السلوك التحكمي للمدرب وعلاقته بالأشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا

أ.د / حسن حسن عبده

استاذ متفرغ بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحث / محمد أحمد بيومي

باحث بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

مقدمة ومشكلة البحث:

ان التدريب الحديث بصفة عامة في رياضة كرة القدم بصفة خاصة يتأسس على قواعد علمية لعدة علوم مختلفة ومن اهم هذه العلوم العلوم النفسية والتربوية الرياضية التى تهتم وتدرس الجوانب النفسية والسلوكية التي تدخل فى متطلبات الرياضة بصفه عامة والتي يستمد منها علم التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم في مساعدة المدرب واللاعب في فهم نفسه وتحقيق سبل تكيفه ونجاحه من أجل الوصول الى الاداء الامثل وتحقيق الانجاز.

كما أصبح علم النفس الرياضي أساس في تحليل الكثير من المشكلات والمتغيرات النفسية التي يتعرض لها الرياضيين ، ويعد نمط سلوك المدرب أحد هذه المتغيرات النفسية ذات التأثير الهام فيما يصدر عن الرياضيين من إنجاز ورضا، وقد يكون الهدف الأساسي لاستمراريـــة الرياضي في ممارسة نشاطه أو فيما يصدر عن الرياضيين من احباط او عدم رضا وخفض فى دافعيتهم، وقد يكون سببا في عدم استمرار الرياضي فى ممارسة نشاطه .

حيث يرى " ماليت Mallett " (٢٠٠٤:١٠) أن المدرب الرياضي هو محور تطوير اللاعب الرياضي وأحد مفاتيحة في تعزيز اللاعب ذاتيا ومساعدته على اظهار كل مالدية من نشاط وقدرات من خلال تطوير جميع جوانب اللاعب البدنية والمهارية والنفسية وذلك من خلال سلوكيات المدرب الرياضي .

وأشارت كلا من " بارثلوميو وأخرون.Bartholomew et al "(٢٠٠٩ : ٣٤)، "اسواردواخرون .Isoard- et al"(٢٠١٢ : ١٢) أن هناك نوعان رئيسيان من أسلوب التدريب الموضحة في الأدبيات ، هما الاستقلالية الداعمة والتحكم .

واشار " هودج وأخرون Hodge et al " (٢٠١١ : ١٠) الى انه يتم التعرف على أسلوب التدريب الداعم للاستقلالية من قبل المدربون الذي يقدم تفسيرات ومبررات لقراراتهم ، مع السماح للشعور بالاستقلالية في القرارات. علاوة على ذلك ، يعتبر أسلوب التدريب الداعم للاستقلالية هو الأمثل عند تقليل الضغط الذي يتعين على الرياضيين التعامل معه ، سواء كان ذلك داخليًا أو خارجيًا .

وأضاف كلا من " بارثلوميو وأخرون.Bartholomew et al "(٢٠٠٩ : ٣٥)، "اسواردواخرون .Isoard- et al"(٢٠١٢ : ١٤) أن النمط الثاني ، الذي تم تناوله في الأدبيات ، هو أسلوب التدريب المسيطر. أسلوب التدريب المتحكم هو في بعض الجوانب عكس أسلوب دعم الاستقلالية. بدلاً من السماح للرياضي بالحصول على استقلالية في الجلسة أو تدريبهم ، فإن المدرب المتحكم لديه نهج أكثر استبدادية. هذا النقص في الاختيار عندما يقترن بموقف وأسلوب أكثر قسرية ، يؤدي إلى شعور اللاعب أو الفرد بقدر أقل من التحكم في أفعاله ، ويصبح تقريبًا "دمية على خيط". نتيجة لذلك ، يمكن ملاحظة زيادة الضغط أو الرغبة في الإرضاء وكذلك تغيير موضع السببية .

ويرى الباحثان أن هذا الأخير أي السلوك التحكمي للمدرب يعكس الدافع القائم على المطالب القسرية ومكافأة الطوارئ (أي التنظيم الخارجي) ، أو إحساس الفرد بالذنب أو الالتزام (أي التنظيم المفروض). تجبر هذه الضغوط الرياضيين على الانخراط في السلوكيات المطلوبة التي يتم تنفيذها ولكنها تعكس عدم وجود تأييد شخصي من قبل الرياضيين .

ويشير " حسن عبده " (١٩٩٦:٣) ، الى أن موضوع الدافعية Motivation واحدا من أكثر موضوعات علم النفس إثارة لاهتمام عدد كبير من الباحثين وترجع أهمية هذا الموضوع

إلى أن " كل سلوك وراءه دافع يحركه " والدافع " هو حالة من التوتر تشير إلى السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه " ، ويعتبر توجيه دوافع الفرد توجيها تعليميا مهنيا لتيسر له أن يجد طريقة في هذا العالم المتشعب التخصصات المتعدد المهن من أهم المشكلات التي تقابل المجتمع في العصر الحديث وخاصة أن المجتمع يحتاج إلى شباب يعمل وينتج وليس مجرد شباب على قدر من العلم والمعرفة فقط.

ويرى "أحمد جلال" (١٩٩٩:٦٤٠) ، أن الدافع للإنجاز في المجال الرياضي يمثل أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرب ومن هنا نجد اهتمام اللاعب بأن يحقق التفوق في النشاط الرياضي فنجد أن أصحاب الدافع القوى للإنجاز يتسمون بصفات تختلف عن أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز ، فأصحاب الدافع القوى للإنجاز يميلون إلى إظهار أداء مرتفع في الأعمال التي تتطلب مستويات من التحدي والتي تتضمن تغذية رجعية مباشرة فيما يتعلق بالنجاح والفشل ويتميز بالمثابرة والكفاءة على العكس ذوي الدافع المنخفض للإنجاز .

كما يشير " حسن عبده " (١٩٩٦:٢٠) ، إلى أن قياس الدافعية الرياضية طبقا لنظرية التقويم المعرفي يتكون من سبعة مقاييس فرعيه تقيس ثلاثة أشكال من الدافعية الداخلية " الدافعية الداخلية للمعرفة، الدافعية الداخلية للانجاز، الدافعية الداخلية لمعايشة خبرة الإثارة " وثلاثة أشكال من الدافعية الخارجية " التنظيم الخارجي ، الاستدماج ، التعرف " بالإضافة إلى اللادافعية .

ويشير " ديسى وريان Deci & Ryan "(٢٠٠٠:٦)، أن السلوك يمكن أن يكون ذا دافعية داخلية أو خارجية أو بلا دافعية ، ويبدو هذا وثيق الصلة بالمجال الرياضي.

ومن خلال ذلك يرى الباحثان ان هناك عوامل مختلفة موجوده فى سياق الرياضة التي قد تؤثر على الدافعية الرياضية وغيرها من المتغيرات النفسية وربما واحد من أهمها هو سلوكيات المدرب الرياضي حيث اظهرت العديد من الدراسات العلمية ان البيئات الاجتماعية تتجلى فى الرياضة عبر برامج التدريب المختلفة وعلى وجه الخصوص سلوكيات المدرب التي يمكن أن تلعب دورا رئيسيا في تشكيل الاشخاص ونفسياتهم .

ومما اثار انتباه الباحثان من خلال متابعتهما لفرق كرة القدم بمحافظة المنيا من خلال مشاركتها فى دوري الدرجة الثانية والثالثة والرابعة تتعرض الى مشكلة فى عدم استقرار وثبات المستوى للاعبين حيث انه وجدت هذه الفرق ليس لديها القدرة على استكمال الموسم الرياضي

بشكل يساعدها على تحقيق مراكز متقدمة مما يدلل على ان هذه الفرق وهؤلاء اللاعبين تقابلهم تحديات نفسية تعوق تقدمهم .

ويرى الباحثان ان من هذه المعوقات التي تقف حجر عثرة نحو تطور هذه الفرق قد تتمثل فى السلوكيات الصادرة من المدرب الرياضي تجاه اللاعبين التي قد تلعب دورا فى التأثيرعلى دافعيتهم لتحقيق التفوق الرياضي المنشود .

ومما يعزز مشكلة البحث الحالي أيضاً في عدم وجود دراسات في البيئة العربية والأجنبية – على حد علم الباحثان – تناولت المتغيرات الخاصة بموضوع هذا البحث وهى السلوك التحكمي للمدرب الرياضي وعلاقته بالاشكال المختلفة للدافعية الرياضية للاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا.

أهدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- العلاقة بين السلوك التحكمي للمدرب الرياضي والاشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا .

فروض البحث :

فى ضوء أهدف البحث قام الباحثان بوضع الفروض الاتية :

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك التحكمي للمدرب الرياضي والاشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا .

مصطلحات البحث :

- **السلوك التحكمي للمدرب** Interpersonal control: يعرفه "**بارثولوميو** "Bartholome (٨٠:٢٠١١) بأنه هو أحد أنماط سلوكيات المدرب الرياضي الذي يتصف بالسيطرة والهيمنة والذي يعتمد على التحفيز من خلال استخدام المدرب لاستراتيجيات السيطرة والهيمنة والتحكم في كافة الامور المتعلقة بالفريق الرياضي اثناء التدريب والمنافسة دون الاخذ فى الاعتبار وجهات نظر الاخرين أو مشاعرهم أو السماح بتدخل الاخرين متمثلة فى التحكم الشخصي الزائد (السيطرة المفرطة) ، التخويف (الترهيب) ، التحكم فى استخدام المكافأت ، استخدام السلبية المشروطه .

الأشكال المختلفة للدافعية :

ويحددها "ماركيلاند " (٣٧,٣٦:١٩٩٩)، نقلا عن " ديسي وريان " (١٩٨٥م) كالاتي :

الدافعية الداخلية Intrinsic Motivation:

هي الاندماج فى نشاط ما من أجل المتعة والرضا الخالص المشتق من القيام بهذا النشاط ، وعندما تكون دافعية الفرد داخلية فأنه سيؤدى النشاط بصورة تطوعية حتى فى غياب المكافآت المادية أو القيود الخارجية وتضم ثلاث ابعاد " المعرفة والاثارة و الانجاز".

الدافعية الخارجية Extrinsic Motivation :

وهى على عكس الدافعية الداخلية فان الدافعية الخارجية تتعلق بمدى واسع ومتنوع من السلوك الذى يتعهد به الفرد كوسيلة لهدف وليس هدفاً فى حد ذاته " ديسى Deci"(١٩٨٥) وقد اعتقد إنها تشير إلى السلوك الغير مصمم ذاتياً والذى لا يمكن تنشيطه إلا بواسطة الأحداث الخارجية " مثلاً المكافآت " وتضم ثلاث ابعاد " التنظيم الخارجي و الاستدماج والتعرف ".

اللادافعية Amotivation:

يرى "**بليتر** pelletier" (٣٨:١٩٩٥) وهي أن الأفراد الذين ليس لديهم دافعية لا يدركون العلاقة بين أفعالهم ونتائج هذه الأفعال وهم يعيشون مشاعر عدم الكفاءة ونقص فى التحكم .

الدراسات السابقة :

١- **دراسة "فيلو هين** Vello Hein " (٢٠١٥) (١٤) هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك المسيطر للمعلمين ، واحباط الحاجات النفسية ، والغضب ، وسلوك البلطجة لدى طلاب المدارس الثانوية حيث اختبرالباحث نموذجًا للارتباطات بين تصورات الطلاب للسلوك المسيطر لمعلم التربية البدنية لديهم ، وتصوراتهم عن الحاجة النفسية الأساسية التي تحبط ، والغضب ، وسلوك التنمر. طلاب المدارس (ن = ٦٠٢ ؛ متوسط العمر = ١٢.٨٨ ، SD = 1.37) من ١٠ مدارس أكملوا مقاييس السلوك المتحكم للمعلمين المتصور وإحباط الاحتياجات النفسية للاستقلالية والكفاءة والارتباط في سياق التربية البدنية والتنمر المبلغ عنه ذاتيًا والغضب. أظهر نموذج المعادلة البنيوية المناسب أن تصورات الطلاب عن الاحترام الشرطي السلبي والتخويف الذي أظهره المعلم كان له تأثير كبير غير مباشر على مشاعر الغضب وسلوك التنمر لدى الطلاب من خلال احباط الحاجة النفسية في التربية البدنية. تشير النتائج إلى أن معلمي التربية البدنية الذين يتجنبون استخدام الاحترام المشروط السلبي والترهيب في فصولهم الدراسية لديهم طلاب يرون أنهم بحاجة أقل إلى الإحباط ويبلغون عن سلوك أقل تنمرًا.

٢- **دراسة " عمرو يحيى عبد الحكيم** " (٢٠٠٧م) (٤) هدفت إلى التعرف على التصميم الذاتي وعلاقته بالاشكال المختلفة للدافعية وارتباطه بالقلق والثقة بالنفس لسباحي المسافات

القصيرة ولاعبي كرة الماء فى الاندية المصرية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) لاعب مائتان بواقع (١٠٠) لاعب من سباحي المسافات القصيرة ، (١٠٠) لاعب من لاعبي كرة الماء ، وقد استخدم الباحث مقياس التصميم الذاتي من اعداده و مقياس الدافعية الرياضية لبليتر وطوسون تعريب "حسن عبده" ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى " أسلوب المسح " ،وتوصل الباحث إلى أن الدافعية الداخلية والتصميم الذاتي هما سلوك مميز في الرياضة ، لذلك فإن الأمور التي يتحكم فيها الفرد مثل الأهداف المفروضة والمنافسة تؤدي إلي ضعف في الأداء وابتكارية اقل حينما نقارنها بالأمور غير المتحكم فيها ، حيث أن وضع الهدف المحدد ذاتيا يقود بنا إلي أداء جيد مقارنة بالهدف المفروض .

٣- **دراسة " إبراهيم ربيع " (٢٠٠٢) (١)** استهدفت التعرف على الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض الجوانب الدافعية والانفعالية لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى " أسلوب المسح " واشتملت العينة على (١٥٠) ناشئ لكرة القدم تحت (١٨) سنة ، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية بواقع (١٠٠) ناشئ ، وكان من ضمن أدوات البحث مقياس الضغوط النفسية للرياضيين إعداد " صبري عطية " ، ومقياس دافعية الإنجاز إعداد " جو ولس " تعريب " محمد علاوى " ، ومقياس مستوى الطموح إعداد " كاميليا عبد الفتاح " ، ومقياس القلق كحالة إعداد " سبلبيرجر " تعريب " محمد علاوى " ، ومقياس السلوك العدوانى إعداد " محمد علاوى " ، وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هى وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا بين الضغوط النفسية والدافع للإنجاز لدى ناشئ كرة القدم ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الضغوط النفسية والقلق كحالة لدى الناشئين ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الضغوط النفسية والسلوك العدوانى لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي " أسلوب الدراسات المسحية "، حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث، والذي يعتمد على جمع ووصف وتحليل وتفسير البيانات.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث عـــلي لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا فى الموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وقد بلغ حجم المجتمع (٢٨٧) لاعب كرة قدم وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية قوامها (١٣٠) مائة وثلاثون لاعب كرة قدم بنسبة (٤٥%) من مجتمع البحث وتراوحت اعمارهم ما بين (٢١ سنة الى ٣٠سنة)

تم حساب اعتدالية توزيع العينة فى متغيرات البحث.

أدوات البحث:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث ، استخدم الباحثان الأدوات التالية :

أولاً : مقياس السلوك التحكمي للمدرب الرياضي. إعداد/بارثلوميو، تعريب/الباحث(٢)(٢٠٢٠).

ثانيا : مقياس الدافعية الرياضية إعداد / بيلتر وطوسون تعريب/حسن عبده(٢٠٢٠).

أولاً : مقياس السلوك التحكمي للمدرب الرياضي:

وصف المقياس

قامت بتصميم هذا المقياس بارثلماو "BARTHOLOMEW" وقام بتعريبه " الباحث (٢) "(٢٠٢١) يتكون المقياس من (١٥) عبارة مقسمة الى (٤) اربعة ابعاد (مقاييس فرعية) ويتكون كل مقياس فرعي من عدد من العبارات امام كل عبارة ميزان سباعي يحتوي على (٧) سبعة استجابات حتى يتثنى للمفحوص الاختيار بما يتناسب مع رأيه والأبعاد الاربعة للمقياس هى (التحكم باستخدام المكافأت، استخدام السلبية المشروطة، التخويف ، السيطرة الشخصية المفرطة) ، وبذلك يتم معرفة الدرجة الكلية للمفحوص

التحليل السيكومتري للمقياس : لحساب صدق المقياس أستخدم الباحث الطرق التالية :

***الصدق:**

قامت " بارثلوميو واخرون ٢٠١٠" بالتحقق من صدق المقياس بتحليل النموذج المكون من ١٥ عنصرًا المكون من أربعة عوامل عبر CFA التحليل العاملي التوكيدي باستخدام EQS 6.1، وأظهر النموذج ملاءمة ممتازة للبيانات: مما يؤكد صحة العامل النموذج. أظهرت جميع المقاييس الفرعية الأربعة اتساقًا داخليًا جيدًا مع الموثوقية المركبة .

***الثبات:.**

تتراوح معاملات الثبات بين .٧٤ إلى .٨٤. ، بالإضافة إلى ارتباط العوامل و تقديرات الاتساق الداخلي. كان نموذج القياس الهرمي مناسبًا مكافئ لنموذج الدرجة الأولى وأظهر موثوقية داخلية جيدة . توفر هذه النتائج مزيدًا من الدعم والثبات لهيكل عامل CCBS (مقياس السلوك التحكمي للمدرب).

-التحليل السيكومترى Psychometric analysis **لمقياس السلوك التحكمى للمدرب في البحث الحالي :**

أ-الصدق Validity:

لحساب صدق مقياس السلوك التحكمى Control Behavior Scale استخدم الباحثان صدق المفهوم أو التكوين الفرضي Constraint Validity عن طريق الاتساق الداخلي Internal

حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) لاعب من لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا، من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك التحكمى والمجموع الكلى له ما بين (٠.٤٠ ، ٠.٦٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب ــ الثبات Reliability:

لحساب ثبات مقياس السلوك التحكمي قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-Half عن طريق معامل (الفا–كرونباخ) Cronbach's Alpha، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) لاعب كرة قدم بمحافظة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية لعدد (١٥) عبارة موزعة على (٤) أبعاد للمقياس

تراوحت معاملات الفا–كرونباخ Cronbach's Alpha لمقياس السلوك التحكمى Control Behavior Scale ما بين (٠.٤٩ ، ٠.٧٤) ، (٠.٧١) للمجموع الكلى للمقياس ، وهى معاملات دالة احصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة من الثبات.

ثانيا : مقياس الدافعية الرياضية

–وصف المقياس Description of the scale : قام بتصميم هذا المقياس بلتير ، واطسون وقام بتعريبه حسن حسن عبده إلي اللغة العربية ١٩٩٦ م ويتكون المقياس من (٢٨) عبارة مقسمة إلى سبعة أبعاد حيث يتكون كل مقياس فرعى من أربع عبارات وأمام كل عبارة ميزان تقدير سباعي يحتوى على سبع اختبارات حتى يتسنى للمفحوص اختيار بما يتناسب مع رأيه

التحليل السيكومترى: Psychometric analysis scale **لمقياس الدافعية الرياضية**

أولا : الصدق

قام " حسن عــبده " (١٩٩٦) بالتحقق من صدق المقياس وذلك باستخدام التحليل العاملي ، حيث تشبعت عبارات المقياس علي (٧) سبعة عوامل كما هو موضح في المقياس الحالي وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق .

ثانيا : الــثبات

للتأكد من ثبات المقياس قام " حسن عبده " (١٩٩٦) بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية (معادلة الفا كرونباخ) ، وقد بلغ معامل الفا لبعد الدافعية الداخلية للمعرفة (٠.٨٦) وبعد الدافعية الداخلية اتجاه الانجاز (٠.٨٠) ، وبعد الدافعية الداخلية للإثارة (٠.٨٢) ، وبعد الدافعية الخارجية تنظيم خارجي (٠.٨٣) ، وبعد الدافعية الخارجية استدماج (٠.٦٨) ، وبعد الدافعية الخارجية تعرف (٠.٧٣) ، وبعد اللادافعية (٠.٨٥) وتعتبر جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١) وهذا يعني ان المقاييس الفرعية تتمتع بثبات مناسب .

التحليل السيكومترى:Psychometric analysis scale لمقياس الدافعية الرياضية في البحث الحالي :

أ-الصدق Validity:

لحساب صدق مقياس الدافعية الرياضية **Sports motivation** استخدم الباحثان صدق المفهوم أو التكوين الفرضيConstrent Validity عن طريق الاتساق الداخلي Internal Consistency ، و تم تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) لاعب كرة قدم بمحافظة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية الرياضية ، والمجموع الكلى له ما بين (٠.٤٥ ،٠.٧٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

وبذلك تظهر نتائج الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الدافعية الرياضية ارتبطت جميعها بالأبعاد المنتمية إليها وكذلك بالمجموع الكلي للمقياس ، وارتبط مجموع درجات الأبعاد السبع للمقياس بالمجموع الكلي للمقياس .

ب ــ الثبات Reliability:

لحساب ثبات مقياس الدافعية الرياضية **Sports motivation** قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-Half عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) Cronbach's Alpha وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) لاعب كرة قدم بمحافظة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية لعدد (٢٨) عبارة موزعة على (٧) أبعاد.

- تراوحت معاملات الفا-كرونباخ Cronbach's Alpha لمقياس الدافعية الرياضية ما بين (٠.٤٤ ، ٠.٧١) ، (٠.٦٨) للمجموع الكلى ، وهى معاملات دالة احصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة من الثبات

وبذلك تظهر نتائج الثبات عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الفا – كرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد مقياس الدافعية الرياضية السبع ثباتاً يظهر من خلال معاملات الفا-كرونباخ Cronbach's Alpha وبالتالي لم يتغير المقياس عما وضعه مصمم المقياس فى صورته الموضحة فى وصف المقياس .

خطوات تنفيذ البحث:

أ – الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات (المقاييس المستخدمة في البحث) للتعرف علي مدي وضوحها وملائمتها للتطبيق علي عينة البحث ، وتدريب المساعدين علي كيفية تطبيق المقاييس النفسية وكيفية تسجيل النتائج ، حيث قام بتطبيق المقاييس علي عينة قوامها (٣٠) من لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا للموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من المجتمع الاصلي للبحث ومن غير العينة الاساسية وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١٤م إلي ١٢/٢٤ /٢٠٢٠م .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

ــ مناسبة المقاييس النفسية للتطبيق علي العينة قيد البحث .

ـــ تفهم ومعرفة المساعدين لطريقة تسجيل البيانات والنتائج وتطبيق المقاييس النفسية.

ب – تطبيق البحث (الدراسة الاساسية):

قام الباحثان بتطبيق أدوات البحث وذلك على النحو التالي:

١– تم التطبيق على لاعبين كرة القدم بمحافظة المنيا في الفترة من٢/٠١ /٢٠٢١ الى٢٠/ ٠١/٢٠٢١ حيث كانت عينة البحث النهائية من لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا والمقيدون باتحاد كرة القدم المصري و قوامها (١٣٠) لاعب كرة قدم .

تصحيح المقياس :

بعد الانتهاء من عملية التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس طبقاً لمفتاح التصحيح الخاص بكل اداة من ادوات البحث ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثان برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثان في معالجة النتائج إحصائيا الأساليب الإحصائية الآتية :

(المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار" ت ") .

كما استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لحساب بعض المعاملات الاحصائية ، وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الاحصائية للبحث .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج: **جدول (١)**

معاملات الارتباط بين أبعاد السلوك التحكمي للمدرب الرياضي والاشكال المختلفة للدافعية الرياضية للاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا ن= (١٣٠)

المتغيرات			السلوك التحكمي للمدرب			
			التحكم باستخدام المكافآت	استخدام السلبية المشروطة	التخويف	السيطرة الشخصية المفرطة
الدافعية الرياضية	الدافعية الداخلية	المعـــرفة	-٠.٢١*	-٠.٠٢	-٠.١٨*	٠.٠٣
		الإنجاز	٠.٣٨**	-٠.٢٩**	٠.٢٣**	-٠.٣١**
		الإثارة	٠.٢٩**	-٠.٣٣**	٠.١٤	-٠.٢٥**
	الدافعية الخارجية	تنظيم خارجي	٠.٤٧**	-٠.٣٤**	٠.٣٠**	-٠.٣٢**
		استدماج	٠.٣١**	-٠.٣٦**	٠.١٩*	-٠.٢٧**
		التعرف	٠.٢٨**	-٠.٢٨**	٠.٢١*	-٠.٣٠**
	اللادافعية		-٠.٣٢**	٠.٢٨**	-٠.١٤	٠.٤٣**

قيمة (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٧٤ (٠.٠١) = ٠.٢٢٨

* مستوى دلالة عند ٠.٠٥ **مستوى دلالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التحكم باستخدام المكافآت) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (استخدام السلبية المشروطة) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التخويف) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد (الإنجاز) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعدي (الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (السيطرة الشخصية المفرطة) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية .

ثانياً مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث ، وتحقيقاً لفروضه،ووفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها يبين الباحث مايلي:

ويتضح من الجدول رقم (١)

" وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التحكم باستخدام المكافآت) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ".

ويتضح من ذلك ان بعد التحكم باستخدام المكافأت من ابعاد السلوك التحكمي للمدرب الرياضي ارتبط ايجابيا مع الدافعية الداخلية للانجاز والدافعية الداخلية لمعايشة الاثارة والدرجة الكلية للدافعية الداخلية وابعاد التنظيم الخارجي والاستدماج والتعرف من ابعاد الدافعية الخارجية والدرجة الكلية للدافعية الخارجية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان "التحكم باستخدام المكافأت " مع اللاعبين الكبار ذوي الخبرات يعمل على زيادة دافعية الاثارة لدى اللاعبين من خلال الجو التنافسي بينهم من أجل الحصول على المكافأت وكذلك دافعية الانجازحيث يصبح تحقيق الفوز والحصول على المكافأت هدفه يسعى الى انجازه وتحقيقة مما يعمل على رفع دافعيته الداخلية للانجاز مما ينعكس بالسلب على دافعيته الداخلية للمعرفة من خلال البحث والتعلم واستكشاف الاسباب حيث ينصب ادائه على تنفيذ المطلوب منه فقط بدون ابتكار او ان يسأل عن اسباب المهام المكلف بها من قبل المدرب وبما ان استخدام هذه الاستراتيجية ارتبط ايجابيا مع الدرجة الكلية للدافعية الداخلية والخارجية بالتالي يؤدي الى ارتباط سلبي منطقي مع بعد اللادافعية .

كما يتضح " وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (استخدام السلبية المشروطة) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية "

ويتضح من ذلك ان بعد " استخدام السلبية المشروطة " ارتبط سلبيا بدرجة الكلية لكل من الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان استحدام المدرب لهذه الاستراتيجية التحكمية مع اللاعبين من خلال حجب الدعم والاهتمام والتحفيز من قبل المدرب اذا اخفق اللاعب أو لم ينفذ ما طلبه منه المدرب اثناء التدريب أو المنافسة مما يلقي بضغوط على اللاعبين حتى يحصلوا على اهتمام المدرب ودعمة مما يفقدهم شعورهم بأنهم يمارسون الرياضة لاسباب ذاتية كما يؤدي الى احباط اللاعبين بسبب عدم قدرتهم على ارضاء المدرب مما ينعكس سلبيا على دافعيتهم الداخلية والخارجية ، وبما ان استخدام هذه الاستراتيجية ارتبط

سلبيا مع الدرجة الكلية للدافعية الداخلية والخارجية بالتالي يؤدي الى ارتباط ايجابي منطقي مع بعد اللادافعية

كما اتضح ايضا " وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التخويف) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد (الإنجاز) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعدي (الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية ".

ويتضح من ذلك ان بعد " التخويف "ارتبط سلبيا مع بعد " الدافعية الداخلية للمعرفة " ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان عندما يتعرض اللاعبين الى ممارسات استراتيجية التخويف يؤدي ذلك الى انخفاض دافعيتهم لتعلم مهارة جديدة قد لا يستطيعوا تنفيذها كما يرجو المدرب والتعرض الى العقاب أو الصراخ من قبل المدرب مما يجعلهم يبتعدوا عن البحث عن تعلم واستكشاف ماهو جديد حتى لايضع اللاعب نفسه في موقف محرج بسبب اهانة المدرب له ، كما اتضح وجود ارتباط ايجابي بين بعد التخويف وبعد الانجاز حيث يسعى اللاعب الى انجاز ماهو مكلف به من قبل المدرب على اكمل وجه حتى لا يتعرض للتهديد والعقاب والاستبعاد او الاساءة اللفظية من قبل المدرب مما يعمل على زيادة الدافعية الداخلية للانجاز ، وكذلك ارتباط ايجابي مع جميع ابعاد الدافعية الخارجية حيث تعرض اللاعبين للمارسات التخويف يعمل على تحفيز وزيادة التنظيم الخارجي والاستدماج حتى يستطيع اللاعبين التكيف مع ضغوط هذه الاستراتيجية السلوكية للمدرب مما يعمل على رفع الدافعية الخارجية ، كما اتضح عدم وجود علاقة بين " التخويف " وبعد " الدافعية الداخلية للاثارة " وبعد " اللادافعية " .

كما اتضح ايضا " وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (السيطرة الشخصية المفرطة) من أبعاد السلوك التحكمي مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية .

ويتضح من ذلك ان بعد " السيطرة الشخصية المفرطة "ارتبط سلبيا مع الدرجة الكلية لكل من الدافعية الداخلية والخارجية وارتبط ايجابيا مع بعد " اللادافعية " ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان استخدام المدرب الى السيطرة الشخصية المفرطة مع اللاعبين حتى في خارج اوقات التدريب والمنافسة يؤدي الى شعور اللاعبين بالغضب والضيق وفقدانهم الشعور بالاستقلالية مما يؤدي الى أنهم لايمارسون رياضتهم من أجل التعلم أو معايشة الاثارة أو لتحقيق الانجاز ولكنهم يمارسون الرياضة في ظل رقابة لصيقة من المدرب مما يؤدي الى انخفاض دافعيتهم الداخلية للاداء والممارسة الرياضية وهو نفس الحال للدلفعية الخارجية حيث تعرض الرياضين لمثل هذه الممارسات من قبل المدرب تعمل على خفض دافعيتهم الخارجيه حيث لايروى ان هذه الاستراتيجية

السلوكية لاتعتبر محفز على قدر من انها قيود عليهم ادت الى تقويض حاجاتهم النفسية وانعكست بالسلب على دافعيتهم الخارجية وبما ان استخدام هذه الاستراتيجية ارتبط سلبيا مع الدرجة الكلية للدافعية الداخلية والخارجية بالتالي يؤدي الى ارتباط ايجابي منطقي مع بعد اللادافعية .

وتتفق ايضا مع ما توصل اليه " ماتوسيك وأخرون "Matosic et al. (٢٠١٤) أن هناك قلق مرتبط بأسلوب التدريب المسيطر وهو تأثيره على مكانة اللاعب وعلاقته داخل الفريق (. وجدوا في بحثهم أن أولئك الذين لديهم منحة دراسية ومدرب مسيطر ينظرون بشكل سلبي إلى المنحة الدراسية. يمكن اعتبار هذه النظرة السلبية للمنحة الدراسية على أنها وجهة نظر سلبية لمكانتهم وعلاقتهم بالاخرين في الفريق ، والضغط الإضافي الذي يأتي من الحصول على منحة دراسية قد يزيد التأثير على دافعيتهم الداخلية والخارجية من خلال أسلوب التحكم في المدرب.

وهذا يتفق أيضا مع ما أقترحة "هودج وآخرون Hodg et al. (٢٠١١) عندما سلط الضوء على أهمية فهم ودمج كلا من الأسلوبين الداعم للاستقلالية والتحكمي اعتمادًا على متطلبات الموقف. يسلطون الضوء على كيف أن الأسلوب الداعم ، الذي يوفر الاختيار الحر للرياضي قد لا يفيدهم على المدى الطويل وقد يؤدي إلى نتائج عكسية. نتيجة لذلك ، في ظل هذه الحالة ، سيكون من المفيد استخدام أسلوب أكثر تحكمًا ، على أساس أن مصالح الرياضي يتم وضعها في المقام الأول. من الضروري التأكيد على أن استخدام أسلوب التدريب المسيطر لا يتم الترويج له إلا عندما يكون للاختيار الحر للرياضي تأثير ضار على أنفسهم أو من حولهم. بشكل عام ، كما تم إثباته بالفعل ، يفضل أسلوب التدريب الداعم للمساعدة في تعزيز الرفاهية النفسية وتعزيز المواقف الإيجابية. ويتفق ذلك مع بعض نتائج دراسة كلا من "فيلو هين Vello Hein " (٢٠١٥) ، دراسة " عمرو يحيى عبد الحكيم " (٢٠٠٧م) " .

- **وبذلك يتحقق فرض البحث جزئيا والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك التحكمي للمدرب الرياضي والاشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا" .**

الاستنتاجات والتوصيات:

إستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفى ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

١-وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التحكم باستخدام المكافآت) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية .

٢-وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (استخدام السلبية المشروطة) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد

اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية .

٣-وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (التخويف) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد (الإنجاز) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعدي (الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وبعد اللادافعية .

٤-وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بعد (السيطرة الشخصية المفرطة) من أبعاد السلوك التحكمي للمدرب مع بعدي (الإنجاز ، الإثارة) من أبعاد الدافعية الداخلية وأبعاد (تنظيم خارجي ، استدماج ، التعرف) من أبعاد الدافعية الخارجية ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة مع بعد اللادافعية ، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً مع بعد (المعرفة) من أبعاد الدافعية الداخلية

في ضوء الاستنتاجات يمكن البحث بما يلي:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى من استنتاجات يمكن صياغة التوصيات الآتية :

١. استخدام مقياس السلوك التحكمي للمدرب الرياضي لبارثلوميو " barthalmauo " وإجراء أبحاث مستقبلية لهذا الموضوع فى البيئة المصرية مع متغيرات أخرى .

٢. ضرورة القاء الضوء على الدور الهام للاخصائي النفسي الرياضي داخل الاندية الرياضية بمحافظة المنيا

٣. محاولة إيجاد التوازن بين الرياضة والجوانب الاخري من حياة اللاعب نفسه .

٤. التأكيد علي اجراء قياسات دورية للدافعية الرياضية للاعبين المسجلين بالاندية الرياضية.

٥. محاولة تعلم اللاعبين كيفية التغلب على المشكلات النفسية وطرق حلها ذاتيا.

٦. تطبيق المقاييس قيد البحث على عينات مختلفة ورياضات متنوعة.

المصـــــادر

أولاً: المصادر باللغة العربية:

١. ابراهيم ربيع (٢٠٠٢): " الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض الجوانب الدافعية والانفعالية لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا، بحث منشور ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية بجامعة المنيا ،

٢. أحمد جلال (١٩٩٩) :" بناء مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية بأسيوط "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، أسيوط .

٣. حسن عبده (١٩٩٦) :" قياس الدافعية الداخلية والخارجية واللادافعية في الرياضة " ، بحث منشور ، مجلة المنيا لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٤. عمرو يحيى (٢٠٠٧) : "التصميم الذاتي وعلاقته بالأشكال المختلفة للدافعية والقلق والثقة بالنفس لسباحي المسافات القصيرة ولاعبي كرة الماء في الأندية المصرية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية:

5. Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., & Thøgersen -Ntoumani, C. (2009). A review of controlling motivational strategies from a self-determination theory perspective: Implications for sports coaches. International Review of Sport and Exercise Psychology,
2, 215-233.

6. Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Psychological need thwarting in the sport context: Assessing the darker side of athletic

experience. Journal of Sport and Exercise Psychology, 33, 75-102.

7. Deci E L & Ryan R M (2000) : The " What " and " Why " of goal pursuits human needs and the self determination of behavior psychological inquiry , 11 , 227 – 268.
8. Hodge, K. & Lonsdale, C. (2011). Proscocial and antisocial behaviour in sport: The role of coaching style, autonomous vs. controlled motivation, and moral disengagement. Journal of Sport & Exercise Psychology, 33, 527-547.
9. Isoard-Gautheur, S., Guillet-Descas, E. & Lemyre, P. (2012). A prospective study of the influence of perceived coaching style on burnout propensity in high level young athletes: Using a self-determination theory perspective. The Sport Psychologist, 26, 282-298.
10. Mallett, C., & Hanrahan, S. J. (2004). Elite athletes: Why does the ―fire‖ burn so brightly? Psychology of Sport and Exercise, 5, 183-200.
11. Markland .D(1999) : Self-Determination Moderates the Effects of perceived competence on Inlrinsic Motivatio in an Exercise setting . Journal of sport & Exercise psychology , pp 351-361.
12. Matosic, D., Cox, A. E. & Amorose, A. J. (2014). Scholarship status, controlling coaching behaviour, and intrinsic motivation in collegiate swimmers: A test of cognitive evaluation theory. Sport, Exercise and Performance Psychology, 3, 1-12.
13. Pelletier , L . G , Tuson , K . M , Fortier , M .S(1995) : Valleriand , RJ , Briere , MM , and Blais , MR Toward anew measure

of intrinsic motivation , extrinsic motivation and a motivation in sport , the sport motivation scale (SMS) , journal of sport and exercise psychology , 16 – 53 – 53.

14. Vello hein, (2015) Relationships between perceived teachers' controlling behaviour, Journal of psychological need thwarting, anger and bullying behaviour in high-school students, Journal of Adolescence, volume 42: lssue 3, pages 103 -114.

السلوك التحكمي للمدرب وعلاقته بالأشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا

*أ.د/ حسن حسن عبده عبدالله
**الباحث / محمد أحمد بيومي

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين السلوك التحكمي للمدرب والاشكال المختلفة للدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ،وتمثل مجتمع البحث فى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا من المقيدين باتحاد كرة القدم المصري فى الموسم الرياضى ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٨٧) مائتان وسبعة وثمانون لاعبا ، وقام الباحثان باختيار عينة من (١٣٠) لاعب كعينة أساسية بنسبة مئوية (٤٥.٢٩%) ، ولقد استخدم الباحثان مقياس السلوك التحكمي للمدرب ومقياس الدافعية الرياضية ، وبعد التطبيق على عينة البحث أشارت اهم النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين بعد "التحكم باستخدام المكافأت" والدرجة "الكلية للدافعية الداخلية والدافعية الخارجية" وعلاقة سلبية مع بعد "اللادافعية"،وجود علاقة ارتباطية سلبة دالة بين بعدي "استخدام السلبية المشروطة" و "السيطرة الشخصية المفرطة" وكلا من الدرجة الكلية "للدافعية الداخلية"و "الدافعية الخارجية" ، وعلاقة ايجابية مع بعد "اللادافعية" ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة داله بين بعد "التخويف" و"الدافعية الداخلية للانجاز"و الدرجة الكلية "للدافعية الخارجية" وعلاقة سالبة مع "الدافعية الداخلية للمعرفة" ووجود علاقة غيردالة مع كلا من "الدافعية الداخلية للاثارة" وبعد "اللادافعية "لدى عينة البحث ، كانت من أهم التوصيات دراسة علاقة السلوك التحكمي للمدرب بمتغيرات نفسية اخرى وعلى عينات مختلفة.

*استاذ متفرغ بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
**باحث بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

The controlling behavior of the coach and its relationship to the different forms of sports motivation Football players in Minya governorate

Prof. Dr. Hassan Hassan Abdo Abdullah

*** Researcher / Mohamed Ahmed Bayoumi ****

The research aims to identify the relationship between the controlling behavior of the coach and the different forms of sports motivation among football players in Minya Governorate. The number of (287) two hundred and eighty-seven players, and the researchers chose a sample of (130) players as a basic sample with a percentage (45.29%). There is a positive, statistically significant correlation between the dimension of "control using rewards" and the degree of "total internal motivation and external motivation" and a negative relationship with the dimension of "non-motivation". There is a significant negative correlation between the dimensions of "conditional negativity use" and "excessive personal control" and both of the total degree internal motivation and “external motivation”, and a positive relationship with the “non-motivation” dimension, and there is a positive significant correlation between the dimension of “intimidation” and “internal motivation for achievement” and the The totality of “external motivation” and a negative relationship with “internal motivation for knowledge” and the existence of a non-significant relationship with both “internal motivation for excitement” and after “non-motivation” in the research sample, one of the most important recommendations was to study the relationship of the coach’s controlling behavior with other psychological variables and on different samples.