

واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بعد بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مواجهة جائحة كورونا Covid 19

د/ علي رسلان علي رسلان

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث:

تتزايد أعداد الطلاب عاماً بعد عام بدرجة فاقت قدرات المؤسسات التعليمية بمستوياتها المختلفة عن استيعاب تلك الأعداد مما نتج عنه أعداداً هائلة من الطلاب لا تجد مكاناً لها في الجامعات التقليدية. بالإضافة إلى ذلك فإن قطاعات كبيرة من الناس تزيد استكمال تعليمها لكن ظروفها الاجتماعية والمادية لا تسمح لها بالانتظام في الدراسات المنتظمة بالجامعات والمعاهد العليا. أمام تلك التحديات ومع التطورات التكنولوجية الحديثة ظهرت محاولات عدة في أنحاء كثيرة من العالم في إيجاد نمط جديد من التعليمي يعرف بمصطلح التعليم عن بعد وظهرت مسميات عديدة وجديدة مثل الجامعة المفتوحة والتعليم المستمر والتعليم بالمراسلة وغيرها، وهي تأخذ أشكالاً من التعليم غير التقليدي الذي يعتمد بدرجة كبيرة على التكنولوجيا الحديثة، إن التعليم عن بعد يستخدم الكلمة المطبوعة، ووسائل الاتصال الحديثة كمحطات التلفزيون والأقمار الصناعية لتقديم المادة العلمية لمسافات بعيدة ولا يحتاج إلى معلم يديرها أو فصول دراسية تقليدية. (٦)

وفي ظل التغيرات التكنولوجية السريعة والتحول في أوضاع السوق، فإن النظام التعليمي يواجه تحدياً بخصوص الحاجة إلى توفير فرص تعليمية إضافية وذلك دون الحاجة لزيادة ميزانيات إضافية. لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية قد بدأت تواجه هذا التحدي من خلال تطوير برامج التعليم عن بعد، ويتم التعليم عن بعد بشكل مبدئي عندما تتلاشى المسافة الطبيعية ما بين المعلم والطالب/ الطلاب، خلال حدوث العملية التعليمية، حيث تستعمل التكنولوجيا مثل الصوت، الصوت والصورة، المعلومات، والمواد المطبوعة، إضافة لعملية الاتصال التي قد تتم وجهاً لوجه، لسد الفجوة في مجال توجيه التعليمات، وتتيح برامج التعلم عن بعد فرصة أخرى للتعليم الجامعي، أو تصل إلى الأشخاص الأقل حظاً سواء من حيث ضيق الوقت أو المسافة أو الإعاقة الجسدية، هذا عدا أن هذه البرامج تساهم في رفع مستوى الأساس المعرفي للعاملين وهم في موقع عملهم (١٨)

وفي التعليم عن بعد يكون الاتصال بين الطالب المتلقي والمحاضر متفاعل interactive ويتيح نظام التعليم عن بعد إمكانية تلقي المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ real time application ويمكن بث هذا النظام المتمثل في المحاضرات الحية والمسجلة بكفاءة عالية، حيث يمكن الطالب أو المستمع حضور محاضرة داخل أو خارج حدود مكان البث، ومن وسائل التعليم عن بعد هو الكمبيوتر بواسطة الأقراص المرنة CD . (١٧)

ويقوم التعليم عن بعد على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلم مع المعلم في الموقع نفسه. وبهذا يفقد كلا المعلم والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر. ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المعلم والمتعلم وسيط وهو الوسيلة التعليمية المناسبة منها CD . (١٩)

ويتم إعداد برامج التعليم عن بعد بواسطة أساتذة متخصصون في المؤسسة التعليمية التي تقدم بحيث يناسب التعلم الذاتي من قبل المتعلم دون الاستعانة بالمعلم وغالباً ما تكون في صورة CD تعليمية، ويهيئ التعليم عن بعد نظام الاتصال المزدوج بين الطالب والمؤسسة التعليمية من خلال أساتذة ومرشدين حيث يطلب من المتعلم القيام ببعض الواجبات أو الأعمال ثم يقوم بإرسالها إلى المؤسسة التعليمية والتي بدورها ترد عليه ببعض التعليقات والإرشادات فيما يسمى بالتغذية الراجعة، وقد يكون هذا الاتصال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية من خلال التقنيات الحديثة كالفاكس أو البريد الإلكتروني أو من خلال الهاتف العادي، وبناء على هذا فإن المتعلم يقوم بتصويب الأخطاء والسير وفق الخطوات السليمة للبرنامج (٦).

وحيث أن انتشار التعليم الإلكتروني على مستوى العالم يرجع لعدة أسباب منها زيادة الحاجة للتعليم وزيادة عدد الطلاب والمدارس والجامعات، كذلك انخفاض تكلفة التعليم وأيضاً زيادة تكاليف المباني وتأهيل وتوظيف الطاقة البشرية من معلمين وإداريين، والتعليم الإلكتروني كمنظومة تعليمية يقدم البرامج التعليمية للمدرسين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية كالإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفزيون، والأقراص الممغنطة، التليفون المحمول، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسب الآلي، المؤتمرات عن بُعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (٢: ٢٨)

وفي ظل الوضع الراهن ولمواجهة جائحة كورونا (كوفيد-١٩) التي أربكت العالم أجمع وجابهت النظم التعليمية والمراحل التعليمية المختلفة الأمر الذي دفع دول العالم إلى إيقاف العمل بوسائل التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية والاعتماد على التعليم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية المختلفة للاستمرار في تحقيق أهداف العملية التعليمية، حيث أصبح استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة تحدياً ومطلباً أساسياً لاستمرار عملية التعليم والتعلم، مع ضرورة وضع السياسات اللازمة لاستخدام تلك التقنيات وتوفير الدعم المادي والتجهيزات والبنية التحتية الملائمة مع وضع الاستراتيجيات التي تتوافق مع متطلبات المقررات الدراسية وقدرات أعضاء هيئة التدريس.

ومن خلال عمل الباحث بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا وخبرته العلمية والعملية في تدريس مقرر التدريب الميداني الداخلي (٢.١) بقسم المناهج وطرق التدريس للطلبة، وفي ضوء المتغيرات التي يمر بها المجتمع من صعوبة الانتظام في التدريس التقليدي لعام ٢٠٢٠م لاحظ الباحث اهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر لإدخال استراتيجيات التعليم عن بعد في العملية التعليمية حيث اعتمدت معظم الدول بصورة رئيسية على التعليم عن بُعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بصورته التقليدية، الأمر الذي جذب انتباه الباحث لمعرفة الوضع الحالي وواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق وأساليب التعليم عن بُعد في تدريس المقررات (التطبيقية العملية) لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مجابهة جائحة كورونا Covid 19 ، وذلك أملاً في التعرف على المشكلات التي تعوق استخدامها والكشف عن أسباب هذه المشكلات ومحاولة عرض حلول تتبع في ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة بما يدعم بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد أهم نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها، حيث أن نتائج التقويم تفيد في تطوير كل من المناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب تكنولوجيا التعليم المستخدمة، وفي إمداد القائمين بالتدريس بالقرارات التعليمية، وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على واقع استخدام هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكلية التربية الرياضية في مجابهة جائحة كورونا Covid 19.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا من خلال التعرف على ما يلي:

- ١- أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٢- واقع استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣- الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٤ - وضع تصوّر مقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بأشكاله المتعددة بكلية التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية؟
- ٢- ما واقع استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية؟
- ٣- ما الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية؟
- ٤- ما التصور المقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بأشكاله المتعددة بكلية التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث:

التعليم عن بُعد (Distance Learning):

هو "عملية تنظيمية ومستجدة تشبع احتياجات المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الخبرات التعليمية المقدمة لهم بطرق غير تقليدية تعتمد على قدراتهم الذاتية وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة دون التقيد بزمان أو مكان محددين ودون الاعتماد على المعلم بصورة مباشرة". (٣: ١٥)

هو "وسيلة تواصل واتصال يباشر بها المعلم وظيفته مع المتعلمين عن طريق استخدام الشبكة العنكبوتية للتواصل من أجل التعليم والتعلم". (تعريف إجرائي)

جائحة كورونا المستجد Covid 19:

التعريف بالمرض: تم تعريفه من قبل منظمة الصحة العالمية بأنه مرض مُعدٍ يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخراً، ويتسبب في اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، وتشمل الأعراض الشائعة للعدوى أعراضاً تنفسية والحمى والسعال وضيق النفس وصعوبات في التنفس، والتي أثرت في جميع القطاعات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والصحية في معظم دول العالم، ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩م (١٢)

المقررات العملية: (Practical courses)

هي الجانب العملي داخل توصيف المقررات باللائحة الدراسية والتي تعتمد في توصيفها على ساعات تدريسية (عملية - نظرية) ويُعقد للطلاب بها اختبار تطبيقي وامتحان نظري في نهاية الفصل الدراسي، أو نهاية العام الجامعي في المقررات الدراسية الممتدة كالألعاب الجماعية، والألعاب الفردية، وألعاب القوى، وألعاب النزال. (تعريف إجرائي).

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة عبدالعزيز، صفوت حسن والغزى، تهاني صالح (٢٠٢٠م) (٨) بعنوان "تصورات الأكاديميين والتربويين في دولة الكويت حول التعليم الافتراضي لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا" واستهدفت الدراسة التعرف على تصورات الأكاديميين والتربويين في دولة الكويت حول التعليم الافتراضي لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة طُبِّقَت على عينة تكونت من (٥٦٨) أكاديمياً وتربوياً من العاملين في جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ووزارة التربية. ومن أهم النتائج أن (٨٥,٩%) من عينة الدراسة أكدت على ضرورة استخدام تقنية التعليم الافتراضي في ظل تفشي فيروس كورونا، ويرى (٩١,٥%) من عينة الدراسة أهمية تقليل محتوى المقررات الدراسية في حالة استخدام التعليم الافتراضي في تعلم الطلبة.

٢- دراسة غنايم ، مهني (٢٠٢٠م) (١٠) بعنوان " التعليم العربي وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل" ، واستهدفت الدراسة الكشف عن سيناريوهات مستقبل التعليم العربي لمواجهة أزمة كورونا، واستخدمت المنهج التحليلي، وقد أظهرت الدراسة عدة سيناريوهات أولها سيناريو تفاؤلي ينتهي بنهاية الأزمة، وسيناريو واقعي باستمرار الأزمة لمدة سنة أو يزيد يتخللها توفير منصات تدريب و تأهيل المعلمين واحتياجات صحية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة الأزمة، وسيناريو تشاؤمي باستمرار الأزمة ويتطلب ذلك حسب الدراسة ما تم الإشارة إليه في السيناريو الثاني بالإضافة إلى تقديم شبكة معلومات وبنية تكنولوجية تخدم قطاع التعليم العربي وتقديم مقررات دراسية تتناسب مع المجتمع المحيط عالمياً وعربياً ومحلياً.

٣- دراسة أحمد البسيوني السيد (٢٠١٥م) (١) بعنوان " تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني " ، واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني، استخدام:الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بالهرم- جامعة حلوان وبلغ عددهم (٨٠) طالب وتوصلت الدراسة الي نتائج عدة أهمها: أن التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير إيجابي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني.

٤- دراسة وفاء صلاح الدين الدسوقي، هناء رزق محمد (٢٠١١م) (١٣) بعنوان " تصور مقترح للتعليم من بعد لتعلم العاملين بتوشكى " واستهدفت الدراسة وضع تصور مقترح للتعليم من بعد لتعلم العاملين بتوشكى من خلال استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية مثل شبكات المعلومات والقنوات الفضائية التعليمية، ولقد قامتا الباحثتان بإعداد استمارة استطلاع رأي وعرضها على (٨) من الخبراء، وخلصت أهم النتائج إلى ضبط التصور المقترح وتحديد أهداف المركز والبرامج المقترحة ونظم توصيل المعلومات والفريق المقترح ومسؤولياته.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٥- دراسة Basiliaia, G & Kvavadaz, D (٢٠٢٠م) (١٤) بعنوان "تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بُعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا" ، واستهدفت الدراسة تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بُعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر، وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (٩٥٠) من طلاب وطالبات مرحلة المدارس في ولاية جورجيا، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: سرعة الانتقال نحو التعلم عن بُعد، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بُعد نظراً لوجود منهج ليس مصمماً للتعليم الإلكتروني.

٦- دراسة Noor, flizah, mazhar (٢٠٢٠م) (١٦) بعنوان "ممارسات التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الدراسة النوعية في باكستان" ، واستهدفت الدراسة معرفة ممارسات التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الدراسة النوعية في باكستان، وتم استخدام المنهج التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٨) من المعلمين في باكستان، وكانت أداة الدراسة المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى وضع مقترحات من بينها التركيز أكثر على تنمية رأس المال البشري والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات وبرامج الدعم خاصة لمعلمي المدارس كأساس للأجيال القادمة.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية لجميع الأقسام العلمية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بالكلية ، حيث بلغ إجمالي مجتمع البحث (٣٩) عضواً، بلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) عضو، وبلغت عينة البحث الاستطلاعية عدد (٩) أعضاء كعينة لتقنين أداة البحث الرئيسية (الاستبيان)، من نفس المجتمع ومن خارج العينة الأساسية، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)

توزيع مجتمع وعينة البحث تبعاً لكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) بجامعة المنيا

م	الكلية - القسم	أعضاء هيئة التدريس (للمقررات التطبيقية)	
		عينة أساسية	عينة استطلاعية
١	كلية التربية الرياضية - قسم المناهج وطرق التدريس	٧	٢
٢	كلية التربية الرياضية - قسم الإدارة الرياضية	٢	-
٣	كلية التربية الرياضية - قسم الترويج الرياضي	٢	-
٤	كلية التربية الرياضية - قسم التدريب الرياضي	٣	١
٥	كلية التربية الرياضية - قسم علوم الحركة	-	-
٦	كلية التربية الرياضية - قسم الرياضات الجماعية والعب المضرب	٣	٢
٧	كلية التربية الرياضية - قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي	٣	١
٨	كلية التربية الرياضية - قسم الرياضات المائية	٣	١
٩	كلية التربية الرياضية - قسم ألعاب القوى	٢	١
١٠	كلية التربية الرياضية - قسم المنافسات والرياضات الفردية	٣	١
١١	كلية التربية الرياضية - قسم علوم الصحة الرياضية	١	-
١٢	كلية التربية الرياضية - قسم العلوم النفسية	١	-
المجموع		٣٠	٩

وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وهي كالتالي:

- ١- المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة (٢)، (١)، (١٣)، (٤)، (٦)، (١١) .
- ٢- المراسلات الإلكترونية.
- ٣- الاستبيان.

خطوات تصميم الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

• الهدف من الاستبيان:

التعرف على آراء أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) بجامعة المنيا عن واقع استخدامهم للتعليم عن بُعد أثناء تدريس الجانب العملي لتلك المقررات في مجابهة جائحة كورونا وفي ضوء هدف البحث وللإجابة على تساؤلاته.

• الإجراءات التمهيدية (إعداد الاستبيان):

- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان متعلقة بمتغيرات وأهداف وتساؤلات البحث، ووضع العبارات الخاصة والممثلة لكل محور وراعى الباحث أن تكون أسئلة وعبارات الاستبيان (مغلقة- مفتوحة).
- وضع مقياس تقدير للإجابة على أسئلة وعبارات الاستبيان (موافق بشدة - موافق - محايد - أعترض - أعترض بشدة)
- صياغة تعليمات الاستبيان وضبطه من حيث الشكل العام.

• صياغة صورة أولية للاستبيان وعرضها على الخبراء:

- تم عرض الاستبيان في صورته الأولى لاستطلاع آراء السادة الخبراء المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية وتدريس المقررات العملية، ودرجتهم العلمية (أستاذ) عن طريق المراسلات الإلكترونية، بغرض تحديد مدى مناسبة المحاور، ومدى مناسبة ودقة الصياغة العلمية واللغوية والفنية للاستبيان وميزان التقدير المناسب للاستمارة ليكون على الصورة المطلوبة. مرفق (١)،

مرفق (٢)

وجداول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بمحاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولى.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بمحاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولى (ن=٩)

المحور	مسمى المحور	النسبة المئوية
الأول	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة المنيا	١٠٠%
الثاني	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة المنيا	١٠٠%
الثالث	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة المنيا	٨٥,٧١%

وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر لآراء السادة الخبراء في محاور الاستبيان.

- وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي تتكون من (٣) محاور تشمل على (٤٥) عبارة على النحو التالي:

جدول (٣)

حصر اتفاق آراء السادة الخبراء لتحديد عدد عبارات استمارة الاستبيان من صورتها الأولية إلى صورتها النهائية

م	المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
١	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	٢٤	٣	٥	-	٢١
٢	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	١٤	٢	٣	-	١٢
٣	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	١٦	٤	٦	-	١٢
	مجموع العبارات	٥٤	٩	١٤	-	٤٥

- وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحث بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء، حيث ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠%) كحد أدنى لقبول العبارة، كما تم تعديل مقياس التقدير ليكون ثلاثياً (موافق - إلى حد ما - غير موافق) بدلاً من (موافق بشدة - موافق - محايد - أعترض - أعترض بشدة)

• **تجريب الاستبيان (التجربة الاستطلاعية) وإجراء التعديلات:**

- بعد عرض الاستبيان على السادة الخبراء قد أسفر ذلك عن بعض التعديلات المقترحة من قبل الخبراء كما يلي:
- حذف بعض العبارات لتكرار المعنى.
- إعادة صياغة بعض العبارات لعدم التأويل لأكثر من معنى.
- اتباع مقياس تقدير (موافق) تقدر بثلاث درجات - (إلى حد ما) تقدر بدرجتان (غير موافق) تقدر بدرجة واحدة.

- وبعد إجراء الباحث للتعديلات وفقاً لآراء السادة الخبراء تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لضبط الاستبيان من حيث الشكل العام والمضمون، ومن حيث الخصائص السيكو مترية (الصدق - الثبات) قبل تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: معامل الصدق:

للتأكد من صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق المحتوى والاتساق الداخلي الذي يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذي يقوم بتحليله وتقويمه، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه، ومعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، ومعامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء في طرق تدريس التربية الرياضية وتدرّس المقررات العملية (العينة الاستطلاعية) وعددهم (٩) أعضاء هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لمعرفة آرائهم فيما إذا كان الاستبيان يقيس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها وبما يتسق مع محاوره وعباراته، وحسب رأى الأغلبية فقد تم تعديل وصياغة بعض العبارات في الاستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٩/١٩ وحتى ٢٠٢١/١٠/٣ ، ويتضح ذلك من جدول (٤ : ٨)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات وإجمالي الدرجة الكلية للمحور الأول

(ن = ٩)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٣,٤٩	١,٧٠	٠,٨٢
٢	يوفر للمتعلم جو من الخصوصية في التعلم	٣,٧٧	١,٤٠	٠,٨٧
٣	ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب	٥,٠٠	٢,٣٣	٠,٩١
٤	يلبي احتياجات الطلاب للتعلم	٣,٧٢	١,٥٦	٠,٨٦
٥	يحقق مستوى تعلم أفضل من التعليم التقليدي	٣,٨٩	١,١٠	٠,٩٠
٦	يشجع على التعلم التعاوني	٢,٢٤	١,٦١	٠,٨٦
٧	يساعد على التعلم الإثرائى	٢,٩٨	١,٧٤	٠,٧٧
٨	يشعر الطالب بالمساواة في الحوار الصفى	٣,٠١	١,٤٦	٠,٨٤
٩	يساعد على التعلم المستمر	٣,٩٨	١,١٢	٠,٨٦
١٠	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٢,٥٦	١,٩٧	٠,٧٧
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٥,٠١	١,٤٠	٠,٨٨
١٢	ينمي مهارات التفكير العلمي	٣,٥٦	١,٢٢	٠,٩٢
١٣	ينمي المهارات النفسية للطلاب كالتصور العقلي وتركيز الانتباه	٢,٧٥	١,٥٣	٠,٨٧
١٤	يؤدى إلى سرعة تحسين وتثبيت الأداء المهارى	٢,٨٨	١,٧٠	٠,٨٣
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٣,٨٧	١,٥٢	٠,٨٩
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة في الموقف التعليمي	٣,٧٤	١,٣٠	٠,٨٣
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٤,٩٥	١,٤٤	٠,٨٥
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية التدريسية	٣,٩٧	١,٦٣	٠,٩٠
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	٣,٨٨	١,٢٤	٠,٧٧
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهارى وتطوير قدراتهم المعرفية	٣,٦٦	١,١٤	٠,٧٩
٢١	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٣,٨٠	١,٢٣	٠,٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٧٥٢

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلى له تراوحت بين (٠,٧٧ - ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق المحتوى والاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات وإجمالي الدرجة الكلية للمحور الثاني

(ن = ٩)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	٢.٠١	١.٣٨	٠.٨٩
٢	يتم تدريس الطلاب للمقرر العملي بالطرق التقليدية	٥.٧٥	٢.٥٥	٠.٨٧
٣	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعليم عن بُعد	٢.٦٧	١.٧٦	٠.٧٩
٤	يوجد موقع إلكتروني للجامعة	٤.٥٣	١.٨٧	٠.٨٨
٥	يصعب الاعتماد على التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية	٤.٩٨	١.٧٥	٠.٩٧
٦	تستخدم منتديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	٢.٦٥	١.٧٠	٠.٨٦
٧	يستخدم التعليم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسي للطلاب	٣.٩٦	٢.٢١	٠.٩٧
٨	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٢.٢٢	١.٣٧	٠.٩٨
٩	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسي من خلال التعليم عن بُعد	٣.٥٣	١.٩٨	٠.٧٦
١٠	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٣.٥٤	١.٨٧	٠.٨٧
١١	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعليم عن بُعد	٤.٥٦	٢.٠٠	٠.٩٨
١٢	تؤدي اختبارات المقرر النظري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٥.٠٢	٢.٣٢	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٥٢

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلي له تراوحت بين (٠.٧٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المحتوي و الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات وإجمالي الدرجة الكلية للمحور الثالث

(ن = ٩)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	قلة وعى بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية	٣.٧٦	١.٧٧	٠.٩٩
٢	عدم وعى الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٤.٠١	١.٤٤	٠.٨٧
٣	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	٤.٩٨	٢.٤٣	٠.٩٥
٤	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٣.٥٦	١.٥٢	٠.٨٤
٥	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٢.٠٠	١.٥٥	٠.٨٦
٦	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	٣.٨٨	٢.٠٣	٠.٩٤
٧	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	٤.٧٦	٢.٥٥	٠.٨٤
٨	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢.٦٥	١.٣٣	٠.٨١
٩	عدم اهتمام الكلية بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بثتى صورته	٥.٧٦	١.٦٧	٠.٧٩
١٠	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكلية من معامل وأجهزة حاسب آلي وشبكات انترنت	٥.٨٧	١.٦٦	٠.٩٩
١١	صعوبة استخدام التعليم عن بُعد في تدريس الجانب التطبيقي والمهارى لبعض المقررات	٤.٦٦	٢.١٠	٠.٨٤
١٢	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة في الجانب العملي والمهارى لبعض المقررات التطبيقية (العملية)	٤.٧٠	١.٥٤	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٥٢

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والمجموع الكلى له تراوحت بين (٠.٧٩ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المحتوي والاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات وإجمالي الدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٩)

م	العبارات	س-	ع±	ر
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٣.٤٩	١.٧٧	٠.٨٥
٢	يوفر للمتعلم جو من الخصوصية في التعلم	٣.٧٧	١.٨١	٠.٨٩
٣	ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب	٥.٠٠	١.٣٥	٠.٧٨
٤	يلبي احتياجات الطلاب للتعلم	٣.٧٢	٢.٠٠	٠.٨٨
٥	يحقق مستوى تعلم أفضل من التعليم التقليدي	٣.٨٩	١.١٦	٠.٩٨
٦	يشجع على التعلم التعاوني	٢.٢٤	١.٦٦	٠.٨٨
٧	يساعد على التعلم الإثرائي	٢.٩٨	١.٧٤	٠.٨٠
٨	يشعر الطالب بالمساواة في الحوار الصفّي	٣.٠١	١.٤٧	٠.٨٩
٩	يساعد على التعلم المستمر	٣.٩٨	١.٢٢	٠.٧٨
١٠	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٢.٥٦	١.٩٦	٠.٨٧
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٥.٠١	٢.٤٠	٠.٨٩
١٢	ينمي مهارات التفكير العلمي	٣.٥٦	١.٢١	٠.٩٠
١٣	ينمي المهارات النفسية للطلاب كالتصور العقلي وتركيز الانتباه	٢.٧٥	١.٥٢	٠.٩٧
١٤	يؤدي إلى سرعة تحسين وثبتت الأداء المهاري	٢.٨٨	١.٧٠	٠.٧٨
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٣.٨٧	١.٥١	٠.٨٨
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة في الموقف التعليمي	٣.٧٤	١.٢٩	٠.٧٨
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٤.٩٥	١.٤٤	٠.٨١
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية التدريسية	٣.٩٧	١.٦٣	٠.٨٣
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	٣.٨٨	١.٢٣	٠.٩١
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهاري وتطوير قدراتهم المعرفية	٣.٦٦	١.١٣	٠.٨٤
٢١	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٣.٨٠	١.٢٤	٠.٨٦
٢٢	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	٢.٠١	١.٣٧	٠.٩٨
٢٣	يتم تدريس الطلاب للمقرر العملي بالطرق التقليدية	٥.٧٥	١.٥٥	٠.٨٩
٢٤	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعليم عن بُعد	٢.٦٧	١.٧٧	٠.٨٤
٢٥	يوجد موقع إلكتروني للجامعة	٤.٥٣	١.٨٦	٠.٨١
٢٦	يصعب الاعتماد على التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية	٤.٩٨	١.٧٤	٠.٩٧
٢٧	تستخدم مننديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	٢.٦٥	١.٧٦	٠.٩٦
٢٨	يستخدم التعليم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسي للطلاب	٣.٩٦	٢.٢٠	٠.٩٥
٢٩	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٢.٢٢	١.٣٦	٠.٩٣
٣٠	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسي من خلال التعليم عن بُعد	٣.٥٣	١.٩٧	٠.٩٥
٣١	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٣.٥٤	١.٨٨	٠.٩٤
٣٢	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعليم عن بُعد	٤.٥٦	٢.٠١	٠.٨٨
٣٣	تؤدي اختبارات المقرر النظري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٥.٠٢	٢.٣٠	٠.٩٨
٣٤	قلة وعي بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية	٣.٧٦	١.٧٥	٠.٨٨
٣٥	عدم وعي الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٤.٠١	١.٤٢	٠.٨٦
٣٦	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	٤.٩٨	٢.٤٢	٠.٨٣
٣٧	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٣.٥٦	١.٥٢	٠.٧٨
٣٨	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	٢.٠٠	١.٥٥	٠.٨١
٣٩	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	٣.٨٨	٢.١١	٠.٨٥
٤٠	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	٤.٧٦	٢.٥٤	٠.٩٨
٤١	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢.٦٥	١.٣٢	٠.٧٨
٤٢	عدم اهتمام الكلية بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بشئى صوره	٥.٧٦	١.٦٦	٠.٨٣
٤٣	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكلية من معامل وأجهزة حاسب آلي وشبكات انترنت	٥.٨٧	١.٦٧	٠.٨٢
٤٤	صعوبة استخدام التعليم عن بُعد في تدريس الجانب التطبيقي والمهاري لبعض المقررات	٤.٦٦	٢.٠١	٠.٨٥
٤٥	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة في الجانب العملي والمهاري لبعض المقررات التطبيقية (العملية)	٤.٧٠	١.٥٥	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٥٢

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين العبارات وإجمالي درجة الاستبانة تراوحت بين (٠.٧٨ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المحتوى والاتساق الداخلي لعبارات المحاور الثلاثة.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٩)

المحور	اسم المحور	س-	ع±	ر
الأول	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	٧٩.٤٨	٣١.٨٤	*٠.٨٥
الثاني	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	٤٦.٨٥	٢٣.٣١	*٠.٩٩
الثالث	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	٥٥.٦٥	٢٢.٢٥	*٠.٨٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٥٢

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور في الاستبانة والمجموع الكلي لها تراوحت بين (٠.٨٥ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المحتوى والاتساق الداخلي للمحاور الثلاثة والمجموع الكلي للاستبيان.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقتين للتأكد من ثبات الاستبيان معامل الفا كرونباخ، والتطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٩) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بواقع (٩) من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية لجميع الأقسام العلمية بالكلية، وقد تم التطبيق الأول في ١٠/١٠/٢٠٢١م، وإعادة التطبيق في ٢٤/١٠/٢٠٢١م بفارق زمني قدره (١٥) يوماً، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وكذلك جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الثبات لاستمارة الاستبيان باستخدام إعادة التطبيق ومعامل الفاكرونباخ $n = 9$

المحور	اسم المحور	عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ	ر (إعادة التطبيق)
الأول	أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	٢١	٠.٨٠١	*٠.٧٨٨
الثاني	مدى استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	١٢	٠.٧٧٣	*٠.٧٨٦
الثالث	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية	١٢	٠.٩٣١	*٠.٨٠٢
	المجموع	٤٥	٠.٨١٣	٠.٧٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.752$

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور الاستبيان (قيد البحث)، كما تراوح معامل الفاكرونباخ ما بين $(0.773, 0.931)$ مما يشير إلى أنها ذات معامل ثبات عالٍ.

• تطبيق استمارة الاستبيان:

بعد التأكد من صلاحية استمارة الاستبيان لتحقيق هدف البحث، ووضعها في صورتها النهائية، والتي تضمنت عدد (٣) محاور وتشتمل على (٤٥) عبارة، وقد تم إرسال الاستبيان لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٣٠) عضو، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٣١م وحتى ٢٠٢١/١١/١٤م. بطريقة إلكترونية من خلال الرابط التالي:

<http://www.sportminiaboys.live/p/blog-page-55.html>

• تفرغ وتحليل البيانات والمعالجات الإحصائية وتفسير النتائج:

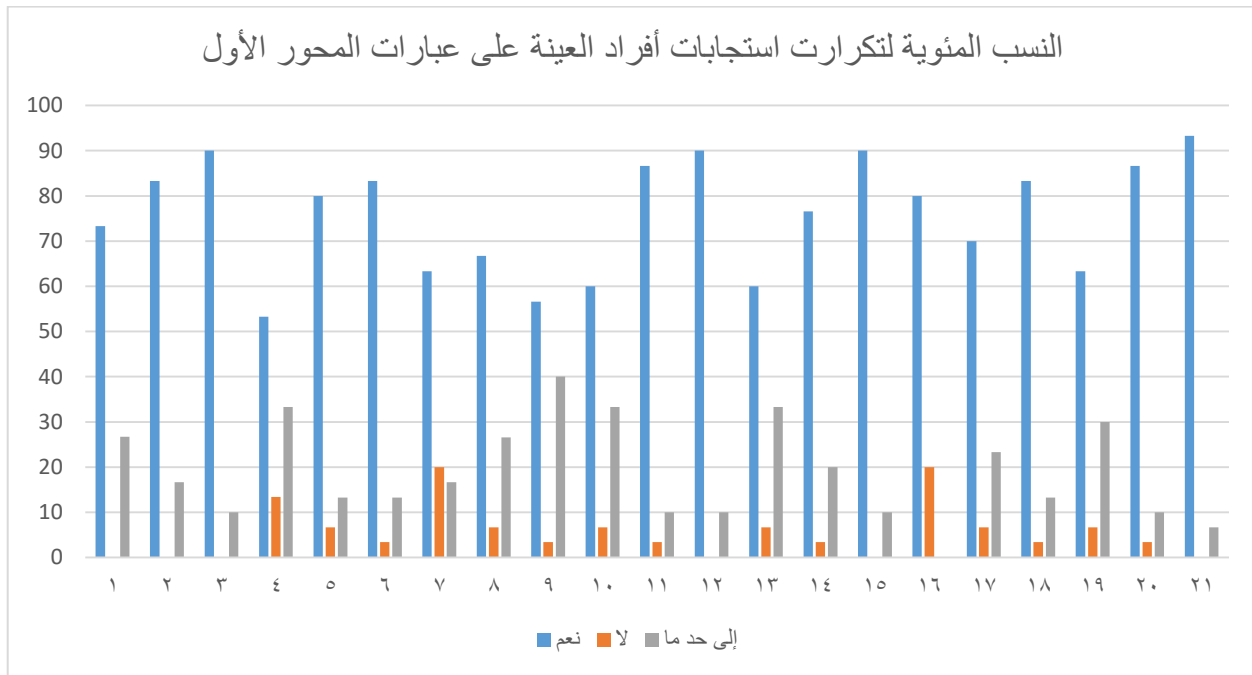
في ضوء أهداف وتساؤلات البحث تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي من خلال الجداول التكرارية وحساب المتوسطات ومعاملات الارتباط البسيط، التكرارات والنسب المئوية، اختبار كاي-٢، ويوضح ذلك الجداول والأشكال البيانية التالية:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (٢١) لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كأ المحسوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٢٢	٧٣.٣	٨	٢٦.٧	٠	٠	٢٤.٨
٢	يوفر للمتعلّم جو من الخصوصية في التعلم	٢٥	٨٣.٣	٥	١٦.٧	٠	٠	٣٥
٣	ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٣.٢
٤	يلبي احتياجات الطلاب للتعلم	١٦	٥٣.٣	١٠	٣٣.٣	٤	١٣.٣	٦.٣
٥	يحقق مستوى تعلم أفضل من التعليم التقليدي	٢٤	٨٠	٤	١٣.٣	٢	٦.٧	٢٩.٦
٦	يشجع على التعلم التعاوني	٢٥	٨٣.٣	٤	١٣.٣	١	٣.٤	٣٢.٣
٧	يساعد على التعلم الإثرائي	١٩	٦٣.٣	٥	١٦.٧	٦	٢٠	١٢.٢
٨	يشعر الطالب بالمساواة في الحوار الصفّي	٢٠	٦٦.٧	٨	٢٦.٧	٢	٦.٧	٢٠.٤
٩	يساعد على التعلم المستمر	١٧	٥٦.٦	١٢	٤٠	١	٣.٤	١٣.٥
١٠	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	١٨	٦٠	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٧	٧.٣
١١	يوفر للطلاب فرص الحصول على المعلومات من مصادر متعددة	٢٦	٨٦.٦	٣	١٠	١	٣.٤	٢٣
١٢	ينمي مهارات التفكير العلمي	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٥.٨
١٣	ينمي المهارات النفسية للطلاب كالتصور العقلي وتركيز الانتباه	١٨	٦٠	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٧	١٦.٨
١٤	يؤدى إلى سرعة تحسين وثبيت الأداء المهارى	٢٣	٧٦.٦	٦	٢٠	١	٣.٤	٢٦.٦
١٥	يساعد على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات النظرية	٢٧	٩٠	٣	١٠	٠	٠	٤٥.٨
١٦	يجذب انتباه الطلاب للتفاصيل الصغيرة في الموقف التعليمي	٢٤	٨٠	٠	٠	٦	٢٠	٢٥.٥
١٧	يزيد من الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	٢١	٧٠	٧	٢٣.٣	٢	٦.٧	١٩.٤
١٨	يوفر الوقت والجهد المبذول لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية التدريسية	٢٥	٩٣.٣	٤	١٣.٣	١	٣.٤	٣٤.٢
١٩	يمكن من تقديم تغذية راجعة بصرية وسمعية للطلاب	١٩	٦٣.٣	٩	٣٠	٢	٦.٧	١٥.٨
٢٠	إمكانية صياغة نشاطات تساعد الطلاب على تنمية الأداء المهارى وتطوير قدراتهم المعرفية	٢٦	٨٦.٦	٣	١٠	١	٣.٤	٢٣
٢١	يساعد الطالب على تقويم أدائه ذاتياً	٢٣	٧٦.٦	٠	٠	٧	٢٣.٣	٢٧.٨

قيمة (كأ) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩



شكل (١)

يتضح من جدول (١٠) والشكل (١) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (نعم) انحصرت ما بين (٥٣,٣ % - ٩٣,٣ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) ما بين (٠ % - ٣٣,٣ %)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ (لا) ما بين (٠ % - ٢٣,٤ %)، ويرى الباحث أن هذا يشير إلى أهمية التعليم عن بُعد في التدريس حيث أنه يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، ويجذب انتباه الطلبة، ويعمل على إكسابهم المهارات، والمعارف والمعلومات النظرية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: دراسة وفاء صلاح الدين الدسوقي، هناء رزق محمد (٢٠٠١م) (١٣)، ودراسة عبدالعزيز، صفوت حسن والعزى، تهناني صالح (٢٠٢٠م) (٨).

كما يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الأول والتي تساوى (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث الأساسية) على أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية.

وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على:

"ما أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا؟"

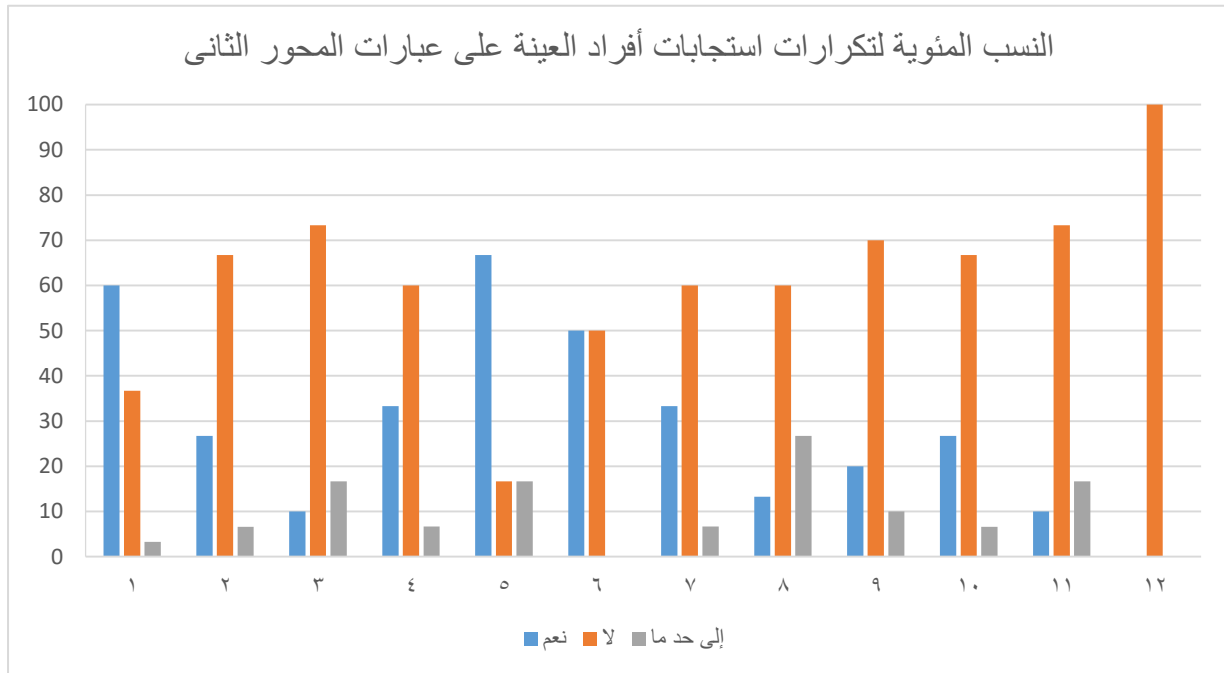
جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (كا) لاستجابات أفراد العينة حول مدى استخدام التعليم عن

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا المحسوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	سهل الاستخدام ومتاح للجميع	١٨	٦٠	١	٣.٣	١١	٣٦.٧	١٤.٦
٢	يتم تدريس الطلاب للمقرر العملي بالطرق التقليدية	٨	٢٦.٧	٢	٦.٧	٢٠	٦٦.٧	١٦.٨
٣	يتم تدريس الطلاب باستخدام التعليم عن بُعد	٣	١٠	٥	١٦.٧	٢٢	٧٣.٣	٢١.٨
٤	يوجد موقع إلكتروني للجامعة	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٧	١٨	٦٠	١٢.٨
٥	يصعب الاعتماد على التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية	٢٠	٦٦.٧	٥	١٦.٧	٥	١٦.٧	١٥
٦	تستخدم منتديات النقاش الإلكترونية لتبادل الخبرات مع الطلاب بعضهم البعض	١٥	٥٠	٠	٠	١٥	٥٠	١٥
٧	يستخدم التعليم عن بُعد لتوفير محتوى المقرر الدراسي للطلاب	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٧	١٨	٦٠	١٢.٨
٨	يتم توجيه الطلاب إلى المصادر الإلكترونية الرقمية للحصول على المعلومات	٤	١٣.٣	٨	٢٦.٧	١٨	٦٠	١٠.٤
٩	يتم الاطلاع على محتويات المقرر الدراسي من خلال التعليم عن بُعد	٦	٢٠	٣	١٠	٢١	٧٠	١٨.٦
١٠	يتم تسجيل المحاضرات الصوتية	٨	٢٦.٧	٢	٦.٧	٢٠	٦٦.٧	١٦.٨
١١	تقديم الواجبات واستلام التغذية المرتدة عن طريق التعليم عن بُعد	٣	١٠	٥	١٦.٧	٢٢	٧٣.٣	٢١.٨
١٢	تؤدي اختبارات المقرر النظري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية عن بُعد	٠	٠	٠	٠	٣٠	١٠٠	٦٠

بعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

قيمة (كا) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩



شكل (٢)

يتضح من جدول (١١) والشكل (٢) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(نعم) انحصرت ما بين (٠ % - ٦٦.٧ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(إلى حد ما) ما بين (٠ % - ٢٦.٧ %)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(لا) ما بين (١٦.٧ % - ١٠٠ %)، وهذا يشير إلى ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية(العملية) لطلاب وطالبات بعض كلية التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول (١١) أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الثاني والتي تساوى (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث الأساسية) على ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى قلة الوعي الكامل من قبل المجتمع حول مبادئ التعليم عن بعد، بالإضافة إلى اعتماد الكلية على أنظمة التعليم التقليدية نتيجة عدم التمكن من تغطية التكلفة المالية اللازمة للاعتماد على استخدام التعليم عن بعد ، مع قلة توفر البنية التحتية التي تخدم الاتصالات، من أجهزة حاسب آلي ومعامل وشبكات انترنت والتي تتطلب اشتراكات مادية وكلفة عالية لكي تساعد المتعلم على الاعتماد بشكل أساسي على التعليم عن بُعد، بجانب قلة تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة غنيم ، مهنى (٢٠٢٠م) (١٠)، Noor, flizah, mazhar (٢٠٢٠م) (١٦) والتي أشارت إلى أهمية تقديم شبكة معلومات وبنية تكنولوجية تخدم قطاع التعليم العربي وتقديم مقررات دراسية تتناسب مع المجتمع، وتوفر معطيات تكنولوجيا التعليم والاعتماد عليها كأساس للتعليم التي يتم من خلالها تسهيل عمليات التفاعل والتعلم في أي وقت وأي مكان، والتركيز أكثر على تنمية رأس المال البشري والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات وبرامج الدعم للمعلمين كأساس للأجيال القادمة، ودعم العمل الجماعي التشاركي، وتتبع مستوى المتعلمين، وتوصيل المحتوى والمصادر والمواد التعليمية المختلفة وأدوات التفاعل التي تربط بين الإدراك والمعرفة.

وهذا يجيب على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على:

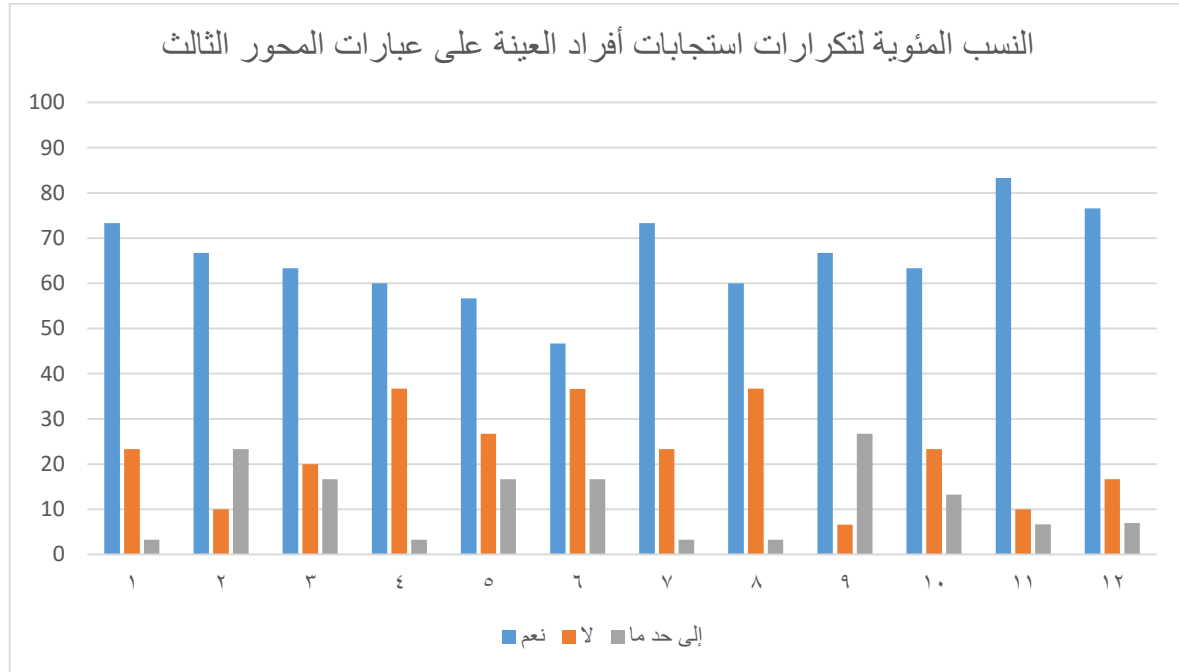
"ما واقع استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا؟"

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل (٢١) لاستجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		٢١ المحسوبة
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	قلة وعى بعض المسؤولين بأهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية	٢٢	٧٣.٣	١	٣.٣	٧	٢٣.٣	٢٣.٤
٢	عدم وعى الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد	٢٠	٦٦.٧	٧	٢٣.٣	٣	١٠	١٥.٨
٣	عدم وجود قناعة كافية لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام التعليم عن بُعد	١٩	٦٣.٣	٥	١٦.٧	٦	٢٠	١٢.٢
٤	ضعف قدرة بعض الطلاب على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	١٨	٦٠	١	٣.٣	١١	٣٦.٧	١٤.٦
٥	ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات	١٧	٥٦.٧	٥	١٦.٧	٨	٢٦.٧	٩.٣
٦	ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام التعليم عن بُعد	١٤	٤٦.٧	٥	١٦.٧	١١	٣٦.٧	٧.٣
٧	عدم توفر شبكات الانترنت لدى الكثير من الطلاب	١٨	٦٠	١	٣.٣	١١	٣٦.٧	١٤.٦
٨	انشغال العديد من الطلاب بالألعاب الإلكترونية وبرامج الترفيه عبر الانترنت أثناء جلسات التعليم عن بُعد	٢٠	٦٦.٧	٨	٢٦.٧	٢	٦.٧	١٦.٨
٩	عدم اهتمام الكلية بعقد الدورات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام التعليم عن بُعد بشتى صوره	١٩	٦٣.٣	٤	١٣.٣	٧	٢٣.٣	١٢.٦
١٠	ضعف البنية التحتية المتوفرة بالكلية من معامل وأجهزة حاسب آلي وشبكات انترنت	٢٥	٨٣.٣	٢	٦.٧	٣	١٠	٢٦.٣
١١	صعوبة استخدام التعليم عن بُعد في تدريس الجانب التطبيقي والمهارى لبعض المقررات	٢٣	٧٦.٦	٢	٦.٧	٥	١٦.٧	٢٥.٨
١٢	صعوبة إجراء التقويم عبر الانترنت خاصة في الجانب العملي والمهارى لبعض المقررات التطبيقية (العملية)	٢٤	٨٠	٤	١٣.٣	٢	٦.٧	٢٩.٦

قيمة (٢١) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩



شكل (٣)

يتضح من جدول (١٢) والشكل (٣) أن التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(نعم) انحصرت ما بين (٤٦.٧ % - ٨٣.٣ %)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(إلى حد ما) ما بين (٣.٣% - ٢٦.٧%)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا بـ(لا) ما بين (٦.٧% - ٣٦.٧%)، وهذا يشير إلى وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية (العملية) لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند درجة حرية ٢ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع عبارات المحور الثالث والتي تساوي (٥.٩٩) مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث الأساسية) على وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من أحمد البسيوني السيد (٢٠١٥م) (١)، وفاء صلاح الدين الدسوقي، هناء رزق محمد (٢٠٠١م) (١٣)، Basiliaia, G & Kvavadaz, D (٢٠٢٠م) (١٤) التي أشارت إلى ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المناهج التطبيقية والنظرية في جميع المراحل التعليمية وأن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في التدريس والتي منها قلة كفايات المعلمين في تطبيق هذا النوع من التعليم، وبطء شبكات الاتصال وانقطاعها المستمر في بعض المناطق مع ضعف البنية التحتية لها مما يعيق إتمام عملية التعليم بشكل جيد، كما أن المناهج التطبيقية العملية خاصة ليست مصممة للتعليم الإلكتروني..

كما يتفق ذلك أيضا مع ما أشار إليه عبدالله الموسى وأحمد المبارك (٢٠٠٥م) على أن هناك عوائق تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني ومنها التعليم عن بُعد بشكل جيد للاحتياج الشديد لبنية تحتية صلبة من أجهزة وشبكات اتصال ومتخصصين مؤهلين بالإضافة للصعوبة في تطبيق وسائل التقويم المناسبة بجانب ضعف استجابة بعض المعلمين والطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه. (٩: ١٣١)

وهذا يجيب على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على:

"ما الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا؟"

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على:

"ما التصور المقترح لتفعيل التعليم عن بُعد بكلية التربية الرياضية؟"

في حدود ما توصل إليه الباحث وفي ضوء نتائج البحث اتضح وجود العديد من الصعوبات والمعوقات التي تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات التطبيقية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة المنيا ، ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد كلية التربية الرياضية على أنظمة التعليم التقليدية، كما أن هناك عوائق تحول دون استخدام التعليم عن بُعد منها عدم التمكن من تغطية التكلفة المالية اللازمة لاستخدام التعليم عن بُعد بشكل كامل وقلة توافر البنية التحتية التي تخدم الاتصالات من أجهزة حاسب آلي ومعامل وشبكات إنترنت، بالإضافة إلى عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية، لذلك يضع الباحث بين يدي المهتمين بالتدريس من خلال التعليم عن بُعد وتدريس المقررات التطبيقية(العملية) هذا التصور المقترح لتذليل تلك الصعوبات والمشكلات التي يمكن أن تواجههم.

مرفق (٣)

الاستخلاصات:

في ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على أهمية استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٢- اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على ضعف استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣- اتفاق غالبية أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على وجود صعوبات تواجه استخدام التعليم عن بُعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية.

التوصيات:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج البحث، وما ترتب عليها من استخلاصات يوصى الباحث بما يلي:

- ١- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن توفر الوسائل اللازمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس، من خلال توفير البنية التحتية بالكلية من معامل وأجهزة حواسيب آلية ولوحات إلكترونية وشبكات انترنت لمتابعة التعليم عن بُعد لمجابهة الأزمات
- ٢- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام التعليم عن بُعد من خلال الاستعانة بتكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية المختلفة كالمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية والتعليم الإلكتروني بشتى صورته.
- ٣- التوعية الدائمة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال عقد الدورات وورش العمل حول كيفية الاستخدام والاستفادة الهائلة من التعليم عن بُعد بشتى صورته في مختلف الظروف والأوقات.
- ٤- تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص في دعم التعليم عن بُعد من خلال دعم شبكات المدارس والجامعات.

- ٥- دمج التعليم عن بُعد مع التعليم التقليدي، من خلال وضع يوم بالأسبوع أو بالشهر للمتعلمين بممارسة التعليم عن بُعد مع التعليم التقليدي.
- ٦- تحويل المحتوى التقليدي لمحتوى رقمي مصحوباً بأنشطة تعليمية تحاكي مستويات التفكير العليا.
- ٧- إجراء المزيد من الدراسات حول التعليم عن بُعد ودعم تلك الدراسات التي تهتم بالتعليم الإلكتروني.
- ٨- وضع تشريعات وسياسات تنظم التعليم عن بُعد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد البسيوني السيد (٢٠١٥م): تأثير التعليم عن بعد علي بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين، العدد الثاني، المجلد ٧٤، جامعة حلوان
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣- الحنيطي، عبد الرحيم (٢٠٠٤): معايير الجودة والنوعية في التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد، عمان، منشورات الشبكة العربية للتعليم المفتوح.
- ٤- زايد محمد (٢٠٢٠م): "أهمية التعليم عن بُعد في ظل تفشي كورونا"، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية العدد (٤).
- ٥- سامي مجبل الغزوي، عيد حمود السعيدى (٢٠٢١م): التعلم عن بُعد كخيار إستراتيجي في فلندا في مجابهة أزمة كوفيد ١٩ وإمكانية الاستفادة منها في دولة الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد (١) - العدد (١) ISSN:2709-5231
- ٦- عائشة بليهبش العمري (٢٠٠٤): "دور الحاسب الآلي في تعليم طلاب كليات التربية بالمملكة، ورقة علمية مقدمة لندوة الثالثة لأفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في العالم العربي مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية- الرياض ٢١-٢٤ صفر ١٤٢٥ هـ الموافق ١١-١٤ أبريل ٢٠١٤م.
- ٧- عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠١): تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- عبد العزيز، صفوت حسن والغزوي، تهاى صالح (٢٠٢٠م): تصورات الأكاديميين والتربويين في دولة الكويت حول التعليم الافتراضى لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا، مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية، جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥، الجزائر، (١)، ١٧١-٢١١

٩- عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيق، مطابع الحميضى، الرياض.

١٠- غنايم، مهنى (٢٠٢٠م): التعليم العربى وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، ٣ (٤).

١١- محمد أحمد مقدادى (٢٠٢٠م): "تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بُعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها"، المجلة العلمية للنشر العلمى

ISSN:2663-5798

١٢- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): فيروس كورونا Covid-19 على رابط:

<http://www.emor.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>

١٣- وفاء صلاح الدين الدسوقي، هنا رزق محمد: (٢٠٠١م): تصور مقترح للتعليم من بعد باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتعليم العاملين بتوشكى، المؤتمر العلمى الثامن، المدرسة الإلكترونية القاهرة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠١م، ص ٤٧٣-٥٠١ .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

14- Basilaia, G.& Kvavadze, D.(2020): Transition to Online Education in Schools during a SARS-Cov-2 Coronavirus(COVID-19) Pandemic in Georgia, Pedagogical Research,5(4).

15- Makasci, K., (2006): Effects of Interactive, Computer Based, CD Rom Instruction on Improving Psychometry or Skill Analysis Ability of Soccer Skills.

16- Noor, S., Isa, F. Md., &Mazhar, F. F.(2020):Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic. Educational Process, International Journal,9(3),169-184.

17- Wasant Atisabda(2001): pre- service Teacher Education in the information society: A qualitative case study of institutional efforts and faculty implementation of technology innovation dissertation abstract international, Vol (62-04A) No (AA13012946) 2001. P1378.

18- كمال عبد الرحمن: التعليم عن بعد <http://www.schoolarabia.net/distance>.

19- <http://www.almishkat.org/ardboc99/disted/disted/htm>

ملخص الدراسة باللغة العربية

واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بعد بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مجابهة جائحة كورونا Covid 19

في ظل المتغيرات التي يمر بها المجتمع من صعوبة الانتظام في التدريس التقليدي لعام ٢٠٢٠م ، ٢٠٢١م بسبب جائحة كورونا لاحظ الباحث اهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر لإدخال استراتيجيات التعليم عن بُعد في العملية التعليمية حيث اعتمدت معظم الدول بصورة رئيسية على التعليم عن بُعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بصورته التقليدية، الأمر الذي جذب انتباه الباحث لمعرفة الوضع الحالي وواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق وأساليب التعليم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مجابهة جائحة كورونا Covid 19 ، وذلك أملاً في التعرف على المشكلات التي تعوق استخدامها والكشف عن أسباب هذه المشكلات ومحاولة عرض حلول تتبع في ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة بما يدعم بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد أهم نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية للتعليم عن بُعد بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مجابهة جائحة كورونا Covid 19، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية بالكلية في العام الجامعي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م، وبلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) عضو هيئة تدريس، واعتمد الباحث في جمع البيانات على أداة الاستبيان متبعاً الخطوات العلمية لتصميمها، وقياس معامل الصدق والثبات لها.

وكانت أهم الاستنتاجات: اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس المقررات العملية على أهمية استخدام التعليم عن بعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، كما اتفقوا على الإشارة إلى ضعف استخدام التعليم عن بعد في تدريس تلك المقررات، وكذا وجود صعوبات تواجه استخدام التعليم عن بعد في تدريس تلك المقررات لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا.

وأوصى الباحث: بضرورة توعية وتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال عقد الدورات وورش العمل حول كيفية الاستخدام والاستفادة الهائلة من التعليم عن بُعد بشتى صورته في مختلف الظروف والأوقات، وضرورة توفير البنية التحتية بالكلية من معامل وأجهزة الحاسب الآلي ولوحات إلكترونية وشبكات انترنت لمتابعة التعليم عن بُعد لمجابهة الأزمات ومنها جائحة كورونا Covid 19 ، ووضع تشريعات وسياسات وبرامج تنظم التعليم عن بُعد.

Research Summary in English

“The reality of the use of faculty members of practical courses for distance education at the Faculty of Physical Education at Minia University in the face of the Corona Covid 19 pandemic”

In light of the changes that society is going through from the difficulty of attending traditional teaching for the year 2020/2021 AD due to the Corona pandemic, the researcher noted a great and continuous interest witnessed by many educational and educational institutions in Egypt to introduce distance education strategies into the educational process, as most countries relied mainly on distance education to overcome On the inability to teach in its traditional way, which attracted the researcher's attention to know the current situation and the reality of the faculty members' use of distance education methods and methods in teaching practical courses to students of the Faculty of Physical Education at Minya University in the face of the Corona Covid 19 pandemic, This is in the hope of identifying the problems that impede their use, revealing the causes of these problems, and trying to present solutions to be followed in the field of study to reach results and recommendations stemming from the same environment, in a way that supports strength and objectivity in implementation by identifying and strengthening the most important strengths, identifying weaknesses, and trying to find appropriate solutions to them.

This research aims to identify the reality of the use of the faculty members of the practical courses for distance education at the Faculty of Physical Education at Minya University in the face of the Corona Covid 19 pandemic, and the researcher used the descriptive approach for its relevance to the nature of this study, and the research sample was chosen in a deliberate way from the faculty members of the practical courses in the faculty In the academic year 2020/2021 AD, the basic research sample amounted to (30) faculty members. In collecting data, the researcher relied on the questionnaire tool, following the scientific steps for its design, and measuring its validity and reliability coefficients.

The most important conclusions were: All members of the teaching staff of practical courses agreed on the importance of using distance education in teaching those courses to male and female students of the Faculty of Physical Education. Teaching these courses to male and female students of the Faculty of Physical Education in Minya.

The researcher recommended: the necessity of educating and training faculty members and students through holding courses and workshops on how to use and benefit greatly from distance education in its various forms in different circumstances and times, and the need to provide infrastructure in the college such as laboratories, computers, electronic boards and Internet networks to follow up on education about A dimension to confront crises, including the Corona Covid 19 pandemic, and develop legislation, policies and programs that regulate distance education.