

تأثير استخدام التعلم عن بعد لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

م.د / طاهر عيد شعبان أحمد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار-جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وانفجارا معرفيا وعلميا وتكنولوجيا هائلا، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، وفي عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغييرات عديدة في جميع جوانب الحياة ، والمتتبع لحركة التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات من ناحية ومجال تكنولوجيا التعليم من ناحية أخرى يجد أن تزاوجا قد حدث بين المجالين، وقد أدى حدوث هذا التزاوج إلى ظهور أفق جديد رحبة تمثلت في وجود العديد من المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية، وكان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير العملية التعليمية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية فيها. (١ : ١)

ويشير محمد أحمد (٢٠١٢م) الى ان التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشى مع متطلبات جودة التعليم. (٢٢ : ٣٥٥)

ويعتبر التعلم من الموضوعات التي ما زالت تحظى باهتمام الباحثين في مجال التربية حيث أن عملية التعلم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع إلى البيئة الخارجية التي تتمثل في المثبرات، ومنها ما يرجع إلى الفرد نفسه والذي يحتوي على النواحي المعرفية والانفعالية، ومنها ما يرجع إلى المواد الدراسية، ولكن التعلم هو ما يأتي نتيجة عملية التغيير المقصود الواعي الذي يسعى الفرد إليه من خلال عمليات الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر الفعالة التي تؤدي إلى حدوث هذا التغيير، ولهذا فإن تقديم مفهوم التعلم يعتبر أحد الأساسيات التي يجب أن نتفق عليها من البداية. (١٩ : ١٥)

ويعتبر مفهوم التعلم شامل وواسع جداً، وهو أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري ان يخلو من التعلم، على أن التعلم يمكن تعريفه بأنه هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة، ألا يكون هذا التغيير أو التعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة

للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (٢٥: ٩)

والمهارات الحركية الأساسية تتكون من سلسلة متصلة تتدرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية لتنفيذ المهام سواء كانت هذه المهام يومية بسيطة أو في أعلى التخصصات، لذا يستطيع الطفل أو المتعلم القيام بهذه الحركات طالما كان تكوينه الجسمي سليم ولا يعوقه الأداء. بينما عرفت المهارات الحركية الأساسية بأنها " أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية. (١٣: ٢٠)

ومن أولويات العمل التربوي التعليمي للفائمين في العملية التعليمية هو إيصال المادة التعليمية سواء من الناحية المعرفية أو المهارية التي تقدم الى الطلاب بصورة مستمرة داخل المؤسسة التعليمية لغرض تحقيق التعلم المقصود ، فقد أكدت الجهات القائدة لهذه العملية الى بذل الجهود اللازمة لتهيئة المتعلم نحو التعلم وتحسين تحصيله العلمي بما يجعله يفسر ويتنبأ ويهيئ عقله لاكتساب المعرفة، وتنظيمها في بنيته المعرفية، ومما يتحتم عليه تنظيم وترتيب هذه المعارف وكيفية ترابطها داخل بنائه المعرفي. ولا شك في ان الاهتمام بالمتعلم يتطلب توفير بعض الأهداف التعليمية السلوكية التي تساعد المتعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة والقدر والسرعة التي تناسبه. (١٢: ٢٤)

وتشير "منظمة اليونسكو" ٢٠٠٢م، إلى أن التعلم عن بعد، بأنه عملية تعليمية يتم فيها إدارة معظم أركان التدريس من قبل شخص بعيد عن الدارس، من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والدارسين من خلال وسيط اصطناعي، إلكتروني أو مطبوع. (٣٥: ٢٢)

ويشير كلاً من عصام الين متولي، رحاب جبل، عبد الله عبد الحليم ٢٠١٧م، إلى أن التعلم عن بعد هو تعلم لا تأخذ أسوار، ولا جدران، ولا فصول، ولا بلدان، بل يهدف إلى نقل العلم وإيصاله إلى الدارسين حيثما كانوا، وقد ساعدت على ذلك التطور التقني الهائل بظهور وسائل البث المباشر كالتقنيات الفضائية وشبكة الأنترنت ووسائل الاتصالات الحديثة، التي جعلت من الكرة الأرضية قرية صغيرة، يتخاطب أهلها ويتواصلون صوتاً وصورة وان تباعدت أماكنهم. (١٥: ١٠٥) (٩: ٢٣٧)

وقد تم تناول المعنى الخاص للمنصة الإلكترونية من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يؤطره، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضاً، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات مفتوحة المصدر، ومنغلق المصدر، والمنصة الإلكترونية لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية وسيتم توضيح جميع أنواع المنصات الإلكترونية فيما يلي أنواع المنصات الإلكترونية:

١. المنصات الخاصة بالتعليم الإلكتروني.

٢. المنصات الخاصة.

٣. المنصات المرخصة.

٤. المنصات للتجارة الإلكترونية. (٣٤: ١٦٠)

وتزايد اهتمام معظم المؤسسات التعليمية بتجويد وتحسين نوعية التعليم لطلابهم وتمليكهم طرف الخيط للنجاح والتفوق، علاوة على تمليكهم بعض المفاتيح المهمة والضرورية التي من شأنها أن تساعد على مراحلهم الدراسية المختلفة. كما أن السعي الدؤوب إلى

الوصول إلى جودة التعليم والتفكير والتخطيط المنهجي حول هذه المسألة قادتنا إلى أن نفكر في إدخال مفهوم نواتج التعلم كوسيلة فعالة للطلاب والمعلم والمؤسسة التعليمية ككل. (٢٧: ٨٤)

و إذا ما أردنا أن نعرف كل من نواتج التعلم ومخرجات التعلم فإن التعريفات متشابهة إلى حد كبير، وتكاد تكون بلا فوارق واضحة على نطاق المفاهيم والرؤى، وكل من المفهومين معنيان بمدى ما يكتسبه الفرد من مهارات واتجاهات وقيم نتيجة لتجربته لخلفية ومعرفة تربوية معينة ودراسته لمنهج بعينه، وبشكل أبسط هما بمثابة ما يتعين على الطالب فعله نتيجة لتعلمه أشياء من منهج محدد توازيا مع فترة زمنية معينة، وبدرجة كبيرة فإن نواتج التعلم ومخرجات التعلم مرادفان لبعضهما البعض في كثير من التفاصيل، لكن هنالك بعض الاختلافات الطفيفة فيما يخص الأهداف. (٣: ٧٥٤)

وتعتبر المهارات التدريسية مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، وتوجد عدة تعريفات لمهارة التدريس ومنها:

١. نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة والذي يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو عاطفية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة أو التكيف مع ظروف الموقف التدريسي.

٢. مظاهر السلوك الأدائي الإدراكي والحركي التي يقوم بها المعلم من خلال عملية التعليم في ترابط وتسلسل منظم وثابت بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة مع مراعاة الدقة والاستمرارية وتختلف باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها. (٢٦: ٢٣-٢٤)

ومن خلال عمل "الباحث" كعضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ومن خلال ملاحظة طرق واساليب التعليم المستخدمة في تعلم مهارات التدريس لمقرر طرق تدريس العاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة وجد الباحث أنها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المحاضر بالشرح، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على ما يتلقاه من تعليمات، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب المعلمون علاوة على العبء الزائد على المحاضر نتيجة والذي لا يمكنه من تصحيح كافة الأخطاء وبالتالي يقلل من قدرتهم على التدريس، هذا ما دفع "الباحث" للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، فوجد أن المنصات التعليمية توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنها تقوم على أساس تنويع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم الإلكتروني لتقديم مئات الدورات على مستويات مختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية. (٢٠: ٢٠٤)

وفي عالم اليوم المتسارع، لم تعد طرق التدريس التقليدية صالحة لتقوى على إدراك النمو المعرفي والخبرات المتنوعة في مجالاتها وعمقها، وتعمل المنصات التعليمية على ترسخ الفهم لدى المتعلم وفق منهج للتفكير المنظم الذي يتلاءم مع طبيعة عمل الدماغ، فالمنصات التعليمية تقنية داعمة للوسيلة التي يعمل بها الدماغ البشري البيولوجية، بالإضافة لذلك تحفز المنصات التعليمية المتعلم على استخدام وتوظيف فصي الدماغ الأيمن والأيسر مما يرفع من كفاءة التعلم. (٧: ٨٥)

وقد راي الباحث أن يقدم محتوى تعليمي مجاني وبمحتوى داعم اللغة العربية لمنصة تعليمية بهدف فتح المجال أمام التلاميذ بمشاركة تجربتهم التعليمية فيها عبر الإنترنت بحيث يمكن التعلم بشكل أفضل وزيادة مدى إمكانية استفادتهم من هذه المنصة مع ظهور أى عائق أمام العملية التعليمية مثل جائحة Covid-19.

ويتطلب التعلم الحركي لأداء للمهارات الحركية عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل يقوى قدرات الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم التلميذ وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهارى. (٥: ٦٧)

ومن ناحية أخرى، تنسجم المنصات التعليمية مع النظرية البنائية في التعلم حيث يبني المتعلم فكرته الخاصة به من المعرفة، ومن الناحية النظرية من خلال محتوى تعليمي يعبر عن البيئة المعرفية من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات. وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن تطوير المفاهيم للمعلومات يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر، لاسيما وان ٤٠ % من الناس يصنفون كمتعلمين بصريين. لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري. (١٤: ٣٤)

ومن ثم يري "الباحث" ان استخدام المنصات التعليمية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم مهارات التدريس ومن ثم خلق نوع من التفاعل بين الطالب المعلم والمتعلم وتحقيق مستوى أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على انشاء منصة تعليمية لتحسين الأداء المهارى والمعرفي للطالب المعلم وهذا ما ستخضعه الباحث للتجريب، وفي ضوء ما سبق يجد الباحث أنها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى مهارات التدريس الفعال للطالب المعلم ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من التنوع والتباين عند التدريس التلاميذ في التربية الميدانية في ظل جائحة كورونا.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم عن بعد لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعديّة .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعديّة.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية .

بعض مصطلحات البحث:

١. **التعلم عن بعد:** هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمية إلى المتعلم في أي مكان كان. وتعد المرونة أحد أهم إيجابيات التعليم عن بعد حيث إنه يتيح للطالب التعلم في أي وقت وأي مكان. (١٠: ١٢)
٢. **نواتج التعلم:** هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة خلال دراسته لمنهج معين. (٢٩: ١٥٠)
٣. **المهارات التدريسية:** أنها فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطلاع على الخبرات، والتجارب السابقة وتختلف مهارة التدريس باختلاف طبيعة المادة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعليمها. (٦: ١٤).

الدراسات المرجعية:

قام "الباحث" بوضع أحدث الدراسات العلمية والتي أجريت في آخر ثمان سنوات من عام (٢٠١٣م إلى ٢٠٢٠م)، والتي جاءت تحت المجالات الدراسية التالية (التعلم النشط أو التعلم عن طريق شبكة المعلومات الدولية "الأنترنت" أو التي استخدمت الوسائط التكنولوجية في مجال لعبة كرة القدم)، وقد بلغ عدد تلك الدراسات (١٢)، بواقع عدد (٧) دراسات باللغة العربية، وعدد (٥) دراسات باللغة الأجنبية وتم ترتيبها من الدراسات القديمة الي الدراسات الحديثة كالتالي:

جدول (١)

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	محمد خضر (٢٠١٠) (٢٣)	فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كبلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كبلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	(٢١) تلميذ	ومن أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كبلر (تفريد التعليم) باستخدام برمجية الحاسوب التعليمية المعدة بتقنية الهيبروميديا ساهمت بطريقة إيجابية بدلالة معنوية على القدرات البدنية
٢	علياء السايح (٢٠١٤) (١٧)	فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي	التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي	المنهج التجريبي	(٤٠) تلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين	ومن أهم النتائج نموذج التعلم البنائي أكثر تأثيراً من طريقة الشرح والنموذج في تحسين المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	ليلى الجهني (٢٠١٥) (٢١)	تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية	واستهدفت الدراسة تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً	المنهج الوصفي	(٢٤) طالبة	ومن أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً؛ وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية
٤	تامر علي (٢٠١٨) (٤)	تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل) لتلاميذ المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	(١٣٤) تلميذ بالصف الاول الإعدادي	تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ومستوي التحصيل المعرفي. المنصة التعليمية كانت ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد العينة مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	غدير سالم (٢٠١٨) (١٨)	المنصات التعليمية التفاعلية "الإلومودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية	دراسة تأثير منصة الإلومودو على مستوى أداء بعض مهارات البالية	المنهج التجريبي	(٣٤) طالبة	أهم النتائج وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات البالية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
٦	منار أحمد (٢٠١٩) (٢٨)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن	المنهج التجريبي	(١٨) سباح	أهم النتائج وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لاعتمادها على المنصة التعليمية ادمودو Edmodo
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٧	محمود الحوفي (٢٠٢١) (٢٤)	تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	المنهج التجريبي	الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وعددها (٤٢٦) طالبة	أهم النتائج وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢. الدراسات باللغة الاجنبية:

جدول (٢)

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Vasilica Grigore, et al ..., (2016) (36)	دراسة حول أهمية المنصات التعليمية في احتراف الرياضيين في مجال الأداء للمسجلين في مؤسسات التعليم العالي للنشاط الرياضي	التدريب المهني بحيث يكون الرياضيون قادرين على تدريب وبناء وظيفة مهنية بالتوازي الأداء الرياضي من خلال التعليم خارج قاعات المحاضرات وهي واحدة من هذه الأشكال في رومانيا حيث أجريت من خلال استخدام منصة تعليمية بهدف دراسة دور وأهمية المنصة التعليمية في إضفاء الطابع المهني على أداء الرياضيين المسجلين في التعليم خارج قاعات المحاضرات من الجامعة الوطنية للتربية البدنية والرياضة من بوخارست.	المنهج الوصفي	مجموعة من ٦٥ طالباً من مختلف الألعاب الرياضية	باستخدام التحليلات، والطريقة الإحصائية كشفت النتائج أن المنصة التعليمية فرصة ميسرة للوصول إلى المعلومات، والدراسة، وحل المتطلبات وجعل التواصل بين الرياضيين المحترفين والمعلمين أسهل.
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٢	Pilar Lacasa (2019) (33)	منصات الترفيه والتعليم	معرفة كيف يمكن لألعاب الفيديو، وما يشبهها من بين العديد من الأشياء الثقافية الأخرى الموجودة في حياتنا اليومية، أن تكون وسائل ترفيه وأيضاً تعمل كمنصات تعليمية ووسيلة للتواصل لتكون أساساً لتعلم التفكير بحماس.	المنهج الوصفي	طلاب مدرسة ثانوية	ومن أهم النتائج أن المعلمين بحاجة إلى التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصات التعليمية الإلكترونية من الناحية الفنية والتربوية ولكن هذا الدعم غير متوفر وقت الحاجة في المدارس بينما في الجامعات متوفر بشكل دائم، الدور الإيجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
٣	Çelik, Akin (2020) (31)	مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية	الغرض من هذا البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جداً مع الحضور لجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بدنياً.	المنهج التجريبي	١٥٠ مشاركاً	دلت النتائج أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيحية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٤	T.N. Shutova, L.B. Andryushchenko (2020): (37)	رقمته التربية البدنية في عملية التربية الرياضية بالجامعة	تحليل التقدم المحرز في التربية البدنية بالجامعة وجهود رقمته الرياضة مع التركيز بشكل خاص على السمات الشخصية، للتنشيط البدني، واللياقة البدنية والجوانب المتعلقة بأجندة الصحة الفردية.	المنهج الوصفي	المسجلون على المنصات الرقمية لجامعة بليخانوف الروسية للاقتصاد، موسكو بروسيا	نتائج الدراسة والاستنتاجات ان ٣٢٪ من خبراء التربية البدنية والرياضة أكدوا على الحاجة إلى ذلك تحسين مهاراتهم المهنية في مجال تكنولوجيا المعلومات، في حين ان ٦٨٪ من المستجيبين لم يفهموا عملية الرقمنة في التربية الرياضية والتربية البدنية والعملية التربوية الرياضية على وجه الخصوص، في نفس الوقت، كان ٦٠٪ من المدربين، على المستوى الحرج في استخدام تقنيات جمع البيانات الحديثة ومعالجة المعلومات وتقنيات التخزين. أفادت التقارير أن ٧٩٪ من العينة يستخدمون محركات البحث على الإنترنت على الرغم من أن ٣.٨٪ فقط من المعلمين يحتفظون بمحركات البحث الخاصة بهم دورات عبر الإنترنت أو لديك شهادة خدمة تعليمية عبر الإنترنت.
م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	Hilda Mpirirwe; et al ..., (2021) (32)	منصات التعلم الإلكتروني وآليات الأمن التي تستخدمها المؤسسات التعليمية في كمبالا، أوغندا	تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء نوع منصات التعلم الإلكتروني التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في كمبالا وتقييم مدى ملائمة آلياتها الأمنية لتقييم التقدم الأكاديمي عبر الإنترنت بأوغندا	المنهج التجريبي	العينات العشوائية من المؤسسات التعليمية المعتمدة وتم الحصول على ما مجموعه ٤٠٠ شخص، بمن فيهم خبراء في التعلم الإلكتروني، ولكن أقل في إدارة التقييم للتقدم الأكاديمي [الجامعات (٩٧.٩٪) والثانوية (٥٠.٧٪) والابتدائية (٤١.٧٪)]	وتظهر النتائج أن منصات التعلم الإلكتروني الأكثر شعبية كانت Zoom (٨٧.٥٪) في المرحلة الابتدائية، وجوجل تلبية (٨٤.١٪) في المرحلة الثانوية، وWhatsApp (٧٩.٧٪) في المرحلة الثانوية وموودل (٩٨.٧٪) في الجامعة. واستخدمت منصات التعلم الإلكتروني أساساً لنشر مواد تعليمية وتسهيل التفاعلات بين المعلمين والطلاب في التعلم الإلكتروني، ولكن أقل في إدارة التقييم للتقدم الأكاديمي [الجامعات (٩٧.٩٪) والثانوية (٥٠.٧٪) والابتدائية (٤١.٧٪)]

أوجه الاستفادة العامة للباحث من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية ساعد الباحث فيما يلي:

١. طرق الاستفادة من المنصات التعليمية في التعليم من حيث تمكن الباحث من الإعداد والتنظيم والتنفيذ.
٢. استخدام المنهج المناسب لطبيعة البحث.
٣. طريقة تحديد واختيار عينة البحث.
٤. تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لإجراء البحث.
٥. اختيار انسب المعالجات الإحصائية للملائمة لإجراء البحث.
٦. التعرف على كيفية تفسير النتائج المستخلصة من البحث.
٧. المساعدة في وضع التوصيات الملائمة والتي تفتح مجالات ودراسات علمية جديدة.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً، وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة حيث تكونت العينة من (٨٠) طالب بنسبة ١١.٤٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٣٠) ثلاثون طالباً لكل مجموعة، وهم كالاتي:

١. **المجموعة التجريبية:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم التعلم عن بعد باستخدام موقع الكروني مدعم بـ (QR CODE).
٢. **المجموعة الضابطة:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".
٣. **عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى:** عددها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الفعلية تم اختيارهم من بعض مدارس التدريب الميداني وذلك لاستخدامهم في التعلم عن بعد باستخدام موقع الكروني مدعم بـ (QR CODE) المصمم لقدرات الطلاب ومدى استيعابهم له.
٤. **عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (٢٠):** عشرون من طلاب الفرقة الرابعة خارج مجتمع البحث تم اختيارهم من مدارس التدريب الميداني وذلك لاستخدامهم في المعاملات العلمية للاختبار المعرفي واستمارة التقييم نظرا لتعرضهم للمحتوى العلمي من قبل للمهارات التدريسية في درس التربية الرياضية.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	الإجمالي	العدد	التوصيف	العدد الإجمالي
٨.٧٥ %	(٦٠) طالباً	(٣٠) طالباً	المجموعة الضابطة	(٧٠٠) طالباً
		(٣٠) طالبا	المجموعة التجريبية	
٢.٨٥ %	(٢٠) طالباً	(٢٠) طالباً	الاستطلاعية	
٨٨.٥٧ %	(٦٢٠) طالباً		باقي مجتمع البحث	
١٠٠.١٠٠ %	(٧٠٠) طالباً		الإجمالي	

يتضح من جدول (٣) أن إجمالي عينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة قد بلغت (٦٠) طالباً ونسبة مئوية ٨.٧٥ % من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبا ونسبة مئوية ٢.٨٥ % من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية، وبلغ باقي مجتمع البحث (٦٢٠) طالباً ونسبة مئوية ٨٨.٥٧ %.

جدول (٤)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسة الاستطلاعية والقياسات القبليّة.	٢٠٢٠ / ١٠ / ١٧ م	٢٠٢٠ / ١٠ / ٢١ م
٢	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٤ م	٢٠٢٠ / ١١ / ٢٨ م
٣	القياسات البعدية.	٢٠٢٠ / ١٢ / ١ م	٢٠٢٠ / ١٢ / ٢ م

تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٨٠

المتغيرات	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
السن	٢١.٧٢	٢١.٧	٠.٣٦	-٠.٠٦٣
الذكاء	٤٧.٠٦	٤٧.٠	٣.١٣	-٠.٠٥٧
الاستمارة	١٢.٥١	١٢.٠	١.٧٩	٠.٠٨٠
	٤٣.١٣	٤٣.٠	١.٦٢	-٠.١٧٣
	٥.٣	٥.٠	٠.٩١	٠.٢٦٢
	٦٠.٩٥	٦١.٥	٢.٥٨	-٠.٥٠٤
الاختبار المعرفي	١٧.٧	١٨.٠	١.٣٠	-٠.٥٣٢

يوضح جدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن ودرجة الذكاء، والاختبار المعرفي ومهارة تنفيذ درس التربية الرياضية انحصرت بين (-٠.٥٣٢ : ٠.٢٦٢) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً، وتم حساب التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأتية (السن - الذكاء - مهارات تدريس درس التربية الرياضية - الاختبار المعرفي) قيد البحث والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث

ن=١ ن=٢ = ٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	١٢.٣٧	١.٧٧	١٢.٧٣	١.٨٢	٠.٣٦-	٠.٧٩-	٠.٤٣٢
التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٤٣.٠٣	١.٦١	٠.٢٤	٠.٥٥	٠.٥٨٢
التقويم	٥.٣٧	٩٣.	٥.٢٧	٩٤.	٠.١	٠.٤١	٠.٦٨١
المجموع	٦١.٠٠	٢.٦٩	٦١.٠٣	٢.٤١	٠.٠٣-	٠.٠٥-	٠.٩٦٠
الاختبار المعرفي	١٨.٠٣	١.١٣	١٧.٥٠	١.٥٣	٠.٥٣	١.٥٤	٠.١٢٩

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١. استمارة تسجيل البيانات. مرفق (١)
٢. اختبار الذكاء غير اللفظي. اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن)، مرفق (٢)
٣. اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية. إعداد (الباحث) مرفق (٤)
٤. اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحث) مرفق (٦)
٥. استمارة تقييم مهارات تدريس درس التربية الرياضية في صورتها النهائية. مرفق (١٠)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١. المقابلة الشخصية: قد قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال طرق التدريس والتربية العملية وكذلك طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢. تحليل البيانات: الدراسات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع

البحث بالإضافة إلى سجلات توزيع الطلاب والمشرفين بالفرقة الرابعة على إدارات ومدارس التدريب الميداني.

اختبار الذكاء غير اللفظي: مرفق (٢)

قام الباحث باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) هو اختبار غير لفظي أعد هذا الاختبار "جون رافن (J.c.Raven)" ، متدرج من السهولة إلى الصعوبة ، يستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم ، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة ، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية وقد تم تطبيقه من قبل علي نفس المرحلة السنية والبيئة المصرية ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث): مرفق (٤)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية مثل: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦) ، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، والتي تطرقت إلى بناء الاختبارات المعرفية، وقد توصل الباحث إلى أن تصميم الاختبار المعرفي يمر بالمراحل الآتية:

١- مرحلة التحليل:

تتضمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار المعرفي، وفيما يلي شرح لكل منهما.

تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي:

تمشياً مع أهداف البحث وإجراءاته فإن الهدف من تصميم وبناء الاختبار المعرفي هو قياس مستوى الطلاب في المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية والالزمة لقيامهم بأدائهم على أكمل وجه.

تحديد المحتوى:

يتمثل المحتوى في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من حيث إعداد مكان الدرس "إعداد الملعب، الأدوات" وتنفيذ أجزاء الدرس المختلفة "الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي" والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها أثناء فترة التدريب الميداني.

٢- مرحلة التصميم

-إعداد جدول المواصفات:

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان، ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحث الخطوات التالية:

-تحديد موضوعات الاختبار المعرفي:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من معارف ومعلومات حيث تضمنت محورين أساسيان ويشتمل كل محور على عدد من الأبعاد

وذلك بعد إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، وهما كالآتي:

١. إعداد مكان الدرس " إعداد الملعب، الأدوات".
 ٢. تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة " الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي".
- وقام الباحث بوضع ثلاث محاور في استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣)، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٥)، وتوصل الباحث موافقة جميع السادة الخبراء على المحاور.

٣- صياغة مفردات الاختبار المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة مفردات الاختبار المعرفي، وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وبلغ عدد العبارات (٦٠) عبارة بهدف استخلاص العبارات الصالحة منها.

٤- وضع أسئلة الاختبار المعرفي وصياغتها:

اختار الباحث ثلاث أنواع فقط من الأسئلة لاستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ، والاختيار المتعددة والتكملة) لملائمتها لأهداف البحث.

إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي: مرفق (٤)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٦٠) عبارة، وتم عرض هذه الصور الأولية للاختبار المعرفي على عدد (٧) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار المعرفي، مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار.

وتم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن}} = \text{عدد الخبراء}$$

جدول (٩)

نسبة اتفاق موافقة السادة الخبراء لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٧

م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق
١	%٤٢.٩	١٦	%٨٥.٧	٣١	%٨٥.٧	٤٦	%٨٥.٧
٢	%٨٥.٧	١٧	%٨٥.٧	٣٢	%١٠٠	٤٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%٧١.٤	٣٣	%٧١.٤	٤٨	%٨٥.٧
٤	%٨٥.٧	١٩	%٨٥.٧	٣٤	%٨٥.٧	٤٩	%١٠٠
٥	%٥٧.١٤	٢٠	%٧١.٤	٣٥	%١٠٠	٥٠	%٤٢.٩
٦	%٨٥.٧	٢١	%٨٥.٧	٣٦	%٨٥.٧	٥١	%٨٥.٧
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٧	%٧١.٤	٥٢	%١٠٠
٨	%٨٥.٧	٢٣	%٤٢.٩	٣٨	%٨٥.٧	٥٣	%٧١.٤
٩	%٧١.٤	٢٤	%٨٥.٧	٣٩	%١٠٠	٥٤	%٨٥.٧
١٠	%٨٥.٧	٢٥	%٧١.٤	٤٠	%٨٥.٧	٥٥	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٨٥.٧	٤١	%٤٢.٩	٥٦	%٧١.٤
١٢	%٨٥.٧	٢٧	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٥٧	%٧١.٤
١٣	%٨٥.٧	٢٨	%٧١.٤	٤٣	%٨٥.٧	٥٨	%٧١.٤
١٤	%١٠٠	٢٩	%٨٥.٧	٤٤	%١٠٠	٥٩	%١٠٠
١٥	%٧١.٤	٣٠	%١٠٠	٤٥	%٧١.٤	٦٠	%٧١.٤

المفردة المستبعدة

وقد ارتضى الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة، يتضح من جدول (٩) أن نسبة الاتفاق لمفردات الاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٤٢.٦٪ - ١٠٠٪) وبالتالي تم استبعاد عدد (٥) مفردات إرقام (١، ٥، ٢٣، ٤١، ٥٠) وهي المفردات التي قلت نسبت اتفاقها عن النسبة التي اختارها الباحث.

٥- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: مرفق (٦)

تم تجميع الاستثمارات بعد العرض على السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث تم حذف بعض المفردات من الاختبار المعرفي وذلك لعدم صياغتها بالشكل الأمثل وصعوبتها من وجهة نظر السادة الخبراء، وتم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوي على (٥٥) مفردة، والجدول الآتي يوضح عدد المفردات بكل محور على حدة.

جدول (١٠)

عدد وأرقام عبارات كل محور في الاختبار المعرفي في صورته النهائية

م	المحاور	عدد المفردات في كل محور	النسبة المئوية
١	تخطيط الدرس	٢٠	%٣٦.٣
٢	تنفيذ أجزاء الدرس	٢٠	%٣٦.٣
٣	تقويم	١٥	%٢٧.٢

حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معاملات السهولة والصعوبة:

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة قوامها عشرون طالباً ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص} + \frac{\text{ص}}{\text{ح}}} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{ص} + \frac{\text{ص}}{\text{ح}}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

وبناء على ما سبق تم أيضا حساب، معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا (٠.٥٠) ومعامل الصدق مساويا (٠.٥٠).

معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز استخدم الباحث معادلة التباين.

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول الاتي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	٣١	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٣٢	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣٤
٣	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢١٩	٣٣	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨
٥	٠.٣٣	٠.٦٨	٠.٢١٩	٣٥	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٦	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤٤	٣٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
٧	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤	٣٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٩	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٣٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
١٠	٠.٥٣	٠.٤٨	٠.٢٤٩	٤٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٤١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
١٢	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٢	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٤٩
١٣	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٤٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
١٤	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٤	٠.٧	٠.٣٠	٠.٢١٠
١٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٤٥	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣٤
١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٤٦	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
١٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٧	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
١٨	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.١٩٩	٤٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠
١٩	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤	٤٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٢٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٢١	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٥١	٠.٣٣	٠.٦٨	٠.٢١٩
٢٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٥٢	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤٤
٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	٥٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
٢٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٥٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٥٥	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٢٦	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٤٩				
٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠				
٢٨	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤				
٢٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠				
٣٠	٠.٧٨	٠.٢٣	٠.١٧٤				

يتضح من جدول (١١) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣ : ٠.٧٥)، ويتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) وأن معاملات التميز للاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.١٧٤ - ٠.٢٤٩).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق الاختبار المعرفي:

للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة نظراً لتعرضهم من قبل المحتوى العلمي وذلك يوم السبت ٢٠٢٠/١٠/١٧ م.

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	١٩.٤	٠.٥٤	١٦.٤	٠.٥٤	٣.٠	٨.٦٦

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبار المعرفي:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي يوم ٢٠٢٠/٢/٢١، وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة من عينة البحث الاستطلاعية، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في ٢٠٢٠/٣/١، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الاختبار المعرفي	١٧.٨٥	١.٠٨	١٧.٩٥	١.٠٥	٠.٩٥٩**

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني، للاختبار المعرفي، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

تحديد زمن الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي الإلكتروني بمعمل الكمبيوتر بالكلية على عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) طالباً لحساب الزمن المناسب للاختبار المعرفي والجدول الآتي يوضح ذلك:

الزمن اللازم للاختبار =

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

جدول (١٤)
الزمن المناسب للاختبار المعرفي

الزمن المناسب للاختبار	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار المعرفي
		أقصر فترة زمنية	أطول فترة زمنية	
٣٢ دقيقة	٦٤	٢٩	٣٥	

يتضح من جدول (١٤) أن الزمن المناسب للاختبار المعرفي الإلكتروني هو ٣٢ دقيقة وقد قام الباحث بتعديل زمن الاختبار الإلكتروني المبرمج إلي الزمن المناسب.

تصحيح الاختبار المعرفي:

برمجة الاختبار المعرفي في الصورة الإلكترونية: مرفق (١٤)

من خلال خبرة الباحث في المجال البرمجي للحاسب الآلي ، قام الباحث بتحويل الجزء الأول والثاني للاختبار المعرفي من الصورة الورقية الي الصورة الإلكترونية في صورته الإلكترونية، وقد قام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الاختبار ليصبح الاختبار ككل من (٥٥) درجة ، حيث يتم التصحيح ألياً للجزء الأول والثاني للاختبار المعرفي وظهور الدرجة فور الانتهاء من جميع المفردات وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للاختبار يقوم البرنامج الإلكتروني تلقائياً بغلق الاختبار أمام الطالب وحساب درجات الاسئلة المجابة الصحيحة فقط بينهما الجزء الثالث (مفردات التكملة) فتم تصحيحها من خلال السادة المصححين مرفق (١١).

تعليمات الاختبار المعرفي:

١. تُعد تعليمات الاختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلى الإجابة الصحيحة، ومن مميزات الاختبار الإلكتروني أن النواظ الخاصة به تلزم الطالب إلى الإجابة بالمكان الصحيح، ويمكن التنقل بين المفردات بحرية وقد راعى الباحث وضوح مفاتيح التنقل بين المفردات لاختبار الطالب لمفردة معينة ويمكن للطالب تأجيل مفردة وأخر إلى نهاية الاختبار.

٢. زمن إجابة الطالب (٣٢) دقيقة: من بداية الإجابة خلال جهاز الحاسب الآلي.

٣. رحلة إنشاء المنصة التعليمية: تم إنشاء المنصة التعليمية والتي عليها أسم التدريب الميداني وهناك العديد من المواقع التي تقدم هذه الخدمات، إلا أنه تم اختيار هذا الموقع لسهولة استخدامه، ومجانية استضافته.

٤. مرحلة التقويم: قام الباحث بعد الانتهاء من إنشاء المنصة التعليمية عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس، ومجال التكنولوجيا، وقد قام بأجراء التعديلات المطلوبة في ضوء آراء السادة الخبراء وأصبحت المنصة التعليمية صالحة للاستخدام.

٥. مرحلة التجريب: قام الباحث بتجريب المنصة التعليمية على مجموعة من الطلاب العينة الاستطلاعية وذلك للتعرف على ما يلي:

- سهولة الدخول إلى المدونة الإلكترونية.
- سهولة استخدام جميع عناصر المنصة التعليمية.
- وضوح المحتوى العلمي وخلوه من الغموض.
- تحديد المشكلات التي قد يتعرض الطلاب لها أثناء الاستخدام.

إجراءات البحث:

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٨ م حتى ٢٠٢٢/٣/٧ م، على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالبا، بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية المصمم لطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة والوقوف على المعاملات العلمية للاختبار المعرفي واستمارة التقييم.

السادة المساعدین: مرفق (٨)

استعان الباحث بعدد (٣) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها – والتربية والتعليم في تطبيق إجراءات البحث.

تنفيذ التجربة الاساسية:

القياسات القبلية:

تم تطبيق القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة تنفيذ الدرس لطلاب عينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في الفترة من (١٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ م حتى ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م) داخل الكلية.

تطبيق تجربة البحث الاساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٠ م حتى ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٠ م)، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

القياسات البعدية:

تم تطبيق القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي ومهارات التدريس الفعال للطلاب في الفترة من (١ / ١٢ / ٢٠٢٠ م حتى ٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ م).

عرض النتائج ومناقشتها: عرض ومناقشة الفرض الأول ١- عرض الفرض الأول

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية .

٢- عرض نتائج الفرض الأول:

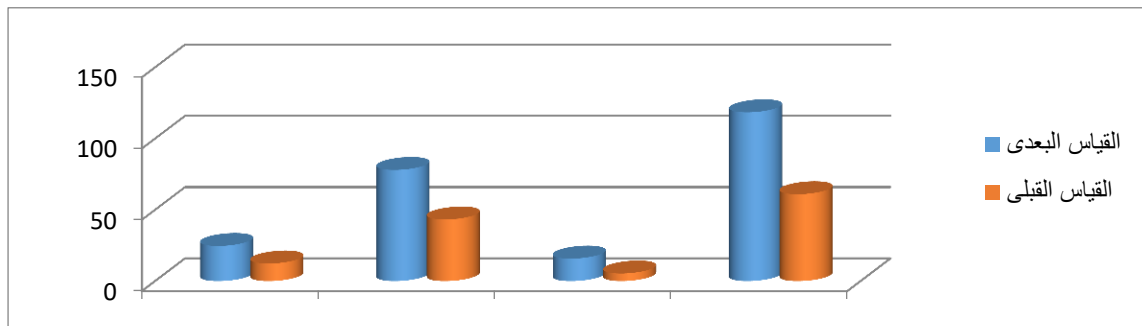
جدول (١٥)
دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
لمحاور استمارة التقييم قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القبلي		البعدى		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	١٢.٣٧	١.٧٧	٢٤.٦٧	١.٠٣	١٢.٣-	٣٢.٩٠-	٠.٠٠٠
التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٧٨.٠٣	١.٨٣	٣٤.٧٦-	٧٧.١٢-	٠.٠٠٠
التقويم	٥.٣٧	٩٣.	١٥.٨٠	١.٠٣	١٠.٤٣-	٤١.٢١-	٠.٠٠٠
المجموع	٦١.٠٠	٢.٦٩	١١٨.٥٠	٢.٢٧	٥٧.٥٠-	٨٩.٤٥-	٠.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر "ت" الجدولية في جميع بطاقة ملاحظة أداء مهارة تنفيذ الدرس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في استمارة التقييم للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.



شكل (١): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمحاور استمارة التقييم قيد البحث

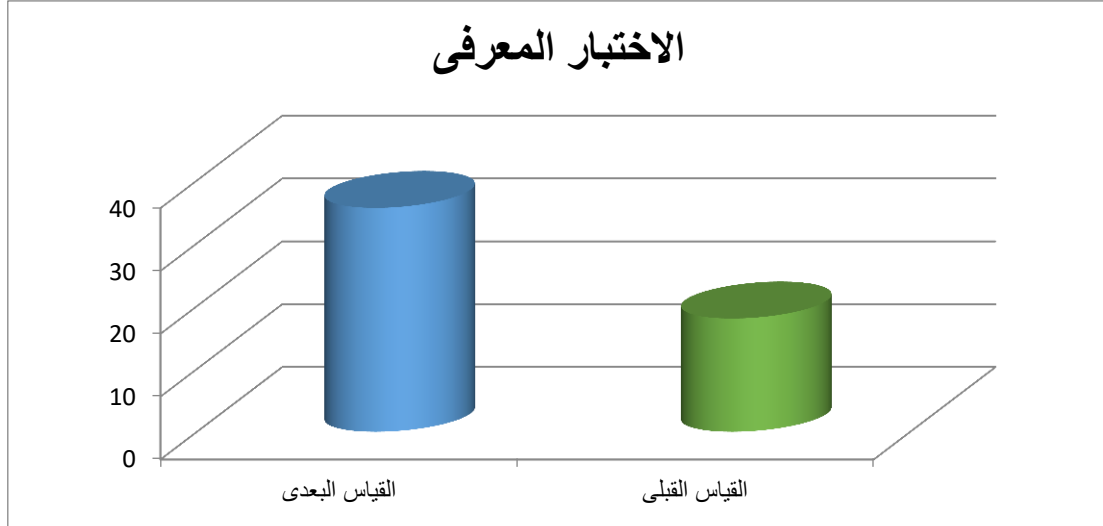
جدول (١٦)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٠

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٨.٠٣	١.١٣	٣٥.٦٣	١.٢٥	١٧.٦-	٥٧.٣٥-

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.



شكل (٢): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

٣- مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٥) (١٦) و شكل (٢) (٣) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في استمارة التقييم و اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب ، وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة للوصول للمعلومات ؛ ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب المعلمين ، فالصف المقلوب يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصة على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة ، وأبداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه ، وعدم حدوث ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، وبزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق ، وبالتالي يحقق إن الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالب ، كما أن التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية راعت الفروق الفردية بين الطلاب ، وزادت من الاستمتاع بالتعلم حيث تمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من رؤية النماذج التطبيقية لأجزاء الدرس ، كما أمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كل من: راند الكريمين (٢٠٢١) (٨)، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٢٤)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٣٠)، منار أحمد (٢٠١٩) (٢٨)، الهام حمه (٢٠١٩) (٢)، داود حلس، عصام السيد (٢٠١٩) (١٦)،، تامر عرفة (٢٠١٨) (٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧) (١١)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦)

(١٠)، مما سبق يتضح أن استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت فعالة ولها تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلاب، ويرجع الباحث ذلك إلى ما يلي: استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد على توفير بيئة تعلم نشطة، وفعالة من خلال التأثير على الجوانب الإدراكية والمعرفية لدى الطلاب، حيث يمتلك التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية قدرة كبيرة على اختراق الحواجز وتقريب المسافات، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات التدريس وإيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخرى. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: محمود الحوفي (٢٠٢١) (٢٤)، منار أحمد (٢٠١٩) (٢٨)، تامر عرفة (٢٠١٨) (٤)، غدير سالم (٢٠١٨) (١٨)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (١٠)، التي أثبتت تفوق التعلم بالمنصات على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

١- عرض الفرض الثاني:

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

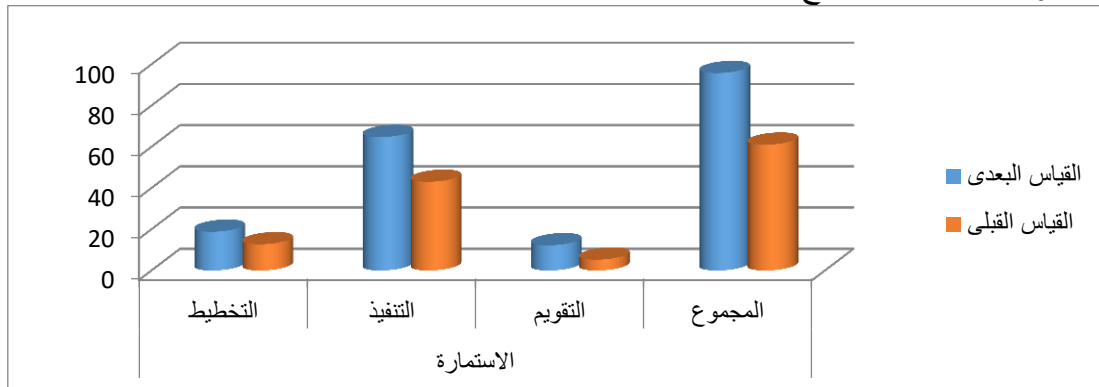
جدول (١٧)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ
ن = ٣٠ قيد البحث

المتغيرات	القبلي		البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	١٢.٧٣	١.٨٢	١٨.٨٠	١.١٣	٦.٠٧-	١٥.٥٤-	٠.٠٠٠
التنفيذ	٤٣.٠٣	١.٦١	٦٤.٧٣	٢.٥٥	٢١.٧-	٣٩.٤٨-	٠.٠٠٠
التقويم	٥.٢٧	٩٤.	١٢.٢٣	١.٤٨	٦.٩٦-	٢١.٧٥-	٠.٠٠٠
المجموع	٦١.٠٣	٢.٤١	٩٥.٧٧	٢.٦٤	٣٤.٧٤-	٥٣.٢٤-	٠.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) في استمارة تقييم مهارات التدريس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبليّة - البعدية) في استمارة التقييم للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية.



شكل (٣): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ

جدول (١٨)

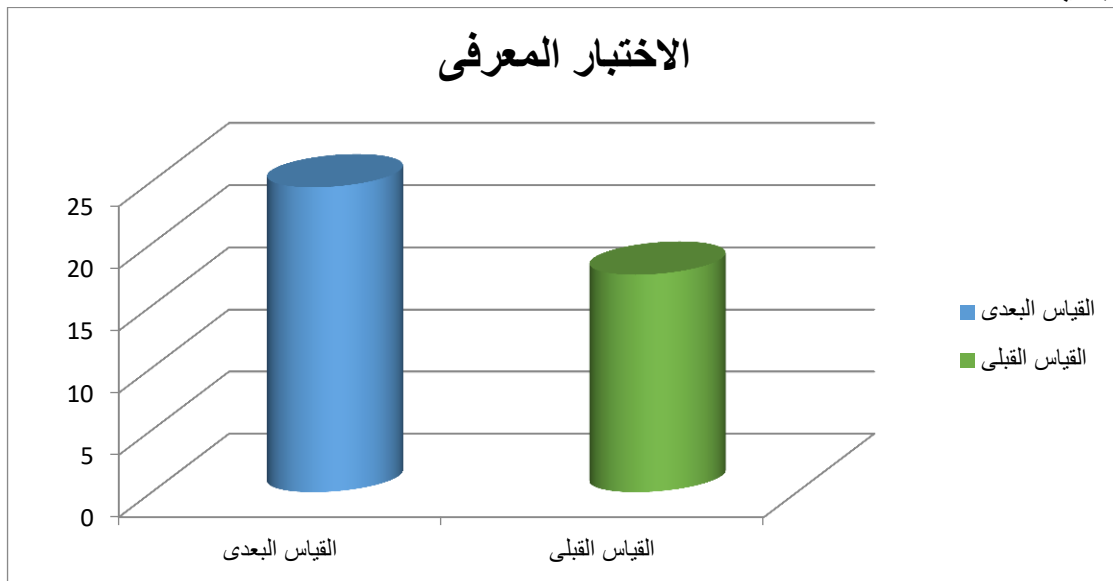
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٠

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٧.٥٠	١.٥٣	٢٤.٥٣	١.٣١	٧.٠٣-	١٩.١٨-

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.



شكل (٤): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٧) (١٨) و شكل (٤) (٥) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في استمارة التقييم، واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التي تحدث اثناء الاداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطلاب تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة في التدريب الميداني من قبل المشرفين قدم الطلاب حجم كبير من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة المتضمنة مهارات التدريس في درس التربية الرياضية، وذلك من خلال الشرح اللفظي والذي يعتمد على تلقى الطلاب للمعلومات والمفاهيم من مشرفي التدريب الميداني "داخلي – خارجي" وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ويزيد دافعية الطلاب للتعلم،

والذي ساعد على تكوين الصورة الواضحة لدى الطلاب وزاد من مستوى تحصيلهم المعرفي بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (٨)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٣٠)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٢)، داود حلس، عصام السيد (٢٠١٩) (١٦)، عصام الدين متولي (٢٠١٧) (١١)، في إن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيرا إيجابيا في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١- عرض الفرض الثالث:

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس ألعاب القوى لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية .

٢- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٩)

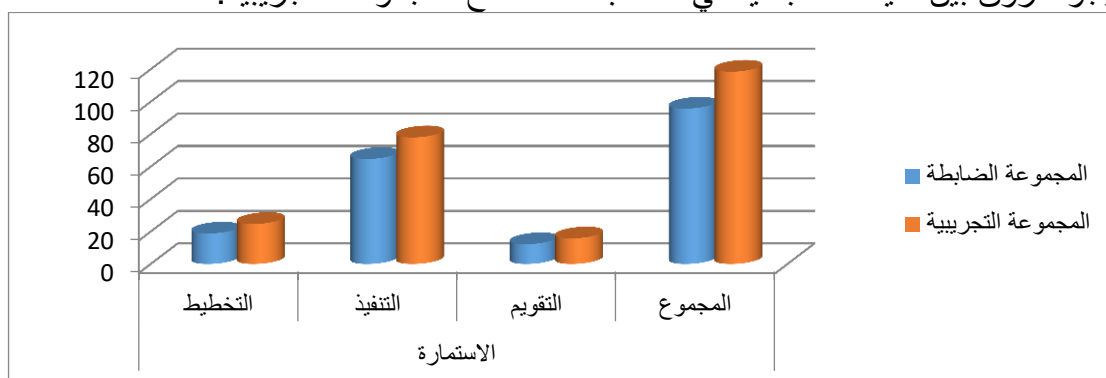
دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيد قيد البحث

ن=١ ن=٢=٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	٢٤.٦٧	١.٠٣	١٨.٨٠	١.١٣	٥.٨٧	٢١.٠٧	٠.٠٠٠
التنفيذ	٧٨.٠٣	١.٨٣	٦٤.٧٣	٢.٥٥	١٣.٣	٢٣.٢٤	٠.٠٠٠
التقويم	١٥.٨٠	١.٠٣	١٢.٢٣	١.٤٨	٣.٥٧	١٠.٨٤	٠.٠٠٠
المجموع	١١٨.٥٠	٢.٢٧	٩٥.٧٧	٢.٦٤	٢٢.٧٣	٣٥.٨٠	٠.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٥٨) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في جميع محاور استمارة التقويم للمهارات التدريسية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في هذه البطاقة لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٥): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيد

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٩) وشكل (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور استمارة تقييم أداء مهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت لها فاعلية في تعزيز البعد والمهارى لطلاب المجموعة التجريبية ، حيث إن فكرة الصف المقلوب تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط ، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس، وبث للمحتوى التعليمي، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (لتدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافي الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدي ، كما أن المنصة التعليمية تعمل على إتاحة الطلاب للحوار والنقاش بين طالبين أو أكثر وقدرة بقية الطلاب على رؤية هذا الحوار، والمشاركة فيه، وأتاح الفرصة لبعض الطلاب لبدء نقاش جديد حول فكرة فرعية في الدرس، من خلال طرحهم للأسئلة تسير انتباه الطلاب، ومحاولة بقية الطلاب المشاركة في الاجابة على الأسئلة المطروحة مما يعمل ذلك على تثبيت المعلومة عند الطلاب .كما ساعدت المنصة التعليمية على التغلب على عامل الخجل والقلق والانطواء بين الطلاب حيث زاد ثقة الطلاب بأنفسهم ، وظهر ذلك في تعليقاتهم وتفاعلهم، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (٨)، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٢٤)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٣٠)، منار أحمد (٢٠١٩) (٢٨)، الهام حمه (٢٠١٩) (٢)، داود حلس، عصام السيد (٢٠١٩) (١٦)، تامر عرفة (٢٠١٨) (٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (١١)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (١٠)، حيث أشاروا على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والتي منها المنصة التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم، حيث تمتاز التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح – النموذج).

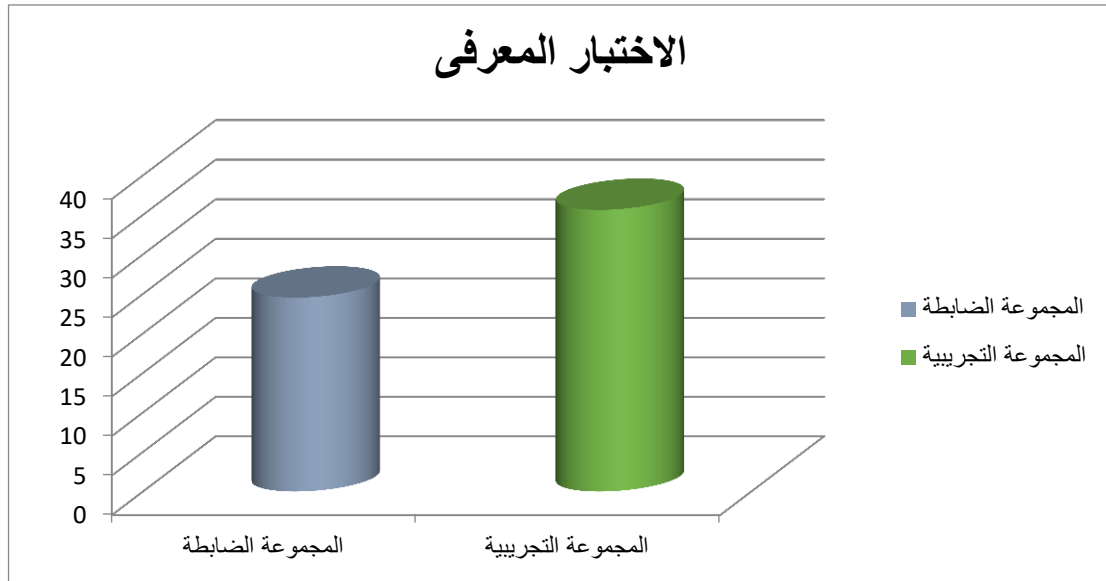
جدول (٢٠)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠=٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	٣٥.٦٣	١.٢٥	٢٤.٥٣	١.٣١	١١.١	٣٣.٦٩

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٦) دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي
٣-مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، ويعزي الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي إلى أن 'استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية تميز بأنها أسهمت في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلاب حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص وعرضها بشكل شيق من خلال الفيديوهات التعليمية أو عروض البوربوينت أو النصوص، كما أن المدونات الإلكترونية أتاحت الفرصة وخلق التعاون بين طلاب المجموعة التجريبية من خلال تبادل الروابط والمناقشات حول بعض الموضوعات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة أدى ذلك إلى زيادة درجة استيعاب وتحصيل الطلاب للأجزاء المقرر اكتسابها للطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من: محمود الحوفي (٢٠٢١) (٢٤)، منار أحمد (٢٠١٩) (٢٨)، تامر عرفة (٢٠١٨) (٤)، غدير سالم (٢٠١٨) (١٨)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (١٠)، حيث أشاروا إلى أن التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية يوفر فهم أعمق للمفاهيم والمعاني والعلاقات والتقليل من الاعتماد على التذكر حيث يمنح الطلاب مزيداً من الفهم الصحيح للمحتوي التعليمي، ويقلل بذلك العبء المعرفي الذي قد يحدث نتيجة لنقص المعلومات أو عدم وضوحها، كما يساعد المتعلم على بناء معرفته بسهولة وتوظيف المعلومات الجديدة في سياق الموقف التعليمي بأفضل ما يمكن لتحقيق الأهداف التعليمية على أعلى درجة من الجودة والإتقان

الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
١. التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
 ٢. الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.
 ٣. البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيراً على تعلم اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على تأثيره.
 ٤. البرنامج التعليمي باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت أكثر تأثيراً على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة باكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي مما يدل على تأثيره.
 ٥. توجد اتجاهات إيجابية للطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية على اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية " الرياضية "

٢- التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:
١. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية مثل البريد الإلكتروني المنصات التعليمية والفيس بوك، محركات البحث، غرف الحوار والمناقشة، المنتديات التعليمية.
 ٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة والتدريب الميداني بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.
 ٣. الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
 ٤. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات التدريس في درس التربية الرياضية الكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
 ٥. تدريب طلاب التدريب بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

المرجع:

المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد أنور السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الاسكواش، عدد يوليه-جزء ٤- سنة ٢٠١٩-المجلة العلمية (العلوم وفنون الرياضة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. ٢٠١٩م.
- ٢- إلهام أحمد حمه: أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء وفق نظريات التعلم المعرفي، ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٩م.
- ٣- باتريشال. سميث، تيلمن ج. راغن (٢٠١٢): التصميم التعليمي، ترجمة: مجاب محمد الامام، مكتبة العبيكان، الرياض،
- ٤- تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨): تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
- ٥- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨): الإعداد المهارى للاعبي كرة القدم النظرية والتطبيق، الطبعة الثامنة، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٦- داود درويش حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩): محاضرات في مهارات التدريس (الطبعة الأولى)، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٧- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السيمد (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرّف التربوي، الطبعة الرابعة، مركز ديبونو لعلم التفكير، عمان.
- ٨- رائد أحمد إبراهيم الكريمين: إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٢١م.
- ٩- رحاب عادل جبل، عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠١٧م): التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ -تطبيقات)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الطبعة الرابعة، الإسكندرية.
- ١٠- رضوان عبد المنعم (٢٠١٦): المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١١- السعيد مبروك إبراهيم (٢٠١٨) استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي التعلم المقلوب والتعلم التشاركي نموذجاً، مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية، غزة.
- ١٢- ظافر ناموس الطائي، باسم ناجي عبد الحسين (٢٠١٧): تأثير استراتيجية كيلر في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.
- ١٣- عبد المطلب أمين القريطي: الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ١٤- عبد الوهاب محمد أبو جمال (٢٠١٣): خرائط المفاهيم في التعليم، موسوعة التعليم والتدريب، اوسكار للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٥- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١٧م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.

- ١٦- عصام محمد عبد القادر السيد: سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو التخطيط: الحقيقية التدريبية الرابعة، دار التعليم الجامعي، ميامي، الإسكندرية، ٢٠١٩م.
- ١٧- علياء مصطفى السايح (٢٠١٤): فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي
- ١٨- غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠١٨): المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٩- فاروق السيد عثمان: سيكولوجية التعليم والتعلم، ط٢، دار الامين للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة. ٢٠١٠م.
- ٢٠- فريد زكريا (٢٠٢١): عشرة دروس لعالم ما بعد الوباء، الدار العربية للعلم ناشرين، بيروت.
- ٢١- ليلى سعيد الجهني (٢٠١٥): تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- ٢٢- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الاسكواش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٦٤، يناير، ٢٠١٢م.
- ٢٣- محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠): فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
- ٢٤- محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٢٥- محمود داود الربيعي (٢٠١٢): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ٢٦- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمدامين (٢٠١١): طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٢٧- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٨): الأنشطة المدرسية ودور المعلم في تنميتها، مستقبلات تربوية، العدد الثامن المجلد الثامن-٢٠١٨، الناشر: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.
- ٢٨- منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- ٢٩- ميرفت محمود (٢٠١٥): تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز دبيونو لتعلم التفكير، عمان.

٣٠- هشام فتحي الجلبة (٢٠٢١): تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المدرسة الرياضية بالمنوفية، رسالة دكتوراة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 31- Çelik, Akin (2020): A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2 p292-296 Jun 2020
- 32- Hilda Mpirirwe* and Drake Patrick Mirembe (2021): E-learning platforms and security mechanisms used, by educational institutions in Kampala, Uganda, Int. J. Information Technology, Communications and Convergence, Vol. 4, No. 1, 2021
- 33- Pilar Lacasa (2019): Learning in Real and Virtual Worlds, University of Alcalá
- 34- SAIF ALSEWAIDI (2020): Building digital platforms, Publishing House, U S A.
- 35- UNESCO (2012): Open and distance learning: Trends, policy and strategy consideration, UNESCO, Paris.
- 36- Vasilica Grigore, Alina Daniela Moanță, Gabriel Iulian Ghițescu (2016): study regarding the importance of educational platforms in professionalizing the performance athletes enrolled in higher education sports institutions, The 12th International Scientific Conference, eLearning and Software for Education, Bucharest, April 21-22, 2016, 10.12753/2066-026X-16-222
- 37- T.N. Shutova , L.B. Andryushchenko (2020): digitalization of physical education, and sports educational process at university, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow