

فعالية برنامج ترويجي تعليمي للمهارات الأساسية للسباحة الحرة على إبحام أطفال الداون عن التعلم

د/ أحمد محمد أحمد عارف

مدرس بقسم الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

د/ مروة عبدالقادر عبدالوهاب

مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية – كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

د/ محمود فوزي محمد حمدا لله

مدرس الترويح العلاجي بكلية التربية – جامعة الأزهر

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت الرياضة ضرورة من ضروريات الحياة، حيث لم يقتصر دورها على الطابع التنافسي فقط، بل امتد إلى التأثير المتكامل في المهارات والقدرات البدنية والحركية والمهارية والاجتماعية والنفسية للأشخاص الطبيعيين وذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء .

وشهدت رياضة السباحة في السنوات الأخيرة تقدماً عملياً واضحاً في مجال تعليم السباحة، لذا بدأت الكثير من الدول منذ فترة ليست بقصيرة في تسابق مع الزمن لتطوير هذه الرياضة وصولاً إلى أفضل الانجازات العلمية من خلال الدراسات والبحوث العلمية التي احتوى في مضمونها الارتقاء باللياقة البدنية والصحية للممارسين، لاسيما دور الوسط المائي في التأثير على جميع جوانب الممارس البدنية والصحية والنفسية بالإضافة لدوره الترويجي والتنافسي والعلاجي .

وتشير "منظمة حقوق الإنسان" (٢٠١٣م) بشأن اتفاقية حقوق الطفل إلى حق الطفل في اللعب وممارسة الأنشطة التي تهدف إلى إثراء حياة الأطفال، وهي مجتمعة تصف الظروف اللازمة لحماية طبيعة الطفولة الفريدة من نوعها والمتغيرة، ويكتسي إعمالها أهمية أساسية لنوعية الطفولة، وحق الأطفال في أقصى ما يمكن من النمو، وتعزيز القدرة على التكيف، وتوفير البيئات التي تتاح فيها للأطفال فرص اللعب والاستجمام والتعلم، وتعزز فرص ممارسة الابتكار من خلال اللعب الذي يبدأ تلقائياً ب التحفيز والنشاط البدني وتنمية المهارات؛ ويثري الانهماك في الحياة الثقافية التفاعلات القائمة على اللعب؛ وتضمن الراحة امتلاك الطفل ل طاقة والحافز الضروريين للمشاركة في اللعب والعمل الابتكار. (13 : ٢)

ويذكر "محمد الإمام" (٢٠١٥م) أن تربية النشئ تعد من مؤشرات تقدم المجتمعات ويتضح ذلك في العناية التي تعطي لهم من جميع الجوانب مما يساعد ذلك في اعدادهم لحياة شخصية واجتماعية ناجحه يؤدي فيها كل منهم دورة في خدمة المجتمع مهما كان حجم اسهامه، اما اهمال هذه الفئة فيؤدي الي زيادة مشكلاتهم ويصبحون عبء علي اسرهم ومجتمعهم. (١٢ : ١٦)

يشير "يعرب خيون" (٢٠٠٢م) أن الحركة تعد إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال، ولو لاحظنا الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الجهاز العصبي المركزي والمحيطي مثل المتخلفين عقلياً لوجدنا إنهم يتمتعون بالقدرات البدنية مثل الأسوياء ولكن قدراتهم الحس- حركية تعاني من ضعف ومثال على ذلك نظرة واحدة إلى طريقة مشي وركض المتخلفين عقلياً يوضح الصورة. (١٥ : ٢٢)

ويرى الباحثون أن الإحجام شكل من أشكال الصراع النفسي حيث تتعرض هذه الفئة من الأطفال في كثير من الأحيان إلى الصراع النفسي عند الاختيار بين أمرين وخاصة عندما تحيط

المخاطر بهذا الاختيار مما يؤدي إلى حالة من التوتر والقلق مما يترتب عليه عدم القدرة على الاختيار بين الأمرين فيتم الإحجام والهروب من الموقف تماماً.

ويشير كل من "طه سعد و أحمد أبو الليل" (٢٠٠٦م) إلى أن ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي الإعاقات الذهنية بصفة خاصة يحجمون عن ممارسة الأنشطة الرياضية لأسباب عدة منها عدم توفير الأدوات والأجهزة المناسبة التي تسمح لهم بالممارسة الآمنة للأنشطة الرياضية، وأيضاً قلة عدد الأماكن التي تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة ذوي الإعاقات الذهنية نظراً لحاجة هذه الفئة إلى الرقابة المستمرة والتعامل مع أخصائيين مؤهلين. (٨ : ٦٣)

وتضيف "كريستين ماكنتير" (٢٠٠٤م) أن إحجام أطفال الداون عن ممارسة اللعب والرياضة يمكن التغلب عليه بإضفاء طابع المرح والمنافسة بين الأقران سواء كان ذلك بين أطفال الداون أنفسهم أو مع الأسوياء، حيث أن طفل الداون يميل إلى مشاركة الآخرين والتفاعل معهم خاصة في الأنشطة التي تتضمن ألعاب ومنافسات بسيطة، وتذكر أن اللعب في الوسط المائي يلاقي نفوراً في بادئ الأمر لدى طفل الداون ويتوفر بيئة لعب ملائمة تدريجياً تصبح الألعاب في الوسط المائي من الأنشطة المحببة له. (٩ : ٣٩)

ويرى "محمد سلامة وأمانى البطراوي" (٢٠١٣) أن الترويج العلاجي يعد من الأساليب والطرق التي تستخدم بكثرة وبطرق متباينة حسب مدى الاحتياج إليها، وقد أستخدم نظام الترويج العلاجي في المستشفيات التأهيلية المتخصصة وداخل وحدات التأهيل الملحقة بالمستشفيات العامة كبرامج الرعاية الصحية طويلة الأجل وفي مناهج التمريض الحديثة. (١١ : ٣٧)

وتذكر "سامية حسن" (٢٠١٧م) أن الترويج من المناشط الهامة لما لها من أهمية في دعم أوقات الفراغ للمجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وسياسياً لتحقيق التنمية الشاملة للأفراد فهي صناعة مركبة تتألف من عدة عناصر من حيث الطبيعة البشرية والحضارية كما انها متداخلة التأثير وأخرى متفردة التأثير لذلك تتنوع وتتعدد أشكال الترويج وتتباين اثاره وهذا يعكس شمولية الترويج في اشباع الحاجات المختلفة للأفراد والمجتمعات، بجانب شموليته لأنشطة ذات غرض علاجي مما يعكس أهميته للمجتمع لتعدد فوائده. (٥ : ٣٨)

ويذكر " Malak, R, Et all " (٢٠١٥م) أن تعزيز النمط الصحي والنفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الانشطة الترويحية الرياضية يساعد في الحد من العوامل المساعدة على الاصابة بامراض القلب والشرابين واحتمال حدوث مشاكل اضافية من خلال ما يلي:

- تحسين قدرة المريض على تعلم الطرق الآمنة لممارسة الانشطة الحركية .
 - تحديد قدرات المريض الجسدية وطرق التكيف معها، والتكيف مع الضغوط النفسية .
- (٢٢ : ١٩٠٦)

مشكلة البحث :

يُعد استخدام الوسط المائي في اللعب والترويح وسيلة محببة من أجل التنمية الحركية، لذا على كل إنسان أن يمتلك القدرة على السباحة وتعلم مهاراتها في سن مبكرة، وإن تعلم السباحة يؤثر بشكل إيجابي على صحة الإنسان عند ممارستها بشكل منتظم من خلال تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم كالقلب والرئتين، ويمكن اعتبار تعلم رياضة السباحة على أنها وسيلة يمكن الاستفادة منها في أوقات الفراغ أو للوصول إلى المستويات الرياضية العليا.

ولم تنحصر تطبيقات التربية الرياضية في مجال السباحة على الأصحاء فقط بل تناولت أيضا مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن الناحية الإنسانية فلم يجد ذوي الاحتياجات الخاصة العناية الكافية عند أسرهم وفي مراكزهم ومعاهدهم وعند المجتمع ولديهم وقت فراغ كبير دون أن يتم استثماره بشكل ايجابي.

ويضيف كل من " Barr and Shields " (٢٠١١م) أن خصائص النمو الجسمي لذوي متلازمة داون تختلف نتيجة لاسباب وراثية وهرمونية وعرقية وقلة الوزن وخصائص النمو الحركي والتعلم المهاري حيث تنمو ببطء وتحتاج إلى تدخل مبكر حتى تنمو على الوجه المطلوب. (١٧ : ١٠٣٠)

من خلال ما سبق ومن خلال ممارسة الباحثون لتدريب رياضة السباحة وتدريبها وعملها في مجالي السباحة والترويح العلاجي والعلوم النفسية والتربوية والاجتماعية لاحظوا قلة عدد المقبلين على تعلم رياضة السباحة من أطفال متلازمة داون رغم نجاح البرامج التدريبية

والتعليمية في إكسابهم المهارات الأساسية الحركية والبدنية والتي اتضحت في نتائج دراسة كل من "سوسن احمد السيد" (٢٠٢٠) (٧)، "محمد احمد فؤاد" (٢٠١٩) (١٠)، "Ahmet Şirinkan" (٢٠١٨) (١٦)، "ولاء رشدى سعيد" (٢٠١٨) (١٤)، "اسلام سعد عبد المقصود" (٢٠١٧) (٤)، "أحمد محمد رشدى" (٢٠١٧) (٢)، "سمير محمد مصطفى" (٢٠١٦) (٦)، "Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil." (٢٠١٠) (٢١) مما دعا الباحثون إلى إجراء دراسة تتضمن برنامجاً ترويحياً تعليمياً للمهارات الأساسية للسباحة الحرة يهدف إلى خفض مستوى إحجام أطفال متلازمة داون عن التعلم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

١. التعرف على أسباب إحجام أطفال الداون عن تعلم المهارات الحركية الأساسية للسباحة الحرة .
٢. مساعدة اطفال الداون على التغلب على معوقات تعلم رياضة السباحة واكسابهم المهارات الحركية الأساسية للسباحة الحرة .
٣. دراسة علمية حقيقية جديدة فى مجال الترويح العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة من أطفال الداون
٤. إدخال البهجة على هؤلاء الأطفال وذويهم ورفع معنوياتهم النفسية.
٥. قد تفيد هذه الدراسة فى فتح مجالات للتأهيل والعمل لخريجى أقسام الترويح الرياضى والرياضات المائية بكليات التربية الرياضية فى مجال الترويح العلاجي والعلاج باستخدام الوسط المائي .

هدف البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تروحي تعليمي للمهارات الأساسية للسباحة الحرة وذلك في ضوء تحديد وتشخيص درجة إحجام أطفال الداون عن الممارسة ودراسة فعاليته في :
 - خفض مستوى إحجام أطفال الداون عن ممارسة المهارات الأساسية للسباحة الحرة .
 - تعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية للسباحة "قيد البحث"، ورأى الباحثون أنه يمكن اتباع مدخلين لتحقيق هدف البحث :

المدخل الأول:

دراسة درجة إحجام أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة وذلك بتحديد وتشخيص أسباب ودرجة الإحجام عن طريق استبيان يشتمل على الأبعاد (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية) .

المدخل الثاني:

خفض مستوى الإحجام عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة لدى أطفال الداون وذلك بوضع برنامج تروحي تعليمي مقترح والتعرف على تأثيره على مستوى الأداء.

التساؤلات العلمية للبحث:

- ما فعالية البرنامج التروحي التعليمي للمهارات الأساسية للسباحة على درجة الإحجام عن الممارسة لأطفال الداون والمتمثلة في الأبعاد الآتية (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية)؟

- ما فعالية البرنامج التروحي التعليمي على مستوى أداء الأطاطفال الداون على للمهارات الأساسية للسباحة المتمثلة في : (طفو القرفصاء - طفو الأفقي على البطن - الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين - السباحة الحرة لمسافة (١٠ م)) ؟

مصطلحات البحث :**البرنامج التروحي التعليمي :**

هو مجموعة الأنشطة والألعاب الترويحية التي والتي تهدف إلى علاج إحجام أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة . (تعريف إجرائي)

الإحجام Conflicting Avoidance :

عرف "ابن منظور" (٢٠١٠م) الإحجام في "لسان العرب" بأنه ضد الإقدام، أحجم عن الشيء، ويقال كف أو نكص عنه . (١ : ١١٤)

ويعرفه "الباحثون" إجرائياً بأنه كف وعدم إقبال أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة .

المهارات الأساسية للسباحة الحرة :

هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل تمهيدا لتعلم السباحة الحرة، وتتمثل المهارات قيد البحث في " طفو القرفصاء (المتكور) مع عملية كتم التنفس، الطفو الأفقي على البطن، الموازنة والانسحاب بخط مستقيم، السباحة الحرة لمسافة (١٠ م) (تعريف إجرائي)

أطفال الداون :

عرف "Bull and Committee" متلازمة داون حالة خلقية، وليست مرضية، تنتج عن زيادة كروموسوم (صبغي)، مسببة تأخر في تطور الطفل عقلياً أو جسدياً؛ حيث تؤدي إلى إعاقة ذهنية، وتأخر في النمو، وتختلف في شدتها بين الأطفال المصابين. (١٨ : ٤٠١)

الدراسات السابقة :

١. أجرت "سوسن احمد السيد" (٢٠٢٠)(٦): دراسة عنوانها "تأثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لاطفال متلازمة داون"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لأطفال متلازمة داون، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لقياس مهارات التواصل لدى أطفال الداون والمنهج التجريبي بخطواته وإجراءاته للتعرف على تأثير برنامج تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لأطفال متلازمة الداون، واشتملت مجتمع البحث على أطفال متلازمة داون بمحافظة الشرقية، وتمثلت أهم التوصيات في ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبرامج التي تهتم بتنمية وتطوير وتعليم المهارات الحركية والبدنية لأطفال متلازمة داون وذلك لحاجة هذه الفئة للاهتمام وتقديم أوجه الرعاية .

٢. قام "محمد احمد فؤاد" (٢٠١٩)(١٠): بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة داون"، هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة الداون" من خلال التعرف على: تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي على بعض المتغيرات الفسيولوجية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي لعينة البحث، تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي على بعض القدرات الحركية (قيد البحث) للعينة قيد البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعاقين ذهنيا المصابين بمتلازمة داون من جمعية (رعاية الطفل الخاص) لرعاية الفئات الخاصة محافظة الدقهلية- المنصورة وتكونت عينة الدراسة الأساسية ٨ أطفال و٣ أطفال للتجربة الإستطلاعية من خارج عينة البحث، وكانت أهم النتائج في ضوء هدف البحث وفرضة وفي حدود عينة البحث ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة يوجد تأثير للبرنامج التأهيلي داخل الوسط المائي على

بعض المتغيرات الفسيولوجية (النبض في الراحة، السعة الحيوية، أقصى إستهلاك للأوكسجين) لصالح القياس البعدي لعينة البحث، يوجد تأثير للبرنامج التأهيلي داخل الوسط المائي على بعض القدرات الحركية (قوة عضلات الظهر، قوة عضلات الرجلين، التوازن) للعينة قيد البحث.

٣. أجرى "Ahmet Şirinkan" (٢٠١٨م) (١٦): دراسة عنوانها "تأثير التمارين العلاجية الترويحية على تطوير المهارات الأساسية للذكور والإناث من الطلاب المصابين بمتلازمة داون"، هدفت الدراسة إلى فحص الفروق التنموية بين الجنسين في برنامج التدريب على الحركة الخاصة المطبق على الطلاب والطالبات من ذوي متلازمة داون. تم اختيار ١٢ طالبا و ١٠ طالبات من ذوي متلازمة داون للدراسة. تم اختيار الطلاب من ٦-٩ فئات عمرية. استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين، تمت مقارنة الطلاب الذكور والإناث وتفسيرهم وفقاً لقيم نتيجة لهذه الدراسة، استنتج الباحث أن تطور طلاب الداون الذكور كان أكثر من طالبات الداون في برنامج تدريب الحركات الخاصة.

٤. قامت "ولاء رشدى سعيد" (٢٠١٨) (١٤): بدراسة عنوانها "فعالية التمرينات الهوائية مع استخدام شراب حمضي على معدل إستهلاك الطاقة للمعاقين ذهنياً من متلازمة داون ذوي الوزن الزائد"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية التمرينات الهوائية مع استخدام شراب حمضي على معدل استهلاك الطاقة للمعاقين ذهنياً من متلازمة داون ذوي الوزن الزائد، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اطفال متلازمة داون حيث بلغ عدد العينة (١٤) من الاناث وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين حيث شملت كل مجموعة على (٧) أطفال، تم استخدام المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث مستعيناً بإحدى صور التصميمات التجريبية المعروفة باسم تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبتين، وتمثلت أهم النتائج في وجود فروق دالة احصائية في بعض القياسات البيوكيميائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التمرينات الهوائية فقط).

٥. أجرى "اسلام سعد عبد المقصود" (٢٠١٧) (٤): دراسة وعنوانها " تأثير برنامج ترويحى في الوسط المائي لتعديل السلوك التوافقى لدى أطفال متلازمة داون"، وهدفت

الدراسة إلى وضع برنامج تروحي في الوسط المائي لتعديل السلوك التوافقي لاطفال متلازمة الداون واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعه الدراسة وبلغ حجم عينه الدراسة (٢٠) طفل من المدرسه الفكرية واجريت الدراسة الاستطلاعية علي (١٠) اطفال واجريت الدراسة الاساسيه علي (١٠) اطفال واستخدم الباحث مقياس السلوك التوافقي لجمع البيانات والبرنامج التروحي، وقام الباحث بتطبيق الدراسة الاساسيه في فتره من (٢٠١٦/٦/١٥) إلى (٢٠١٦/٨/٢٤) وكان من اهم النتائج، تحسن مستوي السلوك الاستقلالي لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي النمو الجسماني لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي تحمل المسؤوليه لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي التنشئه الاجتماعيه لدي المجموعه التجريبيه ويوجد تحسن عام في السلوك التوافقي لدي الاطفال متلازمه الداون.

٦. قام " أحمد محمد رشدی " (٢٠١٧) (٢): بدراسة عنوانها "أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعه الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الواحدة، واشتملت عينة البحث على أطفال متلازمة داون بمحافظة بنها، وتمثلت أهم النتائج في وجود تأثير ايجابي للبرنامج التأهيلي على مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون.

٧. أجرى " سمير محمد مصطفى " (٢٠١٦م) (٦): دراسة عنوانها "برنامج تروحي لتحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات"، وهدفت الدراسة إلى تحسين المهارات الحركيه الاساسيه لدى اطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات باستخدام برنامج تروحيي مقترح ، استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عينه قوامها ١٥ طفل من اطفال متلازمة الداون واستخدم الباحث مقياس المهارات الحركيه الاساسيه لدى اطفال الداون كوسيله لجمع البيانات وكانت اهم النتائج تحسن فى المهارات الحركيه الاساسيه والتي تشمل على مهارات الانتقال الاساسيه - مهارات الاتزان الاساسيه - مهارات المعالجة والتناول وذلك بالايجاب وتطور المهارات السابقة لدى اطفال متلازمة الداون.

٨. أجرى كل من "Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran" و "D, Senthil" (٢٠١٠م) (٢١) :دراسة عنوانها " تأثير تمارين القوة والتوازن لدى الأطفال ذوي متلازمة داون"، وهدفت الدراسة إلى تحديد تأثير التمارين الرياضية على القوة والتوازن لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون، واشتملت عينة البحث على أطفال مدرسة تأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة. تم اختيار عشوائيا ثلاثة وعشرين طفلا لمجموعة التدخل والسيطرة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت أهم نتائج الدراسة في أن البرامج التدريبية تسهم في تحسين القوة والتوازن لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

نظرا لطبيعة الدراسة ومداخلها المحددة في هدف البحث - فقد تم استخدام المنهج الوصفي لتحديد أسباب إجماع أطفال الداون عن تعلم مهارات السباحة وتشخيص درجة الإجماع- كما تم الاستفادة من معطيات المنهج التجريبي والذي يتمثل في استخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة لأطفال مجموعة البحث والتي تتعرض للمتغير التجريبي ومقارنة نتائج الأداء قبل التجريب وبعده للتحقق والإجابة على تساؤلات البحث.

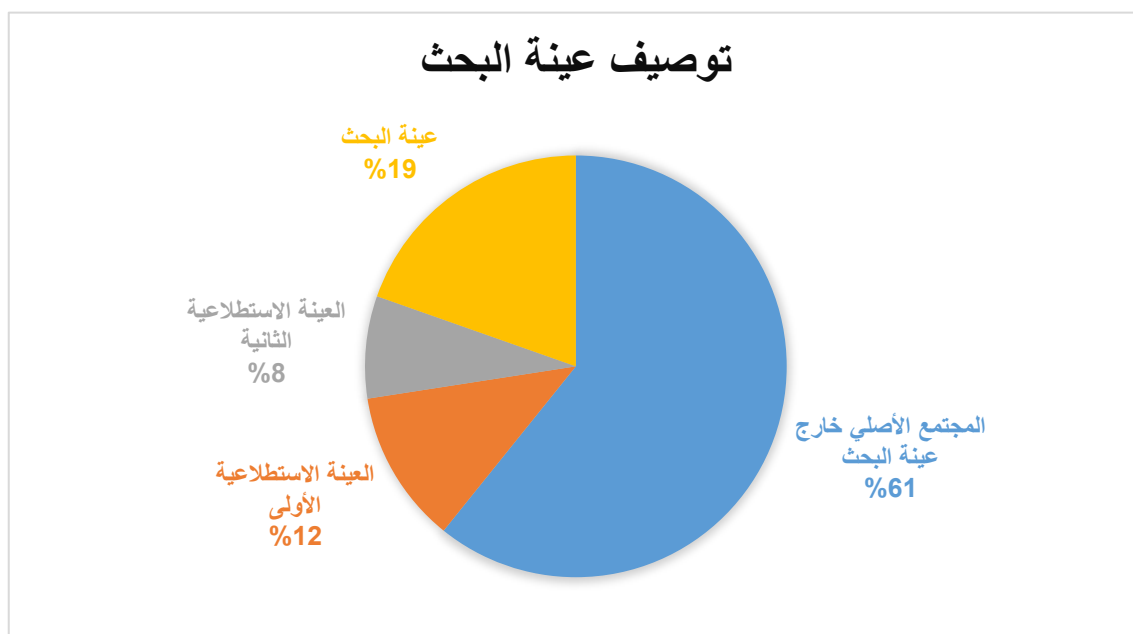
مجتمع وعينة البحث :

إشتمل مجتمع البحث على أطفال الداون المنضمين لمدارس الدمج ومدارس التربية الخاصة والمتكردين على حمام سباحة نادي المنيا الرياضي، وقد بلغ حجم المجتمع (٥١) واحد وخمسين طفلا.

وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٢٠) عشرون طفلا حيث مثلوا نسبة ٣٩.٢% من العدد الكلي لمجتمع الدراسة، حيث اقتصرت الدراسة على الأطفال الذين حصلوا على درجات أكثر من ٦٠% من الدرجة الكلية للاستبيان، والذي اعتبر مؤشرا لإظهار درجة الإجماع عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة، وبعد استبعاد الأطفال الذين لم ينتظموا في تنفيذ البرنامج والذين خضعوا للدراسة الاستطلاعية، أصبح العدد النهائي لأفراد عينة الدراسة (١٠) عشر أطفال، والجدول رقم (١) يوضح توصيف أفراد عينة البحث .

جدول (١) توصيف عينة البحث

البيان	المجتمع الأصلي	العينة الاستطلاعية الأولى	العينة الاستطلاعية الثانية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
أطفال الداون	٥١	٦	٤	١٠	%39.2



شكل (١) توصيف عينة البحث

تجانس عينة البحث :

قام الباحثون بالتأكد من مدى تجانس أفراد عينة البحث في ضوء معدلات النمو "السن، الطول، الوزن" والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن "

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٩.٢	٩	١.١٣	٠.٦٦١
الطول	سم	١٤١	١٤٠	٤.٦٤	٠.٦٧٤
الوزن	كجم	٣٤.٥	٣٤.٥	٢.٥٥	٠.٥٠٣

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

- أن قيم معاملات الالتواء لكل من " معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن " لعينة البحث تراوحت بين (٠.٥٠٣ : ٠.٦٧٤) وجميعها تنحصر ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١. مقياس الإحجام عن التعلم (إعداد الباحثون) :

أ- الصورة المبدئية للمقياس

١- قام الباحثون بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد أبعاد المقياس وعباراته. مثل دراسة سوسن احمد السيد (٢٠٢٠) (٧)، محمد احمد فؤاد (٢٠١٩) (١٠)، Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (١٦)، ولاء رشدى سعيد (٢٠١٨) (١٤)، اسلام سعد عبد المقصود (٢٠١٧) (٤)، أحمد محمد رشدى (٢٠١٧) (٢)، سمير محمد مصطفى (٢٠١٦م) (٦)

٢- من خلال الاستعراض النظرى للدراسات السابقة و المقاييس التى تناولت الإحجام عن التعلم قام الباحثون بتحديد (٦) ستة أبعاد تشكل فى مجموعها أسباب إحجام أطفال الداون عن التعلم وهى:

- البعد النفسى .
- البعد المهاري .
- البعد البدني.
- البعد الصحي.
- البعد الاجتماعي.
- البعد الثقافي.

٣- قام الباحثون بعرض أبعاد المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجالى: علم النفس الرياضي، الترويح الرياضى، والرياضات المائية، قوامها (١٠)، وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة الأبعاد لما وضعت من أجله، وكذلك تحديد النسبية المئوية لكل بعد، أو إضافة أبعاد أخرى يرونها. والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة أبعاد المقياس

(ن = ١٠)

م	المحور	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	البعد النفسي	١٠	—	%١٠٠
٢	البعد المهاري	٩	١	%٩٠
٣	البعد البدني	٨	٢	%٨٠
٤	البعد الصحي	٩	١	%٩٠
٥	البعد الاجتماعي	١٠	—	%١٠٠
٦	البعد الثقافي	١٠	—	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور التي حصلت جميع المحاور لحصولها على ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء

٤- قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات تحت كل بُعد من أبعاد المقياس وقد بلغ عدد العبارات (٣٣) ثلاثة وثلاثون عبارة موزعة على أبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

- البعد النفسي : ويشمل ٦ عبارات.
 - البعد المهاري : ويشمل ٥ عبارات .
 - البعد البدني : ويشمل ٥ عبارات .
 - البعد الصحي : ويشمل ٧ عبارات .
 - البعد الاجتماعي : ويشمل ٥ عبارات .
 - البعد الثقافي : ويشمل ٥ عبارات .
- ٥- تم عرض الأبعاد والعبارات التي تمثلها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، الترويج الرياضي، الرياضات المائية لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للبعد الذي تمثله، وكذلك تعديل صياغة أي عبارة ، أو إضافة عبارات أخرى.

٦- في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع الآراء، وقد بلغ عدد تلك العبارات (٣٠) ثلاثون عبارة عبارة ، كما تم استبعاد (٣) ثلاث عبارات حصلت على أقل من ٧٠% من مجموع الآراء ، والجدول التالي (٤) يوضح آراء الأساتذة المتخصصين حول عبارات المقياس.

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتفق عليها
١	البعد النفسي	٦	١	٥	٥
٢	البعد المهاري	٥	-	-	٥
٣	البعد البدني	٥	-	-	٥
٤	البعد الصحي	٧	٢	١ ، ٤	٥
٥	البعد الاجتماعي	٥	-	-	٥
٦	البعد الثقافي	٥	-	-	٥
	المجموع الكلي	٣٣	٣		٣٠

يتضح من جدول (٤) :

تم حذف عبارة رقم (٥) من البعد النفسي، وعبارة رقم (١ ، ٤) من البعد الصحي وبذلك تتضح موافقة السادة الخبراء على عبارات الاستبيان وعددها (٣٠) عبارة موزعة كالتالي:

١. البعد النفسي، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٢. البعد المهاري، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٣. البعد البدني، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٤. البعد الصحي، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٥. البعد الاجتماعي، وعدد عباراته (٥) عبارات.
٦. البعد الثقافي، وعدد عباراته (٥) عبارات.

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطرق صدق المحتوى :

صدق المحتوى : قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والرياضات المائية والترويح الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١م الى ٢٠٢١/٢/١٥م، والجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

المحاور						العبارات
البعد النفسي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥
	تكرارها	٩	٩	٨	١٠	٩
	النسبة المئوية	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠
البعد المهاري	رقم العبارة	٦	٧	٨	٩	١٠
	تكرارها	٨	٩	٩	٩	٨
	النسبة المئوية	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠
البعد البدني	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
	تكرارها	١٠	١٠	٩	٩	٩
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠
البعد الصحي	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	تكرارها	٨	٨	٩	١٠	٨
	النسبة المئوية	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠
البعد الاجتماعي	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
	تكرارها	٩	١٠	١٠	١٠	١٠
	النسبة المئوية	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
البعد الثقافي	رقم العبارة	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	تكرارها	٨	٩	٩	٩	٩
	النسبة المئوية	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

— النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، مما يشير إلى ان الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

١. صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٦) أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان في الفترة من ٢٠٢١/٢/١م الى ٢٠٢١/٢/١٥م، والجدول (٦) ، (٧) ، (٨) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

ودرجة المحور المنتمية إليه

ن = (٦)

العبارات						المحاور
٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	البعد النفسي
٠.٦٨	٠.٥٩	٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٥٦	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	رقم العبارة	البعد المهاري
٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٨٥	٠.٧٣	٠.٧٢	معامل الارتباط	
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	البعد البدني
٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٦	٠.٨٥	٠.٨٥	معامل الارتباط	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	رقم العبارة	البعد الصحي
٠.٧٣	٠.٧٣	٠.٧٣	٠.٨٥	٠.٨٠	معامل الارتباط	
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	البعد الاجتماعي
٠.٩٦	٠.٩٢	٠.٨٥	٠.٧٣	٠.٥٦	معامل الارتباط	
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	رقم العبارة	البعد الثقافي
٠.٨٥	٠.٩٢	٠.٧٣	٠.٥٩	٠.٨٥	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٣

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٥٦ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

والدرجة الكلية للاستبيان $n = (٦)$

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٧٦	٢٥	٠.٩١	١٧	٠.٨٥	٩	٠.٧٦	١
٠.٨٥	٢٦	٠.٧٣	١٨	٠.٨٨	١٠	٠.٦٦	٢
٠.٦٦	٢٧	٠.٩٤	١٩	٠.٧٦	١١	٠.٦٦	٣
٠.٩٤	٢٨	٠.٧٦	٢٠	٠.٨٤	١٢	٠.٩٤	٤
٠.٧٦	٢٩	٠.٨٥	٢١	٠.٦٤	١٣	٠.٨٥	٥
٠.٩١	٣٠	٠.٧٣	٢٢	٠.٦٤	١٤	٠.٩١	٦
		٠.٩٤	٢٣	٠.٦٦	١٥	٠.٧٣	٧
		٠.٨٨	٢٤	٠.٨٤	١٦	٠.٨٨	٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٦٦ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ($n = ٦$)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	البعد النفسي	٠.٧٥
٢	البعد المهاري	٠.٨٤
٣	البعد البدني	٠.٨٤
٤	البعد الصحي	٠.٨٩
٥	البعد الاجتماعي	٠.٨٩
٦	البعد الثقافي	٠.٨٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٧٥ : ٠.٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق .

ب-الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحثون معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٩) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٦)

م	الاستبيان	معامل الفا
١	البعد النفسي	٠.٧٤
٢	البعد المهاري	٠.٨٩
٣	البعد البدني	0.81
٤	البعد الصحي	0.84
٥	البعد الاجتماعي	0.64
٦	البعد الثقافي	٠.٨٥
	الدرجة الكلية	٠.٩١

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٦٤ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

ب-الصورة النهائية للاستبيان :

بعد التأكد من المعاملات العلمية من صدق وثبات ، قام الباحثون بوضع الصورة النهائية للمقياس (٣٠) ثلاثون عبارة، كما تم وضع تعليمات التطبيق حيث تتم الاستجابة لعبارات المقياس فى ضوء ميزان تقدير ثلاثى وذلك على النحو التالى:

العبارات فى اتجاه البعد تتم الاستجابة كما يلى

- موافق (٣) ثلاث درجات .

- إلى حد ما (٢) درجتان .

- غير موافق (١) درجة واحدة .

العبارات عكس اتجاه البعد تتم الإستجابة كما يلى:

- موافق (١) درجة واحدة .

- إلى حد ما (٢) درجتان .
- غير موافق (٣) ثلاث درجات.

٢. البرنامج الترويحي التعليمي المقترح :

قام الباحثون بالاطلاع علي عدد من المراجع والبرامج الترويحية وذلك لاختيار وتحديد محتوى البرنامج الترويحي التعليمي المقترح :

أولاً أهداف البرنامج:

أ- هدف إرشادي:

محاولة خفض درجة إحجام بعض أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية في السباحة الحرة عن طريق إكسابهم الثقة بالنفس والشعور بالأمن وتقليل التوتر العصبي، والقدرة على التحرك في الوسط المائي.

ب-هدف ترويحي:

بناء شخصية الطفل من خلال ممارسته لبعض الأنشطة الترويحية لإشباع حاجاته الملحة للحركة بممارسة نشاط بدني في وقت فراغه يعود عليه بالصحة والحيوية، وإكساب الطفل الخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية .

ج-هدف تعليمي:

إكساب الأطفال المهارات الأساسية للسباحة وتنميتها وتحسينها وتدريب الأطفال على استخدام المهارات الأساسية للسباحة الحرة للتحرك في الوسط المائي بسهولة ويسر.

ثانياً أسس ومعايير وضع البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج مع عينة البحث.
- أن يتميز بالسهولة والبساطة والتدرج من البسيط للمعقد.
- أن يحتوي علي أنشطة ترويحية متنوعة في الوسط المائي.
- أن يتناسب مع الحالة الصحية والذهنية للعينة.
- أن يتميز بالاثارة والتشويق .

ثالثاً المدة الزمنية للبرنامج :

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للوحدة الترويحية التعليمية بالبرنامج

م	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوى	التوزيع الزمني للبرنامج
١	الجزء التمهيدي	٥ ق	مجموعة أنشطة وتمارين تهدف الي تهيئة الفرد للجلسة وتحفيزهم واستثارة دوافع الممارسين واعدادهم للعمل الحركي والممارسة الترويحية	اشتمل البرنامج الترويحي التعليمي على ١٢ وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة ٤٥ يوم وبلغ زمن الوحدة ٤٠ دقيقة
٢	الجزء الرئيسي	٣٠ ق	مجموعة ألعاب وأنشطة ومسابقات ترويحية في الوسط المائي تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية للسباحة الحرة	
٣	الجزء الختامي	٥ ق	مجموعة ألعاب صغيرة وأنشطة ترويحية تهدف إلى تحقيق الاسترخاء للأطفال واستطلاع رأيهم حول محتوى الوحدة	

رابعاً الأدوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

(كور بلاستيك كبيرة ملون (٢٠) – أطواق (١٠) – بالونات ملونة (٢٠) – لوح طفو (٣٥) – صفارة – لعب بلاستيكية صغيرة لها خاصية الطفو (٢٠) – كور تنس طاولة (٢٠) – لعب لها خاصية الغوص (١٠) – مرايا (٢) – شرائط ملونة (٢٠) – شرائط فيديو – ساعة إيقاف – حوض سباحة)

خامساً تحديد محتوى البرنامج:

بعد تحديد الهدف العام للبرنامج، والأهداف الفرعية الثلاث "هدف إرشادي، وهدف تروحي، وهدف تعليمي" تم صياغتها في صورة أهداف سلوكية طبقاً لجوانب التعلم الثلاث "المهارية والمعرفية، والانفعالية" تم تحديد الأسس التي تم الاعتماد عليها عند تحديد محتوى البرنامج واشتملت على ما يلي:

١. الاستناد للمراجع العلمية، والدراسات السابقة التي اهتمت وتناولت أسس وضع البرامج الترويحية التعليمية.
٢. قراءات نظرية لخصائص واحتياجات أطفال الداون وكذا الاستناد على نتائج الاستبيان الخاص بتحديد أسباب إجهام الأطفال عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة.

٣. إجراء مقابلات شخصية مع خبراء فى مجال الترويج والسباحة وعلم النفس الرياضى، وعلم النفس التعليمى، والاجتماع.

وقد استفاد الباحثون بتحديد عدة نقاط يجب مراعاتها عند وضع محتوى البرنامج وهى:

- اختيار طرق التدريس، الوسائل التعليمية المناسبة لنضج الأطفال.
- مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث سرعة الاستجابة والتعلم، القدرات البدنية.
- مناسبة محتوى البرنامج لميول واحتياجات الأطفال.
- أن تكون الأنشطة الترويحية مناسبة للمهارات الأساسية للسباحة "قيد البحث" .
- ٤. قراءات نظرية لخصائص أطفال الداون والأنشطة المناسبة لهم، وكذا الاستناد على نتائج الاستبيان الخاص بتحديد أسباب إجماع الأطفال عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة.

وقد استخلص من ذلك عند وضع محتوى البرنامج ضرورة مراعاة ما يلى:

- تفهم دوافع الأطفال للتعلم واستثمارها لصالح العملية التعليمية.
- العمل على زيادة ثقة الطفل بذاته وخفض درجة القلق والتوتر لديه.
- استخدام أساليب تعليم تضيفى على الطفل المتعة، والتشويق ، والمرح والسرور.
- الاهتمام بالتشجيع المادى والمعنوى للأطفال.
- ضرورة إجراء الكشف الطبى على الأطفال قبل تنفيذ البرنامج للتأكد من سلامتهم صحياً، وخلوهم من الأمراض الجلدية المعدية وسلامة أجهزتهم الحيوية للاشتراك فى البرنامج.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة داخل البيئة التعليمية "خارج وداخل حمام السباحة"
- استخدام أكثر من حاسة من حواس المتعلم، حاسة السمع، والبصر واللمس وذلك من خلال استخدام الإيقاعات الموسيقية، والأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة، واستخدام بعض أدوات الطفو وكذا تمرينات مع الزميل لزيادة فعالية العملية التعليمية.
- زيادة دافع التعلم لدى الأطفال وذلك بتوضيح فوائد السباحة البدنية والفسولوجية باستخدام الصور والفيديوهات التعليمية، والترويحية عند ممارستها فى وقت الفراغ.
- خلق روح الحب والود والتفاعل بين الأطفال والقائمين على تنفيذ البرنامج
- تهيئة بيئة تعليمية للطفل لقضاء وقت ممتع عن طريق ممارسة المسابقات والألعاب الترويحية خارج وداخل الماء.

وفى ضوء ما سبق تم تحديد محتوى البرنامج وتقسيمه كالآتى:

- تم تقسيم محتوى البرنامج إلى (١٢) وحدة تروحية تعليمية بشرط أن تتناول كل وحدة تعليمية موضوع محدد طبقاً للمهارات الأساسية للسباحة.
- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتدريس كل وحدة وقد اتفق أن تدرس كل وحدة تعليمية خلال أسبوع بواقع عدد (٢) وحدة اسبوعياً لمدة ٤٥ يوم.
- تم تحديد زمن كل درس فى (٤٠) دقيقة.

سادساً مكان تنفيذ البرنامج :

تم تحديد حمام سباحة النادي الرياضي بمحافظة المنيا لتنفيذ البرنامج وتوفير الامكانيات الصحية به من حيث التهوية والاضاءة ونقاء المياه .

٣. الاختبارات المهارية للسباحة الحرة والمتمثلة فى التالي :

- اختبار طفو القرفصاء (المتكور) مع عملية كتم التنفس
- اختبار الطفو الأفقي على البطن
- اختبار الموازنة والانسياب بخط مستقيم
- اختبار السباحة الحرة لمسافة (١٠)م

الدراسة الاستطلاعية :

اجري الباحثون الدراسة الاستطلاعية علي عينة خارج العينة الرئيسية للبحث، حيث أن العينة الإستطلاعية الأولى وعددها (٦) أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث تم استخدامها في تقنين مقياس أسباب إحجام أطفال الداون عن التعلم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/١٦م الى ٢٠٢١/٢/٢٦م، والعينة الاستطلاعية الثانية وعددهم (٤) أفراد وهي المستخدمة للتحقق من سلامة ومناسبة أنشطة البرنامج التروحي التعليمي للعينة، والتوزيع الزمني للوحدات، والتعرف على أهم المشكلات التي قد تواجه التطبيق لوضع حلول لها حال حدوثها، وكذلك التأكد من سلامة ومناسبة مكان التنفيذ، والأدوات المستخدمة، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٣/١م حتى ٢٠٢١/٣/١٠م.

الخطوات التنفيذية للبحث:

١.القياس القبلي :

تم تطبيق الاستبيان الخاص بتحديد درجة الإحجام لأطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة وذلك بهدف تحديد عدد الأطفال الذين تزيد أسباب إحجامهم عن ٤٥ درجة من

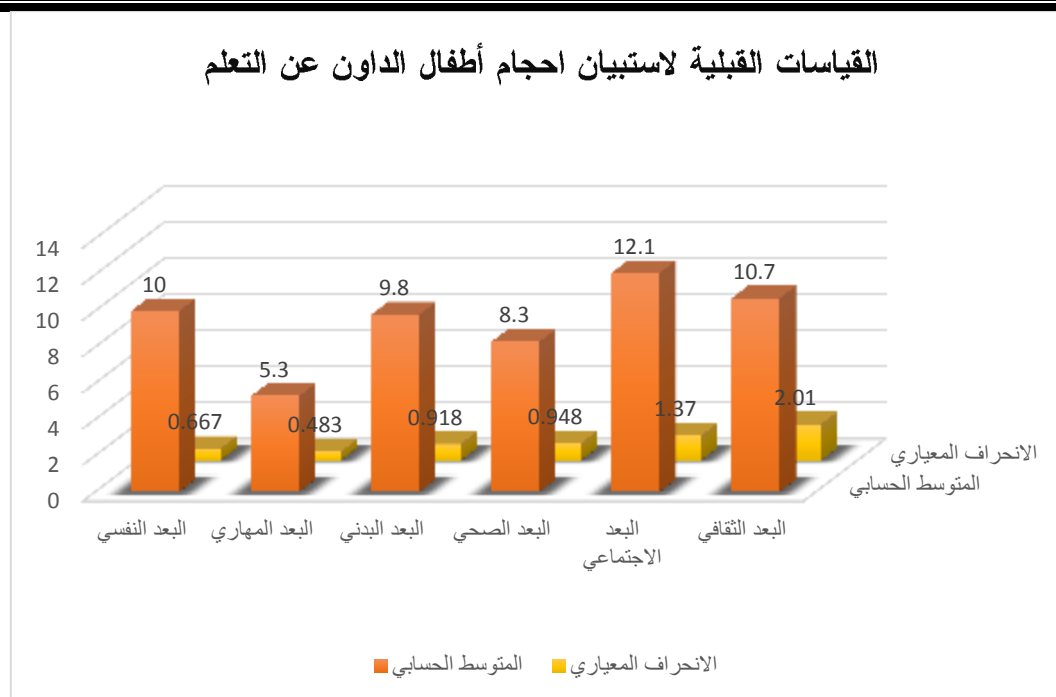
الدرجة الكلية للاستبيان (٩٠) درجة، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طفلاً، تم اختيار عدد (١٠) منهم لتطبيق التجربة الأساسية للبحث، وراعى الباحثون أن يتم توجيه عبارات الاستبيان إلى أولياء أمور الأطفال عينة البحث، وذلك لصعوبة الحصول على الاستجابات من الأطفال أنفسهم لطبيعة عينة البحث، ثم إجراء القياس القبلي للمهارات الأساسية للسباحة قيد البحث، جدول (٨.٩) يوضحان ذلك :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسات القبليّة لعينة البحث في استبيان تحديد درجة الإحجام

ن = ١٠

أبعاد الاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد النفسي	10	0.667
البعد المهاري	٥.٣	٠.٤٨٣
البعد البدني	٩.٨	٠.٩١٨
البعد الصحي	٨.٣	٠.٩٤٨
البعد الاجتماعي	١٢.١	١.٣٧
البعد الثقافي	١٠.٧	٢.٠١



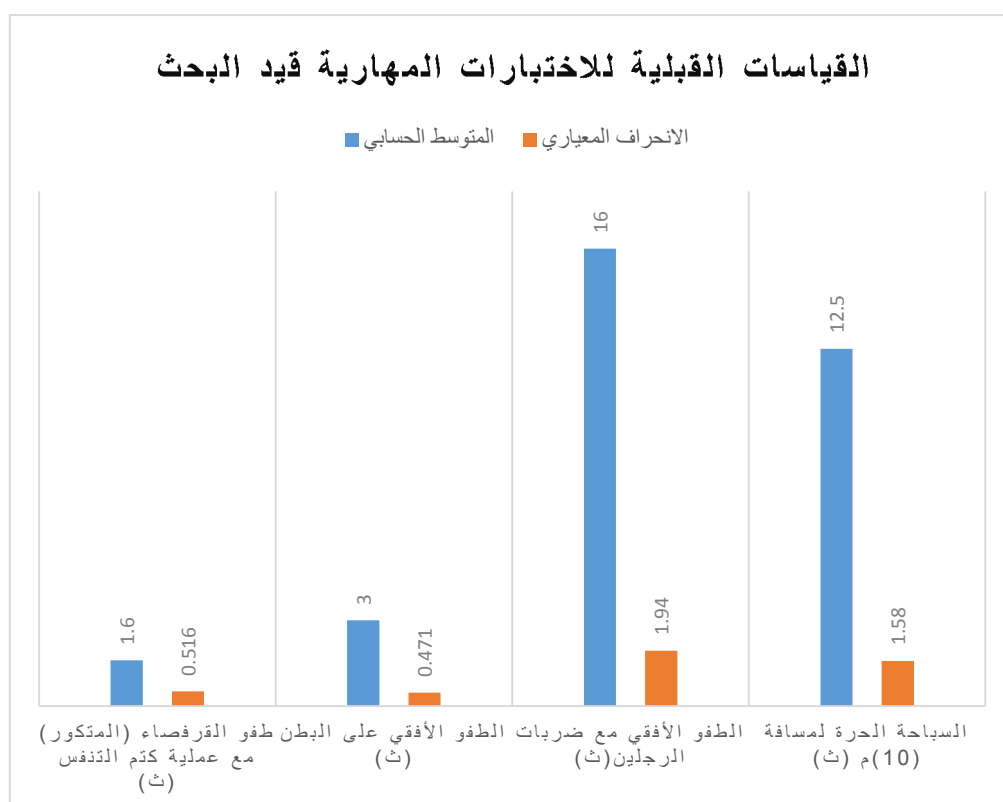
شكل (٢) القياسات القبليّة لاستبيان إحجام أطفال الداون عن التعلم

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسات القبليّة للمهارات الأساسية للسباحة الحرة لأطفال الداون

ن = ١٠

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طفو القرفصاء (المتكور) مع عملية كتم التنفس (ث)	١.٦	٠.٥١٦
الطفو الأفقي على البطن (ث)	٣	٠.٤٧١
الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين (ث)	١٦	١.٩٤
السباحة الحرة لمسافة (١٠) م (ث)	١٢.٥	١.٥٨



شكل (٣) القياسات القبليّة للاختبارات المهارية قيد البحث

٢. التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث (البرنامج الترويحي التعليمي) بحمام سباحة النادي الرياضي بمحافظة المنيا خلال الفترة من ٢٠٢١/٥/١م حتى ٢٠٢١/٦/١٥م بواقع وحدتين أسبوعياً ولمدة ٤٥ يوم.

٣. القياسات البعدية :

قام الباحثون بعد الانتهاء من التجربة الأساسية للبحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث في استبيان احجام أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة، وإجراء القياسات البعدية للمهارات قيد البحث .

٤. جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

٥. المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار T.TEST
- نسبة التحسن
- النسبة المئوية

عرض النتائج ومناقشتها :

يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على :

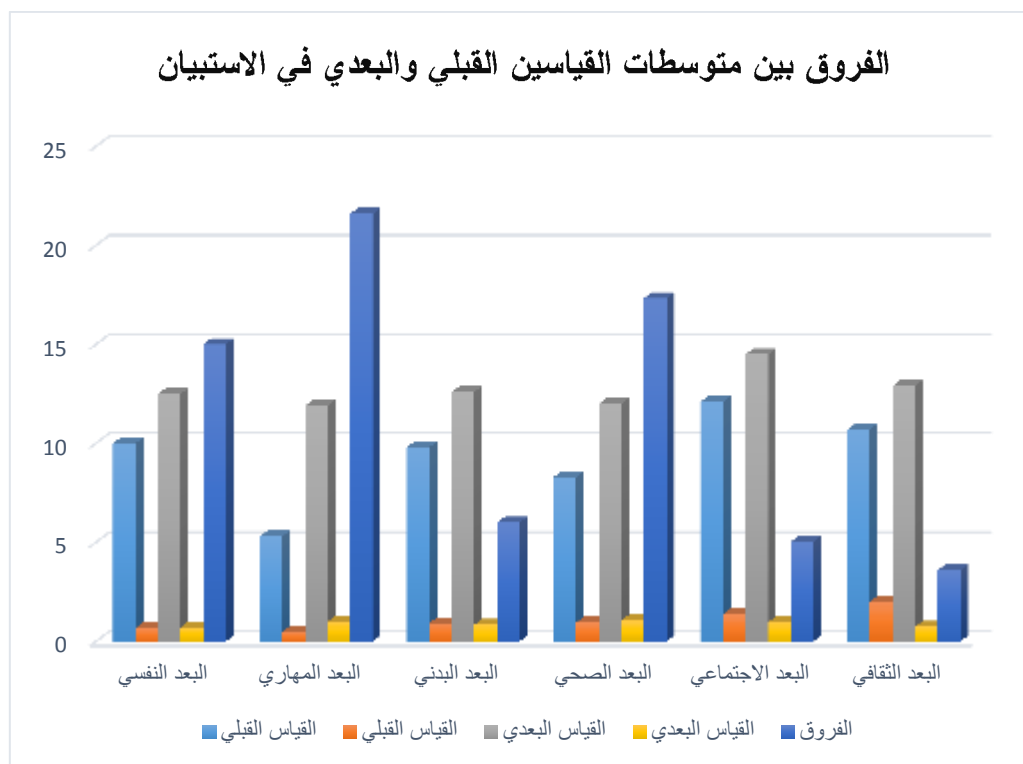
- ما فعالية البرنامج التعليمي الترويحي للمهارات الأساسية للسباحة على درجة الإحجام عن الممارسة لأطفال الداون والمتمثلة في الأبعاد الآتية (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية)؟
- وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لأبعاد المقياس، وإيجاد قيمة (ت) للتعرف على درجة التحسن في الإحجام عن التعلم، والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

دلالة الفروق والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في استبيان إحجام أطفال الداون عن التعلم

ن = ١٠

أبعاد الاستبيان	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البعد النفسي	10	0.667	١٢.٥	٠.٧٠٧	١٥	دال
البعد المهاري	٥.٣	٠.٤٨٣	١١.٩	٠.٩٩٤	٢١.٦٠	دال
البعد البدني	٩.٨	٠.٩١٨	١٢.٦	٠.٨٤٢	٦	دال
البعد الصحي	٨.٣	٠.٩٤٨	١٢	١.٠٥٤	١٧.٣٣	دال
البعد الاجتماعي	١٢.١	١.٣٧	١٤.٥	٠.٩٧١	٥.٠٤	دال
البعد الثقافي	١٠.٧	٢.٠١	١٢.٩	٠.٧٣٧	٣.٦٠	دال



شكل (٤) الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى في الاستبيان

❖ قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للعينة قيد البحث في استبيان أسباب إجهاد أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة، في جميع أبعاد الاستبيان ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في هذه الأبعاد .

ويعزو الباحثون وجود فروق دالة إحصائية في الأبعاد (النفسي، المهاري، البدني، الصحي، الاجتماعي، الثقافي) إلى البرنامج الترويحي التعليمي قيد البحث والذي كان له تأثيراً ملحوظاً على اكتساب القدرات المهارية والبدنية والاستجابة للتغير الثقافي والاجتماعي الناتج عن التفاعل مع الآخرين من خلال الألعاب والمسابقات الترويحية المختلفة والتي اشتمل عليها محتوى البرنامج الترويحي التعليمي قيد البحث.

وتتفق النتائج مع ما أشار إليه جرين **Green (٢٠١٥م)** في أن المناشط الترويحية تساعد الطفل على تنمية مجموعة من المهارات الاجتماعية مثل التعاون وتنمية قدرته على التفاعل والتكيف الاجتماعي والتعبير عن إنفعالاته، كما يساعدهم على حل مختلف المشكلات واتخاذ القرار كما

يتيح لهم الفرصة للتنفيس الإنفعالي مما يساعدهم علي خفض الشعور بالقلق والخوف والتوتر، كما أن للترويح العلاجي أهمية في التشخيص والفهم، فمن خلال ملاحظة المعالج لتفاعلات الطفل وتعبيراته ومشاعره وأفكاره يمكن التوصل إلي فهم أفضل لمشكلات الطفل وحاجاته.

كما يشير كارمشل Carmichael (٢٠٠٦م) إلي أن البرامج الترويحية تستخدم بشكل فعال في معالجة ذوي المشكلات التكيفية مثل أطفال متلازمة داون، فالترويح وظيفة علاجية، والتي تعني استخدام أنشطة اللعب بطريقة مخطط لها بهدف تحقيق تغيرات في سلوك الفرد وشخصيته ومعرفته الثقافية وعلاقته بمجتمعه ومن يحيطون به بحيث تجعل حياته أكثر سعادة وانتاجية. (١٩ : ٦٤)

وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كل من سوسن احمد السيد (٢٠٢٠)(٧)، محمد احمد فؤاد (٢٠١٩)(١٠)، Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م)(١٦)، ولاء رشدى سعيد (٢٠١٨)(١٤)، اسلام سعد عبد المقصود (٢٠١٧)(٤)، أحمد محمد رشدى (٢٠١٧)(٢)، سمير محمد مصطفى (٢٠١٦م)(٦)، Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil. (٢٠١٠م)(٢١).

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الأول والذي ينص على :

- ما فعالية البرنامج التعليمي الترويحي للمهارات الأساسية للسباحة على درجة الإحجام عن الممارسة لأطفال الداون والمتمثلة في الأبعاد الآتية (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية)؟

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على :

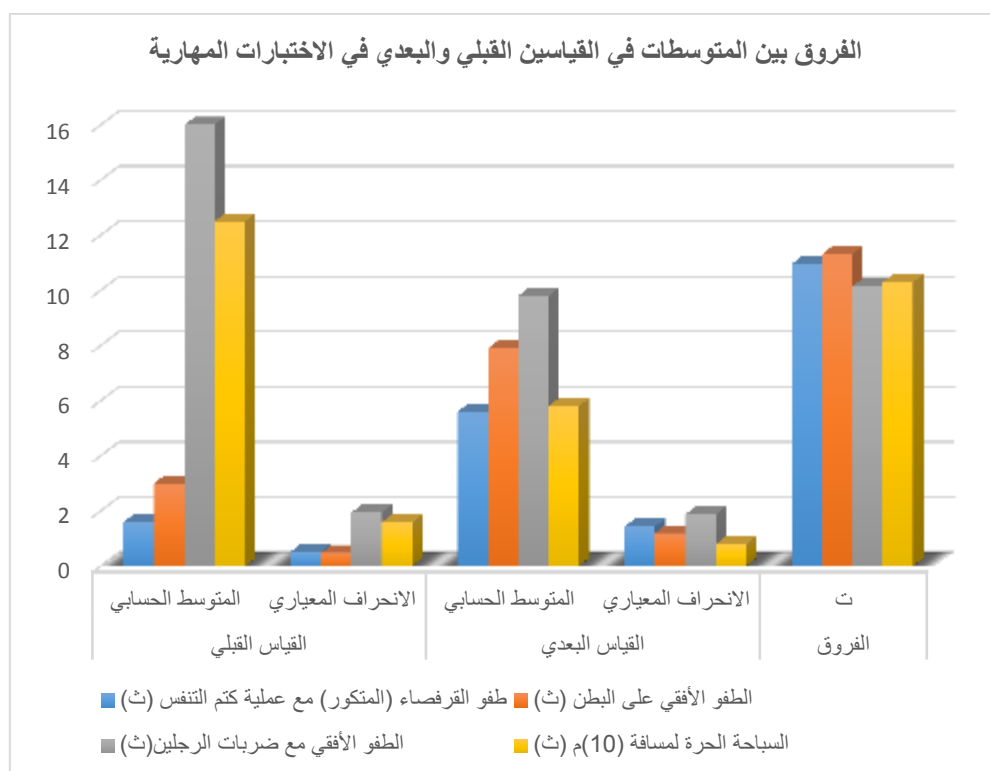
- ما فعالية البرنامج التعليمي الترويحي على مستوى أداء أطفال الداون على للمهارات الأساسية للسباحة المتمثلة في : (طفو القرفصاء - الطفو الأفقي على البطن - الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين - السباحة الحرة لمسافة (١٠ م) ؟

جدول (١٤)

دلالة الفروق والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

مستوى الدلالة	الفروق ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	١٠.٩٥	١.٤٣	٥.٦	٠.٥١٦	١.٦	طفو القرفصاء (المتكور) مع عملية كتم التنفس (ث)
دال	١١.٣١	١.١٩	٧.٩	٠.٤٧١	٣	الطفو الأفقي على البطن (ث)
دال	١٠.١٤	١.٨٧	٩.٨	١.٩٤	١٦	الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين (ث)
دال	١٠.٢٩	٠.٧٨٩	٥.٨	١.٥٨	١٢.٥	السباحة الحرة لمسافة (١٠) م (ث)



شكل (٥) الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

❖ قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في نتائج اختبارات المهارات الأساسية للسباحة الحرة قيد البحث، حيث كان متوسط القياس القبلي لمهارة طفو القرفصاء المتكور مع كتم عملية التنفس (١.٦) بينما متوسط القياس البعدي (٥.٦)، وكان متوسط القياس القبلي لمهارة الطفو الأفقي على البطن (٣) بينما متوسط القياس البعدي (٧.٩)، وكان متوسط القياس القبلي لمهارة الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين (١٦)، بينما متوسط القياس البعدي (٩.٨)، وكان متوسط القياس القبلي لمهارة السباحة الحرة لمسافة ١٠ م (١٢.٥) بينما متوسط القياس البعدي (٥.٨) .

ويعزو الباحثون نسبة التحسن في الاختبارات المهارية قيد البحث إلى البرنامج التروحي التعليمي قيد البحث .

يتضح من عرض نتائج جدول (١٤) وجود فعالية للبرنامج التروحي التعليمي قيد البحث في خفض درجة إحجام أطفال الداون عن التعلم ويتضح ذلك من وجود نسبة تحسن لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث.

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الثاني والذي ينص على :

- ما فعالية البرنامج التعليمي التروحي على مستوى أداء أطفال الداون على للمهارات الأساسية للسباحة المتمثلة في : (طفو القرفصاء - الطفو الأفقي على البطن - الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين - السباحة الحرة لمسافة (١٠ م) ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

١. البرنامج الترويحي التعليمي أدى إلى خفض درجة إجهاد أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة .
٢. البرنامج الترويحي التعليمي كان له تأثير ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للسباحة الحرة المتمثلة في طفو القرفصاء - الطفو الأفقي على البطن - الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين - السباحة الحرة لمسافة (١٠ م) لأطفال متلازمة داون .
٣. يمكن إكساب أطفال الداون المهارات الحركية والقدرات البدنية من خلال برامج ترويحية وتعليمية وتدريبية تتيح لهم الفرصة للتعلم .
٤. البرنامج الترويحي التعليمي أسهم في زيادة الخبرات الثقافية لدى أطفال الداون والذي اتضح في الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي من أبعاد استبيان إجهاد أطفال الداون عن التعلم .
٥. أسهم البرنامج الترويحي التعليمي في إدماج أطفال الداون في علاقات متبادلة مع أقرانهم من خلال الألعاب التنافسية الترويحية في الوسط المائي .

ثانياً التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١. ضرورة الاستعانة بالبرنامج الترويحي التعليمي قيد البحث لخفض درجة إجهاد أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة .
٢. إجراء المزيد من الدراسات التي تسمح لأطفال متلازمة داون بالتعلم واكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية لاحتياج هذه الفئة لمزيد من الدراسات .
٣. الاستعانة بالبرامج الترويحية وخاصة أنشطة اللعب لما تحويه من منافسات شيقة تُضيف على التعلم روح المرح للطفل والذي يسهل من خلالها إكسابه العديد من المهارات .
٤. إدراج أخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات التربية الرياضية ضمن خطة الإعداد المهني والأكاديمي .

قائمة المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية :

١. ابن منظور : لسان العرب، دار صادر، بيروت، ٢٠١٠م.
٢. أحمد محمد رشدي : أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٧م.
٣. أسامة كامل راتب، علي محمد ذكي : الأسس العلمية للسباحة (طرق التدريب- تخطيط البارمج- التحليل الحركي)، ط٣، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
٤. اسلام سعد عبد المقصود : تأثير برنامج ترويحى في الوسط المائى لتعديل السلوك التوافقى لدى أطفال متلازمة داون، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٧م.
٥. سامية حسن حسين : الترويح العلاجي، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية، ٢٠١٧م.
٦. سمير محمد مصطفى : برنامج ترويحى لتحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٦م.
٧. سوسن احمد السيد : تاثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لاطفال متلازمة داون، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٠م.
٨. طه علي سعد، أحمد أبو الليل : التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الفلاح للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٩. كريستين ماكنير : أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
١٠. محمد احمد فؤاد : تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة داون، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط،
٢٠١٩م.

١١. محمد سلامة، أماني البطراوي : مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، دار ماهي للنشر
والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١٣م .

١٢. محمد الإمام : برنامج تروحي لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى أطفال السرطان، رسالة
دكتورة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.

١٣. منظمة حقوق الانسان : اتفاقية حقوق الطفل، المادة ٣١، التعليق رقم ١٧ لسنة ٢٠١٣م.

١٤. ولاء رشدي سعيد : فعالية التمرينات الهوائية مع استخدام شراب حمضي على معدل
إستهلاك الطاقة للمعاقين ذهنياً من متلازمة داون ذوي الوزن الزائد،
رسالة دكتورة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة
الاسكندرية، ٢٠١٨م.

١٥. يعرب خيون : التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الصخرة للطباعة، بغداد،
العراق، ٢٠٠٢م.

ثانياً المراجع باللغة الانجليزية :

16. Ahmet Şirinkan (2018) : THE IMPACT OF THERAPEUTIC RECREATIONAL EXERCISES ON DEVELOPMENT IN BASIC SKILLS OF MALE AND FEMALE STUDENTS WITH DOWN SYNDROME, European Journal of Special Education Research, Available on-line at: www.oapub.org/edu
17. Barr and Shields, (٢٠١١): “Individuals developing physical activity programs for children with DS can draw on successful strategies used to promote physical activity among children with typical development” (Barr and Shields, ٢٠١١, p.١٠٣٠
18. Bull, M.J., & the Committee on Genetics. (2011). Health supervision for children with Down syndrome. Pediatrics, 128, 393–406.
19. Carmichael, K. (2006). Play therapy: An introduction. Upper Saddle River, New Jersey Pearson Education, Inc.p64

20. **Green, E. (2015).** Elementary school children's perceptions of the process of the counseling with school counselors who utilize play therapy techniques,p109
21. **Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil. (2010):** Effect of strength and balance training in children with Down syndrome: A randomized controlled trial. Clinical rehabilitation. 25. 425-32. 10.1177/0269215510382929.
22. **Malak, R., Kostiukow, A., Wasielewska, A., K., Mojs, E., Samborskin, W. (2015).** Delay in motor development in children with Down syndrome, Medical Sciences Monitor, 21:1904-1910

فعالية برنامج ترويحي تعليمي للمهارات الأساسية للسباحة الحرة على إبحام أطفال الداون عن التعلم"

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج ترويحي تعليمي للمهارات الأساسية للسباحة الحرة وذلك في ضوء تحديد وتشخيص درجة إبحام أطفال الداون عن الممارسة ودراسة فعاليته في :

- خفض مستوى إبحام أطفال الداون عن ممارسة المهارات الأساسية للسباحة الحرة .
- تعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية للسباحة "قيد البحث" .

التساؤلات العلمية للبحث:

- ما فعالية البرنامج الترويحي التعليمي للمهارات الأساسية للسباحة على درجة الإبحام عن الممارسة لأطفال الداون والمتمثلة في الأبعاد الآتية (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية)؟

- ما فعالية البرنامج الترويحي التعليمي على مستوى أداء الأطاطفال الداون على للمهارات الأساسية للسباحة المتمثلة في : (طفو القرفصاء - طفو الأفقي على البطن - الطفو الأفقي مع ضربات الرجلين - السباحة الحرة لمسافة (١٠ م) ؟

منهج وعينة البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لتحديد أسباب إبحام أطفال الداون عن تعلم مهارات السباحة وتشخيص درجة الإبحام- كما تم الاستفادة من معطيات المنهج التجريبي والذي يتمثل في استخدام القياس القبلى والبعدى لمجموعة واحدة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال الداون المنضمين لمدارس الدمج ومدارس التربية الخاصة والمتريدين على حمام سباحة نادي المنيا الرياضي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٠) طفل من مجموع (٥١) طفل.

نتائج البحث

تمثلت أهم النتائج في التالي : البرنامج الترويحي التعليمي أدى إلى خفض مستوى إبحام أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة .

توصيات البحث :

تمثلت أهم التوصيات في التالي : ضرورة الاستعانة بالبرنامج الترويحي التعليمي قيد البحث خفض مستوى إبحام أطفال الداون عن تعلم المهارات الأساسية للسباحة الحرة .
الكلمات المفتاحية : (البرنامج الترويحي - المهارات الأساسية للسباحة الحرة - الإبحام - أطفال الداون)

The effectiveness of a recreational educational program for the basic skills of free swimming on the reluctance of children with Down to learn

Research Summary:

The research aims to design a recreational educational program for the basic skills of free swimming in the light of determining and diagnosing the degree of reluctance of children with Down syndrome to practice and study its effectiveness in:

- Treatment of children with Down's reluctance to practice the basic skills of free swimming.
- Teaching and improving the level of skill performance of the basic skills of swimming "under discussion".

Search question :

- What is the effectiveness of the recreational educational program for the basic skills of swimming on the degree of reluctance to practice for children with Down syndrome, which are represented in the following dimensions (psychological, skill, physical, health, social, cultural)?
- What is the effectiveness of the recreational educational program on the level of children's performance on the basic skills of swimming represented in: (squatting float - horizontal float on the abdomen - horizontal float with two legs strikes – free swimming for a distance of 10m)?

Research methodology and sample:

The descriptive approach was used to determine the reasons for the reluctance of children with Down to learn swimming skills and to diagnose the degree of reluctance - and the data of the experimental approach, which is the use of pre- and post-measurement for one group, was used. Minya Sports Club swimming pool, the number of sample members was (20) children out of a total of (51) children.

Research results:

The most important results were the following: The educational recreational program led to the treatment of the reluctance of children with Down syndrome to learn the basic skills of swimming.

Research recommendations:

The most important recommendations were the following: The necessity of using the educational recreational program under consideration to treat the reluctance of children with Down syndrome to learn the basic skills of free swimming.

Key Words :

(Recreational program - basic skills of free swimming - Down children)