

تصور مقترح لتحقيق الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطلاب

المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م

* م. د/ أشرف فتحي حباظه

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد ضرورة الارتقاء بمستوى الكفايات الأساسية لدى المعلم عن طريق تمهين التعليم نتيجة للتطور الحادث على طبيعة العملية التعليمية فقد تم منح المعلم حرية اختيار الطرق والأساليب التربوية التي تحقق له الكفايات العلمية التي تحتاجها غرفة الصف مما دفع بالمعلم إلى توظيف الكفايات التي تتسجم مع شخصيته وقدراته العلمية والتربوية داخل الصف وفي ضوء الأهداف العامة لرؤية مصر ٢٠٣٠م في مجال التعليم والهدف المحدد أن يمتلك المعلمون العديد من الكفايات وقد ركزت المعايير العالمية التعليمية على إعداد وتدريب وتأهيل المعلم قبل وأثناء عملية التدريس لذلك تهتم كليات التربية بثقل طلابها وتنمية مهارات الطالب المعلم في الكفايات المتنوعة وإكسابهم الخبرات التعليمية والتربوية التي تواجههم وذلك من خلال تطبيقات الأنشطة النظرية والعملية وبرنامج التدريب الميداني حيث يتعود الطالب المعلم على التكيف مع المواقف المختلفة وإكسابه قدرًا من المعارف والمهارات التي تتصل بعمله التربوي ومعرفة الكفايات المطلوب توافرها لدى هذه الفئة من المعلمين يؤدي إلى تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه وبالمعلم المعداد أكاديمياً ومهنياً يمكنه أن يرتقى بالعملية التعليمية بكفاءة.

إن إعداد المعلم وتأهيله وإكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس هي قضية شغلت مؤسسات التعليم في معظم دول العالم وكانت لها مكانة أولية في القرن الواحد والعشرين لمواجهة التحديات المحلية والعالمية "لعل الهدف الأول من إعداد المعلم هو مساعدته على امتلاك الكفايات اللازمة لممارسة أدواره بدرجة عالية من الفاعلية" ولكي يتمكن المعلم من القيام بدوره كاملاً وبكل كفاءة واقتدار في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين لا بد من امتلاك قدر كافٍ من الكفايات والقدرات والمهارات وأن يكون قادراً على تطبيقها فهي تمثل أهمية قصوى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي يريد إصالتها على أكمل وجه ومن عناصر النظام التعليمي المهمة هو المعلم الذي يعتمد عليه بشكل أساسي إذ تعد المعرفة والمهارات والكفايات مفتاح النجاح فالمعلم في هذا القرن بحاجة إلى تنمية كفاياته بشكل يتناسب مع معطيات العصر. (٢ : ٧٢)

إن الكفايات تنمي قدرات المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه وتساهم في تحسين العملية التعليمية من خلال ما يقوم به من أعمال وفعاليات كما تساهم في إعداد الأجيال القادمة فهي تحتل مكانة مهمة في العلم التربوي الحديث ، ؛ فتعزيز الكفايات اللازمة لدى المعلم تعمل بشكل مباشر على إصلاح نوعية المعلم العامل في الحقل التربوي وهو ما تهدف له رؤية مصر (٢٠٣٠) .

وفي ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) في مجال التعليم والتدريب نذكر البعض منها : التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين - تميز كفاءة المعلمين والقادة التربويين - تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية - تفعيل قواعد الجودة والاعتماد للمسايرة للمعايير العالمية - تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين - وتطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم وأهداف المادة العلمية والتركيز على التقويم الشامل (معرفياً - مهاريًا - وجدانيًا) دون التركيز على التقييم التحصيلي فقط .

وتأتى أهمية التركيز على الكفايات الإدارية من واقع الهدف المشترك الذى تسعى إليه المؤسسات التربوية والمتمثل في تحسين إنتاجية الانظمة التربوية واستثمار المصادر التربوية بطريقة فعالة تعزز مقدرة القادة التربويين وتلبى توقعات المهتمين بالقطاع التربوي والقائد التربوي لا يستطيع القيام بكافة أعماله التربوية والفنية المنوط به إلا إذا امتلك المهارات والكفايات الإدارية اللازمة لهذه المهمة . (١٥ : ٩١)

وتتمثل الكفايات التدريسية للمعلم الفعال في امتلاكه وإعداده لمهارات تدريس التربية الرياضية لذلك على برامج تدريب وتربية المعلمين أن تحتوى على مهارات التدريس الواجب أن يمتلكها كل معلم بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في المواقف الصفية . (١١ : ٢٧)

لقد نالت برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من الاهتمام العالمي ما جعلها سمة أساسية في برامج إعداد المعلمين للدول المتقدمة تربوياً ، حيث أن دور المعلم أصبح معقلاً ومتزايداً بحيث يشتمل على العديد من المسؤوليات داخل الفصل وخارجه وتجاه مجتمعه لهذا لا بد من أن تشتمل برامج إعداد الطلبة المعلمين على برامج منهجية لتحديد الكفايات اللازمة لمتطلبات الأداء التدريسي مع وضع خطط التدريب على هذه الكفايات، حيث أن كل هذا سوف ينعكس على أداء طلبة اليوم معلمي المستقبل . (٥ : ٣٩)

ويرى الباحث أن عملية إعداد المعلم تبدأ منذ التحاق الطالب بالكليات التربوية والتعرف على الكفايات الخاصة بتخصصه والتي تسهم في تزويده بالنواحي المعرفية والمهارات والخبرات وتدريبه والقدرة على التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية والكفايات الإدارية والتي تزوده بالنواحي المعرفية والمهارية الادارية التي تتعلق بعمله .

ويعد التدريب الميداني من أهم عناصر برامج إعداد الطالب المعلم تأثيراً حيث تتوافر معه المواقف الحية أثناء تطبيق عملية التدريس ويتلقى من خلال هذا الجانب التطبيقي المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الأساسية والضرورية التي تمكنه من القيام بأداء مهامه وبالتالي يتعرف على خصائص مهنة المستقبل وفن التدريس، إن الطالب بكليات التربية البدنية والرياضية بحاجة إلى كفايات تؤثر على النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية ليتمكن من أداء دوره المستقبلي كمعلم بكل كفاءة وفاعلية، ومن خلال عمل الباحث كمشرف تربوياً لمادة التدريب الميداني لمس وجود تدنى في الجانب المعرفي والمهارى المرتبط بالكفايات الإدارية لدى للطالب المعلم والذي ينعكس سلباً على ضعف درايته بالمتطلبات الأساسية في العمل الإداري والمهني وبالتالي فإن مشكلة الدراسة الحالية تكمن في الارتقاء بالنواحي المعرفية للطالب المعلم ليؤثر بإيجابية على تنمية الوعي والمدرجات المعرفية بعمله ومجال تخصصه وهو ما يتفق مع رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق نهضة حقيقية لنظام التعليم بأكمله ولدعم الطالب المعلم بالمعارف والتطبيقات العملية وبالتالي زيادة الفاعلية والمتعة في العملية التعليمية، وهو ما يتفق مع المراجع والدراسات السابقة كدراسة ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي (٢٠١٣)(١٣) ودراسة حابس غازي (٢٠٢٠)(٣) ودراسة عبد العزيز الرشدي (٢٠٢٠)(٧) ودراسة نجيب صالح (٢٠١٨)(١٤) ودراسة عبد الله اللهيبي (٢٠١٨)(٨) ودراسة عبد الرحيم الكندري (٢٠١٨)(٦) ودراسة محمد جمال عبد الفتاح (٢٠٠٥ م) (١٠) ودراسة مجدي محمود فهم محمد (٢٠٠٤) (٩) وبعد البحث والتقصي وفي حدود علم الباحث وجندرة في الابحاث والدراسات النظرية والعملية المتعلقة الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م مما دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة .

هدف البحث :

- ١- تحديد الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .
- ٢- وضع تصور مقترح لتحقيق الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .

أهمية الدراسة :

- ١- تقديم رؤية علمية للمتخصصين في وزارة التعليم تسهم في تحقيق الاهداف الاستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠م في مجال التنمية الإدارية والمهنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية .
- ٢- المساهمة من خلال هذه الدراسة لفتح آفاق الدراسات المستقبلية البحثية في الكفايات الإدارية التي تتعلق بإعداد معلم التربية البدنية والرياضية في مجال تخصصه .
- إفادة الطالب المعلم بالتربية الرياضية بالتعرف على الكفايات الإدارية اللازمة في مجال التدريس .

- تساؤلات البحث :

- ماهي الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟
- ما التصور المقترح للكفايات الادارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟

مصطلحات البحث :

- إعداد المعلم :

النشاط المنظم الذي تقوم به المؤسسات التربوية المتخصصة والعمل على اتقان مهارات وكفايات لتدريس عملياً , وتختلف برامج الإعداد للمعلمين باختلاف المراحل التعليمية التي سوف يعملون بها . (١٢ : ١٦٦)

- الكفايات الإدارية:

"هي مجموعة من المعارف والمهارات والمتطلبات الإدارية الواجب على المعلم امتلاكها لتأدية عمله بفاعلية والمقدرة على الأداء الجيد فيما يتعلق بالعمل التدريسي بصورة تعكس القدرة على تحقيق المطلوب منه". (تعريف إجرائي)

- الكفايات المهنية :

"مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعد على أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوي من التمكن والكفاية". (٤ : ٢٦٠)

رؤية مصر ٢٠٣٠ :

هي أجنحة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة فهي رؤية شاملة ومتسقة تتكون من استراتيجيات قطاعية للجهات الحكومية المختلفة. (١٦)

الدراسات السابقة :

١- دراسة ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي (٢٠١٣)(١٣) بعنوان الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس وهدفت إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان ومعرفة الفروق الإحصائية وفقا للنوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد بلغت عينة الدراسة (١٤٢) معلم و(١٦٨) معلمة واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: درجة امتلاك وقد بلغت عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية بينما أظهرت وجود فروق إحصائية طبقا لنوع الخبرة التدريسية كما وأظهرت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم وكذلك حب العمل في المجال التدريسي كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين درجة امتلاك وقد بلغت عينة الدراسة للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

٢- دراسة حابس غازي (٢٠٢٠)(٣) وهدفت إلى التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) معلم ومعلمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٤٢) فقرة موزعة على أربع فقرات للكفايات وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات وعلى مستوى المجالات كانت وفق الترتيب التالي: كفايات التنفيذ كفايات استراتيجيات التدريس كفايات التقويم كفايات التخطيط وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات أبرزها: عقد الدورات التدريبية للمعلمين التي تُعنى إعدادهم عملياً وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية .

٣- دراسة عبد العزيز الرشيد (٢٠٢٠)(٧) هدفت إلى التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة وإجراءات الدراسة واستخدم الباحث أداة الاستبانة لجميع البيانات واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية (كويتيين -

ووافدين) العاملين بالتدريس بالمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (٤٣٠) معلم ومعلمة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العمدية بمرحلة التعليم المتوسط (الحكومي-الخاص) والبالغ عددهم (١٢٦) معلم ومعلمة للتربية البدنية والرياضية وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة ندرة وجود تشجيع لتبادل الافكار وطرق التدريس بين المعلمين ومنحهم الفرص للتفكير والتأمل حول وممارستهم التربوية مع ربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة بين التلاميذ وبينتهم المحلية , وأصى الباحث بأهمية توفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية للطلاب المعلمين والخاص بقياس وتقييم التلاميذ أثناء وبعد الدرس .

٤- دراسة نجيب صالح (٢٠١٨)(١٤) وهدفت إلى التعرف إلى مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية وفقاً لأدوارهم المختلفة، وكذلك التعرف إلى الفروق في مدى تطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستخدم الباحث استمارة الاستبيان كأداة للدراسة واشتملت الاستمارة على أربعة محاور تضم (٣٣) عبارة تمثل الكفايات التدريسية وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) من معلمي التربية الرياضية ومن طلاب الصف الثالث الثانوي من مدارس أمانة العاصمة المشاركين فعلياً في برامج التربية الرياضية وبلغ عددهم (٢٠٠٠) طالب حيث جاءت النتائج بدرجة متوسطة فيما جاء مدى تطبيق الكفايات المتعلقة بالتقويم بدرجة منخفضة وأوصى الباحث بضرورة تبني وزارة التربية والتعليم استراتيجية واضحة ومحددة لتفعيل وإقامة دورات وورش عمل خاصة تهدف إلى رفع كفاءة معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

٥- دراسة عبد الله اللهبي (٢٠١٨)(٨) وهدفت إلى حصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى لحصر الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (١٥) من الدراسات والبحوث السابقة وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية هي كفاية التنفيذ وكفاية التخطيط والكفاية الشخصية والكفاية التنظيمية والكفاية المهنية وكفاية التقويم وكفاية التدريس والكفاية الاجتماعية والكفاية العلمية والكفاية الثقافية والكفاية الأكاديمية وأوصى الباحث بالعمل بقائمة الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية وعقد الدورات التدريبية لصقل الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية .

٦- دراسة عبد الرحيم الكندري (٢٠١٨)(٦) وهدفت إلى التعرف على درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين الفنيين وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة الدراسة في (٢٥٤) معلم وطبق عليهم استبانة مكونة من (٥٨) فقرة وزعت على (٦) محاور وتناولت كفايات المظهر العام والسمات الشخصية والكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية وكفايات أهداف الدروس وكفايات التخطيط وكفايات التنفيذ وكفايات التقويم وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين وفي الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين وكذلك عدم وجود فروق في تقديراتهم حول امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعاً لمتغير النوع وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات المهنية والتدريسية متوفرة لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (٨١.٢ %) وأوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات مماثلة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية والرياضية في المراحل الأخرى وخاصة في ضوء منحى الكفايات الذي اعتمدته الوزارة حالياً كفلسفة جديدة ومدخل لتطوير المناهج الدراسية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت.

٧- دراسة محمد جمال عبد الفتاح (٢٠٠٥ م) (١٠) بعنوان دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية المهارات التدريسية وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية المهارات التدريسية وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغت عينة الدراسة (٨٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا و (٥٠) معلم من إدارة قوسنا التعليمية بمحافظة المنوفية ، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس للمعلمين والطلاب المعلمين بالإضافة الى مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين ، وكانت أهم النتائج هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والطلاب المعلمين لصالح المعلمين على المحاور الأربعة لمهارات التدريس.

٨- دراسة مجدي محمود فهم محمد (٢٠٠٤) (٩) بعنوان الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدي امتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الإشراف المتخصصين وهدفت الدراسة الى التعرف على مدي امتلاك وممارسة الطلاب المعلمين الكفايات الأدائية الأساسية من وجهة نظر الإشراف المتخصصين والتعرف على الفرق بين نسبة توافر هذه الكفايات لدى الطلاب المعلمين ودرجاتهم النهائية في التدريب الميداني وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغت عينة الدراسة (٧٢) طالب من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة السادات جامعة المنوفية ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وكانت أهم نتائج تصميم استمارة لتقويم الطلاب المعلمين من اختبارات التدريب الميداني ووجود فروق بين درجات الطلاب المعلمين بقائمة الكفايات الأدائية الأساسية وبين درجاتهم في التقويم النهائي لصالح التقويم النهائي.

التعليق على الدراسات :

- أجريت الدراسات السابقة في فترات زمنية متباعدة وبلدان متعددة .
- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في توضيح أهمية الكفايات المهنية للطلاب المعلم وعلى ضرورة دراسته حتى تتحدد العوامل المؤدية إليه وكذلك العوامل والأساليب المساعدة في مواجهته وأن خلت من الكفايات الإدارية التي توصل اليها الباحث لندرة وجودها .
- أثبتت جميع الدراسات السابقة المنهج المناسب لكل دراسة وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج قيد البحث .
- اشتملت الدراسات السابقة على عينات مختلفة وهو ما تشابهت معها عينة هذه الدراسة من مدرسي وموجهي التربية الرياضية.

- هناك تباين واضح في نتائج الدراسات .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

اختيار منهج الدراسة المناسب - اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة - المساهمة في تحليل النتائج وتفسيرها - صياغة مشكلة البحث فضلا عن الاهتمام الى المراجع البحثية والاستعانة بها في كتابة الجزء النظري - التعرف على طريقة عرض الاستخلاصات والتوصيات - تحديد الاسئلة في ضوء هدف الدراسة - اختيار نوع وحجم العينة- تحديد هدف الدراسة- تحديد أدوات جمع البيانات الملائمة لطبيعة الدراسة - ساعدت في إعداد قائمة للكفايات الادارية والمهنية التي يتضمنها البحث في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي المسحي نظرا لطبيعة الدراسة حيث يقوم هذا المنهج بوصف وتحليل استجابات عينة الدراسة حول أسئلتها للإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها والوصول إلى الاستنتاجات العلمية .

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي (١٦٧) وكان تقسيمها على النحو التالي (١٦٠) معلّم (٧) موجّهين بالتربية الرياضية , للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م بمدينة سمنود - محافظة الغربية .

ثانيا : عينة الدراسة

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت على عدد (٨٠) من مدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية بنسبة ٤٧.٩٠٪ في مدينة سمنود بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

أدوات جمع البيانات :

١ - قائمة الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

٢ - الاستبانة لمعلمي وموجهي التربية البدنية والرياضية في مدينة سمنود بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

٣ - الاطلاع على وثيقة رؤية مصر ٢٠٣٠ والدراسات السابقة المتعلقة بالتنمية المهنية للمعلمين في ضوء هذه الرؤية , ومعلمي التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص وإعداد قائمة مبدئية بالكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

٤ - تم عرض قائمة الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة لمعلمي التربية البدنية الرياضية في صورتها الأولية (ملحق ٢) على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والادارة الرياضية وعددهم (٧) ملحق (١) وعدد عباراتها (٦٩) عبارة مرفق (٢) موزعة على محورين وهما الكفايات الإدارية عدد عباراتها (٣٧) عبارة والكفايات المهنية عدد عباراتها (٣٢) عبارة تم تصميمها للإجابة على أسئلة الدراسة وتم الموافقة على العبارات بنسبة ١٠٠٪ في صورتها النهائية .

إجراءات إعداد الاستبيان لمعلمي التربية البدنية الرياضية :

- الهدف العام من الاستبيان: التعرف على واقع الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة لمعلمي التربية البدنية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م من وجهة نظرهم .
- بناء الاستبيان : قام الباحث ببناء محاور وعبارات الاستبيان على الصورة التالية :
- الاطلاع على الدراسات السابقة وتحديد محاور التنمية الإدارية والمهنية اللازمة لمعلمي التربية البدنية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م
- مقابلة مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والادارة الرياضية للاستفادة من خبراتهم وآراءهم في مجالات التنمية الإدارية والمهنية .
- وفي ضوء ذلك تم بناء الاستبيان في صورتها المبدئية وعدد عباراتها (٦٩) عبارة , موزعة على محورين الكفايات الإدارية عدد عباراتها (٣٧) عبارة أما الكفايات المهنية وعدد عباراتها (٣٢) عبارة .
- الصورة النهائية النهائية للاستبيان : بعد الانتهاء من إجراءات إعداد الاستبيان ويتطلب الإجابة على الاستبيان اختيار: أما (موافق بشدة أو موافق إلى حد ما أو غير موافق بشدة) .

١- صدق الاستبيان :

تم حساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : تم عرض الاستبيان في صورته الاولى على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٧) محكماً من تخصص المناهج وطرق التدريس والادارة الرياضية مرفق (١) في ٢٠٢٢ / ٦ / ٥ بهدف التعرف إلى مدى وضوح العبارات وأهميتها ومدى دقة صياغتها ومدى تعبيرها عن المضمون وارتباطها بأهداف الدراسة وجودة توزيع فقرات المحاور ومدى ملائمة الاستبيان للهدف الذي وضع من أجله , وفي ضوء آراءهم تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان .
- صدق المفردات : تم حساب صدق العبارات (صدق الاتساق الداخلي) بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وذلك بعد تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (٨٠) معلماً للتربية البدنية الرياضية (من غير عينة البحث الأساسية) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه

العبارات	معامل الارتباط	العبارات	معامل الارتباط
أولاً : محور الكفايات الإدارية		ثانياً : محور الكفايات المهنية	
١	٠.٨٩	١	٠.٩٠
٢	٠.٨٦	٢	٠.٨٢
٣	٠.٩١	٣	٠.٧٩
٤	٠.٨٤	٤	٠.٩٤
٥	٠.٨٩	٥	٠.٨٩
٦	٠.٧٩	٦	٠.٨٦
٧	٠.٩٤	٧	٠.٨٦
٨	٠.٨٥	٨	٠.٨٣
٩	٠.٧٦	٩	٠.٨٥
١٠	٠.٨٨	١٠	٠.٩٠
١١	٠.٩٠	١١	٠.٨٩
١٢	٠.٨٧	١٢	٠.٨٧
١٣	٠.٧٨	١٣	٠.٩١
١٤	٠.٨٦	١٤	٠.٨٧
١٥	٠.٨٦	١٥	٠.٨٩
١٦	٠.٩١	١٦	٠.٩٠
١٧	٠.٨٦	١٧	٠.٩٤
١٨	٠.٨٨	١٨	٠.٧٦
١٩	٠.٩٢	١٩	٠.٨٥
٢٠	٠.٩٠	٢٠	٠.٨٣
٢١	٠.٧٨	٢١	٠.٧٩
٢٢	٠.٨٤	٢٢	٠.٩٢
٢٣	٠.٧٩	٢٣	٠.٩٠
٢٤	٠.٩٠	٢٤	٠.٨٧
٢٥	٠.٩١	٢٥	٠.٨٩
٢٦	٠.٨٩	٢٦	٠.٩٠
٢٧	٠.٧٦	٢٧	٠.٨١
٢٨	٠.٨٨	٢٨	٠.٨٨
٢٩	٠.٨٤	٢٩	٠.٧٢
٣٠	٠.٨٧	٣٠	٠.٨٢
٣١	٠.٩١	٣١	٠.٩٠
٣٢	٠.٩٣	٣٢	٠.٨٧
٣٣	٠.٧٨		
٣٤	٠.٨٥		
٣٥	٠.٩١		
٣٦	٠.٨٨		
٣٧	٠.٩٠		

يتضح من الجدول جدول (١-٣) أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور بالنسبة لمحور الكفايات الإدارية تراوحت ما بين (٠.٧٦) إلى (٠.٩٤) , وأن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور بالنسبة لمحور الكفايات المهنية تراوحت ما بين (٠.٧٢) إلى (٠.٩٤) مما يدل على أن معامل الارتباط يتمتع بدرجة عالية

جدول (٢ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية لأداة الدراسة

م	المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الكفايات الإدارية	٠.٩١	٠.٠١
٢	الكفايات المهنية	٠.٨٩	٠.٠١

يتضح من جدول (٢ - ٣) أن حيث معامل الارتباط للكفايات الإدارية (٠.٩١) عند مستوى دلالة (٠.٠١) ومعامل الارتباط للكفايات المهنية (٠.٨٩) عند مستوى دلالة (٠.٠١) ومعاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية جاءت عالية وبنسبة تسمح بتطبيقها علمياً .

حساب معامل الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية من (٨٠) مدرساً وموجهاً بالتربية الرياضية قيد البحث يوم ٢٠٢٢/٦/١٢ وذلك لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بالكفايات الإدارية والمهنية لمدرسي التربية الرياضية، ويوضح جدول (٣-٣) معاملات الثبات لمحاور الاستبيان الفاكرونباخ.

جدول (٣ - ٣)

معاملات الثبات لاستمارة الكفايات الادارية والمهنية لمدرسي التربية الرياضية

$$r = \gamma$$

المحاور	عدد العبارات	قيمة الثبات
الكفايات الإدارية	٣٧	٠.٨٩
الكفايات المهنية	٣٢	٠.٩٢

يوضح جدول (٣ - ٣) أن معاملات الثبات وفقاً لمعامل الفا (كرو نباخ) معامل الثبات للكفايات الإدارية قدرة (٠.٨٩) , والكفايات المهنية قدرة (٠.٩٢) مما يشير إلى تمتع الاستمارة بمعامل ثبات قوى ومقبول علمياً .

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss من أجل حساب المعالجات الإحصائية الآتية :

- معامل الثبات ألفا كرونباخ
- معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان
- النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لقياس استجابات عينة الدراسة حول أسئلتها
- الانحراف المعياري .

مناقشة النتائج :

أولاً : الإجابة على التساؤل الأول :

- ماهي الكفايات الإدارية والمهنية اللازمة للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟

جدول (١ - ٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للكفايات الادارية لمدرسي التربية الرياضية
 $n = 80$

م	العبارات	اوافق		الى حد ما		غير موافق		المتوسط ط	الانحراف	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
الكفايات الادارية										
١	إعداد سجل التحضير ويعتبر أهم السجلات حيث يرتبط بعملية تدريس دروس التربية الرياضية مباشرة .	٦٨	٨٥%	١٠	١٢.٥%	٢	٢.٥%	٢.٨٢	٠.٤٤	٥
٢	متابعة الحضور والغياب بالسجلات الخاصة	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٣	متابعة الأوامر الادارية للتخصص	٦٨	٨٥%	١٠	١٢.٥%	٢	٢.٥%	٢.٨٢	٠.٤٤	٥
٤	إعداد سجل الأدوات الرياضية	٧٣	٩١.٣%	٥	٦.٣%	٢	٢.٥%	٢.٨٨	٠.٣٨	٩
٥	المساهمة في ضبط النظام المدرسي	٧٣	٩١.٣%	٥	٦.٣%	٢	٢.٥%	٢.٨٨	٠.٣٨	٩
٦	المساهمة في توزيع الطلاب على الشعب	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٧	حضور الاجتماعات والندوات	٦٦	٨٢.٥%	٨	١٠%	٦	٧.٥%	٢.٧٥	٠.٥٨	٤
٨	المساهمة بشكل فاعل في أعمال الامتحانات	٦٦	٨٢.٥%	٨	١٠%	٦	٧.٥%	٢.٧٥	٠.٥٨	٤
٩	المشاركة في تنفيذ فعاليات برنامج الاصطفاف الصباحي مع المعلمين بإشراف مدير المدرسة.	٦٨	٨٥%	١٠	١٢.٥%	٢	٢.٥%	٢.٨٢	٠.٤٤	٥
١٠	إعداد سجلات التربية البدنية لخاصة ببرامج التربية البدنية	٧٣	٩١.٣%	٥	٦.٣%	٢	٢.٥%	٢.٨٨	٠.٣٨	٩
١١	متابعة دوام الطلاب	٧٣	٩١.٣%	٥	٦.٣%	٢	٢.٥%	٢.٨٨	٠.٣٨	٩
١٢	إعداد التقارير الخاصة ببرامج التربية البدنية	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
١٣	لقدرة على الإشراف على سير لدراسة	٥٩	٧٣.٨%	١٢	١٥%	٩	١١.٣%	٢.٦٢	٠.٦٨	١
١٤	حضور الاجتماعات المدرسية	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
١٥	تهيئة الطلاب الجدد للمدرسة	٥٩	٧٣.٨%	١٢	١٥%	٩	١١.٣%	٢.٦٢	٠.٦٨	١
١٦	إعداد سجل النشاط الداخلي يسجل به أهداف النشاط وشروط الاشتراك فيه وشروط المباريات وتواريخها وجدولها ، وأسماء الحكام وأسماء اللجان المساهمة في تنظيمه من التلاميذ كذا تدوين نتائج المباريات	٦٦	٨٢.٥%	٨	١٠%	٦	٧.٥%	٢.٧٥	٠.٥٨	٤
١٧	سجل النشاط الخارجي يدون فيه نشاط ومحاضر اجتماع اللجان المشكلة من التلاميذ مثل (لجنة الملاعب والأدوات - الحكام - الدعاية والإعلام - الجوائز - السكرتارية - اللجنة القانونية - الاستقبال) .	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧

تابع جدول (١ - ٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للكفايات الادارية لمدرسي التربية الرياضية
 $n = 80$

١٨	الإشراف على المجلات والمطبوعات الدورية الخاصة ببرامج التربية البدنية.	٥٩	٧٣.٨٪	١٢	١٥٪	٩	١١.٣٪	٢.٦٢	٠.٦٨	١
١٩	المشاركة في مجلس الآباء.	٧١	٨٨.٨٪	٦	٧.٥٪	٣	٣.٨٪	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٢٠	إعداد سجل العهدة	٧٢	٩٠٪	٦	٧.٥٪	٢	٢.٥٪	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
٢١	التعاون مع زملائه معلمي المواد الدراسية الأخرى والهيئة الإدارية في المدرسة بفعالية	٥٩	٧٣.٨٪	١٢	١٥٪	٩	١١.٣٪	٢.٦٢	٠.٦٨	١
٢٢	إعداد سجل الخطة الدراسية لتسجيل أهداف الخطط الدراسية لكل صف دراسي	٧١	٨٨.٨٪	٦	٧.٥٪	٣	٣.٨٪	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٢٣	المشاركة في الجمعيات الرسمية التي تعنى ببرامج التربية البدنية قدر الإمكان.	٦٦	٨٢.٥٪	٨	١٠٪	٦	٧.٥٪	٢.٧٥	٠.٥٨	٤
٢٤	إعداد سجلات مكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته	٥٩	٧٣.٨٪	١٢	١٥٪	٩	١١.٣٪	٢.٦٢	٠.٦٨	١
٢٥	إعداد سجل الكشف	٦٩	٨٦.٣٪	٧	٨.٨٪	٤	٥٪	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٢٦	تنفيذ ما يوكل اليه من مهام إدارية بفاعلية	٦٣	٧٨.٨٪	١٣	١٦.٣٪	٤	٥٪	٢.٧٣	٠.٥٤	٣
٢٧	المساهمة في إعداد الجداول المدرسية للفصول	٦٣	٧٨.٨٪	١٣	١٦.٣٪	٤	٥٪	٢.٧٣	٠.٥٤	٣
٢٨	المساهمة في تنفيذ الأساليب الإشرافية مع المشرف التربوي المختص بفعالية.	٧١	٨٨.٨٪	٦	٧.٥٪	٣	٣.٨٪	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٢٩	إعداد سجل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي	٦٦	٨٢.٥٪	٨	١٠٪	٦	٧.٥٪	٢.٧٥	٠.٥٨	٤
٣٠	إعداد سجل تدريب الفرق الرياضية	٦٣	٧٨.٨٪	١٣	١٦.٣٪	٤	٥٪	٢.٧٣	٠.٥٤	٣
٣١	إعداد سجل الاذاعة المدرسية	٥٩	٧٣.٨٪	١٢	١٥٪	٩	١١.٣٪	٢.٦٢	٠.٦٨	١
٣٢	إعداد سجل اللياقة البدنية	٧١	٨٨.٨٪	٦	٧.٥٪	٣	٣.٨٪	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٣٣	إعداد سجل الصادر	٦١	٧٦.٣٪	١٣	١٦.٣٪	٦	٧.٥٪	٢.٦٨	٠.٦٠	٢
٣٤	إعداد سجل الوارد	٧١	٨٨.٨٪	٦	٧.٥٪	٣	٣.٨٪	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٣٥	إعداد سجل الحالات الخاصة	٥٩	٧٣.٨٪	١٢	١٥٪	٩	١١.٣٪	٢.٦٢	٠.٦٨	١
٣٦	إعداد سجل الممنوعين من ممارسة الأنشطة الرياضية	٦١	٧٦.٣٪	١٣	١٦.٣٪	٦	٧.٥٪	٢.٦٨	٠.٦٠	٢
٣٧	إعداد سجل الموهوبين	٦٦	٨٢.٥٪	٨	١٠٪	٦	٧.٥٪	٢.٧٥	٠.٥٨	٤

يتضح من الجدول رقم (١ - ٤) أن التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية

للكفايات الادارية لمدرسي التربية الرياضية كان الترتيب على النحو التالي :

تراوح المتوسط الحسابي للكفايات الإدارية لاستجابات المفحوصين ما بين (٢.٤٧) إلى

(٢.٨٨) مما يدل على أهمية العبارات الخاصة بالكفايات الإدارية .

- كانت ترتيب العبارات رقم (١) لنسبة الموافقة (٧٣.٨٪) للتكرارات كانت (٥٩) مدرسا وموجها والعبارات هي :

(القدرة على الإشراف على سير الدراسة - الإشراف على المجلات والمطبوعات الدورية الخاصة ببرامج التربية البدنية - التعاون مع زملائه معلمي المواد الدراسية الأخرى والهيئة الإدارية في المدرسة بفعالية - إعداد سجلات مكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته - المساهمة في نشر الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني للصحة البدنية والنفسية - إعداد سجل الاذاعة المدرسية - إعداد سجل الحالات الخاصة - تهيئة الطلاب الجدد للمدرسة).

- كانت ترتيب العبارات رقم (٢) لنسبة الموافقة (٧٦.٣٪) للتكرارات كانت (٦١) مدرسا وموجها والعبارات هي:
- (إعداد سجل الصادر - إعداد سجل الممنوعين من ممارسة الأنشطة الرياضية) .
- كانت ترتيب العبارات رقم (٣) لنسبة الموافقة (٧٨.٨٪) للتكرارات كانت (٦٣) مدرسا وموجها والعبارات هي :
- (تنفيذ ما يوكل اليه من مهام إدارية بفاعلية - المساهمة في إعداد الجداول المدرسية للفصول - إعداد سجل تدريب الفرق الرياضية) .
- كانت ترتيب العبارات رقم (٤) لنسبة الموافقة (٨٢.٥٪) للتكرارات كانت (٦٦) مدرسا وموجها والعبارات هي :
- (حضور الاجتماعات والندوات - المساهمة بشكل فاعل في أعمال الامتحانات - إعداد سجل النشاط الداخلي - المشاركة في الجمعيات الرسمية التي تعنى ببرامج التربية البدنية قدر الإمكان - إعداد سجل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي - إعداد سجل الموهوبين) .
- كانت ترتيب العبارات رقم (٥) لنسبة الموافقة (٨٥٪) للتكرارات كانت (٦٨) مدرسا وموجها والعبارات هي : (إعداد سجل التحضير - متابعة الاوامر الادارية للتخصص - المشاركة في تنفيذ فعاليات برنامج الاصطفاف الصباحي مع المعلمين بإشراف مدير المدرسة) .
- كانت ترتيب العبارات رقم (٦) لنسبة الموافقة (٨٦.٣٪) للتكرارات كانت (٦٩) مدرسا وموجها والعبارات هي:
- (متابعة الحضور والغياب بالسجلات الخاصة - المساهمة في توزيع الطلاب على الشعب - إعداد التقارير الخاصة ببرامج التربية البدنية - إعداد سجل الكشف - إعداد سجل الكشف) .
- كانت ترتيب العبارات رقم (٧) لنسبة الموافقة (٨٨.٨٪) للتكرارات كانت (٧١) مدرسا وموجها والعبارات هي: (سجل النشاط الخارجي - إعداد سجل الخطة الدراسية - المشاركة في مجلس الآباء - المساهمة في تنفيذ الأساليب الإشرافية مع المشرف التربوي المختص بفعالية - إعداد سجل اللياقة البدنية - إعداد سجل الوارد)
- كانت ترتيب العبارات رقم (٨) لنسبة الموافقة (٩٠٪) للتكرارات كانت (٧٢) مدرسا وموجها والعبارات هي :
- (حضور الاجتماعات المدرسية - إعداد سجل العهدة) .
- كانت ترتيب العبارات في المرتبة الاخيرة رقم (٩) لنسبة الموافقة (٩١.٣٪) للتكرارات كانت (٧٣) والعبارات هي:
- (إعداد سجل الادوات الرياضية - المساهمة في ضبط النظام المدرسي - إعداد سجلات التربية البدنية الخاصة ببرامج التربية البدنية - متابعة دوام الطلاب) , ويرى الباحث بأنه من خلال التعرف على الكفايات الإدارية يتضح النواحي الإدارية والتي تزوده بالنواحي المعرفية والمهارية الادارية التي تتعلق بعمله .

جدول (٢-٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للكفايات المهنية لمدرسي وموجهي التربية الرياضية
 $\bar{x} = 80$

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط ط	الانحراف	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
الكفايات المهنية										
١	التركيز على التقويم الشامل (معرفيا - مهاريا - وجدانيا) دون التركيز على التقويم التحصيلي فقط ضوء متطلبات رؤية ٢٠٣٠	٦٥	٨١.٣%	١١	١٣.٨%	٤	٥%	٢.٧٦	٠.٥٣	٤
٢	يهدف إلى النمو المتكامل لشخصية المتعلم	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٣	يشارك في إعداد المناهج الدراسية	٦٣	٧٨.٨%	١٣	١٦.٣%	٤	٥%	٢.٧٣	٠.٥٤	٢
٤	إنتاج المواد التعليمية	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
٥	يزود الطلاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لوظائف الحاضر والمستقبل	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٦	يراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
٧	تحمل المسؤولية	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
٨	يوجه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية المتاحة	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
٩	التعامل مع الوسائل التكنولوجية في التدريس	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
١٠	القدرة على التكيف	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
١١	التعاون والشاركة المجتمعية مع المؤسسات الرياضية المختلفة.	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
١٢	تقبل النصائح والإرشاد	٦٤	٨٠%	١٢	١٥%	٤	٥%	٢.٧٥	٠.٥٣	٣
١٣	استخدام التعلم الإلكتروني	٦٣	٧٨.٨%	١٢	١٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٢	٠.٥٧	٢
١٤	واثق من أقواله وأفعاله	٦٥	٨١.٣%	١٠	١٢.٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٥	٠.٥٦	٤
١٥	اتخاذ لقرارات السليمة والصائبة في وقتها	٧١	٨٨.٨%	٦	٧.٥%	٣	٣.٨%	٢.٨٥	٠.٤٥	٧
١٦	يسعى لتنمية القدرات الإبداعية لدى طلابه	٦٥	٨١.٣%	١٠	١٢.٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٥	٠.٥٦	٤
١٧	بنى أداءه المهني باستمرار	٦٥	٨١.٣%	١٠	١٢.٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٥	٠.٥٦	٤
١٨	يراعي ذوي الاحتياجات الخاصة	٦٨	٨٥%	٨	١٠%	٤	٥%	٢.٨٠	٠.٥١	٥
١٩	الرغبة في البحث والاستقصاء	٦٥	٨١.٣%	١٠	١٢.٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٥	٠.٥٦	٤
٢٠	ينوع في أساليب التدريس	٦٣	٧٨.٨%	١٣	١٦.٣%	٤	٥%	٢.٧٣	٠.٥٤	٢
٢١	يستخدم أساليب تقويم متنوعة	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
٢٢	يهتم بطرح أسئلة مثيرة للتفكير	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٢٣	يتحدث بلغة فصيحة وواضحة	٦٨	٨٥%	٨	١٠%	٤	٥%	٢.٨٠	٠.٥١	٥
٢٤	يطور المناهج الدراسية والمحتوى التربوي	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٢٥	اتزان الشخصية وهذوء الأعصاب	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
٢٦	المظهر الشخصي في إطار قيم المهنة	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
٢٧	تشجيع الطلاب على التفافس العلمي	٦٩	٨٦.٣%	٧	٨.٨%	٤	٥%	٢.٨١	٠.٥٠	٦
٢٨	التحرك أثناء الشرح وإعطاء النموذج	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
٢٩	التحلي بالاخلاق ليكون قدوة للطلاب	٦٣	٧٨.٨%	١٣	١٦.٣%	٤	٥%	٢.٧٣	٠.٥٤	٢
٣٠	يعزز السلوك الجيد فوراً اكتشافه	٦١	٧٦.٣%	١٣	١٦.٣%	٦	٧.٥%	٢.٦٨	٠.٦٠	١
٣١	يوفر البيئة الملائمة للتعلم	٧٢	٩٠%	٦	٧.٥%	٢	٢.٥%	٢.٤٧	٠.٤٠	٨
٣٢	يتعرف على الحالات الخاصة والمرضية	٦٥	٨١.٣%	١٠	١٢.٥%	٥	٦.٣%	٢.٧٥	٠.٥٦	٤

يتضح من الجدول رقم (٢ - ٤) أن التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للكفايات المهنية لمدرسي وموجهي التربية الرياضية كان الترتيب على النحو التالي :

تراوح المتوسط الحسابي للكفايات المهنية لاستجابات المفحوصين ما بين (٢٠.٤٧) إلى (٢٠.٨٥) مما يدل على أهمية العبارات الخاصة بالكفايات المهنية .

- كانت ترتيب العبارات رقم (١) لنسبة الموافقة (٧٦.٣٪) للتكرارات كانت (٦١) مدرسا وموجهها والعبارات هي: (إراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين - تحمل المسؤولية - اتزان الشخصية وهذوء الأعصاب - يعزز السلوك الجيد فورا اكتشافه - يستخدم اساليب تقويم متنوعة) .

- كانت ترتيب العبارات رقم (٢) لنسبة الموافقة (٧٨.٨٪) للتكرارات كانت (٦٣) مدرسا وموجهها والعبارات هي: (إعداد المناهج الرياضية التربوية التي تتناسب قدرات وحاجات الفئة المستهدفة - استخدام التعلم الإلكتروني - ينوع في اساليب التدريس - التحلي بالأخلاق ليكون قدوة للطلاب) .

- كانت ترتيب العبارات رقم (٣) لنسبة الموافقة (٨٠٪) للتكرارات كانت (٦٤) مدرسا وموجهها والعبارات هي :

- (تقبل النصح والارشاد)، وكانت ترتيب العبارات رقم (٤) لنسبة الموافقة (٨١.٣٪) للتكرارات كانت (٦٥) مدرسا وموجهها والعبارات هي (التركيز على التقويم الشامل (معرفياً - مهارياً - وجدانياً) دون التركيز على التقييم التحصيلي فقط ضوء متطلبات رؤية ٢٠٣٠ - واثق من أقواله وأفعاله - يسعى لتنمية القدرات الإبداعية لدى طلابه - ينمى أدائه المهني باستمرار - الرغبة في البحث والاستقصاء - يتعرف الطالب المعلم على الحالات الخاصة والمرضية) .

- كانت ترتيب العبارات رقم (٥) لنسبة الموافقة (٨٥٪) للتكرارات كانت (٦٨) مدرسا وموجهها والعبارات هي :

- (إراعي ذوي الاحتياجات الخاصة- يتحدث بلغة فصيحة وواضحة) .

- كانت ترتيب العبارات رقم (٦) لنسبة الموافقة (٨٦.٣٪) للتكرارات كانت (٦٩) مدرسا وموجهها والعبارات هي: (يهتم بطرح أسئلة مثيرة للتفكير - يطور المناهج الدراسية والمحتوى التربوي - تشجيع الطلاب على التنافس العلمي) .

- كانت ترتيب العبارات رقم (٧) لنسبة الموافقة (٨٨.٨٪) للتكرارات كانت (٧١) مدرسا وموجهها والعبارات هي: (يهدف إلى النمو المتكامل لشخصية المتعلم- يزود الطلاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لوظائف الحاضر والمستقبل- يوجه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية المتاحة- التعاون والشراكة المجتمعية مع المؤسسات الرياضية المختلفة - اتخاذ القرارات السليمة والصائبة في وقتها) .

- كانت ترتيب العبارات في المرتبة الأخيرة رقم (٨) لنسبة الموافقة (٩٠ %) للتكرارات كانت (٧٢) مدرسا وموجهها والعبارات هي :

(إنتاج المواد التعليمية- القدرة على التكيف- التحرك أثناء الشرح وإعطاء النموذج - يوفر البيئة الملائمة للتعلم)

وبذلك يتم الاجابة على السؤال الاول والذي ينص على ماهي الكفايات الإدارية اللازمة للطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه :

- ما التصور المقترح للكفايات الادارية والمهنية اللازمة للطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟
- مفهوم التصور : صمم الباحث تصوراً مقترحاً لتحقيق الكفايات الادارية والمهنية للطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م
- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج قدم الباحث تصوراً مقترحاً لتنمية وتطوير الكفايات الادارية والمهنية لدى الطلاب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| أولاً : أسس دعم التصور | خامساً : معوقات التطبيق |
| ثانياً : الاهداف | سادساً : بل التغلب على معوقات التطبيق |
| ثالثاً : الاجراءات واليات التطبيق | سابعاً : الجهات المعنية بالتطبيق |
| إبعاً : متطلبات التطبيق | |

أسس التصور المقترح :

- حتمية التنمية الإدارية والمهنية المستمرة لمعلم التربية الرياضية .
- رؤية ٢٠٣٠ والتي أكدت على أهمية تنمية المعلم لتحقيق الجودة في التعليم .
- الخبرات الدولية في مجال تنمية الكفايات الإدارية والمهنية والاستعانة بها في الميادين التطبيقية.
- دور المؤسسات المختلفة في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠
- نتائج الدراسات التطبيقية والتي بُنى على آراء المعلم بتوافر الكفايات الإدارية والمهنية الخاصة بالتربية الرياضية
- اهتمام وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي بالمعلم وتنمية مهاراته.

أهداف التصور المقترح :

يهدف التصور المقترح إلى تقديم تصوراً علمياً من خلال تنمية الكفايات الادارية والمهنية للطالب المعلم بالتربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

الإجراءات واليات التطبيق :

يعول التصور المقترح على وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي والإدارات التعليمية لأنهم المسؤولين عن تنمية الكفايات الخاصة بالمعلمين انطلاقاً من أهمية دورها في التنمية الإدارية والمهنية للمعلمين ومن هذا المنطلق لابد من الاهتمام ببناء منظومة " تنمية إدارية ومهنية لمعلم التربية الرياضية " على مراحل متدرجة وعمل إجراءات فرعية وهي:

١ - توفير برامج التنمية الإدارية للمعلمين في المؤسسات التعليمية في تحقيق رؤية مصر

(٢٠٣٠)

٢ - التنمية المهنية لكفايات معلمي التربية الرياضية من خلال برامج تتماشى مع رؤية مصر

(٢٠٣٠)

٤ - تمشي أهداف المؤسسات التعليمية مع رؤية مصر (٢٠٣٠)

٥ - المساهمة في تنمية معلمي التربية الرياضية إدارياً ومهنياً بتبني التصور المقترح .

متطلبات التطبيق :

لتحقيق التصور المقترح لتنمية كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر (٢٠٣٠)

١ - مراجعة سياسات تدريب المعلمين أثناء الالتحاق بكليات التربية الرياضية وأثناء الخدمة

باستمرار للتمشي مع رؤية مصر (٢٠٣٠)

٢ - قناعة ودعم متخذي القرار التربوي لتحقيق رؤية مصر (٢٠٣٠) في مجال إصلاح التعليم

المدرسي .

٣ - تخصيص موازنات مالية لتنمية الكفايات الإدارية والمهنية للمعلمين .

٤ - تنويع موارد تمويل المدارس وزيادة مشاركة القطاع الخاص في برامج التنمية المهنية

٥ - توفير بنية تحتية قادرة على إيجاد مجتمع تنمية إدارية ومهنية بالمدارس من خلال الانترنت .

معوقات التطبيق :

- من المتوقع وجود عقبات أمام تحقيق التصور المقترح على أرض الواقع ومن أهمها :
- وجود عبء تدريسي كبير على المعلمين - انشغال الإدارة المدرسية - عدم التعاون من قبل المعلم .
 - ضعف الإمكانيات المتاحة - الإخلال باليوم الدراسي .
 - ضعف المناهج التعليمية والتدريبية وعدم تحديثها وتكاملها.
 - عدم وجود مدربين غير مؤهلين تربوية في ضوء رؤية مصر (٢٠٣٠)
 - عدم وجود خطة واضحة لتنمية الكفايات المختلفة للمعلمين .
 - كثرة الاجتماعات واللقاءات .

سبل التغلب على معوقات التطبيق :

- الاستفادة من توجه الدولة ورؤيتها ٢٠٣٠ في حشد الجهود نحو تنمية الكفايات للمعلمين .
 - توفير البيئة المناسبة التي تحفز النمو الإداري والمهني للمعلمين من خلال نشر الثقافة التنظيمية التي ترسخ التعلم المستمر .
 - تأييد ودعم القيادات التربوية والمدرسية للتنمية الإدارية والمهنية للمعلمين في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
 - إقرار أهداف ورؤية استراتيجية ولوائح تساعد على دعم الكفايات المهنية للمعلمين .
- سابعاً : الجهات المعنية بالتطبيق
- وزارة التربية والتعليم .
 - وزارة التعليم العالي .
 - الإدارة والمؤسسات التعليمية المختلفة .

أولا : الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة، والتصور المقترح يوصي الباحث بعدة توصيات منها :

- ١ - ضرورة العمل على تنمية الكفايات الإدارية والمهنية لدى معلمي لتربية الرياضية لمسايرة توجهات رؤية مصر (٢٠٣٠) من أجل تحقيق جودة التعليم في جمهورية مصر العربية .
- ٢ - تنمية المجالات التعليمية الأخرى مثل الإدارة المدرسية لتحقيق رؤية مصر (٢٠٣٠) في مجال التعليم.
- ٣ - العمل على تذليل المعوقات التي تحول دون تنمية الكفايات الإدارية والمهنية لدى المعلمين في ضوء رؤية مصر (٢٠٣٠)
- ٤ - توفير الموارد اللازمة لتحقيق رؤية مصر (٢٠٣٠) في مجال التعليم.
- ٥ - العمل على التطوير التنظيمي وتطوير المناهج لتساير توجهات رؤية مصر (٢٠٣٠) في التعليم.
- ٦ - اختيار قيادات تربوية ومدرسية قادرة على التوجه للمستقبل وتحقيق رؤية مصر (٢٠٣٠)

ثانيا : توصيات الدراسة

- الاهتمام بالطلاب المعلمين وتزويدهم بالكفايات المختلفة التي تسهم في إعدادهم بالشكل الذي يرتقى بالدولة .
- ضرورة إمام الطالب المعلم بالكفايات الإدارية والمهنية .
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول الكفايات التدريسية وتأثرها بالمتغيرات التي يمكن أن تؤثر بها على معلم التربية الرياضية .
- التركيز على الكفايات في مجال تقويم التدريس ، ومجال تنفيذ التدريس من خلال توجيهات التخصص التي يدرسها الطالب المعلم .
- الاهتمام بالجانب الإداري في المناهج الدراسية للطالب المعلم بالتربية الرياضية.
- توفير المعارف والمعلومات اللازمة لتنمية الكفايات الادارية والمهنية للطالب المعلم بالتربية الرياضية .

المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١ أحمد أسماعيل حجي : الادارة التعليمية والادارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥م
- ٢ جمال عبد ربه الزعانيين : النمو المهني الذاتي لأساتذة الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة، المجلد ٩، العدد ٢: فلسطين، قطاع غزة ، ٢٠٠١م
- ٣ حابس غازي البرى : الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث غزة ، ٤(٢٠) ، ٢٠٢٠م
- ٤ حسن الغوطي : الشامل فى التربية الرياضية ط١ ، غزة ، مركز الرائد للتعليم المساندة ، ٢٠١٧م
- ٥ سامية غانم : تدريس التربية الرياضية الاصول_ القواعد والنظر نحو المستقبل" ط١، مركز المدينة للأعلام والنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م
- ٦ عبد الرحيم على الكندري : درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية فى مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا - كلية التربية ٦٩(١) ، ٢٠١٨م
- ٧ عبد العزيز مرزوق الرشدي : الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياض بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت" ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياض، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين - ٢٠٢٠م
- ٨ عبد الله ناصر اللهبي : دراسة تحليلية لحصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقا للدراسات والأبحاث السابقة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، كلية التربية الرياضية ، ٤٧(٣) ٢٠١٨م
- ٩ مجدي محمود فهم : الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدي امتلاك

وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الاشراف
المتخصصين، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية
الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤ م

١٠ محمد جمال عبد الفتاح : دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لما
هيه مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية
الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٥ م

١١ محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفّي " ط٤، دار المسيرة للنشر
والتوزيع، عمان، ٢٠١٤

١٢ مصطفى عبد السميع : إعداد المعلم وتنميته وتدريبه" ط١، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥
، سهير محمد حوالة

١٣ ناصر ياسر الرواحي : الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان
، جمعة محمد الهنائي
وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية
والنفسية، المجلد : ١٦ ، العدد : مارس ٢٠١٣ م.

١٤ نجيب صالح جعيم : مدى تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات التدريسية وفقاً
لأدوارهم المختلفة" ، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية ،
٢٠١٨ م

ثانياً : المراجع الاجنبية

١٥ Calvin, J. : We are better prepared to help our leaders grow and
develop Within the first ٦٠ days .Training Trends, ١٢,
(٤): ٢٠٠٩

١٦ <https://manshurat.org/node/١٣٧٠٧>

ملخص البحث

" تطوير الكفايات الإدارية والمهنية للطالب المعلم

بالتربية الرياضية فى 'ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

* م . د/ أشرف فتحي حباه

استهدفت الدراسة يهدف البحث الى " تطوير الكفايات الإدارية والمهنية للطالب المعلم بالتربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي المسحي نظرا لطبيعة الدراسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت على عدد (٨٠) من مدرسي وموجهي التربية الرياضية بمدينة سمنود بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت على عدد (٨٠) من مدرسي وموجهي التربية الرياضية بمدينة سمنود بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أداة الدراسة لجمع البيانات وهو الاستبيان وعدد عباراته في صورته الاولى (٦٩) عبارة موزعة على محورين وهما الكفايات الإدارية (٣٧) عبارة , والكفايات المهنية (٣٢) عبارة , تم تصميمها للإجابة على أسئلة الدراسة وبعد صدق المحكمين تكون الاستبيان في صورته النهائية من (٦٩) عبارة موزعة على محورين وهما (الكفايات الإدارية والكفايات المهنية) وكانت آراء السادة المحكمين هي الموافقة على العبارات بنسبة ١٠٠%, وأظهرت نتائج الدراسة وفقا لآراء مدرسين وموجهين التربية الرياضية أهمية الكفايات الادارية والتعرف على المعارف والمعلومات الخاصة بالنواحي الإدارية والسجلات الخاصة بالمعلم والتي ترتبط بمهنة المعلم ليتمكن المعلم من الوصول إلى الرقى والشمولية في الأداء وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ أظهرت نتائج الدراسة وفقاً لآراء مدرسين وموجهين التربية الرياضية أهمية الكفايات الادارية والمهنية وربط المعارف والمعلومات الجانب النظري بالجانب الميداني باستخدام المستحدثات التكنولوجية .

Research Summary

A proposed vision to achieve the necessary administrative and professional competencies for the student The teacher in physical education in the light of Egypt's vision ٢٠٣٠ AD

M. Dr. Ashraf Fathy Habaza *

The study targeted the research aims to "develop the administrative and professional competencies of the student teacher in physical education in the light of Egypt's vision ٢٠٣٠." Research methodology: The researcher used the descriptive analytical survey method due to the nature of the study. In Gharbia Governorate for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢, the research sample was selected randomly and included (٨٠) teachers and instructors of physical education in the city of Samanoud in Gharbia Governorate for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD To achieve the objectives of the study, the researcher built the study tool to collect data, which is the questionnaire and the number of its phrases in its initial form (٦٩) phrases distributed on two axes, which are administrative competencies (٣٧) phrases, and professional competencies (٣٢) phrases, designed to answer the questions of the study and after the validity of the arbitrators, the questionnaire was formed In its final form, it consisted of (٦٩) phrases distributed on two axes, namely (administrative and professional competencies), and the opinions of the arbitrators were ١٠٠% approved of the phrases The results of the study, according to the opinions of physical education teachers and mentors, showed the importance of administrative competencies and the identification of knowledge and information related to the administrative aspects and records of the teacher, which are related to the teacher's profession, so that the teacher can reach sophistication and inclusiveness in performance in accordance with Egypt's vision ٢٠٣٠. And linking knowledge and information, the theoretical side with the field side, using technological innovations .