فعالية استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الكلية

أ.م.د/ هدير مصطفى محمد محمود
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية

١/١ المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت منظومة التعليم ظهور انماط جديدة من التعلم الرقمي تهدف الى جعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومن اشهرها الفصل المقلوب، حيث تقوم فكره التعلم من خلالها على قلب أو عكس مهام التعلم بين الصف والمنزل وهذا لا يمكن تحقيقه دون توظيف أدوات التقنيات الحديثة ودمجها في العملية التعليمية، ونظراً لتغيير خصائص ومهارات الجيل الحالي من الطلبة وامتلاكهم أدوات الاتصال والتطبيقات التقنية المتنوعة وقدرتهم على تعلمها بسرعة ومهارة، فيعد التعلم باستخدام الفصل المقلوب من افضل خيارات التعلم فى تحسين الجودة التعليمية ومنح المتعلمين مجموعة من الخيارات التكنولوجية التي تمكنهم من متابعة التقدم في العملية التعليمية بسهوله ويسر.

فأشار كل من " شينا" و" دراج" (Shana &Darragh, 2018: 8)، و"جامعه ولاية ميتشجن" (Michigan State University , 2017)، و"فتيح" و"سيد"(Fetih &Seyit, 2016:1) ، و"باربي" و"جنيفر"(Barbi & Jennifer, 2014) الى أن التعلم المقلوب مصطلح يوضح ديناميكية بيئة التعلم، حيث تتكون الكلمة (Flipped) بمعنى العكس او القلب من اختصار لمجموعة من الكلمات وهى فى حد ذاتها المراحل الاساسية لبناء التعلم المقلوب، وهى :

(F) بيئة مرنه: Flexible Environment

(L) المنهج المرتكز على المتعلم: Learner Center Approach

(I) المحتوى المتعمد: Intentional Content

(P) المعلمين المحترفين: Professional Educators

(p) أنشطة تعلم شبكية متقدمة: Progressive Networking Learning Activities

(E) تجربة تعليمية جذابة وفعاله: Engaging and Effective Learning Experience

(D) منصات تعليمية متنوعه وسلسله: Diversified and seamless Learning platforms

وتذكر كلاً من آية خليل (٢٠١٦: ٨)، وموقع "ايديوكيس" (Educause ,2012) أن الفصل المقلوب هو "بيئة تعليمية تفاعلية تقوم على قلب نظام التعلم، تحتوي على مقاطع فيديو وفلاشات تعليمية وعروض تقديمية واوراق عمل، والتي تعد بأساليب وطرق مختلفة كأدوات للتعلم، يقوم المتعلمين بمشاهدتها في منازلهم قبل وقت التعلم، بينما يستغل المعلم وقت الفصل في توفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها مناقشة وتوجيه الطلاب لتطبيق ما تعلموه سلفاً.

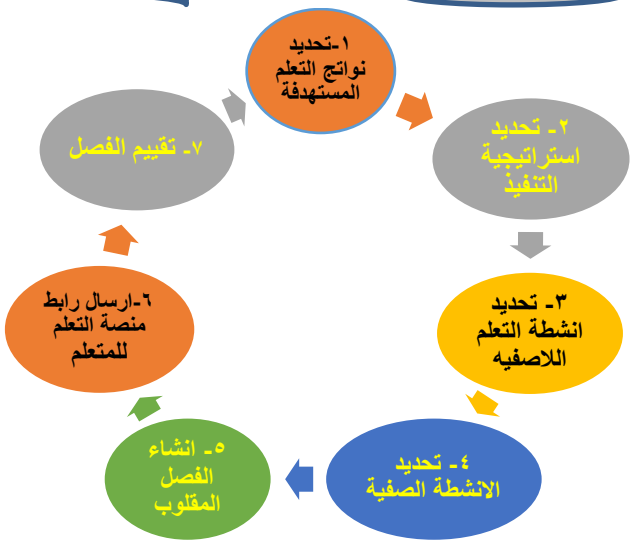
وأشار كل من ابتسام سعود(٢٠١٥: ٣٥) ، و"كيم" و"اخرون"(Kim, et al ,٢٠١٤)، الى إنها استراتيجية تعلم مقصودة بتوظيف تكنولوجيا التعليم (الفيديو) في توصيل المحتوى الدراسي للمتعلم قبل الحصة الدراسية وخارجها لتوظيف وقت الحصة في حل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة المختلفة، مع إمكانية تفعيل الوسائط الاجتماعية في التعليم، وهو أحد انواع التعلم المزيج.

كما أضاف أحمد عبد العال(٢٠١٥)، و" هوانج" و"اخرون"(Hwang, et,al, : 451 2015) الى أنها بيئة تعليمية تفاعلية تقوم على توظف تقنيات الجيل الثاني، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، فتمكن المعلم من نشر الدروس، وتطبيق الانشطة التعليمية والتواصل مع المتعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما انها تمكن المعلم من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار بتقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسه مما يساعد على تبادل الأفكار فيما بين المعلم والمتعلمين والمشاركة فى فهم المحتوى العلمي، لتحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

ويؤكد "اوسترلى" (osterly,2018)، و"سينسيا " (*Cynthia* ,2013) علي أن يعد التعلم القائم على الفصل المقلوب أحد أهم الحلول الحديثة الفعالة القائمة على استخدام التقنيات الحديثة لعلاج الضعف العام في التعليم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين، واستثمار التقنية للاستفادة منها في العملية التعليمية، بحيث تمكن المعلم الاستفادة من وقت التعلم لمناقشة المتعلمين في مادة التعلم بعد مشاهدتهم من خلال الفيديوهات التعليمية القصيرة لمادة التعلم، مما يوفر من وقت وجهد المعلم فى تحقيق اهداف التعلم.

وتوضح كل من امال خالد (٢٠١٦)، و"زينجان"(Zengine,2017:90) ان المراحل الاساسية للتعلم المقلوب تنقسم الى فيديو تعليمي يتم تطبيقه خارج الفصل الدراسي، والتفاعل التعاوني ما بين المتعلمين وبعضهم ومع المعلم داخل الفصل الدراسي، واخيراً الملاحظة والتغذية الراجعة عن الأداء .

ومما سبق نستخلص ان لاستراتيجية التعلم المقلوب العديد من المراحل الاساسية لإتمام التعلم بفعالية وهذا ما اكد عليه العديد من النماذج المختلفة للمراحل الاساسية لتصميم بيئة تعلم مقلوب فعاله كنموذج كل من "جامعه ميتشجن" (Michigan State University,2017)، و"جامعه اديليد" (The university of ADELIDE, 2015) ، و" أوفلاهيرتى" و" أخرون" (O'Flaherty, et al : 2015)، و"جامعه بليموس" (university of playmouth, 2014) ، و"جيف" (Jeff,2014)، وجميعها اجتمعت على ٧ مراحل اساسية ويوضحها شكل (١).



شكل (١) مراحل تصميم استراتيجية الفصل المقلوب

يتضح من شكل (١) ان تصميم استراتيجية الفصل المقلوب تمر بسبع مراحل اساسية وهى، اولاً تحديد نواتج التعلم المستهدفة من التعلم باستخدام الفصل المقلوب، ثانياً تحديد استراتيجية التنفيذ والتي تتحقق من خلال تحديد منصة التعلم الافتراضية لرفع المحتوى وهي **Google Classroom** وكذلك تحديد تطبيق التصميم وهو **Bitable** لتصميم العروض السمعية والبصرية للمحتوى، وتأتى المرحلة الثالثة والمتمثلة في تحديد انشطة التعلم اللاصفيه وهى توضح أنشطة التعلم المطلوب تقديمها من عروض بصريه او تقارير الكترونية او أنشطة افتراضية إثرائيه خارج الفصل (في المنزل)عقب كل محاضرة، فالمرحلة الرابعة والتي تتضمن تحديد الانشطة الصفية والتي تتضمن على المناقشات الصفية والعصف الذهني والتعلم التعاوني بين الطالبات داخل المحاضرة، يليها المرحلة الخامسة وتتضمن أنشاء الفصل المقلوب على المنصة المختارة **Google classroom**، يعقبها ارسال رابط منصة التعلم للطالبة وكذلك كود الفصل للتسجيل وبدء العمل عليها، واخيراً تقييم الفصل من خلال انشطة التعلم الافتراضية ووجها لوجه خارج واثناء الفصل وتطويرها.

ومن الملاحظ أن تحظى تطبيقات الجيل الثاني في الوقت الراهن باهتمام كبير من جانب شبكة الإنترنت، الأمر الذي كان من نتائجه المباشرة شيوع تطبيقات جديدة لاقت قبولاً كبيراً من جانب مجتمعات التعلم لتدعيمها لدور المتعلم، وقد بنيت هذه التطبيقات مستندة الى مجموعة من التقنيات مفتوحة المصدر والتي كان لها الدور الأول في بناء تطبيقات وخدمات تفاعلية في بيئة الويب.

فأشارت بيسان حسين(٢٠١٥: ٢) الى أن تعد صفحات الويب من أحدث التقنيات المتوفرة على شبكات الانترنت، والتي تختص بنشر واسترجاع المعلومات، كما تعد فرع من فروع شبكة الإنترنت العالمية التي تتيح قدراً كبيراً من المعلومات من خلال صفحاتها ، فمن خلالها تم الانتقال من النمط القديم للشبكة الى نمط رسومي يعتمد على تقنيات الوسائط المتعددة في نشر المعلومات والاطلاع عليها، مما ساعد على انتشارها بشكل واسع حول العالم.

فتعرف ريهام محمد (٢٠١٧: ٢٨٧) تطبيقات الجيل الثاني بأنه منظومة تتكون من مجموعة من الخدمات والتطبيقات الشبكية التي تتيح للمتعلمين توليد المحتوى وتحميله، ومشاركته مع الاخرين ضمن مجموعات تفاعلية تعاونية عبر الانترنت.

كما يوضحها كلاً من "بيتانى" (Bettany,2018)، وطارق سعيد(٢٠١٤: ٨) بأنها حصاد التقدم والتطور التقني والتسارع المعرفي، والتي يسعى الباحثون والمهتمون بالتعليم بتوظيفها في خدمة العملية التعليمية ويعتبر من اهم ادواتها المدونات Blog، والويكيز wikis، والشبكات الاجتماعية Social Network.

كما أضافت فاطمة نعمان(٢٠١٢: ١٢) الى انه اسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الانترنت، والتي تسمح بالمشاركة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين عدد كبير من المتعلمين، من خلال استخدام مجموعة من التقنيات والتطبيقات الشبكية الحديثة.

كما يوضح "مدهركنت"(Madherkant، ٢٠١٩) ان تحولت مواقع الانترنت من وضعها القديم في الجيل الاول ١.٠ كغاية في حد ذاتها الى وسيط او منصات تعليمية في الجيل الثانى٢.٠، وهذا ما جعل دور الإنترنت يتحول من مصدر للمعلومات الجاهزة الى مصنع للمعلومات التفاعلية الالكترونية ما بين المعلم والمتعلم في جميع الخدمات التعليمية، مما ادى الى انتقال المتعلم من متلقي للمعلومة الى شريك في عملية التعلم.

وأضاف كل من موقع" قاعدة بيانات التعليم المفتوح" (OEDB :٢٠١٩)، و"ايديودمك" (Edudemic ،٢٠١٨)، و"زى ادفوكيت" (The ADVOCATE, 2017)، و"موسوعه الويكيبيديا" (WIKIPEDIA ,٢٠١٧)، الى أن تعتمد تطبيقات الجيل الثاني على عدد من الأدوات الرئيسية والتي يطلق عليها برامج التواصل الاجتماعي من أهمها الوكيز Wikis والمدونات Blogs والشبكات الاجتماعية social Networks ، والبريد الالكتروني Gmail، واليوتيوب You Tube، والفيس بوك Facebook، وبث الوسائط Podcast، والخرائط الذهنية Mind mapping والحوسبة السحابية Dropbpox . والتي تتميز بالتفاعلية والاتصال في وسط افتراضي تعاوني يعد من أحدث التقنيات التي تستخدم في التعلم والتي أطلق عليها الجيل الثاني للويب، وهو التعلم من خلال شبكه الإنترنت التي تتيح فرص المشاركة وتحرير وتحديث المحتوى للصفحات الإلكترونية بعدة طرق منها التعديل وإدراج تعليق وتحميل الملفات مع إمكانية القراءة والكتابة لكافة المتعلمين علي الشبكة.

ومما سبق نستخلص ان استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني تقوم على قلب نمط التدريس القائم على المحاضرة الى مقاطع فيديو قصيرة لمادة التعلم تشاهدها الطالبة في المنزل قبل الحضور الى المحاضرة وتقوم بتدوين الملاحظات عليها، في حين تقوم المعلمة بالتوجيه والارشاد وإعداد مجموعه من الانشطة والتمارين المرتبطة بمادة التعلم لتوظيفها داخل الدرس والتفاعل فيما بينها وبين المتعلمين باستخدام تطبيقات الجيل الثاني لإيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.

وتعد مسابقات الميدان والمضمار من الأنشطة التي تتميز بالصعوبة في الأداء الحركي ولا سيما مسابقة دفع الجلة، إلى جانب تعدد الأبعاد التي يشتمل عليها الجانب النظري والعملي لها ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة مسابقات الميدان والمضمار لأكثر من ١٠ اعوام لاحظت انخفاض مستوى الأداء الفني للطالبات في مسابقة دفع الجلة، إلى جانب تعدد الأخطاء الفنية والقانونية أثناء التعليم. وبتتبع نتائج طالبات الفرقة الأولى من العام الجامعي(٢٠١٦ حتى ٢٠١٩) في الاختبار العملي والتحريري للمسابقة، تبين أن هناك انخفاضاً في متوسطات درجات الطالبات، حيث تراوحت هذه المتوسطات في الاختبار التحريري من(١٨.٣٢) إلى(١٩) درجة، من(٣٠) درجة، وجميعها تقع في تقدير مقبول، بينما تراوحت متوسطات الدرجات في الاختبار التطبيقي من(٣) الى (٤) درجات من (٨) درجات وهى كذلك تقع في تقدير مقبول. ويوضحها جدول(١)

جدول (١)

نتائج متوسطات درجات الاختبارات العملية (دفع الجلة) والتحريرية النهائية لمادة أساسيات مسابقات الميدان والمضمار الفرقة الاولى من العام الجامعي(٢٠١٦) م وحتى(٢٠١٩) م

م	العام الدراسي	متوسطات الاختبار العملي (دفع الجلة) (٨ درجات)	متوسطات الاختبار التحريري (٣٠ درجة)
١	(٢٠١٦-٢٠١٧) م	٣ درجات	١٨.٣٢ درجة
٢	(٢٠١٧-٢٠١٨) م	٤ درجات	١٩ درجة
٣	(٢٠١٨-٢٠١٩) م	٣.٥ درجة	١٨.٧٠ درجة

ووفقاً لما هو مدرج في اللائحة الخاصة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، فان عدد الساعات المحددة لدراسة للجانب النظري والعملي لمادة اساسيات مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الاولي هي (٩٠) دقيقة أسبوعياً، بواقع (٤) محاضرات شهرياً للجانب العملي، و(٤) محاضرات شهرياً للجانب النظري بواقع (٤٥) ق للمحاضرة للمقرر كله، والفترة المقررة لدراسة مسابقة دفع الجلة هي (٣) محاضرات عملية و(١) محاضرة نظرية، وهذا لا يتناسب مع كم المعلومات والمهارات للمسابقة قيد البحث، والتي اشتملت على عدد من المحاور وتمثلت في، النبذة التاريخية، والمتطلبات الأساسية للمسابقة، والمراحل الفنية، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، والأدوات البديلة والمساعدة المستخدمة، والقانون الخاص للمسابقة. بالإضافة الى تعلم الأداء الفني للمسابقة والقياس الرقمي لها. فالوقت لا يكفى لإظهار مدى تفاعل الطالبات في المادة، ولا لتدريسها للطالبات على الوجه الأمثل. ومن ثم اقترحت الباحثة استخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني في تعلم مسابقة دفع الجلة باعتبارها أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعلم الإلكتروني، والتي تعمل على زيادة جودة وفاعلية العملية التعليمية وتتناسب مع متطلبات ثورة التحول الرقمي في التعلم.

واكدت العديد من نتائج الدراسات السابقة على فعالية التدريس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب في مجال العلوم العلمية والتربوية والاجتماعية بوجه عام، منها دراسة امال أحمد(٢٠١٧) لينا سليمان(٢٠١٧)، ميسر ناصر(٢٠١٧)، امل فايز(٢٠١٦)، ايه خليل(٢٠١٦)، وهناء مصطفى (٢٠١٦)، والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة لصالح طلاب المجموعة التجريبية تعزى

لطريقة التدريس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، اما في مجال الأنشطة الحركية وعلى حد علم الباحثة لم تتعرض الا لدراسة كل من الشيماء السيد(٢٠١٩)، فاطمة محمود(٢٠١٩)، ومجدى محمود، واميرة محمود(٢٠١٨) والتي اسفرت عن فعالية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تعلم الانشطة الحركية المختلفة، وبالبحث في مجال تعلم مسابقات الميدان والمضمار بوجه عام ومسابقة دفع الجلة على وجه الخصوص وعلى حد علم الباحثة لم تجد أي دراسة تطرقت لمشكلة البحث، مما دعي الى تناول موضوع البحث الحالي في محاولة لدراسة فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني 2.0 على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة كونها قد تساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال تفاعل كلاً من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، والتشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة والتي تتناسب مع متطلبات ومعطيات التحول الرقمي.

١/٢ مصطلحات البحث:

١/١/٢- استراتيجية الفصل المقلوب (Flipped Classroom Strategy)

عرفها كلاً من "جيناكيس" وآخرون"(Giannakos, et al ،٢٠١٦)، و"الحسينى" (2015 Alhasani,) بأنها طريقة يدار بها فصل دراسي يتم فيه قلب الأدوار ما بين الواجب المنزلي والمحاضرة حيث يتلقى المتعلم المحاضرة خارج الفصل الدراسي باستخدام فيديوهات تعليمية لمادة التعلم، بينما يتلقى المناقشات على التعلم داخل الفصل الدراسي، مما يمكن المتعلم من المشاركة الفعالة في اداء أنشطة التعلم المصاحبة من(حل المشكلات ، انشاء المحتوى، مشروع بحثى)عقب كل درس.

٢/١/٢-استراتيجية الفصل المقلوب (Flipped Classroom Strategy)(إجرائياً)

هي استراتيجية تعلم تدمج ما بين نمطى التعليم التقليدي والإلكتروني باستخدام النموذج السباعي للتعلم المقلوب لجامعه ادليدا والتي تقوم على قلب الادوار ما بين المحاضرة والأنشطة الاثرائية، حيث تقوم الطالبة بدراسة الجانب النظري والعملي لمسابقة دفع الجلة خارج المحاضرة باستخدام الفيديوهات التعليمية المرفوعة على منصة (**Google classroom**)، وتلقى المناقشات على التعلم داخل المحاضرة، وتقديم الانشطة الاثرائية من(عروض تقديمية- اوراق بحثية) عقب كل محاضرة باستخدام تطبيق (**Biteable**).

٣/١/٢- تطبيقات الجيل الثاني Web 2.0 Applications

عرفها كل من خالد جمعان(٢٠١٧: 20)،"اورانش" (Oranuch,2014) ،و"ويلسون" و"اخرون" (Wilson, et.al 2011) بأنها هي مجموعة من التطبيقات التي تساعد زيادة فعالية ادوات الجيل الثاني في نشر المعلومات بأشكالها المختلفة (صور، نصوص، فيديو، مقاطع صوتية، عروض تعليمية وغيرها) بطريقة تفاعلية، وتصنف الى ادوات تساعد في التعلم التعاوني وإنشاء وتكوين المحتوى التعليمي مثل المدونات والويكي، وأدوات تساعد في التواصل الاجتماعي كالفيس بوك، وأدوات تبادل الوسائط المتعددة مثل يوتيوب وفليكر، وأدوات عقد المؤتمرات عبر الإنترنت مثل سكايبي، وتتميز معظم هذه الأدوات بتقديم الخدمات للمتعلمين مجانا.

٤/١/٢ تطبيقات الجيل الثاني Web 2.0 Applications (اجرائياً)

هي التطبيقات التي تم توظيفها في عرض الوحدة التعليمية لتعليم مسابقة دفع الجلة للطالبات وهي كالتالي:

- تطبيق **Google classroom** هي فصل افتراضي لتعليم مسابقة دفع الجلة يهدف إلى إدارة العملية التعليمية من خلال توفير كافة الخدمات التعليمية المتزامنة وغير المتزامنة للطالبات من محادثات وارسال بريد إلكتروني ومناقشات جماعية، وتقويم، والذى ساهم في إيصال المحتوى التعليمي بطرق مختلفة وإحداث تفاعل إيجابي بين المعلمة والطالبات.
- تطبيق **Biteable**، هو موقع إلكتروني مجهز بقوالب معدة سلفاً لتصميم كافة الوسائط التعليمية. تم استخدامه من قبل الطالبات لتقديم الواجبات الاثرائية للمسابقة قيد البحث ، من خلال تصميم الفيديوهات والصور التعليمية لمسابقة دفع الجلة مع امكانية تحرير واضافة المؤثرات عليها وحفظها بالرفع على البريد الإلكتروني للطالبة وارسالها للمعلم للتقييم.

١/٣- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية، ويتحقق ذلك من خلال:

- تصميم استراتيجية باستخدام الفصل القلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني 2.0 (**Bitable& Google classroom**) لتعليم مسابقة دفع الجلة من الحركة.
- تصميم اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة من الحركة.
- تصميم استمارة تقييم مراحل الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة من الحركة.
- قياس المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة من الحركة.

١/٤ فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية.
- هناك نسبة تحسن لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية.

٥/0 - إجراءات البحث

١/٥ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، بالاستعانة بالتصميم التجريبي لمجموعه واحدة وذلك بأتباع القياس القبلي البعدي لها.

٢/٥ مجالات البحث:

- المجال الزمني: العام الجامعي (٢٠١٩/ ٢٠٢٠) م- الفصل الدراسي الأول.
- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية.
- المجال البشري: طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية.

٣/٥ مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعه الإسكندرية، والبالغ عددهم (١٠٨٠) طالبة للعام الجامعي (٢٠١٩/ ٢٠٢٠)م.

٤/٥ عينة البحث:

١/٤/٥ العينة الاستطلاعية:

تم اختيار العينة الاستطلاعية من طالبات الفرقة الاولى ومن خارج عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (36) طالبة بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية (المعرفي – الفني – الرقمي).
- تحديد الصعوبات التي تواجه الباحثه عند تنفيذ البرنامج المقترح.

٢/٤/٥ عينة البحث الاساسية:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية، للعام الدراسي (٢٠١٩/ ٢٠٢٠)، الفصل الدراسي الاول.

٣/٤/٥ اسباب اختيار العينة:

وقد تم اختيار العينة للاعتبارات الآتية:

- مسابقة دفع الجلة قيد البحث، ضمن الخطة الدراسية لمادة أساسيات مسابقات الميدان والمضمار لهذه الفرقة، وتخضع جميع الطالبات لهذه الخطة، وبنفس عدد الساعات.

- ليس لديهن خبرة سابقة في تعلم المسابقة قيد البحث.

هذا وقد بلغ العدد الكلى لطالبات الفرقة الثانية (١٠٨٠) طالبة. مقسمة إدارياً طبقا لسجلات الكلية إلى ثمان مجموعات، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من إحدى مجموعات الفرقة، وذلك لحصر عدد الطالبات اللاتي يجب توافر المواصفات التالية لديهن:

- حاسب آلي متصل بشبكة الإنترنت في المنزل.
- استخدام برنامج الكتابة الـ .Word والعروض التقديمية PowerPoint على الأقل.
- الاستخدام الجيد للتطبيقات المختلفة وسهولة التعامل معها.
- استخدام شبكة الإنترنت، وإجادة الإبحار والتنقل بين المواقع والصفحات.
- بريد إلكتروني شخصي مع إجادة إرسال واستقبال الرسائل والملفات من خلاله.
- إجادة المحادثات، والمناقشات عبر المنصات الإلكترونية المختلفة.

لتمثل التجربة الأساسية (120) هذا وقد تم استبعاد عدد(١١) طالبة للأسباب التالية:

- الطالبات غير القادرات على التواصل المستمر في دراسة المقرر إلكترونياً، وعددهن(٤) طالبات
- الطالبات المتغيبات عن أكثر من محاضرتين على الخط خلال البحث، وعددهن (٣) طالبات.
- الطالبات المصابات وعددهن (٤) طالبه.

ليصبح إجمالي عدد أفراد عينة البحث (١٠٩) طالبه تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعه البحث الاستطلاعية وعددها (٣٦) طالبة والمجموعة الاساسية وعددها (٧٣) طالبة وتتبع التعلم باستراتيجية الفصل المقلوب باستخدام المنصة الإلكترونية المدعمة ببعض تطبيقات الجيل الثاني المعدة سلفاً من قبل المعلم.

٤/٤/٥ تجانس العينة:

تم أجراء التجانس لأفراد عينة البحث في كل من المتغيرات الاساسية الاتية وهى (الطول والوزن والعمر) والقدرات البدنية واختبار التحصيل المعرفي ومستوى الاداء الفني والرقمي وذلك للتأكد من ان هذه المتغيرات لن تكون متغيرات دخيلة قد تؤثر في النتائج والجداول كالاتي (٢)، (٣)، (٤)،(٥)،(٦).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في المتغيرات الاولية الأساسية قبل التجربة. ن = ١٠٩

المتغيرات	الدلالات الإحصائية للتوصيف				
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
السن سنة	١٨.٤٦	١٨.٥	٠.٥٤	١.٣٨-	٠.٣٣-
الطول سم	١٦٣.٨٥	١٦٤	٣.٦١	٠.٨٢-	٠.٣٣-
الوزن كجم	٦٤.٥١	٦٥	٣.٠٧	٠.٦٩	١.١٣-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١.١٣ إلى -٠.٣٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية وقيم تنحصر ما بين (± ٣). وتقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١.٣٨ الى ٠.٦٩) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية قبل إجراء التجربة.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية (التجريبية)

في اختبارات القدرات البدنية قبل التجربة **ن = ٧٣**

محاور الاختبار المعرفي		الدلالات الإحصائية للتوصيف				
		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات (سم)	١٣٩.٧٧	١٤٠	٩.٢٢	٠.٩٥-	٠.١٥-
القدرة الانفجارية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم للأمام من الجلوس (متر)	٣.٢٤	٣.٢٣	٠.٣٣	٠.٩١-	٠.٢٦-
القوة السريعة لعضلات البطن	الجلوس من الرقود (عدد/٢٠ث)	١٠.٣٨	١٠	١.٢٥	٠.٩٥	١.١٤
القوة السريعة للظهر	رفع الجذع من الانبطاح (عدد/٢٠ث)	١٢.٥٢	١٢	١.٠٨	٠.٦١	٠.٢٢-
السرعة الحركية	عدو ٢٠م من البدء العالي (ثانية)	٥.٢٧	٥.٢٥	٠.٤٦	٠.١٥	٠.٥٨
التوافق	الدوائر الرقمية (ثانية)	١٠.٣٦	١٠.٢٣	١.٢٩	٠.٥٧-	٠.٥٦
الاتزان	زمن الوقوف على مشط قدم واحدة (ثانية)	٦.١٣	٦.٢٥	١.٠٣	٠.٦٨-	٠.٠٦-

يتضح من جدول (٣) ، أن معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٦ إلى ١.١٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية وقيم تنحصر ما بين (± ٣). وتقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٠.٩٥ الى ٠.٩٥) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الاساسية (التجريبية) في اختبارات القدرات البدنية قبل إجراء التجربة.

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية (التجريبية)

في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة قبل التجربة ن = ٧٣

محاور اختبار التحصيل المعرفي	الدلالات الإحصائية للتوصيف				
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
النبذة التاريخية.	٠.٥٣	١	٠.٥٥	-٠.٩٣	٠.٣٦
قانون المسابقة.	٤.٢٥	٤	١.١٠	-٠.٣٨	-٠.٥٧
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	٠.٥٩	١	٠.٦٢	-٠.٥٨	٠.٥٥
المراحل الفنية للمسابقة.	٣.٢٢	٣	١.٠٢	-١.٠٦	٠.٢٧
الخطوات التعليمية.	١.٣٠	١	٠.٦٦	-٠.٧١	-٠.٤٢
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	١.٠٣	١	٠.٧٣	-١.٠٧	-٠.٠٤
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٠.٤٧	٠	٠.٥٠	-٢.٠٤	٠.١٤
المجموع الكلى	١١.٣٨	١٢	٢.٤٢	٠.٢١	٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٥٧ إلى ٠.٥٥) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية وتنحصر ما بين (± ٣) وتقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٢.٠٤ الى ٠.٢١) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الاساسية (التجريبية) في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة قبل إجراء التجربة.

جدول (٥)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية (التجريبية)

في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة قبل التجربة ن = ٧٣

مراحل الاداء الفني	الدلالات الإحصائية للتوصيف				
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
المرحلة التمهيدية (درجة/٣)	١.٢٧	١.٢	٠.٢١	-٠.٩٦	-٠.٣٣
المرحلة الرئيسية (درجة/٤.٥)	١.٩١	١.٨	٠.٣٤	-١.٠٨	-٠.٥٣
المرحلة النهائية(درجة/٢.٥)	١.٠٧	١	٠.١٧	-١.٠٦	-٠.٢٦
المجموع (درجة/١٠)	٤.٢٤	٤	٠.٧١	-١.٠٩	-٠.٣٧

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٥٣ إلى -٠.٢٦) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية وقيم تنحصر ما بين (± ٣) وتقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١.٠٩ الى -٠.٩٦) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الاساسية (التجريبية) في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة قبل إجراء التجربة.

جدول (٦)
التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية (التجريبية)
في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة قبل التجربة ن = ٧٣

المستوى الرقمي	الدلالات الإحصائية للتوصيف				
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (م)	٢.٢١	٢.٢٣	٠.٥٤	-٠.٧٢	٠.١٥

يتضح من جدول (٦) أن معامل الالتواء بلغ (٠.١٥) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية وقيم تنحصر ما بين (± ٣). وتقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفلطح (-٠.٧٢) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الاساسية (التجريبية) في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة قبل إجراء التجربة.

٥/٥ أدوات البحث:

اشتمل البحث على الادوات التالية:

١/٥/٥ اختبارات القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً بمسابقة دفع الجلة من الحركة. مرفق(٢)

٢/٥/٥ استمارة تقييم مراحل الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة من الحركة.(تصميم الباحثة). مرفق(٣)

٣/٥/٥ اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة من الحركة. (تصميم الباحثة). مرفق (٤)

١/٥/٥ اختبارات القدرات البدنية الاكثر ارتباطاً بمسابقة دفع الجلة . مرفق (٢)

بعد الرجوع للعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مسابقات الميدان والمضمار بوجه عام ومسابقة دفع الجلة على وجه الخصوص وهى كالاتي سلوي موسى(٢٠١٠)، مفتي ابراهيم (٢٠١٠)، سمير عباس وآخرون(٢٠٠٠)، سعد الدين الشرنوبي، وعبد المنعم هريدي (١٩٩٨)، بسطويسي أحمد(١٩٩٧)، والدراسات السابقة كدراسة أحمد محمود(٢٠١٥)، قاسم محمد(٢٠١٥)، زينب عبدالجليل (٢٠١٤)، محمد صلاح(٢٠١٢)، هشام يسري(٢٠١١) تم تحديد الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطاً بمسابقة دفع الجلة من الحركة. وهي كالاتي :-

- القدرة العضلية (الوثب العريض من الثبات).
- القدرة الانفجارية للذراعين (دفع كرة طبية ٣كجم للأمام من الجلوس).
- القوة السريعة لعضلات البطن (الجلوس من الرقود ٢٠ث).
- القوة السريعة للظهر(رفع الجذع من الانبطاح).
- السرعة الحركية(٢٠ متر بدء عالي).
- التوافق (الدوائر الرقمية).
- الاتزان (الوقوف على قدم واحدة).

١/١/٥/٥ المعايير العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث :

- **الصدق التجريبي (صدق التمايز)**

تم ايجاد معامل صدق الاختبارات البدنية وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والارباع الأدنى بين درجات الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٣٦) طالبه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية. ويوضحها جدول(٧)

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبارات القدرات البدنية لطالبات الفرقة الاولى

لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية ن= ٣٦

القدرات والاختبارات / الدلالات الإحصائية		الإرباع الأعلى ن= ٩		الإرباع الأدنى ن= ٩		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل صدق التمايز
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات (سم)	١٥١.٤٤	٣.٥٧	١٢٧.٢٢	٢.٤٩	٢٤.٢٢	*١٦.٦٨	٠.٩٧٢
القدرة الانفجارية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم للأمام من الجلوس (متر)	٣.٧٦	٠.١٨	٢.٥١	٠.١٠	١.٢٥	*١٧.٦٩	٠.٩٧٥
القوة السريعة لعضلات البطن	الجلوس من الرقود (عدد/٢٠ث)	١٣.٢٢	١.٢٠	٨.٣٣	١.١٢	٤.٨٩	*٨.٩٤	٠.٩١٣
القوة السريعة للظهر	رفع الجذع من الانبطاح (عدد/٢٠ث)	١٦.٠٠	٠.٨٧	١٠.٥٦	٠.٧٣	٥.٤٤	*١٤.٤٥	٠.٩٦٤
السرعة الحركية	عدو ٢٠م من البدء العالي (ثانية)	٤.٣٩	٠.١٥	٦.٢٠	٠.٢٨	١.٨١	*١٧.٣٠	٠.٩٧٤
التوافق	الدوائر الرقمية (ثانية)	٨.٨٨	٠.٣٣	١٢.١٣	٠.٦١	٣.٢٥	*١٤.١٣	٠.٩٦٢
الاتزان	زمن الوقوف على مشط قدم واحدة (ثانية)	٧.٣٦	٠.٥٢	٤.٨٥	٠.٤٤	٢.٥١	*١١.٠٠	٠.٩٤٠

* قيمة ت معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (٧) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الارباع الاعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٩٤ الى ١٧.٦٩) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٩١٣ الى ٠.٩٧٥) وهذا يعنى أن اختبارات القدرات البدنية صادقة وتقيس ما وضعت من اجله.

- **ثبات التطبيق و اعادة التطبيق** :

تم إيجاد ثبات الاختبارات باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية وقوامها(٣٦) طالبة ومن خارج عينة البحث الاساسية، وبفارق زمنى قدرة اسبوع بين التطبيق الاول والثاني. ويوضحها جدول (٨)

جدول (٨)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات اختبارات القدرات البدنية ن = ٣٦

الدلالات الإحصائية / القدرات والاختبارات		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	±ع	س	±ع	س	±ع		
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات (سم)	١٣٩.٧٥	٩.٩٢	١٤٠.٠٣	٧.٥٧	٠.٢٨	٧.٣٠	٠.٢٣	٠.٩٢١
القدرة الانفجارية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم للأمام من الجلوس (متر)	٣.١٩	٠.٤٧	٣.٢٤	٠.٣٩	٠.٠٥	٠.٣٧	٠.١٢	٠.٩٤٣
القوة السريعة لعضلات البطن	الجلوس من الرقود (عدد/٢٠ث)	١٠.٥٠	١.٩٦	١٠.٢٨	١.٦٧	٠.٢٢	١.٣١	١.٠٢	٠.٩١٦
القوة السريعة للظهر	رفع الجذع من الانبطاح (عدد/٢٠ث)	١٢.٨١	٢.١١	١٢.٧٢	١.٨١	٠.٠٨	١.٤٤	٠.٣٥	٠.٩٣١
السرعة الحركية	عدو ٢٠م من البدء العالي (ثانية)	٥.٢٨	٠.٦٧	٥.٢٦	٠.٥١	٠.٠٢	٠.٥٤	٠.٢٠	٠.٩٤١
التوافق	الدوائر الرقمية (ثانية)	١٠.٣٣	١.٢٩	١٠.٢٤	٠.٩٨	٠.٠٩	١.١١	٠.٤٩	٠.٩٢٧
الاتزان	زمن الوقوف على مشط قدم واحدة (ثانية)	٦.٠٦	١.٠١	٦.٠٩	٠.٧٢	٠.٠٣	٠.٧٧	٠.٢٤	٠.٩٠٩

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٨)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٢ إلى ١.٠٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٩٠٩ إلى ٠.٩٤٣) مما يؤكد إن اختبارات القدرات البدنية قيد البحث تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

٢/٥/٥ استمارة تقييم مراحل الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة من الحركة. مرفق (٣)

١/٢/٥/٥ خطوات تصميم الاستمارة:

بعد الرجوع للعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحليل مراحل الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة والوقوف على اهم النقاط الفنية المؤثرة في أداء كل مرحلة وهى ، سلوى موسى(٢٠١٠)، سمير عباس واخرون(٢٠٠٠)، وخيرية السكرى وسليمان على (١٩٩٧)، والدراسات السابقة كدراسة ياسر على (٢٠١٨)، سحر مصطفى(٢٠١٥)، زينب عبد الجليل(٢٠١٤)، محمد صلاح (٢٠١٢)، وسلوي موسى(٢٠١٠). تم التوصل الى استمارة الأداء الفني والمكونة من (١٩) عنصر فرعى بأجمالي (١٠) درجات مقسمه طبقاً لأهمية كل مرحلة من الأداء الكلي للمسابقة قيد البحث.

- وقد تم توزيع الدرجة الكلية على المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة كالاتي:
  - المرحلة التمهيدية (٣) درجات.
  - المرحلة الرئيسية (٤.٥) درجة.
  - المرحلة النهائية (٢.٥) درجة.

هذا وقد تم عرض استمارة تقييم مراحل الاداء الفني للمسابقة قيد البحث في صورتها الاولية على مجموعه من الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار وممن لهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في المجال مرفق(١) وذلك للتحقق من مدى ملائمتها للهدف الذى وضعت من اجله وتحديد المراحل الفنية الاساسية ومواصفاتها الفرعية الواجب ملاحظتها اثناء الاداء. هذا وقد اتفق الخبراء على بنودها الفرعية مع حذف عبارتين ويوضحها جدول(٩)

وبمراعاة ما اوصى به الخبراء اصبحت الاستمارة في صورتها النهائية قابلة للتطبيق. مرفق (٣)

كما تم تصوير الاداء الحركي لثلاث محاولات متتالية (قبلي، بعدي) لكل طالبة، وعرضها على لجنه ثلاثية من اعضاء هيئة التدريس في مجال مسابقات الميدان والمضمار، وتسجيل متوسط الدرجات لهن.

جدول (٩)

حذف بعض عبارات استمارة تقييم مراحل الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة بناء على اراء الخبراء

المرحلة	العبارات التي تم حذفها بناء على اراء الخبراء
المرحلة الرئيسية/ وضع الدفع والدفع	فرد الرجل الحرة خلفاً مرتكزة على الحافة الجانبية للقدم في مواجهة لوحة الإيقاف.
المرحلة النهائية/ التخلص وحفظ الاتزان	تبديل لمكان وضع القدمين في الدائرة.

٢/٢/٥/٥ المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مراحل الاداء الفني للمسابقة قيد البحث:

- **ثبات الاستمارة**

تم إيجاد ثبات الاختبارات باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية ومن خارج العينة الاساسية وقوامها(٣٦) طالبة، وبفارق زمنى قدرة اسبوع. مع مراعاه نفس المحكمين والشروط التي اجري فيها الاختبار. ويوضحها جدول (١١)

جدول (١١)

دلاله الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق لإيجاد ثبات استمارة تقييم الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة ن = ٣٦

الدلالات الإحصائية / المراحل	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
المرحلة التمهيدية (درجة/٣)	١.٢٨	٠.٢٠	١.٢٩	٠.٢٠	٠.٠٢	٠.٣٠	٠.٣٤	٠.٩٣٨
المرحلة الرئيسية (درجة/٤.٥)	١.٩٢	٠.٣٥	١.٩٤	٠.٣٤	٠.٠٢	٠.٥٥	٠.٢٧	٠.٨٨٦
المرحلة النهائية(درجة/٢.٥)	١.٠٦	٠.١٧	١.٠٧	٠.١٧	٠.٠١	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٩٠٨
المجموع (درجة/١٠)	٤.٢٦	٠.٧١	٤.٣١	٠.٦٩	٠.٠٥	١.٠٦	٠.٢٩	٠.٨٩١

***معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢**

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٤ إلى ٠.٣٤) وهذه القيم اقل من قيمه (ت) الجدولية عند مستوى (0.05). كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٦ إلى ٠.٩٣٨) مما يؤكد على ثبات استمارة تقييم الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

- **موضوعية الاستمارة:**

تم التحقق من موضوعية استمارة تقييم الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة عن طريق تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها ٣٦ طالبة وايجاد متوسط الدرجات بين المحكمين الاساسين للمسابقة. ويوضحها جدول (١٢).

جدول (١٢)
الفروق بين المحكمين لإيجاد موضوعية استمارة تقييم الاداء الفني
لمسابقة دفع الجلة ن = ٣٦

الدلالات الإحصائية / المراحل	المحكم الأول		المحكم الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
المرحلة التمهيدية (درجة/٣)	١.٢٩	٠.٢٠	١.٢٨	٠.٢١	٠.٠١	٠.٢٠	٠.٤٢	٠.٨٨٠
المرحلة الرئيسية (درجة/٤.٥)	١.٩٤	٠.٣٤	١.٩٣	٠.٣٦	٠.٠٢	٠.٣٩	٠.٢٨	٠.٩١١
المرحلة النهائية(درجة/٢.٥)	١.٠٧	٠.١٧	١.٠٦	٠.١٨	٠.٠١	٠.١٦	٠.٤٤	٠.٩٢٥
المجموع (درجة/١٠)	٤.٣١	٠.٦٩	٤.٢٧	٠.٧٤	٠.٠٤	٠.٧٠	٠.٣٨	٠.٩٠٩

***معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢**

يتضح من جدول(١٢) عدم وجود فروق معنوية بين المحكمين. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٨ إلى ٠.٤٤) وهذه القيم اقل من قيمه (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥). كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٠ إلى ٠.٩٢٥) مما يؤكد على موضوعية استمارة تقييم الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة ،وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف عن طريق محكمين آخرين.

٣/٥/٥- اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة: (تصميم الباحثة) مرفق (٤)

تم تصميم اختبار التحصيل المعرفي، وتقنينه بطريقة موضوعية وفقا للخطوات التالية:

١/٣/٥/٥- تحديد الهدف من الاختبار.
٢/٣/٥/٥ تحليل محتوى المقرر.
٣/٣/٥/٥ تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار.
٤/٣/٥/٥ صياغة مفردات الاختبار.
٥/٣/٥/٥ تعليمات الاختبار.
٦/٣/٥/٥ إعداد الصورة الأولية للاختبار.
٧/٣/٥/٥ تقدير الدرجات وطريقة التصحيح.
٨/٣/٥/٥ حساب المعاملات العلمية للاختبار.
٩/٣/٥/٥ تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية.
١٠/٣/٥/٥ إعداد الصورة النهائية للاختبار.

وسوف يتم تناول ما سبق بالشرح والايضاح كالاتي:

١/٣/٥/٥- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي، وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي للطالبات في بعض المعلومات المرتبطة بالجانب المعرفي لمسابقة دفع الجلة وطبقاً لتوصيف مقرر اساسيات مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الاولى بالكلية.

٢/٣/٥/٥ تحليل محتوى المقرر:

بعد الرجوع إلى توصيف مقرر الفرقة الاولى لمادة "اساسيات مسابقات الميدان والمضمار" لتحديد المحتوى الذي يجب أن تُلم بها الطالبات بعد انتهاء الدراسة، بالإضافة إلى عدد من الدراسات المرجعية التي تناولت مسابقات الميدان والمضمار ومسابقة دفع الجلة على وجه الخصوص وتمثلت في جاردنر"Gardener (2013:16-20)، و"دليل العاب القوى" Track and Field handout (2012)، و"كوليمن" Coleman (2005:16-18)، وعبد الحليم محمد وآخرون(٢٠٠٢)، تم تحديد محتوى المقرر واشتمل على(٦) محاور اساسية لمسابقة دفع الجلة، وتم عرضها على الخبراء في مناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضار مرفق(١)، لإبداء الرأي واقتراح أي إضافة أو حذف، وكذلك الترتيب المنطقي لعرض المحتوى، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت محاور المقرر في صورتها النهائية. ويوضح ذلك جدول(١٣)

جدول (١٣)

المحاور الرئيسية قبل وبعد التعديل والترتيب المنطقي في عرضها

المحاور قبل التعديل	المحاور بعد التعديل
١- النبذه التاريخية.	١- النبذه التاريخية.
٢- قانون المسابقة.	٢- قانون المسابقة.
٣- المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية للمسابقة.	٣- المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية للمسابقة.
٤- المراحل الفنية للمسابقة.	٤- المراحل الفنية للمسابقة.
٥- الخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة للمسابقة.	٥- الخطوات التعليمية.
	٦- الأخطاء الشائعة للمسابقة.
٦- الأدوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٧- الأدوات المساعدة والبديلة المستخدمة.

٣/٣/٥/٥ تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة بعرض محاور الاختبار بعد التعديل على الخبراء، مرفق (١) لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي للمسابقة قيد البحث، ويوضحها جدول(١٤).

جدول (١٤)

ترتيب الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة ن = ٦

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة	التكرار	النسبة
١- القانون الدولي.	١٠	%١٠٠
٢- المراحل الفنية للمسابقة.	٩	%٩٠
٣- الخطوات التعليمية .	٨	%٨٠
٤- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	٧	%٧٠
٥-الأدوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٥	%٥٠
٦- المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية .	٥	%٥٠
٧- النبذة التاريخية.	5	%5

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة موافقة الخبراء على مدى مناسبة محاور اختبار التحصيل المعرفي للمسابقة قيد البحث تراوحت ما بين (١٠٠)% كأعلى قيمة، و(٥٠%) كأقل قيمة، ووفقًا لذلك لم يستبعد اى محور من المحاور المذكورة.

٤/٣/٥/ صياغة مفردات اختبار التحصيل المعرفي:

تم صياغة مفردات الاختبار والبالغ عددها (37) مفردة، وجاءت في مجملها من أسئلة الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، وقد روعي في هذه الأسئلة الشمول والوضوح وعدم احتمال اللفظ أكثر من مدلول، والبساطة والسهولة، والدقة العلمية. وتم تقسيمها طبقا للمستويات المعرفية الدنيا لبلوم، وأسفرت النتائج عن(13) مفردة للتذكر بنسبة (٣٥.١٣%)، و(٢٠) مفردة للفهم بنسبة (٥٤.٠٥%)، و(٤) مفردات للتطبيق بنسبة (١٠.٨١%). وتم اختيار الثلاث مستويات الدنيا للمعرفة نظراً لعدم تعرض الطالبات لخبرة تعليمية سابقة للمسابقة قيد البحث ومن ثم فهن في حاجة إلى إرساء المبادئ الأساسية للمعرفة كخطوة تمهيدية للانتقال بهن إلى المستويات المعرفية العليا. ويوضحها جدول (١٥).

جدول(١٥)
جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة

الاهداف المعرفيه / محاور الاختبار	المعرفه		الفهم		التطبيق		المجموع	
	العدد	الوزن النسبى	العدد	الوزن النسبى	العدد	الوزن النسبى	العدد	الوزن النسبى
١- النبذه التاريخية.	٢	%١٥.٣٨	---	---	---	---	2	5.40 %
٢- قانون المسابقة .	٥	%٣٨.٤٦	٥	%٢٥	3	75 %	13	35.14 %
٣- المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	١	%٧.٦٩	١	%٥	---	---	2	5.40 %
٤- المراحل الفنية للمسابقة.	٣	%٢٣.٠٨	٧	%٣٥	---	---	10	27.03%
٥- الخطوات التعليمية.	٢	%١٥.٣٨	٢	%١٠	---	---	4	10.81 %
٦- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	---	---	٣	%١٥	1	25 %	4	10.81
٧- الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	---	---	٢	%١٠	---	---	2	5.40 %
المجموع	١٣	%١٠٠	٢٠	100 %	4	100 %	37	100 %
الترتيب	٢		١		٣			

٥/٣/٥/٥ تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة تتجنب الإطالة، والمدلولات اللفظية الغير واضحة، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة في المكان المخصص، من خلال تقديم نموذج للإجابات. على هيئة مثال محلول.

٦/٣/٥/٥ إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار في (٣٩) مفردة وعرضه على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار، ومدى مناسبتها للأهداف الموضوعة، وصلاحيتها للتطبيق، وأسفرت الآراء عن حذف وإضافة بعض المفردات في محاور الاختبار المعرفي قيد البحث لتتناسب مع الأهداف الموضوعة، ليصبح الاختبار في صورته النهائية (٣٧) مفردة. ويوضحها جدول(١٦)

جدول (١٦)
المفردات التي تم حذفها وتعديلها في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة

م	العبارات		راي الخبير
١٠	- قبل تعليم مسك وحمل الجلة لابد أن تعطى تمرينات.....		
	أ- أعداد بدنى عام ب- أعداد بدنى خاص ج- التعود على الأداة د- التمرينات الأساسية	( ) ( ) ( ) ( )	(حذف)
١٩	- يكون الدفع ضعيف في مرحلة..... .		(تعديل) الدفع الضعيف من الاخطاء الفنية في الاداء ، ويظهر في مرحلة ..... .
	أ- الرمي ب- الدوران ج- التخلص د- وضع الرمي	( ) ( ) ( ) ( )	
٢٠	- دفع الجلة بزاوية منخفضة من أخطاء مرحلة..... .		(تعديل) دفع الجلة بزاوية منخفضة من الاخطاء الفنية لمرحلة ..... .
	أ- التخلص ب- الزحف ج- الرمي د- وضع الرمي	( ) ( ) ( ) ( )	
٢٥	- يسمح للمتسابق بلمس الحافة الداخلية للوحة الايقاف.	( )	(حذف للتشابه)
٢٦	-تعتبر المحاولة صحيحة اذا لمس اللاعب السطح العلوى للوحة الإيقاف.	( )	(تعديل) تعتبر المحاولة صحيحة اذا لمس اللاعب بأي جزء من جسمه السطح العلوى للوحة الإيقاف.

يتضح من جدول (١٦) انه قد تم حذف العبارة رقم (١٠)، و(٢٥)، والتعديل في صياغه كل من العبارات رقم (١٩)، و٢٠)، و(٢٦) في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة للفرقة الاولى قيد البحث ليصل إجمالي عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته النهائية الى (٣٧)مفردة.

٧/٣/٥/٥ تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

٨/٣/٥/٥ تحديد المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء التجريب الاستطلاعي في الفترة من (٢٠ /٢٠١٩/٩ إلى(٢٠١٩/٩/٢٧) على عينة الدراسة الاستطلاعية المشار إليها مسبقًا بهدف رصد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي وهي معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وصدق وثبات الاختبار وتحديد زمن الاختبار للمسابقة قيد البحث.

- **حساب معامل الصعوبة والسهولة والتمييز للاختبار:**

تم حساب معامل السهولة عن طريق تحديد نسبة عدد الإجابات الصحيحة إلى عدد الإجابات الصحيحة والخطأ لكل مفردة، واعتبر أن المفردة التي يزيد معامل سهولتها عن (٠.٨) مفردة شديدة السهولة، والمفردة التي يقل معامل سهولتها عن (٠.٢) مفردة شديدة الصعوبة. ويوضحها جدول (١٧)

جدول (١٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة

ن = ٣٦

المحور	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
النبذة التاريخية	1	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	2	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
قانون المسابقة.	3	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤
	4	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	5	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
	6	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	7	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٤٤
	8	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٦٢
	9	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
	10	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	11	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٧٢
	12	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٦٢
	13	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
	14	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
	15	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٧٢
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	16	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	17	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
المراحل الفنية للمسابقة.	18	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	19	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
	20	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٧٢
	21	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٦٢
	22	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
	23	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٤٤
	24	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٧٢
	25	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٦٢
	26	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
	27	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
الخطوات التعليمية.	28	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٧٢
	29	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٢
	30	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
	31	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	32	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٦٢
	33	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	34	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٤٤
	35	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤
الادوات المساعدة والبديلة لمستخدمة.	36	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	37	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤

يتضح من جدول (١٧) ان معامل السهولة تراوح ما بين (٠.٢٨ الى ٠.٥١)، في حين تراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٤٩ الى ٠.٧٢)، كما بلغ معامل التمييز ما بين (٠.٤٤ الى ٠.٧٢). وهذه القيم تعتبر مقبولة ومناسبة لصعوبة وسهولة ومعامل تمييز مفردات اختبار التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية.

- **الصدق التجريبي (صدق التمايز):**

تم إيجاد صدق الاختبار باستخدام صدق التمايز عن طريق المقارنة الطرفية بين الإرباعين الأعلى والأدنى علي عينة البحث الاستطلاعية المشار إليها مسبقاً ويوضحها جدول (١٨)

جدول(١٨)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في محاور ومجموع اختبار التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة ن=١٨

المحاور / الدلالات الإحصائية	الإرباع الأعلى ن= ٩		الإرباع الأدنى ن= ٩		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل صدق التمايز
	سَ	±ع	سَ	±ع			
النبذة التاريخية.	١.٤٤	٠.٥٣	٠.٣٣	٠.٥٠	١.١١	*٥.٥٩	٠.٨١٣
قانون المسابقة.	٦.٠٠	١.١٢	٢.٦٧	٠.٥٠	٣.٣٣	*٨.١٦	٠.٨٩٨
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	١.٢٢	٠.٤٤	٠.٢٢	٠.٤٤	١.٠٠	*٥.٨١	٠.٨٢٤
المراحل الفنية للمسابقة.	٤.٤٤	٠.٥٣	١.٧٨	٠.٤٤	٢.٦٧	*١١.٦٤	٠.٩٤٦
الخطوات التعليمية.	٢.٢٢	٠.٤٤	٠.٦٧	٠.٧١	١.٥٦	*٥.٦٠	٠.٨١٤
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	٢.١١	٠.٣٣	٠.٥٦	٠.٧٣	١.٥٦	*٥.٨٤	٠.٨٢٥
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	١.٣٣	٠.٥٠	٠.٢٢	٠.٤٤	١.١١	*٥.٠٠	٠.٧٨١
المجموع الكلى	١٨.٧٨	٢.٦٤	٦.٤٤	١.٨٨	١٢.٣٣	*١١.٤٣	٠.٩٤٤

*** قيمة ت معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣**

يتضح من جدول(١٨) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الارباع الاعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٠٠ الى ١١.٦٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٧٨١ الى ٠.٩٤٦) وهذا يعنى أن محاور ومجموع الاختبار المعرفي في مسابقة دفع الجلة تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، وانها تقيس ما وضعت من اجله.

- **ثبات الاختبار (التطبيق وإعادة التطبيق):**

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني اسبوعين. وحساب معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين. ويوضحها جدول(١٩)

جدول (١٩)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات الاختبار المعرفي في مسابقة دفع الجلة ن = ٣٦

المحاور / الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
النبذة التاريخية.	٠.٧٢	٠.٦٦	٠.٦٧	٠.٥٣	٠.٠٦	٠.٥٨	٠.٥٧	٠.٨٧١
قانون المسابقة.	٤.٤٢	١.٣٨	٤.٥٠	١.٠٦	٠.٠٨	١.٢٠	٠.٤٢	٠.٨٨١
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	٠.٥٨	٠.٦٠	٠.٥٣	٠.٥١	٠.٠٦	٠.٤٧	٠.٧٠	٠.٩١٧
المراحل الفنية للمسابقة.	٣.١١	١.١٢	٣.٠٣	٠.٩١	٠.٠٨	٠.٨١	٠.٦٢	٠.٩٣٩
الخطوات التعليمية.	١.٣١	٠.٧٥	١.٢٨	٠.٥٧	٠.٠٣	٠.٦٥	٠.٢٥	٠.٩٠٠
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	١.١٤	٠.٧٢	١.٠٨	٠.٥٥	٠.٠٦	٠.٦٣	٠.٥٣	٠.٩٢٠
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٠.٦٩	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٥٥	٠.٠٦	٠.٥٣	٠.٦٣	٠.٩٣١
المجموع الكلى	١١.٩٧	٥.١٠	١١.٨٣	٣.٨٠	٠.١٤	٣.٠٠	٠.٢٨	٠.٨٨٣

***معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢**

يتضح من جدول (١٩) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٥ إلى ٠.٧٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧١ إلى ٠.٩٣٩) مما يؤكد إن محاور ومجموع الاختبار المعرفي في مسابقة دفع الجلة ، تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

٩/٣/٥/٥ تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية:

تم تحديد زمن الاختبار من خلال حساب متوسط زمن كل من الطالبات اللاتي مثلن الأرباع الأقل زمناً والأرباع الأعلى زمناً، ثم حساب متوسط الزمنين، وبلغ زمن الاختبار (٦٠ دقيقة).

١٠/٣/٥/٥ إعداد الصورة النهائية للاختبار:

بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته، والتحقق من مناسبة مفرداته، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق. مرفق(٤)

٦/٠ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني ٢.٠ لتعلم مسابقة دفع الجلة. مرفق (٥)

تم اتباع خطوات تصميم الوحدة المقترحة باستخدام النموذج السباعي لتصميم الفصل المقلوب لجامعه اديليدا (Adelaide,2015)، وهى كالاتي:

١/٦ تحديد نواتج التعلم المستهدفة.
٢/٦ تحديد استراتيجية التنفيذ.
٣/٦ تحديد انشطة التعلم اللاصفية.
٤/٦ تحديد الانشطة الصفية وتطويرها.
٥/٦ انشاء الفصل المقلوب.
٦/٦ ارسال رابط الفصل للمتعلم.
٧/٦ تقييم الفصل.

وسوف يتم تناول المراحل السابقة بالشرح والايضاح كالتالي:

١/٦ تحديد نواتج التعلم المستهدفة وتضمنت الاتي:

بعد عرض الاهداف العامة والتعليمية للمسابقة على الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٦) تم الموافقة عليها دون تعديل، وعرضها في صورتها النهائية كالتالي:

١/١/٦ تحديد الاهداف العامة للوحدة:

- إكساب طالبات الفرقة الاولى المعلومات من المفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمسابقة دفع الجلة.
- اكساب الطالبة الأداءات الحركية الخاصة بمسابقة دفع الجلة من الحركة.

٢/١/٦ تحديد الاهداف التعليمية للوحدة:

- الاهداف المعرفية:

بنهاية تعلم وحدة دفع الجلة يجب ان تكون طالبة الفرقة الاولى قادرة على ان:

- تذكر اهم التواريخ الخاصة بالتطور الفني لمراحل المسابقة.
- تذكر القواعد العامة القانونية للمسابقة - ثلاثة على الاقل.
- توضح الحالات التي تلغى فيها المحاولة - ثلاثة على الاقل.
- تعدد حالات المحاولة الصحيحة - ثلاثة على الاقل.
- تذكر أهم القدرات البدنية للاعب دفع الجلة- ثلاثة على الاقل.
- تذكر المراحل الفنية للمسابقة من الحركة بالترتيب.
- تشرح المرحلة التي ينجز فيها الواجب باستخدام ادوات وبدون.

- توضح اهم الاخطاء الفنية المصاحبة لمراحل الاداء الفني للمسابقة- خطأين في كل مرحلة على الاقل .
- تصحح الاخطاء الفنية باستخدام التمرينات التكميلية المناسبة- تمرينان على الاقل.
- تذكر أهم الادوات البديلة والمساعدة المستخدمة في تعليم السباق- ثلاثة على الاقل.
- توضح الفرق ما بين الادوات المساعدة والبديلة من حيث الاستخدام.
- **الاهداف النفس حركية:**

بنهاية تعلم مسابقة دفع الجلة يجب ان تكون طالبة الفرقة الاولى قادرة على ان:

- تؤدى مراحل الاداء الفني للمسابقة من الحركة طبقا لشروط الاداء الصحيح والمرفق ببطاقة الملاحظة لتقييم الاداء الفني للمسابقة.
- تسجل اكبر مسافة ممكنه من ثلاث محاولات دفع متتالية لها بحيث لا تقل عن ٣م.

- **الاهداف الوجدانية:**

بنهاية تعلم مسابقة دفع الجلة يجب ان تكون طالبة الفرقة الاولى قادرة على ان:

- تتعاون مع الزميلات في تحضير الادوات ورفعها كل محاضرة.
- تبادل الادوار ما بين القيادة والتبعية طوال فترة التعلم.

٢/٦ تحديد استراتيجية التنفيذ:

تم تطبيق خطة تنفيذ الوحدة من خلال الخطوات التالية:

١/٢/٦ تنظيم عناصر محتوى الوحدة.

٢/٢/٦ تحديد خطة السير في دروس الوحدة .

٣/٢/٦ تحليل بيئة التعلم

وسوف يتم تناول الخطوات السابقة بالشرح والايضاح كالاتي:

١/٢/٦ تنظيم عناصر محتوى الوحدة:

تم تقسم الوحدة الى اربع دروس بواقع محاضرة تطبيقية ومحاضرة نظرية اسبوعيا على مدار ٤ اسابيع، وقد أشتمل كل درس على العناصر التالية:

- رقم الدرس وعنوانه.
- الهدف العام للوحدة: وتمت صياغته في صورة الهدف الذي تسعى الطالبة لتحقيقه في نهاية الوحدة.
- الأهداف السلوكية للدرس: تم صياغتها في صورة عبارات إجرائية سلوكية، تصف السلوك المتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من تعلم الدرس.
- مقدمه الدرس: وهدفها استثارة دافعية الطالبة نحو التعلم، وإمداد المتعلم بفكرة عامة عن محتوى الوحدة ككل.
- محتوي الدرس: يعرض محتوي الدرس علي الطالبة بشكل تفصيلي، وهو يتضمن المحتوى، وكل ما يتعلق بتوضيحه من صور ثابتة، ولقطات فيديو للاعبين، ولاعبات ممارسات للمسابقة قيد البحث.

- أنشطة الدرس: وهي تشمل علي بعض الأنشطة التي يجب على جميع الطالبات الاشتراك فيها. وتتمثل في الواجبات وتتضمن (وأوراق بحثية- عروض تقديميه- مناقشات الكترونية) التي علي كل طالبة إنجازها بعد كل درس، لتعمق فهمها لمحتوي الدرس. كما تشترك في الأنشطة الأخرى، كالمحادثة، ومنتدى الحوار، لكل درس على حدة عبر المنصة الإلكترونية.
- التقويم: وينقسم إلى نوعين: تقويم مرحلي، وهو بعد الانتهاء من دراسة كل درس من دروس الوحدة، والاختبار البعدي وهو في نهاية الوحدة، ويمكن للطالبة من التأكد **من** صحة إجابتها فور انتهائها من الإجابة على الاختبار**.**

٢/٢/٦ تحديد خطة السير في دروس الوحدة:

تم وضع خطة للسير في دروس الوحدة وفقاً للإجراءات التالية:

- تقسيم الطالبات إلي مجموعات عمل صغيرة من (٥-٧) طالبات، بحيث يتعاون أفراد كل مجموعة علي تحقيق أنشطة للتعلم من خلال المحادثة، ومنتدى الحوار على المنصة التعليمية Google Classroom.
- التنبيه علي الطالبات إنه لن تقبل إجابة عن الأنشطة (الواجبات، ورقة العمل) بعد الوقت المحدد لها.
- وللسير في دروس الوحدة وإنجاز مهام التعلم ينبغي علي الطالبة أتباع الآتي:
  - قراءة الهدف العام، والأهداف التعليمية السلوكية للدرس للتعرف علي ما يجب تحقيقه فى نهاية التعلم.
  - قراءة مقدمه الدرس بعناية للتعرف علي محتوياته.
  - قراءة محتوي الدرس بعناية.
  - استخدام الروابط التعليمية المتوفرة بالوحدة في البحث عن المعلومات المطلوبة لإنجاز الأنشطة.
  - استخدام الحوار المباشر لمناقشة الموضوعات المطروحة للبحث والتوصل إلي حلها.
  - استخدام منتدى الحوار لحل المشكلات المطروحة وعرض الآراء من قبل الطالبات.
  - تقديم الواجبات المطلوبة باستخدام محركات البحث، ومصادر التعلم المختلفة وتقديمها في الوقت المحدد لها.
  - تتسلم الطالبة درجات كلاً من أوراق العمل والواجبات عقب تقديمها عبر المنصة التعليمية، مدعمة بالتعليق والدرجة الخاصة بكل عمل علي حده.
  - القيام بحل أسئلة التقويم المرحلي بعد كل درس، والاختبار البعدي في نهاية الوحدة الدراسية وإمداد الطالبة بدرجات الاختبار فور انتهائها من الإجابة.

٣/٢/٦ تحليل بيئة التعلم:

تضمنت تحليل البيئة التعليمية كلاً من الميزانية والقاعات الدراسية. وهى كالتالي:

الميزانية: تم عرض الوحدة بعد تصميمها وإنتاجها على الفصل الافتراضي Google Classroomمجاناً بدون رسوم مادية.

القاعات الدراسية: هذا النوع من التعلم القائم علي الفصول الافتراضية لا يحتاج إلي قاعات دراسية كما في التعليم التقليدي حيث يمكن الطالبة التعلم من أي مكان، وفي أي وقت للتعلم مع الالتزام التام بمواعيد اللقاءات الافتراضية عبر الإنترنت ما بين المعلمة والطالبات.

٣/٦ تحديد انشطة التعلم اللاصفية :

وفي هذه الخطوة يتم تحديد مهام وأنشطة التعلم الإلكترونية التي يجب علي الطالبة إنجازها عند الدراسة عبر المنصة الافتراضية للمسابقة وتضمنت مهام التعلم اللاصفيه وخطوات استخدام تطبيق Biteable المساهم فى انجاز تلك المهام وهى كالاتي :

١/٣/٦ مهام انشطة التعلم اللاصفية :

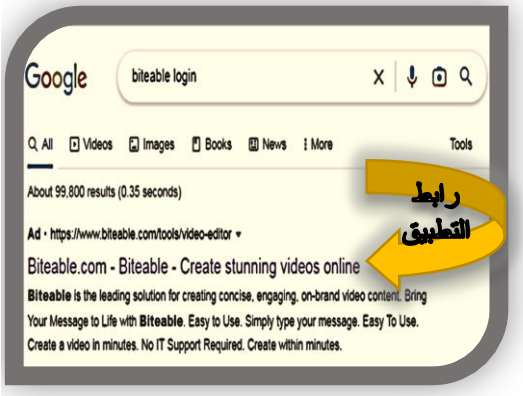
هي مجموعه المهام الموكلة من قبل المعلمة الى الطالبة لإنجازها الكترونيا وخارج المحاضرة باستخدام مصادر التعلم المختلفة، والمهام كالتالي:

- استخدام المواقع البحثية المتاحة عبر الفصل الافتراضي لإنجاز مهام وأنشطة التعلم.
- استعراض محتوي كل درس وقراءته، وقراءة المقدمة الخاصة به، وكذلك الملخص بعد انتهاء الدرس.
- المشاركة في المنتديات الخاصة بكل درس من دروس الوحدة عبر الفصل الافتراضي. وهي للمناقشات غير المتزامنة ويكون موضوع النقاش معلن مسبقاً، لإتاحة الفرصة للطالبات في الاشتراك فيها، وإبداء الآراء حول موضوع النقاش.
- الاختبار القبلي قبل بداية الوحدة، والاختبار البعدي بعد الانتهاء من التعلم.
- تقديم الواجبات المطلوبة بعد كل درس من دروس الوحدة باستخدام تطبيق Biteable وهو تطبيق مجانى يتم استخدامه من خلال شبكة الانترنت يتيح قوالب جاهزة لتصميم الفيديوهات التعليمية مصاحبة بالصوت والصور ومقاطع موسيقية جاهزة تتناسب ومحتوى القالب المختار. وخطوات استخدام التطبيق كالتالي:

٢/٣/٦ خطوات استخدام تطبيق Biteable لإعداد انشطة التعلم اللاصفية

يجب المرور بعدة خطوات للتسجيل للدخول على هذا التطبيق، وهى كالاتي:

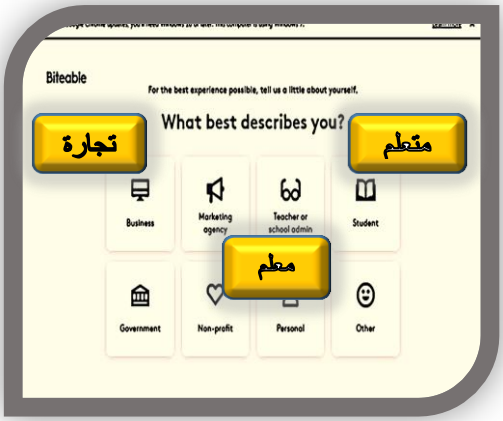
- الدخول من خلال متصفح الجوجل Google وتسجيل الدخول من خلال ال Gmail الشخصي للطالبة. ويوضحها شكل (٢)، و(٣)



شكل (٢) الدخول من متصفح جوجل على التطبيق باستخدام Gmail

شكل (٣) الصفحة العامة لتطبيق Biteable وتسجيل الدخول

- تسجيل ماهية المستخدم وهو (متعلم) ، فينتقل البرنامج الى الصفحة الشخصية للطالبة، والتي يظهر بها قائمه من الخدمات تعمل جميعها على تقديم كافة المتطلبات لبداية التصميم. ويوضحها شكل (٤)، و(٥)



شكل (٤) ماهية المستخدم (معلم – متعلم ....)

شكل(٥) الصفحة الافتتاحية الشخصية بعد التسجيل

- يقدم التطبيق خدمات اساسية تنقسم الى ٤ خدمات وهى انشاء فيديو جديد من تصميمك، او باستخدام قوالب التصميم المعدة من قبل التطبيق واجراء تعديلات عليها، او طلب تسجيل من زميلة تضمينه في تسجيلك الشخصي، او تصوير الطالبة لنفسها واجراء التعديلات اللازمة عليه من خلال التطبيق. ويوضح ما سبق شكل (٦)، و(٧)

شكل (٦) الامكانات المتاحة في التطبيق

شكل (٧) نموذج من احدى القوالب الجاهزة في التربية البدنية

وفيما يلي عرض للخطوات الاجرائية لكيفية استخدام الطالبة لتطبيق canva في تقديم الانشطة الاثرائية عقب كل محاضرة ويوضحها جدول (٢٠)

جدول (٢٠)
دور الطالبة فى تقديم الانشطة باستخدام تطبيق Biteable

	اثناء الدرس	بعد الدرس
المتعلم	فتح الفيديو التعليمي المصمم باستخدام تطبيق **Biteable** على المنصة التعليمية Google classroom لعرض كل من الجانب المعرفي والمهارى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.	قامت الطالبة باستخدام تطبيق **Biteable** في تصميم الواجبات والأنشطة الاثرائية المطلوبة عقب كل محاضرة ورفعها على المنصة التعليميةGoogle classroom . وانتظار التقويم الفوري من المعلمة عبر المنصة والمدعم بنقاط التحسين ودرجة النشاط المقدم.

٤/٦ تحديد الانشطة الصفية وتطويرها:

وهى الانشطة التي تؤدى داخل الدرس في ملعب المسابقات او في المدرج والتي يتم اللقاء وجها لوجه ما بين المعلمة والطالبات. وتضمنت الاتي:

- التطبيق العملي للطالبة لمراحل الاداء الفني للمسابقة قيد البحث.
- تصحيح الاخطاء من قبل المعلم بتمرينات تحسينية بأدوات وبدون .
- مناقشة ما سبق تعلمة على المنصة وموضوعات التعلم الغير واضح في ذهن الطالبة.
- عمل زوجي من قبل الطالبات بتصوير احداهن الاخرى اثناء الاداء العملي ورفع ادائهن على المنصة لتصحيح اخطاء الاداء الفني بتمرينات مقترحة من قبلهن.

وفيما يلي عرض للخطوات الاجرائية لكيفية تطبيق المنصة التعليمية Google classroom في تعليم وحدة دفع الجلة ودور كلاً من دور المعلم والمتعلم قبل واثناء وبعد المحاضرة. ويوضحها جدول (٢١)

جدول (٢١)
دور المعلم والمتعلم في التعلم باستخدام منصة Google classroom

	قبل المحاضرة	اثناء المحاضرة	بعد المحاضرة
المعلم	رفع الملف بصيغة (word) والذي يتضمن الجانب المعرفي لمسابقة دفع الجلة. رفع فيديو تعليمي لمراحل الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة.	اعطاء (ةق) للطالبات للدخول على المنصة ومراجعة الجزء المعرفي والفيديو التعليمي الخاص بمسابقة دفع الجلة.	يطلب من المتعلم انشطة اثرائية ورفعها على المنصة التعليمة، ويتم المناقشة داخل المنصة بين المعلمة والطالبات.
المتعلم	الدخول على منصة Google classroom وتحميل ملف ال (word) الخاص بالجزء المعرفي والفيديو التعليمي لمسابقة دفع الجلة.	الدخول على المنصة التعليمية لمراجعة الجزء المعرفي والفيديو التعليمي الخاص بمسابقة دفع الجلة.	تقديم الانشطة الاثرائية المطلوبة منهم ورفعها على المنصة التعليمية، ومناقشتها في جلسات صفية اونلاين محددة ومعلنة من قبل المعلم اسبوعي على المنصة.

٥/٦ إنشاء الفصل المقلوب:

تضمن انشاء الفصل المقلوب الخطوات التالية:

١/٥/٦ تصميم الفيديوهات التعليمية لتعليم المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة.

٢/٥/٦ أنشاء فصل افتراضي لتعليم مسابقة دفع الجلة باستخدام تطبيق Google classroom.

وسوف يتم تناول ما سبق بالإيضاح وهو كالتالي:

١/٥/٦ تصميم الفيديوهات التعليمية لتعليم المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة.

تم تصميم الفيديوهات التعليمية للمسابقة قيد البحث من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الخطوات الفنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف. ويوضحها شكل (٨)

وقفة الاستعداد　　وضع الرمى والرمى　　التخلص وحفظ الاتزان

شكل(٨) الخطوات الفنية لمسابقة دفع الجلة

٢- استخدام كاميرا (Panasonic-Full HD-MDH2) للتصوير في الزاوية المناسبة من قبل فني التصوير.

٣- تم تصوير مقاطع فيديو لتمرينات الاعداد الخاص لمسابقة دفع الجلة من طالبات الفرقة الاولى بملعب المسابقات بالكلية. ويوضحها شكل (٩)، و(١٠)

شكل (٩) تمرينات التعود على الاداة بالكور الطبية

شكل (١٠) تمرينات التعود على الاداة بالجلة

٤- بلغ اجمالي عدد الفيديوهات (١٦) فيديو الخاصة بالأعداد العام وتعلم المسابقة وتم تقسيمهم كالتالي (٨) فيديو للأعداد العام، و(٨) فيديو لتعلم مراحل الاداء الفني للمسابقة، و(١) فيديو لتعلم كيفية القياس القانوني للمسابقة.

٥- تلى مرحلة التصوير مرحلة المونتاج بإدخال بعض التعديلات كإضافة النصوص التوضيحية للفيديوهات التعليمية وتعديل سرعة عرض لقطات الفيديو بالسرعة البطيئة والعادية والتوقف على بعض اللقطات لتوضيح بعض النقاط الفنية للأداء الحركي للمسابقة واضافة بعض النصوص المصاحبة للأداء الحركي للمهارة حتى ظهر في شكله النهائي وتم تقسيم الفيديوهات على ٤ دروس حسب المدة المقررة باللائحة لتعليم مسابقة دفع الجلة.

٦- تم عرض محتوى الفيديوهات التعليمية على الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار وتكنولوجيا التعليم مرفق(١)، لإبداء الراي حول مدى ملائمتها لتحقيق الهدف من التعلم وفنيات التصميم من صوت وصورة ونص مكتوب، واسفرت نتائج آرائهم عن الموافقة عليها وصلاحيتها للتطبيق. وبذلك اصبحت الفيديوهات التعليمية لمسابقة دفع الجلة في صورتها النهائية قابلة للتطبيق والرفع على المنصة.

٢/٥/٦ انشاء فصل افتراضي تعليمي باستخدام تطبيق Google classroom لتعليم مسابقة دفع الجلة:

يعد تطبيق ال Google classroom بيئة افتراضية مجانية متاحه من خلال الانترنت، تمكن المعلمة من انشاء فصل افتراضي تعليمي وانشاء دروس الكترونية ورفعها من خلاله، حيث تزود الطالبات برمز إضافة أو دعوتهن بواسطة البريد الالكتروني للدخول على الفصل للتوصل للمحتوى المدعم بالوسائط التعليمية المتعددة ورفع الواجبات الواجب تقديمها كأنشطة إثرائيه للتعلم. وقد تم تصميم الفصل في ضوء الخطوات التالية:

١- تحميل تطبيق Google classroom من خلال الرابط التالي ويوضحها شكل (١١)، و(١٢)

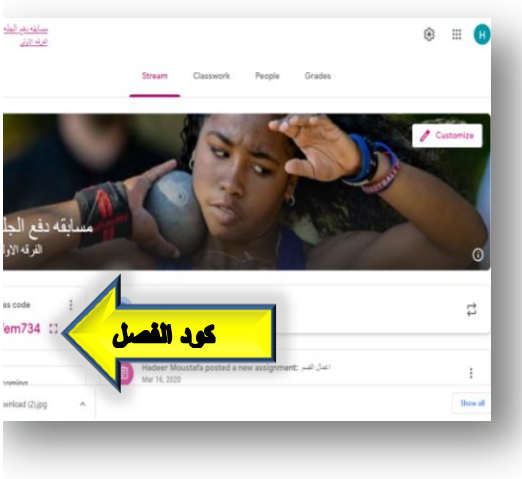
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.classroom&hl=en&gl=US

شكل (١١) الدخول من متصفح جوجل و Gmail الشخصى

شكل (١٢) شاشة تحميل تطبيق Google classroom

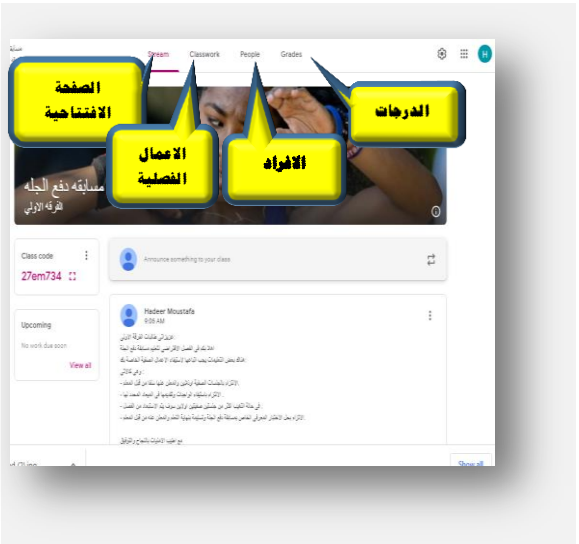
٢- الدخول على المنصة التعليمية Google classroom من خلال حساب Gmail وانشاء فصل افتراضي باسم مسابقة دفع الجلة ونسخ الكود الخاص بالفصل لإرساله للطالبات لدخول عليه. ويوضحها شكل (١٣)، و(١٤)

شكل (١٣) الصفحة الافتتاحية لمقررات المعلم



شكل (١٤) كود الفصل لدخول الطالبات

٣-الإمكانات المتاحه التى يقدمها الفصل الافتراضى للطالبة لسهوله التعلم والتواصل مع المعلم وتقديم الاعمال المطلوبة ويوضحها شكل (١٥)، و(١٦)



شكل (١٥) شريط المهام بالصفحة الافتتاحية

شكل (١٦) قائمه المهام المكلف بها الطالبة بالضغط على Classwork

٦/٦ ارسال رابط منصة التعلم للطالبة:

تم ارسال رابط الفصل المقلوب باسم (دفع الجلة) الى طالبات الفرقة الاولى مجموعه البحث عبر تطبيق واتس اب **WhatsApp** الذى تم أنشاءه لسهولة التواصل فيما بين المعلمة والطالبات. والرابط كالتالي:

https://classroom.google.com/u/0/c/NjExMzc4NTAwNDda

٧/٦ تقييم الفصل:

هدفت تلك المرحلة إلي قياس فاعلية الوحدة في تحقيق أهداف التعلم، وكذلك فحص الفصل بعد الاستخدام الفعلي تمهيداً للتطوير، وشملت مرحلة التقويم، تقويم كلاً من تعلم الطالبات للوحدة، من خلال اشتراكهم في الانشطة، وتفاعلهم معها.

تحددت أساليب تقويم أداء الطالبات في الوحدة، بناء على الدراسات السابقة، والمبادئ التي يقوم عليها تقويم الفصول الافتراضية. وقد تحددت تلك الأساليب وفقا لقيام الطالبات بما يلي:

- المشاركة والتفاعل داخل المقرر من خلال استخدام المحادثة، ومنتدى الحوار، والبريد الإلكتروني. ويخصص له ٢٠% من الدرجة الكلية للمقرر.
- تقديم أوراق العمل والواجبات والتقويم المرحلي، ويخصص لها ٤٠% من الدرجة الكلية للمقرر.
- أداء الاختبار النهائي لمحتوي المقرر، ويخصص له ٤٠% من الدرجة الكلية للمقرر.

وكذلك تقويم الفصل المقلوب، من خلال التعرف علي المشكلات التقنية والفنية، التي قابلت الطالبات أثناء التعلم تمهيداً لتطويرها فيما بعد.

١/٧ الدراسات الاستطلاعية:

١/١/٧ الدراسة الاستطلاعية الاولى:

تم اجراء الدارسة الاولى على عينة استطلاعية من طالبات الفرقة الاولى ومن خارج عينة البحث الاساسية وعددهم(٣٦) طالبة. وذلك في يوم الاحد(٢٠١٩/٩/٢٩م) بهدف التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة بمعمل التعليم الإلكتروني في الكلية، ومدى توافر اجهزة الهواتف المحمولة الذكية لدى الطالبات والمزودة بشبكه انترنت الجيل الرابع (4G).واسفرت النتائج عن ان اجهزة الحاسب الالي بالمعمل معدة للاستخدام ومحدثه الاصدار ومتصلة بالأنترنت، وامتلاك عدد كافي من الطالبات لأجهزه الهواتف الذكية باستخدام تقنية 4G لتشغيل تطبيقات الجيل الثاني المستخدمة في البحث الحالي.

٢/١/٧ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم اجراء الدراسة الثانية على عينة البحث الاستطلاعية المشار اليها سلفا وذلك في الفترة من (٢٠١٩/٩/٢٩) الى (٢٠١٩/١٠/٣) وذلك بهدف التأكد من صلاحية المنصة التعليمية للتطبيق الفعلي على طالبات العينة الاساسية وذلك من حيث سهولة التعامل معها، وكيفية التسجيل عليها وتطبيق الBiteable واستخداماتهم. كما تم استطلاع راي السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم ومسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) في تصميم المنصة التعليمية من حيث سهولة الانتقال بين صفحاتها، مدى ملائمه الوسائط المستخدمة في عرض المحتوى. واسفرت النتائج عن عمل ورشة عمل توضيحية لكيفية استخدام المنصة التعليمية Google classroom وتطبيق الـ Biteable وعرض وتجريب استخداماتهم في التعلم. كما اسفرت اراء الخبراء عن بعض التعديلات في الجانب الشكلي في بعض صفحات الفصل. وبعد إجراء التعديلات اصبحت الفصل الافتراضي في شكله النهائي قابل للتطبيق.

١/٨ الدراسة الاساسية :

تم إجراء الدراسة الاساسية على عينة البحث التجريبية في الفترة من (٢٠١٩/١٠/٦) وحتى (٢٠١٩/١١/٣) بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا لمدة ٥ اسابيع وفقاً لما يلى:

١/١/٨ القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية على عينه البحث في المتغيرات التالية (الاختبار المعرفي – ومستوى الاداء الفني – والمستوى الرقمي) وذلك في الفترة من (٢٠١٩/١٠/٦) الى (٢٠١٩/١٠/٨) الكلية.

٢/١/٨ تطبيق الدراسة:

تم تطبيق البحث في الفترة من (٢٠١٩/١٠/١٣) إلى (٢٠١٩/١٠/٢٧) (محاضرة واحدة أسبوعيا لمدة ٣ أسابيع) وفقا للإجراءات التالية:

١. تم الاجتماع بالطالبات لتقديم بعض الإرشادات عن كيفية استخدام الفصل الافتراضي Google classroom، وتعريف الطالبات بصورة موجزة عن أهداف الوحدة، وطبيعة محتواها، وما تشتمل عليها من أنشطة، وكيفية إنجازها وتسليمها في الوقت المحدد للتسليم باستخدام تطبيق Biteable.
٢. تم تزويد كل طالبة برابط الفصل الافتراضي للمسابقة قيد البحث.
٣. تم إدارة منتدى الحوار عبر الإنترنت من خلال انشاء مجموعه واتس اب whatsApp لتبادل النقاش، وذلك بتقسيم الطالبات إلى خمس مجموعات بهدف المشاركة في منتدى الحوار، وإجراء المناقشات، بما يسمح بتبادل الآراء والأفكار فيما بينهن، ويحقق مهام التعلم، وقد تم تحديد ساعة أسبوعياً للقاء كل مجموعة بالمعلمة عبر الإنترنت.
٤. تحديد لقاء أسبوعي بالكلية وهو المقرر عليهم بالفرقة الاولى وينقسم كالتالى المحاضرة العملية بواقع (90) ق، بهدف التطبيق العملي لما تم مشاهدته على المنصة والمحاضرة النظرية بواقع(٤٥)ق لإجراء حوار مباشر بين المعلمة والطالبات ومناقشة أنشطة التعلم ومراجعة لما تم دراسته، مع ضرورة الالتزام التام بميعاد المحاضرة.
٥. تقديم الانشطة اللاصفية عن محاور محتوى المسابقة قيد البحث.
٦. تم الاتفاق على موعد غايته (٣ اسابيع) بتاريخ ٢٠١٩/١٠/٢٧ لانتهاء جميع الطالبات من دراسة الوحدة وإجراء القياس البعدي.
٧. تقويم الفصل الافتراضي من خلال التعرف على المشكلات التقنية والفنية، التي قابلت الطالبات أثناء التعلم تمهيدا لتطويرها فيما بعد.

وفيما يلي عرض نموذج لأجزاء المحاضرة من الوحدة التعليمية لمسابقة دفع الجلة يوضحها جدول (٢٢).

جدول (٢٢)
التقسيم الزمنى للتطبيق العملي لمسابقة دفع الجلة

اجزاء الدرس	الزمن	الاجراءات التنفيذية
المقدمة	١٠ ق	- اخذ الغياب وتهيئة الادوات. - اعطاء (٥) ق لمراجعة الفيديو التعليمي من قبل الطالبات على المنصة التعليمية Google classroom.
الاعداد العام	١٠ ق	يؤدى الإحماء العام بالمشي والجري الخفيف حول الملعب
الاعداد الخاص	١٥ ق	يتم الاحماء الخاص بالكور الطبية والجلل مختلفة الاوزان.
الجزء التعليمي والتطبيقي	٤٥ ق	- عرض نموذج لمسابقة دفع الجلة من قبل المعلم او من قبل لاعبة. - اداء التمرينات الخاصة بمسابقة دفع الجلة. - توزيع دور المعلم والمتعلم قبل واثناء وبعد الدرس.
الجزء الختامي	١٠ ق	- تمارين تهدئة. - اعادة الادوات.

٣/١/٨ القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الفترة من (٢٠١٩/١١/٣) الى (٢٠١٩/١١/٥) على الطالبات من المتغيرات قيد البحث بنفس شروط ومواصفات القياس القبلي.

١/٩ المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، معامل الارتباط (بيرسون)، معامل ثبات ألفا لكرونباك، نسبة التحسن، معامل ثبات، ت الفروق

١/١٠ عرض ومناقشة النتائج

١/١/١٠ عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

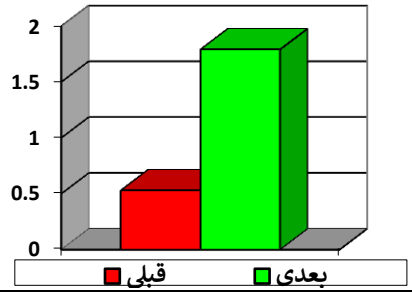
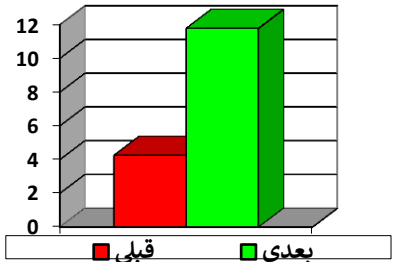
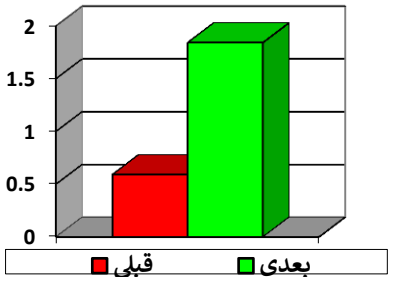
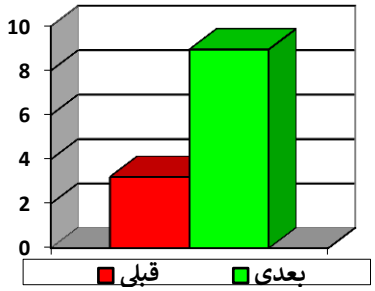
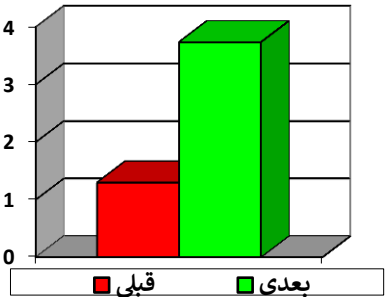
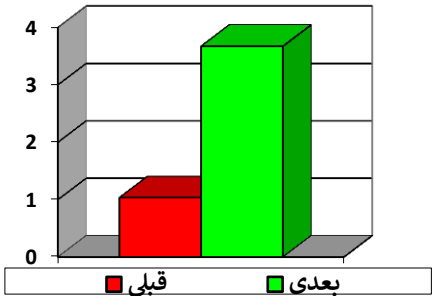
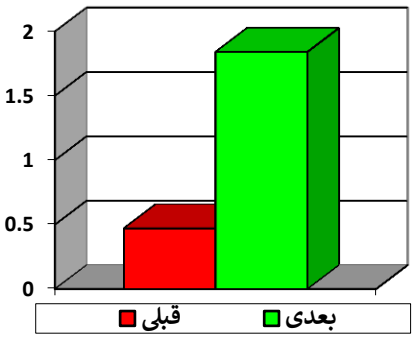
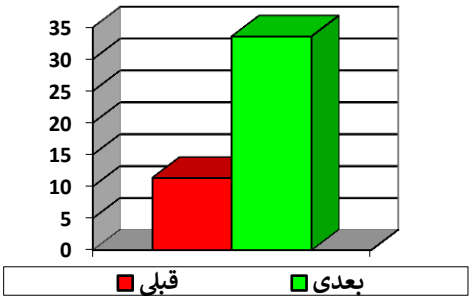
أولا : عرض نتائج الفرض الاول

جدول (٢٣)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية
في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت
	س	±ع	س	±ع	س	±ع	
النبذه التاريخية.	٠.٥٣	٠.٥٥	١.٧٩	٠.٤١	١.٢٦	٠.٦٩	*١٥.٦٦
قانون المسابقة.	٤.٢٥	١.١٠	١١.٧٨	٠.٨٧	٧.٥٣	١.٤٠	*٤٦.١٤
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	٠.٥٩	٠.٦٢	١.٨٤	٠.٣٧	١.٢٥	٠.٧٢	*١٤.٧٥
المراحل الفنية للمسابقة.	٣.٢٢	١.٠٢	٨.٩٦	٠.٦٨	٥.٧٤	١.٢٥	*٣٩.٣١
الخطوات التعليمية.	١.٣٠	٠.٦٦	٣.٧٤	٠.٤٤	٢.٤٤	٠.٨٣	*٢٥.٠١
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	١.٠٣	٠.٧٣	٣.٦٧	٠.٤٧	٢.٦٤	٠.٧٩	*٢٨.٦٦
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٠.٤٧	٠.٥٠	١.٨٤	٠.٣٧	١.٣٧	٠.٦٦	*١٧.٨٣
المجموع الكلى	١١.٣٨	٢.٤٢	٣٣.٦٢	١.٥٥	٢٢.٢٣	٢.٩٠	*٦٥.٥٣

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٣) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية، وجود فروق ذات دلاله احصائية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى محاور ومجموع الاختبار المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٤.٧٥ إلى ٦٥.٥٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

	
النبذة التاريخية.	قانون المسابقة
	
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	المراحل الفنية للمسابقة.
	
الخطوات التعليمية.	الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها
	
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	المجموع الكلى

شكل (١٧)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية

في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

ثانيا مناقشه نتائج للفرض الاول والذى ينص على ان " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية".

يتضح من جدول (٢٣)، والشكل(١٧) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية، وجود فروق ذات دلاله احصائية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى محاور ومجموع الاختبار المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٤.٧٥ إلى ٦٥.٥٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥. ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى ان استخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني ساهمت في تحسن التحصيل المعرفي للطالبات في مسابقة دفع الجلة. كونها ساهمت في نقل سلطة التحكم في عملية التعلم للطالبة باستخدام الفصل الافتراضي Google Classroom وهو الاكثر استخدماً وسهوله لهن، كما ساعدت في الاستغلال الامثل لوقت المحاضرة في التعلم النشط، وتقديم انشطة التعلم بطلاقة وابداع في التنفيذ باستخدام تطبيق Biteable، مما كان له عظيم الاثر في تحسن جانب التحصيل المعرفي للمسابقة قيد البحث.

واتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جوكاتشى" و"مورات"(Gokace& Murate, 2018:343) والتي اشارت الي ان استخدام التعلم المقلوب ساهم في سهوله الوصول للمعلومات، كما ان تقديم المعلومات بصورة مسجلة ومنشورة عبر الانترنت ساهم في تنمية قدرة المتعلمين على الفهم العميق لمادة التعلم وحل مشكلات التعلم بشكل علمي، كما ان إتاحة إعادة الدرس لعدة مرات ساهم في تعلم افضل، واصبح المتعلم اكثر تفاعلاً في التعلم، وعلى استعداد تام لإجراء المناقشات الصفية بإيجابيه، مما عمل على زيادة عنصر التشويق والإثارة في التعلم ومن ثم تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

كما اكدت نتائج دراسة كل من " فتح" و"سيت"(Fatih &Seyit, 2016: 7)، و"ريتا" و"ماركويز" (Ritta & Marquise, 2016) علي ان التعلم باستخدام الفصل المقلوب اتاح العديد من المميزات التعليمية للمتعلمين منها تنفيذ عناصر التعلم النشط بالمحاضرة دون أن تطغى على محتوى المقرر، كما أن إعداد المحتوى في صورة لقطات فيديو قصيرة معدة مسبقًا ودراستها في المنزل، عمل على زيادة التفاعل والمناقشة ما بين المعلم والمتعلم خلال وقت المحاضرة، كما ان استخدام العديد من تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعلم ساهم في سهوله التواصل والتعلم فيما بين المتعلمين وبعضهم والمعلم مما ساهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلمين.

واشارت نتائج دراسة كلاً من "جيني" و"عائشة"(Jeeny & Aicha,2017: 33) الى أن التعلم المقلوب حقق مكاسب كبيرة للتعلم، حيث خلق للمتعلمين بيئة تعليمية أكثر إيجابية للتعلم ، وحسن أدائهم الاكاديمي، وعمل على انماء مهارات التفكير العليا لديهم.

كما اكدت نتائج دراسة كل من "ادم" و"جاكلين"(Adam& Jacqueline,2017) ،و"بولينا" و"اخرون" (Poulina, et.al., 2016) على فاعلية ومناسبة التعلم المقلوب للأساليب التعليمية المختلفة للمتعلمين، وأنه يلبى احتياجاتهم المتغيرة، ويوفر فرصًا كبيرة لإتاحة المزيد من الوقت للتفاعل ما بين المعلم والمتعلم، والمتعلمين وبعضهم، وإعطاء الفرصة للمعلم لتقديم التغذية الراجعة، وإتاحة الفرصة للتعاون بين الطلاب من خلال العمل في مجموعات لحل المشكلات مما يؤدى لزيادة التحصيل الأكاديمي لديهم.

ومما سبق نستخلص ان التعلم المقلوب قائم على التعلم النشط وقلب نظام التعلم ما بين المعلم والمتعلم باستخدام التقنيات الحديثة والذى تمثلت في تطبيقات الجيل الثاني والتي ساهمت في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم وكذلك تنمية الابتكارية لديهن في تقديم انشطة التعلم. فاستخدام الفصل الافتراضي Google classroom كأحد تطبيقات الجيل الثاني ساهم في تقديم كافة الخدمات التفاعلية في التعلم كما عمل على ايجابية الطالبات نحو مادة التعلم، كما ان استخدام تطبيق Biteable في تصميم وانتاج انشطة التعلم ساهم في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم والابتكارية في تقديم الانشطة، مما عمل على تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمسابقة قيد البحث.

واتفق ذلك مع نتائج دراسة نبيل السيد (٢٠١٥) على ان يعد الجيل الثاني من الويب فرع من فروع شبكة الانترنت العالمية التي تتيح قدراً كبيراً من المعلومات من خلال صفحات الويب، وهي في الواقع أهم جزء يمكن أن يوفره الانترنت ويتم بواسطتها الانتقال من النمط القديم للشبكة الى نمط رسومي يعتمد على تقنيات الوسائط المتعددة في نشر المعلومات والاطلاع عليها، مما ساعد على انتشارها بشكل واسع حول العالم.

وأكدت نتائج دراسة مروة محمد (٢٠١٣)على اهمية تطبيقات الجيل الثاني في تنمية التحصيل المعرفي للمتعلمين، واشارت الى ان السبب في ارتفاع مستوى التحصيل هو احتواء البرنامج على الوسائط المتعددة والتي شجعت المتعلمين على التعلم والتدريب.

كما اشارت نتائج دراسة "كارن" و" أخرون"(Karen, et, al. 2019:60) الى رضا المتعلمين عن التعلم باستخدام Google Classroom كونه ساهم في خلق بيئة ممتعه للتعلم ومرافقه المتعلمين طوال فترة التعلم خارج حدود الفصل الدراسي، وفي تقديم انشطة التعلم بسهولة ويسر، وعمل على تقليص الاستخدام المفرط للورق في تقديم الانشطة مما ساهم في ايجابية المتعلمين وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

واضاف كل من "فترننجتياش" و"اخرون"(Fitriningtiyas, et,al. 2018:7) الى أنه بناء على مناقشة المتعلمين وتحليل احتياجاتهم تم التوصل الى ان Google Classroom بيئة تكنولوجية متكاملة تقدم كافة الخبرات التعليمية السمعية والبصرية للمتعلمين ومن ثم عملت على تحقيق نواتج التعلم المنشودة.

هذا وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج جميع الدراسات في المجال التربوي كدراسة كل من حنان بنت محمد(٢٠١٨)، "انانثى" و"نازرين" (Ananthi & Nazreen, 2017: 478)، ايمان احمد (٢٠١٧)،ايه خليل(٢٠١٦)، لمياء محمود (٢٠١٦)، "اوفلاهيرتى" و"اخـــــــــرون" (OFlaherty,et.al., 2015)، و"سيزبركويسكى" (Szparagowski, 2014) ، وفى مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص كدراسة كل من اسماء عبد الله واخرون(٢٠١٩)، الشيماء السيد(٢٠١٩)، فاطمة محمود(٢٠١٩)، رحاب رشاد(٢٠١٦)، وسالي محمد(٢٠١٦) على اهمية التعلم المقلوب باستخدام تطبيقات الجيل الثاني في خدمة العملية التعليمية وتنمية التفاعل والتعلم التعاوني ومهارات التفكير العليا ورفع الطموح الأكاديمي لتحقيق التعلم الفعال والنشط في العملية التعليمية، والذى انسجم مع دور المعلم كونه مرشد وموجه للعملية التعليمية وليس ناقلا للمعرفة ، وسهولة متابعة المتعلمين وامدادهم بالتغذية الراجعة الفورية عن تعلمهم مما جعلة اكثر كفاءة في التدريس وانعكس على تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أن:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية".

٢/١/١٠ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

أولا : عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (٢٤)

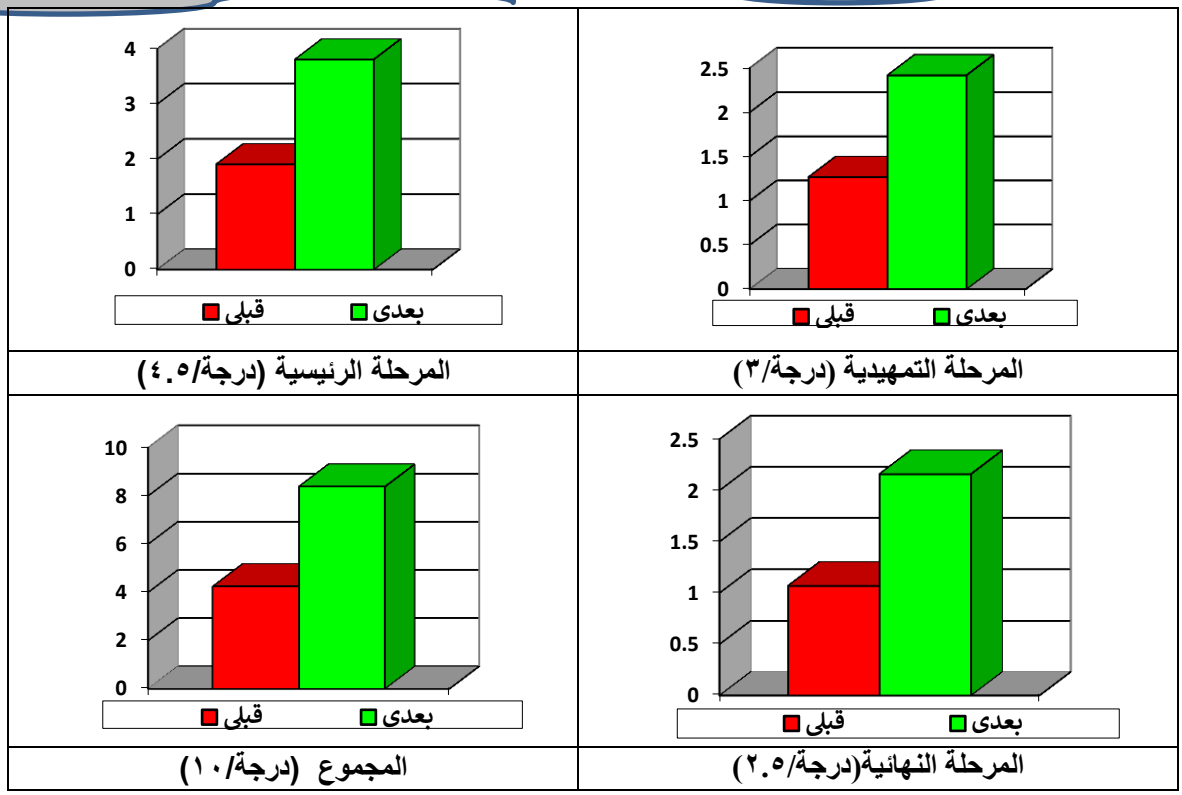
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت
	س	±ع	س	±ع	س	±ع	
المرحلة التمهيدية (درجة/٣)	١.٢٧	٠.٢١	٢.٤٢	٠.١٧	١.١٥	٠.٢٩	*٣٤.٢٠
المرحلة الرئيسية (درجة/٤.٥)	١.٩١	٠.٣٤	٣.٨١	٠.٢٥	١.٩٠	٠.٤٢	*٣٨.٨٣
المرحلة النهائية(درجة/٢.٥)	١.٠٧	٠.١٧	٢.١٦	٠.٢٠	١.٠٩	٠.٢٩	*٣١.٧٧
المجموع (درجة/١٠)	٤.٢٤	٠.٧١	٨.٣٨	٠.٢٨	٤.١٤	٠.٨٢	*٤٣.٠٨

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول(٢٤) وشكل(١٨) والخاص بدلاله الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لطالبات الكلية ، وجود فروق ذات دلاله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى ٠.٠٥ في جميع متغيرات مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٣١.٧٧) كأقل قيمة و(٤٣.٠٨) كأكبر قيمة وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



شكل (١٨)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية
في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

جدول (٢٥)

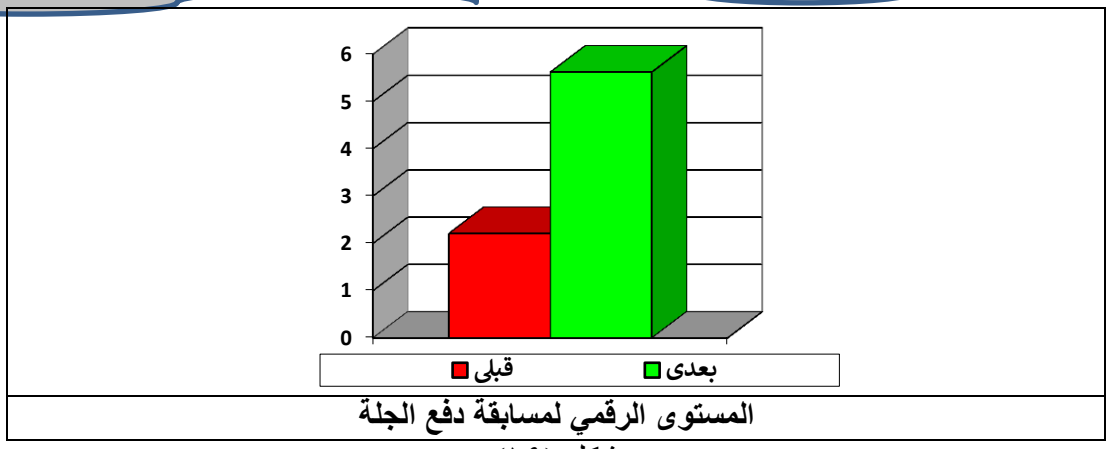
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (م)	٢.٢١	٠.٥٤	٥.٦٢	٠.٤٩	٣.٤١	٠.٦٨	*٤٣.١٣	%١٥٤.٥٢

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٥) وشكل(١٩) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ، وجود فروق ذات دلاله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى ٠.٠٥ في المستوى الرقمي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت (٤٣.١٣) وهذه القيمة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة التحسن(١٥٤.٥٢%) ولصالح القياس البعدي.



شكل (١٩)
المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي **لمجموعة البحث التجريبية**
في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني والذى ينص على ان " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية" .

يتضح من جدول(٢٤)، و(٢٥) وشكل (١٨)، و(١٩) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الكلية ، وجود فروق ذات دلاله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى ٠.٠٥ في جميع متغيرات مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٣١.٧٧) كأقل قيمة و(٤٣.٠٨) كأكبر قيمة وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما بلغت قيمة ت في المستوى الرقمي (٤٣.١٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح القياس البعدي مما يؤكد فعالية التعلم باستخدام الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني في تحسين مستوى الاداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى ان استخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني ساهمت في تحسن الاداء الفني والمستوى الرقمي للطالبات في المسابقة قيد البحث. حيث إنها اولت اهتمامًا كبيرًا للممارسة الفعلية لتعلم مسابقة دفع الجلة وزيادة الوقت المخصص للتطبيق العملي لها تحت اشراف المعلمة في متابعه الطالبات والتفاعل معهن وجهاً لوجه فى الملعب، كما ان دراسة الطالبة للجوانب الفنية للسباق باستخدام الفصل الافتراضي Google Classroom وما اتاحه لهن من وسائط متعددة سمعية وبصريه وعروض تقديميه للسباق، وانخراط الطالبة في تقديم الانشطة اللافصليه المتعلقة بالجوانب الفنية والقانونية للسباق باستخدام تطبيق Biteable ، عملت على زيادة قدرة الطالبة على اتقان المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة ومن ثم تحسن المستوى الرقمي لهن.

واشار كل من "اوسترلى" و"كجيلاس"(Osterile & Kjelaas, 2019:٢)، و "اوسترلى" (Osterlie, ٢٠١٨:١) الى ان يعد النشاط الرياضي بيئة تعليمية قائمة على الاداء العملي، والمتعلم هو محور العملية التعليمية وساهم التعلم بالفصل المقلوب في امداد المتعلمين بإرشادات تعليمية مدعمه بالوسائط التقنية المتمثلة في الانشطة اللاصفيه قبل الدرس، وهى بدورها الزمت

المتعلم بأداء واجبات منزلية، والتطبيق العملي في البيئة الصفية مما خلق دافعية للتعلم والانجاز لدى المتعلمين.

واضاف "جونج" (Gong, 2019:1)، و"تادا" و"بالوب"(Thada& pallope,2018) الى أن نموذج التعلم المقلوب يمكن المعلم من توجيه المتعلمين لتنفيذ مهام تعليمية محددة، الأمر الذي ساعدهم في اتقان المحتوى ونقلهم إلى مستوى التدريب على المهارات وجعل إمكانية تلقيهم للتغذية الراجعة من المعلم أكثر فاعلية، كما مكن المعلم من قضاء وقت أكبر في تدريب المتعلمين ومساعدتهم على تطوير وبناء مهاراتهم وتوجيههم للتعلم ومن ثم تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد اشار كل من "يان" و"ساكيونج" (Yan & Suqiong, 2019:332,335)، و "اوسترلى" (Osterlie,2016:170) إلى أن أضافة استراتيجيات التعلم النشط لنموذج التعلم المقلوب هي الضمان نحو تحقيق النتائج الجيدة في التعلم، والتفاعل الإيجابي للمتعلمين ، وتوظيف هذه الاستراتيجية في التعلم الحركي تمكن المعلم من تسجيل فيديوهات تعليمية لمراحل الاداء الفني، وكذلك يتيح للمتعلم استخدام تعليقات الفيديو للتواصل مع المعلم حول تعلم تلك المهارات في الملعب وهو بذلك يطبق العمل بالنموذج الى ثلاث اجزاء قبل واثناء وبعد الدرس بما يضمن التعلم النشط للمتعلم طوال فترة التعلم ، مما يزيد من دافعية المتعلم ومن ثم تحسن ناتج التعلم الحركي.

كما اكد " ميشيل" "جانج" و" جارد"(Michelle, Jung, &Jared, 2019: 96) على ان تطبيق نموذج التعلم المقلوب في الانشطة الرياضية ساهم في زيادة وقت الممارسة الفعلية للمتعلمين مما ساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية للمتعلمين عن استخدام الاسلوب المتبع في التعلم بشرح وعرض النموذج وبالتالي تحقيق نواتج التعلم الحركي المرجوة.

كما اكدت العديد من نتائج الدراسات فى مجال الانشطة الرياضية كدراسة الشيماء السيد(٢٠١٩)، فاطمة محمود(٢٠١٩)، صفاء احمد(٢٠١٨)، مجدى محمود واميرة محمود(٢٠١٨)،ايمان احمد (٢٠١٧)،نادية حسن (٢٠١٧)، وشيرين محمد(٢٠١٦) على اهمية استخدام الفصل المقلوب في تعلم الانشطة الرياضية المختلفة لما له من مميزات تعليمية متعددة مستخدماً فى ذلك التقنيات الحديثة وتطبيقات الجيل الثانى التي ساهمت في اثارة دافعية المتعلمين للتعلم ومواصلة التعلم ومن ثم تحسن ناتج التعلم الحركي.

وبناء على ما سبق نستخلص ان الوحدة التعليمية المقترحة باستراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني ساعدت في انجاز مهام التعلم الحركي المستهدفة بوضوح، حيث قدمت فيديوهات للأداء الحركي تتناول المراحل الاساسية والفرعية للسباق خارج المحاضرة ورفعها على الفصل الافتراضي Google Class room، وكذلك تصوير اداء كل متعلم وعرضة للمناقشة على المنصة التعليمية بعد انتهاء المحاضرة، مما ساعد في الفهم الصحيح للجانب المهارى للمسابقة، وعمل على تحفيز المتعلمين لاستمرارية التعلم، كما ساهم امداد المتعلمين بالتغذية الراجعة عن أخطاء الاداء الفني لديهم الاصرار على تصحيحها مستخدماً فى ذلك تطبيق Biteable بتصميم العروض التعليمية مما ساهم في تحسن النواحي الفنية والتي انعكست بدورها على تحسن المستوى الرقمي للمسابقة قيد البحث.

وبذلك يتحقق صحه الفرض الثاني والذى ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية" .

٣/١/١٠ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

أولا: عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (٢٦)
نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية
في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية
ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين النسبتين (نسبة التحسن%)
		المتوسط الحسابي	النسبة%	المتوسط الحسابي	النسبة%	
النبذه التاريخية.	٢	٠.٥٣	%٢٦.٧١	١.٧٩	%٨٩.٧٣	%٦٣.٠١
قانون المسابقة.	١٣	٤.٢٥	%٣٢.٦٧	١١.٧٨	%٩٠.٦٢	%٥٧.٩٦
المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية	٢	٠.٥٩	%٢٩.٤٥	١.٨٤	%٩١.٧٨	%٦٢.٣٣
المراحل الفنية للمسابقة.	١٠	٣.٢٢	%٣٢.١٩	٨.٩٦	%٨٩.٥٩	%٥٧.٤٠
الخطوات التعليمية.	٤	١.٣٠	%٣٢.٥٣	٣.٧٤	%٩٣.٤٩	%٦٠.٩٦
الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.	٤	١.٠٣	%٢٥.٦٨	٣.٦٧	%٩١.٧٨	%٦٦.١٠
الادوات المساعدة والبديلة المستخدمة.	٢	٠.٤٧	%٢٣.٢٩	١.٨٤	%٩١.٧٨	%٦٨.٤٩
المجموع الكلى	٣٧	١١.٣٨	%٣٠.٧٧	٣٣.٦٢	%٩٠.٨٦	%٦٠.٠٩

يتضح من جدول (٢٦) والخاص بنسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ان هناك نسب تحسن ايجابية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور ومجموع الاختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٥٧.٤٠%) كأقل قيمه، و(٦٨.٤٩%)كأكبر قيمه، كما بلغت نسبة تحسن المجموع الكلى للاختبار المعرفي (٦٠.٠٩%) ولصالح القياس البعدي.

جدول (٢٧)
نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية
في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية
ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين النسبتين (نسبة التحسن%)
		المتوسط الحسابي	النسبة%	المتوسط الحسابي	النسبة%	
المرحلة التمهيدية	٣	١.٢٧	%٤٢.٢٤	٢.٤٢	%٨٠.٦٩	%٣٨.٤٥
المرحلة الرئيسية	٤.٥	١.٩١	%٤٢.٣٩	٣.٨١	%٨٤.٦٢	%٤٢.٢٣
المرحلة النهائية	٢.٥	١.٠٧	%٤٢.٦٢	٢.١٦	%٨٦.٢١	%٤٣.٥٨
المجموع	١٠	٤.٢٤	%٤٢.٤٠	٨.٣٨	%٨٣.٨٤	%٤١.٤٣

يتضح من جدول(٢٧) والخاص بنسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ان هناك نسبة تحسن ايجابية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة حيث تراوحت ما بين (٣٨.٤٥%) كأقل قيمة و(٤٣.٥٨%) كأكبر قيمة، كما بلغت نسبة تحسن المجموع الكلى لمستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة (٤١.٤٣%) وكانت اعلى نسبة تحسن فى (المرحلة النهائية) واقل نسبة تحسن في (المرحلة التمهيدية).

جدول (٢٨)
نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية

ن = ٧٣

الدلالات الإحصائية / المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة	نسبة التحسن
	س	±ع	س	±ع	س	±ع	ت	%
المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (م)	٢.٢١	٠.٥٤	٥.٦٢	٠.٤٩	٣.٤١	٠.٦٨	*٤٣.١٣	%١٥٤.٥٢

يتضح من جدول(٢٨) والخاص بنسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ان هناك نسبة تحسن ايجابية بين القياسين القبلي والبعدي في المستوى الرقمي حيث بلغت نسبة تحسن المجموع الكلى لمسابقة دفع الجلة (١٥٤.٥٢%) لصالح القياس البعدى.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثالث والذى ينص على ان "هناك نسبة تحسن لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية".

يتضح من جدول (٢٦)، و(٢٧)، و(٢٨) والخاص بنسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في محاور ومجموع الاختبار المعرفي لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ان هناك نسب تحسن ايجابية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور ومجموع الاختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٥٧.٤٠%) كأقل قيمه، و(٦٨.٤٩%)كأكبر قيمه، كما بلغت نسبة تحسن المجموع الكلى للاختبار المعرفي (٦٠.٠٩%)، بينما تراوحت نسبة التحسن في مستوى الاداء الفني ما بين (٣٨.٤٥%) كأقل قيمة و(٤٣.٥٨%) كأكبر قيمة، كما بلغت نسبة تحسن المجموع الكلى لمستوى الاداء الفني لمسابقة دفع الجلة (٤١.٤٣%) وكانت اعلى نسبة تحسن فى (المرحلة النهائية) واقل نسبة تحسن في (المرحلة التمهيدية). كما بلغت نسبة التحسن في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (١٥٤.٥٢%) لصالح القياس البعدي مما يؤكد فعالية التعلم باستخدام التعلم الاستراتيجية المقترحة بالتعلم المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على تحسن نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى إن استخدام الفصل المقلوب يمتاز بالمشاركة الفعالة والإيجابية من قبل الطالبات للوصول للأداء الصحيح للمسابقة من خلال الاستجابة المنشاة من قبلهم على انشطة التعلم قبل المحاضرة باستخدام المنصة التعليمية Google classroom بالإضافة الى التطبيق العملي أثناء المحاضرة على ما سبق دراسته مما يعمل على تثبيت المعلومات وأثارة دافعية المتعلم للإنجاز الاكاديمي والعملي للمسابقة قيد البحث بعكس الاسلوب المتبع فى شرح وعرض المهارة .

واشار "سيفكباس" و"ارجون"(Cevikbas& Argune,2017:194-195) الى ان استخدام استراتيجية الفصل المعكوس باستخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني عملت علي دعم المشاركة الايجابية والنشطة المتعلمين فى التعلم، وتنمية قدراتهم على حل المشكلات، من خلال العمل الجماعي، مما اتاح الفرصة للإرشاد والتوجيه الفردي للمتعلم داخل وخارج الفصل ومن تم تحسن ناتج العملية التعليمية.

واضاف" سي" و"كونرى" (Sea &conry,2014:585) ، و"سميث"(Smith,2013: 608) الى ان من المميزات التعليمية المتعددة للفصل المقلوب هو اتاحت الفرصة للتعلم وفقا لسرعه المتعلم الذاتية حيث يستفيد من تكرار مشاهدة عروض الفيديو، والعروض التقديمية التي يشاركها في المنصات الرقمية (تطبيقات الويب) خارج الفصل، والوصول إلى مواد التعلم السمعية والبصرية فى اى وقت، وبالتالي فإنه يمكن المتعلم من الاستفادة القصوى من التكنولوجيات الرقمية المتاحة، بالإضافة إلى دعم المعلم المستمر للمتعلم طوال فترة التعلم مما يحقق ناتج التعلم المعرفي والمهارى والوجداني للتعلم.

واكد كل من "مور" و"جيليت"و"ستيل"(Moore., Gilett. & Steel., 2014:420)، و"حمدان" و"اخرون"(Hamdan, et.al.,2013) على أن لم يعد المتعلم بمفردة خارج الفصل الدراسي باستخدام نموذج التعلم المقلوب، فهو يتواصل مع المعلم والزملاء في أي وقت باستخدام التطبيقات الرقمية المتاحة، كما يحصل على التغذية الراجعة الكافية والفعالة داخل الفصل وخارجه، لذا فهو يقوم على بناء شبكة اتصالات جيدة ونشطة ما بين المعلم والمتعلمين داخل الفصل وخارجة تستخدم لإدارة وقت التعلم بفاعلية معتمدة في ذلك على كافة الامكانات التكنولوجية المتاحة فى تحقيق تفاعل ايجابي بين المعلم والمتعلمين والمتعلمين وبعضهم البعض مما يحقق نواتج التعلم المستهدفة ويعمل على تحسين ناتج العملية التعليمية.

كما اضاف "موقع جامعه سانت لويس"(sant Louis University,2018)، و"موقع جامعه اديليدا" (The university of ADELIDE,2017) إلي ان مشاهدة الطلبة للمحتوى الجديد مسبقاً، عمل على اثارة العديد من التساؤلات حول المحتوى المشاهد، الأمر الذي دفعهم لتسجيل تساؤلات وملاحظاتهم حول محتوى المشاهدة، وجعلهم نشطين في تعلمهم خلال الحصة الصفية، حريصين بالحصول على اجابات حول تساؤلاتهم، فهنا تحولوا من متلقين سلبيين للمعلومة الى نشطين ايجابيين من تعلمهم ومن ثم تحسين الناتج النهائي للتعلم.

واشارت عائشة خميس، وريمة سعيد (٢٩٤:٢٠١٨)، و"لارى"(Lary, 2017) الى ان التعلم المقلوب نموذج تعليمي يتم فيه نقل التدريس من مكان تعلم المجموعة إلى مكان تعلم الفرد ، ثم يتحول مكان تعلم المجموعة إلى بيئة تعلم دينامية وتفاعلية ، يقوم فيها المعلم بصفته موجه ومرشد للطالب في تطبيق المفاهيم والعمل بجهد إبداعي في موضوع التعلم ، ويتم ذلك باستخدام التقنيات التكنولوجية المتاحة بما يضمن الاستثمار الامثل لوقت التعلم داخل بيئة التعلم وخارجها، مما يحقق جودة مخرجات التعلم.

كما اضاف "تانج" (Tang,2018)، و"كومار" و"اخرون"(Kumar, et,al., 2017:474) الى ان ساهم التعلم المعكوس في رفع جودة وفعالية التعلم من خلال تحويل نموذج التعلم التقليدي الى تعلم نشط معتمد على التقنيات الحديثة ، حيث عمل على دمج استراتيجيات التعليم المختلفة بواسطة التقنيات الحديثة والتي ساهمت بشكل كبيرة الى تشكيل طلاب اكثر تعاوناً ابداعا وقدرة على النقد وحل المشكلات ذاتيا.

وترجع الباحثة التحسن في الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني إلي أنه يعتبر نمط من انماط التعلم المدمج الذي يتم فيه تفعيل استخدام الوسائط التقنية في التعلم بطريقة تمكن الطالبات من تلقي المعرفة من مصادر وأساليب تعليمية متعددة، كما يمتاز هذا النوع من التعلم بالمتعة والحيوية مع قليل من الشرح داخل المحاضرة، وكثير من التعلم التعاوني والنقاشات والمشاريع التعليمية خارج المحاضرة مما يعمل على بقاء اثر التعلم ومن ثم تحسن نواتج التعلم المستهدفة.

وهذا ما اكدته نتائج العديد من الدراسات على اهمية التعلم المقلوب فى تحسن ناتج التعلم للأنشطة الرياضية المختلفة كدراسة اسماء عبد الله (٢٠١٩)، الشيماء السيد(٢٠١٩)، امير حسن (2019)، سمير لفته ومحمد حسن(٢٠١٩)، فاطمه محمود (٢٠١٩)، مجدى محمود واميرة محمود(٢٠١٨)، ايمان احمد(٢٠١٧) ،نادية حسن (٢٠١٧)، رحاب رشاد (٢٠١٦)، وشيرين محمد (٢٠١٦)، إلى أن التعلم المقلوب عمل على توفير بيئة تعلم نشطة يتوافر فيها معلومات مفصلة للمتعلمين لتحقيق الفهم الكامل لمسابقة دفع الجلة مهارياً ومعرفياً، مما انعكس على تحسن نواتج التعلم باستخدام الفصل المقلوب باستخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني المقترحة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه:

"هناك نسبة تحسن لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية".

الاستنتاجات:

في ضور الاهداف والفروض والعينة وإجراءات البحث، تم التوصل للاستنتاجات التالية:

- التعلم باستخدام الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني له تأثير إيجابي في تحسن ناتج مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.
- التعلم باستخدام الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني له تأثير إيجابي في تحسن ناتج مستوي الاداء الفني والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها، تم اقتراح التوصيات التالية:

- استخدام تطبيقات الجيل الثاني في تعلم الانشطة المختلفة.
- تزويد اعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية عن كيفية توظيف تطبيقات الجيل الثاني في التعلم.

المراجع العربية والاجنبية:

اولا: المراجع العربية

ابتسام سعود الكحيلى (٢٠١٥). فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم، مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة، السعودية.
أحمد عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥) : المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo ، رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني، جامعه المنصورة، (١٦).
احمد محمود متولى (٢٠١٥). تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط الفائقة على المستوى الاداء الفنى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
اسماء عبد الله مرسال، اشرف عثمان عبد المطلب، تامر محمود السعيد (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة. (٣٦)،ص ص ٣٢١- ٣٣٩
http://search.mandumah.com/Record/1075181
آمال أحمد عامر (٢٠١٧). أثر توظيف الفصل المنعكس في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة.
http://thesis.mandumah.com/Record/308324
آمال خالد محمد (٢٠١٦م). فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
https://search.mandumah.com/Record/766204
امل فايز صالح (٢٠١٦). اثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية التفكير الاستقرائي لدى طالبات الصف الثامن من مادة قواعد اللغة العربية. رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.
https://meu.edu.jo/libraryTheses/587cac6d5c46c_1.pdf
امير حسن سليمان (٢٠١٩). فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء سباحة الفراشة، مجلة سنا لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه العريش.٤(٢)، ص ص ٥٤٥- ٥٦٤.
https://search.mandumah.com/Record/1315540/Description#tabnav
ايمان احمد محمد رخا (٢٠١٧). اثر استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والادائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم، مجلة كلية التربية، جامعه بورسعيد. يونيو(٢٢).
http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGFej/FejNo22P1Y2017/fej_2017
آية خليل ابراهيم قشطة (٢٠١٦). أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الاساسي. رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة.
الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه السادات. ٣١(١)، ص ص ٣٥-٦٤.
https://mnase.journals.ekb.eg/article_283112_07888fadd5ea06e83a1ca0351e57ae26.pdf
بسطويسى أحمد (١٩٩٧): ***سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك - تدريب)***، دار الفكر العربي، القاهرة.
بيسان حسين الجمل (٢٠١٥). فاعلية توظيف ادوات web2.0 فى تنمية مهارات تصميم وانتاج الوسائط المتعددة فى التكنولوجيا لدى طلبة الصف الثامن الاساسى بغزة، رسالة ماجستير "غير منشورة"، الجامعة الاسلامية فلسطين.
حنان بنت محمد بن خالد العتيبي (٢٠١٨). فاعلية استخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني للويب (Web 2.0) في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مقرر الحاسب الآلي بمدينة الرياض، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٣(٦٢)،ص ص ١٥٤-١٧٥.
http://search.mandumah.com/Record/970258/Description#tabnav
خالد جمعان الحسنى (٢٠١٧). تثر تطبيقات الويب ٢.٠ في تنمية مهارات النقد والتذوق الفني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١(١)، ص ١٧- ٢٦.
خيرية إبراهيم السكري، وسليمان على حسن (١٩٩٧): ***دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمي***، دار المعارف، الاسكندرية.
رحاب رشاد محمد (٢٠١٦). تأثير استخدام التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم في الجمباز والتنظيم الذاتي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه السادات، (٢٦)، ص ص ١٦٠-١٩١ https://search.mandumah.com/Record/1191586

ريهام محمد الغول (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي الكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، ٧٨(١)، ص.ص ٢٨٧-٣٢٩. https://search.mandumah.com/Record/216088

زينب عبدالجليل علي (٢٠١٤). تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط. رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

سالي محمد محمد (٢٠١٦). تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. (٧٧)، ص ص ٦٧-١١٦.https://search.mandumah.com/Record/760604

سحر مصطفى محمد عبدالعال (٢٠١٥). انماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمستوى انجاز بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. ١(٧٣)، ص ص ٢٤٥-٢٦٤. https://jsbsh.journals.ekb.eg/article_250921.html

سعد الدين ابو الفتوح الشرنوبي، وعبد المنعم إبراهيم هريدي (١٩٩٨): ***مسابقات الميدان والمضمار***، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

سلوي موسي علي واخرون (٢٠١٠). ***مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق***، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

سمير عباس عمر وآخرون (٢٠٠٠): ***نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، (الجزء الاول)***، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

سمير لفته حمزة، محمد حسن هليل (٢٠١٩). تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط. مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣١(٤)، ص ص ٧٩-٨٨. https://search.mandumah.com/Record/1117136#:~:text=10.37359/JOPE.V31(4)2019.894

شيرين محمد عبد الحميد(٢٠١٦). استراتيجية التعلم المعكوس وتأثيرها على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات في التمرينات، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه السادات،(٢٦)،ص ص ١٣٨-١٥٩ https://search.mandumah.com/Record/1191584/Description#tabnav

صفاء احمد لطفي(٢٠١٨). أثر استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه طنطا، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا.

طارق سعيد المالكي (٢٠١٤). متطلبات استخدام تقنية الجيل الثاني web2.0 في تدريس اللغة الانكليزية بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير "غير منشورة"، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_34003_c5d6f1c35df9a192b7e10665d225b4e2.pdf

عائشة خميس السنانية، ريمه سعيد البلوشية(٢٠١٨). فاعلية نموذج الفصل المقلوب في التحصيل الدراسي فى مادة الرياضيات التطبيقية والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، مجلة تربويات الرياضية، ٢١(٧)، ص ص ٢٦١-٣٠٤ https://dx.doi.org/10.21608/armin.2018.81587

فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٩). تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهارى في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، جامعه حلوان، العدد(٨٩)، ص.ص ١-٣٧. https://0810gbrfi-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1077699

فاطمة نعمان عابد (٢٠١٤). فاعلية ادوات ويب ٢.٠ في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الاقصى بغزة. رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين. https://search.emarefa.net/detail/BIM-521748

قاسم محمد صالح (٢٠١٥). تأثير برنامج العاب تمهيدية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه" غير منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندرية.

لمياء محمود محمد القاضي(٢٠١٦). برنامج قائم على الويب ٢.٠ وأثره في تنمية مستوى الطموح الأكاديمي وبعض المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعه الازهر،(١٧٠)، ص ص ٢٣٠-٢٨٨.

https://search.mandumah.com/Record/959695#:~:text=10.21608/JSREP.2016.34003

لينا سليمان محمود (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة أريحا. رسالة ماجستير، كلية الدارسات العليا، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
https://repository.najah.edu/bitstream/handle/20.500.11888/13590/

مجدى محمود فهيم، وأميرة محمود طه (٢٠١٨). تأثير استخدام التعلم المعكوس على اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه مدينة السادات، ٤(٩٨)، ص ١٥٥-١٦٧. https://journals.ekb.eg/article_83894_690c52b410258147a6c9b2b6ee4f462d.pdf

محمد صلاح احمد (٢٠١٢م). تصميم وحدة العاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الالي واثرها على مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
http://db4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=11279369

مروة محمد محمد الباز(٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الالكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم اثناء الخدمة، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العملية (١٦)٢، ص ١١٣-١٦٠.
http://search.mandumah.com/Record/405378

مفتى ابراهيم (٢٠١٠). ***المرجع الشامل للتدريب الرياضي***، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

ميسر ناصر عيد (٢٠١٧). فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة.
http://thesis.mandumah.com/Record/308470

نادية حسن السيد (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط. ٣(٤٤)، ص ص ٢٩٠-٣١٧.
https://search.mandumah.com/Record/871388/Description#tabnav

نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (١٦)، ١١٣ - ١٧٦ https://search.mandumah.com/Record/700235

هشام يسرى احمد (٢٠١١). تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلك بعض مهارات العاب القوى بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير" غير منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.

هناء مصطفى فارس (٢٠١٦). اثر استراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.
http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=121036

ياسر علي مرسي (٢٠١٨). تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب التربية الرياضية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٧(٧)، ص ص٥٧-٧٨.
https://ijssa.journals.ekb.eg/article_64887.ht l

ثانيا : المراجع الاجنبية

Adam, P.& Jacqueline, M. (2017). The Flipped Classroom – From Theory to Practice in Health Professional Education, American Journal of Pharmaceutical Education, 81(6), pp.118. doi:10.5688/ajpe816118. Retrieved, July 10,2018. From https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5607728/

Alhasani, HMA. (2015). Design and precept of a flipped classroom style and its impact On traditional education. 2nd World Symposium on Web Applications and Networking (WSWAN), Sousse,2015, pp. 1-4. Retrieved, July5 ,2018. From. doi:10.1109/WSWAN.2015.7210350

Ananthi, S., & Nazereen, M. (2017). Implications of Flipped Classroom in Learning and Teaching, International Journal of Engineering technology science and research, 4(7), 2017. P.p 473-478. ISSN, 2394- 3386. Retrieved April5 ,2018. From. http://www.ijetsr.com/images/short_pdf/1500867532_473-478-ietep730_ijetsr.pdf.

Barbi, H. & Jennifer, G. (2014). Expanding the Definition of a Flipped Learning Environment, Faculty focus Higher Ed Teaching strategies, Magna Publication, Retrieved, Mar10,2019. From. https://www.facultyfocus.com/articles/blended-flipped-learning/expanding-definition-flipped-learning-environment/

Bettany, B.(2018). 4 Tools for a Flipped Classroom, GEORGE LUCAS EDUCATIONAL FOUNDATION, Retrieved, Feb3, 2019. From https://www.edutopia.org/article/4-tools-flipped-classroom

Cevikbas, M. & Argun, Z. (2017).An Innovative Learning Model in Digital Age: Flipped Classroom. Journal of Education and Training Studies, 5(11). pp189-200 . Retrieved, Feb10,2018. From https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1161241.pdf

Cynthia J. Brame (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved ,Jan,22, 2019, from http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/.

Edudemic, connecting Education and Technology (2018), The 100 Best Web 2.0 Tools (courtesy of Edudemic), Retrieved, May 3,2019. From.https://pdst.ie/sites/default/files/The100BestWeb2.0Tools.pdf

Fatih, Y.& Seyit, K. (2016). Flipped Classroom Model In Education, research highlight in Education and science. pp. 2-8. Retrieved ,Feb9,2019,p.p 1-8. from. https://www.researchgate.net/publication/335756684_FLIPPED_CLASSROOM_MODEL_IN_ EDUCATION.

Fitriningtiyas, D.A., Umamah, N. & Sumardi. (2018). Google classroom: as a media of learning history. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Retrieved ,Jun22,2019. from https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/243/1/012156/pdf

Giannakos, M. N., Krogstie, J., & Aalberg, T. (2016). Toward a Learning Ecosystem to Support Flipped Classroom: A Conceptual Framework and Early Results State-of-the-Art and Future Directions of Smart Learning .pp. 105-114. Retrieved, Nov8, 2018. From. https://www.semanticscholar.org/ paper/Toward-a-Learning-Ecosystem-to-Support-Flipped-A-Giannakos-Krogstie/b496427470261635a73ba4c6f6874f5be20b4ddc

Gokce, A. & Murat, A.(2018) The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. Computer& Education, Vol(126),November 2018, p.p 334-345. Retrieved, May12, 2019. From. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021

Gong, Y.(2019). Research on the Application of Flipped Classroom in Sports Dance Teaching in Colleges and Universities. 5th International Workshop on Education, Development and Social Sciences. Retrieved ,Feb20,2020. From. DOI: 10.25236/iwedss.2019.252

Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A Review of flipped learning. Retrieved Oct5, 2018. from.http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning.pdf

Hwang, G.J., Lai, C.L. & Wang, S.Y.,(2015). Seamless flipped learning: a mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies. Journal of Computers in Education, 2(4), pp.449-473. Retrieved, sep3, 2018. From. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40692-015-0043-0.pdf

Jeff, D. (2014). The 6-step guide to flipping your classroom. Retrieved sep3, 2018. from https://kitzu.org/flipped-classroom-model/Flipped Learning Network (FLN).(2014) The Four Pillars of F-L-I-P™

Jenny, E. & Aicha, R. (2017). A Frame work For Flipped Learning, 13th International Conference Mobile Learning 2017,pp. 33-40. Retrieved, July5, 2019. From. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579204.pdf

Karen, R. Alex,E. & Daniela, C. (2019).Physics Teaching Mediated By Google Classroom, Clute International academic conferences Proceedings, Clute Institute, New York, Retrieved Nov,22,2019. From: https://www. researchgate.net/publication/336145733_Physics_Teaching_Mediated_By_Google_Classroom

Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles. The Internet and Higher Education, 22, 37-50. Retrieved ,May,22, 2019, from https://www.researchgate.net/publication/262017389.The_Experience_of_Three_ Flipped_Classrooms_in_an_Urban_University_An_Exploration_of_Design_Principles

Lary, F. (2017), Response: 'Double Flip' Your Classroom, Education Week, Retrieved,May20, 2018.. From https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-response-double-flip-your-classroom/2017/07

Madharkant, S (2019). Web 1.0, Web 2.0 and Web 3.0 with their difference, GeeksforGeeks, Retrieved, Jun4, 2019. From: https://www.geeksforgeeks.org/web-1-0-web-2-0-and-web-3- 0-with-their-difference/.

Michelle, V., Jung, H., & Jared, R,. (2019). Flipping a college physical activity course: Impact on knowledge, skills, and physical activity, Journal of Pedagogical Research, 3(3), pp. 87-98. Retrieved, Feb10, 2020. From. http://dx.doi.org/10.33902/jpr.vi0.126

Michigan State University (2017). WHAT, WHY, AND HOW TO IMPLEMENT A FLIPPED CLASSROOM MODEL, Office Of Medical Education Research And Development College Of Human Medicine, Retrieved, Sep2, 2018. From. https://omerad.msu.edu/teaching/teaching-skills-strategies/27-teaching/162-what-why-and-how-to-implement-a-flipped-classroom-model#how

Moore, A. J., Gillett, M. R., & Steele, M. D. (2014). Fostering student engagement with the flip. MatheMatics Teacher,107(6), pp.420-425. Retrieved, Mar2, 2019. From. https://doi.org/10.5951/mathteacher.107.6.0420

OEDB (open Education Database) (2019), 101 Web 2.0 Teaching Tools, Retrieved, jan,23,2019.From https:// oedb.org/ ilibrarian/101-web-20-teaching-tools/

OFlaherty, J., Phillips, C., Karanicolas, S., Snelling, C., & Winning, T. (2015). "The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review": Corrigendum. The Internet and Higher Education, 27, pp. 85-95. Retrieved, Feb 22, 2017. From: https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.05.001

Oranuch, S. (2014). The Implementation OF Web 2.0 Technology for Information Literacy Instruction in Thai University Libraries, International Conference E-Learning 2014, Retrieved, Jun 22, 2017. From. https://files.eric. ed.gov/fulltext/ED557282.pdf. ISBN: 978-989-8704-08-5 © 2014

Osterlie O, Kjelaas I (2019) The perception of adolescents' encounter with a flipped learning intervention in Norwegian physical education. *Frontiers in Education* 4(114): 1–12. Retrieved, May 22, 2019. From https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00114

Osterlie O (2018) Can flipped learning enhance adolescents' motivation in physical education? An intervention study. Journal for Research in Arts and Sports Education 2: 1–15. Retrieved, May 22, 2019. From. https://doi.org/10.23865/jased.v2.916

Osterlie, O., (2016)."Flipped learning in Physical Education," In Physical Education and New Technologies, Croatian Kinesiology Association, pp. 166-176.. Retrieved, Aug 10, 2018. From. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19758.31048

Pauline, P, Jackson ,D , McLaughlin,P, & OMalley, C.(2016). Curriculum Design of a Flipped Classroom to Enhance Haematology Learning. Journal of Science Education and Technology 25. pp: 345–357. Retrieved, Jun 3, 2018. From https://www.researchgate.net/ publication/291384956_Curriculum_Design_of_a_Flipped_Classroom_ to_Enhance_ Haematology_Learning

Sant Louis University (2018). Flipped Classroom Resources, Retrieved.Mar15, 2018. From. https://www.slu.edu /cttl/resources/flipped-classroom-resources.php

See, S., & Conry, M. (2014). Flip My Class! A faculty development demonstration of a flipped-classroom. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 6(4), pp585-588.Retrieved, Feb, 23, 2019.From https://doi.org/10.1016/j.cptl.2014.03.003

Shane, C. & Darragh, C. (2018). Innovating Vocational Education- 47 -, FLIPPED CLASSROOM IN PRACTICE, , Retrieved, Feb, 23, 2019.From. https://www.flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book_en.pdf.

Smith, J. D. (2013). Student attitudes toward flipping the general chemistry classroom. Chemistry Education Research and Practice, 14(4), pp607-614. Retrieved, Feb2, 2019. From. https://doi.org/10.1039/C3RP00083D

Szparagowski, R. (2014). The Effectiveness of the Flipped Classroom. Honors Projects. Paper 127.Retrieved, Mar15, 2018. From https://scholarworks.bgsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1118&context=honorsprojects

Retta,G & Marquis, G. (2016). The flipped classroom: A comparison of student performance using instructional videos and podcasts versus the lecture-based model of instruction. *Issues in Informing Science and Information Technology* 13: 1–13. Retrieved, Oct10, 2018. From: https://bit.ly/2StRtJ3

Tang ,M ,(2018), Evaluation on the Effectiveness of Quality Education for Students in Colleges and Universities Based on the Integration of Double Flipped Classroom Mode , 3rd International Conference on Smart City and Systems Engineering (ICSCSE) Xiamen, China Retrieved, Jan5, 2019. From. https://ieeexplore.ieee.org/ document/8705454

Thada, J., & Pallop, P.(2018). Flipped classroom Instructional Model with Mobile Learning based on Constrictive Learning Theory to Enhance Critical Thinking. (FCMOC MODEL). Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 96 (16), ongoing JATIT & LLS, Retrieved, Jun16, 2019. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57288391/30Vol96No16

The ADVOCATE (2017). THE EDVOCATE'S LIST OF 87 FLIPPED CLASSROOM APPS, TOOLS & RESOURCES, Retrieved, July22, 2018. From. https://www.theedadvocate.org/tech-edvocates-list-87-flipped-classroom-apps-tools-resources/

The Educause Learning Initiative, (2012). 7 Things You Should Know About Flipped Classrooms. pp. 1-2. Retrieved , Jun9 2019. From: https://library.educause.edu/-/media/files/library/2012/2/eli7081-pdf.pdf.

The university of ADELIDE, (2017). The Flipped Classroom Explained, Retrieved, Jun22,2018. From. https://www.adelaide.edu.au/flipped-classroom/the-flipped-classroom-explained

The university of ADELIDE, (2015). 7 steps to flipping with a Framework, Retrieved, Jun 7,2018. From, https:// nursing.jhu.edu/faculty_research/faculty/departments/office-education-quality-innovation/documents/ 7_ Steps_ to_Flipping_UAdelaide.pdf

University of Plymouth (2014). 7 Steps to a Flipped Classroom. Retrieved, July 5,2018. From https://www. plymouth.ac.uk/uploads/ production/ document/path/2/2399/7_Steps_to_a_Flipped_Classroom.pdf

WIKIPEDIA (The Free Encyclopedia), (2017), Web 2.0. Retrieved, July 7,2018. From: https://en.wikipedia.org/ wiki/Web_2.0

Yan, T.& suqiong, F. (2019). Research on the Implementation and Establishment of Aerobics "Flipped Classroom", Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 311, Retrieved, Jun5, 2020.. From. https://www.atlantis-press.com/article/55916393.pdf

Zengin, Y. (2017). Investigating the Use of the Khan Academy and Mathematics Software with a Flipped Classroom Approach in Mathematics Teaching. Educational Technology & Society, 20 (2), 89–100.Retrieved,May20, 2018 From, https://0811l62j5-1106-y-https-web-p-ebscohost-com.mplbci.ekb.eg/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid =d8088d0c-f2c1-4132-ba1d-bd4a5ad263bf%40redis

"فعالية استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الكلية"

أ.م.د/ هدير مصطفى محمد محمود*
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعه الاسكندرية

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم (المعرفي – الفني- الرقمي) لمسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية، هذا وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من (١٠٩) طالبه من طالبات الفرقة الاولى بالكلية، وبلغت عينة البحث الاساسية (٧٣) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، كما تم اختيار (٣٦) طالبة لإجراء الدراسات الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية. وذلك فى العام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠)م ، هذا وقد تم اجراء التصميم التجريبي على مجموعه واحدة بإجراء القياس القبلي البعدي لها ، واشتملت ادوات البحث على اختبار التحصيل المعرفي، واستمارة تقييم الاداء الفني ، والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة، والوحدة التعليمية المقترحة باستخدام منصة Google class room وتطبيق biteable واسفرت اهم النتائج عن وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل من التحصيل المعرفي والاداء الفني والمستوى الرقمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني ولصالح القياس البعدي.

The Effectiveness of the Flipped classroom Supported by some Second-generation Applications on the learning outcomes of the Shot put competition for Collage Students

Dr-Hadeer Moustafa Mohammed
Assistant Professor, Department of
Theory and Applications of school Sports
Faculty of physical Education for Girls
Alexandria University

The current research aims to investigate the effectiveness of the Flipped Classroom strategy supported by some second-generation applications on the cognitive, technical, and digital learning outcomes of female first-year college students participating in the "shot put" competition. The experimental method was used to suit the nature of the research, and the research community consisted of 109 female first-year college students. The primary research sample was 73 female students selected randomly from the research community, and 36 female students were selected for survey studies from both the research community and outside the primary sample. in the academic year (2019/2020), and this experimental design was conducted on one group by conducting a pre-post-measurement for it, and the research tools included a cognitive achievement test, a form for evaluating technical performance, the digital level of the shot put competition, and the proposed educational unit using the platform Google class room and Biteable application. The most important results resulted in the presence of statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements for each of the cognitive achievement, technical performance and digital level using the Flipped Classroom strategy supported by some second generation applications in favor of the post measurement