بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الكاتا الأولى لناشئ**الكاراتيه بمدينة المنيا*****أ.د/ محسن إسماعيل ابراهيم**

* استاذ طرق التدريس المتفوغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

****أ.م.د/ ياسر عبد الرشيد سيد**

** استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

*****د/ علي رسلان علي**

*** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

******أ/ مرسة يعقوب لمحي**

**** معلمة تربية رياضية.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقييم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقييم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي الطلاب العلمية والعملية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقييم حيث تستخدم في توجيه الطلاب وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقييم ولتحديد مستوي معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (٩ : ٢٥) .

وترجع أهمية الاختبارات المعرفية إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها (٥ : ٢) . ويشير "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٧ : ٤٥) .

ويوضح " أحمد إبراهيم ، عاطف اباطة" (٢٠٠٥) أن " الكاتا " تعتبر جوهر رياضة الكاراتيه الحقيقي ، وواحدة من أقطاب تلك الرياضة والطريق الصحيح والمؤثر لفهم الأداء المماري للأساليب المكونة للهيكل البنائي لرياضة الكاراتيه ، وبالرغم من ذلك فان اهتمام المدربين خلال تدريب لاعبيهم على الجملة الحركية " الكاتا " يكون موجة للأداء المهاري لمكوناتها مع عدم التركيز على التطبيق الفعلي لتلك المكونات ، وكذلك التقنين الفردي للأحمال الموجهة لتطوير وارتقاء مستوى الانجاز المهاري للاعب أو اللاعبة (٣: ٩) .

ويشير "أحمد إبراهيم" (٢٠١١) الي أن رياضة الكاراتيه (الكاتا الأولي) للناشئين تعد من الأنشطة التي تحتوي على مهارات متعددة ومعارف نظرية خاصة بالخطوات الفنية والتعليمية والقانونية لتلك المهارات والتي يمكن تسهيل عملية تعلمها بما يساعد الناشئين علي عملية الفهم والتذكر للمعارف والمدرجات الخاصة بمهارات الكاراتيه (٢:٧) .

ويري الباحثون أن معظم الاختبارات والقياسات التي تستخدم في مجال التربية الرياضية هي اختبارات بالورقة والقلم سواء كانت معرفية لقياس متغيرات معرفية او مقاييس اتجاهات لقياس متغيرات انفعالية (وجدانية) او اختبارات لقياس مستوى الذكاء او استبيانات لقياس متغيرات معينة ، وكل حسب طبيعة دراسته اضافة الي الاختبارات العلمية الواردة بمراجع الاختبارات والمقاييس ، وقد وجد الباحثون ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات الكاراتيه بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات الكاراتيه (الكاتا الأولي).

وقد قام الباحثون بالإطلاع على عدد من المراجع التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٣) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(٩) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٧) ، والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة كلا من "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٤) ، "بدور عادل" (٢٠١٨)(٦) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و طاهر مصطفى و شرين عماد" (٢٠١٨)(١٠) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قام الباحثون بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الكاراتيه (الكاتا الأولي) (قيد البحث) ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثون بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات الكاتا الأولي لناشئي الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) بمدينة المنيا.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) بمدينة المنيا .

-تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث وضع الباحثون التساؤل التالي: -

- هل محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي المقترح تقيس مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) بمدينة المنيا .

- مصطلحات البحث:**الاختبار:**

هو امتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة، جزئية أو نهائية، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (٧ : ٥٣) .

-خطة وإجراءات البحث:**-منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

-مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي لاعبين الكاراتيه الناشئين (تحت ١٥ سنة) في محافظة المنيا والمقرر تسجيلهم في بالاتحاد المصري للكاراتيه (منطقة المنيا) في الموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (٢٠) ناشئ من المجتمع الأصلي (المدارس التعليمية) والبالغ عددهم (٤٠) ناشئ .

- اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثون بتصميم اختبار معرفي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) بمدينة المنيا قيد البحث وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية التي أشارت الي كيفية تصميم الاختبارات المعرفية مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٣) ، "عبد

الحسين رزوقي ، ياسين حميد " (٢٠١٢)(٩) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفي في مختلف الأنشطة الرياضية مثل "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٤) ، "بدور عادل" (٢٠١٨)(٦) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و ظاهر مصطفى وشرين عماد" (٢٠١٨)(١٠) وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية:

(١) - تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمهارات الكاراتيه (الكاتا الأولى) قيد البحث.

(٢) - تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور :

تم الاطلاع على المراجع مثل "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد " (٢٠١٢)(٩) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٧) ، والبحوث والدراسات كدراسة "فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد" (٢٠١٩)(١٢) ، عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٦)(١١) ، لإبداء الرأي حول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم بعض مهارات الكاراتيه قيد البحث واستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١) حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والاهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	الجانب المهاري	١٤	٧٠%	١٠٠%
٢	الجانب القانوني	٦	٣٠%	١٠٠%

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار.

٣ - صياغة أسئلة الاختبار:

قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً مقسمة على محورين المحور القانونية ، المحور المهاري وقد جاءت في مجملها من نوع أسئلة الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، وقد روعي في هذه الأسئلة تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤ - تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معنى واحد و الشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه (تحت ٥ سنة) بمدينة المنيا قيد البحث.

٥ - تعليمات الاختبار:

تم توضيح تعليمات الاختبار في الاتي وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

- (١) - اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
- (٢) - يتكون الاختبار من سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بوضع علامة (√) وبه (١٠) عشرة أسئلة ، وسؤال الصواب والخطأ وبه (١٠) عشرة أسئلة.
- (٣) - تأكد من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- (٤) - اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
- (٥) - لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
- (٦) - تأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت عن جميع الأسئلة.
- (٧) - لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.

٦ - الصورة الأولية للاختبار: (ملحق ٢)

قام الباحثون بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور الاختبار المعرفي ن=٧

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الجانب المهارى	١٤	١-١٤
٢	الجانب القانون	٦	١٥ - ٢٠
	المجموع	٢٠	

قام الباحثون بعرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي (ملحق ٢) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في المنازل (الكاراتيه) بكلية التربية الرياضية (ملحق ١) للتأكد من صلاحية المفردات ، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل، في ضوء آراء الخبراء ، وقد تم حذف أربعة عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت (٢٠) عشرون سؤالاً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية للاختبار المعرفي

عدد أسئلة الصورة النهائية	عدد الأسئلة المحذوفة	عدد الأسئلة في الصورة الأولية
٢٠	٤	٢٤

٧- الصورة النهائية للاختبار: (ملحق ٣)

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي (ملحق ٣) وذلك في ضوء آراء السادة الخبراء ملحق (١) وأصبح الاختبار في صورته النهائية (٢٠) عشرون عبارة.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) عشرون درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي ملحق (٤).

٩- زمن الاختبار:

قام الباحثون بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{(الزمن الذي استغرقه أول ناشئ + الزمن الذي استغرقه آخر ناشئ) / ٢}$$

وبذلك تمكن الباحثون من تحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق.

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قام الباحثون بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من لاعبي الكاراتيه الناشئين في محافظة المنيا ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالاتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الخاطئة}}$$

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها

يساوي واحد صحيح حيث إن:

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة.}$$

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة}$$

معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة الاختبار والجدول (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الفقرة
٠,١٩	٠,٧٧	٠,٢٣	١
٠,٢٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٢
٠,٢٢	٠,٧	٠,٣	٣
٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٤
٠,٢٢	٠,٧	٠,٣	٥
٠,٢٤	٠,٦	٠,٤	٦
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٧
٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٨
٠,٢٢	٠,٧	٠,٣	٩
٠,١٩	٠,٧٦	٠,٢٤	١٠
٠,٢٣	٠,٦٨	٠,٣٢	١١
٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	١٢
٠,٢٤	٠,٦	٠,٤	١٣
٠,٢٢	٠,٧	٠,٣	١٤
٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	١٥
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	١٦
٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	١٧
٠,١٨	٠,٧٦	٠,٢٤	١٨
٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	١٩
٠,٢٢	٠,٦٩	٠,٣١	٢٠

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٣، ٠.٤٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٧، ٠.٧٧)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٨، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى ناشئين الكاراتيه (تحت ١٥ سنة)، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٩/٢١م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٩/٢٢م.

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من لاعبي الكاراتيه الناشئين في محافظة المنيا ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون ناشئاً ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٧،٦،٥) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور

لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحور المهاري			المحور القانوني		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٩٠	٨	٠,٩٣	١	٠,٩٢	١
٠,٧٨	٩	٠,٩٥	٢	٠,٩٤	٢
٠,٨٢	١٠	٠,٩١	٣	٠,٩٢	٣
٠,٨٣	١١	٠,٩٢	٤	٠,٩١	٤
٠,٨٨	١٢	٠,٩٣	٥	٠,٧٧	٥
٠,٩٢	١٣	٠,٨٣	٦	٠,٨٦	٦
٠,٨٢	١٤	٠,٨٧	٧		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٧، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٧٨، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار

التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٩٢	١١	٠,٩١
٢	٠,٨٥	١٢	٠,٧٧
٣	٠,٩١	١٣	٠,٨٣
٤	٠,٨٧	١٤	٠,٩٥
٥	٠,٧٦	١٥	٠,٧٢
٦	٠,٧٥	١٦	٠,٧٩
٧	٠,٩١	١٧	٠,٨٥
٨	٠,٩٢	١٨	٠,٩٣
٩	٠,٨٤	١٩	٠,٨٢
١٠	٠,٨٢	٢٠	٠,٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٢، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار

التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
المهاري	٠,٩٣
القانوني	٠,٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٣، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون ناشئ من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع البحث من لاعبين الكاراتيه الناشئين (تحت ٥ اسنة) في محافظة المنيا والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحاور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
المحور المهاري	٢.٥٥	٧.٥١	٢.٧٢	٠.٩٤
المحور القانوني	٦.١٧	٣٩.٤٠	٦.٢٤	٠.٩٦
المجموع	٨.٧٢	٧٧.٨٤	٨.٩٦	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠.٩٤ ، ٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس مهارات (الكاتا الأولى) لناشئ الكاراتيه (تحت ٥ اسنة) بمدينة المنيا لمستويات الناشئين من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضاً قدرته على التمييز بين مستويات الناشئين المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات الكاراتيه (الكاتا الأولى) قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة ، وقد استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق ، حيث يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحاً للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعوا الباحثون في حساب الصدق استخدام معامل الفا كرونباخ لما يتميز به من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار .

ويعزو الباحثون تقدم ناشئ الكاراتية (تحت ١٥ سنة) في التحصيل المعرفي إلى أن معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٣، ٠.٤٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٧، ٠.٧٧)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٨، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى ناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة)، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار .

كما يعزو الباحثون تقدم ناشئ الكاراتية (تحت ١٥ سنة) في التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي لإستخدام الاسئلة المتنوعة من حيث السهولة والصعوبة والتنوع في النمط من خلال أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، حيث اتاح الفرصة للناشئين لبناء تصور حركي ومعلوماتي عن طريقة الاداء لمهارات (الكاتا الأولى) لناشئ الكاراتيه وهذا جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم و أكثر حرصا على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى الأداء الأفضل. وهذا يتفق مع دراسة " أمينة عبد الله" (٢٠١٩) (٤) ، "طارق علي" (٢٠١٣) (٨) والتي أشارت نتائج دراستهم الي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المهارات المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي لدي الطلاب ، ويشير ذلك الي انسجام بنود وعبارات الاختبار بينها وبين بعض ، والتوافق الكامل بين الالفاظ المنتقاة أيضاً التي تتكون منها عبارات الاختبار .

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

(١) - الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقاً للمعايير الاحصائية.

(٢) - الاختبار المعرفي المقترح صالح للاستخدام مع الناشئين لمهارات الكاراتيه (الكاتا الأولى) بمدينة المنيا قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

-التوصيات:

(١) - ضرورة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي للكاتا الاولي لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) .

(٢) - إجراء أبحاث ودراسات اخري لتصميم اختبارات معرفية لأنشطة اخري وفقاً لأخر المستحدثات لعينات مختلفة من الناشئين .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١ - أحمد محمد زكى : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢١م.
- ٢ - أحمد محمود إبراهيم : الموسوعة العلمية والتطبيقية - الاتجاهات والمحددات الحديثة لأساليب التقنين والتخطيط للبرامج التدريبية برياضة الكاراتيه ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠١١م .
- ٣ - احمد محمود إبراهيم ، عاطف محمد ابازنه : البرامج التدريبية للجملة الحركية " الكاتا " في رياضة الكاراتيه ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥م.
- ٤ - أمينة أحمد عبد الله : أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٥٠٤ ، ج ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٥ - أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٦ - بدور محمد عادل : أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٦٤ ، ج ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٨م.
- ٧ - سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .

- ٨- طارق على فرج الخضري : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ٢٠١٣م.
- ٩- عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد: القياس والتقييم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٢م .
- ١٠- عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م.
- ١١- عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبد المجيد محمد : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط ٢٠٠٦م.
- ١٢- فاطمة فليل، هيثم عبد المجيد : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩م.
- ١٣- كمال عبدالحميد اسماعيل: اختبارات قياس وتقييم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٦م.

ملخص البحث**بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه بمدينة المنيا****- هدف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الكاتا الأولى لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) بمدينة المنيا .

-منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته .

-مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي لاعبين الكاراتيه الناشئين (تحت ١٥ سنة) في محافظة المنيا والمقرر تسجيلهم في بالاتحاد المصري للكاراتيه (منطقة المنيا) في الموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (٢٠) ناشئ من المجتمع الأصلي (المدارس التعليمية) وبالبالغ عددهم (٤٠) ناشئ .

- الاستنتاجات:

(١) - الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية.

-التوصيات:

(١) - ضرورة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي للكاتا الاولي لناشئ الكاراتيه (تحت ١٥ سنة) .

Research Summary

Building a cognitive achievement test for some of the first kata skills for a young person Karate in Minya

-Research objective:

The current research aims to build a cognitive achievement test for some of the first kata skills for junior karatekas (under ١٥ years old) in the city of Minya.

-Research Methodology:

The researchers used the descriptive method in the style of a survey study due to its suitability to achieve the research goal and its suitability to the nature of its procedures.

-Research population and sample:

The research community included emerging karate players (under ١٥ years old) in Minya Governorate who are scheduled to register in the Egyptian Karate Federation (Minya Region) in the ٢٠٢٢/٢٠٢٣ sports season. The research sample was chosen randomly, consisting of (٢٠) emerging from the original community (educational schools). The number of them is (٤٠) young people.

-Conclusions:

- (١)The proposed cognitive test under study has a high degree of reliability and validity according to statistical standards.

-Recommendations:

(١) - The necessity of applying the cognitive achievement test for the first kata for junior karatekas (under ١٥ years old).