

تطوير بعض الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لتحسين فاعلية الأنهاء على المرمي لدي لاعبي كرة القدم "

د/ محمد عامر عبد القادر

مدرس بقسم تدريب الألعاب الرياضية - تدريب كرة القدم - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة مطروح .

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت كرة القدم في الأونة الأخيرة تطوراً كبيراً من حيث الأداء المهارى والخططي ولكي يتمكن اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات اللعبة لأبد أن يكونوا علي قدر عالي من الأداء المثالي والمتوازن من حيث الدقة والسرعة والقوة والترابط الفكري والحركي لتحقيق المتعة المرجوة من كرة القدم وهي إحراز الأهداف.

ويعتبر الأداء المهارى فى كرة القدم هو العامل الأساسي الأول فى تحسن قدرات أداء اللاعب ، والذي يتوقف عليه تقدير قيمة اللاعب الفنية ، وبدون مهارات فنية عالية لا توجد خطط لعب ولا مباراة على مستوى فني عالي يهدف المدرب على تحقيقه ، لذلك فإن من واجبات المدرب الأهتمام الشديد بتدريب اللاعبين على دقة الأداء المهارى تحت أى ظرف من ظروف المباراة وتحت ضغط المنافسة (١٣ : ٩)

حيث يوضح حسن أبو عبده (٢٠١٧) أن المهارات الأساسية بكرة القدم أحد الدعائم الرئيسية التي تميز لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الأخرى بما حققته اللعبة من شعبية كافية فى معظم أنحاء العالم بما تتيحه للمشاهدين من متعة أثناء الإستمتاع بمشاهدة أداء اللاعبين المتميز للمهارات الأساسية على إختلاف أنواعها (١٠ : ٣٩) .

ويذكر كلاً من أمر الله البساطي ومحمد كشك (٢٠٠٠) أن لمواكبة التطور فى مستور أداء اللاعبين وسرعتهم لأبد من الأتجاه للأساليب الراقية خلال عملية التدريب لمكوناتها المختلفة ، فمن الضرورة دمج هذه المهارات لتكوين مهارات مركبة يتم التدريب عليها مبكراً ، حتي يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة لها وتنوعها لتشابة ظروف المباريات (٩ : ٢٥).

ويوضح كلاً من توماس هاوجين Thomas Haugen (٢٠١٤) ، دلال وونج ديل Dellal & Wang del (٢٠١٣) أن سرعة الأداء المهارى بكرة القدم تتمثل فى كيفية أداء اللاعب لأي حركة

بإستخدام الكرة فى أقل زمن ممكن مثل سرعة السيطرة وسرعى أداء التصويب وسرعة الجري بالكرة مع ضرورة مع ضرورة أن يقترن أداء الحركات أو المهارات بالدقة العالية (١٥:٣٥)(٢٦:٢٥).

ويعرف **عبد الباسط محمد (١٩٩٨)** الأدياءات المهارية المركبة بأنها مجموعة من الأدياءات المهارية المنفردة والتي يتم دمجها بكيفية تجعل أديائها إطار جملة مهارية مركبة تتسم بالسرعة والدقة فى الأدياء بحيث تكون إحدى أو بعض من هذه الأدياءات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسى من الحركة . (١٣:١٨)

وينكر **آمر الله البساطى (١٩٩٨)** أن الأدياءات المهارية المركبة تتكون من عدة أدياءات مهارية مرتبطة يؤثر كلاً منها فى الآخر تأثير متبادل لتحقيق هدف أو فعل حركى محدد وعادة ما تنشأ هذه الأدياءات المهارية المركبة من الارتباط بين أجزاء ومراحل الحركة وعلاقتها فيما لتكوين ما يسمى بالأدياء المهارى المركب (٨: ٧٧).

ويشير **حسن أبو عبده (٢٠١٩)** أن الأدياءات المهارية المركبة من التدريبات الأساسية فى بناء الجزء الرئيسى فى الوحدة التدريبية اليومية ، ويستخدم هذا الأسلوب لتثبيت دقة الأدياء المهارى للاعب ، وتؤدي هذه التدريبات مع وجود مدافع سلبى او إيجابى ، ويمكن تحديد مساحة وزمن الأدياء هذه التدريبات ومن ثم يمكن الحكم على قدرة اللاعب ومهارته (١١: ١٥٢) .

ويتفق كلاً من **مفتى إبراهيم (١٩٩١)** ، و**حنفى مختار (١٩٩٦)** على أن الأدياءات المهارية فى كرة القدم تتضح أهميتها فى كونها عامل مهم وحيوى ورئيسى فبدونها لا يمكن للاعب أن ينفذ الخطط ، أو يقوم بالواجبات الملقاه على عاتقه بإعتبارها كثيرة ومتنوعة ، ويختلف أسلوب التدريب عليها فى الألعاب الأخرى نظراً لتنوعها وإختلاف ظروف اللعبة المستمر ، مما يتطلب من اللاعب إيجادة فائقة فى أداء المهارات المركبة بشكل سريع ودقيق ، مع القدرة على تغيير سرعته ، أو تغيير إتجاه جريه ، وفى نفس الوقت إستمرار سيطرته على الكرة تحت ضغط المنافس (٢٢:١٣١)(١٤: ٦٥) .

ومن خلال إطلاع **الباحث** على العديد من الدراسات والأبحاث السابقة وجد أن هناك نوعان من الأدياءات المهارية المركبة ، النوع الأول ينتهى بالتمرير والنوع الثانى ينتهى بالتصويب ، وهذا النوع من الأدياءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب تحت ضغط المنافس سوف يكون النقطة البحثية التى سوف يقوم الباحث بتسليط الضوء عليها، و تأتي أهمية الدراسة فى كون أن تطوير الأدياءات المهارية المركبة والمنتهية بالتصويب تحت ضغط المنافس له أهمية كبيرة فى تحسين فاعلية الأنهاء على المرمى .

حيث يؤكد **مارتن بدزنيسكى Martin Bidzinski (١٩٩٦)** أن الهدف الأساسى لأي هجمة هو إحراز هدف ، إلا أن إحراز الأهداف فى المباريات الفعلية ليس بالأمر السهل ، فمن أجل إحراز هدف يجب أن تكون لدى اللاعب القدرة على إستخدام مهارة التصويب على مرمى المنافس فى ظل عدة ضغوط منها عامل الوقت والمساحة والجهد والمنافس (٣٣: ٨٠).

لذا يرى الباحث ضرورة امتلاك اللاعب للاداء مهارى مركب ينفذ تحت ضغوط المنافسة ، ولزيادة فاعلية الانهاء على المرمي بالتصويب يجب ان يجيد اللاعب أنواع التصويب المختلفة .

ويذكر مارنين بيك وآخرون Marnyn Bek et All (١٩٩٠) لكي نستطيع أن نحكم علي هجوم أى فريق ونصفه بالفاعلية أوعدمها خلال المباراة يجب أن نحدد محصلة الأنهاء على المرمي ، حيث نجد بعض الفرق تستحوذ على الكرة أثناء المباراة لفترات طويلة دون وجود أى فاعلية للأنهاء على المرمي، وكرة القدم كلعبة جماعية ذات مواقف متغيرة تتميز طبيعة أداء اللاعبين خلالها بكثرة وتنوع الأداءات(٣١: ٨).

فمن خلال خبرة الباحث كعمله مدرس بكلية التربية الرياضية ، وقائم على تدريس مادة كرة القدم ، وكلاعب سابق ، ومدرّب كرة القدم بقطاع الناشئين والفريق الأول للعديد من الفرق فى القسم الثانى والثالث ، وجد أن هناك كثير من الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب فى الثالث الهجومي للملعب تفتقد الى السرعة والدقة والربط المتقن سواء فى ربط الأداء المهارى المركب أو التصويب الدقيق ، مما أثر وبشكل واضح على فاعلية الإنهاء على المرمي مما تسبب في إهدار الكثير من الفرص لإحراز الأهداف .

وهذا ما لاحظته الباحث فى عدم قدرة عدد كبير من اللاعبين الناشئين علي الإنهاء على المرمي بشكل جيد مما أدى الي ضياع مجهود الفريق ، وبالتالي أثر على فاعلية التهديف ، وهذا ما دفع الباحث الى وضع محاولة علمية جادة لتطوير الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب تحت ضغط المنافس لتحسين فاعلية الإنهاء على المرمي لدي ناشئى كرة القدم (قيد البحث) .

ومن خلال مسح الدراسات والأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث ، قام الباحث بتصميم إختبارات لهذه الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب وعرضها على السادة خبراء كرة وقد تم تحديدها فيما يلي:

- الاستلام ثم التصويب (الباحث).
- الاستلام ثم الجري ثم التصويب (الباحث).
- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث).
- السيطرة ثم التصويب (الباحث).
- السيطرة ثم الجري ثم التصويب (الباحث).
- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث).
- الاستلام ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث) .
- السيطرة ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث) .

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي "تطوير الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لتحسين فاعلية الإنهاء على المرمي لدي لاعبي كرة القدم تحت ١٩ سنة " وذلك من خلال:

- ١- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي على تطوير الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة.
- ٢- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي على فاعلية الإنهاء على المرمي لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة.
- ٣- التعرف علي نسب التحسن في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة.
- ٤- التعرف علي نسب التحسن في فاعلية الإنهاء على المرمي لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة.

- فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الإنهاء على المرمي لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- ٣- تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- ٤- تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الإنهاء علي المرمي لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

- الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب:

" هي توظيف عدد من المهارات يتم ربطها ودمجها في إطار جملة حركية تنتهي بالتصويب لتحقيق هدف في مرمي الفريق المنافس " (تعريف إجرائي) .

- فاعلية الإنهاء علي المرمي:

" هي مدي إجاز الهدف المطلوب من الهجوم في ثلث الملعب الهجومي ، فأحراز هدف يمثل قمة الفاعلية ، وخروج الكرة خارج الملعب من الفريق المهاجم يمثل أقل درجات الفاعلية (٢٠:٦) .

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- دراسة حسن هادي (٢٠٢٠)(١٢) بعنوان " تأثير التدريب المدمج بإستخدام السرعة والكرة على تحسين بعض الأداءات المهارية لناشئ كرة القدم"، تهدف الدراسة إلى تحسين دقة و سرعة بعض المهارات المنفردة و الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٦ سنة بإستخدام

التدريب المدمج لانواع السرعة بالكرة من خلال حصر واختيار التمرينات المتعددة لانواع السرعة بطريقة مدمجة مع الكرة لوضعها في إطار برنامج تدريبي مخطط لناشئ كرة القدم تحت ١٦ سنة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح أثرا إيجابياً على تحسين سرعة و دقة الأداءات المهارية المنفردة قيد البحث وهي التصويب و الجرى بالكرة و التمرير وكذلك التحسين في الاداءات المهارية المركبة.

٢- دراسة احمد على (٢٠١٩)(٤) بعنوان " تأثير تدريبات السرعة الحركية ورد الفعل في تطوير بعض الاداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم"، تهدف الى التعريف على تأثير برنامج تدريبي مقترح بأستخدام تدريبات السرعة الحركية ورد الفعل واثرة على الاداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث(٢٠) لاعباً من لاعبى مركز الشباب طهطا بمحافظة سوهاج وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي ادى الى تحسن السرعة الحركية ورد الفعل والأداءات المهارية المركبة، وأن البرنامج التدريبي بمحتواه وخصائص تشكيل احواله التدريبية له تأثير ايجابي علي مستوى اداء السرعة الحركية ورد الفعل الاداءات المهارية المركبة .

٣- دراسة أشرف محمد (٢٠١٧)(٧) بعنوان "أثر تدريبات السرعة على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئى كرة القدم تحت ١٨ سنة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تدريبات السرعة على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئى كرة القدم تحت ١٨ سنة. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وشملت العينة ٢٠ ناشئاً من ناشئى كرة القدم للمرحلة السنوية تحت ١٨ سنة المسجلين بنادي شبان المسلمين بقنا لموسم ٢٠١٤-٢٠١٥. وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات السرعة لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الأداءات المهارية المركبة لصالح القياس البعدي، وأنه يوجد ارتباطاً موجباً دال إحصائياً بين جميع المتغيرات البدنية والأداءات المهارية المركبة.

٤- دراسة أحمد محمد (٢٠١٣)(٥) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام بعض مواقف اللعب الهجومية على فاعلية بعض الاداءات المهارية المركبة لدى ناشئى كرة القدم ، تهدف الدراسة الي تصميم برنامج تدريبي باستخدام بعض مواقف اللعب الهجومية ومعرفة تأثيره على فاعلية بعض الأداءات المهارية المركبة لدى ناشئى كرة القدم، وتم استخدام المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (١٥) لاعب من ناشئى مركز شباب ناصر والمسجلين بفرع أسيوط لكرة القدم، وكانت

أهم النتائج أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي على تحسين الأداء المهارى المركب (الاستلام ثم تمرير-الاستلام ثم جرى ثم تمرير-الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب -الاستلام ثم تصويب، كما له تأثير إيجابي على فاعلية الأداء المهارى المركب (الاستلام ثم تمرير-الاستلام ثم جرى ثم تمرير-الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب -الاستلام ثم تصويب، أيضا له تأثير إيجابي على تحسن المتغيرات البدنية (السرعة - الرشاقة - المرونة - التحمل - القوة المميزة بالسرعة).

٨- دراسة **محيي الدين عبدالعال (٢٠٠٩)(٢١)** بعنوان " تأثير استخدام بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الأداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم تحت ١٧ سنة ،هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل التدريبية(البليومتريك والدائري و المتقاطع) المعينة للطرق التدريبية في التحسين من القدرات البدنية الخاصة ، والاداءات المهارية المركبة لدي لاعبي كرة القدم تحت ١٧ سنة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي اربع مجموعات مجموعة ضابطة و ثلاثة مجموعات تجريبية ، وبلغ حجم عينة الدراسة على ٦٠ لاعب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات صلة إحصائية في مستوي القدرات البدنية و الاداءات المهارية المركبة بين المجموعات الثلاث التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعات التدريبية المستخدمة للوسائل التدريبية المختلفة، كذلك وجود فروق في نسب تحسن بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي القدرات البدنية الخاصة والأداءات المهارية المركبة من حيث زمن الأداء ودقته لصالح المجموعات التجريبية في القياس البعدي.

٥- دراسة **هشام حمدون (٢٠٠٨)(٢٥)** بعنوان " تأثير التدريبات باستخدام أكثر من كرة على بعض الادارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم" ، وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تدريبي للتدريب باستخدام أكثر من كرة ، والتعرف على مدى تأثيره على تحسين بعض الأداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم الناشئين بنادي العاملين بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة الدراسة ٢٥ ناشئ ، وكانت أهم النتائج - التدريبات باستخدام اكثر من كرة تعمل على تحسين بعض الأداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم - استخدام التدريبات باكثر من كرة له أثر إيجابي على تحسين بعض الأداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم.

٦- دراسة **إسلام مسعد (٢٠٠٧)(٦)** بعنوان " تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العضلي العصبي على فعالية بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم ، هدفت الدراسة الي التعرف على استخدام التدريبات النوعية الخاصة بمكونات التوافق العضلي العصبي علي

فعالية الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت (١٧) سنة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٤) ناشئ تحت (١٧) سنة بمنطقة الدقهلية ، وكانت أهم النتائج أظهر البرنامج التدريبي المقترح تأثيراً إيجابياً على مكونات التوافق العضلي العصبي و فعالية الأداءات المهارية المركبة .

٧- دراسة **محمد عبد الستار (٢٠٠٥)**(١٩) بعنوان "تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم" ،هدفت الدراسة الي التعرف على تأثير الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم ، وقد إستخدام الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٤) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج تنمية الأداء المهاري من خلال تجربات الأداءات الحركية المركبة يؤدي الي الارتقاء بكل من المستوي المهاري والبدني ومن ثم اختصار الزمن الكلي لأحجام التدريب المؤثر واستغلاله الاستغلال الأمثل في تطوير التدريب .

٨- دراسة **أحمد الشافعي (٢٠٠٤)**(٣) بعنوان " تنمية سرعة ودقة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية وتأثيرها علي فعالية المباريات لناشئ كرة القدم" ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي علي (سرعة ودقة اداء- فاعلية) مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث- التعرف على نسب التحسن الحادثة في (سرعة ودقة اداء- فاعلية) مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت (١٨) سنة ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٤٠) ناشئ ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي يؤثر تأثيراً إيجابياً على تنمية سرعة ودقة أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث لناشئ كرة القدم .

٩- دراسة **طارق محمد (٢٠٠٢)**(١٦) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي للأداء المهاري المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم" ،هدفت الدراسة الي التعرف على تأثير تنمية الأداء المهاري المركب على بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وبلغت العينة ٢٠ ناشئ تحت ١٨ سنة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات المركبة والمبادئ الخططية الهجومية لصالح القياس البعدي، وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين مستوى أداء المهارات الهجومية وبعض المبادئ الخططية الهجومية خلال المباراة.

١٠- دراسة **عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٨)**(١٨) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم " ، هدفت الدراسة الي الكشف عن الأداءات المهارية المركبة و تصميم برنامج تدريبي و التعرف علي تأثيره على تنمية بعض الأداءات المهارية المركبة

، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٣٠) لاعب من لاعبي كرة القدم تحت ١٦ سنة بنادي سبورتنج تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة و حجم كل منها (١٥) لاعب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اداء المهارات المركبة من حيث زمن الأداء ودقته بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق في نسبة التحسن في الأداءات المهارية المركبة بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١١- دراسة كوستيجن جاكوب **Kokštejn, Jakub & at all** (٢٠١٩) (٢٨) بعنوان " العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الخاصة باللعبة لدى نخبة لاعبي كرة القدم الشباب، تطور المهارات الحركية الخاصة باللعبة أساس لعبة كرة القدم، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الخاصة باللعبة لدى نخبة لاعبي كرة القدم الشباب، وتم استخدام اختبار المروعة والتصويب الخاص بكرة القدم باعتباره أحد المهارات الحركية الخاصة باللعبة و اختبار المهارات الحركية الإجمالية كمجموعة من المهارات الحركية الأساسية، وتوضح النتائج الحاجة إلى مستوى معين من المهارات الحركية الأساسية الدقيقة من أجل اكتساب المهارات الحركية الخاصة باللعبة.

١٢- دراسة كونتاي، ميكل وآخرون **Koltai, Miklós at all** (٢٠١٦) (٢٩) بعنوان " قياس المهارات الرياضية المحددة للاعبين كرة القدم"، هدفت الدراسة إلى تقييم المهارات الخاصة بالرياضة للاعبين كرة القدم. من حيث وقت رد فعل ومهارات التمير القصير والطويل ومهارات الرشاقة مع الكرة وبدونها، يمكن مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات القياسية الدولية المطبقة من حيث اللاعبين من بطولات الدوري على مستويات مختلفة ، ولم يتم التحقق من الفرضية القائلة بأن الفرق التي تلعب في الدوري الأعلى هي الأكثر نجاحًا بشكل ملحوظ من حيث المعايير الفنية التي تم تقييمها في جميع الحالات. هناك نتائج مثيرة للاهتمام فيما يتعلق بالاختلافات بين التحرك للجانب المقابل مع الكرة وبدونها.

١٣- دراسة ريللي و آخرون **Rully et Al** (٢٠٠٣) (٣٤) بعنوان " برنامج تدريبي لتنمية الأداء الحركي لدي لاعبي كرة القدم"، هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي لتنمية الأداء الحركي لدي لاعبي كرة القدم، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٢٨) لاعباً ، وكانت أهم النتائج انه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي فس سرعة الأداء الحركي للمهارات قيد البحث .

١٤- دراسة هيونان و بان **Hunan & Pan** (٢٠٠٣)(٢٧) بعنوان " تأثير التدريب الفكري بنوعيه علي تحسين مستوى الأداء المهاري لدي لاعب كرة القدم"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الإعداد على مستوى الأداء المهاري لدي لاعبي كرة القدم، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وبلغت العينة ٣٤ ناشئ ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الإعداد يؤثر إيجابياً علي مستوى أداء المهارات قيد البحث.

١٥- دراسة ليو كورفان **Liuw Corvan** (٢٠٠٢)(٣٠) بعنوان " تأثير تنمية المهارات الأساسية على مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الفردية الهجومية لناسئ كرة القدم"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير تنمية المهارات الأساسية على مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الفردية الهجومية لناسئ كرة القدم ، وتم إستخدام المنهج التجريبي، وبلغت العينة ٣٢ ناشئ ، وكانت أهم النتائج أن أدى البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الأساسية تأثيراً إيجابياً علي مستوى أداء المبادئ الخططية الهجومية الفردية .

١٦- دراسة موريس تشارلز **Morris Charles** (١٩٩٤)(٣٢) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي علي أداء بعض مهارات كرة القدم "، وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر البرنامج التدريبي الموضوع من قبل الباحث على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٦٠) لاعب تحت ١٨ سنة قسمت لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة، وبلغ حجم كل منها (٣٠) لاعب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة التصويب والتمرير وضرب الكرة بالرأس .

خطة وإجراءات البحث

- منهج البحث:

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه واختباراً لفروضه فقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بإستخدام نموذج من التصميمات التجريبية وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الناشئين المقيدين بالإتحاد المصري لكرة القدم منطقة المنيا تحت ١٩ سنة للموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠٢١، أما عينة البحث فقد تم إختيارها بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي نادي سمالوط الرياضي تحت ١٩ سنة مواليد ٢٠٠١ وقوامها ٢٥ لاعباً وتم استبعاد ٣

لاعبين لعدم إنتظامهم فى التدريب ليكون عدد أفراد العينة ٢٢ لاعباً، و ٢٠ لاعباً للدراسات الإستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية .

- إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء السن والطول والوزن والعمر التدريبي وإختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

معاملات الألتواء للعينة التجريبية في السن والطول والوزن والعمر التدريبي وإختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب و فاعلية الإنهاء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٢)

عينة البحث				وحدة القياس	المتغيرات	معدلات النمو
الالتواء	ع	الوسيط	م			
١,٩٩-	٠,٢٦	١٨,٤٥	١٨,٢٨	سنة	السن	اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب و فاعلية الإنهاء
٢,٠٤	٣,٠٧	١٧١	١٧٣,٠٩	سم	الطول	
١,٩٢	٢,٧٧	٦٨	٦٩,٧٧	كجم	الوزن	
٠,٩٨-	٠,٧٠	٦	٥,٧٧	سنة	العمر التدريبي	
١,٣٤-	٠,١٠	٤,٩٨	٤,٩٤	ث	الاستلام ثم التصويب	اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب و فاعلية الإنهاء
٠,٥٩-	٠,٤٦	١	٠,٩١	درجة	فاعلية الإنهاء	
١,٣٥	٠,١٠	٦,٣	٦,٣٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	
١,٦٠-	٠,٨٥	١,٥	١,٠٥	درجة	فاعلية الإنهاء	
١,١٧-	٠,١٤	٦,٦٧	٦,٦٢	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
١,٨٤-	٠,٨٩	١,٥	٠,٩٥	درجة	فاعلية الإنهاء	
٢,٣٧	٠,١٦	٧,٢٩	٧,٤٢	ث	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	
٠,٤٨-	٠,٨٥	١	٠,٨٦	درجة	فاعلية الإنهاء	
١,٢٧-	٠,١٠	٥,٣٦	٥,٣١	ث	السيطرة ثم التصويب	
١,٠٤	٠,٧٩	٠,٥	٠,٧٧	درجة	فاعلية الإنهاء	
١,٧٠	٠,٠٩	٦,٥٢	٦,٥٧	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب	
٠,٩٣	٠,٨٨	٠,٥	٠,٧٧	درجة	فاعلية الإنهاء	
١,٥٣	٠,١٤	٧,١٨	٧,٢٥	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	
١,٧٦	٠,٧٦	٠,٥	٠,٩٤	درجة	فاعلية الإنهاء	
٢,٦٤	٠,١٧	٧,٦٩	٧,٨٣	ث	السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	
١,٦٧	٠,٨٩	٠,٥	٠,٩٩	درجة	فاعلية الإنهاء	

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية تنحصر ما بين (٣+ : ٣-) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

متغيرات البحث :

قد قام الباحث بحصر الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب وعرضها على السادة خبراء كرة القدم وتم إضافة تعديلات عليها من قبل الباحث بالإضافة الي الأداءات التي تم تصميمها من قبل الباحث وقد تم تحديدها فيما يلي:

- الاستلام ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- الاستلام ثم الجري ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- السيطرة ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- السيطرة ثم الجري ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب (تم تعديله من قبل الباحث).
- الاستلام ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث) .
- السيطرة ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب (الباحث) .

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي	- ريستاميتير	- حبال	- جير
- شريط قياس	- ساعة إيقاف	- أرماع	- مقاعد سويدية
- كرات قدم	- كونزات	- حواجز	- كاميرا فيديو
- ساعة إيقاف	- أطواق بلاستيكية	- إطباق تدريب	- قمصان تدريب

الدراسات الإستطلاعية : Exploratory study

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وتم إجرائها في الفترة من ٢٥/٧/٢٠٢٠ إلى ٢٦/٧/٢٠٢٠

أهداف الدراسة :

- ١- التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج .
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التدريب والقياس .
- ٣- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء القياسات لضمان صحة تسجيل البيانات .

نتائج الدراسة :

١- تم التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج حيث تم ذلك بملعب نادي سمالوط.

٢- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التدريب والقياس.

٣- تم التأكد من تفهم المساعدين لإجراءات قياس الاختبارات وكذلك التأكد من كيفية تسجيل النتائج في

الاستمارات المخصصة لذلك بدقة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

وتم إجرائها في الفترة من ٢٧/٧/٢٠٢٠ إلى ٢٨/٧/٢٠٢٠

أهداف الدراسة :

١- التعرف على المسافات المناسبة للجري بالكرة وتحديد مكان ومساحة الاستلام أو السيطرة والمراوغة.

٢- التعرف على المسافات المناسبة للتصويب.

٣- التعرف على المساحة المناسبة للاختبار ككل .

نتائج الدراسة :

١- تم تحديد المسافات المناسبة للجري بالكرة وتحديد مكان ومساحة الاستلام أو السيطرة والمراوغة.

٢- تم تحديد المسافة المناسبة للتصويب.

٣- تم تحديد المساحة الكلية للاختبار .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وتم إجرائها في الفترة من ١/٨/٢٠٢٠ إلى ٥/٨/٢٠٢٠

هدف الدراسة :

تحديد المعاملات العلمية لاختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد

البحث.

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للاختبارات التي قام بتصميمها

وذلك بعد وضعها في صورتها النهائية مستخدماً صدق التمايز لحساب الصدق وتطبيق الاختبار

وإعادة تطبيقه (Test & retest) لحساب الثبات.

المعاملات العلمية:

صدق الاختبارات قيد البحث:

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعتين متباينتين من ناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة ، المجموعة الأولى وعددهم ١٠ لاعبين مميزين (مركز شباب سمالوط) والمجموعة الثانية وعددهم ١٠ لاعبين غير مميزين (نادي مطاي) من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية ، ثم مقارنة دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين للتعرف علي صدق الاختبارات قيد البحث في التعرف علي الفروق بين المجموعتين كما هو موضح بجدول رقم (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبارات الاداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب وفاعلية الانهاء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	المتغيرات
		ع±	م	ع±	م		
دالة	٧.٧٤	٠.٢٥	٥.٨٤	٠.١٨	٥.٠٥	ث	الاستلام ثم التصويب
دالة	٣.٣٩	٠.٤٨	٠.٣٠	٠.٦٣	١.٢٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٦.٥٣	٠.٢٤	٦.٩٦	٠.١٨	٦.٣١	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
دالة	٣.٦٠	٠.٥٢	٠.٤٠	٠.٤٢	١.٢٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٦.٠١	٠.٣٦	٧.٢٤	٠.١٣	٦.٤٧	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٣.٤٥	٠.٥٢	٠.٤٠	٠.٧٠	١.٤٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٩.٦٥	٠.٣٣	٧.٩٠	٠.١٤	٦.٧٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٤.٠٢	٠.٥٣	٠.٥٠	٠.٥٣	١.٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	١١.٠٥	٠.٢٧	٦.٤١	٠.١٩	٥.١٩	ث	السيطرة ثم التصويب
دالة	٣.٠٨	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٥٣	١.٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	١٠.٣٤	٠.٢٧	٧.٤٧	٠.١٣	٦.٤٣	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب
دالة	٣.٠٠	٠.٧٠	٠.٤٠	٠.٨٥	١.٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	١٢.٩٥	٠.٢٢	٧.٦٤	٠.١٤	٦.٥٢	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٣.٤٠	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٦٧	١.٧٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	١٠.٥٢	٠.٢٩	٧.٩٧	٠.١٣	٦.٨٥	ث	السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٤.٢٠	٠.٤٨	٠.٣٠	٠.٧١	١.٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المميزين وغير المميزين في اختبارات الاداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب وفاعلية الانهاء قيد البحث ولصالح المميزين حيث تراوحت

قيمة ت المحسوبة ما بين (٣,٠٠) و (١٢,٩٥) وهي قيم أعلي من قيمة ت الجدولية مما يشير إلي صدق تلك الاختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعات.

ثبات الاختبارات قيد البحث:

قد استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث علي عينة استطلاعية مكونة من (١٠) لاعبين من عينة الدراسة الاستطلاعية وتم إعادة تطبيق الاختبارات علي نفس العينة الاستطلاعية بعد (٥) أيام من التطبيق الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث ، وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات الاداءات المهارية المركبة

المنتهية بالتصويب وفاعلية الانتهاء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	المتغيرات
		ع±	م	ع±	م		
دالة	٠.٨٧	٠.٢٢	٥.١٧	٠.١٨	٥.٠٥	ث	الاستلام ثم التصويب
دالة	٠.٨٠	٠.٧٠	١.٤٠	٠.٦٣	١.٢٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠.٨٥	٠.١٥	٦.٣٥	٠.١٨	٦.٣١	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
دالة	٠.٩٤	٠.٦٧	١.٣٠	٠.٤٢	١.٢٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠.٨١	٠.١٥	٦.٤٤	٠.١٣	٦.٤٧	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٠.٩٠	٠.٧١	١,٥٠	٠,٧٠	١,٤٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠,٨٣	٠,١٣	٦,٦٩	٠,١٤	٦,٧٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٠,٨٢	٠,٥٢	١,٦٠	٠,٥٣	١,٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠,٨٠	٠,١٧	٥,١٦	٠,١٩	٥,١٩	ث	السيطرة ثم التصويب
دالة	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٠	٠,٥٣	١,٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠,٩٢	٠,١٥	٦,٣٧	٠,١٣	٦,٤٣	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب
دالة	٠,٩٣	٠,٤٢	١,٢٠	٠,٨٥	١,٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠,٩٥	٠,١٦	٦,٤٠	٠,١٤	٦,٥٢	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٠,٨٣	٠,٧٤	٠,٩٠	٠,٦٧	١,٧٠	درجة	فاعلية الإنهاء
دالة	٠,٨١	٠,١٦	٦,٧٦	٠,١٣	٦,٨٥	ث	السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب
دالة	٠,٩١	٠,٩٥	١,٧٠	٠,٧١	١,٥٠	درجة	فاعلية الإنهاء

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات الاداءات المهارية

المركبة

المنتهية بالتصويب وفاعلية الانهاء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين (٠.٨٠) و(٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات .

الإجراءات التطبيقية للبرنامج التدريبي

بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية توصل الباحث إلي بعض النقاط التي يمكن من خلالها وضع البرنامج التدريبي:

- * مدة البرنامج التدريبي ٨ أسابيع.
- * عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (٥) وحدات.
- * زمن الوحدة التدريبية يتراوح ما بين (٩٠:٤٠ق).
- * تم تقسيم الوحدة التدريبية الي ثلاثة أجزاء:
- الجزء الإعدادي: (الإحماء) ويشمل علي التهيئة البدنية والنفسية والفسولوجية للاستعداد لممارسة النشاط وذلك بعمل اطالة ومرونة للجسم، ويراعي في الإحماء التدرج مع استخدام بعض الأدوات وكذلك مراعاة الناحية المناخية والهدف الرئيسي من التدريب.
- الجزء الرئيسي: شمل التدريبات البدنية العامة والخاصة والأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب
- الجزء الختامي: شمل تمرينات الاسترخاء والتهدئة للعودة بالناشئ إلي أقرب ما يكون لحالته الطبيعية.

* طرق التدريب على المستخدمة في البرنامج التدريبي :

استخدم الباحث طريقة التدريب بالحمل المستمر والتدريب الفترى منخفض الشدة وذلك في مرحلة الإعداد العام ، أما في مرحلة الإعداد الخاص فقد استخدم التدريب الفترى منخفض الشدة ومرتفع الشدة والتدريب التكرارى، ومرحلة الإعداد للمباريات استخدم التدريب الفترى مرتفع الشدة والتدريب التكرارى.

* تحديد درجة حمل وحدة التدريب :

تم تقسيم درجة الحمل إلى ثلاثة أحمال وهي (الحمل المتوسط - الحمل العالى- الحمل الأقصى) يقابلها ثلاثة مستويات (٣-٢-١) ولكل حمل من هذه الأحمال حد أدنى وحد أقصى لمستوى الحمل.

- فالحمل المتوسط الحد الادنى لهو ٠.٥ والحد الأقصى ١.٤ .

- فالحمل العالى الحد الأدنى لهو ١.٥ ، والحد الأقصى ٢.٤ .
- فالحمل الأقصى الحد الأدنى لهو ٢.٥ ،

والحد الأقصى ٣.٤ (٣٤٠:١١) (١٧:٣٦٨) .

وعلي هذا قام الباحث بتحديد دورة الحمل (١:٢) للبرنامج التدريبي المقترح .

التجربة الأساسية .

١- القياسات القبلية :

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث وعددهم (٢٢) لاعباً بنادي سمالوط الرياضي فى الفترة من ٢٠٢٠/٨/٧ إلى ٢٠٢٠/٨/١٢ واشتملت هذه القياسات على :
(السن- الطول- الوزن- العمر التدريبي- اختبارات الاداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث)

٢- تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التدريبي على أفراد عينة البحث وذلك باستخدام الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لمدة (٨) أسابيع بواقع (٥) وحدات تدريبية فى الاسبوع ، أى أن البرنامج يتكون من (٤٠) وحدة تدريبية ذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/٨/١٤ إلى ٢٠٢٠/١٠/٨ .

٣- القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لاختبارات الاداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث فى ذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٠ إلى ٢٠٢٠/١٠/١٥ .

المعالجات الإحصائية المستخدمة .

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- اختبار "ت" لدلالة الفروق .
- نسبة التحسن المئوية .

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لناشئ تحت ١٩ سنة وفي اتجاه القياس البعدي".

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي
لعينة البحث في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث (ن = ٢٢)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	متوسط الفروق	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات	اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب
دالة	١٨.٩٨	٠.٧٦	٠.٦٣	٤.١٨	٤.٩٤	ث	الاستلام ثم التصويب	
دالة	٢٩.٨٩	٠.٩٠	٠.٣١	٥.٤٥	٦.٣٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	
دالة	٢٢.٩٤	٠.٩٢	٠.٥٧	٥.٧٠	٦.٦٢	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
دالة	٢٢.٧٦	٠.٩١	٠.٦٥	٦.٥١	٧.٤٢	ث	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	
دالة	١٤.١٥	٠.٤٢	٠.٣١	٤.٨٩	٥.٣١	ث	السيطرة ثم التصويب	
دالة	٢٨.٣٦	٠.٨٥	٠.٢٩	٥.٧٢	٦.٥٧	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب	
دالة	١٨.٣٢	٠.٧٣	٠.٧٧	٦.٥٢	٧.٢٥	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	
دالة	٣٠.٢٤	٠.٩١	٠.٣٨	٦.٩٣	٧.٨٣	ث	السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢١

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي بدرجة معنوية واضحة حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.١٥) و(٣٠.٢٤) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (١.٧٢١) وفي اتجاه القياس البعدي.

ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب تحت ضغط المنافس قيد البحث ولصالح القياس البعدي إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح الذي اشتملت محتوياته على تدريبات مقننة ومنبثقة من متطلبات الأداء المهارى المركب تم تطبيقها في البرنامج ، مما كان له الأثر الايجابي في تنمية وتطوير الاداء المهارى المركب المنتهي بالتصويب قيد البحث.

حيث تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة "حسن هادي (٢٠٢٠) (١٢)، أحمد علي (٢٠١٩) (٤)، أشرف محمد (٢٠١٧) (٧)، أحمد محمد (٢٠١٣) (٥)، محيي الدين عبدالعال (٢٠٠٩) (٢١)، هشام حمدون (٢٠٠٨) (٢٥)، إسلام مسعد (٢٠٠٧) (٦)، محمد عبد الستار (٢٠٠٥) (١٩)، أحمد الشافعي (٢٠٠٤) (٣)، طارق محمد (٢٠٠٢) (١٦)، هيونان و بان Hunan & Pan (٢٠٠٣) (٢٧)، ليو كورفان Liuw Corvan (٢٠٠٢) (٣٠)، حيث إنفقت نتائج دراستهم على وجود علاقة دالة إحصائياً وأن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي في تنمية وتطوير الأداءات المهارية المركبة لدي للاعبي كرة القدم.

ويتفق هذا مع ما ذكره حسن أبو عبده (٢٠١٩) أن تدريبات الأداءات المهارية المركبة من التدريبات الأساسية التي يجب أن تعطي في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية حيث إنها تعمل على تثبيت الأداء المهارى للاعب بالإضافة لزيادة قدرته على التحكم فى الكرة (١١:١٥٢)، وهذا ما أظهرته النتائج الإيجابية للبرنامج التدريبي المُعد لتنمية وتطوير الأداء المهارى المركب المنتهي بالتصويب .

ويرى الباحث أن الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب ما هي إلا توظيف لعدد من المهارات يتم ربطها ودمجها في إطار جملة حركية تنتهي بالتصويب لتحقيق هدف في مرمي الفريق المنافس ، لذلك يستوجب على المدرب إعداد اللاعبين للتعود علي تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوى الأداء المهارى المركب، حيث إحتوت التدريبات التي وضعها الباحث على نفس طبيعة المواقف التي تحدث في المباراة وكذلك استخدام الأسلوب العلمي في التدريبات من خلال التدرج فى الصعوبة وكذلك التنوع فى تدريبات الاداءات المهارية المركبة أواللتصويب مما أدى إلى تطور الأداء المهارى المركب المنتهي بالتصويب

وهذا يتفق مع ما ذكره أمر الله البساطي ، محمد كشك (٢٠٠٠) (٩) أن طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بها.

كما يضيف إبراهيم شعلان (٢٠٠٩) إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٩٦) أن كرة القدم تطورت تطوراً سريعاً وأصبحت الحاجة إلي تنمية وتحسين الأداءات المهارية المركبة أمراً جوهرياً لمواكبة تطور وتقدم مجال التنفيذ لخطط وطرق اللعب (١: ٢٥) (٢: ١٨).

ويذكر موريس تشارلز Morris Charles (١٩٩٤) (٣٢) أن أسلوب التدريب علي الأداءات المهارية يحدد مدي تطور مستوى اللاعبين ، لذا فهناك أساليب تدريبية تساعد على تحسن مستوى سرعة الأداء المهارى والبعض الآخر يساعد على تحسن مستوى دقة الأداء المهارى

لذا يرى مفتي ابراهيم (١٩٩٦)(٢٤) أن التدريب على المهارات المندمجة وخاصة الهجومية لأبد وأن تنال الإهتمام الكبير من قبل المدربين في تخطيط برامج التدريب للناشئين ، وتستمر عملية التدريب على المهارات المندمجة الهجومية ومشتقاتها والتمرينات الحركية التي تعمل على تنميتها وتطويرها وتحسينها حتي تصل إلي المستويات الرياضية العليا. ومن هنا يؤكد الباحث على أهمية الأدوات المهارية المركبة وخاصة التي تنتهي بالتصويب وضرورة تخصص وقت كافي للتدريب عليها في برامج تدريب الناشئين لما لها من أهمية كبيرة ودور رئيسي في زيادة فاعلية الإنهاء على المرمي ومن ثما تحقيق نتائج أفضل.

الفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة إحصائية القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي".

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث

(ن = ٢٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة " ت "	مستوي الدلالة
الاستلام ثم التصويب	درجة	٠,٩١	٢,٤١	٩,٥٠	١,٥٠-	١٠,٧١	دالة
الاستلام ثم الجري ثم التصويب	درجة	١,٠٥	٢,٤١	٢١,٠٩	١,٣٦-	٦,٤٩	دالة
الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	درجة	٠,٩٥	٢,٢٧	٢٢,٧٧	١,٣٢-	٥,٩٩	دالة
الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	درجة	٠,٨٦	٢,٣٦	١١,٥٠	١,٥٠-	٩,٣٨	دالة
السيطرة ثم التصويب	درجة	٠,٦٨	٢,٤١	٣٤,٣٦	١,٧٣-	٦,٤٠-	دالة
السيطرة ثم الجري ثم التصويب	درجة	٠,٨٢	٢,٥٩	٢٥,٨٦	١,٧٧-	٧,٣٩	دالة
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	درجة	٠,٩٤	٢,٢٧	١٨,٧٧	١,٣٢-	٦,٥٩	دالة
السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب	درجة	٠,٩٩	٢,٢٧	٤٨,٣٦	١,٢٧-	٣,٩٨	دالة

اختبارات الأداة المهارية المركبة المنتهية بالتصويب

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١) ومستوي (٠.٠٥) = ١.٧٢١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدي و بدرجة معنوية واضحة ، حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٩٨) و(١٠.٧١) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (١.٧٢١) وفي إتجاه القياس البعدي.

ويعزي الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الإنهاء علي المرمي من خلال التصويب بعد أداء مهاري مركب إلي إحتواء البرنامج التدريبي علي تدريبات ومواقف متنوعة للتصويب وبأشكال وزايات مختلفة وعلى أهداف متعددة ومحددة من حيث المسافة أو الإرتفاع ، مما كان له الأثر الإيجابي في تطوير مستوى التصويب وزيادة فاعليته .

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة " حسن هادي (٢٠٢٠)(١٢) ، أحمد محمد (٢٠١٣)(٥) ، كوستيجن جاكوب Kokštejn, Jakub & at all (٢٠١٩)(٢٨) مورييس تشارلز Morris Charles (١٩٩٤)(٣٢) ، حيث إتقت نتائج دراستهم على وجود علاقة دالة إحصائياً وأن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي فى فاعلية الإنهاء علي المرمي من خلال التصويب بعد أداء مهارى مركب لدي للاعبى كرة القدم.

ويضيف مفتي إبراهيم (١٩٩١)(٢٢) أن التصويب هو الوسيلة الأساسية لإحراز الأهداف وبواسطته يمكن إنهاء الجهد المبذول في بدء الهجوم وبنائه وتطويره وإنهائه ، وأنه كلما إزدادت خبرة اللاعب وتدريبه على التصويب أمكنه التصويب فى المكان المناسب من المرمي وبالقوة المناسبة.

ويري أمر الله البساطي،محمد كشك (٢٠٠٠)(٩) أن التصويب يمثل الحد الفاصل والعامل الأساسي فى تحديد نتيجة المباراة وذلك لان جميع مكونات اللعب الخطئية تصبح عديمة الفائدة إذا لم تنت بالتصويب.

ويشير حسن أبو عبده (٢٠١٩)(١١) أن التصويب هو الوسيلة الفعاله التي يستخدمها اللاعب المهاجم للتغلب على التكتلات والكثرة العددية للاعبى الفريق المنافس للدفاع داخل منطقة الجزاء وهو السلاح القوي الذي يستخدم لإحراز الأهداف في مرمي الفريق المنافس.

الفرض الثالث" تختلف نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث لناشئ تحت ١٩ سنة وفى إتجاه القياس البعدي".

جدول (٦)

نسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث
في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث (ن=٢٢)

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	اختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب
	ع±	م	ع±	م			
١٥%	٠,١٣	٤,١٨	٠,١٠	٤,٩٤	ث	الاستلام ثم التصويب	
١٤%	٠,٠٧	٥,٤٥	٠,١٠	٦,٣٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	
١٤%	٠,١٤	٥,٧٠	٠,١٤	٦,٦٢	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
١٢%	٠,١٠	٦,٥١	٠,١٦	٧,٤٢	ث	الاستلام ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب	
٨%	٠,٠٧	٤,٨٩	٠,١٠	٥,٣١	ث	السيطرة ثم التصويب	
١٣%	٠,١٠	٥,٧٢	٠,٠٩	٦,٥٧	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب	
١٠%	٠,١٢	٦,٥٢	٠,١٤	٧,٢٥	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	
١٢%	٠,١٤	٦,٩٣	٠,١٧	٧,٨٣	ث	السيطرة ثم الجرى ثم المراوغة ثم التصويب	

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في زمن أداء اختبارات الأداءات

المهارية المركبة المنتهية بالتصويب ما بين (٨%) و(١٥%) ، مما يدل على وجود فروق وفي إتجاه القياس البعدي مما يشير إلي إيجابية البرنامج المقترح في تحسن الأداء المهاري المركب المنتهية بالتصويب.

ويرجع الباحث السبب في وجود نسب التحسن في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة تحت ضغط المنافس إلي أن البرنامج التدريبي الذي تم إعداده بإسلوب علمي شامل احتواء علي اشكال تدريبية متنوعة تحاكي ما يحدث في المباريات أدت إلي سرعة وتطوير الأداءات المهارية المركبة قيد البحث مما ساهم في تحسين زمن الأداء المهاري المركب بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

وتتفق النتائج مع دراسة عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨)(١٨) التي تشير إلي وجود نسب التحسن في زمن أداء اختبارات الأداءات المهارية المركبة بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أشارت دراسة كلاً من حسن هادي (٢٠٢٠)(١٢) ، احمد علي (٢٠١٩)(٤) ، أحمد محمد (٢٠١٣)(٥) ، محيي الدين عبدالعال (٢٠٠٩)(٢١) أن البرنامج التدريبي المقترح أثرا إيجابياً على تحسين زمن أداء الاداءات المهارية المركبة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

حيث يوضح حسن أبو عبده (٢٠١٩)(١١) أن البرامج التدريبية المخططة بصورة جيدة تساعد على تحسين مستوي الأداءات المهارية المركبة بشكل كبير، وهو ما ساعد على ظهور تحسن بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

ويشير حنفي مختار (١٩٩٧)(١٥) إلي أن المدرب لابد أن يراعي تدريب الناشئ على الأداء المهاري المركب تحت ضغط مدافع وفي تمرينات تشبه ما يحدث في المباريات ، وأن يعطي تمرينات كثيرة ومتنوعة كي يتعود على مثل المواقف أثناء المباريات، لذا يري الباحث أن هذا يزيد من تحسن الأداءات المهارية المركبة ومن ثما زمن الأداء المهاري المركب تحت ضغط المنافس.

ويري مفتي حماد (١٩٩٦) (٢٣) أن إجادة الأداءات المهارية المنفردة والمركبة هو مفتاح الفوز الأول في مباريات كرة القدم وإجادتها يتطلب من اللاعب بذل الجهد والمثابرة خلال التدريب ، فالمهارة لا تتطور ولا تتحسن لدي اللاعب خلال فترة زمنية قصيرة ، ويلعب تصحيح الأخطاء في الأداء من خلال التغذية الراجعة السليمة وتكرار الأداء لعدد كبير من المرات تحت مختلف الظروف دوراً هاماً في الرقي بمستوي الأداء المهاري.

وهذا ما يؤكده أمر الله البساطي (١٩٩٨)(٨) أن تحسين الأداءات المهارية المركبة يجب على المدرب إكساب اللاعب للقدرة البدنية الخاصة المرتبطة بالأداء الهجومي وبخاصة الهجوم الخاطف وتحت ظروف متنوعة ، مثل التدريبات المركبة والربط بين أداء المهارات ببعضها مع التغيير في سرعة ادائها من البطئ إلي السريع والعكس .

الفرض الرابع " تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي".

جدول (٧)

نسب التحسن المنوية بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي لعينة البحث في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث (ن=٢٢)

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	م	ع±	م		
٪٦٢	٠,٦٧	٢,٤١	٠,٤٦	٠,٩١	ث	الاستلام ثم التصويب
٪٥٧	٠,٥١	٢,٤١	٠,٨٥	١,٠٥	ث	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
٪٥٨	٠,٥٠	٢,٢٧	٠,٨٩	٠,٩٥	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٪٦٣	٠,٧٥	٢,٣٦	٠,٨٥	٠,٨٦	ث	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب
٪٧٢	٠,٧٥	٢,٤١	٠,٨٠	٠,٦٨	ث	السيطرة ثم التصويب
٪٦٨	٠,٦٩	٢,٥٩	٠,٨٥	٠,٨٢	ث	السيطرة ثم الجري ثم التصويب
٪٥٨	٠,٨٥	٢,٢٧	٠,٧٦	٠,٩٤	ث	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب
٪٥٦	٠,٩١	٢,٢٧	٠,٨٩	٠,٩٩	ث	السيطرة ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت نسبة التحسن المنوية بين القياسين القبلي والبعدي في فاعلية الأنهاء على المرمي في إختبارات الأداءات المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث ما بين (٥٦٪) و (٧٢٪) ، مما يدل على وجود فروق في نسب التحسن وفي إتجاه القياس البعدي مما يشير إلي إيجابية البرنامج المقترح في تحسن فاعلية الإنهاء على المرمي بعد أداء مهاري مركب منتهي بالتصويب .

ويرجع الباحث وجود نسب التحسن في فاعلية الإنهاء على المرمي الى فاعلية البرنامج التدريبي الذي تضمن تدريبات متنوعة ومختلفة للتصويب ، حيث راعي البرنامج التدريب على التصويب من حيث ارتفاع مسار الكرة أو الكرة الأرضية أو زاوية ومسافة التصويب أو توقيت التصويب وكذلك التركيز على قوة ودقة التصويب على أهداف متبانية ومتدرجة الصعوبة كل ذلك تحت ضغط منافس وذلك لتدريب اللاعبين على التصويب في ظروف تشبه ظروف المباراة .

حيث تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من حسن هادي (٢٠٢٠) (١٢) ، أحمد محمد (٢٠١٣) (٥) ، محيي الدين عبدالعال (٢٠٠٩) (٢١) ، أحمد الشافعي (٢٠٠٤) (٣) ، موريس تشارلز Morris Charles (١٩٩٤) (٣٢) إلي أن البرنامج التدريبي المقترح أثرا إيجابياً علي فاعلية الأداء المهاري المركب المنتهي بالتصويب.

حيث يرى مفتي إبراهيم (١٩٩١) (٢٢) أن اللاعب الذي يصوب علي المرمي في المباراة يكون غالباً محاطاً بالمدافعين الذين يضغطون عليه ويحاولون أخذ أو تشتيت الكرة منه، فإذا لم ينظم المدرب تمرينات في برامج التدريب تشبه ما يحدث فعلاً في المباراة فإن اللاعبين يفاجئون خلالها بمواقف مختلفة عما تروبو عليها، الأمر الذي يؤدي إلي فشل التصويب في معظم الأحيان ، فكثيراً ما شاهدنا لاعبين يصوبون أثناء التدريب بشكل نموذجي وهم أحرار دون ضغط من المدافعين ، وفي حين نجد أنهم لا يتجروون حتي على التصويب في المباريات ، إذا ما حدث وصوبوا فإن التصويب لا يحقق الهدف منه غالباً.

لذا إهتم الباحث بضرورة تصميم إختبارات أو برنامج تدريبي لتطوير الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب تحت ضغط المدافع وذلك لوضع اللاعب عند أداء المهارات المركبة المنتهية بالتصويب تحت ضغط المدافع في ظروف تشبه ظروف المباراة حتي يعتاد على تلك المواقف مما يساهم في تطوير وتحسين الاداء المهاري المركب المنتهي بالتصويب سواء من حيث الزمن أو الفاعلية .

ويشير حنفي مختار (١٩٩٧) (١٥) أن التصويب هو إحدوي وسائل الهجوم الفردي ، ويتطلب من اللاعب مقدرة علي التركيز ومهارة فنية عالية في الأداء لمختلف أنواع ركل الكرة بالقدم ، وتأتي فرصة التصويب غالباً بعد أداء مهاري مركب .

ويري حسن أبو عبده (٢٠١٩)(١١) أن التصويب حالياً يأخذ حيز كبير من إهتمام المدربين وتخصيص أوقات للتدريب عليه سواء داخل الوحدة التدريبية اليومية أو من خلال الواجبات والتدريبات الفردية الإضافية .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات :

- في حدود أهداف البحث والإجراءات المتبعة وتطبيق البرنامج التدريبي والأسلوب الإحصائي المستخدم تمكن الباحث من التوصل إلي الإستنتاجات التالية:
- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي .
 - ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الأنهاء على المرمي قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي .
 - ٣- ظهور نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في زمن أداء إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب ما بين (٨٪) و(١٥٪) .
 - ٤- ظهور نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الإنهاء علي المرمي قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة وفي إتجاه القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في في فاعلية الأنهاء على المرمي في إختبارات الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب قيد البحث ما بين (٥٦٪) و(٧٢٪) .

ثانياً: التوصيات :

في ضوء الأستنتاجات التي تم التوصل إليها في هذا البحث فإنه يمكن الإشارة الي التوصيات الآتية:

- ١- ضرورة الأهتمام بتصميم إختبارات ووضع وتقنين برامج تدريبية تعمل على تطوير الأداءات المهارية المركبة وخاصة تلك التي تنتهي بالتصويب لتحسين عملية الإنهاء على المرمي وذلك هو الهدف من مباراة كرة القدم وهو إحرار الأهداف .
- ٢- الأهتمام بالتدريبات التي تعمل على تحسين وتطوير التصويب من مختلف الزوايا سواء من حيث القوة أو الدقة حيث إنه السلاح الأقوي والأكثر فاعلية في إحرار الأهداف .
- ٣- ضرورة تدريب الناشئين على الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب في ظروف تشبه ظروف المباراة حتي يعتاد الناشئ على التنفيذ تحت ضغط المدافع حيث الأحتكاك البدني ، حيث راعي الباحث ذلك في البرنامج التدريبي وكذلك في الإختبارات الخاصة بالإداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب التي قام بتصميمها حيث قام بوضع مدافع خلف اللاعب المختبر لإكسابه الإحساس بالضغط كما يحدث في المباراة .
- ٤- الإستفاد من نتائج البحث في إعداد وتجهيز فرق الناشئين في كرة القدم .
- ٤- إجراء المزيد من الإبحاث التي تهتم بتطوير الأداءات المهارية المركبة وخاصة تلك التي تنتهي بالتصويب في كرة القدم .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم حنفي شعلان (٢٠٠٩):
"تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان.
- ٢- إبراهيم حنفي شعلان ، عمرو أبو المجد (١٩٩٦):
- ٣- أحمد أمين الشافعي (٢٠٠٤) :
- ٤- احمد على احمد محمد (٢٠١٩):
" تأثير تدريبات السرعة الحركية ورد الفعل في تطوير بعض الاداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٥- أحمد محمد حسين (٢٠١٣) :
- ٦- إسلام مسعد علي (٢٠٠٧):
" تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العضلي العصبي على فعالية بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٧- أشرف محمد موسى (٢٠١٧):
"أثر تدريبات السرعة على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم تحت ١٨ سنة"، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، عدد الرابع، يناير ، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٨- أمر الله أحمد البساطي (١٩٩٨) :
- ٩- أمر الله أحمد البساطي ، محمد شوقي كشك (٢٠٠٠) :
- ١٠- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٧):
"أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١١- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٩) :
- ١٢- حسن هادى كاظم (٢٠٢٠) :
- ١٣- حنفي محمود مختار (١٩٩٥) :
- ١٤- حنفي محمود مختار (١٩٩٦) :

- ١٥- حنفي محمود مختار (١٩٩٧) : " كرة القدم للناشئين "، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- طارق محمد جابر (٢٠٠٢) : " تأثير برنامج تدريبي للأداء المهاري المركب على فاعلية بعض المبادئ الخطئية الهجومية لناشئي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٧- طه إسماعيل، إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٩٣) :
- ١٨- عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٨) "تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ١٩- محمد عبد الستار محمود (٢٠٠٥) : "تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٢٠- محمد محمد السيد (٢٠١٤) : " تأثير إستخدام تدريبات وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية الجماعية على فاعلية إنهاء الهجوم لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- ٢١- محيي الدين عبدالعال غريب (٢٠٠٩) : " تأثير استخدام بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الأداءات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم تحت ١٧ سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٢- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩١) : " الهجوم في كرة القدم ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٣- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٦) : "التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة للمراهقة"، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٤- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٦) : "تمرينات الإحماء والمهارات في برامج التدريب"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- هشام محمد حمدون (٢٠٠٨) : " تأثير التدريبات باستخدام أكثر من كرة على بعض الادارات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم" ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٦٦ ، جامعة الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٢٦ Dellal & Wang del (٢٠١٣): Repeated sprint and change-of-direction abilities in soccer ٥٠٤ players : effects of age group. J Strength Cond Res ٢٧ :٢٥٠٤-٢٥٠٨.
- ٢٧ Hunan & Pan (٢٠٠٣): the effectof the competition training on the level of the skill performance of the soccer players .Journal of Xion Institute of physical, education Xi, on P.R China Vol ٢١,٣ NOAA ١٢١٢٠.
- ٢٨ Kokštejn, Jakub & Musalek, The relationship between fundamental motor skills and game specific skills in elite young soccer players. ٢٤٩-
- Martin. (٢٠١٩):

- ٢٩ **Koltai, Miklós & Wallner, Dietmar & Gusztafik, Ádám & Sáfár, Zoltán & Dancs, Henriette & Simi, Helmut & Hagenauer, Marcel & Buchgraber, Anna. (٢٠١٦):** Measuring of sport specific skills of football players. Journal of Human Sport and Exercise. ١١. ١٠,١٤١٩٨/jhse.٢٠١٦,١١.Proc١,١٢.
- ٣٠ **Liuw Corvan (٢٠٠٢):** The impact of the develomant of basic skills on the level of performance of some of the principles of the individual offensive to the origin of Soccer.
- ٣١ **Marnyn Bek et All (١٩٩٠) :** Get ready for soccer, The press Great Britain .
- ٣٢ **Morris Charles (١٩٩٤) :** Comparative effect of scribed training and soccer programs on skill test scores Bonn.
- ٣٣ **Martin Bidzinski (١٩٩٦) :** The soccer coaching hand book, JW Arrows mith L T D,UK.
- ٣٤ **Rully & Rahnama & Less (٢٠٠٣):** Developing the movement performance speed for the soccer players, British journal of sports medicine, London.
- ٣٥ **Thomas Haugen (٢٠١٤):** The role and development of sprinting speed in soccer, Doctoral thesis, University of Agder.

مخلص البحث

" تطوير بعض الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لتحسين فاعلية الإنهاء على المرمي لدي لاعبي كرة القدم "

*د/ محمد عامر عبد القادر محمد

يهدف هذا البحث الي " تطوير بعض الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب لتحسين فاعلية الإنهاء على المرمي لدي لاعبي كرة القدم " ، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة ، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي نادي سمالوط الرياضي تحت ١٩ سنة مواليد ٢٠٠١ والمسجل أسمائهم بالاتحاد المصري للموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

وقد أسفرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح أدي إلي تطوير بعض الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب مما ساعد في تحسين فاعلية الإنهاء علي المرمي لدي ناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة ولصالح القياس البعدي.

وعليه يوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بتطوير الأداءات المهارية المركبة المنتهية بالتصويب داخل البرامج التدريبية الخاصة بالناشئين لما لها من تأثير إيجابي على تحسين فاعلية الإنهاء علي المرمي في كرة القدم ، وأيضا ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة علي مراحل سنية مختلفة.

ABSTRACT

"Developing some compound skill performances that ended with shooting to improve the effectiveness of finishing on the goal for soccer players"

*Dr. Mohamed Amer Abd- Elkader Mohamed

This research aims to " **Developing some compound skill performances that ended with shooting to improve the effectiveness of finishing on the goal for soccer players**", the researcher used the experimental approach to achieve the goals, assignments and study, and then selecting a sample search the way in question represented in the Samalut Sports Club players under ١٩ years Born ٢٠٠١, registrar names Egyptian soccer Federation for the sports season ٢٠٢٠/٢٠٢١.

The results of the study were that the proposed training programme led to the development of some of the completed composite skill programs, which helped to improve the effectiveness of the finishing of under- ١٩ soccer starters and in the interest of dimensional measurement.

The researcher therefore recommends that the attention of the trainers to the development of compound skill performances that ended with shooting within the training programs for juniors because of their positive impact on improving the effectiveness of finishing the goal in football, and also the need to conduct more similar studies at different age stages.

Teacher at the Department of Sports Games - faculty of Physical Education for Boys - Matrouh University.