخدام التعلم التعاوني أو استخدامه بطريقة شكلية لا تفعل دور الطالب.

وقد أجريت العديد من الدراسات الى تناولت استراتيجية الجيكسو لتعلم العديد من المتغيرات المختلفة في كثير من ارياضات والألعاب وكذلك درس التربية الرياضية والمفاهيم والمبادئ كدراسة كل من كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م)(٢٣) أحمد عادل (٢٠٢٠م)(٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م)(٧) أياد صالح ، سوزان سليم(٢٠١٨م)(٦): هشام أسامة(٢٠١٨م) (٣٢) كيليك دي، KILIC, D (٢٠٠٨) (٣٨) إلى انه وعلى حد علم الباحثون لم توجد دراسة تناولت محاولة التعرف على فعالية استخدام استراتيجية الجيكسو على العديد من المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة المبارزة " سلاح الشيش " لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم.

ثالثا : أهمية البحث والحاجة اليه: -

يستمد هذا البحث أهميته في أنه:

١. استثارة دافعية المتعلمين نحو تنمية قدراتهم البدنية وتعلم المهارات المختلفة في رياضة المبارزة " سلاح الشيش" من خلال استخدام استراتيجية الجيكسو.
٢. قد تكون هذه الإستراتيجية استرشادية للقائمين على تدريس المقررات العلمية والعملية بالكلية المناظرة.
٣. استجابة لما نادي به التربويين في مجال طرق التدريس وما اكدت عليه المؤتمرات من ضرورة استخدام اساليب التدريس غير المباشرة والتركيز على تنميه قدرات ومهارات المتعلم.

رابعا : هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي محاولة التعرف على فاعلية تأثير استخدام استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) على بعض المتغيرات البدنية " التحمل العضلي ، السرعة الحركية ،القدرة العضلية للرجلين ، التحمل الدوري التنفسي ،الدقة ،التوافق ، المرونة ، سرعة رد الفعل ، وتعلم بعض مهارات رياضة سلاح الشيش " مهارة الهجمة المستقيمة ، مهارة الهجمة المغيرة ، مهارة الهجمة عكس المغيرة ، مهارة الهجمة العددية ١ ، ٢ " لطلاب كلية التربية الرياضية بالفيوم خلال الفصل الدراسي الأول ، للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

خامسا :فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية (الجيڪسو) ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد نسب تغير في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

سادسا : مصطلحات البحث:

الاستراتيجية (Strategy):

يعرفها "رحيم العزاوي" (٢٠٠٩م) بأنها: "مجموعة التحركات المخطط لها، والتي يقودها المعلم، وتؤدي الي الوصول الي نتائج معينة مقصودة تحول دون حدوث ما يعاكسها او يناقضها"، وتهتم الاستراتيجية التدريسية بالوصول بالتلميذ الي هدف معين، كما انها تقي هذا التلميذ من أي نواتج سلبية، او عدم الدقة او الفشل (٨ : ١٥٥).

استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) الصفية:

- هي أحد أنماط التعلم التعاوني وتعنى التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة وهي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة كاملة، (١١ : ٧٢).
- كما عرفها SAHIN بأنها: أحد أنواع التعليم التعاوني يتطلب من التلاميذ التواصل مع بعضهم من اجل ملء المعلومات الناقصة ودمجها معلومات اخر وتتم عملية المشاركة بنشاط وارتياح (٣٧ : ٧٧٧).

سابعاً الدراسات السابقة: -**١- عرض الدراسات السابقة**

أ- دراسة قام بها كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠) (٢٣) : بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني لجيسكو على نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني للجيسكو على نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المتعلمين بمدارس السباحة بمحافظة اسيوط ونادى اسيوط الرياضي البالغ أعمارهم (١٢-١٥) سنة وعددهم (٦٠) ستون متعلم وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي والتجريبي في بناء الاختبار المعرفي والمنهج شبه التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغت حجم عينة البحث (٣٠) ثلاثون متعلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولم يسبق لهم ممارسة السباحة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٥) خمسة عشر وتمثلت ادوات جمع البيانات فى البرنامج المقترح واختبار الذكاء وبعض الاختبارات المهارية المتمثلة فى سباحة الزحف على البطن وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ب-دراسة قام بها أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) بعنوان **تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة "الجيكسو" على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط**، استهدفت الدراسة معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الجيكسو على نواتج التعلم في هوكي الميدان وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية الأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وأشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والتي بلغت قوام العينة (٧٠) سبعون طالباً وقسمت إلى مجموعتين وعدد كل مجموعة (٣٥) خمسة وثلاثون طالب، و(٢٠) عشرون طالب للدراسة الاستطلاعية وتمثلت أهم أدوات الدراسة في الاختبارات المهارية والاختبار الذكاء، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح المجموعة التجريبية.

ج-دراسة قام بها جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧): **بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم في درس التربية الرياضية،** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام (استراتيجية جيسكو) للتعلم التعاوني على مستوى التحصيل المهارى لدفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وقام الباحثون باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة البخانيس الاعدادية لعام (٢٠١٨/٢٠١٩) والبالغ قوامها (٤٠) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث، وتمثلت أدوات البحث في الأختبارات المهارية واختبار الذكاء وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لدى أفراد المجموعة التجريبية .

د-دراسة قام بها كل من أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦): **بعنوان تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط الجيكسو (Jigsaw) وحل المشكلات في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستيك الفني**، استهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط (الجيكسو، حل المشكلات) في مهارات عارضة التوازن في الجمناستيك الفني لدى طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجاميع المتكافئة (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وأشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والبالغ عددهن (٧٣) طالبة وقام الباحثان باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية إذ مثلت ثلاث شعب

حيث الشعبة الأولى هي المجموعة التجريبية الأولى التي طبقت استراتيجية الجيكسو (١٠) عشرة طالبات ، والشعبة الثانية المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت استراتيجية حل المشكلات (١٠) عشرة طالبات والشعبة الثالثة هي المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب التقليدي (١٠) عشرة طالبات ، وبذلك بلغت عينة البحث (٣٠) طالبة وبنسبة (٤١,٠٩%) من المجتمع الأصلي ، وتمثلت أهم أدوات جمع البيانات في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء وكانت أهم النتائج أن لاستراتيجيات التعلم النشط الجيكسو وحل المشكلات والأسلوب التقليدي تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن قيد الدراسة، إلا إن هذا التأثير متباين بين مجاميع البحث، إذ تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية الجيكسو، بعدها جاءت في المرتبة الثانية استراتيجية حل المشكلات واخيراً الأسلوب التقليدي.

٥- دراسة "هشام أسامة" (٢٠١٨م) (٣٢) بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة "الجيكسو" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة " الجيكسو " ومعرفة تأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، استخدام الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) خمسون طالبا من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة الطائرة للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨ م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة وعشرون طالبا ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية ، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة " الجيكسو " Jigswa له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية - المعرفية - الوجدانية) .

٦- دراسة كيليك دي KILIC, D (٢٠٠٨) (٣٨) بعنوان: "أثر تقنية الجيكسو في تعلم المفاهيم ومبادئ وطرق التدريس هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر تقنية الجيكسو القائمة على التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية في الأداء الأكاديمي للطلاب في تعلم المفاهيم ومبادئ وطرق التدريس وتكونت العينة من (٨٠) طالبا وطالبة من طلاب السنة الثانية في كلية التربية كاظم كارابيك في جامعة أتاتورك في تركيا ممن يأخذون مقرر مبادئ التدريس وطرقه، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٤٠) طالبا درسوا المقرر باستخدام طريقة جيكسو، وضابطة تكونت من (٤٠) طالبا درسوا المقرر باستخدام الطريقة التقليدية، وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار الذكاء والبرنامج الذي يحتوى علي مبادئ ومفاهيم طرق التدريس وأشارت أهم النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

المجموعة التجريبية، كما اظهر الطلاب اهتماما بطريقة جيكسو في تدريس المقرر أكثر من الطريقة التقليدية.

-التعليق على الدراسات السابقة-

تناول الباحثون الدراسات السابقة العربية والأجنبية حيث استفادوا من تلك الدراسات في صياغة مشكلة البحث الحالي، وتحديد المنهج المستخدم ، كما تعرف الباحثون على أنسب الوسائل لجمع البيانات، المتمثلة في الأدوات والأجهزة ، وفي ضوء ما أسفرت اليه الدراسات السابقة أمكن للباحثون مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي والوصول الى الاستخلاصات والتوصيات المناسبة.

ثامنا خطة واجراءات البحث :

١- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي .

٢- مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٥٧٠) طالبا، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (٤٨) ثمانية وأربعون طالبا بنسبة مئوية قدرها (٨,٤٢ %) من مجتمع البحث، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٤) أربعة وعشرون طالبا، بالإضافة إلى (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية كعينة استطلاعية.

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث :

للتحقق من اعتدالية توزيع أفراد عينة قيد البحث قام الباحثون بإجراء القياسات الإحصائية على (٤٨) عينة أساسية، ٢٠ عينة استطلاعية) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم، وذلك بإيجاد معاملات الالتواء للمتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية في رياضة سلاح الشيش (قيد البحث) ، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والاختبارات المهارية في رياضة سلاح الشيش قيد البحث (ن = ٦٨)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
متغيرات النمو						
السن	عام	-	٢٠,٥٠	٢١,٠٠	١,٥٧	٠,٩٥
الطول	سم	-	١٧٧,٠٠	١٧٥,٠٠	٣,٨٩	١,٥٤
الوزن	كجم	-	٧٨,٨٠	٧٧,٠٠	٣,٣٠	١,٦٤
الذكاء	درجة	-	٤٠,١٤	٤٠,٠٠	٠,٧٤	٠,٤٣
القدرات البدنية						
التحمل العضلي	عدد/اق	-	١٦,٤٠	١٦,٠٠	١,٥٣	٠,٧٩
السرعة الحركية	عدد/ث	-	٤,٣٠	٤,٠٠	١,٤٥	٠,٦٢
القدرة العضلية للرجلين	سم	-	١٨٢,٢	١٨٢,٠	١,٤٤	٠,٢١
التحمل الدوري التنفسي	عدد/اق	-	٣٦,٣٥	٣٦,١٠	٠,٦٢	١,٢١
الدقة	درجة	-	٢,٢٠	٢,٠٥	٠,٧٦	٠,٦٣
التوافق	ثانية	-	٤٧,٥٠	٤٧,٣٠	٠,٦٥	٠,٩٢
المرونة	سم	-	١٧,٠٠	١٨,٠	٢,٦٨	١,١٢
سرعة رد الفعل	ثانية	-	١,٣٧	١,٣٥	٠,٦١	٠,٩٩
الاختبارات المهارية						
مهارة الهجمة المستقيمة	الدرجة	١٠	١,٩٥	٢,٠٠	٠,٨٩	٠,٤٠
مهارة الهجمة المغيرة	الدرجة	١٠	١,٨٥	٢,٠٠	٠,٧٥	٠,٢٦
مهارة الهجمة عكس المغيرة	الدرجة	١٠	١,٧٠	١,٨٠	٠,٦٨	٠,٧١
مهارة الهجمة العددية ٢,١	الدرجة	١٠	١,٩٠	٢,١٠	٠,٧٥	٠,٨١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية في رياضة سلاح الشيش قيد البحث والخاصة بالطلاب تراوحت ما بين (٠,٢٦ ، ١,٦٤) أي أنها انحصرت ما بين (٣±) مما يشير الى إعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الالتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في معدلات النمو ، الذكاء ، والمتغيرات البدنية والمهارية في رياضة سلاح الشيش قيد البحث والجداول (٢)(٣) (٤) توضح النتيجة .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) (ن = ١ ن = ٢ = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	م	ع	م
السن	عام	٢٠,٧٥	٢٠,٠٨	١,٧٧	٠,١٧
الطول	سم	٣,٤٣	١٧٦,١٨	٥,٤٧	٠,٤٥
الوزن	كجم	٦,١٢	٧٦,٤٥	٦,٤٢	٠,٣٩
الذكاء	الدرجة	٥,٤٦	٣٩,٦٢	٦,٤٤	٠,٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٢١$

يتضح من الجدول (٢) ما يلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥$ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ٢٤)

القدرة البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	م	ع	م
التحمل العضلي	عدد/اق	١,٧٤	١٦,٥	١,٧٥	٠,٥٨
السرعة الحركية	عدد/٥ث	١,٠٨	٤,٢٠	٠,٨٨	٠,٦٩
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢,٤٤	١٨٢,٤٠	١,٦٠	١,٩٧
التحمل الدوري التنفسي	عدد/اق	١,٠٧٧	٣٦,٥٠	٠,١١	١,٣٣
الدقة	درجة	٠,٦٥	٢,١٠	١,٠١٧	٠,٧٩
التوافق	ثانية	١,٠٠٨	٤٧,٤٠	٠,٠٩	١,٤٢
المرونة	سم	٠,٩٣	١٧,٠٠	٠,١٢	١,٥٣٣
سرعة رد الفعل	ثانية	٠,٣١	١,٣٨	٠,٩١	١,٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٢١$

يتضح من الجدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية الخاصة قيد البحث حيث أن قيمة

(ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك الاختبارات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢٤)

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	استمارة تقييم الأداء المهاري
	ع	م	ع	م		
٠,٤٧٩	٠,٦٨	١,٩٦	٠,٦٩	١,٩٨	الدرجة	مهارة الهجمة المستقيمة
٠,٩٨٣	٠,٧٨	١,٩٥	٠,٧٩	٢,٠١	الدرجة	مهارة الهجمة المغيرة
٠,٨١	٠,٤٧	١,٧٣	٠,٤٦٤	١,٧١	الدرجة	مهارة الهجمة عكس المغيرة
٠,٩٩	٠,٥١	١,٩٠	٠,٦٨	١,٩٣	الدرجة	مهارة الهجمة العددية ٢,١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

٣- وسائل جمع البيانات

لجمع البيانات استخدم الباحثون ما يلي:

أ: الأجهزة والأدوات:

- (١) جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- (٢) ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- (٣) ساعة إيقاف وشريط قياس.
- (٤) استراتيجية الجيكسو.

ب: الاختبارات:

- (١) اختبار الذكاء.
- (٢) الاختبارات البدنية.
- (٣) استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري.

١- اختبار الذكاء

(ملحق ٣)

اختار الباحثون اختبار كاتل للذكاء وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار، وقد أعد صورته العربية احمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٧٢) وقام بوضعه ريمون ب، كاتل **Remon B, Katell**، (٩) وقد اختار الباحثون هذا الاختبار لأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، ولكي يتم التأكد من صدق وثبات الاختبار في البحث الحالي تم تقنيه على عينة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

• المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

- الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحثون صدق التمايز، وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية إحداهما ذوي المستوى المرتفع من الطلاب المتفوقين دراسياً والأخرى من ذوي المستوى المنخفض قوام كل منها (١٠) عشرة طلاب والجدول (٥) يوضح النتيجة .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى

المنخفض في اختبار الذكاء (ن = ٢ = ١٠)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المرتفعة		المجموعة المنخفضة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
الذكاء	الدرجة	٣,٢٤	٣٦,٦٥	٣,٤١	٥١,٤٥	٨,٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة من الطلاب في اختبار الذكاء ولصالح المجموعة المرتفعة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير الى صدق الاختبار.

- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً وهي عينة من نفس مجتمع البحث ومماثلة له ومن خارج العينة الأساسية وبفارق زمني (٧) سبعة أيام وذلك خلال المدة من يوم الأحد ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار

الذكاء قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبار
	ع	م	ع	م	
٠,٨٤	٤,٣٤	٣٩,٩٤	٣,٦٤	٤٠,٥٤	الذكاء

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠,٨٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٣- الاختبارات البدنية

قام الباحثون بتحديد المتغيرات البدنية قيد البحث بناء على المراجع العلمية كمرجع كل من ابراهيم عبد العزيز (٢٠٠٠) (١ : ٢٢) عباس الرملي (٢٠٠٣) (١٥ : ١٥) اسامة عبد الرحمن (٢٠٠٨) (٢ : ١٩) والتي اشارت جميعها الى المتغيرات البدنية الهامة لممارسة رياضة سلاح الشيش هي عنصر التحمل العضلي ، السرعة الحركية ، القدرة العضلية للرجلين ، التحمل الدوري التنفسي ، الدقة ، التوافق ، المرونة ، سرعة رد الفعل ، وبناء على ذلك تم اختيار الأختبارات البدنية التي تقيس تلك العناصر بناء على المراجع العلمية في مجال الاختبارات والمقاييس مثل محمد علاوي ونصر الدين رضوان (١٩٩٤) (٢٦) ، كمال درويش وقدرى مرسى وعماد الدين عباس (٢٠٠٢) (٢٤) ، ليلى فرحات (٢٠٠١) (٢٥) والدراسات والبحوث السابقة في مجال سلاح الشيش كدراسة كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٤) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦) هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٣٢) وقد خلص الباحثون لمجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة التي تقيس المتغيرات البدنية الخاصة بممارسة رياضة سلاح الشيش، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس تخصص المنازلات بكليات التربية الرياضية ولديهم خبرة لاتقل عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ٤) وقد وافق الخبراء على مناسبة هذه الاختبارات للمرحلة السنوية قيد البحث، وقد تمثلت هذه الأختبارات في الآتى:

- (١) اختبار التحمل الخاص للعضلات العاملة في حركة التقدم والظعن (لقياس التحمل العضلي)
- (٢) اختبار حركة الضربة المستقيمة من مسافة فرد الذراع (لقياس السرعة الحركية)

- (٣) اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
 (٤) اختبار الجري في المكان للمس الأستك (لقياس التحمل الدوري التنفسي)
 (٥) اختبار الدوائر المتداخلة الخاص بسلاح الشيش (لقياس الدقة)
 (٦) اختبار الدوائر المرقمة الخاص بسلاح الشيش (لقياس التوافق)
 (٧) اختبار أطول طعنة (لقياس المرونة)
 (٨) اختبار الاستجابة الحركية الخاص بسلاح الشيش (لقياس سرعة رد الفعل)

• المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

لحساب صدق وثبات الاختبارات البدنية قام الباحثون بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بلغ قوامها (١٠) عشرة طلاب وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٠/١٠/١٨ م إلى الأربعاء ٢٠٢٠/١٠/٢١ م.

- الصدق:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية إحداهما مجموعة مميزة (المشاركين في فريق اللياقة البدنية بالكلية) والأخرى مجموعة غير مميزة قوام كل منها (١٠) عشرة طلاب والجدول التالي (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

البدنية قيد البحث

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
		ع	م	ع	م
التحمل العضلي	عدد/اق	١٧,٢٠	١٦,١٠	١,٣١	١,٩٨
السرعة الحركية	عدد/ث	٤,٣٠	٣,٨٠	١,٣٥	١,٢٦
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٩٦,٠	١٨١,٠	٥,٤٤	١,٩٦
التحمل الدوري التنفسي	عدد/اق	٣٨,٥٠	٣٢,٠٠	٢,٠١	١,١٠
الدقة	درجة	٢,٤٠	١,٦٠	١,١٤	٠,٨٧
التوافق	ثانية	٤٢,٧٠	٤٩,٢٠	٠,٦٤	١,١١
المرونة	سم	١٩,٠٠	١٥,٠٠	٠,٥٧	٠,٨٧
سرعة رد الفعل	ثانية	١,٣٤	١,٤٦	٠,٦٤	٠,٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من الطلاب في الاختبارات البدنية (قيد البحث) ولصالح المجموعة

المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير الى قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة ومما يدل على صدقها.

- الثبات:

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً وهي عينة مماثلة له ومن خارج العينة الأساسية بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (٨).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات

(ن = ٢٠)

البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م		
٠,٨٦	١,٢٤	١٦,٢٠	١,١٥	١٦,٥٠	عدد/اق	التحمل العضلي
٠,٨٥	٠,٥٧	٤,٠٠	٠,٤٦	٤,٢٠	عدد/٥ث	السرعة الحركية
٠,٦٧	٤,٦٣	١٨٣,٦٠	٣,٩٩	١٨٢,٤٠	سم	القدرة العضلية للرجلين
٠,٩٣	٣,٣٥	٣٦,٢٠	٣,٣٤	٣٦,٥٠	عدد/اق	التحمل الدوري التنفسي
٠,٨٣	٠,٣١	١,٩٠	٠,٣٥	٢,١٠	درجة	الدقة
٠,٩٥	١,٦٧	٤٧,١٠	١,٠٨	٤٧,٤٠	ثانية	التوافق
٠,٨٥	١,٧٤	١٧,٣٠	١,٠٨	١٧,٠٠	سم	المرونة
٠,٧٦	٠,٦٥	١,٤١	٠,٤٨	١,٣٨	ثانية	سرعة رد الفعل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت بين

(٠,٦٧ ، ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات.

(ملحق ٧)

٣- استمارة تقييم الأداء المهاري

قام الباحثون بتصميم استمارة تقييم الأداء المهاري لرياضة سلاح الشيش في مهارات (الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة عكس المغيرة - الهجمة العدديّة) وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية مثل ابراهيم عبد العزيز (٢٠٠٠) (١ : ٢٢) عباس الرملي (٢٠٠٣) (١٥ : ٤٤) اسامة عبد الرحمن (٢٠٠٨) (٣ : ١٩) وبعض الدراسات السابقة كدراسة ، كامل عبدالمجيد ،

عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٣) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أيداد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦) هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٣٢) وفى ضوء ذلك تم الآتى :

أ - تحديد الهدف من البطاقة : تقييم الأداء المهارى (قياس مدى التعلم) لمهارات سلاح الشيش قيد البحث.

ب- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركى : تم تحديد المراحل الفنية لمهارات سلاح الشيش قيد البحث وتوضيح مكوناتها التى يجب ملاحظتها أثناء الأداء ودرجاتها (ملحق ٧) .

ج - تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) عشرة درجات ويتم القياس عن طريق لجنة مكونة من (٣) ثلاثة محكمين من الخبراء فى المنازلات تخصص سلاح شيش من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) على أن يتم استخراج الدرجة من متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة.

د- قام الباحثون بعرض البطاقة على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والمنازلات (ملحق ١) ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة الاستمارة لما اعدت من اجلة وقد وافق الجميع على مناسبة البطاقة بنسبة ١٠٠% لتقييم الأداء الفنى للمهارات قيد البحث.

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث من صدق وثبات من الفترة من يوم الإثنين ١٩/١٠/٢٠٢٠م إلى الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م، (١) الصدق:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية إحداهما مجموعة مميزة والأخرى مجموعة غير مميزة قوام كل منها (١٠) عشرة طلاب والجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في مستوى الأداء المهاري في

سلاح الشيش (ن = ١ = ٢ ن = ١٠)

المهارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		الغير مميزة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
مهارة الهجمة المستقيمة	الدرجة	٢,٧٥	٠,٧٦	١,٩٠	٠,٦٩	٧,٤٧
مهارة الهجمة المغيرة	الدرجة	٢,٧٧	٠,٥٧	١,٩٢	٠,٨٩	٧,٢١
مهارة الهجمة عكس المغيرة	الدرجة	١,٩٦	٠,٧٤	١,٥٣	٠,٦٦	٣,٨٩
مهارة الهجمة العددية ٢,١	الدرجة	٢,٠٠	٠,٤٠	١,٦٥	٠,٦٨	٤,٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من الجدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من الطلاب في الأداء المهاري لمهارات رياضة سلاح الشيش (قيد البحث) ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير الى قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يدل على صدقها.

(ب) الثبات:

تم تطبيق استمارة تقييم الأداء المهاري في رياضة سلاح الشيش وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأساسية بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات

(ن = ٢٠)

المهارية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م		
٠,٦٩	٠,٥٧	١,٩٥	٠,٦٨	١,٩٦	الدرجة	مهارة الهجمة المستقيمة
٠,٨٣	٠,٦٨	٢,٠٠	٠,٤٦	٢,٠٢	الدرجة	مهارة الهجمة المغيرة
٠,٨٨	٠,٦٢	١,٦٩	٠,٥٩	١,٧٠	الدرجة	مهارة الهجمة عكس المغيرة
٠,٨٣	٠,٣١	١,٩٣	٠,٦٤	١,٩١	الدرجة	مهارة الهجمة العددية ٢,١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (١٠) أن معاملات الارتباط في الاداء المهاري لرياضة سلاح الشيش قيد البحث تراوحت بين (٠,٦٩ ، ٠,٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الى ثبات الاستمارة .

٤- استراتيجيية الجيكسو (Jigsaw)

تعد إستراتيجيية Jigsaw هي إحدى استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة التي تسعى إلى استغلال قدرات المتعلمين للتعلم النشط وذلك من خلال استدعاءهم للمعلومات المسبقة والاستفادة منها نقطة بداية نحو تعلم جديد وفي ضوء اطلاع الباحثون على العديد من و الدراسات السابقة كدراسة كل من كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٣) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦): هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٣٢) كيليك دي، KILIC, D (٢٠٠٨) (٣٨) التي تناولت مراحل العمل بإستراتيجيية Jigsaw ولقد تمكن الباحثون من تحديد تلك المراحل في النقاط التالية :

أ- خطوات العمل بالإستراتيجيية :

(١) مرحلة تقسيم مجموعة الطلبة الأصلية: يقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة في التحصيل، ثم توزع بطاقات العمل بينهم بمستويات صعوبة مختلفة ويتراوح أعضاء المجموعة الواحدة بين (٣-٥) أعضاء.

(٢) المرحلة الفردية: يتلقى فيها كل طالب بطاقته الخاصة ويمعن النظر فيها.

(٣) مرحلة التخصص المتجانسة: يتجمع كل طالب من داخل المجموعات الأصلية مع الطلاب الذين يحملون مستوى البطاقات نفسه في مجموعة تخصص، يتناقش الطلاب فيما بينهم لتحضير الموضوع المكلفين به وكل واحد منهم يمتلك المعلومات نفسها التي توصلوا إليها، بعد ذلك يرجع كل طالب بإجمال ما تم التوصل إليه إلى المجموعة الأصلية.

(٤) المرحلة الختامية الكلية: يعرض كل طالب معلومات مجموعته وتتم المناقشة بين الطلاب وتسجل العناصر الرئيسية.

٥- ورقة العمل " وسيلة تنفيذ استراتيجيية الجيكسو في التعلم التعاوني" (ملحق ٨):

هي الوسيلة التي قام الباحثون بتنفيذها في تنفيذ استراتيجيية Jigsaw التعاونية لتعلم المهارات قيد البحث ويستخدمها الطالب لتقدير آرائه ، وهي تلعب دورا هاما وأساسيا عند استخدام Jigsaw حيث أنها تعمل على زيادة الوقت الفعلي للممارسة العملية أثناء التدريس ، كما أنها تعد من اكثر الوسائل التعليمية المساعدة في تعليم المهارات ووسيلة من وسائل الاتصال

بين المعلم والمتعلم ، وقد استخدم الباحثون فى تدريس الجزء المهارى وذلك عن طريق إعداد ورقة عمل خاصة بكل طالب متضمنة البيانات بطريقة الاداء الخاصة بكل مهارة وذلك عن طريق الرسم والإيضاح النظري وكم العمل وبعض التعليمات والإرشادات .

أ-أهداف ورقة العمل :

- (١)مساعدة كل طالب على تذكر مهارات سلاح الشيش التي سوف يؤديها وكيفية أدائها ،
- (٢)نقل من تكرر شرح المعلم للمهارات ،
- (٣)تعلم الطالب الانتباه ومتابعة التعليمات المكتوبة والخاصة بكل مهارة كي تساعد على تحسين وإتقان الأداء.

وقد قام الباحثون بتصميم ورقة العمل كأداة لتعزيز وتطبيق استراتيجية Jigsaw التعاونية فيما يختص بالجزء المهارى ، وهى وسيلة تنفيذ الأستراتيجية المقترحة فى البحث الحالى وقد روعى عند تصميم ورقة العمل أن تتضمن خمسة أجزاء رئيسية وهى (وصف العمل وعينة من السلوك اللفظى) تعليمات إرشادية للطالب ، كم العمل (التكرارات) رسوم توضيحية ، مستويات الأداء،

وقام الباحثون بإعداد ورقة العمل كي تشتمل على التالي :

- التاريخ ، الاسم.
- الموضوع العام (سلاح الشيش) ، الموضوع الخاص (مهارة الهجمة المستقيمة - مهارة الهجمة المغيرة - مهارة الهجمة عكس المغيرة - مهارة الهجمة العددية ١ ، ٢) .
- توجيه الطلاب من خلال (الغرض من العمل - العوامل المحدد لدرجة الصعوبة - تحديد مستوى البداية) .
- الأهداف السلوكية الخاصة بكل مهارة .
- وصف تفاصيل العمل لفظيا.
- تحديد عدد التكرارات (كم العمل) .
- تستخدم ورقة العمل شكلين من أشكال السلوك اللفظى وهما : -
 - عملك هو تأدية
 - عمل صيغة أمر .
- تعليمات إرشادية للطالب يوجهه الباحثون للأداء الصحيح وإصلاح الأخطاء أثناء الأداء ،
- مستويات الأداء التي سيبدأ منها الطالب عمله، وهى متدرجة فى الصعوبة من السهل للصعب .

- كما تتضمن رسوم وصور توضيحية في نهايتها لوصف طريقة الأداء .
وقد قام الباحثون بعرض أوراق العمل بعد تصميمها على السادة الخبراء (ملحق ١) ، وتم تعديلها حسب آراء المتخصصين بما يتناسب مع طبيعة البحث والمرحلة السنوية قيد البحث ، وتم عرضها على عينة من الطلاب للتأكد من وضوحها وملائمتها لورقة العمل لما صممت من أجله ومدى مناسبتها للطلاب من حيث الوضوح والفهم ، وقد افاد الطلاب بوضوح أوراق العمل وعدم وجود اي معلومات غير واضحة .

ب -الإطار العام لتنفيذ التجربة :

قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث بواقع وحدة أسبوعياً لكل مجموعة زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) مائة وعشرون دقيقة وهو الزمن الفعلي للمحاضرة العملية بالكلية ينفذ لمدة شهرين بما يعادل (٨) ثمانية أسابيع وبما يعادل (٩٦٠ ق) طوال فترة تنفيذ التجربة وجاء التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية لمجموعتي البحث كالآتي :

جدول (١١)

التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

زمن عناصر الوحدة	المجموعة التجريبية	زمن عناصر الوحدة
١٠ق	مقدمة وأعمال إدارية تنفيذ مرحلة الإثارة والتنشيط عن طريق الحوار وأداء نموذج	١٠ق
٢٠ق	تنفيذ استراتيجية الجيكسو للتعلم التعاوني -تنفيذ مرحلة الأثارة التنشيطية عن طريق الحوار وأداء النموذج ، -تنفيذ مرحلة التخصص المتجانسة: يتجمع كل طالب من داخل المجموعات الأصلية مع الطلاب الذين يحملون مستوى البطاقات نفسه في مجموعة تخصص، يتناقش الطلاب فيما بينهم لتحضير الموضوع المكلفين به وكل واحد منهم يمتلك المعلومات نفسها التي توصلوا إليها، بعد ذلك يرجع كل طالب بإجمال ما تم التوصل إليه إلى المجموعة الأصلية	٢٠ق
٢٥ق	الإحماء والإعداد البدني - يتم تقسيم الطلاب في المراحل الفردية والمتجانسة والختامية ث -تطبيق التمرينات طبقاً للعناصر البدنية المحدده	٢٠ق
٦٠ق	٥ق) تنفيذ المرحلة الفردية: يتلقى فيها كل طالب بطاقته الخاصة ويمعن النظر فيها، ٤٥ق) تنفيذ مراحل "تقسيم الطلاب ، الفردية ، المتجانسة ، الختامية" وهذه المراحل بمثابة الجزء الرئيسي المتمثل في عملية التطبيق وذلك من خلال التطبيقات المناسبة لما تم التوصل إليه من استنتاجات وحلول والتنفيذ للأداء المهاري ،	٦٠ق
٥ق	الختام	٥ق
٢٠ق إجمالي زمن الوحدة	٢٠ق إجمالي زمن الوحدة	٢٠ق

حيث تم عرض التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية قيد البحث على السادة الخبراء (ملحق ١) وقد اجمع السادة الخبراء بنسبة موافقة ١٠٠% على مناسيته للتنفيذ قيد البحث ، على أن يكون زمن عناصر الوحدة التعليمية مرناً وذلك حسب سرعة المتعلمين الذاتية في التعلم ولكن في حدود الزمن المحدد لانتهاء الوحدة التعليمية .

٦- خطوات تنفيذ البحث :

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها .

- (١) تجربة بعض أدوات القياس لمعرفة مدى تفهم عينة البحث لهذه الأدوات .
 - (٢) التعرف على المشاكل التي تقابل عملية القياس .
 - (٣) إجراء المعاملات العلمية "الصدق ، الثبات" لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .
- ولقد أسفرت هذه الدراسة على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة جيدة وتم إيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث .

ب- القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى الأثنين ٢٦/١٠/٢٠٢٠م.

التجربة الأساسية :

قام أحد الباحثون عقب الانتهاء من القياس القبلي بتنفيذ التجربة والتدريس للمجموعتين وذلك باستخدام استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاوني لأفراد المجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي "الشرح وأداء النموذج" لأفراد المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٠م إلى يوم الأثنين الموافق ٤/١٢/٢٠٢٠م بواقع محاضرة أسبوعياً لكل مجموعة على حدة وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) مائة وعشرون دقيقة وهو زمن المحاضرة الفعلي ينفذ لمدة (٨) ثمانية أسابيع.

وقد راعي الباحثون اثناء تنفيذ التجربة ما يلي :

- قام بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة أحد الباحثين وهو متخصص في رياضة سلاح الشيش .

- تم تنفيذ المقدمة والأعمال الإدارية (٠ اق) عشرة دقائق بطريقة واحدة للمجموعتين .
- تم تنفيذ الإحماء والأعداد البدني ومدته (٢٥ق) خمسة وعشرون دقيقة للمجموعة التجريبية باستراتيجية الجيكسو وللمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج).
- تم تنفيذ أسلوب استراتيجية الجيكسو في مدة (٢٠ق) للمجموعة التجريبية يقابله (٢٠ق) الشرح النظري وأداء النموذج وعرض وسائل تعليمية لنفس الجزء المخصص للمجموعة الضابطة .
- تم تنفيذ مراحل استراتيجية الجيكسو في زمن قدرة (٦٠ق) ستون دقيقة للجزء المهاري للمجموعة التجريبية يقابله التطبيق العملي للأداء المهاري لنفس الجزء المخصص للمجموعة الضابطة .
- تم تنفيذ الختام ومدته (٥ق) خمسة دقائق للمجموعتين التجريبية والضابطة بمحتوى واحد وبطريقة واحدة هي الطريقة التقليدية.

ج- القياس البعدي :

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٥م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٦م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

٧- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحثون بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٧٢٢ ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - اختبار (ت) لدلالة الفروق.
 - نسبة التحسن.
- ✓ وقد ارتضى الباحثون بنسبة دلالة عند مستوى (٠,٠٥).

تاسعا عرض النتائج ومناقشتها:

أ- عرض النتائج

يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١. دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة السلاح الشيش (قيد البحث).
٢. دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة السلاح الشيش (قيد البحث).
٣. دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة السلاح الشيش (قيد البحث).
٤. نسبة تحسن أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة السلاح الشيش (قيد البحث).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٢٤)

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القدرات البدنية
	ع	م	ع	م		
٦,٠٤	١,٠٤	١٩,٧٠	١,٧٤	١٦,٥٠	عدد/اق	التحمل العضلي
٧,٧١	١,٠٩	٦,١٠	١,٠٨	٤,٢٠	عدد/ه	السرعة الحركية
٨,٠٩	١,٧٦	٢١٤,٠٠	٢,٤٤	١٨٢,٤٠	سم	القدرة العضلية للرجلين
٦,٢٥	١,٩٩	٤١,٠٠	١,٠٨	٣٦,٥٠	عدد/اق	التحمل الدوري التنفسي
٨,١٥	١,٩١	٣,٠٠	٠,٦٥١	٢,١٠	درجة	الدقة
٧,٠٩	١,٧٥	٣٨,٠٠	١,٠١	٤٧,٤٠	ثانية	التوافق
٨,٠٩٢	١,٤٣	٢١,٢٠	٠,٩٣	١٧,٠٠	سم	المرونة
٧,٨٦	١,٤٦	١,٢١	٠,٣١	١,٣٨	ثانية	سرعة رد الفعل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من الجدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للطلاب أفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث (ن = ٢٤)

اختبارات المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة
		١م	١ع	٢م	٢ع		
مهارة الهجمة المستقيمة	الدرجة	١,٩٨	٠,٦٩	٧,٨٣	٠,٦٢	٨,٩٨	دال
مهارة الهجمة المغيرة	الدرجة	٢,٠١	٠,٧٩	٧,٨١	٠,٦٤	٨,٢٦	دال
مهارة الهجمة عكس المغيرة	الدرجة	١,٧١	٠,٤٦	٧,٦٧	٠,٥٥	٦,٥٥	دال
مهارة الهجمة العددية ٢,١	الدرجة	١,٩٣	٠,٦٨	٧,٧٥	٠,٥٩	٧,٠٧	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من الجدول (١٣) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٤)

القدرة البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
التحمل العضلي	عدد/اق	١٦,٢٠	١,٧٥	١٧,٥٠	١,٥١	٥,٢٥
السرعة الحركية	عدد/ث	٤,٠٠	٠,٨٨	٤,٨٠	١,٠٧	٦,٦٨
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٨٣,٦٠	١,٦٠	١٩٦,٠٠	١,٤٦	٤,٣٦
التحمل الدوري التنفسي	عدد/اق	٣٦,٢٠	٠,١١	٣٨,٥٠	١,١٤	٤,٤٢
الدقة	درجة	١,٩٠	١,٠٢	٢,٣٠	١,٧٣	٣,١٨
التوافق	ثانية	٤٧,١٠	٠,٠٩	٤٣,٠٠	٠,١٣	٤,٠٩
المرونة	سم	١٧,٣٠	٠,١٢	١٩,٧٠	٠,٣٤	٤,٢٤
سرعة رد الفعل	ثانية	١,٤١	٠,٩١	١,٣٣	١,٧٤	٣,٩١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من الجدول (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للطلاب أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث (ن = ٢٤)

اختبارات المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة
		١م	١ع	٢م	٢ع		
مهارة الهجمة المستقيمة	الدرجة	١,٩٦	٠,٦٨	٥,٨٨	٠,٥٦	٧,٦٠	دال
مهارة الهجمة المغيرة	الدرجة	١,٩٥	٠,٧٨	٥,٩٠	٠,٤٤	٦,٨١	دال
مهارة الهجمة عكس المغيرة	الدرجة	١,٧٣	٠,٤٧	٥,٦٧	٠,٦٠	٥,٧٧	دال
مهارة الهجمة العددية ٢,١	الدرجة	١,٩٠	٠,٥١	٥,٩٦	٠,٦١	٧,٢١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من الجدول (١٥) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ٢ = ١ ن = ٢٤)

القدرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
التحمل العضلي	عدد/اق	١٩,٧٠	١,٠٤	١٧,٥٠	١,٥٢	٨,٢٣
السرعة الحركية	عدد/٥	٦,١٠	١,٠٩	٤,٨٠	١,٠٧	٦,٦٨
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢١٤,٠٠	١,٧٦	١٩٦,٠٠	١,٤٦	٧,٦٠
التحمل الدوري التنفسي	عدد/اق	٤١,٠٠	١,٩٩	٣٨,٥٠	١,١٤	٩,٣١
الدقة	درجة	٣,٠٠	١,٩١	٢,٣٠	١,٧٣	٦,٢٦
التوافق	ثانية	٣٨,٠٠	١,٧٥	٤٣,٠٠	٠,١٣	٧,٩٠
المرونة	سم	٢١,٢٠	١,٤٣	١٩,٧٠	٠,٣٤	٩,٨٥
سرعة رد الفعل	ثانية	١,٢١	١,٤٦	١,٣٣	١,٧٧	٧,٥٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول (١٦) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للطلاب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث (ن = ٢ = ٢٤)

الدلالة	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات
		ع	م	ع	م		
دال	٥,٥٨	٠,٥٦	٥,٨٨	٠,٦٢	٧,٨٣	الدرجة	مهارة الهجمة المستقيمة
دال	٧,٢٣	٠,٤٤	٥,٩٠	٠,٦٤	٧,٨١	الدرجة	مهارة الهجمة المغيرة
دال	٤,٣٩	٠,٦٠	٥,٦٧	٠,٥٤٥	٧,٦٧	الدرجة	مهارة الهجمة عكس المغيرة
دال	٦,٢٢	٠,٦١	٥,٩٦	٠,٥٨٩	٧,٧٥	الدرجة	مهارة الهجمة العددية ٢، ١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول (١٧) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

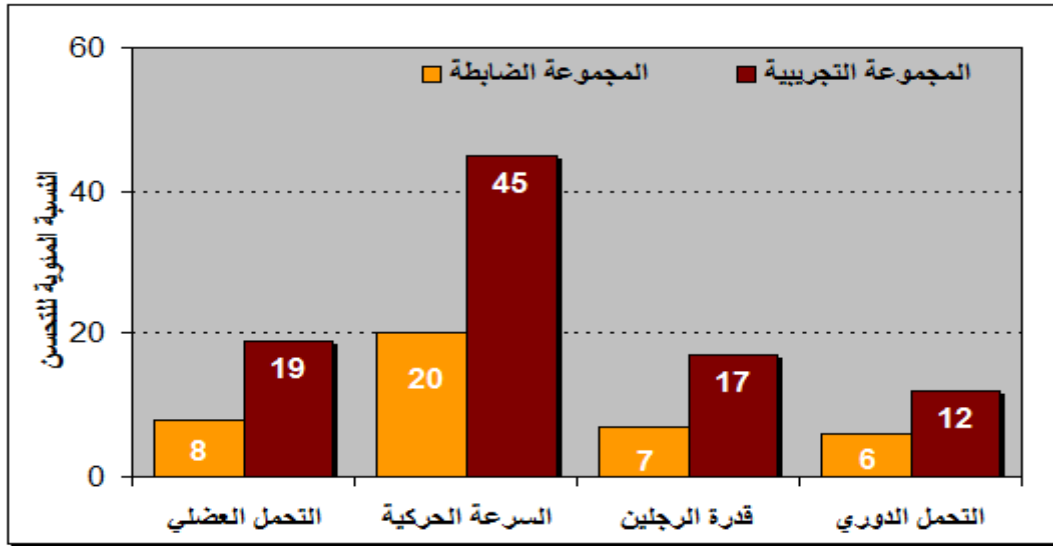
جدول (١٨)

نسب تحسن الطلاب أفراد العينة في القدرات البدنية قيد البحث

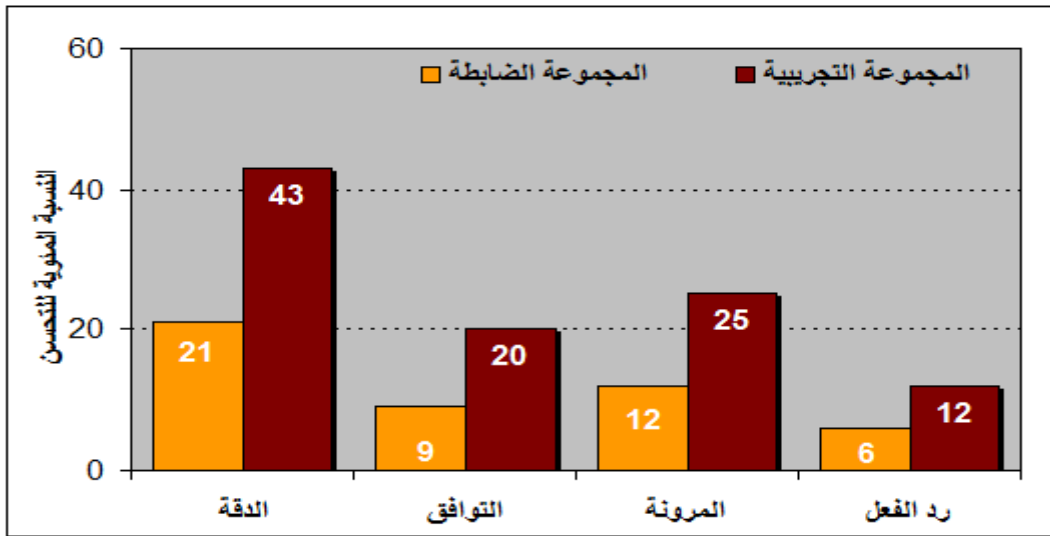
نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		المتغيرات
	١م	٢م		١م	٢م	
٨ %	١٦,٢٠	١٧,٥	١٩ %	١٦,٥٠	١٩,٧٠	التحمل العضلي
٢٠ %	٤,٠٠	٤,٨٠	٤٥ %	٤,٢٠	٦,١٠	السرعة الحركية
٧ %	١٨٣,٦٠	١٩٦,٠٠	١٧ %	١٨٢,٤٠	٢١٤,٠٠	القدرة العضلية للرجلين
٦ %	٣٦,٢٠	٣٨,٥٠	١٢ %	٣٦,٥٠	٤١,٠٠	التحمل الدوري التنفسي
٢١ %	١,٩٠	٢,٣٠	٤٣ %	٢,١٠	٣,٠٠	الدقة
٩ %	٤٧,١٠	٤٣,٠٠	٢٠ %	٤٧,٤٠	٣٨,٠٠	التوافق
١٢ %	١٧,٣٠	١٩,٧٠	٢٥ %	١٧,٠٠	٢١,٢٠	المرونة
٦ %	١,٤١	١,٣٣	١٢ %	١,٣٨	١,٢١	سرعة رد الفعل

يتضح من جدول (١٨) أنه تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات قياس المستوى البدني (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (١٢% ، ٤٥%) ،

كما تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات قياس المستوى البدني (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٦% ، ٢١%).



شكل (A-١) النسب المئوية لتحسن مجموعتي البحث في المستوى البدني قيد البحث



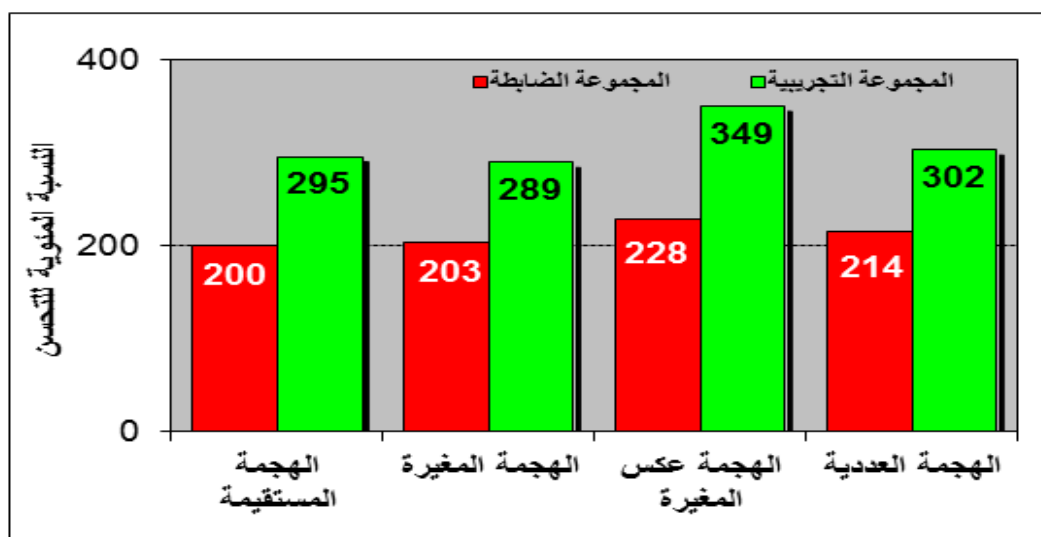
شكل (B-١) النسب المئوية لتحسن مجموعتي البحث في المستوى البدني قيد البحث

جدول (١٩)

نسب تحسن الطلاب أفراد العينة في مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	المجموعة التجريبية	
	٢٥	١٥		٢٥	١٥
مهارة الهجمة المستقيمة	١,٩٦	٥,٨٨	% ٢٩٥	١,٩٨	٧,٨٣
مهارة الهجمة المغيرة	١,٩٥	٥,٩٠	% ٢٨٩	٢,٠١	٧,٨١
مهارة الهجمة عكس المغيرة	١,٧٣	٥,٦٧	% ٣٤٩	١,٧١	٧,٦٧
مهارة الهجمة العددية ٢,١	١,٩٠	٥,٩٦	% ٣٠٢	١,٩٣	٧,٧٥

يتضح من جدول (١٩) أنه تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في إختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش (قيد البحث) بنسب جيدة جداً، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٢٨٩% ، ٣٤٩%) ، كما تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش (قيد البحث) بنسب جيدة، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٢٠٠% ، ٢٢٨%).



شكل (٢) النسب المئوية لتحسن مجموعتي البحث في مستوى أداء مهارات سلاح الشيش قيد البحث

ب- تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة الى ان استخدام استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) أثرت تأثيرا ايجابيا على تحسين تلك القدرات البدنية قيد البحث حيث نجد أن استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) من الاستراتيجيات الحديثة التي استخدمت مؤخرا في العملية التعليمية وقد سبقتنا إليها الدول المتقدمة رياضيا لذا فإن الباحثون قام باستخدام تلك الاستراتيجية في تنمية المتغيرات البدنية قيد البحث وتوظيفها داخل الوحدات التعليمية في جزء الاعداد البدني حيث يتم التخطيط جيدا وبأسلوب علمي لاستخدام استراتيجية الجيكسو أثناء عملية التعليم الخاصة بالنسبة للطلاب وأدت الي حدوث استيعاب وفهم واداء جيد لتمارين الاعداد البدني مما أدى الى تحسين القدرات البدنية للعينة قيد البحث ."

حيث يذكر **عصام عبد الخالق (٢٠٠٣)** أن القدرات البدنية هي مجموعة الصفات البدنية الممثلة في عناصر اللياقة الخاصة والتي تتأثر بالإيجاب والسلب بالعملية التعليمية من خلال ممارسة التمرينات المخطط لها (٢٠ : ٨٨).

ويضيف **السيد عبد المقصود (١٩٩٧)** أنه تحتاج كل حركة من حركات الإنسان سواء كانت من خلال ممارسته لحياته الطبيعية أو كانت خلال ادائه نشاط رياضي إلى تحريك جزء أو أكثر من أجزاء جسمه ويتطلب اداء الحركة عملاً عضلياً بقوة معينة وأن تؤدي الحركة بسرعة معينة وأن يتحمل الإنسان أداء حركة جسمه لفترة زمنية محددة (٤ : ٦٥)، وهذا ما تم تنفيذه باستخدام استراتيجية الجيكسو للعينة قيد البحث أثناء العملية التعليمية حيث تم التخطيط لتطوير المجهود بدني وحركي بشكل إيجابي في اطار الاستراتيجية مما ساهم في تنمية قدراتهم البدنية قيد البحث حيث تم تنمية قدراتهم البدنية نتيجة استخدام أوراق العمل المصممه جيدا من قبل الباحثين لتنفيذ خطوات ومراحل استراتيجية الجيكسو للتعلم التعاوني مما ساعد على اداء التمرينات البدنية بجزء الإعداد اللبدني في شكل جيد ومنظم ومخطط بأسلوب علمي مما أحدث تأثيرا ايجابيا على عناصر اللياقة البدنية للعينة قيد البحث

"وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئيا"

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون ذلك التقدم الذي طرأ على مستوى أفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارات سلاح الشيش قيد البحث إلى أن استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) فهي من الاستراتيجيات الحديثة التي تتناسب مع التطور في الطرق والأساليب التدريسية فهي تراعى الفروق الفردية بين الطلاب كما تزيد من عملية التفاعل القائم بين أفراد المجموعة التجريبية ، كما أنها تتيح الفرصة للمعلم لملاحظة جميع الطلاب رغم زيادة عددهم (ذلك للعمل داخل مجموعات) ، كما أنه تتناسب مع المهارات التي تستغرق وقت طويل في التعليم والتدريب ، فهي تساعد على توليد الأفكار من الطالب وتجعله يبحث عن المعلومة للحصول عليها بشكل شخصي ، كما يعزو الباحثون ذلك إلى التفاعل المتبادل الإيجابي بين أفراد المجموعة إذ يكون الطالب نشطا ومشاركة في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المعلم، وتخفف من مسؤولية المعلم في إدارة الصف إذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة التي تكون الصف بدلا من تعامله مع كل فرد على حده ، كما إنها تجعل الطلاب يشعرون أنهم مسؤولون عن انجاز كل طالب، ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمدرس المادة إلا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة، وبهذا الصدد تذكر " سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٤) إلى إن التعلم التعاوني يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك الوصول جميع أعضاء المجموعة إلى مستوى الإتقان" (١٢: ١٠١).

كما يرى الباحثون أن إستراتيجية جيسكو التعاونية وما تتضمنه من عدة اساليب تدريسية منها حل المشكلات والعصف الذهني والإكتشاف التي يتم العمل بها فهذا التنوع في اساليب التدريس يعمل على عرض المهارة التعليمية باكثر من اسلوب تعليمي مما يؤدي إلى توصيل المعلومة إلى المتعلم وفقا لقدراته وامكاناته وجذب الإنتباه وزيادة التركيز وتنظيم الأفكار وإستيعاب للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات سلاح الشيش قيد البحث .

كما يعزو الباحثون أيضا هذا التقدم في تعلم مهارات سلاح الشيش قيد البحث إلى أن إستراتيجية جيسكو التعاونية يعمل على توفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة في جميع مراحل تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة طوال المحاضرة يعمل على تصحيح مسار التعلم أول بأول واكتشاف

الأخطاء وتصحيحها فساعد ذلك بشكل كبير على تعلم المهارات قيد البحث بشكل صحيح وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٣) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦) هشام أسامة (٢٠١٨م) (٣٢) كيليك دي D, KILIC (٢٠٠٨) (٣٨) والتي أشارت إلى فاعلية إستراتيجية جيسكو التعاونية في تحسين مستوى تعلم المهارات في الرياضات المختلفة قيد ابحتهم.

ومن خلال ما سبق يتضح التأثير الإيجابي باستخدام إستراتيجية جيسكو فى مستوى الإداء المهارى لمهارات سلاح الشيش قيد البحث.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الأول كلياً والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى فى المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية (الجيسكو) و لصالح القياس البعدى.

ويتضح من الجدول (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون التقدم الحادث فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث إلى انتظام أفراد المجموعة الضابطة اثناء العملية التعليمية والانتظام الدراسة ، من خلال التدريبات التى قام بها الباحثون بتطبيقها على عينة البحث بشكل محدد ، فمن الطبيعى أن الإنتظام فى ممارسة التدريبات البدنية تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى ممارسيها ، كما أن قيام المعلم باعطاء نموذجاً أداء التمرين كان له الأثر الإيجابى فى استيعاب الطلاب لهذه التمرينات بسهولة ويسر نتيجة رؤية التمرين واداءه كما تم امامهم ويتفق ذلك مع دراسة كل من "عثمان مصطفى ، فاطمة فليفل، طاهر محمد " (٢٠١٤) (١٨) ، " طاهر مصطفى " (٢٠١٤) (١٣) ، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح واداء النموذج لها تأثير ايجابى دال على المهارات قيد ابحتهم.

كما يفسر الباحثون أن تحسن المجموعة الضابطة في الإختبارات البدنية قيد البحث يرجع إلى اعداد البرنامج (التقليدي) المتبع بطريقة جيدة، حيث أن أي برنامج تقليدي لا بد وأن يؤدي الى تحسن اذا ما تم اعداده وتنفيذه بأسلوب علمي مخطط له.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى الطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الشرح والنموذج التي تكسب الطلاب خبرة التعامل النشط مع الجماعة أثناء التدريب على المهارات أو مراجعتها والعمل معا نحو مهمة واحدة ، وكذلك انجذاب الطالب نحو زملائه من خلال رؤيتهم لإسهاماتهم ودورها الشخصي في المشاركة مع زملائه في تكوين علاقات اجتماعية متبادلة معهم ، والتي تعتبر تمهيداً تدريجياً لتنفيذ المهام التعليمية ، حيث أنه من الضروري أن يكون الجو النفسي والاجتماعي ملائم بين الطلاب كتمهيداً للأداء الجيد .

ويعزو الباحثون التغير الإيجابي في نتائج قيم المجموعة الضابطة في اختبار المهارت قيد البحث الى أن طريقة الشرح التقليدية (الشرح ، النموذج) قد ساعدت الطلاب على الفهم عن طريق شرح وتكرار المعلم لطريقة الأداء وما لديه من معارف ومعلومات ومفاهيم خاصة بمهارات سلاح الشيش وفائدة كل مهارة أثناء اللعب ، كل ذلك أدى إلى تفهم الطلاب للجزء الخاص بتلك المهارت قيد البحث واستيعابه جيداً ، كما أن قيام المعلم بتكرار الشرح وربط المهارات ببعضها معرفياً ومهارياً أدت أيضاً إلى الفهم الجيد لمهارات سلاح الشيش قيد البحث وهذا ما تشير إليه دراسة كل من " أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦) ، والتي أشارت نتائجهم الى تحسن ايجابي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي في الشرح في اختبارات التحصيل المعرفي على العينة قيد أبحاثهم .

ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له دور ايجابي على في كل تعلم مهارات سلاح الشيش قيد البحث من خلال شرح المعلم اللفظي وقدرته على تقديم المعلومات بصورة مناسبة وسهلة وتتناسب مع خصائص المتعلمين كما أن توضيحه للنقاط الهامة في كل مهارة بالإضافة إلى الإرشادات والتغذية الراجعة المستمرة من

المعلم للمتعلم والتي اشتملت على التصحيح الفوري للأخطاء وإعطاء التعزيزات المستمرة ومتابعة عملية التعلم باستمرار وتنفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل "عثمان مصطفى ، فاطمة فيفل، طاهر محمد " (٢٠١٤)(١٨) ، " طاهر مصطفى " (٢٠١٤)(١٣) ، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن استخدام الأسلوب المتبع (الشرح وأداء النموذج) لأفراد المجموعات الضابطة له تأثير ايجابي دال في تعلم المهارات قيد أبحاثهم.

ومن خلال ما سبق يتضح التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث قيد البحث .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى كليا والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ولصالح القياس البعدي،

و يتضح من الجدول رقم (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ،

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الفروق الذي أظهر القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت فيها عينة البحث التجريبية إلى البرنامج المقترح وما اشتملت عليه من وحدات تعليمية والتي كان لها أثر كبير عن طريق التدريبات المقترحة في تطوير مستوى الإختبارات البدنية قيد البحث لدى الطلاب عينة البحث، على العكس من ذلك عدم استخدام المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح، مما أدى إلى انخفاض مستوى الأداء البدني عن المجموعة التجريبية ولذلك كانت الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية حيث أن الأداء البدني لا بد وأن يتم من خلال تمرينات خاصة لتطوير المستوى المهاري .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا.

كما يتضح من الجدول رقم (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون تقدم طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة إلى أن استخدام إستراتيجية جيسكو التعاونية يعمل على إثارة التشويق وجذب الانتباه ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه يعتمد على بناء المتعلم لبنيته المعرفية من خلال التفاعل مع الآخرين و إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مما يوسع مداركه وينمي لديه التفكير الإبداعي وهذا ما لم يتوفر للمجموعة الضابطة التي تعتمد على المعلم في إلقاء المعلومات وتحفيظها للطلاب دون أي تدخل أو مشاركة منهم،

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى فعالية استراتيجية جيسكو من خلال التفاعل القائم بين أفراد مجموعة الجيسكو ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية المكلفين بها، ورجوعهم إلى المعلم والوسائل التعليمية التي بين أيديهم وتوجيهات المعلم مما أثر في فهمهم للمادة التعليمية، وقد ينقل هذا الفهم إلى مجموعاتهم الأصلية مما يؤدي إلى زيادة تحصيلهم، كما تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية، من خلال عملية البحث والتقصي، وفهمه للمعلومات بصورة ذات معنى، وبالتالي مناقشة وعرض أفكاره بإيجابية، هذا في مجمله قد يزيد من تحصيله الدراسي، وأكدت على هذه النتيجة دراسة عبدالواحد الكبيسي (٢٠١٥م) (١٧)، التي اشارت نتائجها إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسط درجات التحصيل الدراسي بين طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية الجيسكو وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالأساليب التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية،

كما يعزو الباحثون تلك النتيجة أيضاً إلى أن إستراتيجية جيسكو التعاونية تناسب جميع المراحل الدراسية وأيضاً تناسب معظم المجالات التعليمية بالإضافة إلى دور المعلم الذي يقوم به أثناء تنفيذ العمل بالإستراتيجية ومن ثم الإشراف عليهم وتوجيههم وإرشادهم و ثم ينتهي الدور بمناقشة ما توصل إليه المتعلمين من نتائج مما أدى إلى تعلم المهارات قيد البحث وفي هذا الصدد يذكر " عزو عفانه ، يوسف الجيش (٢٠٠٩م) إلى أن دور المعلم في تلك الأستراتيجية يتمثل في أنه منظم لمجموعات المتعلمين ومصنف لهم في ضوء قدراتهم غير المتجانسة كما يوفر التقارير اللازمة للقيام بعمليات التعلم والأهداف المراد

تحقيقها كما يساعد على توفير المواد والأدوات اللازمة للتعلم ويتابع كل المجموعات والمقابلات بين الخبراء في جميع مكونات المحتوى كما يقيم التفاعلات والتدخلات وعمليات التوضيح والتفسير والتدريس ويضع الاختبارات المناسبة لقياس نتائج تعلم المحتوى (١٩ : ٢٧٢).

كما يعزو الباحثون هذه النتيجة أيضا إلى أن إستراتيجية جيسكو تجعل المعلم يعرض المهارة بطريقة شيقة ومتكاملة وتستخدم أكثر من أسلوب لعرض المهارة التعليمية ففي المرحلة التمهيديّة يقوم المعلم بتحفيز انتباه الطلاب وإثارة فضولهم عن المهارة المراد تعلمها من خلال عرضها في صورة مشكلة تحتاج إلى حل والتركيز على المعلومات والمعارف السابقة لتكون مدخلا رئيسيا للتعلم الجديد وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٣) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦): هشام أسامة " (٢٠١٨م) كيليك دي KILIC, D (٢٠٠٨) (٣٨) في فاعلية أسلوب إستراتيجية جيسكو التعاونية في تحسين المهارات قيد أبحاثهم .

ومن خلال ما سبق يتضح أن استخدام إستراتيجية جيسكو التعاونية كان أكثر تأثيراً إيجابياً من الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث كليا والذي ينص على أنه " توجد فروق

دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية،

يتضح من جدول (١٨) والشكل (١ : A,B) أنه تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في إختبارات قياس المستوى البدني (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (١٢% ، ٤٥%) ، كما تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات قياس المستوى البدني (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٦% ، ٢١%) .

كما يتضح من جدول (١٩) والشكل (٢) أنه تحسنت درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في إختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش (قيد البحث) بنسب جيدة جداً، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٢٨٩% ، ٣٤٩%) ، كما تحسنت درجات

الطلاب أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات سلاح الشيش (قيد البحث) بنسب جيدة، حيث تراوحت نسب تحسن الطلاب بين (٢٠٠% ، ٢٢٨%). ويعزو الباحثون الفروق الحادثة في نسبة التحسن والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدامها إستراتيجية جيسكو التعاونية والذي أحدث تقدماً ايجابياً أكثر من الطريقة التقليدية والتي استخدمتها المجموعة الضابطة ، حيث جاءت نسبة التغير للمجموعة التجريبية والمستخدمه إستراتيجية جيسكو التعاونية في المتغيرات البدنية تتراوح ما بين (١٢% ، ٤٥%)، أما الأختبارات المهارية تتراوح ما بين (٢٨٩% ، ٣٤٩%) بينما جاءت نسبة التغير للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في المتغيرات البدنية تتراوح ما بين (٦% ، ٢١%)، أما الأختبارات المهارية تتراوح ما بين (٢٠٠% ، ٢٢٨%)، وبذلك نجد أن أعلى نسبة تغير مئوية كانت لصالح المجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من كامل عبدالمجيد ، عزه كمال (٢٠٢٠م) (٢٤) أحمد عادل (٢٠٢٠م) (٢) جمال أحمد، حنان مجدى (٢٠١٩م) (٧) أياد صالح ، سوزان سليم (٢٠١٨م) (٦) : هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٣٢) كيليك دي KILIC, D (٢٠٠٨) (٣٨) والتي أشارت نتائج دراستهم إلي تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت إستراتيجية جيسكو التعاونية عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التحصيل والمهارات قيد أبحاثهم. وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه " توجد نسب تغير في المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش (قيد البحث) بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

عاشرا: الإستخلاصات والتوصيات

أ: الإستخلاصات :

في حدود مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضه وطبيعة العينة وفي إطار المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها تمكن الباحثون من التوصل إلي الإستخلاصات الآتية :-

- (١) إستراتيجية جيسكو التعاونية والتي طبقت على طلبة المجموعة التجريبية لها تأثير ايجابي على المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث.
- (٢) الأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج " والذي طبق على طلبة المجموعة الضابطة ساهم بطريقة ايجابية على المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث.

(٣) تفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية جيكسو التعاونية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج " فى المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث .

ب : التوصيات :

- فى ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة ، وفى حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها ووفقاً للأستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :
- (١) ضرورة استخدام إستراتيجية جيكسو التعاونية فى تنمية المتغيرات البدنية تعلم مهارات سلاح الشيش لطلاب كليات التربية الرياضية .
- (٢) دعوة القائمين على العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام إستراتيجية جيكسو التعاونية فى تطوير القدرات البدنية والمهارية لممارسي رياضة سلاح الشيش بصفة خاصة وباقى رياضات المنازل والأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة .
- (٣) اجراء دراسات اخرى باستخدام استراتيجيه الجيكسو للتعلم التعاوني علي متغيرات ومهارات وعلني عينات وانشطة فردية أخرى.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١. ابراهيم نبيل عبد العزيز(٢٠٢٠) : الأسس الفنية للمبارزة ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
٢. أحمد عادل تميم محمد (٢٠٢٠م): بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة "الجيكو" على نواتج التعلم فى هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، بحث منشور، مجلد /العدد ع٥٤، ج١، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
٣. أسامة عبد الرحمن (٢٠٠٨) : المبادئ الأساسية فى المبارزة ، ط٢، دار الطباعة الحرة ، القاهرة .
٤. السيد عبد المقصود (١٩٩٧): نظريات التدريب الرياضي — تدريب وفسولوجيا القوة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٥. أمينة حجازي (٢٠٠٥) : التعلم النشط وسد الفجوة النوعية للمدارس الابتدائية، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
٦. أياد صالح سليمان ،سوزان سليم داود (٢٠١٨م): بعنوان تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط الجيكسو (Jigsaw) وحل المشكلات فى تعلم بعض مهارات عارضة التوازن فى الجمناستيك الفنى، بحث منشور مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد ١٨، العدد ١، سنة ١، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، العراق .
٧. جمال أحمد سلامة، حنان مجدى عبدالمجيد رمضان(٢٠١٩) تأثير إستخدام إستراتيجية جيكو للتعلم فى درس التربية الرياضية، بحث منشور ،مجلة كلية التربية الرياضية ،العدد الثانى، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ .
٨. رحيم يونس كرو العزاوى(٢٠٠٩م): المناهج وطرق التدريس، دار دجلة، عمان.
٩. ريمون بى كاتل(١٩٧٢م) : اختبار الذكاء ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

١٠. سامية على منصور ، ونادية محمد عبدالقادر (٢٠٠٢م):التدريس والتدريب الميداني فى التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة دار الحكمة،الإسكندرية.
١١. سها أحمد أبو الحاج،حسن خليل المصالحة(٢٠١٦م):استراتيجيات التعلم النشط ، أنشطة وتطبيقات عملية ،مركز ديونو لتعليم التفكير ،الأردن.
١٢. سهيلة محسن كاظم الفتلاوى (٢٠٠٣)المدخل إلى التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
١٣. طاهر مصطفى عبد الواحد(٢٠١٤م): تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالانترنت على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
١٤. عاطف سعيد ،محمد القاسم(٢٠٠٤م): الاتجاهات المعاصرة فى مناهج وطرق التدريس ،مكتبة الآداب ،القاهرة.
١٥. عباس عبدالفتاح الرملي (٢٠٠٣) : المبارزة بسلاح الشيش ، دار الفكر العربي ، ط ٢ ، القاهرة
١٦. عبد القادر الزيتوني(٢٠١١م):اثر استخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجوميه الاساسيه في كره اليد ، بحث منشور ، المجله العلميه العلوم والتقنيات الانشطه البدنيه و الرياضيه ، العدد ٨ ،
١٧. عبدالواحد الكبيسي (٢٠١٥م) : فاعلية إستراتيجية الجيسكو فى التحصيل وتنمية مرونة التفكير لدى طلبة المرحلة المتوسطة فى الرياضيات ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة الأنبار ، العراق.
١٨. عثمان مصطفى عثمان ، فاطمة محمد فليفل ، طاهر مصطفى محمد(٢٠١٤م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى المدعم بالسبورة الذكية والانترنت على تعلم بعض مهارات الاسكواش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد رقم (٢٧) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٩. عزو إسماعيل عفانه، يوسف ابراهيم الجيش (٢٠٠٩م): التدريس والتعليم للدماغ ذي الجانبين ،دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان
٢٠. عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٣): التدريب الرياضي، نظريات - تطبيقات، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
٢١. علي الديري ، صادق خالد الحايك(٢٠١١) : استراتيجيات تدريس التريبيه الرياضيه المبنيه على المهارات الحياتيه في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العلميه ، مركز الهلال للطباعه، الاردن .
٢٢. فتحى أحمد هادى (٢٠١٠) : التدريب العملى الحديث فى رياضة كرة اليد، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الإسكندرية .
٢٣. كامل عبدالمجيد قنصوة،عزه كمال بدر عبدالعال(٢٠٢٠م) تأثير برنامج تعليمى باستخدام التكامل التعاونى لجيسكو على نواتج التعلم فى سباحة الزحف على البطن،بحث منشور ،المجلد٨٩ ، العدد٢، مايو الجزء الثانى، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،حوان.
٢٤. كمال درويش ، قدرى مرسي ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٥. ليلى السيد فرحات(٢٠٠١م): القياس والإختبار فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٦. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) : إختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٧. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) : القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، ط٦ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٨. محمد محمود الحلبة،توفيق مرعي(٢٠٠٩م) : المناهج التربويه الحديثه ،دار المسيره للطباعه والنشر ، الاردن.

٢٩. محمود داود سلمان (٢٠١٠م): طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديثة ، الاردن .

٣٠. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣١. نيفين ممدوح زيدان (٢٠١٤) : دليل مدرب كرة السلة لإعداد البدني، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .

٣٢. هشام اسامة عبدالراضى (٢٠١٨): تأثير استخدام استراتيجيات التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة "الجيكسو" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.

٣٣. وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن عبد الله الزغبى (٢٠٠٤م) خرائط المفهوم وإستراتيجية التعليم والتعلم ، مطبعة وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوى ، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس ، السعودية .

المراجع الأجنبية :

٣٤. Hillier, Richal'd & Wilkinson, Carol : The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance, Physical Educator,, ٥٦, No ,٦, ١٩٩, ٢٠٠٧.

٣٥. Slaveen, Sharon (٢٠٠٣) ، T: The reverse gigsaw A process cperative learning and cussion teaching ,Sociologyp.

٣٦. Mckinny, K & Scartier, J, L (٢٠٠٧): Engaging students through Active learning ,Newsletter from the center for the advancement of teaching ,Iionis State University.

٣٧. SAHIN, A (٢٠١٠), Effects of jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to Written expression course, Educational Research and Reviews, ٥(١٢),.

٣٨. KILIC, D,- (٢٠٠٨) The Effect of the Jigsaw Technique on Learning the Concepts of the Principles and Methods of Teaching, World Applied Sciences Journal ٤, Supple ١, ١٠٩-١١٤ (٢).

فعالية استخدام استراتيجيات الجيكسو (Jigsaw) على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة المبارزة (سلام الشيش) لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم

* أ.د. عثمان مصطفى عثمان

** أ.م.د. طاهر مصطفى محمد

*** م. أحمد رجب راضى

يهدف هذا البحث الي محاولة التعرف على فاعلية تأثير استخدام استراتيجيات الجيكسو (Jigsaw) على بعض المتغيرات البدنية " التحمل العضلي ، السرعة الحركية ، القدرة العضلية للرجلين التحمل الدوري التنفسي ، الدقة ، التوافق ، المرونة ، سرعة رد الفعل ، وتعلم بعض مهارات رياضة سلاح الشيش " مهارة الهجمة المستقيمة ، مهارة الهجمة المغيرة ، مهارة الهجمة عكس المغيرة ، مهارة الهجمة العددية ١ ، ٢ " لطلاب كلية التربية الرياضية بالفيوم خلال الفصل الدراسي الأول ، للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي ، تمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٥٧٠) طالبا، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (٤٨) ثمانية وأربعون طالبا بنسبة مئوية قدرها (٨,٤٢ %) وأشارت اهم النتائج الى ان إستراتيجية جيكسو التعاونية والتي طبقت على طلبة المجموعة التجريبية لها تأثير ايجابي على المتغيرات البدنية والمهارية لرياضة سلاح الشيش قيد البحث ويوصى الباحثون بضرورة استخدام إستراتيجية جيكسو التعاونية فى تنمية المتغيرات البدنية تعلم مهارات سلاح الشيش لطلاب كليات التربية الرياضية .

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة المنيا، (سابقا)

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

*** معيد بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم،

**The effectiveness of using the Jigsaw strategy on some of the physical and skill variables of fencing sport among students
Faculty of Sports Education - Fayoum University**

***Prof, Dr, Othman Mustafa Othman**

****Prof, Dr, Taher Mustafa Mohamed**

*****Ahmed Rajab Rady**

This research aims to try to identify the effectiveness of the effect of using the Jigsaw strategy on some physical variables: Muscular endurance, motor speed, muscle capacity of the two legs, respiratory periodic endurance, accuracy, compatibility, flexibility, reaction speed, and learning some of the skills of sporting a fencing weapon, The skill of the straight attack, the skill of the marauder attack, the skill of the attack against the change, the skill of the numerical attack \, \ for students of the Faculty of Physical Education in Fayoum during the first semester, for the academic year ,٢٠٢١/٢٠٢٠. The tribal and dimensionality of both groups due to its suitability to the nature of the current research. The research community is represented in the third year students of the Faculty of Physical Education, Fayoum University for the academic year -٢٠٢٠-٢٠٢١, the first semester of (٥٧٠) students, and the researchers selected the research sample in a random way of (٤٨) Forty-eight students, with a percentage of (%٨,٤٢), and the most important results indicated that the cooperative strategy of JEXO, which was applied to the students of Group A. An experimental experiment has a positive effect on the physical and skill variables of the sport of armor under research, The researchers recommend the necessity of using the Gexu cooperative strategy in developing the physical variables to learn the skills of the artillery for students of colleges of physical education.

*Professor of Teaching Methods, Department of Curricula and Teaching Methods, and Vice Dean of the College of Physical Education for Community Service and Environmental Development - Minia University, (Previously)

**Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods - College of Physical Education - Minia University

***Teaching Assistant at the Faculty of Physical Education - Fayoum University