

كاتب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره**علي التحصيل المعرفي لمقرر الترويح الرياضي*****أ.د/ حمدي محمد عباس السيسي******أحمد حلمي عبدالمجيد غراب***** أستاذ الترويح الرياضي المتفوغ بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية****- جامعة مدينة السادات******مدرس بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات****مشكلة البحث وأهميته:**

مع هذا التحول الذي يشهده العالم اليوم وانتقالة من المجتمع التقليدي الي مجتمع المعلومات ، ظهرت حتمية التحكم في إنتاج المعلومات ، ومعالجتها ومحاولة الإستفادة منها، ونظراً لأن التعلم بشكل عام ، والتعلم المتنقل بشكل خاص يعتمدان في الأساس على مبدأ المثير - استجابة للمحتوى المقدم ، فكان شرط التطبيق والممارسة عبر الأجهزة التقنية المختلفة هو وجود هذا الشرط - الذى تطور سريعاً الى مفهوم التفاعلية (Interactivity)، ومن الجدير بالذكر أن مبدأ التفاعلية مع المحتوى يعتبر من المبادئ الهامة التي ساعدت على انتشار وشيوع التعلم والتدريب عبر الهواتف النقالة Mobil Learning (٢-٧) .

ويشير كل من ديننج وآخرون (Denning,t,et al,2014) أن تقنية الواقع المعزز تعتر من أكثر بيئات التعلم الافتراضي التي يتم تطبيقها وخاصة في مراحل التعلم الجامعي، حيث يهدف، ويرى أن فكرة الواقع المعزز تقوم علي المزج بين بيئة المستخدم الحقيقية والمشهد المدمج الذي تم إنشاؤه عنى طريقة التقنيات المختلفة لإنتاج الواقع المعزز ، والتي تعزز المشهد الحقيقي بمعلومات إثرائية. (١٩-٢٣)

ويرى محمد خميس (٢٠١٥م) أن دمج بيئة التعلم الحقيقية مع البيئة التخيلية من خلال الواقع المعزز وخلق بيئة مشابهة تماماً للبيئة الواقعية يقدم للمتعلم تعلم قائم علي التفاعلية بينة وبين عناصر بيئة التعلم بما يحقق المتعة ويزيد من دافعية التعلم وذلك لإكتشاف المعلومات. (١١- ١٢)

وأكد كل من علي الخياط ، احمد العجمي " (٢٠٠١م) (٨)، وأسيتا "Asettea" (٢٠١٧م) (١٦) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية ، ويساعد على تحقيق تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية ، وتسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته ، وتعمل على زيادة عامل تشويق الطلاب وجذب انتباههم . (٨ : ٢٦٥) (١٦ : ٢٧) ويشير ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥م) (٣) أن طريقة التدريس تعد من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية، لذا أثبتت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية بعد المعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة، التي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل، فتجعله قادر على التفكير العلمي مع تفعيل دور الطالب لتحقيق الجودة الشاملة في مخرجات التعليم. (٣ : ١٣٩)

وقد بدأت فكرة ال QR Code في عام (١٩٩٤م) عن طريق الياباني دينزو ويف-Denzo Wave وهو عبارة عن كود مصفوفي أو باركود في مصفوفة ثنائية الأبعاد وترجع تسمية الباركود هذا باسم QR إلى كلمتي Quick Response أو الاستجابة السريعة والكلمة تعني مصطلح الكود في الاستجابة السريعة (٢٣)

كما اشار كل من إتشو اتش كي و ميترا إن Chu, H. K. & Mitra, N (٢٠١٣م) (١٨) إلى أنه يمكن استخدام ودمج "رمز الإستجابة السريع (QR Code)" ضمن المطبوعات الورقية مثل الكتيبات والأوراق الإرشادية ، أي أنه بمثابة الجسر الذي ينقل الورق المطبوع إلى تقنيات الويب المتعددة . (١٨ : ٢١٧)

ويشير "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) أن أحد أهم مميزات "رمز الإستجابة السريع (QR Code)" هو توافرها وإتاحتها بطرق متنوعة وعديدة ، مما يساعد في إثراء البيئة التعليمية ، وتحفيز المتعلم لأنه يعتمد بصورة كبيرة على فاعلية المتعلم ، ومن ثم فهي توفر الوقت والجهد وتعزز قدرات الطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم ، تراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب. (١٢ : ٢٨٢)

مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحثان كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات تم ملاحظة مايلي:

١. ضعف تحصيل بعض الطلاب وعدم رغبة الطلاب في التعلم .
٢. طريقة التعلم يجب أن يستخدم فيها التكنولوجيا ومن الضروري الإعتماد علي التقنيات الحديثة. ومن هنا جاءت فكرة البحث للباحثان في إنشاء كتيب تعليمي مدعم برمز (QR Code)

الإستجابة السريع وخاصتاً بعد أن اثبتت العديد من الدراسات أهمية استخدام رمز (QR Code) الإستجابة السريع في العملية التعليمية ، مما يساعد في إثراء العملية التعليمية ، ويمكن أن يستعان به خلال المحاضرة أو خارجها.

ومن أهم هذه الدراسات التي أكدت علي أهمية إستخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية دراسة كل من "علا طه عبدالله إسماعيل (٢٠١٩م) (٧) ، والخليفة اتش وإخرون (2011) (15) ((Al Khalifam H. S., &An, M. ، محمد عطا (٢٠١٧م) (١٢) ، ولينوس وأخرون (2011) (21) (Leone, S., & Leo, T) .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

تأثير استخدام "كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) علي التحصيل المعرفي لمقرر الترويج للفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" لصالح القياس البعدي.
٤. تباين نسب آراء وإنطباعات الطلاب بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) لمقرر الترويج "قيد البحث".

مصطلحات البحث:

رمز الإستجابة السريع (QR Code):

رمز الاستجابة السريعة أو رمز الرد السريع أو الرمز المربع (بالإنجليزية: Quick Response code أو QR code) هو اسم العلامة التجارية لنظام مصفوفة الرموز الشريطية ثنائي الأبعاد (الباركود) وكان أول استخدام له في تصميم صناعة السيارات. كلمة الباركود في اللغة الإنجليزية تتكون من جزأين هما Bar: أي شريط، Code أي ترميز البيانات.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة البحث "قيد البحث"، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١. مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدون بالفرقة الثانية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٥١١) طالب.

٢. عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (٤٠٠) طالب بنسبة ٧٨.٣٧٪ من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعات البحث.

٣. تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات البحث "قيد البحث"

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية "رمز الإستجابة السريع (QR Code)"	٢٠٠	٧٨.٣٧٪
	المجموعة الضابطة	٢٠٠	
	المجموعة الأستطلاعية	١١١	٢١.٧٣٪
	الإجمالي	٥١١	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٤٠٠) طالب وبنسبة مئوية ٧٨.٣٧٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الأستطلاعية (١١١) وبنسبة مئوية ٢١.٧٣٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

٤. أعتدالية "تجانس" عينة البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء "إختبار الذكاء والتحصيل

المعرفي لمجتمع البحث ن=٤٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية		
		س	$\pm$ ع	الوسيط
إختبار الذكاء	درجة	٨٦.٩٩	٧.١٧	٨٨
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٤٥	١.٠٩	٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات إختبار الذكاء ، إختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (- ٠.٢٩٦ إلى ٠.٩٥٦) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة للمجموعتين فى معدلات "إختبار الذكاء ، التحصيل المعرفي وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

٥. تكافؤ مجموعات البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والتجريبية "قيد البحث" ، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قام الباحثان بحساب التكافؤ بينهما ، ويتضح ذلك من الجداول التالية: (٣)، (٤)

جدول (٣)

دلالة الفروق لمتغيرات إختبار الذكاء ، التحصيل المعرفي

ن=٥١١

لمجتمع البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	$\pm$ ع	س	$\pm$ ع		
إختبار الذكاء	درجة	٨٨.٠٧	٧.٣٣	٨٧.٨٠	٥.٨٥	٠.٢٧	٠.١٧
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٥٠	١.٣٣	٤.٤٧	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية لمعدلات إختبار الذكاء ، إختبار التحصيل المعرفي لمجتمع البحث السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتى البحث.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام الباحثان بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١. تحليل البيانات بواسطة الباحثان
٢. إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثان)
٣. إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء) ٤- الإختبار المعرفي. (إعداد الباحثان)
- (إعداد جابر عبدالحميد)
- ٥- أستمارة الآراء والأنطباعات. (إعداد الباحثان)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

تحليل البيانات: الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.

إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (إختبار الذكاء).

ملحق (١).

المعاملات العلمية للاختبار :

أولاً : صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t -test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

دلالة الفروق لمتغيرات ، إختبار الذكاء لمجتمع البحث ن=١ ن=٢ = ٢٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±		
إختبار الذكاء	درجة	٨٨.٠٧	٧.٣٣	٨٧.٨٠	٥.٨٥	٠.٢٧	٠.١٧
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٥٠	١.٣٣	٤.٤٧	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.١١

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(١٥ + ٢٥) - ٢ = (٦)$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٢.٧٧٦$

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لإختبار مما يدل على

أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى .

ثانياً : معامل ثبات إختبار الذكاء :

تم حساب ثبات إختبار الذكاء المختار بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددهن (١١١) طالب من طلاب الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكان التطبيق الأول يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م وهى الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق يوم الأربعاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار الذكاء المختار .

جدول (٥)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء

١١١=٥

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		المتغيرات
	س	ع±	س	ع±	
*٩٥٠	٨٣.٢٠	٨.٣٦	٨٦.٤٧	٧.١٣	إختبار الذكاء

* "ر" الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = (14)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.497$

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية فى إختبار الذكاء مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالي ثبات الإختبار .

الإختبار المعرفي: (إعداد الباحث) ملحق (٥)

أعد الباحثان الإختبار المعرفي في شكله المبدئى ، حيث تتضمن الإختبار أسئلة (الصح والخطأ ، إختيار من متعدد) وتضمن "٣٩" مفردة ملحق (٥) ، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) ، وتم إجراء التعديلات اللازمة ، و أصبح متضمن "٣٠" مفردة بعد التعديل بناءا علي آراء الخبراء وذلك بعد أن تم حساب معامل السهولة والصعوبة للإختبار المعرفي .

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" ($t\text{-test}$) ، كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات الاختبار المعرفي

$$n=1 \quad n=2 \quad n=8$$

المتغيرات	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
الاختبار المعرفي	٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٢٥	٠.٥٠	١.٧٥	*٧.٠٠

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(٦) = ٢ - (٧.٥ + ٣.٢٥)$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٢.٧٧٦$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لإختبار التحصيل المعرفي مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن الاختبار المعرفي "قيد البحث" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار في قياس ما وضعت من أجله.

ثانيا : معامل ثبات الاختبار المعرفي المختار:

تم حساب ثبات الاختبار المعرفي المختار بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١١١) طالب من طلاب الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكان التطبيق الأول يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة تطبيق يوم الأربعاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار الذكاء المختار.

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني للإختبار المعرفي

$$n=111$$

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
الاختبار المعرفي	٤.٢٧	٠.٧٩	٤.١٣	٠.٨٣	*٠.٨٠٠

* "ر" الجدولية عند د.ح : $(١٤) = ١ - ٥$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٠.٤٩٧$

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في الاختبار المعرفي مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الاختبار.

٦. إستمارة الآراء والأنطباعات: (إعداد الباحثان) ملحق (٦)

خطوات تصميم إستمارة الآراء والأنطباعات:

* هدف الإستمارة : أستهذفت الإستمارة أستطلاع رأى عينة البحث "المجموعة التجريبية" نحو التعلم بإستخدام رمز الإستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على بعض نواتج التعلم في الترويج "قيد البحث".

* صياغة وتحديد العبارات: أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه ، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطلبة نحو التعلم عن طريق إستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على بعض نواتج التعلم في الترويج ، ويقوم الطالب بإبداء الرأى نحو عبارات الإستمارة وفق ميزان تقدير ثلاثي.

- المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والأنطباعات:

* صدق المحكمين: تم عرض الإستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ٨٠ - ١٠٠٪.

* ثبات الإستمارة: قام الباحثان بتطبيق الإستمارة على طلاب المجموعة التجريبية وذلك بعد مرور أسبوعين من استخدام الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريعة وقد استخدمت الباحث التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات الإستمارة مما يشير إلى ثبات الإستمارة وأنها تصلح لقياس الأنطباعات والآراء الوجدانية.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة الآراء والأنطباعات

ن = ١١١

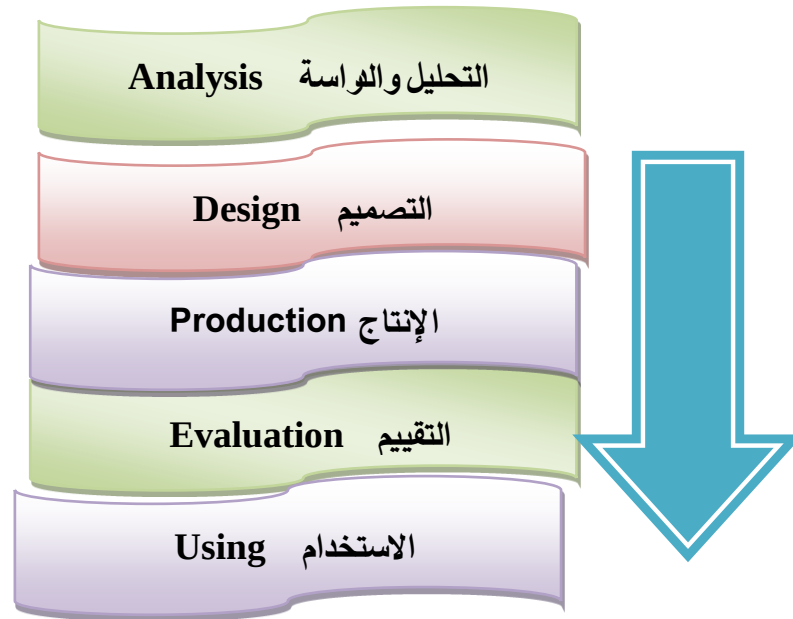
المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
	س	ع	س	ع	
استمارة الآراء والأنطباعات	١٤٨	٢٠٣٩	١٤٧.٥٣	٢٠٨٥	٠.٧٨٦

* " ر " الجدولية عند د. ح : $1 - \alpha = (14)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.497$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " لإستمارة الآراء والإنطباعات مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات.

رابعاً: تصميم الكتيب التعليمي المقترح باستخدام رمز الإستجابة السريع:

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية ، ووجدت أن هناك العديد من النماذج التعليمية التي تم تصميمها ومن أمثلة هذه النماذج نموذج التصميم التعليمي لـ "ADDIE" (٣٥) ، نموذج مانس (١٩٩٦م) (١٣) ، نموذج إبراهيم الفار (٢٠١٧م) (١) ، نموذج مي شمندی (٢٠١٥م) (١٤) ، نموذج مجدى قاسم ، صفاء شحاته ، رشا خفاجي (٢٠١٣م) (٩) ، وبعد الإطلاع على هذه النماذج قامت الباحثان باتباع نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢م) (٥) ، والذي يتكون من خمس مراحل أساسية ، ويوضح شكل (١) نموذج التصميم التعليمي الذي اتبعه الباحثان لإعداد الكتيب والبرنامج التعليمي.



شكل (١) نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمي

أ. مرحلة التحليل والدراسة Analysis :

وفى هذه المرحلة قام الباحث

١. بتحديد أفراد العينة وخصائصهم.
٢. دراسة الموارد والمصادر التعليمية.
٣. تحديد متطلبات سوق العمل واحتياجاته من مواصفات الخريج الجامعي من معارف، ومهارات، وقيم، ومبادئ.

٤. تحديد قائمة بإحتياجات الطلاب من معارف ، ومهارات، وذلك فى ضوء مقرر الترويج للفرقة الثانية بنين للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م جامعة مدينة السادات.
٥. تقييم ومعرفة ماتمثلة الطلاب من معارف ومعلومات عن الترويج.
- اختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية للفرقة الثانية بنين للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م .

الأستعانة بتوصيف المقرر الخاص بالفرقة الثانية بنين للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م والمعتمد من مجلس قسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .

وقد قام الباحثان بتحديد عدد من الخصائص بتلك العينة وذلك على أن يكون متاح لهم الدخول على شبكة الإنترنت باستمرار، أن يمتلك جميع أفراد العينة هواتف ذكية ، أن لا يكون أى مانع يعوقهم عن حضور لقاءات دراسة الوحدة التعليمية وفق المواعيد المحددة.

ب. مرحلة التصميم Design :

فى هذه المرحلة قام الباحثان بصياغة الأهداف السلوكية وتحديد العناصر الرئيسية لمحتوى الوحدة التعليمية ، وكذلك اختيار المصادر الرقمية والتي سيتم وضعها داخل محتوى الوحدة التعليمية على هيئة رموز الاستجابات السريعة ، وقد تم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

ث. تحديد وصياغة الأهداف :

قام الباحثان بتحديد الأهداف :

* الهدف العام من البحث وهو التعرف على مدى اهمية استخدام كتيب تعليمى مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على بعض التحصيل المعرفي في الترويج لطلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

بناء الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code):

قام الباحث نقلاً عن أحمد إبراهيم (٢٠١٧)، باختيار نموذج عبد اللطيف الجزار المعدل في (٢٠٠٨م)، لتطوير التعليم بمساعدة الحاسوب وذلك لأنه يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، حيث تضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعملية التصميم والإنتاج حيث يرى الباحث ان التصميم الفعال للمقررات التعليمية ينبغي أن تتوافر فيها عدة شروط كالتالي:

١. فاعلية الاستخدام في الاغراض التعليمية التي اعد من أجلها التصميم.
٢. الكفاءة في الاستخدام وتتحقق من خلال تحقيق كافة الاهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

٣. الأمان او السلامة في التصميم وخلوه من المشكلات التي قد تعوق أداء المتعلم.

تحديد العناصر الرئيسية للكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)

قام الباحثان بالاستعانة بتوصيف المقرر الخاص بالفرقة الثانية بنين للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م والمعتمد من مجلس قسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ، ، ويوضح جدول (٩) العناوين الرئيسية ومحتويات الكتيب التعليمي والتوزيع الزمني والكيفي للوحدات.

جدول (٩)

العناوين الرئيسية ومحتويات الكتيب التعليمي والتوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

م	الفصل	عدد المحاضرات	محتوي الفصل	الجدول الزمني	الأسبوع
١	الفصل الأول	١	مفهوم-تعريف - أهمية وقت الفراغ	٢٠١٩/١٠/٩م	الأسبوع الأول
		١	أهمية التربية لوقت الفراغ	٢٠١٩/١٠/١٦م	الأسبوع الثاني
		١	الممارسة لأنشطة وقت الفراغ	٢٠١٩/١٠/٢٣م	الأسبوع الثالث
		١	الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ	٢٠١٩/١٠/٣٠م	الأسبوع الرابع
		١	مفهوم الترويج - ومعني- أهداف الترويج	٢٠١٩/١١/٦م	الأسبوع الخامس
٢	الفصل الثاني	١	تأثيرات الأنشطة الترويجية	٢٠١٩/١١/١٣م	الأسبوع السادس
		١	ميثاق الترويج ووقت الفراغ	٢٠١٩/١١/٢٠م	الأسبوع السابع
		١	الأنشطة الترويجية	٢٠١٩/١١/٢٧م	الأسبوع الثامن
٣	الفصل الثالث	١	الترويج في الشركات والمصانع	٢٠١٩/١٢/٤م	الأسبوع التاسع
		١	الترويج والأسرة	٢٠١٩/١٢/١١م	الأسبوع العاشر
		١	الترويج في الجامعة	٢٠١٩/١٢/١٨م	الأسبوع الحادي عشر
		١	البرنامج الترويجي	٢٠١٩/١٢/٢٥م	الأسبوع الثاني عشر

يوضح جدول (٩) العناوين الرئيسية ومحتويات الوحدات التعليمية والأهداف التعليمية

التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

* اختيار الصور والرسومات :

قام الباحثان بمراجعة محتوى الكتيب التعليمي وتحديد الفقرات أو الأجزاء التي تحتاج إلى

تدعيم وتوضيح ببعض الصور والرسومات الثابتة والفيديوهات .

ج _ اختيار المصادر الرقمية :

بعد إنتهاء الباحثان من إعداد محتوى الكتيب التعليمي ، تم اختيار عدد من المصادر الرقمية والتي تدعم محتوى الوحدة وتساعد على زيادة تحصيل الطلاب للكتيب التعليمي .

د. تصميم رموز الاستجابات السريعة :

قام الباحثان بتصميم أشكال رمز الإستجابة السريع التي سيتم دمجها ضمن محتوى الكتيب التعليمي ، وقد اختار الباحثان نمط التصميم المبهم تماماً والذي لا يتضح من خلاله هوية المصدر الرقمية .

وراعى الباحثان عند بناء وتصميم الكتيب التعليمي وقبل تطبيقه على العينة الآتي:
أن يكون المحتوى مناسب لقدرات الطلاب، ومراعاة الفروق الفردية ، و التنوع ، والبساطة والتشويق ، والتدرج من البسيط للمركب ، ومراعاة السهولة والصعوبة .

ت. الإنتاج Production :

في هذه المرحلة قام الباحثان بإنتاج بعض المصادر الرقمية ، وكذلك إنتاج رمز الإستجابة السريع والإخراج الفني للكتيب التعليمي في صورته النهائية ، وقد تم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

أ. إنتاج المصادر الرقمية
ب. إنتاج رمز الإستجابة السريع .
ج. إنتاج الكتيب التعليمي وإخراجه فنياً ملحق (٨)





شكل (٢) : نماذج من تصميم الوحدة التعليمية.

ج. التقييم Evaluation :

في هذه المرحلة قام الباحثان بتطبيق كل من الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي على عينة البحث والتي تم تقسيمهن عشوائياً إلى "مجموعة ضابطة - مجموعة تجريبية".

د. الاستخدام Using :

في هذه المرحلة قام الباحثان بتسليم الكتيب التعليمي إلى المجموعة التجريبية ، وفقاً للتصميم التجريبي المحدد سابقاً .

خامساً: تجربة البحث :

قام الباحثان في هذه المرحلة بالتهيئة لتجربة البحث من خلال الخطوات الآتية :

١. لقاء تمهيدي بجميع أفراد العينة (٤٠٠) طالبة لمدة ساعة بأحد مدرجات الكلية لتعريفهن بطبيعة البحث ، وكذلك المهام التي سيكلفون بها عقب كل لقاء ، وكذلك جدول اللقاءات وعنوان كل لقاء .

٢. عمل عرض تقديمي بسيط لشرح ماهية رمز الاستجابة السريع وفكرة عمله.

٣. قام بتوزيع ورقة بها بعض أشكال رمز الاستجابة السريعة ، وطلبت منهم إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريع باستخدام البرنامج للتأكد من اتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج .

٤. تم توزيع الكتيب التعليمي المطبوع على كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية .

سادساً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (١١١) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث خلال يومى السبت والأحد الموافقين ٢٤ ، ٢٥ /٩/٢٠١٩م وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف علي:

١. التأكد من عمل قابلية رمز الاستجابة السريع (QR Code) من القراءة والتعامل معها بسهولة.

٢. التأكد من عدم وجود مشاكل برمز الاستجابة السريع (QR Code).

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال يومى الثلاثاء والأربعاء الموافقين ٢٠١٩/١٠/٢١م على عينة قوامها (١١١) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب صدق إختبار التحصيل المعرفي وكان الهدف من هذه الدراسة هو :

١. حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.
٢. التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

٣. تجريب بعض وحدات من الكتيب التعليمي المدعم برمز (QR Code) .

وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

١. التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة في البحث.
٢. توافر أجهزة الهاتف النقال مع الطلاب لتطبيق البرمجية "قيد البحث".
٣. لاحظ الباحثان البهجة والسعادة أثناء التعلم بالأسلوب الجديد على وجوه الطلاب.

سابعاً: القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات "قيد البحث" في الفترة من يومى الاثنين والثلاثاء الموافقين ٧ ، ٨ /١٠/٢٠١٩م.

ثامناً: تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع المجموعة التجريبية للتعلم بواسطة الكتيب التعليمي المُعد في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٩م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٩م ، بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً بإجمالي ١٢ محاضرة زمن كل منها ٦٠ دقيقة ، في حين خضعت المجموعة الضابطة

للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح التقليدي ، ويوضح جدول (٩) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات .

تاسعاً: القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث يومي الإثنين والثلاثاء الموافق ٢٨ ، ٢٩/١٢/٢٠١٩م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية ، وتم تقييم مستوى الأداء المهارى بواسطة السادة المحكمين. ملحق (٣)

عاشراً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الترويج "قيد البحث":
عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الترويج "قيد البحث".

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدي فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الترويج
"قيد البحث" للمجموعة الضابطة
ن=٢٠٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفى	٤.٥٠	١.٣٣	٢٤.٦٧	٢.٢٦	٢٠.١٧	٤٣.١٤	٨١.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الترويج "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدي) في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الترويج للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدي فى التدريس ولصالح القياس البعدي.

يعزو الباحثان ذلك التقدم لدى المجموعة الضابطة إلي جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي تلقي المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم وجهاً لوجه ، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم ، حيث تتلائم هذه

"الطريقة التقليدية" مع المراحل التعليمية المتقدمة مثل الثانوية أو المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلم في "الطريقة التقليدية" (الشرح اللفظي فقط) قدم للطلاب المزيد من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة والمتنوعة حول الموضوعات "قيد البحث" ، وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطلاب سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ما سبق يتضح أن "الطريقة التقليدية" لها تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (٧) ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، التي أشارت إلي أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.

عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث".

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث" للمجموعة التجريبية

ن=٢٠٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفي	٤.٤٧	٠.٩٤	٢٧.٦٧	١.٩٥	٢٣.٢٠	٥٥.٣٤	٨٣.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) يساعد في توفير المادة التعليمية في صورة ورقية ورقمية ، بمعنى أن تكون صفحات الكتيب التعليمي الورقية مدموجة بالوسائط المتعددة مثل الرسوم المتحركة والصور

ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية المتنوعة وخلفية صفحات جذابة وغيرها ، كما أنه يتميز ببساطة قراءته ، وسهولة الوصول إلى محتوياته من خلال استخدام قارئ الماسح الضوئي ، وساعدهم في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية ، يحتوي الكتيب على معلومات خاصه بمقرر الترويج مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) فبالتالي كل هذا يؤدي إلي رفع المستوى المعرفي للطلاب.

ويتفق ذلك مع ما اشار إليه "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) (٤) أننا نعيش عصراً يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي ولكي يمكننا الاستفادة من هذه المعارف يجب علينا البحث عن وسائل تمكننا من إدراك هذه المعارف بسرعة حتى لا يضيع فكر ولا تهمل معلومة ، وأن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ التنوع ، وراعى الباحثان ذلك أثناء تصميم "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) .

كما يتفق مع ما اشار إليه "إبراهيم الفار" (٢٠٠٤م) (١) علي ضرورة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في المقررات وذلك لخدمة الأهداف التربوية التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (٧) ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، "مشعل الفوزان" (٢٠١٦م) (١٣) ، ودراسة كياو و وايو "Qiao, & Wu" (٢٠١٥م) (٢٢) ، ودراسة لاي وآخرون "Lai, et al" (٢٠١٥م) (٢٠) والتي تشير إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code)" كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.

عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية
"المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويج
"قيد البحث"

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم مهارات
البالية "قيد البحث" لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

ن=١=٢=٤٠٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			

الاختبار المعرفي	٢٤.٦٦	٢.٢٦	٢٧.٦٦	١.٩٥	٣.٠١	٥.١٣	١٠.٨٤
------------------	-------	------	-------	------	------	------	-------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.047$

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويج لمجموعتي الضابطة والتجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى الأماكن التي تميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) في تقديم المعلومات بأكثر من طريقة سواء من خلال شرح المعلم بالمحاضرة ، هذا بالإضافة إلى التغذية الراجعة سواء من قبل المعلمة داخل المحاضرة أو من خلال إعادة الدخول والمشاهدة كما أنه يوفر الفرصة للدخول في أي وقت للحصول على المعرفة والإستفسار عن أي شئ وذلك بهدف ورفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب، مما أدى إلى جذب إنتباه الطلاب وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثراء التحصيلي لدى الطلاب ورغبة عالية للتعلم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (٧) ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، "مشعل الفوزان" (٢٠١٦م) (١٣) ، ودراسة تشين هانج و فانج "Chen, Hung & Fang, (٢٠١٥م) (١٧) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QRCode) في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب عن "المجموعة الضابطة".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج مقرر الترويج "قيد البحث" :

عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لموضوعات الترويج "قيد البحث" .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمقرر الترويج
"قيد البحث" للمجموعة الضابطة

ن=٢٠٠

الموضوعات "قيد البحث"	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
مفهوم-تعريف - أهمية وقت الفراغ	٠.٥٣	٠.٢٦	٣.٢٠	٠.٥٥	٢.٦٧	٣٠.٤٦	٨٣.٤٤
أهمية التربية لوقت الفراغ	٠.٥٢	٠.٢٥	٣.١٨	٠.٢٨	٢.٦٦	٤١.٠٨	٨٣.٦٥
الممارسة لأنشطة وقت الفراغ	٠.٤٠	٠.٣١	٢.٩٨	٠.٥٠	٢.٥٨	٢٩.٧٩	٨٦.٥٨
الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ	٠.٣٠	٠.٣٦	٣.٣٧	٠.٤١	٣.٠٧	٣٠.٣٨	٩١.١٠
مفهوم الترويج - ومعنى - أهداف الترويج	٠.٤٣	٠.٢٩	٣.١٥	٠.٣٣	٢.٧٢	٣٨.٤٦	٨٦.٣٥
تأثيرات الأنشطة الترويحية	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٠٥	٠.٢٤	٢.٦٧	٣٦.٤١	٨٧.٥٤
ميثاق الترويج ووقت الفراغ	٠.٤٧	٠.١٨	٣.٠٢	٠.٣٦	٢.٥٥	٤٥.٩٩	٨٤.٤٤
الأنشطة الترويحية	٠.٤٣	٠.٢٥	٢.٩٣	٠.٣١	٢.٥٠	٣٩.٤٢	٨٥.٣٢
الترويج في الشركات والمصانع	٠.٤٨	٠.٣٣	٣.٢٥	٠.٣٩	٢.٧٧	٤١.٥٠	٨٥.٢٣
الترويج والأسرة	٠.٤٥	٠.٢٤	٣.١٧	٠.٣٠	٢.٧٢	٤٣.٨٣	٨٥.٨٠
الترويج في الجامعة	٠.٣٠	٠.٣٦	٣.٣٧	٠.٤١	٣.٠٧	٣٠.٣٨	٩١.١٠
البرنامج الترويجي	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.١٢	٠.٣٦	٢.٦٢	٣٩.٣٨	٨٣.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مقرر الترويج "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدي) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدي في التدريس ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة "قيد البحث" ومعرفتهم لمضمون المقرر وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالموضوعات المشروحة ، مع قيام الطالب بالشرح والتوضيح وما يصاحب ذلك من تدعيم ويساعد ذلك علي الصحيح للمقرر وسرعة إستدعاء المعلومة.

كما يرجع الباحثان سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي الطالب للمعلومات والمفاهيم من المعلم ، حيث قيام المعلم بالشرح المفصل والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ، كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينه و تحقق فاعلية في تحسين أداء الطلاب في مقرر الترويج كما أن لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل "قيد البحث" وتتفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير الطريقة التقليدية على مستوى التحصيل والفهم للطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل "علاطه" (٢٠١٩م) (٧) ، ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، في أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والتغذية الراجعة) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل والفهم والإدراك لدي الطلاب. وبذلك يتحقق الفرض الاول كلياً والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي "للمجموعة الضابطة" في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الفهم لمقرر الترويج "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) لتعلم مقرر البالية "قيد البحث".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمقرر الترويج "قيد البحث" للمجموعة

ن=٢٠٠

التجريبية

المهارات "قيد البحث"	القياس القبلي		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
مفهوم-تعريف - أهمية وقت الفراغ	٠.٦٣	٠.٢٩	٣.٨٧	٠.٤٣	٣.٢٤	٣٩.٣٧	٨٣.٧٢
أهمية التريبة لوقت الفراغ	٠.٥٥	٠.٢٧	٤.٠٠	٠.٣٧	٣.٤٥	٥٧.١١	٨٦.٢٥

تابع جدول (١٤)

المهارات "قيد البحث"	القياس القبلي		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
الممارسة لأنشطة وقت الفراغ	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٨٧	٠.٤١	٣.٤٩	٣٥.٧٩	٩٠.١٨
الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ	٠.٣٠	٠.٣١	٤.٠٠	٠.٤٧	٣.٧٠	٣٤.٨٦	٩٢.٥٠
مفهوم الترويج - ومعنى- أهداف الترويج	٠.٥٣	٠.٢٦	٤.١٧	٠.٤٢	٣.٦٤	٤٢.١٤	٨٧.٢٩
تأثيرات الأنشطة الترويجية	٠.٤٧	٠.٣٢	٣.٩٠	٠.٤٢	٣.٤٣	٤١.٨١	٨٧.٩٥
ميثاق الترويج ووقت الفراغ	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٧	٠.٤٥	٣.٣٩	٤٧.٨٩	٨٧.٦٠
الأنشطة الترويجية	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.٨٠	٠.٤٣	٣.٣٠	٤٦.٩٤	٨٦.٨٤
الترويج في الشركات والمصانع	٠.٤٧	٠.٢٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٣.٣٠	٢٩.٦٢	٨٧.٥٣
الترويج والأسرة	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٨	٠.٣٩	٣.٤٠	٤٨.٩٣	٨٧.٦٣
الترويج في الجامعة	٠.٥٨	٠.١٩	٤.٠٢	٠.٣٨	٣.٤٤	٥٩.٨١	٨٥.٥٧
البرنامج الترويجي	٠.٥٣	٠.٢٦	٤.١٧	٠.٤٢	٣.٦٤	٤٢.١٤	٨٧.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع موضوعات الترويج "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) ولصالح القياس البعدي.

ويُعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) تم تصميمه وفق نموذج تصميم تعليمي يتضمن أكثر من وسيط في عملية التعلم مثل (الفيديو ، الصور المسلسلة ، النص المكتوب ، الإختبارات الإلكترونية) ، كل ذلك ساعد الطلاب على فهم واستيعاب الموضوعات الدراسية ، وكذلك أعطى الفرصة للمتعلّم للمشاهدة ومتابعة الموضوعات وتدعيمها بالفيديوهات ، مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة ، كل ذلك أدى إلى إستثارة دافعيه طلاب "المجموعة التجريبية" نحو الأستمرار في التعلم لزيادة فاعليه التحصيل الدراسي "قيد البحث" ، كما ساعد طلاب "المجموعة التجريبية" الدخول إليه في أى وقت وفى أى مكان لتلقى المعلومات والمعارف.

كما يشير الباحثان أنه من المعروف أن المتعلم المبتدئ ينجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الانتباه لذلك تُعتبر أجهزة الهاتف من أفضل الأجهزة التي تعمل على جذب إنتباه المتعلم أثناء التعلم فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس ، وبالتالي تحسنت نتائج الإختبار التحصيل الدراسي "للمجموعة التجريبية" في المقرر "قيد البحث".

ويرجع الباحثان ذلك أيضاً إلى أهمية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) وما يحتويه من معلومات الترويج الرياضي مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علا طه" (٢٠١٩م) (٧) ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، وكياو ويو "Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٢٢) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

"المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة لمقرر الترويج "قيد البحث".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية لمقرر الترويج

"قيد البحث" لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ن=١ ن=٢=٤٠٠

الموضوعات "قيد البحث"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
مفهوم-تعريف - أهمية وقت الفراغ	٣.٢٠	٠.٥٥	٣.٨٧	٠.٤٣	٠.٦٧	٤.٥٥	١٧.٣١
أهمية التربية لوقت الفراغ	٣.١٨	٠.٢٨	٤.٠٠	٠.٣٧	٠.٨٢	٩.٦٤	٢٠.٥٠
الممارسة لأنشطة وقت الفراغ	٢.٩٨	٠.٥٠	٣.٨٧	٠.٤١	٠.٨٩	٨.٣١	٢٣.٠٠
الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ	٣.٣٧	٠.٤١	٤.٠٠	٠.٤٧	٠.٦٣	٥.٦٤	١٥.٧٥

تابع جدول (١٥)

الموضوعات "قيد البحث"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التغير %
	س	ع ±	س	ع ±			
مفهوم الترويج - ومعني - أهداف الترويج	٣.١٥	٠.٣٣	٤.١٧	٠.٤٢	١.٠٢	١٠.٧٨	٢٤.٤٦
تأثيرات الأنشطة الترويجية	٣.٠٥	٠.٢٤	٣.٩٠	٠.٤٢	٠.٨٥	١٠.٦٢	٢١.٧٩
ميثاق الترويج ووقت الفراغ	٣.٠٢	٠.٣٦	٣.٨٧	٠.٤٥	٠.٨٥	٨.٣٢	٢١.٩٦
الأنشطة الترويجية	٢.٩٣	٠.٣١	٣.٨٠	٠.٤٣	٠.٨٧	٨.٣١	٢٢.٨٩
الترويج في الشركات والمصانع	٣.٢٥	٠.٣٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٠.٥٢	٤.٧٦	١٣.٧٩
الترويج والأسرة	٣.١٧	٠.٣٠	٣.٨٨	٠.٣٩	٠.٧١	٧.٨٠	١٨.٣٠
الترويج في الجامعة	٣.١٢	٠.٣٦	٤.٠٢	٠.٣٨	٠.٩٠	٩.٨٩	٢٢.٣٩
البرنامج الترويجي	٣.١٢	٠.٣٦	٤.٠٢	٠.٣٨	٠.٩٠	٩.٨٩	٢٢.٣٩

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في موضوعات الترويج "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل والفهم لموضوعات "قيد البحث" بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة للتعلم "قيد البحث".

كما يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تغير في مستوى التحصيل الدراسي لموضوعات الترويج "قيد البحث" لكل من المجموعتين ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التغير في مستوى التحصيل الدراسي لموضوعات الترويج "قيد البحث" في المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) كانت أعلى من نسبة تغير المجموعة الضابطة ، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية إلى أن استخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) في التعليم يقدم عنصراً شيقاً شديداً الجذب للطلاب يمكنهم من تفهمهم المعلومات التي تقدم لهم بشكل واقعي ، وبمبسط ، وحقيقي ، يسهل عليهم الوصول للمعلومات في كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم

والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالي فى تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (٧) ، "محمد عطا" (٢٠١٧م) (١٢) ، "مشعل الفوزان" (٢٠١٦م) (١٣) ، وتشين هانج وفانج "Chen, Hung & Fang, (٢٠١٥م) (١٧) ، ودراسة ليو وآخرون "Lai,et,al," (٢٠١٥م) (٢٠)، والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) فى مستوى الأداء التحصيل الدراسي "قيد البحث" للطلاب عن "المجموعة الضابطة".

وذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر الترويج "قيد البحث" لصالح القياس البعدى.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) فى تعلم مقرر الترويج.

يتضح من ملحق (٦) الأهمية النسبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية في استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) مقرر الترويج - قيد البحث - حيث تراوحت نسبة إستجاباتهم ما بين ٨٧.٥ ٪ : ١٠٠ ٪ مما يُعتبر مؤشراً جيداً على أن التعلم بإستخدام الكتيب ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم بإستخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code)

ويُعزو الباحثان إيجابية آراء الطلاب "بالمجموعة التجريبية" إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) قد زاد من تجاوب وجذب إنتباه وميول واتجاهات الطلاب مما دفعهم للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وقد أثار نشاطاً ذاتياً هادفاً من جانب الطلاب ومن ثم أتاح ذلك للطلاب متابعة الدروس بنشاط ، كما أنه يجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم ، سواء كانت "رقمية أم تقليدية" ، وتناسب طبيعة الموضوعات الدراسية (الترويج) وأهدافها التعليمية التى نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى ، كما أنه يساعد الطلاب على تنمية مهارات التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة لها ، والتواصل مع زملائهم ، وتواجد المُعلم فى الوقت المناسب من خلال شبكة الإنترنت أو فى قاعات الدراسة ، كل ماسبق ساعد فى خلق جو من الألفة تجاة تعلم مادة الترويج الرياضي وهذا ما تفتقر إليه طرق التعليم المعتادة .

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) هو أسلوب جديد ومميز تماماً وهذا بشهادة الطلاب أنفسهم ، أيضاً لأنه يعمل على

جذب الإنتباه وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق بما فيه من ألوان وخلفيات ملونة ، وكذلك عرض الموضوعات ورؤيته بسرعات مختلفة (سريعة - بطيئة) وأيضاً وجود مصاحبة موسيقية ، وكذلك حرية الإبحار داخل "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) ، كل هذا أثار اهتمام الطلاب وإستعداداتهم للإستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطلاب نحو بذل المزيد من الجهد للتعلم حيث أنه تم إستثارة حواس الطلاب وبالتالي زاد تركيزهم .

كما رأى الباحثان أنه يجب وضع خطة لتعديل وتطوير البرامج التعليمية المقدمة للطلاب من خلال إستخدام الأساليب التدريسية المناسبة لهم ، فإننا بذلك نساهم فى وضع اللبنة الأولى لبداية حقيقية للتعلم الفعال الذى يجعل المتعلم ونشاطه الذاتى محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً فى تنفيذها

وذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص علي تباین نسب آراء وإنطباعات الطلاب بالمجموعة التجريبية نحو استخدام التعليم المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) في تعلم مقرر الترويح "قيد البحث" .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفى حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) الذي طبق على "المجموعة التجريبية" أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح - قيد البحث - حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
٢. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
٣. تفوق المجموعة التجريبية بإستخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) علي المجموعة الضابطة بإستخدام "الأسلوب التقليدي" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الترويح "قيد البحث".

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان في دراسته وفي حدود عينة البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة الترويح الرياضي مثل رمز الإستجابة السريع (QR Code) ، التعلم النقال ، البريد الإلكتروني ، الفيس بوك ، محركات البحث ، المنصات التعليمية.
٢. ضرورة توظيف رمز الإستجابة السريع (QR Code) داخل الكتاب الجامعي الورقي ، حتى يستطيع الطلاب الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل.
٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة رمز الإستجابة السريع (QR-Code) ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.
٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق رمز الاستجابة السريع (QR Code) مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية.

المراجع العربية

- ١ إبراهيم عبد الوكيل الفار الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٧م) ، طنطا.
- ٢ أحمد مصطفى ، أمل وجيه تطبيقات أكواد الاستجابة السريعة (QRC) فى المكتبات الجامعية ، د راسة تقويمية لاستخدام عضوات هيئة التدريس بكليات البنات جامعة الدمام . مجلة المكتبات وتكنولوجيا المعلومات . (٢٠١٤)
- ٣ ضياء مطاوع وحسن الخليفة إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان،الأردن (٢٠١٥) :
- ٤ عبد الحميد شرف" تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة. (٢٠٠٠م):
- ٥ عبد اللطيف بن صفي مقدمة في تكنولوجيا التعليم _ النظرية والعلمية ، القاهرة ، الجزائر (١٩٩٩م): مكتبة عين شمس.
- ٦ (عبدالله عبد العزيز الموسي ، ٢٠٠٢) : ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل ، ٢٣ ، ٢٤ أكتوبر ،كلية التربية ، جامعة الملك سعود
- ٧ علا طه عبدالله إسماعيل تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الشقلبة الأمامية السريعة علي طاولة القفز ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة مدينة السادات.
- ٨ على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي (٢٠٠١ م): اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط.
- ٩ مجدي قاسم ، صفاء شحاتة، تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربي.
- ١٠ محمد عطيه خميس رشا خفاجي (٢٠١٣م): الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الالكتروني ، ط٢

- ١١ محمد عطيه خميس (٢٠١١) ، القاهرة ، درا السحاب للنشر والتوزيع .
 تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الواقع المعزز
 وتكنولوجيا الواقع المخلوط ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، مجلد
 ٢٥ ، ع ٢ : (٢٠١٥)
 ١٢ محمد محمود عطا (٢٠١٧) أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع QR
 (Code) لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب
 واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال ، كلية التربية للطفولة
 المبكرة ، جامعة القاهرة ، رابطة التربويين العرب ، المقالة ٨ ،
 المجلد ٨ ، العدد ٨ ، الخريف ٢٠١٧ ، الصفحة 271-330

متاح علي

https://raes.journals.ekb.eg/article_24224.html

- ١٣ مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض
 مهارات تصميم مواقع الانترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي
 لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، رساله ماجستير
 غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

متاح علي

http://193.227.1.160/eulc_v5/Libraries/start.

- ١٤ مي أحمد شمendi ، نصار رمضان عمر (٢٠١٥م): التدريب التشاركي عن بعد بمراكز مصادر التعلم (المفاهيم -
 الأساليب - التطبيقات) ، مؤسسة حورس الدولية للنشر
 والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 15 Al Khalifam H. S., & An, M. (2011): An m-learning system based on mobilephones
 and quick response codes. Journal of
 Computer Science, 7(3), 427.
 16 Asettea ,(2017) : Internet usage in Education. Technological
 Horizon In education Vol 1
 17 Chen, N. S., Augmentation Strategies for Paper-Baed

- Hung, I. C., & Fang, W. C. (2015): Content Integrated with Digital learning Supports using Smartphones. In Ubiquitous Learning Environments and Technologies (pp. 99-118). Springer Berlin Heidelberg.
- 18 Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J. (2013): Halftone QR codes. ACM transaction on Graphics (TOG), 32(6), 217.
- 19 Denning, T., Dehlawi, Z., and Kohno, T., (2014). In situ with bystanders of augmented reality glasses: Perspectives on recording and privacy-mediating technologies, In: Proceedings of the 32nd Annual ACM Conference on Human Factors in Computing Systems.
- 20 Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013): The implementation of mobile learning in outdoor education: application of QR codes. British Journal of Educational Technology
- 21 Leone, S., & Leo, T. (2011): The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341.
- 22 Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E. (2015): Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31(6-8), 1123-1133.

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

- 23 <https://www.swarab.com/2017/09/barcode-vs-qr-code-html>.

ملخص البحث

كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على التحصيل المعرفي لمقرر الترويح الرياضي

*أ.د/ حمدي محمد عباس السبسي

*د/ أحمد حلمي عبدالمجيد غراب

هدف البحث إلى عمل كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على التحصيل المعرفي لمقرر الترويح الرياضي من خلال كتيب برمز مدعم الاستجابة وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث وقد استغرق تطبيق البحث من الفترة من المُعد في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/١٠/٥م حتى يوم السبت الموافق ٢٠١٩/١٢/٢١م وأشارت نتائج البحث الي

نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة الترويح الرياضي مثل رمز الاستجابة السريع (QR Code) ، التعلم النقال ، البريد الإلكتروني ، الفيس بوك ، محركات البحث ، المنصات التعليمية، ضرورة توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code داخل الكتاب الجامعي الورقي ، حتى يستطيع الطلاب الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل، عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة رمز الاستجابة السريع (QR-Code) ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي، توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق رمز الاستجابة السريع (QR Code) مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية

*أستاذ الترويح المتفرغ بقسم أصول التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .

** مدرس بقسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات .

Research Summary

The educational booklet supported by Quick Response Code (QR Code) and its effect on cognitive achievement the sports recreation course

***prof /Hamdy Mohamed Abas El Sisi**

****Dr/ Ahmed Helmy Abd Elmegeed Ghorab**

The goal of the research is to make an educational booklet supported by the QR Code) and its impact on the cognitive achievement of the sports recreation course through a booklet with a supported symbol of response and the sample of research consisted of (400) students of the second division boys faculty of sports education Sadat City University.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research and the application of the research took from the period prepared from Saturday, 5/10/2019 until Saturday, 21/12/2019 and the results of the research indicated to

Spreading technical awareness among students and training them in the use of modern techniques in learning sports recreation subject such as QR Code), mobile learning, email, Facebook, search engines, educational platforms, the need to employ qr code in the paper university book, so that students can refer to educational content at any time and anywhere and thus lead to higher achievement, holding courses for faculty members and the auxiliary

****Prof. Emeritus, sports recreation of foundation of education Dep. , Faculty of Physical Education , sadat city University**

*** Lecturer of foundation of education Dep. , Faculty of Physical Education , sadat city University**

body in order to publish QR-Code culture, introducing them to the importance and how to use it and apply it in the educational situation, providing a suitable and appropriate learning environment for the QR Code application, such as providing the university with the Internet for use in the teaching process.