

# تأثير برنامج ألعاب ترويحية في الهواء الطلق على تنمية التواصل الاجتماعي وخفض سلوك العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة

د/أمانى شعبان عبد اللطيف

## مقدمة ومشكلة البحث :

يولد الطفل مزوداً بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة وتدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً ليحقق غرضاً خاصاً، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه، فهو الذي يدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله ، وحيث أنه كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه الأول يأتي من الحركة وخلالها ، وأكبر فترة تعلم للطفل هي ما بين سن ١ إلى ٦ سنوات (٣:١٩) .

يشكل اللعب جزءاً ضرورياً من حياة الأطفال، لأنه يساعدهم علي التكيف مع العالم المحيط بهم فمن خلال اللعب يستكشف الطفل قوته، وضعفه ، وقدراته ، واهتمامه ، ويمكن اللعب للطفل من التطور اجتماعياً ، وعاطفياً وجسدياً وفكرياً ، أذهنياً ، ويتعلم الطفل من خلال اللعب مع الأطفال الآخرين ، ومع الكبار كيف يؤثر سلوكه علي الآخرين ، وماهي أنواع السلوك المقبولة في المجتمع الذي يعيش فيه ، لذلك كان رسول الله صلي الله عليه وسلم يهتم باللعب مع الأطفال ، فقد كان النبي صلي الله عليه وسلم يصف عبد الله ، وعبيد الله ، وكثيراً من بني العباس، ثم يقول: ((من سبق إلي؛ فله كذا))، قال فيستبقون إليه، فيقعون علي ظهره ، وصدرة ، فيقبلهم ، ويلزمهم (٤٠ : ٣-٥) .

• استاذ الترويح الرياضي المساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية  
الرياضية- جامعة المنيا

ويشير " أمين الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٩) إلي أن اللعب من المنظور الاجتماعي أحد أهم الطرق التي يوفرها المجتمع للأطفال، حتي يكتشفوا من خلاله ما في أنفسهم وأبدانهم من قدرات وصفات واستطاعات بحيث إذا تم ذلك برعاية تربوية سليمة، أمكن توجيه الطفل نحو الاطار الاجتماعي الثقافي الصحيح (٦: ٢٧-٢٨).

ويوضح " محمود طلبة" (٢٠١٦) أن اللعب يعد مطلباً هاماً من مطالب النمو وحاجة من حاجاته الأساسية، فهو يوفر دوافع النمو والتعلم للطفل، كما يحقق له النمو في جوانب عديدة ومختلفة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً، واللعب يختلف عن الأعمال الإنسانية الأخرى في أن من يمارسه لا يضع لنفسه أهدافاً أو ينتظر نتائجاً أو عائداً مادياً للممارسة ، فاللعب غاية في حد ذاته(٣٣: ١٥).

ويري " مصطفى السايح"(٢٠٠٧) أن اللعب اسلوب اجتماعي اتصالي قديم ، يتعلم الطفل من خلاله المهارات الاجتماعية في التواصل مع الآخرين ، وبخاصة التي تتم في جماعات صغيرة نسبياً ، فعبر اللعب يتفهم الطفل معني لعب الأدوار ويحاول تقليد أدوار الكبار ، كما يتعلم القيم الاجتماعية المقبولة وينبذ المرفوض منها كما يتيح له فرص التنفيس عن الرغبات المكبوتة بشكل حميد ومقبول اجتماعياً (٣٥: ٢٢).

ويري المرابي الألماني "هايكل - Heikal" نقلاً عن "بيلي زهران" و"عاصم راشد"(٢٠٠٥)، أن الوليد يسير وفق نفس مراحل النمو التي سبقه إليها الكبير في تطوره من البدائية إلي الحضارة وأنه بمتابعة الطفل من بداية حياته نراه مرتبطاً بأصول أرضية يلعب بالطين وينجذب للعب بالماء وفي الماء وبالتراب، لذا نري أن اللعب يمثل الوسيلة الفعالة والمؤثرة الوحيدة في كل من الروضة والمدرسة للتنفيس عن رغبات الأطفال (٢٩: ١٤).

وتشير "مني الأزهرى" (٢٠١٢) إلي إن الترويح والتربية في الخلاء أحد مجالات تربية النشء ، التي يمكن أن تكسيهم طرق كثيرة لاكتساب الخبرات والمعلومات من خلال التفكير والتأمل ، والملاحظة ، والتجارب التي تتاح لهم خلال فترة وجودهم في الخلاء أو لعبهم خارج جدران قاعة

الدراسة **The Outdoor Activities** ، وأن الترويج يهدف من الناحية النفسية إلى إشباع الميول والدوافع المرتبطة باللعب وبالهاويات مما يسهم في تحقيق الرضا النفسي للفرد ، وتحقيق السرور والسعادة في الحياة ، وتنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف ، والتعبير عن الذات والتخلص من الميول العدوانية (١٣:٣٦ - ١٨).

ويشير "مصطفى السايح" (٢٠٠٧) إلى أن من أنواع اللعب ألعاب الداخل ويستعمل هذا النوع من اللعب في البرامج الترفيهية أيام الشتاء عندما لا يخرج الأطفال للعب في ملعب المدرسة بسبب الأمطار والبرد، أما النوع الثاني فهو ألعاب الخارج وهي تستخدم في ملعب المدرسة في الهواء الطلق (٢٦-٢٥: ٣٤)

وقد أشارت نتائج دراسة "فلورنس - Florence Undiyaundeye" (٢٠١٤) بعنوان "بيئة اللعب في الهواء الطلق في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال"، إلى أن بيئة اللعب في الهواء الطلق توفر للأطفال ممارسة يحتاجون إليها بشدة ، وأشعة الشمس والفرصة لممارسة المهارات الحركية في بيئة مختلفة ، من خلال بيئة لعب داعمة في الهواء الطلق ، حيث يتعرض الأطفال لأفضل دعم لتطور الأطفال العاطفي والاجتماعي والبدني وطرق اكتساب مهارات التواصل واللغة بحيث يكونوا مجهزين بشكل استثنائي للمدرسة والخطوات التالية في تعلمهم (٤٣ : ١٤).

ويوضح "طارق عبدالرؤوف" (٢٠٠٧) أن الروضة هي مدينة ألعاب مشوقة ومختبر طفولي فعال لما يتوفر فيها من أنشطة معرفية وجسمية هادفة ، ومميزات ومحفزات عقلية نشطة ، وفرص لغوية في فنون الكلام ، وأجواء نفسية هادئة ، ومواقف اجتماعية وإنسانية فعالة ، وممارسات عملية تساهم في تكوين المفاهيم العلمية المبسطة وغرس القيم الدينية والوطنية والقومية ، وترقية الذوق والإحساس بالجمال ، بحث يتم ذلك كله من خلال عمليات التعليم والتعلم القائم على النشاط الحر ، واللعب الموجه ، والتأكيد على التعليم الذاتي ، والاستقلالية ، والعمل الفردي والجماعي (١٩ : ٢٢).

ويعتبر الاهتمام بدراسة الطفولة بصفة عامة وطفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة من الموضوعات التي تساعد على تبلور الوعي العلمي والفكري والمعرفي للمجتمع في إطار التخطيط لتنمية الطفولة ، كما يتميز الطفل في هذه المرحلة بخيال واسع فهو يؤلف القصص التي تدور حول مشاعره وخواطره وعلاقاته بالكبار والرفاق ومن هنا كان واجبا ترشيد هذا الاتجاه وتقبله ومساعدة الطفل على تكوين العلاقات الواقعية مع الآخرين وتعويد الاعتماد على النفس وتنفيذ الكثير من الامور التي تتصل بحياته والاحتكاك بالآخرين(١٥ : ٧٠) .

ولخص "محمد عدس" (٢٠٠٥) أهمية اللعب في أنه يساعد الأطفال في السيطرة على القلق والمخاوف والصراعات النفسية البسيطة، وفي تنمية المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين وتنمية السمات الاجتماعية المرغوبة، ورأوا أنه يساعد في تنمية المهارات الحركية والنمو الجسمي واستثارة القدرات العقلية وتنميتها، وتنمية مدركات الأطفال وتفكيرهم وحل مشاكلهم. كذلك يساعد اللعب الأطفال في التعرف على أنفسهم وكشف إمكاناتهم، وكذا يساعد في عمليات التعلم (٣٢:١٣).

وقد أشار "صالح العلي" (٢٠١٥) إلي أن التواصل الاجتماعي هو مقياس لكيفية تضايف الناس وتفاعلهم مع بعضهم البعض وعلى المستوى الفردي يتضمن التواصل الاجتماعي نوعية وعدد العلاقات التي تربط الفرد بالآخرين في الدائرة الاجتماعية التي تشمل العائلة والاصدقاء والمعارف، وبعيدا عن مفاهيم المستوى الفردي فإنه يتضمن علاقات تتخطى الدوائر الاجتماعية للفرد وحتى المجتمعات الأخرى ويعد التواصل واحدا من العديد من عوامل التماسك في المجتمع(١٨ : ٤٢)

ويعرف "رأفت عوض السعيد" (٢٠١٢) التواصل الاجتماعي بأنه القدرة على التعبير عن الافعال والدخول في حوار متبادل أو مناقشة مما يساعد على نقل المعلومات من وإلى الآخرين من خلال التعبير عن المشاعر والانفعالات تجاههم عن طريق تعبيرات الوجه وخصائص الصوت وايماءات الجسم وضبط هذه الانفعالات بما يتناسب مع الموقف بالإضافة إلى استقبال

مشاعرهم وانفعالاتهم وتفسيرها مما يؤدي على زيادة التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات اجتماعية وصدقات مع الآخرين (١٠ : ٤٢)

وقد أوضحت نتائج دراسة "الميس ابراهيم حمدي" (٢٠١٤) أن تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للطفل تعد أحد الأهداف الرئيسية لتربية طفل الروضة، فهي القاعدة التي يبنى عليها تعليمه في المستقبل من أجل الاندماج في المجتمع ، كما يعد التواصل اللفظي من اهم الخصائص التي تميز الإنسان عن سائر الكائنات الحية وعن طريقه يستطيع الطفل التعرف على الأشياء ومسمياتها(٢٨ : ١٢)

وقد أشارت نتائج دراسة "عبد الفتاح عاطف عبدالفتاح" (٢٠١٣) إلي أن اللعب يعد وسيلة لتنمية قدرات الاطفال فعندما لا يستطيعون الاندماج مع الجماعة في اللعب يقدمون بشكل عفوي إلى محاولة الاندماج مع الجماعة دونما خوف من التعرض للنقد والفشل ، وذلك لأن عمل الأطفال من خلال اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة ينمى شخصياتهم ، لذا يجب استثمار اللعب في بناء الخبرات وتصميم الأنشطة لأغراض التعليم والتدريب والتنمية(٢١ : ٢١٧).

وهناك مشكلات تواجه الأطفال في الروضة ومن أهمها مشكله العدوان التي أصبحت الظاهرة السلوكية الأكثر انتشارا بين الأفراد ، حيث أشار "حسين علي" (٢٠٠١م) أن مشكلة العدوان لم تعد مقصودة على الأفراد فقط بل اتسع نطاقه ليشمل بعض الجماعات في إطار المجتمع الواحد وكذلك بعض المجتمعات عمومها ، وامتد ليشمل البيئة المحيطة ، ولم تسلم الطبيعية من ضرر العدوان الممثل في إعادة عناصرها وتكوينها (٧ : ٧).

ان الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يفشلون بشكل كبير في تطوير استراتيجياتهم المعرضة للسلوك العدواني والعمل على تنظيم سلوكهم العدواني ، كما أكد (June, ٢٠٠٢) على انه لا بد من تعويد الاطفال في سن مبكر بان يكونوا اجتماعيين يتجنبون انماط السوك العدواني ويتشاركون اكثر مع المجتمع والانشطة الايجابية التي تدفعهم الي الوصول الي السلام والاهتمام بواجباتهم اليومية مع الاقران(٤٥ : ٣٤)

ويعرف "طه عبدالعظيم حسين" (٢٠٠٨) ، العدوان بأنه أي أذى مقصود يلحقه الطفل بنفسه، أو الآخرين، سواء كان هذا الأذى بدنياً أو معنوياً مباشراً أو غير مباشر، صريحاً أو ضمناً أو غاية في ذاته كما يدخل في نطاق هذا السلوك أي تعد على الأشياء، أو المقتنيات الشخصية بشكل مقصود، سواء أكانت هذه الأشياء ملكاً للفرد أو للغير (١١ : ١٩) .

ويشير "وفيق مختار" (٢٠٠١) إلي أن صور التعبير عن العدوان تختلف باختلاف السن والثقافة وأسلوب التربية والتكوين النفسي والنمط الخلقي الذي نشأ عليها الفرد، ويتمثل العدوان في صور متعددة منها ما يظهر على قسماات الوجه مثل: التهجم ، العبوس، احمرار الوجه ، النظرات الغاضبة ، ومن خلال الفم مثل: العض، البصق، إصدار الأصوات ، الاحتقار، الاستنكار، التهديد ، ومن خلال الجسم مثل: الارتداء على الأرض، الرفس، التشنج ، الإغماء، التلويح باليدين والقدمين للثأر، الضرب ، رمي الأشياء، الدفع الخدش وشد الشعر (٣٩ : ٥٣).

ونظراً لأهمية برامج الترويح بصفة عامة وبرامج الألعاب الترويحية التي تتم في الهواء الطلق بصفة خاصة والتي تعمل بشكل كبير في انسجام الطفل مع أقرانه من خلال التواصل الاجتماعي وتعمل على خفض سلوك العدوان لدى الطفل ، وعدم اتباع السلوكيات العدوانية غير المرغوب فيها معهم وذلك من خلال وضعه في إطار منظم يستطيع من خلاله القيام بأداء المهارات المطلوبة منه بشكل مقنن من خلال تعاونه مع أقرانه وعدم اتباع أنماط عدوانية تجاههم ، فقد تناولها العديد من الباحثين مثل دراسة " دانية

**علي محمود" (٢٠١٨) ، لميس إبراهيم حمدي" (٢٠١٤) ، ليسلي-Lesley**

"(٢٠٠٩)" **سميث-Smith" (٢٠٠٢)**، كما لاحظت الباحثة ان هناك زيادة في السلوك العدواني لدى الأطفال خاصة في الأنشطة والأعمال الجماعية وان تنمية التواصل الاجتماعي من خلال برنامج العاب ترويحية في الهواء الطلق له دور في خفض سلوك العدوان لدى الأطفال.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي التي تتمثل في محاولة لتصميم برنامج باستخدام ألعاب ترويحوية في الهواء الطلق لتنمية التواصل الاجتماعي خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة، وعلى حد علم الباحثة لم تجد اي من الدراسات تناولت هذه المشكلة.

### **أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تأثير برنامج ألعاب ترويحوية في الهواء الطلق في تنمية التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

### **فروض البحث:**

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة الفروض التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- أن هناك نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني.

## المصطلحات الواردة في البحث:

**البرنامج** يعرفه "فؤاد غالب" (٢٠٠٧) بأنه مجموعة من الألعاب والأنشطة التي يقوم بها الأفراد تحت إشراف وتوجيه تربوي وفني لتحقيق هدف معين (٢٤ : ٢٢).

## الألعاب الترويحية :

يعرفها "كمال إسماعيل ، عز الدين سليمان ، عبد المحسن العازمي" (٢٠١٢) بأنها ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، شيقة تهتم بميول واهتمامات الأطفال، ويمكن لمختلف الأعمار المشاركة في تلك الألعاب، بما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم كألعاب الكرة، وألعاب التتابع، والرشاقة، والرقص والغناء، ألعاب الماء، وألعاب اقتفاء الأثر (٢٦ :

(٨٤

## الألعاب الترويحية في الهواء الطلق :

تعرفها الباحثة بأنها "ألعاب بسيطة لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة ، شيقة تهتم بميول واهتمامات الأطفال يتم ممارستها في الهواء الطلق بعيداً عن أجواء المنزل المعتادة وتكون في الفناء الخارجي للمنزل أو الروضة أو الحدائق العامة" (تعريف إجرائي).



## العدوان :

يعرفه (وفيق مختار، ٢٠٠١: ٥٠) على أنه سلوك يصدره الفرد لفظيا أو معنويا أو بدنيا أو ماديا صريحا أو ضمنيا، مباشر أو غير مباشر، ناشطا أو سلبيا ، ويترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي أو نقص للشخص نفسه صاحب السلوك أو الآخرين(٣٩: ٥٠).

## التواصل الاجتماعي Social Communication

تعرفه " فلافيا محمد عثمان"(٢٠١٢) بأنه "قدرة الطفل علي إقامة صداقات وعلاقات جيدة مع الآخرين من خلال التعاون معهم في الأنشطة والمواقف المختلفة ، والتعاطف معهم ، والإيجابية في التعبير والاستجابة للنقد بصدر رحب ، واحترام الآخرين وفهم مشاعرهم ، والقدرة علي ضبط الانفعالات ، ويتمثل في البحث الحالي في الدرجة التي يحصل عليها الطفل في بمقياس التواصل الاجتماعي .(٢٥ : ٨).

## مهارات التواصل الاجتماعي Social Communication Skills

هي أي مهارة تمكن الانسان من التفاعل والتواصل مع الآخرين ، ومن خلالها تظهر الاعراف والعلاقات الاجتماعية بعدة صور لفظية وغير لفظية(١٨ : ١٥).

## طفل ما قبل المدرسة :

يعرفه " محمد خيرى " (٢٠٠٧) بأنه الطفل الذي يتراوح عمره من سن (٣-٦) سنوات وهو السن الذي يسبق سن التعليم الإلزامي وتخصص لهم الفصول تسمى فصول رياض الأطفال (KG١-KG٢) ((٣١ : ٦١٧) .

## الدراسات السابقة:

١- دراسة "سلوى حسن إبراهيم" (٢٠١٨) (١٢)، بعنوان " أثر الألعاب التربوية والموسيقية في تنمية التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة" ، هدفت إلى قياس أثر الألعاب التربوية والموسيقية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة متبعة القياس القبلي والبعدي ، اشتملت عينة البحث علي مجموعة من الأطفال بروضة مدرسة الشعراوي بالمنصورة التابعة لإدارة غرب المنصورة - بمحافظة الدقهلية والبالغ عددهم (٣٨) طفل بنين وبنات تتراوح أعمارهم من (٤-٥) سنوات ، واستخدمت الباحثة كأدوات لجمع البيانات مقياس التواصل الاجتماعي المصور (اعداد :الباحثة) وبرنامج الألعاب التربوية والموسيقية (اعداد : الباحثة)، وكان من أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسط درجات أفراد المجموعة نفسها في القياس البعدي علي مقياس التواصل الاجتماعي المصور (التواصل الاجتماعي اللفظي ، إدراك العلاقات الزمانية والمكانية ، التواصل الغير لفظي ، المهارات الشخصية) الإجمالي لصالح القياس البعدي .

٢- دراسة " دانية على محمود ، عودة عبد الجواد أو سنيينة " (٢٠١٨) (٨) بعنوان " أثر استخدام نموذج الصف المفتوح فى تنمية مهارات التواصل والتخيل لدى طالبات الصف الرابع الأساسى فى مقرر التربية الاجتماعية

والوطنية في الاردن " ، وهدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام نموذج الصف المفتوح في تنمية مهارات التواصل والتخيل لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية في الاردن ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، كما اشتملت عينة البحث على مجموعتين بلغ عدد كلا منهما (٤٥) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة أدوات مختلفة وهي اختبار لقياس مهارات التواصل واختبار لقياس مهارات التخيل ، كانت من أهم النتائج التي توصلت إليها هي: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت ان هناك أثرا للنموذج فيما يتعلق بتنمية مهارات التواصل والتخيل لدى الطالبات المشاركات .

### ٣-دراسة "غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا - Günseli Yıldırım

,Güzin Özyılmaz Akamca" (٢٠١٧) (٤٤)، بعنوان "تأثير أنشطة التعلم في الهواء الطلق على نمو الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة" ، هدفت هذه الدراسة نحو الكشف عن آثار الأنشطة الخارجية على التطور المعرفي والحركي واللغوي والاجتماعي والعاطفي للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، وتكونت العينة من (٣٥) خمسة وثلاثون طفلاً في مرحلة ما قبل المدرسة يعيشون في مناطق محرومة في أزمير بتركيا ، ولا يتمكنون من للحصول على التعليم ، ع رض عليهم تعليم ما قبل المدرسة لمدة عشرة أسابيع يتضمن أنشطة خارجية، تم تصميم هذا البحث وفقاً لمجموعة واحدة قبل الاختبار ونموذج الاختبار البعدي، وكان من أهم النتائج أن الأنشطة الخارجية حسنت المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة.

### ٤- دراسة "دانييل اجيو ، بنجامين غاردنز ، جوستين روبرتس ، جيمس

جونستون ، ، بريندون ستابس ، جينيفيف ويليامز ، غيرمو فيليب لوبيز

Daniel Aggio, Benjamin Gardner, Justin - لي سميث -  
 Roberts, James Johnstone, Brendon Stubbs, Genevieve  
 " \*,Williams, Guillermo Felipe Lopez Sanchez, Lee Smith  
 (٢٠١٧)(٤٢)، بعنوان "ارتباطات اللعب المستقل في الهواء الطلق : تحليلات  
 مقطعية من دراسة فوج الألفية"، هدفت هذه الدراسة إلي تحديد الارتباطات  
 الديموغرافية والسلوكية والاجتماعية المحتملة للعب الأطفال في الهواء الطلق  
 بشكل مستقل، كانت البيانات من دراسة فوج الألفية عندما كان الأطفال بعمر  
 ٧ سنوات، أبلغ الآباء عما إذا كان أطفالهم قد لعبوا دون إشراف (نعم / لا)  
 وكذلك الارتباطات المذكورة أعلاه للعب في الهواء الطلق غير الخاضع للرقابة،  
 تم استخدام الانحدار الخطي المتعدد المعدل لتقدير الارتباطات بين اللعب  
 المستقل في الهواء الطلق والقياسات الموضوعية للنشاط البدني. تم قياس النشاط  
 كمتوسط النشاط اليومي المعتدل إلى القوي والخطوات والسلوك المستقر، تم  
 تصنيف ٣٨٥٦ (ن = ٢٩٪) من المشاركين على أنهم يشاركون في اللعب  
 الخارجي المستقل، كبار السن، كونك بريطانيًا من البيض ، والعيش في فقر،  
 والذين يعيشون على مقربة من كل من أصدقاء الأسرة والأسرة ، وجود مشاكل  
 استيعاب أقل ، وجود مشاكل السلوك أكثر خارجيا وأقل السلوكيات المؤيدة  
 للمجتمع ارتبطت مع احتمالات أعلى من اللعب المستقل في الهواء الطلق مستقلة  
 ، ارتبط اللعب المستقل في الهواء الطلق بأكثر من دقيقتين إضافيتين من النشاط  
 المعتدل إلى القوي ( CI ٩٥% = ٢,٢١ ، B = ١.٠٩ إلى ٣.٣٤ ) ، < ٣٣٠ خطوة  
 إضافية يوميًا ( CI ٩٥% = ٢٠٩,٨٠ to ٤٦٣,٥١ ) B = ٣٣٦,٦٦ ، وما يقرب  
 من ٥ دقائق أقل من الوقت الذي يقضيه في الجلوس في اليوم ( B = -٤,٩١  
 ٧.٥٤ CI ٩٥% = -٢,٢٩ ) من السلوك الاجتماعي الإيجابي لديهم مستويات

أقل من اللعب المستقل في الهواء الطلق ، الأطفال الأصغر سنا أولئك الذين ينتمون إلى وضع اجتماعي واقتصادي أعلى، أولئك المعزولين في الموقع عن أصدقاء العائلة والأسرة، وأولئك الذين لديهم مستويات عالية من السلوك المؤيد للمجتمع لديهم مستويات أقل من اللعب المستقل في الهواء الطلق، ارتبط اللعب المستقل في الهواء الطلق بمستويات أعلى من النشاط البدني ووقت أقل في الجلوس .

٥- دراسة " دينا محمد الدسوقي " ( ٢٠١٥ ) (٩) ، بعنوان "فاعلية برنامج ارشادي أسري من خلال التعلم عن بعد لتخفيف حدة الاضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة "، هدف البحث إلى استقصاء فاعلية برنامج إرشادي أسري من خلال التعلم عن بعد لتخفيف حدة الاضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة، وتألفت عينة البحث من (٤٠) طفل تم اختيارهم بطريقة مقصودة في ضوء نتائج ملاحظة (١٠٠) من الأطفال محل الدراسة في روضه بكار الخاصه لمدة (٣) شهور ، والذين تتراوح اعمارهم بين (٥ : ٦) سنوات، وتطبيق مقياس السلوك العدوانى وتحديد ٢٠ طفل حصلوا على درجات مرتفعه على مقياس السلوك العدوانى، وايضا تطبيق مقياس السلوك الانسحابى على نفس العينه، واختيار ٢٠ طفل هم الأعلى درجات على مقياس الانسحاب الاجتماعى، وتم تطبيق البرنامج الإرشاد الأسمى على (٤٠) من أولياء امور عينة البحث كمجموعة تجريبية واحدة ممن لديهم مهارات استخدام الانترنت، لمدة (٣)شهور عبر موقع الكترونى، وتكونت أدوات البحث من: مقياس السلوك الانسحابى للأطفال(عادل عبد الله، ٢٠٠٨)، مقياس السلوك العدوانى للأطفال (آمال باظه، ٢٠٠٨)، برنامج ارشادى للآباء من خلال التعلم عن بعد، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الأطفال الذين يعانون من اضطراب العدوان فى كل من القياس القبلى

والبعدى على مقياس السلوك العدوانى و وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانسحاب الاجتماعى على مقياس السلوك الانسحاب الاجتماعى لصالح القياس البعدى.

٦- دراسة "فلورنس أوندياوندى - Florence Undiyaundeye " (٢٠١٤) (٤٣)، بعنوان " بيئة اللعب في الهواء الطلق في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال " ، يدرك كل شخص بالغ أن الأطفال يستمتعون باللعب. حتى قبل أن يتمكن الطفل من فهم شيء ما، يتم تعليق الألعاب الملونة الزاهية في سرير أو عقد له للاستمتاع ، بمجرد أن يتمكن الطفل من الزحف والوقوف والمشي ، يتم توسيع فرصة استكشاف البيئة واللعب. ومن خلال البرامج التعليمية الغنية، يمكن للأطفال الصغار أن يبرهنوا على التعلم الفعال والتطور الكبير، وقد تم تطوير هذا حتى لاستكشاف سبل لخلق بيئة متميزة للأطفال دون سن الثالثة. وسيدرس سبل تحقيق معيير عالية متسقة في جميع البرامج التعليمية من خلال خلق تجارب غنية ومتنوعة ومبتكرة للأطفال، بيئة اللعب في الهواء الطلق يوفر للأطفال ممارسة تشد الحاجة إليها، وأشعة الشمس والفرصة لممارسة المهارات الحركية في بيئة مختلفة، من خلال بيئة لعب داعمة في الهواء الطلق ، يتعرض الأطفال لأفضل دعم لتطور الأطفال العاطفي والاجتماعي والبدني وطرق اكتساب مهارات التواصل واللغة بحيث يكونون مجهزين بشكل جيد بشكل استثنائي للمدرسة والخطوات التالية في تعلمهم، مزيج من البيئة الملهمة والمحفزة المثيرة يوفر للطفل أسباب التعلم من خلال اللعب والخبرة ونوع مختلف من الحرية والثقة في استكشاف الطبيعة والسكن.

٧- دراسة " لميس حمدي " (٢٠١٤) (٢٨) بعنوان " اثر برنامج تدريبي متعدد الانشطة في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى اطفال الرياض " ، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي متعدد الانشطة يتضمن اللعب والأغاني والقصة ولعب الأدوار بهدف تنمية مهارات التواصل الاجتماعي عند الأطفال من عمر ٤ : ٦ سنوات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، كما اشتملت عينة البحث علي مجموعة من اطفال الروضة تتراوح اعمارهم بين ٤ : ٦ سنوات بروضة عروس الساحل في مدينة اللاذقية بدمشق حيث تكونت العينة من (٦٠) طفل وطفلة ، وقد استخدمت الباحثة أدوات مختلفة وهي مقياس التواصل الاجتماعي المصور وبطاقة ملاحظة واستبانة موجهة للأمر لرصد مهارات التواصل الاجتماعي عند الاطفال وبرنامج متعدد الانشطة ، كان من أهم النتائج التي توصلت إليها وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الأطفال في الروضة بين عمر (٤-٦) على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج وبعده بالإضافة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تحقيق الأهداف المحددة له حيث ادى إلى خفض حدة المخاوف المرضية لدى أطفال الروضة .

٨- دراسة " هشام أحمد غراب ، أيمن يوسف حجازي " (٢٠١٢) (٣٨)، بعنوان " فاعلية برنامج ألعاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال في قطاع غزة " ، هدفت الدراسة للكشف عن مدى فاعلية برنامج ألعاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال في قطاع غزة ، وقد تضمنت عينة الدراسة (٧٥) كلفل ك مجموعة تجريبية، واستخدم الباحثان أداة قياس من إعدادهم، لقياس مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال، وقد تضمنت أداة الدراسة (٣٠) بنداً ، وقد طبق برنامج الألعاب الصيفية على عينة الدراسة ، وقد تم استخدام الطريقة التجريبية من أجل معرفة مدى فاعلية برنامج الألعاب الصيفية

، وكان من أهم النتائج خفض السلوك العدواني لدى عينة الدراسة بعد تطبيق برنامج ألعاب الصيف عليهم لمدة أربعة أسابيع ، مما يؤكد أهمية ألعاب الصيف في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج ، حيث كان متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي لمقياس السلوك العدواني ( ٦٢,٨٠ ) ، بينما كان في التطبيق البعدي (٤٣,٦٨) والفرق بين المتوسطين (١٩,١٢) ، وهو فارق يدل على خفض السلوك العدواني لدى الأطفال عينة الدراسة، وربما تعود هذه النتائج الإيجابية إلى طبيعة برنامج ألعاب الصيف ٢٠٠٩ م، حيث إن هذه الألعاب قدمت للأطفال بطريقة شيقة وممتعة من قبل المنشطين وتوجيه من الباحثين، مع توفر كل الإمكانيات المادية من قبل وكالة الغوث الدولية بغزة.

٩- دراسة " سميث-Smith" (٢٠٠٩) (٤٧) ، بعنوان " تجارب الرعاية المبكرة وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية والسلوك في رياض الأطفال " ، وهدفت الدراسة إلى اختبار أثر التجارب العناية المبكرة بالأطفال في تنمية السلوك والمهارات الاجتماعية لديهم تبعاً لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة من وجهة نظر معلمهم ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، كما اشتملت عينة البحث علي مجموعة من الأطفال من عمر (٥:١) سنوات حيث تكونت العينة من (١٤٠) طفلاً، وقد استخدمت الباحثة أدوات مختلفة وهي الاستبيانات ومقياس لتقدير السمات المختلفة للمهارات الاجتماعية وآخر لقياس السلوك المشاركة، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها أن سلوك الأطفال الذكور المشكل أعلى من المقياس المذكور من درجات البنات علي المقياس نفسه وحصل الأطفال من الطبقة الاجتماعية والاقتصادية المنخفضة علي درجات أعلى



من مقياس المهارات الإجتماعية ودرجات منخفضة من مقياس السلوك المشكل مقارنة بأطفال الطبقة الإجتماعية والاقتصادية المرتفعة.

١٠- دراسة "شيرين المصري" (٢٠٠٦)(١٧)، بعنوان "فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض السلوك العدوانى لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة" ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير برنامج قائم على اللعب في خفض السلوك العدوانى لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة ، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة التمهيدى الذين تتراوح أعمارهم بين(٥-٦) سنوات ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهم (٢٠) طفلاً وطفله ، تم اختيارهم من روضة الحكمة بمنطقة الشجاعة الواقعة في الجهة الشرقية لمحافظة غزة، واستخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل (إعداد:جودانف)، واستمارة المستوي الاجتماعى والاقتصادى(إعداد:الباحثة)، واستمارة جمع البيانات الأساسية عن أفراد العينة(إعداد: الباحثة)، ومقياس السلوك العدوانى المكتوب والمصور لأطفال الرياض(إعداد: الباحثة) ،وبرنامجاً مقترحاً مكوناً من مجموعة من الأنشطة والألعاب الهدف منها خفض السلوك العدوانى لدى أطفال الرياض ، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدوانى قبل وبعد التطبيق للبرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

١١- دراسة "ليسلى - lesley" (٢٠٠٢)(٤٦)، بعنوان " تحسين مهارات التوصل الإجتماعى ضمن سياق اللعب في رياض الأطفال التى يعانى أطفالها من الخطر" ، وهدفت الدراسة إلى اختبار تأثير ثلاثة عناصر تدخل في تفاعلات

التواصل الإجتماعي لأطفال الروضة الذين يعانون من تأخر في اللغة ولديهم مشكلات سلوكية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، كما اشتملت عينة البحث علي مجموعة من الأطفال الذين يعانون من ضعف في اللغة في مؤسسات رياض الأطفال ، وقد استخدمت الباحث أدوات مختلفة وهي برنامج اللعب وأسلوب التقييم الذاتي للأطفال والتصوير وتسجيل النطق في جلسات اللعب ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها هي: تزايد النمو اللغوي المركب عند الأطفال وحمل التدخل توقعاً لتحسين اللغة المهددة بالخطر والسلوكيات الغير آمنه عند هؤلاء الأطفال الذين يعانون من ضعف اللغة في مؤسسات ما قبل المدرسة .

### **خطة وإجراءات البحث:**

#### **منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد استعانت بالتصميم التجريبي للمجموعتين بإتباع القياس القبلي والبعدي لكل منهما حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث .

#### **مجتمع وعينة البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على أطفال ما قبل المدرسة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٦:٤) سنوات، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من أطفال حضانة ألوانات بمدينة المنيا وعددهم (٤٠) أربعون طفل تم تقسيمهم إلى (٢٠) عشرون طفل للمجموعة التجريبية، (٢٠) وعشرون طفل للمجموعة الضابطة، بالإضافة إلى المجموعة الاستطلاعية وعددها (٢٠) عشرون طفل.

#### **اعتدالية توزيع عينة البحث:**

للتحقق من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات الإحصائية الخاصة بعينة البحث الكلية (٤٠ طفل عينة أساسية + ٢٠ طفل عينة

استطلاعية) من أطفال ما قبل المدرسة، وذلك بإيجاد معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء ومقاييس التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لطفل ما قبل المدرسة قبل البدء في تطبيق برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المقترح، والجدول رقم (١) يبين ذلك:

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والمهارات الحركية الأساسية ومقاييس التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الأطفال عينة البحث  
(ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المتغيرات الأساسية						
السن	سنة	-	٥,٠٥	٤,٩٥	٠,٣٧١	٠,٨١٣
الطول	سم	-	٩٨,٣٠	٩٨,٧٥	٤,٩٥٣	٠,٢٧٦
الوزن	كجم	-	١٨,١٥	١٨,٠٠	١,١١٦	٠,٤١٨
الذكاء	درجة	-	١١,٥	١١,٠	١,٠٨٦	١,٣٨١
المقاييس						

٠,٧٧٥	٣,٠٩٧	٣٨,٠	٣٨,٢	٧٥	درجة	مقياس التواصل الاجتماعي
١,٤١٢	٢,٩٧٤	٥٥,٠	٥٥,٤	٩٠	درجة	مقياس السلوك العدواني

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ومقياسي التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الأطفال عينة البحث تراوحت ما بين (٠,٢٧٦ - ١,٤١٢) أي أنها انحصرت ما بين ( $\pm 3$ ) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الالتواء داخل المنحنى الاعتدالي.

### **تكافؤ مجموعتي البحث:**

توضح الجداول التالية نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء ومستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوى السلوك العدواني لدى الطفل عينة البحث. حيث يوضح الجدول رقم (٢) نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء.

### **جدول (٢)**

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

(ن = ٢٠ = ٢ ن = ١ ن)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
السن	سنة	٥,٠٥	٠,٣٧١	٥,٣	٠,٥٤٣	٠,٨٧٢	غير دال
الطول	سم	٩٨,٣٠	٤,٩٥٣	٩٨,٣٧	٥,٠٨٦	٠,٦٦٨	غير دال
الوزن	كجم	١٨,١٥	١,١١٦	١٨,١٩	١,٤٣٩	٠,٥٩٢	غير دال
الذكاء	درجة	١١,٥	١,٠٨٦	١٢,٠	١,٣٧١	٠,٨٦٩	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبيتين والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في مقياسي التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني

للعينة قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢ ن = ١ ن)

الدالات الإحصائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
الدالة	(ت)	٢٤	٢٤	١٤	١٤		
غير دال	٠,٥٩٤	٤,١١٣	٣٨,٣	٣,٣٩٨	٣٨,٥	درجة	مقياس التواصل الاجتماعي
غير دال	١,١٠٧	٤,٣٣٥	٥٥,٤	٤,٠٩٦	٥٥,١	درجة	مقياس السلوك العدواني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات مقياسي التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني للعينة قيد البحث ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### وسائل جمع البيانات

جمع البيانات استخدمت الباحثة ما يلي :

- الأجهزة والأدوات
- الاختبارات والمقاييس
- برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق لطفل ما قبل المدرسة (إعداد: الباحثة)

### أولاً - : الأجهزة والأدوات:

- ١- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام
- ٣- ساعة إيقاف وشريط قياس
- ٥- أدوات مساعدة

### ثانياً - : الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث:

#### ١- اختبار ذكاء (رسم الرجل) لجود انف- هاريس ملحق (٢)

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء " اختبار رسم الرجل " لجود انف - هاريس " وهو اختبار غير لفظي ويهدف هذا الاختبار إلى قياس نسبة الذكاء للأطفال ويقدم للطفل ورقة بيضاء وقلم رصاص وممحة ويطلب منه رسم صورة لرجل على أفضل نحو يستطيعه ويكون التقدير على أساس دقة الملاحظة وعلى

أساس تصوره لصورة الرجل وليس على المهارة الفنية في الرسم ، ولا يحتاج إلى وقت كبير في أدائه وتصحيحه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه حوالي (١٠) عشر دقائق ، وقد اختارته الباحثة لسهولة تطبيقه وتصحيحه ومناسبته لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات وقد أستخدم في العديد من الدراسات والأبحاث العلمية السابقة مثل دراسة " شرين المصري " (٢٠٠٦م) ، ودراسة "نبراس يونس آل مراد" (٢٠٠٤م) .

## ثانياً : مقياس مهارات التواصل الاجتماعي (إعداد: الباحثة)

### ملحق (٥)

#### أ- لتصميم المقياس اتبعت الباحثة في إعدادها الخطوات التالية:

(١) تحديد هدف المقياس وتمثل في التعرف على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة.  
 (٢) عمل مسح مرجعي من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتي تضم عدد من مقاييس التواصل الاجتماعي والتي تمثلت في دراسة كل من " سلوي حسن إبراهيم " (٢٠١٨)، و" دانية علي محمود" (٢٠١٨)، "لميس حمدي" (٢٠١٤)، "فلافيا محمد عثمان" (٢٠١٢)، "سميث-Smith" (٢٠٠٩)، "ليسلي-Lesley" (٢٠٠٢) ، وقامت الباحثة بتحديد مجموعة من الأبعاد تمثلت في (مهارات التواصل البصري - مهارات التواصل اللفظي - مهارات التواصل غير اللفظي - مهارات التواصل الاجتماعي).

(٣) قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لأبعاد المقياس (ملحق ٣) وعرضها على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١١) إحدى عشر خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية ممن تزيد خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأبعاد من عدمها لموضوع البحث وتصميم المقياس، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤).

### جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أبعاد مقياس التواصل الإجتماعى قيد  
البحث (ن = ١١)

م	الأبعاد	رأى الخبير		
		موافق	غير موافق	نسبة الموافقة %
١	مهارات التواصل البصري	١١	-	١٠٠
٢	مهارات التواصل اللفظي	١١	-	١٠٠
٣	مهارات التواصل غير اللفظي	١٠	١	٩٠.٩١
٤	مهارات التواصل الاجتماعي	٩	٢	٨١.٨٢
٥	مهارات التعبير عن الانفعالات	٥	٥	٥٠

(٤) يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة أبعاد مقياس التواصل الإجتماعى قيد البحث قد تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وقد تم اختيار الأبعاد التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وفي ضوء ذلك تم اختيار الأبعاد الخاصة بمقياس التواصل الاجتماعي وهي (مهارات التواصل البصري - مهارات التواصل اللفظي - مهارات التواصل الغير لفظي - مهارات التواصل الاجتماعي)، واستبعاد بُعد مهارات التعبير عن الانفعالات لحصوله على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء .

(٥) قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس مستعينةً بالعوامل المستخلصة من آراء الخبراء ، والتي تقيس تلك الأبعاد ، وقد راعت الباحثة عند صياغتها لعبارات المقياس أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية (ملحق ٤) ، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٣٠) عبارة .

(٦) قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للأبعاد



المستخدمة وتحقيقها للهدف الموضوع ، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من بعد إلى آخر في ضوء ما يروونه مناسباً ، وقد بلغ عدد عبارات أبعاد المقياس في ضوء آراء الخبراء (٢٥) عبارة اندرجت تحت (٤) أبعاد .

(٧) استخدمت الباحثة في تصحيح المقياس بحيث تُجيب الأم أو المعلمة على عبارات المقياس من خلال بدائل الإجابة الثلاثة (دائماً - أحياناً - نادراً) وعند تصحيحها يتم منح الدرجات كما يلي (دائماً = ثلاث درجات، أحياناً = درجتين، نادراً = درجة واحدة)، وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس (٧٥) درجة وأدنى درجة (٢٥) درجة.

(٨) قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية (ملحق ٥) والتي تتضمن (٢٥) خمسة وعشرون عبارة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٥ : ٧٥) درجة ، وتم توزيع تلك العبارات على (٤) أبعاد وفيما يلي أبعاد مقياس التواصل الاجتماعي قيد البحث:

• **البعد الأول: مهارات التواصل البصري:** وهي قدرة الطفل على استخدام

بصره في التواصل مع الآخرين

• **البعد الثاني: مهارات التواصل اللفظي:** وهي قدرة الطفل على التعبير

عن نفسه والتواصل مع الآخرين بالكلمات

• **البعد الثالث: مهارات التواصل الغير لفظي:** وهي قدرة الطفل على التعبير

عن نفسه والتواصل مع الآخرين بالإيماءات وتعبيرات الوجه

• **البعد الرابع: مهارات التواصل الاجتماعي:** وهي قدرة الطفل على التواصل

مع الآخرين والاندماج معهم

**المعاملات العلمية لمقياس التواصل الاجتماعي:**

**أ- الصدق:**

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الأتي:

- **صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/٣م إلى ٢٠١٩/٢/١٤م ، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محاور مقياس التواصل الاجتماعي الأربعة والمجموع الكلي للمقياس (ن=٢٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠.٧٨	١	٠.٥٧	١	٠.٧٥	١	٠.٧٥
٢	٠.٧٥	٢	٠.٧٨	٢	٠.٦٧	٢	٠.٦٧
٣	٠.٨٤	٣	٠.٦٥	٣	٠.٨١	٣	٠.٨١
٤	٠.٧٦	٤	٠.٧٧	٤	٠.٧٨	٤	٠.٧٨
٥	٠.٦٨	٥	٠.٥٩	٥	٠.٧٧	٥	٠.٧٧
٦	٠.٧٤						
٧	٠.٦٦						
٨	٠.٧٣						
٩	٠.٧٨						
١٠	٠.٥٨						

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (التواصل اللفظي) من مقياس التواصل الاجتماعي لأطفال الروضة والمجموع الكلي لعبارات القائمة ما بين (٠.٥٧) ،

٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

### ب- الثبات

لحساب ثبات مقياس التواصل الاجتماعي استخدمت الباحثة الأتي :  
- **معامل ألفا كرونباخ**: للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة أطفال من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس التواصل الاجتماعي  
(ن = ٢٠)

الأبعاد	معامل ألفا
الدرجة الكلية	٠.٨٧

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس التواصل الاجتماعي (٠.٨٧) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن هذا المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

### ثالثاً : مقياس مظاهر السلوك العدواني للأطفال (هشام فراب، أيمن

حجازي ٢٠١٢م) ملحق (٦)

**أ- وصف المقياس**: قامت الباحثة بتطبيق مقياس "هشام غراب، أيمن حجازي" (٢٠١٢م) حيث اشتمل المقياس على (٣٠) ثلاثون عبارة وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس (٩٠) درجة وأدنى درجة (٣٠) درجة. تم توزيع الدرجات على العبارات كما يلي: كثيراً (٣) أحياناً (٢) قليلاً (١) حيث بلغت

الدرجة القصوى للمقياس (٩٠) درجة، والدرجة الدنيا للمقياس بلغت (٣٠) درجة.

### **ب- الخصائص السيكومترية لمقياس:**

**-الصدق:** قام هشام غراب، أيمن حجازي" (٢٠١٢م)"، بحساب صدق المقياس لتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٧٠) طفل، من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الارتباط يتراوح بين (٢٨٢، ٦٥٦)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

**-الثبات:** قام "هشام غراب، أيمن حجازي" (٢٠١٢م) بحساب ثبات المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٧٠) طفل، من خارج أفراد عينة الدراسة بعدة طرق (التجزئة النصفية ، التطبيق وإعادة التطبيق - معامل ألفا كرو نباخ ) وقد أوضحت النتائج تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات.

### **ج- المعاملات العلمية لمقياس السلوك العدواني في البحث الحالي :**

#### **- الصدق:**

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الأتي:

**- صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٣م إلى ٢٠١٩/٢/١٤م ، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، والجدول (٧) يوضح ذلك .

#### **جدول (٧)**

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك العدواني

## والمجموع الكلي للمقياس

(ن=٢٠)

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٧	٢١	٠,٥٧	١١	٠,٦٦	١
٠,٧٣	٢٢	٠,٧٨	١٢	٠,٥٩	٢
٠,٦٧	٢٣	٠,٧٢	١٣	٠,٧٧	٣
٠,٦٢	٢٤	٠,٦٨	١٤	٠,٧١	٤
٠,٦٤	٢٥	٠,٧٧	١٥	٠,٧٩	٥
٠,٧١	٢٦	٠,٥٩	١٦	٠,٧٣	٦
٠,٥٩	٢٧	٠,٥٨	١٧	٠,٦٨	٧
٠,٦٢	٢٨	٠,٧١	١٨	٠,٦٢	٨
٠,٦١	٢٩	٠,٦٣	١٩	٠,٦٩	٩
٠,٧١	٣٠	٠,٦٦	٢٠	٠,٥٩	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٧) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التخيل لدى الأطفال والمجموع الكلي لعبارات المقياس ما بين (٠,٧٩ ، ٠,٥٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

**- الثبات :**

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة ال آتي :

**- معامل ألفا كرونباخ:**

للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٨) يوضح ذلك.

**جدول (٨)**

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس حدة العدوانية (ن) =

(٢٠)

الأبعاد	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠.٨٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠.٨٩) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

**ثالثاً: برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المقترح ( إعداد :**

**الباحثة) (ملحق ٧)**

لوضع البرنامج المبني على الألعاب الترويحية في الهواء الطلق قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والكتب والمراجع مثل "اللعب في الهواء الطلق" لـ "زوزانة هيرتسر، دليلك كولات" (٢٠١٢) ، و "الترويح وتربية الأطفال في الخلاء" لـ "مني أحمد الأزهرى" (٢٠١٢) ، وبعض الدراسات السابقة كدراسة "سلوي حسن إبراهيم" (٢٠١٨) ، "دانية على محمود، عودة عبدالجواد أبوسينية" (٢٠١٨) ، "غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا- Günseli Yıldırım , Güzin Özyılmaz Akamca" (٢٠١٧) ، ودراسة "سمر عيسى إبراهيم" (٢٠١٧) ، ودراسة "الميس إبراهيم حمدي" (٢٠١٤) ، ودراسة شريف زكريا فوزي" (٢٠١٢) ، ودراسة "إملي صادق ، إبراهيم زكي" (٢٠٠٧) ، فلورنس أوندياوندي - Florence Undiyaundeye" (٢٠١٤) ، "ليسلي - Lesley" (٢٠٠٩) ، "سميث - Smith" (٢٠٠٩) ، "نبراس يونس آل مراد" (٢٠٠٤) ، التي يمكن أن تتناسب مع امكانيات وقدرات اطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

**هدف البرنامج:** يهدف برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق إلى تنمية

التواصل الاجتماعي والتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة ما

قبل المدرسة .

## أفراض البرنامج :

- إشباع حاجة الاطفال للمتعة والسرور والعمل فى جماعات .
- إشباع حاجة الطفل للحركة والنشاط .
- تنمية مهارات التواصل اللفظى لدى الاطفال .
- تنمية قدرة الطفل على التعبير عن حاجاته ومشاعره بطلاقة .
- تنمية مهارات التواصل السمعى والبصرى لدى الاطفال.
- تنمية مهارات الطفل على التعاون مع الآخرين فى انجاز حاجاتهم الاجتماعية .
- تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال.

## أسس وضع البرنامج :

- أن يحقق البرنامج الهدف منه.
- أن تتناسب محتويات البرنامج مع خصائص المرحلة العمرية للأطفال وحاجاتهم.
- أن يشبع حاجة الأطفال للترويح والمتعة والسرور .
- أن يتضمن محتوى البرنامج على ألعاب ترويحية مشوقة تستثير دافعية الاطفال للمشاركة الفعالة فى البرنامج.
- أن يتسم محتوى البرنامج بالتنوع والتغيير تجنباً لملل الاطفال المشاركين.
- أن يحتوى البرنامج على ألعاب ترويحية فى الهواء الطلق والتي توفر فرص نجاح الاطفال فى الاداء وتزيد من درجة التواصل الاجتماعى وتخفف من حدة السلوك العدوانى لديهم.
- أن تتوافر عوامل الامن والسلامة أثناء الاداء .

## محتوى البرنامج: (ملحق ٧)

استخدمت الباحثة فى البرنامج المقترح مجموعة من الألعاب الترويحية فى الهواء الطلق المتعددة، واستخدمت بعض الوسائل البصرية المساعدة وصور ألجوم تتضمن بعض الأشياء التى يراها الطفل فى البيئة والتي تتناسب مع هذه المرحلة السنية ، كما انها تتميز بإثارة طابع السرور والمرح

والتنافس وسهولة ممارستها وقد روعي أن يتم البدء بالألعاب المثيرة لضمان استئارة واندماج وتفاعل الاطفال معها .

### التقسيم الزمني البرنامج :

تم تنظيم محتوى برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق في صورة جلسات تم تنفيذها في (٨) أسابيع بواقع (٢) جلسة أسبوعياً ، حيث بلغ إجمالي عدد الجلسات (١٦) جلسة مرفق (٥)، زمن الجلسة (٣٠) دقيقة ، وكل وحدة من الوحدات تحتوي على (٢) لعبتين من ألعاب الهواء الطلق، وتم تقسيم الوحدات وفقاً للتنظيم المتبع بالدليل كما هو موضح بجدول (٩).

### جدول (٩)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المحتوى	الزمن	أجزاء البرنامج
مجموعة من التمرينات البسيطة لأجزاء الجسم المختلفة	٥ق	الجزء التمهيدي
لعبتين من ألعاب الهواء الطلق	٢٠ق	الجزء الرئيسي
تطبيق البرنامج التقليدي		
لعبة صغيرة	٥ق	الجزء الختامي

### خطوات تنفيذ البحث

#### أ. الدراسة الاستطلاعية :



قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٩/٢/٣م إلى ٢٠١٩/٢/١٤م على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها:

- تجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم عينة البحث لهذه الأدوات.
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- إجراء المعاملات العلمية " الصدق — الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

. مدى ملائمة اسلوب وعرض البرنامج بالنسبة للأطفال.

. مناسبة زمن تطبيق البرنامج ومناسبته لقدرة الاطفال.

**ولقد أسفرت هذه الدراسة على :**

. وقد اسفرت نتائج هذه التجربة عن مناسبة البرنامج المقترح لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

- تم التأكد من صدق وثبات أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

**ب- القياس القبلي :** تم تنفيذ القياس القبلي في خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/٣م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/١٤م وذلك للوقوف على مدى تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في (الذكاء ، مقياس التواصل الاجتماعي ، مقياس السلوك العدواني).

**ج- التجربة الأساسية:** قامت الباحثة بعد الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المقترح على مجموعة البحث وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/١٧م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٤/١٨م لمدة (٢) شهرين بواقع وحدتين أسبوعياً .

**د- القياس البعدي:**

قامت الباحثة بعد الانتهاء من مدة تطبيق البرنامج بإجراء القياس البعدي وذلك في خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٤/١٩م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٤/٢٣م وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي.

### المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي

SPSS v22 ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

\*المتوسط الحسابي. \* الانحراف المعياري. \* اختبار (ت) لدلالة الفروق. \*معامل الارتباط.

\*معامل ألفا كرو نباخ.

وقد ارتضت الباحثة بنسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

### عرض النتائج ومناقشتها:

تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

**١- نتيجة الفرض الأول الذي ينص على:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي.

**٢- نتيجة الفرض الثاني الذي ينص على:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي.

**٣- نتيجة الفرض الثالث الذي ينص على:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح المجموعة التجريبية " .

**٤- نتيجة الفرض الرابع الذي ينص على:** أن هناك نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني.

## نتائج الفرض الأول:

- والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياسي التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني للعينة قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة القصوى	وحدة القياس	المقياس
	٢ع	٢م	١ع	١م			
٨,٢٤١	٥,٨٥٤	٥١,٦	٣,٣٩٨	٣٨,٥	٧٥	درجة	التواصل الاجتماعي
٨,٥٩٢	٥,١١٧	٣٩,٧	٤,٠٩٦	٥٥,١	٩٠	درجة	السلوك العدواني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد العينة في مقياس التواصل الاجتماعي وحدة العدوانية، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥)

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى فاعلية برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق في تنمية التواصل الاجتماعي بأبعاده المختلفة وخفض السلوك العدواني لدى الأطفال عينة البحث وذلك لإحتوائه علي مجموعة من الفنيات والأساليب التي تستند إلي اللعب في الهواء الطلق مما يساعد علي إعطاء الطفل الفرصة للتعبير عن نفسه بما يدعم ثقته في نفسه ويعزز توافقه النفسي والاجتماعي ، حيث حرصت الباحثة عند إعداد البرنامج وتطبيقه علي استخدام

هذه الفنيات لكي يتم تحقيق أهداف البرنامج والذي وضح جلياً بعد التغيير الملحوظ في سلوكيات الاطفال بعد تطبيق البرنامج المقترح .

كما تعزو الباحثة تلك النتيجة أيضا إلى أن البرنامج المقترح قيد البحث وما يحتويه من ألعاب ترويحية في الهواء الطلق تميزت بالتنوع مما أكسب البرنامج القدرة علي تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأطفال مع من هم حولهم ، كما أن كل تلك الألعاب تم تنفيذها بطريقة مشوقة مما زاد من دافعية الأطفال نحو تنمية مهارات التواصل الاجتماعي ، حيث أن أنشطة والعاب البرنامج ركزت على إخراج الطفل من الإنغلاق داخل ذاته وتنمية الإتصال والتواصل مع المثيرات مما أدى إلى تحسن مهارات التواصل الاجتماعي لديه.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة " كل من "سلوي حسن إبراهيم" (٢٠١٨) ، " دانية على محمود ، عودة عبدالجواد أبو سنينة (٢٠١٨) ، " غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا- Günseli Yıldırım ,Güzin Özyılmaz Akamca " (٢٠١٧) ، " دانييل اجيو ، بنجامين غاردنز ، جوستين روبرتس ، جيمس جونستون ، بريندون ستابس ، جينيفيف ويليامز ، غيرمو فيليب لوبيز سانشيز ، لي سميث - Daniel Aggio ، Benjamin Gardner, Justin Roberts, James Johnstone, Brendon Stubbs, Genevieve Williams, Guillermo Felipe Lopez Sanchez, Lee Smith " (٢٠١٧)، " لميس إبراهيم حمدي " (٢٠١٤م) ، " سميث - Smith " (٢٠٠٩) ، " ليسلي - Lesley " (٢٠٠٢م) حيث اشارت الي الدور البارز الذي تلعبه البرامج قيد أبحاثهم من تدريب الاطفال علي مهارات اجتماعية عديدة مثل ( اللعب ضمن جماعة ، تبادل وانتظار الأدوار

، اكتساب مهارات التقليد والمحاكاة الجسدية للآخرين ، تطوير مهارات التواصل) ويتم ذلك في الهواء الطلق.

كما ترى الباحثة أن ألعاب الترويحية في الهواء الطلق التي اشتمل عليها البرنامج المقترح قيد البحث قد اسهمت بشكل واضح في تخفيف حدة العدوانية لدى اطفال المجموعة التجريبية من خلال تأدية الالعاب والمواقف المختلفة بالإضافة الى تطوير المشاعر الانفعالية وذلك من خلال قيام الاطفال بأداء تلك الألعاب ، وكذلك استخدام الباحثة مجموعة من الاستراتيجيات خلال البرنامج ساعد علي تعديل السلوك العدوانى لدي الأطفال ، إذ استخدمت الحوار والمناقشة والتعزيز الإيجابي والاسترخاء حيث أن تدريبات الاسترخاء ساعدت علي تدريب الأطفال علي الاسترخاء كلما واجهتهم مواقف غضب وشعروا خلالها بالانفعال ، وبالتالي زادت قدرتهم علي ضبط انفعالاتهم والتحكم بها في المواقف المختلفة ، كما أن عدد الجلسات وتوزيعها كان له دور إيجابي في خفض السلوك العدوانى وكذلك محتوى البرنامج إذ تضمن مجموعة متنوعة من الألعاب الترويحية في الهواء الطلق ، مما ساعد علي إعطاء الأطفال فرصة كبيرة لإكتساب السلوكيات المرغوب فيها وتطبيقها ، كذلك فإن وجود الأطفال معاً في الهواء الطلق واللعب بشكل جماعي قد ساعد علي إيجاد جو من الود والتعاون والذي أثر بشكل إيجابي في تحقيق الهدف من البرنامج ، وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من " غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا - Günseli Yıldırım, Güzin Özyılmaz - Akamca " (٢٠١٧م) ، "سمر عيسى إبراهيم" (٢٠١٧م) ، " دينا محمد الدسوقي" (٢٠١٥م) ، " فلورنس أوندياوندي - Florence Undiyaundeye " (٢٠١٤م) ، هشام غراب ، أيمن حجازى" (٢٠١٢م) ، " شيرين المصري" (٢٠٠٦م) والتي

اشارت نتائجهم إلى التأثير الإيجابي للبرامج المقترحة قيد ابحاثهم في تخفيف حدة العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي .

### **نتائج الفرض الثاني:**

والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح القياس البعدي ."

### **جدول ( ١١ )**

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في مقياس

التواصل الاجتماعي السلوك العدواني للعينة قيد البحث

( ن = ٢٠ )

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة القصوى	وحدة القياس	المقياس
	٢ ع	٢ م	١ ع	١ م			
٣,٧٥٩	٤,٢٥٧	٤٢,٧	٤,١١٣	٣٨,٣	٧٥	درجة	التواصل الاجتماعي
٣,٩٧١	٥,٠٩٩	٤٦,٢	٤,٣٣٥	٥٥,٤	٩٠	درجة	السلوك العدواني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد المجموعة الضابطة في مقياس التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وتعزو الباحثة تلك النتيجة لأطفال المجموعة الضابطة إلى أن الألعاب والأنشطة التي يمارسونها بالروضة لها تأثير على أطفال المجموعة الضابطة حيث يتم تنفيذها وفقاً للمناهج والبرامج الخاصة بمرحلة رياض الأطفال ولكن لاحظت الباحثة أن أطفال المجموعة الضابطة يفتقرون إلى قدرتهم على التواصل الاجتماعي حيث أنهم لم يتعرضوا إلى ألعاب ترويحية في الهواء الطلق تستثير الجوانب المختلفة لدى الأطفال والخاصة بتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لديهم .

كما تعزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى أن معلمات رياض الاطفال ليس لديهم الوعي الكافي بأساليب وبرامج الألعاب المختلفة التي تسهم في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي وتخفيف من حدة السلوك العدواني لأطفال هذه المرحلة السنية ، وهذه النتائج تتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة كل من " كل من" غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا - Günseli Yıldırım , Güzin Özyılmaz Akamca" (٢٠١٧م) ، "سمر عيسي إبراهيم" (٢٠١٧م) ، "دينا محمد الدسوقي (٢٠١٥م) ،"فلورنس أوندياوندي- Florence Undiyaundeye" (٢٠١٤م) ، "هشام غراب ، أيمن حجازي" (٢٠١٢م) ، "شيرين المصري" (٢٠٠٦م) حيث اشاروا إلى ان أداء المعلمات داخل الروضة واعتمادهم على الطريقة التقليدية المتمثلة في الأنشطة والالعاب التقليدية والمعروفة والغير موجهة والتي لا تسمح للأطفال من ممارسة الأنشطة القائمة على التجديد واستثارة دوافعهم الأمر الذي أدى الى ضعف مستوى الاطفال في قدرتهم على التواصل الاجتماعي واعتمادهم على المواقف الطبيعية التي تنشئ من خلال إلتقاء الاطفال مع بعضهم البعض قد أدى الى ضعف مهارات التواصل الاجتماعي لديهم .

وتذكر الباحثة ان الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يفشلون بشكل كبير في تطوير استراتيجياتهم المعرضة للسلوك العدواني والعمل على تنظيم



سلوكهم العدوانى، كما أكد (June, ٢٠٠٢:٣٤) على انه لا بد من تعويد الاطفال في سن مبكر بان يكونوا اجتماعيين يتجنبون أنماط السوك العدوانى ويتشاركون أكثر مع المجتمع والانشطة الايجابية التي تدفعهم الي الوصول الي السلام والاهتمام بواجباتهم اليومية مع الاقران.

كما ترى الباحثة أن المناهج والبرامج التي تعتمد عليها مرحله رياض الاطفال مازالت تعتمد على الاساليب والطرق التقليدية التي تفقر تفاعل الاطفال واستثارة دوافعهم بالإضافة الى انها لم تواكب التطورات والمستحدثات في كافة المجالات المرتبطة بهذه المرحلة السنية ، وهذا ما اشارت اليه " فريدة سليمان أحمد" (٢٠١٨) أن الطفل ينمو ويتعلم عن طريق اللعب ولا يستطيع أن يميز بين اللعب والتعلم حيث أن الألعاب تهدف إلى المتعة والعمل والتدريب وتسمح تطوير امكانيات الطفل فيحتل اللعب مكانة أساسية في نمو الطفل ويعد الطريقة المثلي للتعلم لأن الطفل يكتسب الخبرة من دون مجهود ومن دون ان يدرك ذلك بالإضافة الى المتعة التي يمنحها اللعب حيث يسمح للطفل باستعمال جسمه وحواسه ويعطيه الفرصة ليكتسب عدد كبير من المعلومات والمهارات.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدوانى لصالح القياس البعدي".

### نتائج الفرض الثالث:

الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح المجموعة التجريبية " .

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في مقياس

التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدرجة القصوى	وحدة القياس	المتغير
	٢٤	٢٥	١٤	١٥			
٧.٧٢٤	٤.٢٥٧	٤٢.٧	٥.٨٥٤	٥١.٦	٧٥	درجة	التواصل الاجتماعي
٦.٥٨٢	٥.٠٩٩	٤٦.٢	٥.١١٧	٣٩.٧	٩٠	درجة	السلوك العدواني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٢١$

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية عن الضابطة في المتغيرات قيد البحث إلى أن برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المعد إعداد سليم أدى إلى تنمية التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني لأطفال المجموعة التجريبية وتفوقهم عن المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات قيد البحث.

كما تعزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى مدى فعالية برنامج الألعاب الترويحية في الهواة الطلق في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأطفال عينة البحث والتي تعمل على اندماجهم مع المجتمع المحيط وعدم ابتعادهم عن التعامل مع المجتمع نتيجة إحساسهم بالنقص، وتساعد الأطفال على أداء تلك الألعاب مع أقرانهم، وتساعد أيضاً على تكوين صداقات مع الأقران الآخرين، وتساعد على تنمية قدراتهم على التعبير اللفظي وتنظيم البيئة المحيطة وتهيئتهم لمواجهة التغيرات المحتملة ومساعدتهم على أداء المهام المطلوبة منهم بصورة ناجحة.

وترى الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة يرجع إلى تلك الألعاب التي تكسب الأطفال المتعة والبهجة لما يحتويه البرنامج من ألعاب متنوعة منها ألعاب باستخدام الماء وألعاب باستخدام أدوات وألعاب المطابقة وألعاب الرسم والتلوين وغيرها من الألعاب مما انعكس إيجابياً على خفض السلوك العدواني لديهم، وبالتالي تنمية مهارات التواصل الاجتماعي التي تساعدهم على التعبير عن احتياجاتهم وخفض التوتر والانفعالات لديهم.

وفي هذا الصدد تذكر "مني أحمد الأزهرى" (٢٠١٢م) أنه من أجل تنشئة الأطفال تنشئة تربوية سليمة صحياً ونفسياً واجتماعياً يجب أن تكون الأنشطة متنوعة وشيقة ومفيدة لأطفالنا حيث أن اللعب فيه سعادة وسرور ، بلا قيود ، وبلا أسوار ، فهذه الأنشطة تشجع أطفال ما قبل المدرسة علي الحركة ، والنشاط الحر إذ تنمي مهاراتهم من خلال اللعب في حرية ومرح في فضاء فسيح خارج أسوار قاعات الدراسة وبعيداً عن قيود البيت ، كما أن لأنشطة الهواة الطلق فوائد واضحة للأطفال ما قبل المدرسة فألعاب الحركة تغيد الطفل صحياً مع إطلاق الطاقة الزائدة لديه في نشاط مفيد بجانب أنها ممتعة تجعله يضحك في سعادة ويشترك زملاءه اللعب كفريق واحد.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من " غونسيلي يلدريم وجوزين أوزيلماز أكامكا - Günseli Yıldırım, Güzin Özyılmaz - Akamca " (٢٠١٧م)، " دانييل اجيو ، بنجامين غاردنز ، جوستين روبرتس ، جيمس جونستون ، بريندون ستابس ، جينيغيف ويليامز ، غييرمو فيليب لوبيز سانشيز ، لي سميث - Daniel Aggio, Benjamin Gardner, Justin Roberts, James Johnstone, Brendon Stubbs, Genevieve Williams, Guillermo Felipe Lopez Sanchez, Lee " (٢٠١٧)، "فلورنس أوندياوندي - Undiyaundeye Florence " (٢٠١٤م) ، هشام غراب ، أيمن حجازي " (٢٠١٢م) حيث أشارت نتائجهم إلي أن الألعاب في الهواء الطلق ساهم في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني للعينة التجريبية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ما حظيت به المجموعة التجريبية ولم تحظ به المجموعة الضابطة ففي الوقت الذي كانت تتعرض فيه المجموعة التجريبية للأنشطة والعباء الخلاء والذي تم وفق خطوات علميه منظمة لم تتلقي المجموعة الضابطة أي من هذه الالعباء والأنشطة، ولعل المناخ البيئي ايضا الذي حاولت الباحثة توفيره كان محفز وداعم إلى حد كبير فكل هذه الامور جميعها هي التي جعلت برنامج العباء الخلاء يؤتى بثماره التي بدت واضحة على اطفال المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.

وتشير الباحثة إلى اهمية استثمار وتوظيف إمكانيات الأطفال واستعداداتهم وقدراتهم لتقبل مواقف التعلم ببهجة ومرح من خلال برامج اللعب المختلفة مما يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية على عكس البرامج المقدمة بالطرق التقليدية القائمة على التلقين من قبل المعلمة والاستماع والترديد من قبل الطفل والتي تعتمد على التكرار والالقاء حيث ان هذه البرامج التي تتناسب مع تعليم الاطفال في هذه المرحلة.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لصالح المجموعة التجريبية ."

### نتائج الفرض الرابع:

والذي ينص على "أن هناك نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني.

#### جدول (١٣)

نسب التحسن في مقياسي التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني لأفراد

مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة

نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			المقاييس
	١م - ٢م	١م	٢م		١م - ٢م	١م	٢م	
% ١١	٤.٤	٣٨.٣	٤٢.٧	% ٣٤	١٣.١	٣٨.٥	٥١.٦	التواصل الاجتماعي
% ١٧	٩.٢	٥٥.٤	٤٦.٢	% ٢٨	١٥.٤	٥٥.١	٣٩.٧	السلوك العدواني

يتضح من جدول رقم (١٣) وشكل (١) ما يلي:

- تحسنت درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من الأطفال في مهارات التواصل الاجتماعي قيد البحث بنسب قدرها (٣٤٪، ١١٪).

- تحسنت درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من الأطفال في خفض سلوك العدوان لدى العينة قيد البحث بنسب قدرها (٢٨٪، ١٧٪).

وتعزو الباحثة نسبة التحسن التي ظهرت بنسبة أعلى في أداء اطفال المجموعة التجريبية عن أداء اطفال المجموعة الضابطة إلى طبيعة برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق وما يتضمنه من انشطه والعب متنوعه وممتعة من حيث الصور والرسوم حيث تم تجهيز البيئة بالأدوات اللازمة لأنشطة البرنامج المقترح كما ان التنوع والتدرج في ممارسة الالعب خلال فتره تطبيق

البرنامج بالإضافة الى التنوع في الادوات المستخدمة في العاب والانشطة حيث كانت تعمل بمثابة دافع للأطفال وجميع تلك العوامل ساهمت بشكل كبير في التأثير على سلوك الاطفال لصالح تنميه مهارات التواصل الاجتماعي وخفض سلوك العدوان لدي أطفال ما قبل المدرسة.

كما ترجع الباحثة نسبة التحسن في اطفال المجموعة التجريبية بنسبة أعلى من اطفال المجموعة الضابطة إلى ان برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق وما يحتويه من أهداف تربوية بالإضافة إلى مناسبة محتوى الألعاب لخصائص المرحلة السنية وطبيعتها ، حيث تدل هذه النتائج على تميز الالعاب الترويحية في الهواء الطلق عن اسلوب الالتقاء والتلقين في تنميّة التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني بالإضافة الى انجذاب اطفال المجموعة التجريبية إلى العاب الترويحية في الهواء الطلق حيث تم وضعها بناء على حاجات الطفل واهتماماته والتي روعي فيها التنوع والتجديد مما اضاف على الانشطة جو المتعة والاثارة وزاد من اقبال الاطفال على ممارستها.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الرابع واذى ينص على أن هناك نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني.

## الاستخلاصات والتوصيات

### أولاً : الاستخلاصات:

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التواصل الاجتماعي وخفض سلوك العدوان لدي أطفال ما قبل المدرسة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي وخفض سلوك العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي وخفض سلوك العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق ساعد في تنمية التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة بنسب مئوية جيدة.
- تحسنت درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من الأطفال في مهارات التواصل الاجتماعي قيد البحث بنسب قدرها (٣٤٪، ١١٪).
- تحسنت درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من الأطفال في تخفيف حدة العدوانية قيد البحث بنسب قدرها (٢٨٪، ١٧٪).

## ثانياً ، :التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- تطبيق برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المقترح في دور رياض الأطفال.
- الاستفادة من برامج العاب الهواء الطلق في تعديل سلوكيات اطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- دراسة أثر انواع الألعاب المختلفة على متغيرات أخرى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- تصميم برامج العاب ترويحية في الهواء الطلق ومعرفة أثرها على جوانب نفسية واجتماعية وبدنية أخرى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.



## المراجع

### أولا المراجع العربية

- ١- اسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٢): الذكاء وتميمته لدى أطفالنا ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- ٢- أكرم عثمان (٢٠٠٣) : ثقافة الترويح الخولي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالنشاط الممارس ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٣- إلين وديع (٢٠٠٧) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط٢ (مزيدة ومنقحة) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٤- أمل عبد السميع (٢٠٠٣): اضطرابات التواصل وعلاجها، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٥- إملي صادق ، إبراهيم زكي (٢٠٠٧) : أنشطة الخلاء كمدخل لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة ، مجلة التربية المعاصرة ، رابطة التربية الحديثة ، العدد ٧٦ ، ص ٢٤ ، أغسطس ٢٠٠٧م ، ص ص ١٢٥-١٦٩.
- ٦- أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب ) ، سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضة (٧) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- ٧- حسين علي (٢٠٠١) : العدوان والاكتئاب في العصر الحديث ، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر ، كلية الآداب ، جامعه حلوان .
- ٨- دانية على محمود، عودة عبدالجواد أبوسنينة (٢٠١٨): أثر استخدام نموذج الصف المفتوح في تنمية مهارات التواصل والتخيل لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية في الاردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، لعدد ١٣، المجلد ٢، فلسطين، مايو ٢٠١٨ ، ص ص ٢٧-٤٥ .
- ٩- دينا محمد الدسوقي (٢٠١٥) : فاعلية برنامج ارشادي اسري من خلال التعلم عن بعد لتخفيف حدة الإضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٠- رأفت عوض السعيد (٢٠١٢): فاعلية برنامج تدريبي يقوم على مفاهيم نظرية العقل لتنمية التواصل الاجتماعي في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين، بحث منشور، مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد(٣٠)، يناير ٢٠١٢، ص ص ١٠٧-١٨٦ .
- ١١- طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٨): إساءة معاملة الأطفال (النظرية والعلاج)، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان .
- ١٢- سلوي حسن إبراهيم" (٢٠١٨): أثر الألعاب التربوية والموسيقية في تنمية التواصل الاجتماعي لدي طفل الروضة ، بحث منشور

، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ،  
جامعة المنصورة ، عدد (٥١) ، يوليو ٢٠١٨م ، ص  
٢٠٥-٢٣٣.

١٣- سمر عيسى أبراهيم (٢٠١٧) : أثر برنامج إرشادي يستند إلي اللعب والفن  
في خفض السلوك العدواني لدي أطفال قرية الأطفال  
SOS في محافظة بيت لحم ، رسالة ماجستير (غير  
منشورة) ، كلية الدراسات العليا ، جامعة القدس المفتوحة  
، فلسطين.

١٤- سهير كامل (٢٠٠٩): الارشاد النفسي للطفل، مركز الاسكندرية للكتاب  
والنشر، الاسكندرية.

١٥- شحاتة سليمان محمد (٢٠١٥): علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق،  
ط٢، دار الزهراء، الرياض.

١٦- شريف زكريا فوزي (٢٠١٢): برنامج العاب ترويحية مقترح باستخدام  
الرسوم المتحركة لتعليم بعض المهارات التمهيدية في  
السباحة للأطفال، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية  
التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١٧- شرين المصري (٢٠٠٦): فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض حدة  
السلوك العدواني لدي أطفال الرياض بمحافظة غزة،  
رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية البرنامج  
المشترك بين جامعة الأقصى وعين شمس، غزة -  
فلسطين.

١٨- صالح محمد العلي(٢٠١٥): مهارات التواصل الاجتماعي ، اسس ،  
مفاهيم وقيم ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان -  
الاردن .

- ١٩- طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٧): الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.
- ٢٠- عبد الرحمن محمد العيسوي (٢٠٠٩): علم نفس الشواذ والصحة النفسية، الطبعة الثالثة، دار الراتب الجامعية بيروت، لبنان.
- ٢١- عبد الفتاح عاطف عبد الفتاح (٢٠١٣): أثر برنامج تدريبي قائم على التخيل في تنمية التفكير الإبداعي في لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٢٢- فاطمة مفتاح الفلاح (٢٠٠٩): دراسة حول الفكاهة وتنمية التعبير التواصلية عند اطفال الروضة بمدينة بني غازي، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٢٣- فريدة سليمان أحمد (٢٠١٨): أثر اللعب الإيهامي في تنمية التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم التربوية ، جامعة الاسراء ، الاردن.
- ٢٤- فؤاد عبده غالب (٢٠٠٧): فاعلية استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صنعاء ، اليمن.
- ٢٥- فلافيا محمد عثمان (٢٠١٢): برنامج إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التواصل اللفظي والاجتماعي وخفض السلوك

العدواني لطفل الروضة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة)  
، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

٢٦- كمال عبد الحميد إسماعيل، عز الدين حسيني سليمان ، عبد المحسن  
مبارك العازمي(٢٠١٣) : الترويح الرياضي للشباب،  
دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٧- زوزانة هيرتسر، ديليك كولبات (٢٠١٢): اللعب في الهواء الطلق، شركة  
التأمين الصحي للفنيين، برلين.

٢٨- لميس إبراهيم حمدي (٢٠١٤): اثر برنامج تدريبي متعدد الأنشطة في  
تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى اطفال الرياض  
"دراسة شبه تجريبية علي عينة من الأطفال ما بين  
عمر(٤-٦) سنوات في مدينة اللاذقية" ، رسالة دكتوراه  
غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا.

٢٩- ليلي عبدالعزيز زهران ، عاصم صابر راشد (٢٠٠٥) : اللعب التربوي  
للأطفال (المقومات النظرية والتطبيقية) ، دار زهران  
للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٣٠- مجدى محمود فيهم ، وأميرة محمود طه عبد الرحيم : تعليم المهارات  
الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية  
الحركية ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا  
الطباعة ، القاهرة ، ٢٠١٥م.

٣١- محمد خيرى محمود (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج مقترح لتهيئة طفل ما قبل  
المدرسة وتنمية قدراته على التفكير واتجاهه لمواجهة  
التغيرات المستقبلية ، المؤتمر العلمي السنوي (١٩-٢١  
أبريل ) ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٣٢- محمد عبد الرحيم عدس (٢٠٠٥): المدخل إلى رياض الطفل، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

٣٣- محمود إسماعيل طلبه (٢٠١٦) : ألعاب للأطفال ، مصر جرافيك ، القاهرة.

٣٤- مصطفى السايح محمد(٢٠١٦) : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهى للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .

٣٥- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧) : موسوعة الألعاب الصغيرة ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

٣٦- مني أحمد الأزهرى (٢٠١٢) : الترويح وتربية الأطفال في الخلاء ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٣٧- نبراس يونس آل مراد (٢٠٠٤): أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦)سنوات ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق.

٣٨- هشام أحمد غراب ، أيمن يوسف حجازى" (٢٠١٢م): فاعلية برنامج ألعاب

الصيف في خفض مظاهر السلوك العدوانى لدى

الأطفال في قطاع غزة ، بحث منشور، بمجلة الشارقة

للعلوم الانسانية والاجتماعية ،مجلد (٩) ، العدد(١)،

فبراير ٢٠١٢م، الامارات العربية المتحدة ،ص ص

١٢١-١٧٦.

٣٩- وفيق صفوت مختار (٢٠٠١): مشكلات الأطفال السلوكية، الطبعة الثانية،

دار القلم والثقافة ، القاهرة .

٤٠- ياسر نصر (٢٠١٠) : العلاج باللعب والترويح (ومعه رسالة لتحبيب الطفل في الصلاة) ، إبداع للإعلام والنشر ، القاهرة.

### ثانيا: المراجع الأجنبية

- ٤١- A. Fachrurrazi, Chrisdiana Kurniasari (٢٠١٧): The Influence of Outdoor Learning to Improve Children's Creativity, Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), Vol ٥٨, ٣rd International Conference on Early Childhood Education (ICECE-١٦) ,pp.٢٠-٢٦.
- ٤٢- Daniel Aggio, Benjamin Gardner, Justin Roberts, James Johnstone, Brendon Stubbs, Genevieve Williams, Guillermo Felipe Lopez Sanchez, Lee Smith(٢٠١٧): Correlates of children's independent outdoor play: Cross-sectional analyses from the Millennium Cohort Study, Preventive Medicine Reports ,Vol. ٨, December ٢٠١٧, PP. ١٠-١٤.
- ٤٣- Florence Undiyaundeye(٢٠١٤) : Outdoor Play Environment in Early Childhood for Children, European Journal of Sciences Education and Research,vol.١,Nr.٢, August ٢٠١٤. pp١٤-١٧.
- ٤٤- Günseli Yıldırım and Güzin Özyılmaz Akamca(٢٠١٧): The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children, South African Journal of Education, Vol ٣٧, No ٢, May ٢٠١٧,pp١-١٠.
- ٤٥- June(٢٠٠٢) : The Development and Socialization of Aggression During the First Five Years of Life, Kate Keenan, PhD University of Chicago, USA

- ۴۶- Lesley A. Craig - Unkefer, Ann P. Kaiser (۲۰۰۲):  
Improving the Social Communication Skills of At-Risk  
Preschool Children in a Play Context ,Saje Journal  
Topics in Early Childhood Special Education ,Volume  
.۲۲, No ۱, Spr ۲۰۰۲, page ۳-۱۳
- ۴۷- Smith ,Amanda Potoczak (۲۰۰۹): Early care experiences:  
Their relation to social skills and behavior in  
kindergarten, A THESIS Presented to the Department of  
Advanced Studies in Education and Counseling , College  
Designee: Marquita Grenot-Scheyer, Ph.D., B.A., ۲۰۰۷,  
University of San Diego August (۲۰۰۹).
- ۴۸- California State University, Long Beach Stonebridge, A  
and Edward (۱۹۸۳). Tennis that couts. London Staniey  
Poul



## ملخص البحث باللغة العربية

## تأثير برنامج ألعاب ترويحية في الهواة الطلق على

## تنمية التواصل الاجتماعي وخفض سلوك

## العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة

• د/أماني شعبان عبد اللطيف

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تأثير برنامج ألعاب ترويحية في الهواة الطلق في تنمية التواصل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد استعانت بالتصميم التجريبي للمجموعتين بإتباع القياس القبلي والبعدي لكل منهما حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث واشتمل مجتمع البحث على أطفال ما قبل المدرسة والتي تتراوح أعمارهم ما بين ( ٥ : ٦ ) سنوات ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من أطفال حضانة ألوانات بمدينة المنيا وعددهم ( ٤٠ ) أربعون طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى ( ٢٠ ) عينة تجريبية ، ( ٢٠ ) عينة ضابطة ، بالإضافة إلى المجموعة الاستطلاعية وعددها ( ٢٠ ) عشرون طفل وطفلة ، وأشارت اهم النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى التواصل الاجتماعي والسلوك العدواني وتوصى الباحثة بضرورة تطبيق برنامج ألعاب ترويحية في الهواة الطلق المقترح في دور رياض أطفال أخرى ومعرفة تأثيره على جوانب نفسية واجتماعية أخرى.

• استاذ الترويح الرياضي المساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية

الرياضية- جامعة المنيا

summary of Research in Arabic

**The effect of a recreational games  
program in a school  
bag on the development of social  
communication and  
reducing aggression behavior among pre-  
school  
children**

**•Dr. Amani Shaaban Abdul Latif**

The aim of the current research is to identify the extend of the impact of a recreational games program in the open air in the developing social communication and reducing aggressive behavior among pre-school children. The research community included pre-school children, whose ages ranged between (٥:٦) years, and the basic research sample was selected from the children of Alwanat Nursery in Minya, which numbered (٤٠) forty boys and girls, who were divided into (٢٠) experimental samples, (٢٠) control sample, in addition to the exploratory group, numbering (٢٠) twenty boys and girls, and The most important results indicated that there are statistically significant differences between the mean of the two dimensional measures of the experimental and control groups in the level of social communication and aggressive behavior. the proposed open air in other kindergartens and its impact on other psychological and social aspects.