

ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلاب الفرقة**الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا****د/ شيماء نور محمد علي**

مدرس بقسم الترويح الرياضي-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة البحث :

تعد الجامعات كأحد أهم المؤسسات التربوية نظاما اجتماعيا مميزا له خصائصه وسماته الخاصة التي يطلب من الطلبة المنتمين إليه التوافق له بصورة جيدة من أجل تحقيق أهداف التربية ، فالتربية اليوم لم تعد تهتم بالجانب المعرفي فقط بل أصبحت تهتم ببناء الطلبة ونموهم النمو السليم (بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا) ، كما تهتم بمساعدة الطلبة على التوافق وذلك لأن الخبرات والمهارات التربوية التي يحصل عليها الطلبة داخل الجامعة والتي تقدم من خلال الكليات المختلفة تعد مصدرا مهما في توافقهم مع الحياة بصورة عامة ، وتساعدهم على تنمية القدرة على اتخاذ استجابات ايجابية في مختلف الجوانب الاجتماعية ، فالحياة الجامعية ليست مجرد تحصيل دراسي فقط ، بل هي إلى جانب ذلك علاقات اجتماعية إما أن يتوافق لها الطلبة أم لا ، كما أن المؤسسة التعليمية ذاتها بمجموعاتها المختلفة قد لا تروق للطلاب ولا يتوافق دراسيا معها فيحاول نبذها والتخلص منها والبعد عنها وهجرانها (صاحب أسعد، ٢٠١٠، ١٩٠)

حيث يعد التوافق بصفة عامة مطلباً أساسياً في حياة الفرد ليعيش حياة مستقرة وطبيعية ، ويتوقف نجاح الإنسان في الحياة على قدرته على التوافق مع متطلبات الحياة التي يعيشها وطريقة تعامله مع البيئة من حوله بطريقة ايجابية ، كما يرتبط نجاح الطالب أو التعثر أو الإخفاق في دراسته الجامعية إلى قدرته على التوافق الإيجابي مع متطلبات الحياة الجامعية ، فالطلاب المتوافقون دراسياً يتميزون بالنضج والثبات الإنفعالي والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة ، ولديهم دافعية للإنجاز الأكاديمي (مسعود عبد الحميد ، ٢٠١٥ : ٢٨٤) .

ويعرف التوافق الدراسي بأنه "عملية ديناميكية مستمرة يتفاعل من خلالها الطالب مع المواقف التربوية المختلفة لتحقيق التلاؤم والانسجام بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية والتفاعل والتواصل الإيجابي مع جميع جوانب العملية التعليمية المتمثلة في المعلمين (الأساتذة) والزملاء والأنشطة والمقررات الدراسية والاهتمام بالدراسة وتنظيم الوقت.(حسني زكريا، ٢٠١٠، ١٩٧)

كما يعتبر أحد مؤشرات التوافق أن يتوافر لدى الفرد مجموعة من السمات الشخصية من أهمها الثبات الإنفعالي ، واتساع الأفق والتفكير العلمي ، المسؤولية الاجتماعية ، المرونة ، وأن يكون مفهومه عن ذاته متطابقا مع واقعته أو كما يدركه الآخرون عنه ، أن تتوافر لدى الفرد مجموعة من القيم أو نسق من القيم الإنسانية مثل حب الناس والتعاطف والإيثار والرحمة والأمانة. (محمد مهدي ، ٢٠١٥، ٢٢) .

وتلعب المؤسسات التعليمية كالجامة دورا هاما في تحقيق التوافق الدراسي للطلاب، حيث تقوم الجامعة بتقديم البرامج الترويحية للطلاب من خلال تقديم الأنشطة الغنية بالمهارات المعرفية والوجدانية والاجتماعية والبدنية وهي الأنشطة الترويحية التي تساعد الطلبة على ممارسة خبرات نجاح جديدة في حياتهم الأكاديمية. (فاطمة الجهورية، ٢٠١٧، ٥٠)

وتعرف "الأنشطة الترويحية" بأنها مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الفرد مدفوعا برغبة شخصية وفقا لاحتياجاته وقدراته وهذه الأنشطة قادره على اشباع الحاجات ، وتمتد فاعليها بعد أداء النشاط وأحيانا ترتبط الحالة بالنشاط لحقق حالة الإستقرار والرضا قبل وأثناء وبعد الممارسة ، كما يعتبر الترويح هو النشاط الذي يحقق التوازن بين العمل وأوقات الفراغ. (سامية حسين، ٢٠١٧، ٨٧)

كما أن الأنشطة الترويحية تعد أنشطة تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية. (رمضان عبد العال، ٢٠١٥، ٧٩)

ويوضح "يجيتر وآخرون (Yigiter, Ket at, 2011)" أن الأنشطة الترويحية لها مميزات متنوعة للقيام بها في أي مكان وفي أي وقت وهذا يساعد الأفراد على الاستخدام والاقتصاد في الوقت، وتوضح الدراسات أن الأنشطة الترويحية تؤثر ايجابيا على العديد من المتغيرات النفسية والسيولوجية، على سبيل المثال تساهم الأنشطة الترويحية بشكل ايجابي في تكوين الصداقات واشباع الدافع للمغامرة والنجاح ومتعة الابداع والقدرة على التحمل البدني وتنمية القدرات العقلية والخبرة العاطفية والراحة النفسية، وعلاوة على ذلك فإن الأنشطة الترويحية تمكن الأفراد من اكتشاف قدراتهم والحصول على المتعة، كما تعمل على تحقيق الذات للممارسين، حيث يشعر الأفراد بالإنجاز من خلال وجود مسؤوليات وواجبات، حيث يظهر الإنجاز من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية مما يجلب السعادة والرضا للفرد.

(Yigiter, et.al, 2011, 15-19)

كما يعتبر التوافق الدراسي مجالا من مجالات التوافق العام ، ومن مظاهر التوافق احساس الفرد بقدراته وإمكاناته وقبوله لها ، ورضا الفرد عن عمله ونجاحه فيه ، والنمو المتوازي مع العمر والمشاركة في حياة المجتمع وتطويره وتكوين شخصية متكاملة كما يمثل التوافق الدراسي الجيد مؤشرا ايجابيا ودافعا قويا حيث يرغب الطلاب بالدراسة ويدفعهم إلى التحصيل الدراسي الجيد، فالمجتمع الدراسي يمثل بيئة اجتماعية مهمة للطالب حيث أن الطالب يقضى فيه الكثير من وقته، ويساعدهم على إقامة علاقات ايجابية مع زملائهم وأساتذتهم ، والمشاركة الفعالة في الأنشطة. (بيجي الزهراني، ٢٠١٩، ٦٣٩)

والتوافق أيضا هو انسجام الفرد مع محيطه، وهو التقنية التي تسمح للفرد أن يحصل على فهم أفضل للوسط الذي يعيش فيه من خلال علاقته بزملائه وأساتذته، والقائمين على إدارة الأنشطة، وتعتبر تلك العلاقات ميدانا واسعا لأشكال من التوافق الدراسي التي تكون ايجابية مثمرة أو سلبية تؤدي إلى سوء توافق الطالب مع محيطه الدراسي. (بن حاج جيلالي، ٢٠١٤، ٣٩)

مشكلة البحث :

من خلال المسح المرجعي لبعض الدراسات والبحوث السابقة لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات والبحوث الخاصة بالتوافق الدراسي ركزت على تلاميذ المدارس، كبار السن ، الأسرة ، كدراسة "نادية سعدين" (٢٠١٩)، دراسة "أحمد الربيع" (٢٠١٩)، دراسة "مروى عمارة" (٢٠١٥)، دراسة "حرزنى عبد العزيز" (٢٠١٧)، دراسة "صياد الحاج" (٢٠١٨)، وأن هناك قصور في الدراسات التي تناولت التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة ، كما لاحظت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت علاقة ممارسة الأنشطة الترويحية بالتوافق الدراسي لدى طلاب كليات التربية الرياضية (في حدود علم الباحثة)

كما ترى الباحثة أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تحقق العديد من الأهداف (البدنية والنفسية والمعرفية والإجتماعية) حيث تعمل الأنشطة الترويحية على تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة في جميع هذه الجوانب مما ينعكس أثرها على الفرد والمجتمع ككل ، مما يؤدي إلى الشعور بالسعادة والرضا وتحقيق التوازن بين الدراسة ووقت الفراغ للطلاب ، وتخطي الصعوبات والمشكلات التي تواجههم ، وتحسين الصحة النفسية وتدعيم العلاقات الإجتماعية بين الطلاب وزملائهم وأيضا بين الطلاب وأساتذتهم ، كما يستطيع الطلاب تقبل المواد الدراسية والإنجاز فيها من أجل تحقيق التوافق الدراسي ، ومن خلال ما سبق تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة ممارسة الأنشطة الترويحية بالتوافق الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي التعرف على:

- ١- العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٢- الفروق بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدي طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدي طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٣. توجد فروق دالة احصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي.

المصطلحات الواردة بالبحث:**الأنشطة الترويحية:**

مجموعة متنوعة من الأنشطة البناءة التي تمارس في وقت الفراغ يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد بهدف تحقيق المتعة والسرور وتسهم في اكتساب الفرد عدة قيم بدنية، نفسية ، عقلية، إجتماعية.(محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز، ٢٠٠٦، ٢٣)

التوافق الدراسي:

التوافق الدراسي (Academic Compatibility): اقبال الطلبة وحبهم للتعليم، والسعى للتحصيل بشكل يتلائم وقدراته وطموحاته الشخصية، مع بناء علاقات اجتماعية جيدة بكل ما يحيط به في العملية التعليمية، والإنصياح لقواعد العملية التعليمية. (حاتم محمد، ٢٠١٥، ٩٠٦)

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات سابقة تناولت الأنشطة الترويحية:

١. دراسة "صياد الحاج" (٢٠١٨)، بعنوان "فاعلية بعض الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدى كبار السن" وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر الممارسة الرياضية الترويحية على الجوانب النفسية (التوافق النفسي- الرضا عن الحياة) وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة)، وتكونت عينة البحث من كبار السن الأصحاء الممارسين للترويح الرياضي، بلغ عددها (٢٠) مارسا تم اختيارهم بالطريقة العمدية مما حصلوا على درجات منخفضة من التوافق النفسي، وقام الباحث باستخدام مقياس التوافق النفسي، واستخدام المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في القياس البعدي للتوافق النفسي، وأن البرنامج الترويحي له تأثير إيجابي في تنمية السلوك التوافقي .
٢. دراسة قام بها كلا من "محمد احمد(وآخرون)" (٢٠١٨)، بعنوان "قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة" هدفت الدراسة إلى التعرف على قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي –الدراسات المسحية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلاب الوافدين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بجامعة المنصورة والبالغ عددهم (٤٣٨) طالب وطالبة (٣٢٩) ذكور، و(١٠٩) إناث، بعمر زمني يتراوح من (١٨ :٢٥) سنة، استخدم الباحثين مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية (إعداد الباحثين)، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي استجابات عينة البحث (الطلبة والطالبات) في الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الطلبة.
٣. دراسة قام بها "احمد حلمي" (٢٠١٦) بعنوان "تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية" بهدف تقنين مقياس لدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لجى بيليتير وآخرون كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (٢٢٤) طالب بجامعة حلوان من الممارسين للأنشطة الترويحية وكانت أهم النتائج التوصل إلى مقياس باللغة العربية يمكن تطبيقه في البيئة المصرية لقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية.

٤. دراسة قام بها "عدنان عبيد" (٢٠١٦)، بعنوان "مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلاب جامعة بابل" هدفت إلى التعرف على أهم مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلاب جامعة بابل ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٧١) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت أهم النتائج في وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة بابل بدولة العراق وسمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
٥. دراسة قامت بها "نبيلة شحاتة، منى عوض" (٢٠١٦) بعنوان "دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الإجتماعية لدى الطالبات الملمات بكليتى التربية الرياضية ورياض الأطفال"، وهدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الإجتماعية لدى الطالبات الملمات بكليتى التربية الرياضية ورياض الأطفال وتكونت العينة من (٤١٤) طالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية للمرحلة العمرية من (١٨-٢٢) عام، استخدم الباحث مقياس مشاركة الطالبات للأنشطة الترويحية، وظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين القيم الإجتماعية وممارسة الأنشطة الترويحية، وارتفاع مستوى المشاركة في ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات كلية التربية الرياضية عن طالبات كلية رياض الأطفال .
٦. دراسة (2013) "Caroline,m" بعنوان "تأثير الأنشطة الترويحية على أداء العاملين" وهدفت إلى التعرف على تأثير الأنشطة الترويحية على أداء العاملين ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على عدد (٦٦) عامل، واستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن البرامج الترويحية تعمل على تحسين الأداء الوظيفي ورفع المعنويات في العمل.

ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت التوافق الدراسي:

٧. دراسة "رضوان النور" (٢٠١٩)، بعنوان "الإسهام النسبي لدافعية الإنجاز في التنبؤ بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة جازان"، هدفت إلى التعرف على الإسهام النسبي لدافعية الإنجاز في التنبؤ بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية من جامعة جازان، وتم اختيار عينة عشوائية عددها (٤٠) طالبا من مجتمع الدراسة، وتم استخدام مقياسي التوافق الدراسي ودافعية الإنجاز، وأظهرت النتائج أن مستوى دافعية الإنجاز والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة مرتفع، وأن دافعية الإنجاز تسهم فيم التنبؤ بالتوافق الدراسي.
٨. دراسة "نبيلة أكرم بخارى" (٢٠١٩)، بعنوان "التوافق الدراسي في علاقته بالتدفق النفسي والرضا عن الحياة لدى طالبات الدبلوم التربوى بالتخصصات العلمية والأدبية بجامعة جدة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي والرضا عن الحياة والكشف عن طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي والرضا عن الحياة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٠) طالبة من

طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية، جامعة جدة بمتوسط عمرى قدره (٢٠,٢٢) عاما، وانحراف معيارى قدره (٩٦) ، بالفصل الدراسى الثانى للعام (١٤٣٧-١٤٣٨)، واستخدمت الباحثة مقياس التوافق الدراسى (إعداد/يونجمان Youngman - ١٩٧٩)، وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التدفق النفسى والتوافق الدراسى لصالح التخصص العلمى.

٩. دراسة "حرزنى عبد العزيز" (٢٠١٧)، بعنوان "التوافق الدراسى وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة- دراسة ميدانية بمتوسط عبد بن عمر- بولاية مستغانم"، وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التوافق الدراسى والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط، والكشف عن الفروق فى التوافق الدراسى والدافعية للتعلم بين أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واستخدم مقياس التوافق الدراسى ومقياس دافعية التعلم، وبلغ حجم العينة (٦٤) من التلاميذ منهم (٢٧) ذكور، و(٣٧) إناث المتمدرسين بمتوسطة عبد بن عمر بولاية مستغانم وكانت أهم النتائج وجود علاقة بين التوافق الدراسى ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط، ووجود فروق ذات دلالة احصائية فى متوسطات درجات التوافق الدراسى .

١٠. دراسة قام بها "وليد خالد" (٢٠١٣)، بعنوان "بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل" وهدف البحث الى بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل . * وضع مستويات معيارية لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بمقياس السلوك التوافقي. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢)، اشتملت عينة البحث على الطلاب البالغ عددهم (١٥٠) طالباً، (تم استبعاد الطالبات) ، قسمت عينة البحث إلى عينة البناء البالغ عددها (١٢٠) طالباً وبنسبة (٨٠٪) وعينة التطبيق البالغ عددها (٢٧) طالباً وبنسبة (٢٠٪) وتم اخذ (١٠) طلاب لإجراء عملية الثبات و(١٠) طلاب لإجراء الاستبيان المفتوح (التجربة الاستطلاعية) استخدم مقياس السلوك التوافقي الذي أعده الباحثون كأداة لجمع البيانات وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد أبعاد المقياس (التوافق الاجتماعي والتوافق الانفعالي والتوافق الدراسي (الأكاديمي) والتوافق الأسري والتوافق الصحي)، وتوصل الباحثون إلى بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس السلوك التوافقي.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وعددهم (١٠٠٢) طالب وطالبة .

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة بجامعة المنيا والبالغ عددهم (١٦٠) طالب و(١٤٠) طالبة للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، تم اختيارها بالطريقة العمدية من الأقسام العملية والنظرية من الممارسين للأنشطة الترويحية من الطلاب والطالبات .

أدوات جمع البيانات :**أولاً: استمارة ممارسة الأنشطة الترويحية ملحق (٢)**

وقد قامت الباحثة باعداد استمارة توضح اهم الانشطة الترويحية التي يمارسها طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وتضم هذه الاستمارة الأنشطة الترويحية (الرياضية - الاجتماعية، الثقافية، الفنية، أنشطة الجواله والخدمة العامة ، أنشطة الترويح في الخلاء) وتم عرضها علي الخبراء واجراء التعديلات المناسبة واختيار الأنشطة الترويحية المناسبة التي تم الموافقة عليها وتم استبعاد ما لم يتم الموافقة عليه، وقامت الباحثة بكتابة الشكل النهائي للاستمارة ملحق (٢) .

ثانياً: مقياس التوافق الدراسي (إعداد الباحثة) ملحق (٣)**خطوات إعداد المقياس :**

- ١- قامت الباحثة بتحديد هدف المقياس وهو التعرف علي مستوي التوافق الدراسي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٢- الاطلاع علي العديد من الدراسات السابقة كدراسة " رضوان النور " (٢٠١٩) ، نبيلة أكرم (٢٠١٩)، "حرزنى عبد العزيز" (٢٠١٧) ، حسنى زكريا (٢٠١٧)، رضوان الرفاعي (٢٠١٩)، صاحب أسعد (٢٠١٠).
- ٣- بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة قامت الباحثة بعرض عبارات المقياس في صورته المبدئية والمكونة من (٧٥) خمسة وسبعون عبارة علي مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي ملحق (١) لمدي مناسبة تلك العبارات لما وضعت من أجله.
- ٤- قامت الباحثة بمراجعة آراء الخبراء حول مدي مناسبة العبارات لما وضعت من أجله وقد تم تعديل بعض العبارات وحذف بعضها وتعديل صياغة بعض العبارات ووصلت عبارات المقياس بعد الخبراء إلي (٦٥) خمسة وستون عبارة بنسبة اتفاق (٧٠%) فأكثر علي عبارات المقياس لجميع الخبراء.
- ٥- التجربة الاستطلاعية: وهنا قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية لمدي ملائمة المقياس لما وضع من أجله ووضوح عباراته وصياغتها وقد اسفرت هذه الدراسة عن مدي مناسبة المقياس لما وضع من أجله
- ٦- تطبيق المقياس: قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة البحث الأساسية في صورته النهائية وجمع الدرجات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها احصائياً.
- ٧- تصحيح المقياس: تصحيح درجات المقياس من خلال مقياس متدرج بين موافق (٣) درجات، إلي حد ما (٢) درجة، غير موافق (١) درجة.

المعاملات العلمية لمقياس التوافق الدراسي:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي:

١- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية له (ن = ٥٠)

رقم العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠.٧٧	١٨	٠.٦٢	٣٥	٠.٦٩	٥١	٠.٦٢
٢	٠.٦٢	١٩	٠.٤٥	٣٦	٠.٧٢	٥٢	٠.٥٨
٣	٠.٥٨	٢٠	٠.٥٣	٣٧	٠.٦٩	٥٣	٠.٥٣
٤	٠.٧٢	٢١	٠.٨٠	٣٨	٠.٦٢	٥٤	٠.٦٦
٥	٠.٥٣	٢٢	٠.٦٦	٣٩	٠.٥٨	٥٥	٠.٨٠
٦	٠.٦٠	٢٣	٠.٧٢	٤٠	٠.٥٣	٥٦	٠.٤٨
٧	٠.٦٥	٢٤	٠.٧٤	٤١	٠.٦٦	٥٧	٠.٧٢
٨	٠.٨٠	٢٥	٠.٧٣	٤٢	٠.٨٠	٥٨	٠.٦٦
٩	٠.٨٢	٢٦	٠.٦٩	٤٣	٠.٧٦	٥٩	٠.٧٢
١٠	٠.٧٦	٢٧	٠.٨١	٤٤	٠.٧٢	٦٠	٠.٤٥
١١	٠.٥٨	٢٨	٠.٦٩	٤٥	٠.٦٦	٦١	٠.٧٧
١٢	٠.٦٦	٢٩	٠.٧٢	٤٦	٠.٧٢	٦٢	٠.٧٨
١٣	٠.٥٩	٣٠	٠.٧٧	٤٧	٠.٥٧	٦٣	٠.٨٠
١٤	٠.٧٩	٣١	٠.٦٤	٤٨	٠.٧٨	٦٤	٠.٨٢
١٥	٠.٨٠	٣٢	٠.٦٦	٤٩	٠.٦٥	٦٥	٠.٦٥
١٦	٠.٧٢	٣٣	٠.٥٩	٥٠	٠.٦٦		
١٧	٠.٦٨	٣٤	٠.٥٧				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٤٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (١) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٤٥ : ٠.٨٢) وهي قيم دالة إحصائياً مما يشير إلى ان المقياس علي درجة مقبولة من الصدق.

٢- ثبات المقياس

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، والجدول التالي (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس التوافق الدراسي (ن = ٥٠)

المتغيرات	معامل الفا
التوافق الدراسي	٠.٧٨

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

بلغ معامل ألفا للمقياس (٠.٧٨) وهي معاملات جيدة مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

نتائج البحث:

وسوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث كما يلي:

(١) نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه :

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طلبة (بنين) الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن=١٦٠)

المتغيرات	التوافق الدراسي
ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٥٩

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طلبة (بنين) الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٥) وهو معامل ارتباط دال احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يشير الي وجود علاقة بين المتغيرين .

(٢) نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه :

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن=١٤٠)

المتغيرات	التوافق الدراسي
ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٣٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

١- انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدي طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٥) وهو معامل ارتباط دال احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يشير الي وجود علاقة بين المتغيرين.

(٣) نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه :

توجد فروق دالة احصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية .

جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية (ن=٣٠٠)

المتغيرات	طلبة الفرقة الرابعة (ن=١٦٠)		طالبات الفرقة الرابعة (ن=١٤٠)		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
ممارسة الأنشطة الترويحية	٢٧٥.٢٣	٥.١٦	٢٦١.٤٣	٤.٣٠	٢٥.٣٢

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٢٩٨ ومستوي دلالة ٠.٥ تساوي (١.٦٤)

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

أن هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية في اتجاه الطلبة (البين) حيث جاءت قيمة ت والبالغة (٢٥.٣٢) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠٥.

(٤) نتائج الفرض الرابع والذي ينص على أنه :

توجد فروق دالة احصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التوافق الدراسي.

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التوافق الدراسي (ن=٣٠٠)

المتغيرات	طلبة الفرقة الرابعة (ن=١٦٠)		طالبات الفرقة الرابعة (ن=١٤٠)		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التوافق الدراسي	٤٢٥.١٧	٦.٢٥	٤٠٧.٤٣	٥.٢٨	٨.٤٧

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٢٩٨ ومستوي دلالة ٠.٥ تساوي (١.٦٤)

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

ان هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التوافق الدراسي حيث جاءت قيمة ت (٨.٤٧) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير الي وجود فروق بين الطلبة والطالبات وهذه الفروق في اتجاه الطلبة (البنين).

خطوات تنفيذ البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢٥ إلى ٢٠٢١/١٠/٢٥ بغرض توضيح الهدف من دراسة البحث، ووضوح المقياس المستخدم في التطبيق من حيث الصياغة اللغوية والمعنى، والاجابة على الاستفسارات لبعض الأسئلة، وتدريب بعض الأفراد لمساعدة الباحثة في التطبيق، لتطبيق أدوات جمع البيانات على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وقوامها (٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠٢١)، للتحقق من المعاملات العلمية للمقياس، وقد أسفرت نتائجها على:

- مناسبة ادوات جمع البيانات لأهداف مقياس التوافق الدراسي وخصائص عينة البحث .
- تم الوقوف على جوانب القصور في أدوات جمع البيانات وتصحيحها .
- تم الاجابة على كل الاستفسارات لكل الأسئلة التي لم تكن واضحة المعنى .
- تم توضيح التعليمات الخاصة بكل أداة واختيار المساعدين لتطبيق أدوات جمع البيانات
- مناسبة تلك الأدوات المستخدمة في جمع البيانات من صدق وثبات.

ب - تطبيق أدوات جمع البيانات:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢٨ إلى ٢٠٢١/١١/٢٨ على جميع أفراد العينة الأساسية ،

ج - تصحيح أدوات جمع البيانات :

بعد الإنتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح المقاييس وتفرغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها ، وبعد الإنتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

د- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط . Mean . - الوسيط . Median . - الانحراف المعياري . standard deviation . - الالتواء . skewness . - ألفا-كرونباخ Cronbach's Alpha .
- التجزئة النصفية Split-Half . - الارتباط . correlation . - اختبار (ت) (t.test) .
- معدل التغير % . ، وتم استخدام برنامج "spss,26" ، لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، وارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) لفروض بحثه

مناقشة وتفسير نتائج البحث:

- يتضح من جدول (٣)، (٤) أنه توجد علاقة موجبة ارتباطية دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وترجع الباحثة ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة الرياضية، الثقافية، الفنية، الاجتماعية، أنشطة الجواله والخدمة العامة ، أنشطة الترويح في الخلاء تعمل على تدعيم العلاقات بين الطلاب وزملائهم وبينهم وبين أساتذتهم، وكذلك التكيف مع المقررات الدراسية والإنجاز والتحصيل الدراسي وبالتالي زيادة مستوى التوافق الدراسي لدى الممارسين للأنشطة الترويحية من الطلبة والطالبات مما يشير إلى وجود علاقة بين التوافق الدراسي وممارسة الأنشطة الترويحية ، كما يتفق ذلك مع دراسة "صياد الحاج" (٢٠١٨)، ودراسة "محمد احمد واخرون" (٢٠١٨) و دراسة "Caroline,m" (2013) ودراسة "عدنان عبيد" (٢٠١٦)، ودراسة "نبيلة شحاته، مني عوض" (٢٠١٦)
- يتضح من جدول (٥) ، (٦) ان هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة بجامعة المنيا في متغيري ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي في اتجاه الطلبة (البنين) وبناء علي ذلك فان الفروق في متغير ممارسة الأنشطة الترويحية كان في اتجاه الطلبة (البنين) وترجع الباحثة ذلك إلى أن الطلبة (البنين) أكثر حرصا علي ممارسة معظم الأنشطة الترويحية خاصة الأنشطة الترويحية الرياضية والاجتماعية وأنشطة الترويح في الخلاء وأنشطة الجواله والخدمة العامة ، بالإضافة إلى الفروق الجسدية والبدنية بين الطلبة (البنين) تكون أكثر من الطالبات (البنات)، وارتفاع مستوى اللياقة البدنية لديهم يدعم من ممارسة الأنشطة الترويحية ، كما ترجع الباحثة ذلك إلى أن الطلبة (البنين) ليس لديهم قيود في استثمار وقت فراغهم في ممارسة جميع أنواع الأنشطة الترويحية حيث أنهم في فترة الدراسة لديهم وقت فراغ أكثر من الطالبات حيث أنهم معظم الوقت خارج المنزل بعد انتهاء ساعات الدراسة ، كما أنهم يتمتعون باللياقة البدنية، وكثرة العلاقات الاجتماعية مع الزملاء والأساتذة مما يعمل على اتساع الأفق وتطوير مهاراتهم واكتسابهم خبرات جديدة، مما يحفزهم نحو الاهتمام بالمقررات الدراسية وسهولة التحصيل الدراسي لديهم مما يذيد من مستوى التوافق الدراسي لديهم عن الطالبات اللاتي قد يجدن بعض القيود في ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، نظرا لعدم موافقة بعض الأسر على مشاركة البنات في الأنشطة الترويحية نظرا لبعض المعتقدات الخاطئة الراسخة لديهم ، بالإضافة إلى تركيز الطالبات على المساعدة في الاعمال المنزلية وإهتمام الفتيات بالحفظ والتلقين في المذاكرة بصورة أكثر من أن تمارس بعض الأنشطة الترويحية (رغم أن الفتيات تحرصن على ممارسة بعض الأنشطة دون الأخرى إذا اتيح لهن الفرصة لذلك) مما يجعل لديهم وقت فراغ أقل من الطلبة (البنين) مما يؤدي إلى أن تكون علاقاتهم الاجتماعية مع الزملاء والأساتذة أقل نوعا ما من الطلاب (البنين)، بالإضافة أيضا إلى أن اللياقة البدنية لديهم تكون أقل بالمقارنة بالبنين، كما يتمتعون بخبرات ومعارف أقل نتيجة لقصور العلاقات الاجتماعية لديهم بالمقارنة بالبنين، مما ينعكس أثره على المقررات الدراسية من حيث الفهم والتحصيل والإنجاز وبالتالي يكون مستوى التوافق الدراسي لديهم أقل من الطلبة (البنين).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يلي:

- ١- أن ممارسة الأنشطة الترويحية بأنشطتها المختلفة لها دور فعال وهام في قدرة الطلبة والطالبات على التوافق الدراسي.
- ٢- الارتباط الإيجابي لممارسة الأنشطة الترويحية مع التوافق الدراسي مما يشير إلى أهمية الأنشطة الترويحية للطلبة والطالبات على حد سواء.
- ٣- المشاركة الأكبر لممارسة الأنشطة الترويحية كانت من نصيب الطلبة.
- ٤- المشاركة الأقل ممارسة الأنشطة الترويحية كانت من نصيب الطالبات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- توجيه الانتباه لاجراء العديد من البحوث لدراسة التوافق الدراسي لطلاب الجامعة .
- ٢- العمل على ترسيخ وتعزيز مفهوم التوافق لدى طلاب الجامعات .
- ٣- استخدام مقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعات المصرية .
- ٤- اعداد برامج ترويحية متنوعة لتحسين التوافق الدراسي لدى الطلاب والطالبات بالجامعات .
- ٥- اجراء دراسات مقارنة بين الكليات النظرية والكليات العملية في مستوى التوافق الدراسي لدى الممارسين للأنشطة الترويحية .
- ٦- حث الطالبات على الاهتمام بممارسة الأنشطة الترويحية داخل وخارج الجامعة .
- ٧- توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الطالبات للأنشطة الترويحية داخل الجامعة .

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. احمد حلمي (٢٠١٦)، تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر، ٤٦-٦٢.
٢. بن حاج جيلالي سماعيل (٢٠١٤)، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، ع٥، جامعة الجزائر، الجزائر.
٣. حرزني عبد العزيز (٢٠١٧)، التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة- دراسة ميدانية بمتوسط عبد بن عمر - بولاية مستغانم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
٤. حسني زكريا السيد النجار (٢٠١٠)، بروفيلات أساليب التفكير المفضلة لدى التلاميذ الموهوبين وذوي صعوبات التعلم والعاديين وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج٢٠، ع٣، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٦٠-٢٨٤.
٥. رضوان الرفاعي محمد (٢٠١٩)، الإسهام النسبي لدافعية الإنجاز في التنبؤ بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة جازان، بحث منشور، مجلة للقراءة والمعرفة، ع٢١٠، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ٢٦٧ - ٢٩٩.
٦. رمضان عبد العال (٢٠١٥)، تطبيقات ترويحوية، دار المروء للطباعة والنشر، ط٢، المنيا.
٧. سامية حسن (٢٠١٧)، الترويح العلاجي، مؤسسة حورس الدولية، ط١، الإسكندرية.
٨. صاحب أسعد ويس (٢٠١٠)، التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، مجلة سر من كلية التربية، مج٦، ع٣٠، كلية التربية، جامعة سمراء، العراق.
٩. صياد الحاج (٢٠١٨)، فاعلية بعض الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدى كبار السن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، الجزائر.
١٠. عدنان عبيد (٢٠١٦)، مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلاب جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.
١١. فاطمة الجهورية (٢٠١٧)، فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض مهارات الدراسة في تحسين معتقدات الكفاءة الذاتية العامة والأكاديمية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان.
١٢. محمد احمد عوض، محمد ابراهيم الذهبي، حازم محمد يوسف، مصطفى محمد أمين (٢٠١٨)، قياس مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين بجامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، مج٢١، ع٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مصر، ١-٢٠.
١٣. محمد الحماحمي، عابدة عبد العزيز (٢٠٠٦)، تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

١٤. محمد حاتم (٢٠١٥)، العلاقة بين التوافق الدراسي والمسؤولية الاجتماعية نحو الأقران لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين دراسيا، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مج ٢١، ع ٢٤، ٨٩٩-٩٤٢.
١٥. محمد على المهدي (٢٠١٥)، الدوجماتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية الليبية، بنغازي، ليبيا.
١٦. مسعود عبد الحميد حجو (٢٠١٥)، التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، بحث منشور، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بالجزائر، الجزائر.
١٧. نبيلة أكرم بخاري (٢٠١٩)، التوافق الدراسي في علاقته بالتدفق النفسي والرضا عن الحياة لدى طالبات الدبلوم التربوي بالتخصصات العلمية والأدبية بجامعة جدة، بحث منشور، مجلة جامعة الملك عبد العزيز الأداب والعلوم الإنسانية، مج ٢٧، ع ٣٤، جدة، السعودية، ٢٤١-٢٧٢.
١٨. نبيلة شحاتة، منى عوض اسباق (٢٠١٦)، دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الاجتماعية لدى الطالبات المعلمات بكليتي التربية الرياضية ورياض الأطفال، بحث منشور، مجلة الطفولة والتربية، مج ٨، ع ٢٨، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر، ٨٩-١٦٨.
١٩. وليد خالد رجب (٢٠١٣)، بعنوان "بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل"، بحث منشور، مجلة الرافين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)، مج ١٩، ع ٦٣،
٢٠. يحيى الزهراني (٢٠١٩)، التوافق الدراسي لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة الباحة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج ٣٥، ع ٩٤، جامعة أسيوط، مصر، ٦٣٥-٦٦٧ (

المراجع الإنجليزية:

21. Caroline ,M(2013):EFFECT OF Workplace Recreation On Employee Wellbeing And performance :ACase OF The Commission For University Education (Cue) ,M.S.c Of Kenyatta university
22. Yigiter, K., Sari., Uiusoy Y., Soyer F, (2011) Examining the effect of recreational activities on university students Self-Esteem, Sport Scientific and Practical Aspects, Vol.٨, Issue ٢. 2011.

مستخلص البحث

ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلاب الفرقة
الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
*شيماء نور محمد علي^١

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، التعرف على الفروق بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على طلاب كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة بجامعة المنيا والبالغ عددهم (١٦٠) طالب و(١٤٠) طالبة للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١)، تم اختيارها بالطريقة العمدية من الأقسام العملية والنظرية من الممارسين للأنشطة الترويحية من الطلاب والطالبات.

كما استخدمت الباحثة استمارة الأنشطة الترويحية، مقياس التوافق الدراسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة موجبة ارتباطية دالة احصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، أن هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة بجامعة المنيا في متغيري ممارسة الأنشطة الترويحية والتوافق الدراسي في اتجاه الطلبة (البنين) وبناء علي ذلك فإن الفروق في متغير ممارسة الأنشطة الترويحية كان في اتجاه الطلبة (البنين).

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الترويحية - التوافق الدراسي

^١مدرس بقسم الترويج الرياضي-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Summary of the research

Practicing recreational activities and their relationship to academic compatibility among fourth year students at the Faculty of Physical Education, Minia University

The aim of the research is to identify the relationship between the practice of recreational activities and academic adjustment among students of the fourth year at the Faculty of Physical Education, Minia University, to identify the differences between male and female students of the fourth year of the Faculty of Physical Education, Minia University in the practice of recreational activities and academic adjustment, the researcher used the descriptive approach, and the research sample included The students of the Faculty of Physical Education in the fourth year at the University of Minia, whose number is (160) male and (140) female students for the academic year (2021/2022), were chosen by the intentional method from the practical and theoretical departments from the practitioners of recreational activities, male and female students.

The researcher also used the recreational activities form, the scholastic adjustment scale as tools for data collection, and the most important results were that there is a positive, statistically significant correlation between the practice of recreational activities and the academic adjustment of male and female students in the fourth year at the Faculty of Physical Education, Minia University, that there are statistically significant differences between male and female students of the Faculty Physical education in the fourth division at Minia University in the variables of practicing recreational activities and academic compatibility in the direction of students (boys). Accordingly, the differences in the variable of practicing recreational activities were in the direction of students (boys).

key words: Recreational activities - academic compatibility