

لائحة مالية مقترحة لحافز التميز الرياضي بوزارة التربية والتعليم المصرية**١.م.د/ عبدالله محمد محي الدين**

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية

م.د/ محمد حلمي غزلان

المدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية

مقدمة

تطور مفهوم التربية الحديثة ليشمل إعداد الأفراد وتنميتهم بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً حيث ينظر للفرد علي أنه وحده متكاملة ولا يمكن الفصل بين الجسم والعقل بالإضافة الي الاهتمام بنقل المعرفة وتداولها ، ولتحقيق أهداف التربية تعمل المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية علي ذلك. (١٨ : ١٥)

والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من عملية التربية العامة ولا تضاف الي البرامج الدراسية لشغل الأطفال والشباب، ولكنها جزء حيوي من التربية لمساهمتها في إعداد الإنسان بدنياً واجتماعياً وعقلياً ونفسياً وذلك لأن التربية الرياضية حاجة اجتماعية لذا لابد من تقديم التسهيلات لتنفيذ برامجها وأنشطتها. (٨ : ١٢)

ومما يؤكد علي أهمية التربية الرياضية وأنشطتها سعي الكثير من أولياء الأمور من إشراك أبنائهم في أحد أنواع الرياضات بغرض الاستفادة من الأنشطة الرياضية في تنشئة أبنائهم. (٣ : ٤)

ولكي تحقق الأنشطة الرياضية المدرسية أهدافها يجب توفير الإمكانيات الفنية والإدارية والمالية اللازمة للمراحل التعليمية (التعليم الأساسي بحلقته، الثانوي العام، التعليم الفني) بهدف اشتراك أكبر عدد من الطلاب المميزين رياضياً وإتاحة الفرصة لهذا القطاع العريض من الطلبة والطالبات لممارسة أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم مما يؤدي إلى تكوين وإعداد جيل قوى من الناشئين في شتى المجالات الرياضية حتى تكون هناك دعامة قوية وركيزة صالحة من الشباب يستطيع مستقبلًا تمثيل مصر في البطولات الرياضية والمحافل الدولية التي تنظم على كافة المستويات. (٧ : ٧٨)

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في عدم وجود لائحة خاصة بالحافز الرياضي بما يتناسب مع متطلبات الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي المدرسي أو حافز ومكافأة مناسبة للمتقوين رياضياً ، الأمر الذي أدى إلي توقف العديد من الطلاب عن استكمال مشوارهم الرياضي وذلك لما يقع عليهم من أعباء مالية للصرف على الأنشطة كما أثر سلباً على سير ومستوى تلك الأنشطة الرياضية.

وللتأكد من مشكله البحث وتحديد ما قام الباحثان بدراسة استطلاعيه وكانت إجراءاتها

كالتالي :

هدف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد مدى توفر لائحة خاصة بالحافز الرياضي خاصة بالنشاط الرياضي المدرسي.
- التعرف على أهم العقبات المالية التي تواجه المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

- قام الباحثان بتصميم إستمارة إستطلاع رأي مرفق (٣) توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية.
- عينة الدراسة الاستطلاعية تضمنت عدد (١٥) من موجهين ومعلمي التربية الرياضية).

نتيجة الدراسة الاستطلاعية:

- ١ - تبين بإجماع آراء عينة الدراسة الاستطلاعية عدم وجود لائحة للحافز الرياضي لدعم الموهوبين والمتفوقين رياضياً بما يشجعهم على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، وأن التربية والتعليم تقوم بتطبيق القرار رقم ٥٦٧ لسنة ١٩٩٢م الصادر من المجلس الأعلى للشباب والرياضة (مرفق ١) بشأن قواعد الصرف من جميع الاعتمادات المخصصة لمكافآت ومصروفات أنشطة التربية الاجتماعية والرياضية والثقافية والكشافة والمرشدات، بموجب القرار رقم ٨٣ بتاريخ ١٩٨٢ / ١١ / ٤ م الصادر من وزارة التربية والتعليم (مرفق ٢) ، وهما قراران يشكلان قواعد وأوجه الصرف الخاصة بالأنشطة منها النشاط الرياضي تتعلق بمصاريف المشاركة والانتقالات للبطولات والأنشطة الرياضية ولا يوجد أي بنود تكفل الحافز والمكافأة للموهوبين رياضياً .
 - ٢ - إضافة إلى ذلك تلك القرارات تسببت في إشكالية مالية للعاملين بوزارة التربية والتعليم لارتباطهم بقرارات وزارة أخرى وهي وزارة الشباب والرياضة، كما أن القرار رقم ٥٦٧ لسنة ١٩٩٢م مر على صدوره "٣٠ عام" ولم يطرأ عليه أي تغيير أو تطوير رغم التطورات الاقتصادية التي مرت بها البلاد على أثر التغيرات التي طرأت على سعر الصرف خلال تلك الفترة الزمنية.
 - ٣ - أكدت عينة الدراسة الاستطلاعية على وجود مشكلة وهي عزوف الرياضيين الموهوبين عن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية لعدم وجود أي حوافز مالية .
- مما دفع الباحثان للقيام بهذا البحث لوضع لائحة مالية لحافز التفوق الرياضي مما يساعد على حل مشكلة عزوف الموهوبين عن المشاركة وعدم توفير حافز مكافئة وإثابة يساعد على تطوير واستدامه الأنشطة الرياضية المدرسية وتنمية قطاع المنافسة الرياضية المدرسية**

هدف البحث**لوضع لائحة مالية لحافز التفوق الرياضي من خلال تحديد:-**

- ١ - الأحكام العامة المنظمة للتميز الرياضي المدرسي
- ٢ - موارد النشاط الرياضي المدرسي
- ٣ - المكافآت والحوافز للقائمين على الأنشطة الرياضية واللاعبين

تساؤلات البحث

- ١ - ما هي الأحكام العامة للتميز الرياضي المدرسي ؟
- ٢ - ما هي موارد النشاط الرياضي المدرسي ؟
- ٣ - ما هي المكافآت والحوافز للقائمين على الأنشطة الرياضية واللاعبين ؟

مصطلحات البحث :-

الحافز المادي للأنشطة الرياضية المدرسية :- المكافآت التي تمنح للطلاب والقائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم

الدراسات السابقة :-

١-دراسة : محمد على الشلقامي (٢٠١٩) (٢١)، بعنوان "تطوير مقترح للائحة النشاط الكشفى والإرشادى فى جمهورية مصر العربية فى ظل دستور ٢٠١٤"، وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير لائحة النشاط الكشفى والإرشادى فى جمهورية مصر العربية، وأستخدم المنهج الوصفى ، تم إختيار عينة بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي للعاملين بالنشاط الكشفى والإرشادى بجمهورية مصر العربية ، والبالغ عددهم (٤٠٠) فرد ، ومن أهم النتائج رغبة عينة البحث فى تعديل اللائحة القديمة و ضرورة تجديد اللوائح المالية و الفنية و الإدارية بما يواكب تطور اللوائح و القوانين المعدة ، كما فتح الدستور الجديد آفاق جديدة لتطبيق مثالى لأهداف الحركة الكشفية.

٢-دراسة : أميرة سالم أحمد (٢٠١٥) (٥)، بعنوان " مقترح لتطوير بعض مواد قانون الهيئات الرياضية ولائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى وضع مقترح لتطوير بعض مواد قانون الهيئات الرياضية ولائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية وذلك من خلال (المواد المرتبطة بتكوين مجلس الإدارة واختصاصاته ،والمواد المرتبطة بالمكتب التنفيذى واختصاصاته ، والمادة المرتبطة باللجان المنبثقة من مجلس الإدارة لتحقيق أهداف الأندية الرياضية ، وأستخدم المنهج الوصفى ، تضمنت عينة الدراسة (٢٣٠) فردا من الإداريين بمديرية الشباب والرياضة والأندية الرياضية (نادى سموحة- نادى الاتحاد - النادي الأولمبي - نادى الإسكندرية الرياضى - نادى دمنهور الرياضى) ، (٦٠) من القانونيين بمجلس الدولة، ومن أهم النتائج ضرورة تطبيق النموذج المقترح لتطوير بعض مواد قانون الهيئات الرياضية ولائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية .

٣-دراسة : عبدالمحسن محمد جمال الدين (٢٠١٠) (١٧)، بعنوان " تعديل بعض مواد لائحة النظام الأساسى للاتحادات الرياضية وفقا للدستور والشرعية الإسلامية"، وهدفت الدراسة إلى تعديل بعض مواد لائحة النظام الأساسى للاتحادات الرياضية وفقا للدستور والشرعية الإسلامية ، وأستخدم المنهج الوصفى ، تضمنت عينة الدراسة (أعضاء مجالس إدارات الأندية والاتحادات الرياضية وأصحاب المصلحة فى الاتحاد (المدرسين/الحكام/الإداريين) ومجموعة الخبراء من أساتذة الجامعة فى الرياضة والإدارة والتدريب والقانون ، ومن أهم النتائج القصور والنص فى لائحة النظام الأساسى للاتحادات وانها غير مطابقة لما جاء بالدستور والشرعية واقترحت الدراسة تعديل مواد اللائحة الخاصة بالترشيح والانتخاب وحضور الجمعية العمومية وإعطاء هذا الحق. لأصحاب المصلحة كما أقر الدستور والشرعية لأنهما هما أصل وهى الفرع ولا يجوز مخالفتها.

٤-دراسة : سمير عبد الحميد علي (٢٠٠٢) (١٢)، بعنوان "دراسة تحليلية حول تغييرات لائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التغييرات الواردة بلائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية ٨٣٦ لسنة ٢٠٠٠، وأستخدم المنهج الوصفى ، تضمنت عينة الدراسة الأندية الكبرى بمحافظة الإسكندرية

وشملت مجالس إدارات ومديري الأندية الرياضية، ومن أهم النتائج ضرورة إعادة في بعض المواد والبنود التي وردت بالقرارين مع اتفاق العينة علن أن القرار ٨٣٦ لسنة ٢٠٠٠ أنسب للقرارين للتطبيق بالأندية الرياضية بنسبة ٥٧.٦٪ من الآراء.

٥- دراسة : عبدالسلام محمد روما (٢٠٠٠) (١٤)، بعنوان "تقويم لائحة النظام الأساسي بالأندية الرياضية المصرية"، وهدفت الدراسة إلى تقويم لائحة النظام الأساسي للأندية الرياضية المصرية الصادرة بمقتضى قرار رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة رقم ٤٠٧ لسنة ١٩٩٢، وأستخدم المنهج الوصفي بأسلوب التحليل، تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من مسؤولي رسم السياسات بوزارة الشباب والرياضة وكذلك مديريات الشباب والرياضة و الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وأعضاء مجالس الإدارات ومديري الأندية الرياضية، ومن أهم النتائج أن بعض أهداف النادي المذكورة باللائحة غير واضحة ولا تتفق مع إمكانيات الأندية ويصعب تحقيقها واهتمامها ضعيف بالنشاط البدني والرياضي وتخدم مرحلة معينة وهي مرحلة الشباب و بعض المواد لا تتجانس مع بعضها وليست في تسلسلها الصحيح وتحتاج إلى تعديل سواء بالحذف أو الإضافة أو الدم و وضعت اللائحة عامة لجميع أنواع الأندية الرياضية الأهلية، وأندية الشركات، والأندية الخاصة برغم تفاوت مستويات وإمكانيات تلك الأندية غموض بعض مواد اللائحة وازدواجية في السلطة.

إجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي
مجتمع البحث : موجهي التربية الرياضية وعددهم (٦١) ، ومعلمي التربية الرياضية علي درجة (كبير) لتجاوزهم أكثر من عشر سنوات خبرة وعددهم (١٩٩)، بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية.

عينة البحث : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية (٤٢) من موجّهين وموجهات التربية الرياضية وعددهم (١٠٨) معلمين ومعلمات التربية الرياضية علي درجة (كبير) بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية ، ليصبح إجمالي عينة الدراسة الأساسية (١٥٠) وعينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠)، وجدول (١) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث.

جدول (١)

يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية من المجموع الكلي

النسبة المئوية %	الع دد	الدلالات الإحصائية العينة
٥٧.٦٩%	١٥٠	عينة الدراسة الأساسية
١١.٥٣%	٣٠	عينة الدراسة الاستطلاعية
١٠٠%	١٨٠	المجموع

المجتمع البحث

المجال الزمني : ٢٠٢٠.

المجال المكاني :- مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية.

أدوات جمع البيانات : استخدم الباحثان الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، وتضمن

الاستبيان علي ثلاث محاور :

- المحور الأول: أحكام عامة لللائحة التميز الرياضي، وتضمن ذلك المحور (١٢) عبارة.

- المحور الثاني: موارد النشاط الرياضي المدرسي، وتضمن ذلك المحور (٨) عبارات.

- المحور الثالث: المكافآت الحوافز للقائمين على الأنشطة الرياضية واللاعبين، وتضمن

ذلك المحور (١٢) عبارة و علي أن يكون الوزن النسبي للعبارات كالتالي: (أوافق = ٢، غير موافق = ١).

المعالجات الإحصائية: تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

المعاملات العلمية للاستبيان :-

الصدق: قام الباحثان بحساب الصدق من خلال طريقتين وهما:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستمارة مرفق (٥) على السادة الخبراء وبلغ عددهم

(١٠) خبراء

مرفق (٤)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى ملائمة المحاور ومدى ملائمة

لعبارات الموضوع لكل محور وكذلك مدى ملائمة ميزان التقدير المقترح، بغرض حساب درجة

اتفاقهم على العبارات، ولم يتم تعديل أو حذف أي محاور أو عبارات، وقد ارتضى الباحثان نسبة

الاتفاق ٧٠٪، كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء

ن = ١٠

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	تكرار	%	م	تكرار	%	م	تكرار	%
١	٠	٠٪	٨	٠	٠٪	١	٠	٠٪
٢	٩	٩٠٪	١	٠	٠٪	٢	٠	٠٪
٣	٨	٨٠٪	٢	٠	٠٪	٣	٠	٠٪
٤	٨	٨٠٪	٣	٠	٠٪	٤	٠	٠٪
٥	٩	٩٠٪	٤	٠	٠٪	٥	٠	٠٪
٦	٩	٩٠٪	٥	٠	٠٪	٦	٠	٠٪
٧	٩	٩٠٪	٦	٠	٠٪	٧	٠	٠٪
٨	٨	٨٠٪	٧	٠	٠٪	٨	٠	٠٪
٩	٨	٨٠٪				٩	٠	٠٪
١٠	٨	٨٠٪				١٠	٠	٠٪
١١	٠	٠٪				١١	٠	٠٪
١٢	٠	٠٪				١٢	٠	٠٪
١٣	٠	٠٪				١٣	٠	٠٪

ب- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) مفحوص لحساب معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين العبارات والمحاور، تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق إيجاد الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحاور (ن=٣٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٧٧٨	١	٠.٦٩١	١	٠.٧٥٣
٢	٠.٦١٩	٢	٠.٧٢٦	٢	٠.٦٢٩
٣	٠.٦٦٧	٣	٠.٦٨٠	٣	٠.٦٥٥
٤	٠.٦٢٥	٤	٠.٨٤٦	٤	٠.٦٣٢
٥	٠.٧٤٢	٥	٠.٧٧٨	٥	٠.٦١٥
٦	٠.٧٩٥	٦	٠.٧٩٦	٦	٠.٦٩٤
٧	٠.٧٦٤	٧	٠.٨٠١	٧	٠.٨٩٢
٨	٠.٦٧٥	٨	٠.٧٣٩	٨	٠.٨٥٩
٩	٠.٦٣١			٩	٠.٨٢٥
١٠	٠.٧٩٣			١٠	٠.٦١٥
١١	٠.٥٢٦			١١	٠.٨١٧
١٢	٠.٧٩٦			١٢	٠.٦٣١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

ويتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٢٦ - ٠.٨٤٦) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٥١٤)، مما يدل على صدق العبارات وتمثيلها للمحور الذي تنتمي إليه.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قام الباحثان باستخدام معامل (ألفا لكرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٤)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل Alpha
الأول	الأحكام العامة للتميز الرياضي المدرسي	*٠.٧٤١
الثاني	موارد النشاط الرياضي المدرسي	*٠.٧٩٥
الثالث	المكافآت الحوافز للقاتمين على الأنشطة الرياضية واللاعبين	*٠.٨٦٣

* معنوي عند مستوي (٠.٠٥) قيمة "ر" الجدولية = (٠.٥١٤)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح بين (٠.٧٤١، ٠.٨٦٣) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٥)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول (أحكام عامة للائحة التميز الرياضي). ن = ١٥٠

العبارات	موافق		غير موافق		مربع كاي	معامل لوش	نسبة الموافقة %
	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %			
أحكام عامة للائحة التميز الرياضي							
١- الجهة الإدارية المركزية : وزارة التربية والتعليم	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٢- الجهة الإدارية المختصة: مديريات التربية والتعليم	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٣- الإدارة العامة للتربية الرياضية: مسؤولة عن وضع الخطة العامة للأنشطة الرياضية بوزارة التربية والتعليم	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٤- الإدارة المركزية للأنشطة لطلابية: مسؤولة عن متابعة جميع الأنشطة "الفنية الرياضية والثقافية بوزارة التربية والتعليم "	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٥- الحافز المادي: كل المكافآت المالية التي تمنح للطلاب نظير اشتراكهم، أو حصولهم لبطولات المحلية، أو البطولات دولية أو البطولات العالمية أو أو البطولات الأولمبية أو البارلمبية بشرط أن تكون سنة حصوله على البطولة مقيدا بالمرحلة الدراسية	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٦- الحاصلات والرسوم: كل ما يتم تحصيله من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم.	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠
٧- ممثلي وزارة المالية: مندوب عن وزارة المالية منوط به متابعة ومراقبة الحسابات الخاصة بالأنشطة المدرسية	١٥٠	%١٠٠	٠	%٠.٠٠٠	-	١.٠٠٠	%١٠٠

تابع جدول (٥)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول (أحكام عامة للائحة التميز الرياضي) ن = ١٥٠

العبارات	موافق		غير موافق		مربع كاي	معامل لوش	نسبة الموافقة %
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار			
٨- يشرف التوجيه المالي والإداري بالمديريات والإدارات التعليمية بالمحافظات متابعة تحصيل الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتأكد من توريدها للجهات المختصة بالنسب المقررة ومراجعة المستندات بعد الصرف وفقا للتعليمات المالية المنظمة.	٩٩.٣٣ %	١٤٨	٠.٦٧ %	١	*١٤٥.٠٣	٠.٩٩	٩٩.٣٣ %
٩- يتم فتح حساب بأحد البنوك التابعة للبنك المركزي لتلك الحصائل ويرجل الفائض منها للعام الذي يليه ويحظر توريدها لحساب الدائنين بألوحات الحسابية بالمديريات والإدارات التعليمية.	٩٩.٣٣ %	١٤٩	٠.٦٧ %	١	*١٤٦.٠٣	٠.٩٩	٩٩.٣٣ %
١٠- يجوز الاستعانة بالسادة الحكام المقيدين بالاتحادات الرياضية في إدارة البطولات المركزية والفرعية	١٠٠ %	١٥٠	٠.٠٠ %	٠	-	١.٠٠	١٠٠ %
١١- المشاركون في البعثات الرياضية والشبابية بقرار من وزير الشباب والرياضة، في مهمة رسمية وفي حالة عقد امتحانات خلال فترة البطولة يتم امتحانهم عقب انتهاء البطولة .	١٠٠ %	١٥٠	٠.٠٠ %	٠	-	١.٠٠	١٠٠ %

جدول (٦)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (موارد النشاط الرياضي المدرسي). ن = ١٥٠

العبارات	موافق		غير موافق		ربع كاي م	عامل لوش م	نسبة الموافقة %
	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
موارد النشاط الرياضي المدرسي							
١ - يستقطع من المصروفات الدراسية لكل طالب ٥% لصالح للنشاط الرياضي وتصرف في الغرض المخصص لها فقط .	١	٩.٣٣%		٦٧.٠%	١	٩٩.٠	٩٩.٣%
٢ - ٢٥%من عائد إيجار المنشآت الرياضية التابعة للمديريات للصرف على الأنشطة الرياضية.	١	١٠.٠%		١٠٠.٠%	-	١٠٠.٠	١٠٠.٠%
٣ - ٥% من صندوق التمويل الأهلي للنشء تخصص لدعم للأنشطة الرياضية المدرسية.	١	٩.٣٣%		٦٧.٠%	١	٩٩.٠	٩٩.٣%
٤ - ٥% من ميزانية وزارة الشباب والرياضة.	١	١٠.٠%		١٠٠.٠%	-	١٠٠.٠	١٠٠.٠%
٥ - ٥% من ميزانية وزارة التربية والتعليم.	١	٩.٣٣%		٦٧.٠%	١	٩٩.٠	٩٩.٣%
٦ - تحصل مديريات التربية والتعليم على تخفيض ٥٠% من رسوم استخدام المنشآت الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة.	١	٦٠.٠%		١٠٠.٠%	١	٩٩.٢	٩٦.٠%
٧ - يخصص نسبة ٥٠ % من ميزانية الاتحاد المصري للرياضة المدرسية للصرف على الأنشطة الرياضية.	١	٩.٣٣%		٦٧.٠%	١	٩٩.٠	٩٩.٣%
٨ - يجوز استغلال الملاعب والقاعات الرياضية المتاحة بالمدارس الحكومية والرسمية والخاصة والدولية التابعة لوزارة التربية والتعليم لإنشاء أكاديميات ومراكز للياقة البدنية وتوضع الحصيلة المالية منها بالحساب الخاص بالنشاط الرياضي بالمديرية التابع لها.	١	٦٠.٦%		٤٠.٠%	١	٩٣.٠	٩٦.٦%

جدول (٧)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (المكافآت الحوافز للاعبين والقائمين على الأنشطة الرياضية). ن = ١٥٠

العبارات	موافق		غير موافق		مربع كاي	معام ل لوش	نسبة الموافقة %
	تكر ار	النسبة %	تكر ار	النسبة %			
المكافآت الحوافز للاعبين والقائمين على الأنشطة الرياضية							
٩- يصرف مكافأة ١٠ % من مرتب الأساسي لشهر أو يصرف بدل السفر ٣٠٠ جنيه إيهما اكبر للمشرفين على الفرق الرياضية المسافرة.	١٥	١٠٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	-	١.٠٠	١٠٠.٠٠ %
١٠- يصرف للمدربين مكافأة ١٠٠ جنيه في اليوم الواحد كحد أقصى للوحدة التدريبية ولا تزيد عن ثلاث مرات في الأسبوع.	١٥	١٠٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	-	١.٠٠	١٠٠.٠٠ %
١١- المختار ين من غير موظفي الدولة "ذوى الخبرة أو الكفاءة للتدريب الفرق الرياضية فتحدد فئاتهم بمعرفة الجهة المنفذة بما يتناسب مع خبرات كل منهم، ويصرف لهم أجر بحد أقصى ١٥٠ جنيه في اليوم طول فترة التدريب قبل البطولات وأثنائها .	١٤	٩٩.٣٣ %	١	٠.٦٧ %	١٤٦.٠٣ *	٠.٩٩	٩٩.٣٣ %
١٢- يصرف للإداريين في مجالات الأنشطة الرياضية مكافأة	١٤	٩٨.٠٠ %	٣	٢.٠٠ %	١٣٨.٢٤ *	٠.٩٦	٩٨.٠٠ %

بواقع ١٠٪ من المرتب الأساسي بحد أقصى ٥٠ جنيه عن كل يوم عمل نظير العمل في غير أوقات العمل الرسمية.							
١٣ - يصرف لكل لاعب مقابل انتقال نقدي داخلي قدره ٥٠ جنيه كحد أدنى عن كل يوم تدريب في حالة عدم توافر وسيلة انتقال مجانية.	١٤	٧	%٩٨.٠٠	٣	%٢.٠٠	* ١٣٨.٢٤	٠.٩ ٦
١٤ - يصرف ٥٠ جنيه مقابل تغذية نقدي لكل لاعب عن اليوم الواحد في حالة عدم صرف وجبات تغذية داخل المحافظة أثناء التدريب .	١٤	٨	%٩٨.٦٧	٢	%١.٣٣	* ١٤٢.١١	٠.٩ ٧
١٥ - الحد الأقصى لتكاليف المبيت عن الليلة الواحدة (٢٠٠ ج) وبديل تغذية (١٥٠ ج) للثلاث وجبات .	١٤	٩	%٩٩.٣٣	١	%٠.٦٧	* ١٤٦.٠٣	٠.٩ ٩
١٦ - يعتمد لتغذية الفرق الرياضية عند اللقاءات في المباريات المقامة داخل المحافظة ٥٠ جنيه	١٤	٩	%٩٩.٣٣	١	%٠.٦٧	* ١٤٦.٠٣	٠.٩ ٩
١٧ - يجوز سفر المشتركين في المباريات أو اللقاءات أو المسابقات الرياضية في الدرجة الثانية الممتازة بالسكة الحديد كما يجوز للسلطة المختصة صرف	١٤	٩	%١٠٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	-	١.٠ ٠

مقابل انتقال نقدي يعادل قيمة السفر بالدرجة المقررة بالسكة الحديد اذا تعذر السفر الجماعي .							
١٨ - يمنح السادة أعضاء لجنة تحكيم الأنشطة والمسابقات الرياضية مكافأة بواقع ١٠٠ جنية نظير التحكيم للأنشطة على المستويين المحلي والمركزي عن اليوم الواحد	١٤	٩	%٩٩.٣٣	١	%٠.٦٧	* ١٤٦.٠٣	٩ ٠.٩
١٩ - يمنح الحكام من العاملين بالتربية والتعليم، والمنتدبين للتحكيم في المباريات الرياضية، مقابل انتقال نقدي قدره ٥٠ جنيه عن اليوم الواحد.	١٤	٧	%٩٨.٠٠	٣	%٢.٠٠	* ١٣٨.٢٤	٦ ٠.٩
٢٠ - يمنح الحكام المنتدبين من الاتحادات الرياضية للتحكيم في المسابقات الرياضية مكافأة قدرها ٥٠ جنيه عن كل مباراة وبحد أقصى أربع مباريات في اليوم الواحد.	١٤	٤	%٩٦.٠٠	٦	%٤.٠٠	* ١٢٦.٩٦	٢ ٠.٩

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٥) والذي يوضح التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ومعامل لوش ونسبة الموافقة لعينة البحث الخاصة بأحكام عامة لللائحة التميز الرياضي أن نسب الموافقة لجميع العبارات بلغت (٩٩.٣٣ % الى ١٠٠ %)، وأن قيم مربع كاي المحسوبة كانت أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٣.٨٤ وتشير نتائج عينة البحث أنه يجب أن يكون هناك مجموعة من الأحكام العامة للتميز الرياضي يبنى من خلالها الإحكام الفرعية والقواعد والنصوص التي تسهم في تحقيق حوكمة إدارة الحافز الرياضي من حيث تحديد الجهة الإدارة المختصة والجهة الإدارية المركزية والجهة المنوطة بالمراقبة المالية تحت مظلة وزارة التربية والتعليم ويرى الباحثان أنه من الضروري وضع أحكام للتحفيز المادي خاصه بوزارة التربية والتعليم وتحت إشراف وحداتها الإدارية والرقابية

ويتفق ذلك مع ما ذكره عبد العزيز علي حسن (٢٠٠٨) أن تصميم نظم الحوافز والمكافآت ليس بالأمر السهل حيث لا يمكن اقتباس نظام من منظمة أخرى، حيث يتم تصميم كل نظام للحوافز تبعاً لأهداف المنظمة وطبيعة عملها وطبيعة الأداء وطرق قياسه ، وبما يضمن التوازن بين الحوافز والأجور في المنظمة.

(١٥ : ١٢٣)

وتتفق نتائج عينة البحث مع ما نصت عليه مادة (٣٥) من قانون الرياضة ٧١ لسنة

٢٠١٧

حيث يعتبر المشاركون في البعثات الرياضية التي تمثل جمهورية مصر العربية في الدورات والبطولات والأولمبية والعالمية والقارية والإقليمية والعربية، سواء أقيمت داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها مهمة رسمية دون بدل سفر من جهة عملهم الأصلية مع عدم المساس بأحقيتهم في جميع مستحقاتهم المالية كأنهم على رأس العمل.

كما تعتبر مدة مشاركة الطلبة في الدورات والبطولات المشار إليها في الفقرة الأولى من هذه المادة سواء أقيمت داخل الجمهورية أو خارجها في مهمة رسمية، وفي حالة عقد امتحان في أثناء المشاركة يتم امتحانهم عقب انتهاء الدورة أو البطولة الرسمية.

كما يجوز للأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركين في هذه البعثات الرياضية اصطحاب مرافق في الحالات التي تستدعي ذلك ويعامل المرافق في هذه الحالة المعاملة ذاتها. (١ : ٣٦)

ويتضح من جدول (٦) أن نسب موافقة عينة البحث والخاصة بعبارات (موارد النشاط الرياضي المدرسي) (٩٦.٦٠ % الى ١٠٠ %) وان قيم مربع كاي المحسوبة كانت أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٣.٨٤

وتتفق عينة البحث على ضرورة تعدد مصادر وموارد المالية للأنشطة الطلابية الأمر الذي يسهم في توفير الأموال اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ومتطلباتها

و تعدد مصادر موارد الحافز الرياضي المادي للأنشطة الرياضية لتلاميذ المدارس ويتفق الباحثان مع ما توصلت إليه آراء عينة البحث حيث أن تنوع حجم الأنشطة وزيادة عدد الممارسين من التلاميذ يتطلب تنوع مصادر الموارد المالية للصرف على هذه الأنشطة واستمراريتها ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه فردويسون ،يوحدين براجام (١٩٩٣) أن التمويل يعتبر أحد المجالات الخاصة بالحصول الأموال من مصادرها المختلفة وحسن استخدامها من خلال الأفراد والمنظمات الحكومية والأهلية من خلال استخدام الموارد المالية والمادية المتوفرة لديهم أفضل استخدام ويتعلق التمويل في المؤسسات نجد أن المشكلات الرئيسية المتعلقة بالتمويل هي كيفية تحديد الموارد المالية وكيفية تحقيق الإيرادات والموارد اللازمة بصورها المختلفة.

(١٩ : ٢٢)

ويذكر جودت عزت عطوى (٢٠١٤) أن حجم الإنفاق على التعليم يتزايد باستمرار مع مرور الزمن في البلدان المتقدمة والبلدان النامية على حد سواء نتيجة لزيادة الطلب على التعليم الناتجة عن زيادة معدلات النمو السكاني وتزايد الشعور بأهمية التعليم من جهة وإلى الزيادة المستمرة في أسعار مختلف السلع وما تحتاجه العملية التربوية من أبنية وتجهيزات ومعدات وما تبعها من زيادة في الرواتب والأجور من جهة أخرى. وعلى الرغم من تباين نسب الزيادة في الإنفاق التي تتبع السياسة الإقتصادية والتعليمية (٦ : ٧٦) وفي ظل زيادة الأعباء المالية الملقاة على كاهل الدولة بسبب تمويل التعليم، فإنه يترتب على اقتصاديات التعليم اقتراح الطرق المناسبة لتدبير مصادر محلية وخارجية لتمويل التعليم من المساهمات الحكومية ومساهمات المتعلمين من رسوم يدفعها الملتحقون بالمدارس والمراكز والمعاهد التعليمية سنوياً ومساهمات القطاع الخاص وكذلك إقامة مراكز تدريب في موقع العمل أو خارجه مدفوعة الكلفة للجهة المنفذة.

(٤ : ٤٧)

ويؤكد أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٢) ضرورة تنوع مصادر تمويل التعليم ما بين مصادر حكومية ومصادر غير حكومية وذلك للمساهمة في سد الاحتياجات التمويلية اللازمة للتعليم قبل الجامعي المصري وأن التعليم كأى نشاط مجتمعي يحتاج إلى التمويل باعتباره أحد مدخلاته الرئيسية لتحقيق التنمية . فإنه بدون التمويل يتعذر توظيف المدخلات البشرية والمادية والتنظيمية والمناه الدراسية والأنشطة المصاحبة لها لتحقيق أهداف النظام التعليمي. (٢ : ٢٠٩)

ونص ميثاق اليونسكو الدولي "للتربية البدنية والرياضية" المادة "٥"

على ضرورة توفير الوسائل والمعدات الكافية أمر جوهري بالنسبة للتربية البدنية والرياضة ويجب على الحكومات والسلطات العامة والمدارس والهيئات الخاصة والمختصة على كل المستويات أن تتعاون وتخطط معا لى تكفل الاستخدام الأمثل للمنشآت والوسائل والمعدات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

(٢٠ : ١٣)

يذكر حسن احمد الشافعي (٢٠٠٦) أن المنظمات الرياضية يلزمها العديد من الإمكانيات الخاصة بها للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بها، والتي يلزمها الكثير من نواحي التمويل مثل توفير كافة الإمكانيات والأجهزة الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي (٩ : ٧٦)

ويتفق في ذلك يحيى حسن درويش وآخرون (٢٠٠٧) أن الدعم المالي الذي تخصصه الحكومة مثل الإعانات المالية السنوية، أو الإنشائية، أو مكافآت، أو برامج تدريب، أو أدوات وأجهزة ، وحوافز يسهم في تحقيق أهداف المؤسسات . (٢٤: ٣٩)

ويوضح جدول (٧) ما يخص استجابات عينة البحث لمحور المكافآت والحوافز حيث بلغت نسب موافقة عينة البحث والخاصة بعبارات (المكافآت والحوافز) (٩٦٪ الى ١٠٠٪) وان قيم مربع كاي المحسوبة كانت أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وان قيم مربع كاي المحسوبة كانت أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٣.٨٤

وتشير نتائج عينة البحث أن على ضرورة صرف مكافآت مالية للعاملين المكلفين بالأشراف على الفرق الرياضية مدربين ولالإداريين بالعمل في مجالات الأنشطة الرياضية ولأعضاء لجنة تحكيم الأنشطة والمسابقات الرياضية وبديل تغذية وبديل انتقال مناسب وفقاً لنوع البطولة وعدد أيام إقامتها

ويرى الباحثان أن المكافآت والحوافز تمثل عامل جوهري نفسى ومعنوي يسهم في دافعية الإنجاز وتطوير الأداء الرياضي للأنشطة الرياضية المدرسية للتلاميذ والمعلمين والمشرفين والحكام والإداريين والمدربين ويشير راشد محمد عبد الجليل (٢٠٠٥م) إلى أن الحوافز المادية هي التي تشجع حاجات الفرد المادية وتحفزه على الإنتاجية وتنمية وتطوير أدائه , حيث تهدف الحوافز المادية إلى رفع الكفاءة وتحسين الأداء ويعد هذا النوع من الحوافز الأكثر استخداماً كما أنه الأكثر تأثيراً من غيره من الحوافز لأنه يشجع عادة حاجات العاملين فالأجر الذي يحصل عليها الفرد في شكل وحدات نقدية يعتبر حافزاً على العمل , بل أن المال حافزاً أساسياً في إشباع الحاجات الأساسية (١٠: ٨٩)

يرى سليمان جميل الدروبي (٢٠٠٧) أن عملية تحفيز الموارد البشرية، يجب أن ترتبط بالأداء المتميز وتحقق النتائج المرجوة وأن يحصل كل فرد على المكافأة التي يستحقها طبقاً لما حققه من نتائج بالمقارنة بما كان مستهدفاً ويجب يتم التوازن بين المكافأة الموضوعية والمسؤولية أو النتائج الواجبة تحقيقها ويجب أن تكون النتائج معقولة ويكفي أن تكون على درجة معينة من الصعوبة مع وجود تدرج معين وجدولة لما هو مطلوب من أهداف ومقابل لذلك تدرج للحافز أو المكافأة (١١: ١٩٨)

ويذكر مدني عبد القادر العلاق (٢٠٠٠) أن أهمية الحوافز تتلخص في أن الاهتمام بدراسة تحفيز العاملين للمساهمة في تحسين أدائهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية حيث أن العاملين تتوافر لديهم الرغبة في العمل عن طريق تحفيزهم على الأداء الفعال، ولهذا فإن الإدارة الحريصة على تحقيق أهدافها يجب أن تسعى جاهدة باتجاه وضع نظام عادل للحوافز المادية والمعنوية للعاملين فيها. (٢٣: ٣١٤)

ويوضح محمد قاسم القريوتي (٢٠٠٦) أن المكافآت المادية وهي عبارة عن مبلغ مالي يعطى نظير قيامه لجهد مميز، ويمكن منح المكافآت على أساس مهارة معينة ويقوم هذا الأسلوب من التحفيز بتشجيع العاملين على اكتساب مهارات إضافية تعزز قدراتهم في العمل فكلما اكتسبوا كفاءات جديدة تلقوا أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم (٢٢: ٢٨١)

ويتفق كل من Kennette (١٩٩٧) وعبد العزيز محمد ملائكة (٢٠٠٧) أن هناك علاقة بين الحوافز المادية والمعنوية وتحسين الأداء فإذا حصل الفرد على بعض الحوافز في التعليم والتدريب فإن

أدائه سوف يتحسن ويتحمل المزيد من المسؤولية ، وإذا وجد المناخ والتنظيم المناسب فسيعمل على زيادة جهده وتعاونته والتزامه . (٢٦ : ٣١٢)

وتتفق نتائج دراسة كل من Daniel Draker (١٩٩٥) وسهاعد الفتاح أمين العشري (٢٠٠٩) في أن عدم تطبيق درجات الحافز الرياضي يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية ، كما أن انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .

(٢٧ : ٥٦) (١٣ : ١١٢)

الاستنتاجات

المحور الأول :- الأحكام العامة لللائحة التميز الرياضي

- الجهة الإدارية المركزية هي وزارة التربية والتعليم
- الجهة الإدارية المختصة هي مديريات التربية والتعليم
- الإدارة العامة للتربية الرياضية هي الجهة المسؤولة عن وضع الخطة العامة للأنشطة الرياضية بالمدارس
- الإدارة المركزية للأنشطة الطلابية بوزارة التربية والتعليم هي الإدارة المنوط بها متابعة جميع الأنشطة "الرياضية والفنية والثقافية والموسيقى والمكتبات والصحافة والنشاط الاجتماعي والنفسي وغيرها"
- حافز التفوق الرياضي المادي هو مكافآت مالية للطلاب المصريون الحاصلون على بطولات محلية على مستوى الجمهورية، أو بطولات دولية ،أو عالمية، أو أولمبية أو بارلمبية شريطة أن يكون سنة حصوله على البطولة مقيدا بالمرحلة الدراسية
- الحصائل والرسوم هي الرسوم الغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية ومقابل أدلة التقويم التي تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي الحالي.
- ممثلي وزارة المالية هي المراقب المالي المنوط به متابعة ومراقبة الحسابات الخاصة بالأنشطة المدرسية
- تخضع الحسابات للرقابة من قبل ممثلي وزارة المالية

المحور الثاني : موارد النشاط الرياضي المدرسي

- يستقطع ٥% من قيمة المصروفات المدرسية السنوية من كل طالب للنشاط الرياضي
- لا يجوز استغلال تلك الموارد المالية في غير الغرض المستقطعة بشأنه .
- يخصص ٥٠% من عائد استثمار الصالات الرياضية والملاعب والقاعات المدرسية التابعة للمديرية للنشاط الرياضي والصرف على الأنشطة الرياضية.
- دعم للأنشطة الرياضية المدرسية بنسبة ٥% من صندوق التمويل الأهلي للنشء.
- دعم للأنشطة الرياضية المدرسية بنسبة ٥% من ميزانية وزارة الشباب والرياضة.
- دعم للأنشطة الرياضية المدرسية بنسبة ٥% من ميزانية وزارة التربية والتعليم.

- تخفيض ٥٠٪ للمديريات التعليمية على مستوى الجمهورية من رسوم استخدام المنشآت الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة
- يخصص نسبة ٥٠ % من ميزانية الإتحاد المصري للرياضة المدرسية للصرف على الأنشطة الرياضية والبطولات الرياضية.
- إنشاء أكاديميات ومراكز للياقة البدنية خارج توقيتات الدراسة على المنشآت الرياضية
- طرح القاعات الرياضية المتاحة بالمدارس الحكومية والرسمية والخاصة والدولية التابعة لوزارة التربية والتعليم للإيجار .
- إنشاء حساب الخاص بالنشاط الرياضي بمديريات التربية والتعليم بكل محافظة .

المحور الثالث : - المكافآت الحوافز للقائمين على الأنشطة الرياضية واللاعبين

- يصرف للعاملين المكلفين بالإشراف على الفرق الرياضية المسافرة مكافأة بواقع ١٠ % من مرتب الأساسي لشهر أو يصرف بدل السفر ٣٠٠ جنيه أيهما أكبر .
- يصرف للمدربين مكافأة عن فترة التدريب التي لا تقل عن ساعتين يومياً ولا تزيد عن ثلاث مرات في الأسبوع بواقع ١٠٠ جنيه في اليوم الواحد كحد أقصى للساعة
- المختارين من غير موظفي الدولة "ذوى الخبرة أو الكفاءة" للتدريب أو الإشراف على الفرق الرياضية تحدد فئاتهم بمعرفة الجهة المنفذة بما يتناسب مع خبرات كل منهم، ويصرف لهم أجر بحد أقصى ١٥٠ جنيه في اليوم طول فترة التدريب قبل البطولات وأثناءها .
- يصرف للإداريين بالعمل في مجالات الأنشطة الرياضية مكافأة بواقع ١٠ % من المرتب الأساسي بحد أقصى ٥٠ جنيه عن كل يوم عمل نظير العمل في غير أوقات العمل الرسمية بما لا يقل عن ٣ ساعات يومياً وذلك كالاتي:
- مقابل انتقال نقدي قدره ٥٠ جنيه للاعب كحد أدنى عن كل يوم تدريب في حالة عدم توافر وسيلة انتقال مجانية.
- مقابل تغذية نقدي بحد أدنى ٥٠ جنيه للاعب عن اليوم الواحد في حالة عدم صرف وجبات تغذية.
- الحد الأقصى لتكاليف التغذية أثناء سفر الفرق الرياضية في المسابقات الرسمية (١٥٠ ج) للثلاث وجبات للفرد كما يكون الحد الأقصى لتكاليف المبيت عن الليلة الواحدة (٢٠٠ ج)
- يعتمد لتغذية الفرق الرياضية عند اللقاءات في المباريات المقامة داخل المحافظة بحد أقصى ٥٠ جنية لوجبة الغذاء فقط للفرد الواحد.
- يجوز سفر المشتركين في المباريات أو اللقاءات أو المسابقات الرياضية في الدرجة الثانية الممتازة بالسكة الحديد كما يجوز للسلطة المختصة صرف مقابل انتقال نقدي يعادل قيمة السفر بالدرجة المقررة بالسكة الحديد إذا تعذر السفر الجماعي .

- يمنح السادة أعضاء لجنة تحكيم الأنشطة والمسابقات الرياضية والمكلفين بمعرفة الإدارة العامة أو المديريات، نظير التحكيم للأنشطة على المستويين المحلي والمركزي مكافأة بواقع ١٠٠ جنية عن اليوم الواحد لكل عضو كحد أقصى .
 - يمنح الحكام من العاملين بالتربية والتعليم، والمنتدبين للتحكيم في المباريات الرياضية، مقابل انتقال نقدي قدره ٥٠ جنية عن اليوم الواحد.
 - يمنح الحكام المنتدبين من الاتحادات الرياضية للتحكيم في المسابقات الرياضية مكافأة قدرها ٥٠ جنية عن كل مباراة وبعد أقصى أربع مباريات في اليوم الواحد.
- التوصيات :

- بتطبيق أحكام لائحة الحافز المادي للنشاط الرياضي المدرسي
- وضع خطط تنمية موارد للمنشآت الرياضية المدرسية

المراجع

- ١- الجريدة الرسمية العدد ٢١ مكرر (ب) :- قانون الرياضة ٧١ لسنة ٢٠١٧.
- ٢- أحمد إسماعيل حجي: اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- ٣- أحمد عبد الظاهر: القانون الجنائي للألعاب الرياضية دراسة مقارنة، منشأة المعارف، ٢٠١٧
- ٤- أسماء محمود الكحكي : رؤية مقترحة لتمويل التعليم قبل الجامعي في مصر رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمياط ، ٢٠٢٠ .
- ٥- أميرة سالم أحمد: مقترح لتطوير بعض مواد قانون الهيئات الرياضية ولائحة النظام الأساسي للأندية الرياضية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٥.
- ٦- جودت عزت عطوى: الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤
- ٧- :----- الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
- ٨- حسن أحمد الشافعي : تطبيقات معاصرة في الإدارة في التربية البدنية والرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠١٠.
- ٩- :----- التمويل والتمويل التأجيري في الرياضة، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
- ١٠- راشد محمد عبد الجليل: إستراتيجية تكامل إدارة الموارد البشرية ، دار الفكر للطباعة - عمان، ٢٠٠٥ .
- ١١- سليمان جميل الدروبي: كيف تحفز الآخرين ، دار الاسرة، عمان ، الأردن، ٢٠٠٧ .
- ١٢- سمير عبد الحميد علي : " دراسة تحليلية حول تغييرات لائحتي النظام الأساسي للأندية الرياضية، المجلة العلمية (نظريات وتطبيقات) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد يناير ٢٢ ، ٢٠٠٢.

- ١٣- سها عبد الفتاح أمين العشري : " دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٩.
- ١٤- عبد السلام محمد روما : تقويم لائحة النظام الأساسي بالأندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ١٥- عبد العزيز محمد ملائكة : مبادئ ومهارات القيادة والإدارة ، دار العلم ، جدة ، ٢٠٠٧.
- ١٦- عبد العزيز علي حسن : الإدارة المتميزة للموارد البشرية تميز حدود ، المكتبة العصرية ، المنصورة مصر ، ٢٠٠٨.
- ١٧- عبد المحسن محمد جمال الدين : تعديل بعض مواد لائحة النظام الأساسي للاتحادات الرياضية وفقاً للدستور والشريعة الإسلامية، المجلة العلمية (نظريات وتطبيقات) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد مارس ٦٨ ، ٢٠١٠.
- ١٨- عصام الدين متولى عبدالله، أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١.
- ١٩- فردويسون ،يوحين براجام : التمويل الإداري . تعريب وترجمة عدنان داغستاني، احمد نبيل عبد الهادي . الطبعة الأولى، دار المريخ، الرياض ، ١٩٩٣.
- ٢٠- منظمة اليونسكو : ميثاق اليونسكو الدولي "للتربية البدنية والرياضية ، ١٩٨٣.
- ٢١- محمد علي الشلقامي : تطوير مقترح للائحة النشاط الكشفي والإرشادي في جمهورية مصر العربية في ظل دستور ٢٠١٤، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بورسعيد ، ٢٠١٩.
- ٢٢- محمد قاسم القريوتي : مبادئ الإدارة - النظريات والعمليات والوظائف ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٦.
- ٢٣- مدني عبد القادر العلاق : الإدارة -دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية، مكتبة دار جدة، ٢٠٠٠.
- ٢٤- يحيى حسن درويش وآخرون: تنظيم المجتمع الأسس النظرية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٧ .
- ٢٥- Apilad; C.(٢٠٠٣): Sports club challenges u.s.a funding , Amazon. Com, western herald, October. ٣٠, U.S.A.
- ٢٦-Recreational Department(٢٠٠٢): Sport club sponsorship and marketing guidelines ohio stateevniversity, u.s.a.
- ٢٧-Kennette. P.A. (١٩٩٧) : Marketing segmentation in the sport industry, international sports journal, (١), refs (١٦). U.S.A.
- ٢٦- Draker; D. (١٩٩٥): The Economics of Pro Sports, Program for The Institute for Local Self, Reliance.

الملخص

لائحة مالية مقترحة لحافز التميز الرياضي بوزارة التربية والتعليم المصرية

يهدف البحث إلي وضع لائحة مالية مقترحة للحافز الرياضي بوزارة التربية والتعليم في مصر نظراً لعدم وجود لائحة مالية للحافز الرياضي الأمر الذي أثر بالسلب علي المشاركة في أنشطة الرياضة المدرسية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي وهو موجهي ومعلمي التربية الرياضية ، وكان من أهم النتائج تحديد حافز التفوق الرياضي المادي بأنه مكافآت مالية للطلاب المصريون الحاصلون على بطولات (محلية - دولية - أولمبية - بارالمبية) شريطة أن يكون سنة حصوله على البطولة مقيداً بالمرحلة الدراسية، بالإضافة إلي استقطاع ٥٪ من قيمة المصروفات المدرسية السنوية من كل طالب للنشاط الرياضي كأحد موارد النشاط الرياضي المقترحة، ويوصي الباحثان بتطبيق أحكام لائحة الحافز المادي للنشاط الرياضي المدرسي.

الكلمات المفتاحية: لائحة مالية - الحافز الرياضي - وزارة التربية والتعليم.

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

A proposed financial regulation for the incentive for sports excellence in the Egyptian Ministry of Education

The research aims to develop a proposed financial regulation for the sports incentive at the Ministry of Education in Egypt due to the lack of a financial regulation for the sports incentive, which negatively affected participation in school sports activities. And one of the most important results was determining the incentive for financial sports excellence as financial rewards for Egyptian students who won (local - international - Olympic - Paralympic championships), provided that the year of obtaining the championship is restricted to the school stage, in addition to deducting 5% of the value of annual school expenses from each A student of sports activity as one of the proposed sports activity resources, and the researchers recommend applying the provisions of the list of financial incentives for school sports activity.