

واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بعد بـكليات التربية الرياضية فى مواجهة جائحة كورونا Covid ١٩

أ.م.د / وليد إبراهيم عبدالمقصود هيمو

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية الرياضية . جامعة الأزهر

المقدمة ومشكلة البحث :

يجابه التعليم بوجه عام والتعليم الجامعى على وجه الخصوص تحديات كثيرة لمسايرة التطور الهائل فى الثورة التكنولوجية التى امتدت إلى جميع فروع المعرفة، وكذلك للتغلب على الكثير من المشكلات التى قد تقف حبر عثرة أمام تحصيل العلم التطبيقى والمعرفة، مما أدى إلى محاولة التطوير فى استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المستخدمة فى التعليم الجامعى بهدف مواجهة تلك الثورة التكنولوجية والتطورات المتلاحقة سعياً إلى إمداد المعلم الجامعى بالمعلومات والمعارف الضرورية التى تساعده على مقابلة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية اللازمة.

وهذه التطورات المتلاحقة طالت العديد من المجالات "الخدمائية" فى المؤسسات الرسمية للدول عموماً، وقطاع التربية والتعليم بشكل خاص إذ يمكننا – وبمنظرة سريعة – أن نتتبع كيف تطور التعليم الإلكتروني فى السنوات الماضية، وكيف تأثرت إيجاباً الخطط والبرامج الدراسية والخدمات المعرفية نتيجة توظيف هذه التقنيات فى المجال التربوى، حيث تتزايد أهمية الانتفاع بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى جميع جوانب حياة المجتمعات فى هذا الصدد. (١٩)

وتعد النظرية البنائية أفضل نهج لعملية التعلم باستخدام تكنولوجيا وتقنيات التعليم التى تزيد من فرص إنشاء بيئة تعلم واقعية ومناسبة لأهداف التعلم يكتسب من خلالها المتعلم المعرفة، كما أن انتقال التعلم يعتمد بشكل كبير على اتفاق المهام التعليمية مع الأوضاع الحياتية

ذات العلاقة بموضوع التعلم، وفي السنوات الأخيرة ومع تطور الكثير من آليات التدريس بدخول بيئات تعلم جديدة كبيئة التعلم الإلكتروني ومع زيادة الاهتمام بإنشاء نظريات التعلم التي تناسب هذا التطور التكنولوجي الرقمي والمعرفي الكبير، قدم كل من جورج سيمنز وستيفن داووز في عام ٢٠٠٥ النظرية الترابطية حيث تقوم الترابطية على شبكة المعلومات التي تتألف من اثنين أو أكثر من أفراد يرغبون في تبادل الأفكار حول موضوع مشترك للتعلم، وينشأكون في استنباط المعرفة عن طريق المساهمات في الـ Wikies والمدونات Blogs ومواقع وسائل الإعلام الاجتماعية Social Media Sites وغيرها من أشكال التواصل التقنية الإلكترونية عبر الإنترنت. (٨: ١٣- ٢٢)

كما أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى تهيئة بيئة تعليم وتعلم تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية متنوعة تساعد على تحسين المدخلات ورفع قدرات المعلمين في توظيف تلك التقنيات لصياغة المحتوى والأنشطة التعليمية بطريقة تحقق معايير الجودة لعناصر العملية التعليمية، وتنمية ميول الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو المزيد من التعليم والتعلم. (١١: ٧٨)

وتشير كل من "شادية عبدالحليم" (٢٠١٠) و"نبيل عزمى" (٢٠١٧) إلى أن فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرص المناسبة لهم لمواصلة التعلم حسب الزمان والمكان، وإيصال المعرفة لهم مهما تكون ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية ومهما تكن مدة انقطاعهم عن التعليم النظامي، على أن يعين لكل مجموعة من المتعلمين عضو هيئة تدريس كموجه ومرشد يتولى متابعتهم ويقدم لهم ما يحتاجون إليه من خدمات تتعلق بدراساتهم عن طريق استخدام التقنيات بجميع أنواعها. (٧: ٢٢) (١٦: ٢٦)

ويرى "محمد حمدان" (٢٠١١) و "ماكسى" Makasci . K (٢٠٠٦) أن الوسائل التعليمية تعتبر أحد العناصر الأساسية التي تستخدم من خلالها تكنولوجيا التعليم عن طريق استغلالها لمخاطبة جميع حواس المتعلم في التعليم، فالوسائل التعليمية تقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب التقليدي (التلقين) القائم على الألفاظ وأداء النموذج من معلم التربية الرياضية. (١٤: ١٨) (١٨: ٤٢)

وحيث أن انتشار التعليم الإلكتروني على مستوى العالم يرجع لعدة أسباب منها زيادة الحاجة للتعليم وزيادة عدد الطلاب والمدارس والجامعات، كذلك انخفاض تكلفة التعليم وأيضاً زيادة تكاليف المباني وتأهيل وتوظيف الطاقة البشرية من معلمين وإداريين، والتعليم الإلكتروني كمنظومة تعليمية يقدم البرامج التعليمية للمتدربين فى أى وقت وفى أى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية كالإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفزيون، والأقراص الممغنطة، التلفون المحمول، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسب الآلى، المؤتمرات عن بُعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بُعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتى والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (١: ٢٨)

وفى ظل الوضع الراهن ولمواجهة جائحة كورونا (كوفيد-١٩) التى أربكت العالم أجمع وجابهت النظم التعليمية والمراحل التعليمية المختلفة الأمر الذى دفع دول العالم إلى إيقاف العمل بوسائل التعليم التقليدى فى المؤسسات التعليمية والاعتماد على التعليم عن بُعد باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية المختلفة للاستمرار فى تحقيق أهداف العملية التعليمية، حيث أصبح استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة تحدياً ومطلباً أساسياً لاستمرار عملية التعليم والتعلم، مع ضرورة وضع السياسات اللازمة لاستخدام تلك التقنيات وتوفير الدعم المادى والتجهيزات البنيوية الملائمة مع وضع الاستراتيجيات التى تتوافق مع متطلبات المقررات الدراسية وقدرات أعضاء هيئة التدريس.

ومن خلال عمل الباحث بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الأزهر وخبرته العلمية والعملية فى تدريس مقرر كرة اليد للطلبة، وفى ضوء المتغيرات التى يمر بها المجتمع من صعوبة الانتظام فى التدريس التقليدى لعام ٢٠٢٠م لاحظ الباحث اهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية فى مصر لإدخال استراتيجيات التعليم عن بُعد فى العملية التعليمية حيث اعتمدت معظم الدول بصورة رئيسية على التعليم عن بُعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بصورته التقليدية، الأمر الذى جذب انتباه الباحث لمعرفة الوضع الحالى وواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق وأساليب التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات (التطبيقية" العملية") لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية فى مجابهة جائحة

كورونا Covid ١٩ ، وذلك أملاً في التعرف على المشكلات التي تعوق استخدامها والكشف عن أسباب هذه المشكلات ومحاولة عرض حلول تتبع في ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة بما يدعم بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد أهم نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها، حيث أن نتائج التقويم تفيد في تطوير كل من المناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب تكنولوجيا التعليم المستخدمة، وفي إمداد القائمين بالتدريس بالقرارات التعليمية، وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على واقع استخدام هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكليات التربية الرياضية في مجابهة جائحة كورونا Covid ١٩.

هدف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكليات التربية الرياضية من خلال التعرف على ما يلي :
- ١- أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية.
 - ٢- مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية.
 - ٣- الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية.
 - ٤ - وضع تصور مقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بأشكاله المتعددة بكليات التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :

- ١- ما أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية؟
- ٢- ما مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية؟

٣- ما الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية؟

٤ - ما التصور المقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بأشكاله المتعددة بكليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث :

التعليم عن بُعد (Distance Learning):

هو "عملية تنظيمية ومستجدة تشبع احتياجات المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الخبرات التعليمية المقدمة لهم بطرق غير تقليدية تعتمد على قدراتهم الذاتية وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة دون التقيد بزمان أو مكان محددين ودون الاعتماد على المعلم بصورة مباشرة". (٤ : ١٥)

هو وسيلة تواصل واتصال يباشر بها المعلم وظيفته مع المتعلمين عن طريق استخدام الإنترنت للتواصل من أجل التعليم والتعلم. (تعريف إجرائي)

جائحة كورونا المستجد Covid ١٩ :

التعريف بالمرض : تم تعريفه من قبل منظمة الصحة العالمية بأنه مرض مُعدٍ يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخراً، ويتسبب في اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، وتشمل الأعراض الشائعة للعدوى أعراضاً تنفسية والحمى والسعال وضيق النفس وصعوبات في التنفس، والتي أثرت في جميع القطاعات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والصحية في معظم دول العالم، ولم يكن هناك أى علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩ (١٥)

المقررات العملية:

هي الجانب العملي داخل توصيف المقررات باللائحة الدراسية والتي تعتمد في توصيفها على ساعات تدريسية (عملية - نظرية) ويُعقد للطلاب بها اختبار تطبيقي وامتحان نظري في نهاية الفصل الدراسي، أو نهاية العام الجامعي في المقررات الدراسية الممتدة كـ الألعاب الجماعية (كرة اليد - كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة السلة..)، والألعاب الفردية (التمرينات - الجمباز..) وألعاب القوى (الميدان - المضمار)، وألعاب النزال (المصارعة - الكاراتيه - الجودو..). (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة عبدالعزيز، صفوت حسن والعنزي، تهاى صالح (٢٠٢٠م) (٩) بعنوان "تصورات الأكاديميين والتربويين فى دولة الكويت حول التعليم الافتراضى لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا" واستهدفت الدراسة التعرف على تصورات الأكاديميين والتربويين فى دولة الكويت حول التعليم الافتراضى لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى، وتم جمع البيانات من خلال استبانة طُبِّقَتْ على عينة تكونت من (٥٦٨) أكاديمياً وتربوياً من العاملين فى جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ووزارة التربية. ومن أهم النتائج أن (٨٥,٩%) من عينة الدراسة أكدت على ضرورة استخدام تقنية التعليم الافتراضى فى ظل تفشى فيروس كورونا، ويرى (٩١,٥%) من عينة الدراسة أهمية تقليص محتوى المقررات الدراسية فى حالة استخدام التعليم الافتراضى فى تعلم الطلبة.

٢- دراسة غنايم ، مهنى (٢٠٢٠م) (١٢) بعنوان " التعليم العربى وأزمة كورونا:سيناريوهات للمستقبل" ، واستهدفت الدراسة الكشف عن سيناريوهات مستقبل التعليم العربى لمواجهة أزمة كورونا، واستخدمت المنهج التحليلي، وقد أظهرت الدراسة عدة سيناريوهات أولها سيناريو تفاؤلى ينتهى بنهاية الأزمة، وسيناريو واقعى باستمرار الأزمة لمدة سنة أو يزيد يتخللها توفير منصات تدريب و تأهيل المعلمين واحتياطات صحية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة الأزمة، وسيناريو تشاؤمى باستمرار الأزمة ويتطلب ذلك حسب الدراسة ما تم الإشارة إليه فى السيناريو الثانى بالإضافة إلى تقديم شبكة معلومات وبنية تكنولوجية تخدم قطاع التعليم العربى وتقديم مقررات دراسية تتناسب مع المجتمع المحيط عالمياً وعربياً ومحلياً.

٣- دراسة حناوى، مجدى ونجم، روان (٢٠١٩م) (٣) بعنوان " جاهزية معلمى المرحلة الأساسية الأولى فى المدارس الحكومية فى مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني – الكفايات والاتجاهات والمعيقات" ، واستهدفت الدراسة الكشف عن مدى جاهزية المدارس لتطبيق التعلم عن بُعد فى محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة (١٢٠) من المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها :أن معوقات

تطبيق التعلم عن بُعد كانت عالية على صعيد كفايات المعلمين في تطبيق هذا النوع من التعليم في مدارس محافظة نابلس.

٤- دراسة الحسن، عصام وعشابي، هناء (٢٠١٧م) (٢) بعنوان "استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بُعد بالجامعات السودانية"، واستهدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بُعد في جامعة السودان المفتوحة، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة على عينة قدرها (٦٥) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بُعد بالجامعات السودانية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيري الخبرة والتخصص بالإضافة إلى وجود صعوبات في استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بُعد بالجامعات السودانية.

٥- دراسة Basiliaia, G & Kvavadaz, D (٢٠٢٠م) (١٧) بعنوان "تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بُعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا"، واستهدفت الدراسة تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بُعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر، وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (٩٥٠) من طلاب وطالبات مرحلة المدارس في ولاية جورجيا، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: سرعة الانتقال نحو التعلم عن بُعد، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بُعد نظراً لوجود منهج ليس مصمماً للتعليم الإلكتروني.

٦- دراسة Noor, flizah, mazhar (٢٠٢٠م) (٢٠) بعنوان "ممارسات التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الدراسة النوعية في باكستان"، واستهدفت الدراسة معرفة ممارسات التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الدراسة النوعية في باكستان، وتم استخدام المنهج التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٨) من المعلمين في باكستان، وكانت أداة الدراسة المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى وضع مقترحات من بينها التركيز أكثر على تنمية رأس

المال البشرى والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات وبرامج الدعم خاصة لمعلمى المدارس كأساس للأجيال القادمة.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى "الدراسات المسحية" لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للرياضات الفردية والجماعية بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات على مستوى جمهورية مصر العربية فى العام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، حيث بلغ إجمالى مجتمع البحث (٣٧) عضواً، بلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) عضو، وبلغت عينة البحث الاستطلاعية عدد (٧) أعضاء كعينة لتقنين أداة البحث الرئيسية (الاستبيان)، من نفس المجتمع ومن خارج العينة الأساسية، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)

توزيع مجتمع البحث تبعاً لكليات التربية الرياضية (بنين – بنات) بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس (للمقررات التطبيقية)	
		عينة أساسية	عينة استطلاعية
١	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	١	١
٢	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان	١	-
٣	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية	١	١
٤	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الاسكندرية	١	-
٥	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الأزهر	٣	١
٦	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الأزهر	١	١
٧	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة السادات	١	١
٨	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة السادات	١	-
٩	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	٢	-
١٠	كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط	٢	-
١١	كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق	١	١
١٢	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها	٣	-
١٣	كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا	٢	-
١٤	كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ	١	١
١٥	كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد	٢	-
١٦	كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج	١	-
١٧	كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف	٢	-
١٨	كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم	١	-
١٩	كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس	١	-
٢٠	كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان	١	-
٢١	كلية التربية الرياضية - جامعة مرسى مطروح	١	-
المجموع		٣٠	٧

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث
وهي كالتالى:

- ١- المسح المرجعى للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة (١)، (١٤)، (١٦) - (٥)، (٧)، (١٣)

٢- المراسلات الإلكترونية.

٣- الاستبيان.

خطوات تصميم الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وفقاً للخطوات التالية :

• الهدف من الاستبيان :

التعرف على آراء أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بكليات التربية الرياضية (بنين - بنات) عن واقع استخدامهم للتعليم عن بُعد أثناء تدريس الجانب العملي لتلك المقررات في مجابهة جائحة كورونا وفي ضوء هدف البحث وللإجابة على تساؤلاته.

• الإجراءات التمهيدية (إعداد الاستبيان):

- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان متعلقة بمتغيرات وأهداف وتساؤلات البحث ، ووضع العبارات الخاصة والممثلة لكل محور وراعى الباحث أن تكون أسئلة وعبارات الاستبيان (مغلقة — مفتوحة).

- وضع مقياس تقدير للإجابة على أسئلة وعبارات الاستبيان (موافق بشدة - موافق - محايد - أعترض - أعترض بشدة)

- صياغة تعليمات الاستبيان وضبطه من حيث الشكل العام.

• صياغة صورة أولية للاستبيان وعرضها على محكمين :

- تم عرض الاستبيان في صورته الأولية لاستطلاع آراء السادة الخبراء المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية وتدريس المقررات العملية، ودرجتهم العلمية (أستاذ) عن طريق المراسلات الإلكترونية ، بغرض تحديد مدى مناسبة المحاو، ومدى مناسبة ودقة الصياغة العلمية واللغوية والفنية للاستبيان، وميزان التقدير المناسب للاستمارة ليكون على الصورة المطلوبة. مرفق (١)،

مرفق (٢)

وجداول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بمحاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولى.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بمحاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولى (ن=٧)

النسبة المئوية	مسمى المحور	المحور
١٠٠%	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	الأول
١٠٠%	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	الثاني
٨٥,٧١%	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	الثالث

وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر لآراء السادة الخبراء في محاور الاستبيان.

- وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي تتكون من (٣) محاور تشمل على (٤٨) عبارة على النحو التالي:

جدول (٣)

حصر اتفاق آراء السادة الخبراء لتحديد عدد عبارات استمارة الاستبيان من صورتها الأولية إلى صورتها النهائية

م	المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
١	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	٢٥	٣	٦	—	٢٢
٢	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	١٥	٢	٤	—	١٣
٣	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	١٧	٤	٧	—	١٣
	مجموع العبارات	٥٧	٩	١٧	—	٤٨

- وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحث بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء، حيث ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠%) كحد أدنى لقبول العبارة، كما تم تعديل مقياس التقدير ليكون ثلاثياً (موافق — إلى حد ما — غير موافق) بدلاً من (موافق بشدة — موافق — مايد — أعترض — أعترض بشدة)

• تجريب الاستبيان (التجربة الاستطلاعية) وإجراء التعديلات:

- بعد عرض الاستبيان على السادة الخبراء قد أسفر ذلك عن بعض التعديلات المقترحة من قبل الخبراء كما يلي:
- حذف بعض العبارات لتكرار المعنى.
- إعادة صياغة بعض العبارات لعدم التأويل لأكثر من معنى.
- اتباع مقياس تقدير (موافق) تقدر بخمس درجات — (إلى حد ما) تقدر بثلاث درجات — (غير موافق) تقدر بدرجة واحدة.
- وبعد إجراء الباحث للتعديلات وفقاً لآراء السادة الخبراء تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لضبط الاستبيان من حيث الشكل العام والمضمون، ومن

حيث الخصائص السيكمترية (الصدق - الثبات) قبل تطبيقه على

عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً: معامل الصدق:

للتأكد من صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق المحتوى والاتساق الداخلى الذى يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذى يقوم بتحليله وتقويمه، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه، ومعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، ومعامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء فى طرق تدريس التربية الرياضية وتدريس المقررات العملية (العينة الاستطلاعية) وعددهم (٧) أعضاء هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لمعرفة آرائهم فيما إذا كان الاستبيان يقيس الجوانب المختلفة التى وضع من أجلها وبما يتسق مع محاوره وعباراته، وحسب رأى الأغلبية فقد تم تعديل وصياغة بعض العبارات فى الاستبيان، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١١ وحتى ٢٠٢٠/١٠/٢٥ م ، ويتضح ذلك من جدول (٤ : ٨)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات وإجمالى المحور الأول (ن = ٧)

م	العبارات	س -	ع ±	ر
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٣,٤٩	١,٧٠	٠,٨٣
٢	يوفر للمتعلّم جو من الخصوصية فى التعلّم	٣,٧٧	١,٤٠	٠,٨٧
٣	ينمى مهارات التعلّم الذاتى لدى الطلاب	٥,٠٠	٢,٣٣	٠,٩٠
٤	يلبى احتياجات الطلاب للتعلّم	٣,٧٢	١,٥٦	٠,٨٦
٥	يحقق مستوى تعلّم أفضل من التعلّم التقليدى	٣,٨٩	١,١٠	٠,٩١
٦	يشجع على التعلّم التعاونى	٢,٢٤	١,٦١	٠,٨٧
٧	يساعد على التعلّم الإبتقانى	٢,٩٨	١,٧٤	٠,٧٨
٨	يشعر الطالب بالمساواة فى الحوار الصفى	٣,٠١	١,٤٦	٠,٨٣
٩	يساعد على التعلّم المستمر	٣,٩٨	١,١٢	٠,٨٦

م	العبارات	س-	ع±	ر
١٠	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٢,٥٦	١,٩٧	٠,٧٨
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٥,٠١	١,٤٠	٠,٨٧
١٢	ينمى مهارات التفكير العلمى	٣,٥٦	١,٢٢	٠,٩٣
١٣	ينمى المهارات النفسية للطلاب كالتصور العقلى وتركيز الانتباه	٢,٧٥	١,٥٣	٠,٨٨
١٤	يؤدى إلى سرعة تحسين وتثبيت الأداء المهارى	٢,٨٨	١,٧٠	٠,٨٣
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٣,٨٧	١,٥٢	٠,٨٩
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة فى الموقف التعليمى	٣,٧٤	١,٣٠	٠,٨٣
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٤,٩٥	١,٤٤	٠,٨٦
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى العملية التدريسية	٣,٩٧	١,٦٣	٠,٩٠
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	٣,٨٨	١,٢٤	٠,٧٨
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهارى وتطوير قدراتهم المعرفية	٣,٦٦	١,١٤	٠,٧٦
٢١	يمكن تطبيق أساليب تقويم متنوعة للطلاب ملائمة للمقرر	٢,٧٧	١,٥٥	٠,٩١
٢٢	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٣,٨٠	١,٢٣	٠,٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلى له تراوحت بين (٠,٧٨ – ٠,٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين عبارات وإجمالي المحور الثاني (ن = ٧)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	٢,٠١	١,٣٨	٠,٨٩
٢	يتم تدريس الطلاب للمقرر العملى بالطرق التقليدية	٥,٧٥	٢,٥٥	٠,٨٧
٣	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعليم عن بُعد	٢,٦٧	١,٧٦	٠,٧٩
٤	يوجد موقع إلكترونى للجامعة	٤,٥٣	١,٨٧	٠,٨٨
٥	يصعب الاعتماد على التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية	٤,٩٨	١,٧٥	٠,٩٧
٦	تستخدم منتديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	٢,٦٥	١,٧٠	٠,٨٦
٧	يستخدم التعليم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسى للطلاب	٣,٩٦	٢,٢١	٠,٩٩
٨	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٢,٢٢	١,٣٧	٠,٩٨
٩	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسى من خلال التعليم عن بُعد	٣,٥٣	١,٩٨	٠,٧٧
١٠	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٣,٥٤	١,٨٧	٠,٨٧
١١	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعليم عن بُعد	٤,٥٦	٢,٠٠	٠,٩٨
١٢	إجراء الاختبارات وتقييم الأداء العملى عبر التعليم عن بُعد	١,٤٣	١,٦٥	٠,٨٧
١٣	تؤدى اختبارات المقرر النظرى عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٥,٠٢	٢,٣٢	٠,٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلى له تراوحت بين (٠,٧٧ : ٠,٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين عبارات وإجمالي المحور الثالث (ن = ٧)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	قلة وعى بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية	٣,٧٦	١,٧٧	٠,٩٨
٢	عدم وعى الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٤,٠١	١,٤٤	٠,٨٧
٣	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	٤,٩٨	٢,٤٣	٠,٩٥
٤	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٣,٥٦	١,٥٢	٠,٨٤
٥	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٢,٠٠	١,٥٥	٠,٨٦
٦	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	٣,٨٨	٢,٠٣	٠,٩٤
٧	كثرة المشكلات الفنية والتقنية	٥,٠٦	١,٨٠	٠,٨٩
٨	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	٤,٧٦	٢,٥٥	٠,٨٤
٩	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢,٦٥	١,٣٣	٠,٨١
١٠	عدم اهتمام الكليات بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بشتى صوره	٥,٧٦	١,٦٧	٠,٧٨
١١	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكليات من معامل وأجهزة حاسب آلى وشبكات انترنت	٥,٨٧	١,٦٦	٠,٩٨
١٢	صعوبة استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس الجانب التطبيقى والمهارى لبعض المقررات	٤,٦٦	٢,١٠	٠,٨٤
١٣	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة فى الجانب العملى والمهارى لبعض المقررات التطبيقية (العملية)	٤,٧٠	١,٥٤	٠,٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلى له تراوحت بين (٠,٧٨ : ٠,٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين عبارات وإجمالى درجة الاستبيان (ن = ٧)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٣,٤٩	١,٧٧	٠,٨٥
٢	يوفر للمتعلّم جو من الخصوصية فى التعلّم	٣,٧٧	١,٨١	٠,٨٩
٣	ينمى مهارات التعلّم الذاتى لدى الطلاب	٥,٠٠	١,٣٥	٠,٧٩
٤	يلبى احتياجات الطلاب للتعلّم	٣,٧٢	٢,٠٠	٠,٨٨
٥	يحقق مستوى تعلّم أفضل من التعلّم التقليدى	٣,٨٩	١,١٦	٠,٩٨
٦	يشجع على التعلّم التعاونى	٢,٢٤	١,٦٦	٠,٨٨
٧	يساعد على التعلّم الإثنائى	٢,٩٨	١,٧٤	٠,٨٠
٨	يشعر الطالب بالمساواة فى الحوار الصفى	٣,٠١	١,٤٧	٠,٨٩
٩	يساعد على التعلّم المستمر	٣,٩٨	١,٢٢	٠,٧٩
١٠	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٢,٥٦	١,٩٦	٠,٨٧
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٥,٠١	٢,٤٠	٠,٨٩
١٢	ينمى مهارات التفكير العلمى	٣,٥٦	١,٢١	٠,٩٠
١٣	ينمى المهارات النفسية للطلاب كالتصور العقلى وتركيز الانتباه	٢,٧٥	١,٥٢	٠,٩٧
١٤	يؤدى إلى سرعة تحسين وتثبيت الأداء المهارى	٢,٨٨	١,٧٠	٠,٧٩
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٣,٨٧	١,٥١	٠,٨٨
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة فى الموقف التعليمى	٣,٧٤	١,٢٩	٠,٧٩
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٤,٩٥	١,٤٤	٠,٨١
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى العملية التدريسية	٣,٩٧	١,٦٣	٠,٨٣
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	٣,٨٨	١,٢٣	٠,٩١
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهارى وتطوير قدراتهم المعرفية	٣,٦٦	١,١٣	٠,٨٤
٢١	يمكن تطبيق أساليب تقويم متنوعة للطلاب ملائمة للمقرر	٢,٧٧	١,٥٤	٠,٨٧
٢٢	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٣,٨٠	١,٢٤	٠,٨٦
٢٣	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	٢,٠١	١,٣٧	٠,٩٨
٢٤	يتم تدريس الطلاب للمقرر العلمى بالطرق التقليدية	٥,٧٥	١,٥٥	٠,٨٩
٢٥	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعلّم عن بُعد	٢,٦٧	١,٧٧	٠,٨٤
٢٦	يوجد موقع إلكترونى للجامعة	٤,٥٣	١,٨٦	٠,٨١
٢٧	يصعب الاعتماد على التعلّم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية	٤,٩٨	١,٧٤	٠,٩٧
٢٨	تستخدم منتديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	٢,٦٥	١,٧٦	٠,٩٦
٢٩	يستخدم التعلّم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسى للطلاب	٣,٩٦	٢,٢٠	٠,٩٥
٣٠	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٢,٢٢	١,٣٦	٠,٩٣
٣١	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسى من خلال التعلّم عن بُعد	٣,٥٣	١,٩٧	٠,٩٥
٣٢	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٣,٥٤	١,٨٨	٠,٩٤
٣٣	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعلّم عن بُعد	٤,٥٦	٢,٠١	٠,٨٨

م	العبارات	س-	ع±	ر
٣٤	إجراء الاختبارات وتقييم الأداء العملي عبر التعليم عن بُعد	١,٤٣	١,٦٧	٠,٧٩
٣٥	تؤدى اختبارات المقرر النظرى عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٥,٠٢	٢,٣٠	٠,٩٩
٣٦	قلة وعى بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية	٣,٧٦	١,٧٥	٠,٨٨
٣٧	عدم وعى الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٤,٠١	١,٤٢	٠,٨٦
٣٨	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	٤,٩٨	٢,٤٢	٠,٨٣
٣٩	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٣,٥٦	١,٥٢	٠,٧٩
٤٠	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٢,٠٠	١,٥٥-	٠,٨١
٤١	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	٣,٨٨	٢,١١	٠,٨٥
٤٢	كثرة المشكلات الفنية والتقنية	٥,٠٦	١,٨٢	٠,٩٠
٤٣	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	٤,٧٦	٢,٥٤	٠,٩٨
٤٤	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢,٦٥	١,٣٢	٠,٧٩
٤٥	عدم اهتمام الكليات بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بشتى صوره	٥,٧٦	١,٦٦	٠,٨٣
٤٦	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكليات من معامل وأجهزة حاسب آلى وشبكات انترنت	٥,٨٧	١,٦٧	٠,٨٢
٤٧	صعوبة استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس الجانب التطبيقى والمهارى لبعض المقررات	٤,٦٦	٢,٠١	٠,٨٥
٤٨	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة فى الجانب العملى والمهارى لبعض المقررات التطبيقية(العملية)	٤,٧٠	١,٥٥	٠,٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)=٠,٧٥٤

يتضح من جدول(٧) أن معاملات الارتباط بين العبارات وإجمالى درجة الاستبان تراوحت بين(٠,٧٩ : ٠,٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى لعبارات المحاور الثلاثة.

جدول(٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٧)

المحور	مسمى المحور	س-	ع±	ر
الأول	أهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	٧٩,٤٨	٣٢,٨٩	*٠,٨٥٩
الثانى	مدى استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	٤٦,٨٥	٢٤,٤١	*٠,٩٩٤
الثالث	الصعوبات التى تواجه استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	٥٥,٦٥	٢٣,٢٩	*٠,٨٥٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)=٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور فى الاستمارة والمجموع الكلى لها تراوحت بين (٠,٨٥ : ٠,٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحاور الثلاثة والمجموع الكلى للاستبيان.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقتين للتأكد من ثبات الاستبيان معامل الفاكرونباخ، والتطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٧) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بواقع (٧) من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للرياضات الفردية والجماعية ، وقد تم التطبيق الأول فى ٢٠٢٠/١١/١م، وإعادة التطبيق فى ٢٠٢٠/١١/١٥م بفارق زمنى قدره (١٥) يوماً، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وكذلك وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الثبات لاستمارة الاستبيان باستخدام إعادة التطبيق ومعامل الفاكرونباخ $N = 7$

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ	ر (إعادة التطبيق)
الأول	أهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	٢٢	٠,٨٠١	*٠,٧٨٨
الثانى	مدى استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	١٣	٠,٧٧٩	*٠,٧٨٦
الثالث	الصعوبات التى تواجه استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية	١٣	٠,٩٢٦	*٠,٨٠٢
	المجموع	٤٨	٠,٨١٣	٠,٧٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور الاستبيان (قيود البحث)، كما تراوح معامل الفاكرونباخ ما بين (٠,٧٧٩ : ٠,٩٢٦) مما يشير إلى أنها ذات معامل ثبات عالٍ.

• تطبيق استمارة الاستبيان:

بعد التأكد من صلاحية استمارة الاستبيان لتحقيق هدف البحث، ووضعها في صورتها النهائية، والتي تضمنت عدد (٣) محاور وتشتمل على (٤٨) عبارة، وقد تم إرسال الاستبيان لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٣٠) عضو، وذلك في الفترة من ٢٣/١١/٢٠٢٠م وحتى ١٤/١٢/٢٠٢٠م. بطريقة إلكترونية من خلال الرابط التالي:

<http://www.sportazharboys.live/p/blog-page-٥٥.html>

• تفريغ وتحليل البيانات والمعالجات الإحصائية وتفسير النتائج:

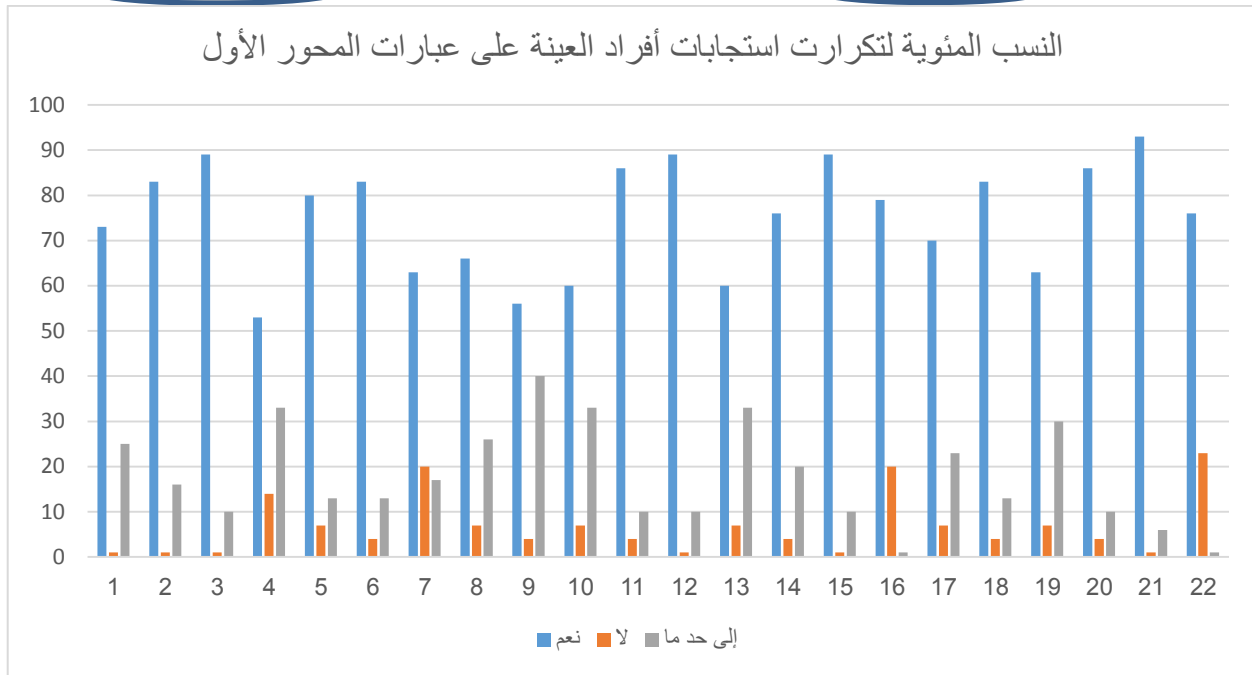
في ضوء أهداف وتساؤلات البحث تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي من خلال الجداول التكرارية وحساب المتوسطات و معاملات الارتباط البسيط، التكرارات والنسب المئوية، اختبار كا^٢، ويوضح ذلك الجداول والأشكال البيانية التالية:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (كا) لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استخدام التعليم
عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كليات
التربية الرياضية (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا المد سوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٢٢	٧٣,٣	٨	٢٦,٧	٠	٠	٢٤,٨
٢	يوفر للمتعلّم جو من الخصوصية في التعلم	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٠	٠	٣٥
٣	ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٣,٢
٤	يلبي احتياجات الطلاب للتعلم	١٦	٥٣,٣	١٠	٣٣,٣	٤	١٣,٤	٦,٣
٥	يحقق مستوى تعلم أفضل من التعليم التقليدي	٢٤	٨٠	٤	١٣,٣	٢	٦,٧	٢٩,٦
٦	يشجع على التعلم التعاوني	٢٥	٨٣,٣	٤	١٣,٣	١	٣,٤	٣٢,٣
٧	يساعد على التعلم الإثرائي	١٩	٦٣,٣	٥	١٦,٧	٦	٢٠	١٢,٢
٨	يشعر الطالب بالمساواة في الحوار الصفي	٢٠	٦٦,٧	٨	٢٦,٦	٢	٦,٧	٢٠,٤
٩	يساعد على التعلم المستمر	١٧	٥٦,٦	١٢	٤٠	١	٣,٤	١٣,٥
١٠	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	١٨	٦٠	١٠	٣٣,٣	٢	٦,٧	٧,٣
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٢٦	٨٦,٦	٣	١٠	٤	١٣,٤	٢٣
١٢	ينمي مهارات التفكير العلمي	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٥,٨
١٣	ينمي المهارات النفسية للطلاب كالتيقن والعقلي وتركيز الانتباه	١٨	٦٠	١٠	٣٣,٣	٢	٦,٧	١٦,٨
١٤	يؤدي إلى سرعة تحسّن وتثبيت الأداء المهاري	٢٣	٧٦,٦	٦	٢٠	١	٣,٤	٢٦,٦
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٥,٨
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة في الموقف التعليمي	٢٤	٨٠	٠	٠	٦	٢٠	٢٥,٥
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٢١	٧٠	٧	٢٣,٣	٢	٦,٧	١٩,٤
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية التدريسية	٢٥	٨٣,٣	٤	١٣,٣	١	٣,٤	٣٤,٢
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	١٩	٦٣,٣	٩	٣٠	٢	٦,٧	١٥,٨
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهاري وتطوير قدراتهم المعرفية	٢٦	٨٦,٦	٣	١٠	١	٣,٤	٢٣
٢١	يمكن تطبيق أساليب تقويم متنوعة للطلاب ملائمة للمقرر	٢٨	٩٣,٣	٢	٦,٧	٠	٠	٤٨,٨
٢٢	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٢٣	٧٦,٦	٠	٠	٧	٢٣,٤	٢٧,٨

قيمة (كا) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩



شكل (١)

يتضح من جدول (١٠) والشكل (١) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (نعم) انحصرت ما بين (٥٣,٣ % - ٩٣,٣ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) ما بين (٠ % - ٣٣,٣ %)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (لا) ما بين (٠ % - ٢٣,٤ %)، ويرى الباحث أن هذا يشير إلى أهمية التعليم عن بُعد في التدريس حيث أنه يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، ويجذب انتباه الطلبة، ويعمل على إكسابهم المهارات، والمعارف والمعلومات النظرية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: دراسة الحسن، عصام وعشابي، هناء (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة عبدالعزيز، صفوت حسن والعزى، تهناني صالح (٢٠٢٠م) (٩)

كما يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الأول والتي تساوى (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة

البحث (الأساسية) على أهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية.

وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على:

"ما أهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية؟"

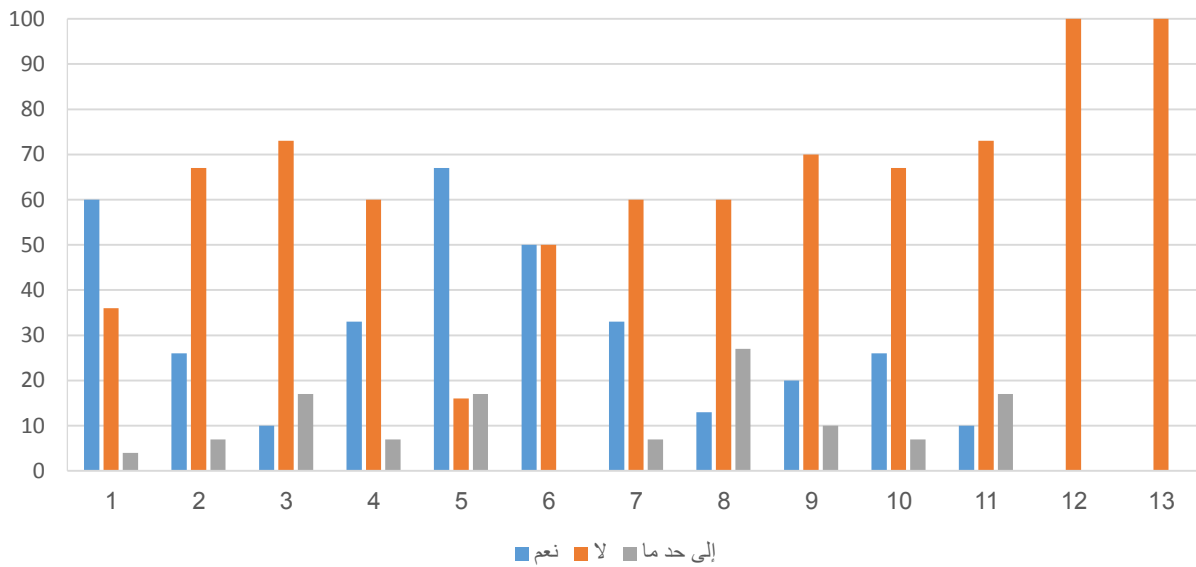
جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (كا) لاستجابات أفراد العينة حول مدى استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية ن = ٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا المحسوبة
		ن	%	ن	%	ن	%	
١	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	١٨	٦٠	١	٣,٣	١١	٣٦,٧	١٤,٦
٢	يتم تدريس الطلاب للمقرر العملى بالطرق التقليدية	٨	٢٦,٧	٢	٦,٦	٢٠	٦٦,٧	١٦,٨
٣	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعليم عن بُعد	٣	١٠	٥	١٦,٧	٢٢	٧٣,٣	٢١,٨
٤	يوجد موقع إلكترونى للجامعة	١٠	٣٣,٣	٢	٦,٧	١٨	٦٠	١٢,٨
٥	يصعب الاعتماد على التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات العملية	٢٠	٦٦,٧	٥	١٦,٧	٥	١٦,٧	١٥
٦	تستخدم منتديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	١٥	٥٠	٠	٠	١٥	٥٠	١٥
٧	يستخدم التعليم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسى للطلاب	١٠	٣٣,٣	٢	٦,٧	١٨	٦٠	١٢,٨
٨	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٤	١٣,٣	٨	٢٦,٧	١٨	٦٠	١٠,٤
٩	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسى من خلال التعليم عن بُعد	٦	٢٠	٣	١٠	٢١	٧٠	١٨,٦
١٠	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٨	٢٦,٧	٢	٦,٦	٢٠	٦٦,٧	١٦,٨
١١	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعليم عن بُعد	٣	١٠	٥	١٦,٧	٢٢	٧٣,٣	٢١,٨
١٢	إجراء الاختبارات وتقييم الأداء العملى عبر التعليم عن بُعد	٠	٠	٠	٠	٣٠	١٠٠	٦٠
١٣	تؤدى اختبارات المقرر النظرى عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٠	٠	٠	٠	٣٠	١٠٠	٦٠

قيمة (كا) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

النسب المئوية لتكرارات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني



شكل (٢)

يتضح من جدول (١١) والشكل (٢) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (نعم) انحصرت ما بين (٠ % - ٦٦,٧ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) ما بين (٠ % - ٢٦,٧ %)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (لا) ما بين (١٦,٧ % - ١٠٠ %)، وهذا يشير إلى ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات بعض كليات التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول (١١) أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الثاني والتي تساوى (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث الأساسية) على ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى قلة الوعي الكامل من قبل المجتمع حول مبادئ التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى اعتماد الكليات على أنظمة التعليم التقليدية نتيجة عدم التمكن من تغطية التكلفة المالية اللازمة للاعتماد على استخدام التعليم الإلكتروني، مع قلة توفر البنية التحتية التي تخدم الاتصالات، من أجهزة حاسب آلي ومعامل وشبكات انترنت والتي تتطلب

اشتراكات مادية وكلفة عالية لكى تساعد المتعلم على الاعتماد بشكل أساسى على التعليم عن بُعد، بجانب قلة تدريب لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام تكنولوجيا التعليم فى العملية التدريسية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة غنايم ، مهنى (٢٠٢٠م) (١٢)، Noor, flizah, mazhar (٢٠٢٠م) (٢٠) والتي أشارت إلى أهمية تقديم شبكة معلومات وبنية تكنولوجيا تخدم قطاع التعليم العربى وتقديم مقررات دراسية تتناسب مع المجتمع، وتوفر معطيات تكنولوجيا التعليم والاعتماد عليها كأساس للتعليم التى يتم من خلالها تسهيل عمليات التفاعل والتعلم فى أى وقت وأى مكان، والتركيز أكثر على تنمية رأس المال البشرى والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات وبرامج الدعم للمعلمين كأساس للأجيال القادمة، ودعم العمل الجماعى التشاركى، وتتبع مستوى المتعلمين، وتوصيل المحتوى والمصادر والمواد التعليمية المختلفة وأدوات التفاعل التى تربط بين الإدراك والمعرفة.

وهذا يجيب على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على:

"ما مدى استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية؟"

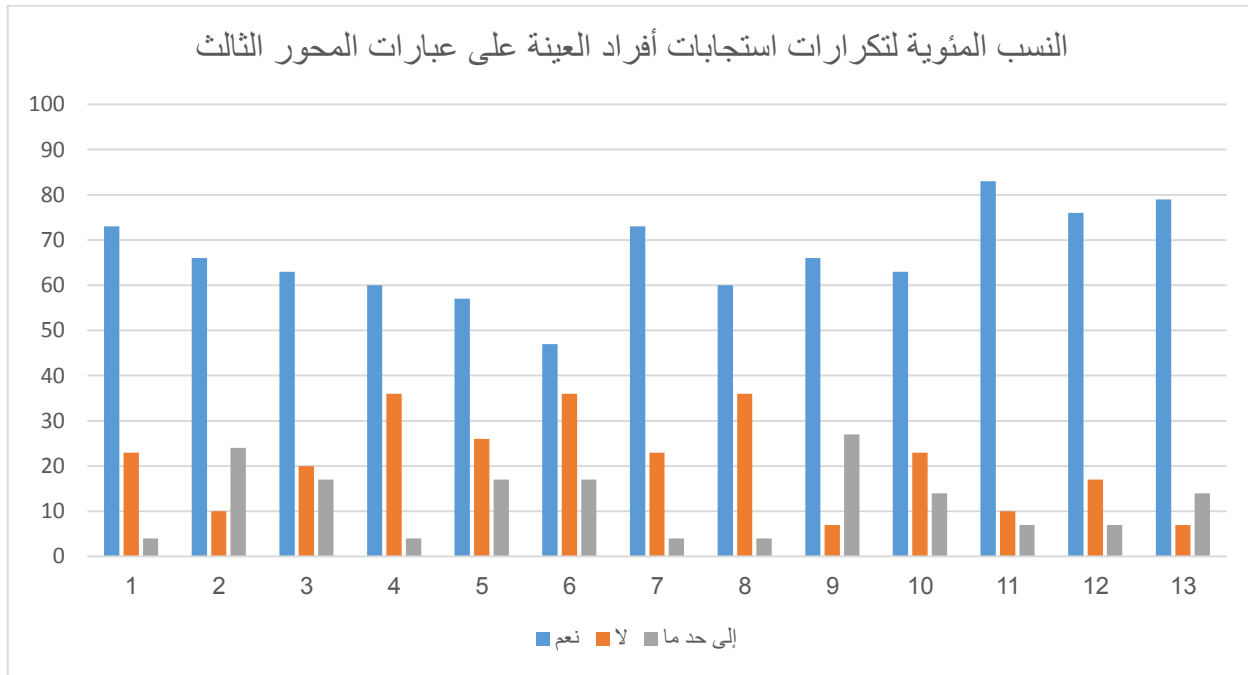
جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (كا) لاستجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية ن = ٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا المحسوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	قلة وعى بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية	٢٢	٧٣,٣	١	٣,٣	٧	٢٣,٧	٢٣,٤
٢	عدم وعى الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٢٠	٦٦,٧	٧	٢٣,٣	٣	١٠	١٥,٨
٣	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	١٩	٦٣,٣	٥	١٦,٧	٦	٢٠	١٢,٢
٤	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	١٨	٦٠	١	٣,٣	١١	٣٦,٧	١٤,٦
٥	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	١٧	٥٦,٧	٥	١٦,٦	٨	٢٦,٧	٩,٣
٦	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	١٤	٤٦,٧	٥	١٦,٧	١١	٣٦,٦	٧,٣
٧	كثرة المشكلات الفنية والتقنية	٢٢	٧٣,٣	١	٣,٣	٧	٢٣,٤	٢٣,٤
٨	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	١٨	٦٠	١	٣,٣	١١	٣٦,٧	١٤,٦
٩	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢٠	٦٦,٧	٨	٢٦,٧	٢	٦,٦	١٦,٨
١٠	عدم اهتمام الكليات بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بشتى صورته	١٩	٦٣,٣	٤	١٣,٣	٧	٢٣,٤	١٢,٦

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		٢كا المحسوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١١	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكليات من معامل وأجهزة حاسب آلي وشبكات انترنت	٢٥	٨٣,٣	٢	٦,٧	٣	١٠	٢٦,٣
١٢	صعوبة استخدام التعليم عن بعد في تدريس الجانب التطبيقي والمهارى لبعض المقررات	٢٣	٧٦,٦	٢	٦,٧	٥	١٦,٧	٢٥,٨
١٣	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة في الجانب العملى والمهارى لبعض المقررات التطبيقية(العملية)	٢٤	٨٠	٤	١٣,٣	٢	٦,٧	٢٩,٦

قيمة (٢كا) عند مستوى معنوية $0.05 = 0.99$



شكل (٣)

يتضح من جدول (١٢) والشكل (٣) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (نعم) انحصرت ما بين (٤٦,٧ % - ٨٣,٣ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) ما بين (٣,٣ % - ٢٦,٧ %)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (لا) ما بين (٦,٦ % - ٣٦,٧ %)، وهذا يشير إلى وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه

استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات بعض كليات التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الثالث والتي تساوى (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث الأساسية) على وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات التربية الرياضية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من الحسن، عصام وعشابي، هناء (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة حناوى، مجدى ونجم، روان (٢٠١٩م) (٣)، Basiliaia, G & Kvavadaz, D (٢٠٢٠م) (١٧) التي أشارت إلى ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المناهج التطبيقية والنظرية في جميع المراحل التعليمية وأن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في التدريس والتي منها قلة كفايات المعلمين في تطبيق هذا النوع من التعليم، وبطء شبكات الاتصال وانقطاعها المستمر في بعض المناطق مع ضعف البنية التحتية لها مما يعيق إتمام عملية التعليم بشكل جيد، كما أن المناهج التطبيقية العملية خاصة ليست مصممة للتعليم الإلكتروني..

كما يتفق ذلك أيضا مع ما أشار إليه عبدالله موسى وأحمد المبارك (٢٠٠٥م) على أن هناك عوائق تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني ومنها التعليم عن بُعد بشكل جيد للاحتياج الشديد لبنية تحتية صلبة من أجهزة وشبكات اتصال ومتخصصين مؤهلين بالإضافة للصعوبة في تطبيق وسائل التقويم المناسبة بجانب ضعف استجابة بعض المعلمين والطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه. (١٠: ١٣١)

وهذا يجيب على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على:

"ما الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية؟"

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرابع الذى ينص على:

"ما التصور المقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بـكليات التربية الرياضية؟"

فى حدود ما توصل إليه الباحث وفى ضوء نتائج البحث اتضح وجود العديد من الصعوبات والمعوقات التى تواجه استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات بعض كليات التربية الرياضية، ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد كليات التربية الرياضية على أنظمة التعليم التقليدية، كما أن هناك عوائق تحول دون استخدام التعليم عن بُعد منها عدم التمكن من تغطية التكلفة المالية اللازمة لاستخدام التعليم عن بُعد بشكل كامل وقلة توافر البنية التحتية التى تخدم الاتصالات من أجهزة حاسب آلى ومعامل وشبكات إنترنت، بالإضافة إلى عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع استخدام تكنولوجيا التعليم فى العملية التدريسية، لذلك يضع الباحث بين يدى المهتمين بالتدريس من خلال التعليم عن بُعد وتدريس المقررات التطبيقية (العملية) هذا التصور المقترح لتذليل تلك الصعوبات والمشكلات التى يمكن أن تواجههم. مرفق (٣)

الاستخلاصات:

فى ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الإحصائى توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على أهمية استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.
- ٢- اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على ضعف استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.
- ٣- اتفاق غالبية أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على وجود صعوبات تواجه استخدام التعليم عن بُعد فى تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث، وما ترتب عليها من استخلاصات يوصى الباحث بما يلي:

١- التوعية الدائمة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال عقد الدورات وورش العمل حول كيفية الاستخدام والاستفادة الهائلة من التعليم عن بُعد بشتى صورته في مختلف الظروف والأوقات.

٢- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام التعليم عن بُعد من خلال الاستعانة بتكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية المختلفة كالمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية والتعليم الإلكتروني بشتى صورته.

٣- تقوية الاتجاه الإيجابي نحو توظيف تقنية الفصول الافتراضية بجامعة مصر.

٤- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن توفر الوسائل اللازمة للطلبة والمعلمين، من خلال توفير البنية التحتية بالكليات من معامل وأجهزة حواسيب آلية ولوحات إلكترونية وشبكات انترنت لمتابعة التعليم عن بُعد لمجابهة الأزمات.

٥- تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص في دعم التعليم عن بُعد من خلال دعم شبكات المدارس والجامعات.

٦- دمج التعليم عن بُعد مع التعليم التقليدي، من خلال وضع يوم بالأسبوع أو بالشهر للمتعلمين بممارسة التعليم عن بُعد مع التعليم التقليدي.

٧- تحويل المحتوى التقليدي لمحتوى رقمي مصحوباً بأنشطة تعليمية تحاكي مستويات التفكير العليا.

٨- إجراء المزيد من الدراسات حول التعليم عن بُعد ودعم تلك الدراسات التي تهتم بالتعليم الإلكتروني.

٩- وضع تشريعات وسياسات تنظم التعليم عن بُعد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢- الحسن ، عصام وعشابي ، هناء (٢٠١٧م) : استخدام الفصول الافتراضية فى برامج التعلم عن بُعد بالجامعات السودانية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، ١٥ (١)، ٢٩-٦٥.
- ٣- حناوى ، مجدى ونجم ، روان (٢٠١٩م) : جاهزية معلمى المرحلة الأساسية الأولى فى المدارس الحكومية فى مديرية تربية نابلس لتوظيف التعليم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعوقات" ، مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث ، ٥ (١٢)، ٧٩-١١٥.
- ٤- الحنيطى، عبد الرحيم (٢٠٠٤) :معايير الجودة والنوعية فى التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد، عمان، منشورات الشبكة العربية للتعليم المفتوح.
- ٥- زايد محمد (٢٠٢٠م) : "أهمية التعليم عن بُعد فى ظل تفشى كورونا " ،مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، العدد (٤) ١٠٣٩-٢٣٣٥:ISSN
- ٦- سامى مجبل العنزى ، عيد حمود السعيدى (٢٠٢١م) : التعلم عن بُعد كخيار إستراتيجى فى فلندا فى مجابهة أزمة كوفيد ١٩ وإمكانية الإفادة منها فى دولة الكويت (دراسة مقارنة)،مجلة الدراسات والبحوث التربوية ،المجلد (١)-العدد (١) ٢٣١-٥٢٣١:ISSN
- ٧- شادية عبدالحليم تمام (٢٠١٠): الجودة فى برامج التعليم المفتوح فى ضوء الاتجاهات العالمية والاحتياجات المحلية، دار النشر العربى، القاهرة.
- ٨- عبدالعزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠١) : تطبيقات تكنولوجيا التعليم فى المواقف التعليمية، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- عبدالعزيز، صفوت حسن والعنزى ، تهانى صالح (٢٠٢٠م) تصورات الأكاديميين والتربويين فى دولة الكويت حول التعليم الافتراضى لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن

فيروس كورونا ، مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية ، جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥ ، الجزائر ،
(١)، ١٧١-٢١١

١٠- عبدالله بن عبدالعزيز موسى ، أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥م) : التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيق، مطابع الحميضى، الرياض.

١١- عوض حسين التودرى (٢٠٠٤): المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، الطبعة الثانية، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.

١٢- غنايم ، مهنى (٢٠٢٠م) : التعليم العربى وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل ، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية ، ٣ (٤).

١٣- محمد أحمد مقدادى (٢٠٢٠م) : "تصورات طلبة المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية فى الأردن لاستخدام التعليم عن بُعد فى ظل أزمة كورونا ومستجداتها"، المجلة العلمية للنشر العلمى ISSN: ٢٦٦٣-٥٧٩٨

١٤- محمد زياد حمدان (٢٠١١): التدريس المعاصر تطورات وأصوله وعناصره وطرقه، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.

١٥- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) فيروس كورونا Covid-١٩ على رابط:

<http://www.emor.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>

١٦- نبيل جاد عزمى (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربى، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

١٧- Basilaia, G.& Kvavadze, D.(٢٠٢٠). Transition to Online Education in Schools during a SARS-Cov-٢ Coronavirus(COVID-١٩) Pandemic in Georgia, Pedagogical Research, ٥ (٤).

١٨- Makasci, K.,(٢٠٠٦): Effects of Interactive, Computer Based, CD Rom Instruction on Improving Pysychometry or Skill Analysis Ability of Soccer Skills.

١٩-The Central role of education in the millennium development goals, paris UNESCO ٢٠١٠

٢٠- Noor, S., Isa, F. Md., & Mazhar, F. F. (٢٠٢٠). Online Teaching Practices During the COVID-١٩ Pandemic. Educational Process, International Journal, ٩(٣), ١٦٩-١٨٤.

ملخص الدراسة باللغة العربية

واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكليات التربية الرياضية في مواجهة جائحة كورونا Covid ١٩

أ.م.د. وليد إبراهيم عبدالمقصود هيمو(*)

في ضوء المتغيرات التي يمر بها المجتمع من صعوبة الانتظام في التدريس التقليدي لعام ٢٠٢٠م لاحظ الباحث اهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر لإدخال استراتيجيات التعليم عن بُعد في العملية التعليمية حيث اعتمدت معظم الدول بصورة رئيسية على التعليم عن بُعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بصورته التقليدية، الأمر الذي جذب انتباه الباحث لمعرفة الوضع الحالي وواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق وأساليب التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية في مواجهة جائحة كورونا Covid ١٩ ، وذلك أملاً في التعرف على المشكلات التي تعوق استخدامها والكشف عن أسباب هذه المشكلات ومحاولة عرض حلول تتبع في ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة بما يدعم بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد أهم نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكليات التربية الرياضية في مواجهة جائحة كورونا Covid ١٩ ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات على مستوى جمهورية مصر العربية في العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وبلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) عضوية هيئة تدريس، واعتمد الباحث في جمع البيانات على أداة الاستبيان متبعاً الخطوات العلمية لتصميمها، وقياس صدقها وثباتها.

وكانت أهم الاستنتاجات : اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية ، كما اتفقوا على الإشارة إلى ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات ، وكذا وجود صعوبات تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.

وأوصى الباحث : بضرورة توعية وتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال عقد الدورات وورش العمل حول كيفية الاستخدام والاستفادة الهائلة من التعليم عن بُعد بشتى صوره في مختلف الظروف والأوقات ، وضرورة توفير البنية التحتية بالكليات من معامل وأجهزة حواسيب آلية ولوحات إلكترونية وشبكات انترنت لمتابعة التعليم عن بُعد لمواجهة الأزمات ومنها جائحة كورونا Covid ١٩ ، ووضع تشريعات وسياسات تنظم التعليم عن بُعد.

Research Summary in English

“The reality of the use of faculty members of the practical courses of distance education in the faculties of physical education in the face of the Corona Covid ١٩ pandemic”

. Dr. Waleed Ibrahim Abd-Elmaksuod Hemo (*)

In light of the changes that society is going through from the difficulty of attending traditional teaching of the year ٢٠٢٠ AD, the researcher noticed a great and continuous interest witnessed by many educational and educational institutions in Egypt to introduce distance education strategies into the educational process, as most countries have relied mainly on distance education to overcome the inability to teach in its traditional form , Which attracted the researcher's attention to know the current situation and the reality of the faculty members' use of distance education methods and methods in teaching practical courses to students of physical education faculties in the face of the Corona Covid ١٩ pandemic, This is in hope of identifying the problems that hinder their use, revealing the causes of these problems, and trying to present solutions to be followed in the field of study to reach results and recommendations stemming from the same environment, in a way that supports force and objectivity in implementation by identifying and strengthening the most important strengths, identifying weaknesses, and trying to find appropriate solutions to them.

This research aims to identify the reality of the use of faculty members of the practical courses of distance education in the faculties of physical education in the face of the Corona Covid ١٩ pandemic, The researcher used the descriptive method for its relevance to the nature of this study, The research sample way chosen by the intentional method from faculty members of practical courses in the faculties of physical education for boys and girls at the level of the Arab Republic of Egypt in the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ AD, and the basic research sample amounted to (٣٠) faculty members, and the researcher relied in collecting data on the questionnaire tool, following the steps Scientific for its design, and measure its validity and stability.

The most important conclusions were: All members of the teaching staff of practical courses agreed on the importance of using distance education in teaching those courses to students of physical education faculties, Teaching these courses to male and female students of the faculties of physical education

The researcher recommended: the necessity of educating and training faculty members and students through holding courses and workshops on how to use and benefit greatly from distance education in its various forms in different circumstances and times, And the necessity of providing infrastructure in faculties, such as laboratories, computers, electronic boards, and Internet networks, to follow up on distance education in order to confront crises, including the COVID-١٩ pandemic, Develop legislation and policies regulating distance education.