تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الانترنت على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

*أ.م.د/ محمد عبد المنعم محمود

المقدمة ومشكلة البحث

تتسم الألفية الثالثة بالإنجازات العلمية وبخاصة في مجال التكنولوجيا وكلما زادت المعلومات زادت الحاجة الي استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ولقد أظهرت النتائج أن استخدام التكنولوجيا مثل الكمبيوتر وشبكة المعلومات ومواقع التواصل الاجتماعي من بين أكثر الموضوعات اثارة للرياضيين في الوقت الحاضر، لقد غزا الكمبيوتر المجال الرياضي فالمدرب مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته بالتعامل مع هذه التكنولوجيا كي يظل على اتصال بأحدث ما يجد في تخصصه.

أنه في ظل المتغيرات والمؤثرات التي أصابت العملية التعليمية تبدو الوسائط المتعددة قادرة على مواجهة هذه المتغيرات بما تحتويه من مواد تعليمية وأساليب وأجهزه وأدوات تعليمية ومواقف تعليمية في نظام شامل متكامل مستمر بل أصبحت ضرورة حتمية لاتباعها في مجال التعليم والتدريب فهي تساعد على زيادة خبرة المتعلم أو المتدرب فتجعله أكثر استعداد واشباع لاحتياجاته.(١٥: ٤)

وتهدف عملية التعلم المهاري في رياضة كرة السلة الي الوصول باللاعب الي أفضل المستويات المهارية من حيث الاداء الجيد للمهارات في أسرع وقت، وفي الوقت الحاضر يمكن لعملية التعلم المهاري أن تعتمد على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة، وكذا أساليب التعليم الحديثة التي يمكن الاستفادة منها للارتقاء بمستوى اللاعبين.

*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

حيث لم يعد يمكننا الاعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم والتدريب، أو الاعتماد على المدرب فقط، كمحور لعملية التعليم والتدريب. فقد تغير دور المعلم والمدرب إلى دور المرشد، والموجه، وأصبح من الضروري الاعتماد على أساليب تعليمية أكثر مرونة، تساعد علي تدعيم ذاتية المتدربين وتلبية احتياجاتهم، وتفعيل دورهم في العملية التعليمية، كما تدعم دور المدرب ليصبح ميسر لعملية التعليم والتدريب، من أمثلة هذه الأساليب الحديثة؛ التعليم المعكوس.

والتعليم المعكوس اتجاه جديد للتعليم اكتسب أهمية في المجتمع التعليمي، فيه يقوم المتعلم بدراسة الموضوع ذاتياً وذلك باستخدام أي من التقنيات التعليمية، ثم القيام بسلسلة من الأنشطة والتطبيقات لتساعد على اثبات قدرته وانجاز ما اكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله. (٢٨ : ١٠)

ويعتبر التعلم المعكوس أحد أشكال التعلم الذي يعتمد على الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم وجهاً لوجه، والذي يقوم على الاستفادة من مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه، وبالتالي تلافي العيوب التي تظهر عند تطبيق كل نموذج على حدة، كما أنه يراعي استخدام أساليب متنوعة للمتعلمين، ويلبي احتياجاتهم المختلفة، إضافة إلى استخدام مصادر تعلم متعددة ومتنوعة تراعي الأنماط المختلفة من المتعلمين وبالتالي تراعى الفروق الفردية بينهم. (١٣ :١٨٤)

ويعتمد التعلم المعكوس على مجموعة من التدريبات التعليمية التي يتم تقديمها في صورة مقاطع فيديو حيث يتم توجيه اللاعبين لمواقع على الانترنت بعينها للوصول لهذه التدريبات وتكون معدة ومرتبه من قبل المدرب، ويقوم اللاعب بمشاهدتها في المنزل قبل ميعاد التمرين الأساسي بحيث يخصص وقت التمرين للتطبيق ويقوم المدرب بتصحيح الأخطاء.

واستخدام الهواتف الذكية أصبح من أسرع تطبيقات التعلم نموا في السنوات الأخيرة نظرا لما تتمتع به من خصائص ومميزات منها دعم النص المكتوب وتبادل الوسائط المتعددة وسهولة التواصل بين المدرب والمتدرب، حيث ثبت فاعليتها في تنمية العديد من جوانب التعلم المختلفة المعرفية والمهارية وتساعد على التعلم الذاتي، حيث أكدت الدراسات بضرورة توظيف تطبيقاتها في عملية التعلم.

ويشير "عبد الحافظ سلامة"(٢٠٠٨) أن الإبحار من أكثر عناصر التصميم أهمية في البرامج الالكترونية ، ذلك لكونه مصمم بحيث يزود المتعلم بالمحتوي التعليمي ، ويتميز بسهولة استخدامه ، ويتيح درجة من الحرية والسهولة للوصول للمعلومات ، مما يعكس أهمية الإبحار في برامج التعليم علي الشبكة . (١٤ : ١٢٢)

ويعد الإبحار الموجه أحد أنواع نماذج الإبحار ، ويتميز بعدم ترك حرية التجول عبر مواقع الانترنت للمتعلمين ، بينما يزودهم بالمحتوي التعليمي عبر مواقع محددة علي شبكة الانترنت ، وذلك بما يتناسب مع القدرات المعرفية للمتعلمين ، وحتي لا يؤثر بالسلب علي قدارتهم في مواصلة التعلم عبر شبكة الانترنت . (١٠ : ٤٩)

ولاحظ الباحث ان هناك انتشارا كبيرا لاستخدام اجهزة الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية في المجتمع الرياضي واصبح لا غنى عنها , فهي تلبي للمستخدمين جميع احتياجاتهم ومن الممكن الاستفادة منها في التواصل بين المدرب واللاعبين بشكل جيد .

من هنا ظهرت الحاجة الي ضرورة الإتجاه الى الأساليب التدريبية الحديثة والمدعمة بالتقنيات التكنولوجية ومحاولة تطويعها وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم واكتساب المعارف والمعلومات والمهارات والتي تجعل عملية التعلم أكثر

إثراء وحيوية ويزيد اهتمام المتعلمين كما يراعي الفروق الفردية والتغلب على صعوبات التعلم.

مما دعا الباحث إلي التفكير في استخدام استراتيجية التعلم المعكوس والمدعم بالإبحار الموجه عبر الانترنت في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة بطريقة سهلة وغير تقليدية وإتاحة الفرصة للاعبين للتعلم الذاتي عن طريق توجيههم بالإبحار الموجه إلي المواقع الالكترونية قيد البحث للمساعدة في تعلم مهارات كرة السلة وذلك اقتصاداً لوقت التمرين الأساسي , وهو اسلوب تعتمد فلسفته على مفاهيم التعلم النشط وفاعلية اللاعبين ومشاركتهم، ومن ثم تقويمهم وتقديم التغذية الراجعة لهم .

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه على مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) في كرة السلة.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين والضابطة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

استراتيجية التعلم المعكوس

نموذج تعليمي يتم فيه استبدال المحاضرات التي تعطي في الفصل بمقاطع فيديو يتم توصيلها للطلاب عبر الانترنت قبل أن يأتوا ألي الفصل من أجل زيادة الوقت المتاح في الفصل لممارسة الأنشطة والتطبيق (٢٧ :٣)

ويعرفه حازم أحمد (٢٠٢٠م) (٩) بأنه استراتيجية تعليمية تعتمد فلسفتها على قلب اجراءات التدريس بما يتيح للمعلم الابداع في إعداد المحاضرة بتوفير المحتوي العلمي علي شكل محاضرات مسجلة أو مواقع فيديو تشاركية عبر مواقع الويب بوسائل مختلفة (نص- فيديو- عروض تقديمية- صوت- رسوم - وغيرها) لاطلاع المتعلمين عليها قبل ميعاد المحاضرة حيث يبدأ التعلم من المنزل والتطبيق الفعلي داخل وقت المحاضرة تحت إشراف المعلم.

الإبحار الموجه

تعرفه ايمان حافظ (٢٠١٨)(٧) الطريقة المثلي لتوجيه المتعلمين لمواقع بعينها للوصول للمعلومات واسترجاعها بطريقة سهلة وموجهه في نطاق المحتوي التعليمي بشكل يتطلب الانتقاء والتنظيم للمعلومات وحسن إدارة الوقت.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتطبيق القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي لاعبي كرة السلة المبتدئين تحت ١٢ سنة في أكاديمية نادي الصيد الرياضي والبالغ عددهم (٥٠) لاعب .

عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ حجم العينة على (٣٠) لاعب مبتدئ ، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على النحو التالي :

أ- (المجموعة الضابطة): اشتملت على (١٥) لاعب مبتدئ خضعوا لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في تعليم المهارات الاساسية في كرة السلة.

ب- (المجموعة التجريبية): اشتملت على (١٥) لاعب مبتدئ استخدموا استراتيجية التعلم المعكوس في تعليم المهارات الاساسية في كرة السلة.

- كما تم اختيار عدد (٢٠) لاعب مبتدئ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لأجراء المعاملات العلمية (الصدق –الثبات) للاختبارات قيد البحث.

أسباب اختيار العينة

١. يتولى الباحث الاشراف الفني على قطاع البراعم والاكاديمية بالنادي
٢. موافقة أدارة النادي على تطبيق البحث
٣. استعداد لاعبي الاكاديمية للانتظام في التدريب

تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس والاعتدالية لعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية) في قياسات النمو، الذكاء، الاختبارات البدنية، مستوي الأداء المهاري، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١)

الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الكلية في قياسات النمو والذكاء

ن=٥٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	١١.٣٤	١١	٠.٤٧٨	٠.٦٩٧	١.٥٨ -	٤.٢١٩٪
الطول	سم	١٤٨.٣٢	١٤٧	٥.١٨٨	٠.٦٢١	- ٠.١٠٨	٣.٤٩٧٪
الوزن	كجم	٤٤.٧	٤٢	٥.٤١٨	٠.٨١٨	٠.٧٢٧	١٢.١٢١٪
الذكاء	درجة	٢٦.١٤	٢٦	٢.٥٥٥	- ٠.١٠١	٠.٣٤٦	٩.٧٧٦٪

يتضح من جدول (١) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الكلية في جميع قياسات النمو، الذكاء ، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠٪ مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الأساسية في قياسات النمو والذكاء

ن=٣٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	١١.٤	١١	٠.٤٩٨	٠.٤٣	١.٩٥-	٤.٣٧٪
الطول	سم	١٤٨.٤٣٣	١٤٧	٥.٤٤٩	٠.٤٤٩	٠.٠٨٨-	٣.٦٧١٪
الوزن	كجم	٤٤.٣٦٦	٤٣	٥.٤٧٣	٠.٥٢	٠.١٨٩	١٢.٥٦٣٪
الذكاء	درجة	٢٥.٩٣٣	٢٥.٥	٢.٨٧٥	٠.٣٩٥-	٠.٨٨٣-	١١.٠٨٩٪

يتضح من جدول (٢) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الأساسية في جميع قياسات النمو، الذكاء ، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠٪ مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ أفراد العينة الأساسية:

أولا: إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والذكاء.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البدنية والذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة ن١= ن٢ = ١٥

الاختبارات البدنية والذكاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	٣.٨٦٦	١.٨٨٤	٣.٦	٢.٠٩٧	٠.٢٦٦	٠.٣٦٦
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢١.١٣٣	٢.٧٤٨	٢١.٨	١.٨٥٩	٠.٦٦٦	٠.٧٧٨
رمي كرة طبية	متر	٢.٣٣٣	٠.٤٨٧	٢.٢	٠.٤١٤	٠.١٣٣	٠.٨٠٧
الجري بين الحواجز	درجة	١٧.٣٣٣	٠.٨٩٩	١٧.٦٦٦	٠.٨٩٩	٠.٣٣٣	١.٠١٥
دقة رمي كرة التنس	درجة	٨.٩٣٣	٠.٧٩٨	٩.١٣٣	٠.٩١٥	٠.٢	٠.٦٣٨
العدو ٣٠ م	ثانية	٦.٨	٠.٦٧٦	٦.٧٣٣	٠.٥٩٣	٠.٠٦٦	٠.٢٨٧
الذكاء	درجة	٢٦.٠٦٦	٢.٠٥١	٢٥.٨	٢.٨٥٨	٠.٢٦٦	٠.٢٩٤

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧١١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارات البدنية والذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

ثانياً: إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ن١= ن٢ = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٢.٠٦٦	٠.٨٨٣	١٢.١٣٣	٠.٨٣٣	٠.٠٦٦	٠.٢١٣
دقة التمرير		١٥.٢٦٦	١.١٦٢	١٥.٦٦٦	١.١٧٥	٠.٤	٠.٩٣٧
دقة التصويب من الثبات		٤.٦٦٦	١.٤٩٦	٤.٨	١.٢٠٧	٠.١٣٣	٠.٢٦٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧١١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

وسائل و أدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى ما يلي:

- جهاز رستامتير لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط لقياس الأطوال ، مسطرة مدرجة ، ساعة إيقاف ، كرة طبية (٢كجم), كرات تنس
- ملعب كرة سلة , كرات سلة قانونية , كراسي

استطلاع الآراء والمقابلات الشخصية مع الخبراء

تم استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم العناصر البدنية الملائمة للمهارات قيد البحث، وكذلك تحديد أهم الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية قيد البحث مرفق (١) , كما تم استطلاع رأيهم في الاختبارات المهارية المناسبة لقياس المهارات الاساسية قيد البحث مرفق (٢) والجداول التالية توضح نتائج رأي الخبراء .

جدول (٥)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على العناصر البدنية واختباراتها التي تم اختيارها ن = (٥)

م	عناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة	الاختبارات البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة
١	المرونة	٨٠٪	ثني الجذع للأمام	٨٠٪
٢	القوة المميزة بالسرعة (رجلين – ذراعين)	١٠٠٪	الوثب العمودي	١٠٠٪
			رمي كرة طبية	١٠٠٪
٢	الرشاقة	١٠٠٪	الجري الزجزاجي بين الحواجز	١٠٠٪
٤	الدقة	١٠٠٪	دقة رمي كرة التنس	٨٠٪
٥	السرعة	٨٠٪	العدو ٣٠ م	٨٠٪

جدول (٦)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث التي تم اختيارها ن = (٥)

م	المهارات الاساسية (قيد البحث)	الاختبارات المهارية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة
١	المحاورة	سرعة ودقة المحاورة بين الكراسي	٨٠٪
٢	التمريرة الصدرية	التمرير في الدوائر المتداخلة	١٠٠٪
٣	التصويب من الثبات	الرمية الحرة	١٠٠٪

يتضح من جدول (٥) وجدول (٦) النسبة المئوية لكل العناصر البدنية وتم اختيار العناصر التي حصلت أكثر من ٨٠٪ ، وتم اختيار الاختبارات البدنية والمهارية التي حصلت علي ٨٠٪ فأكثر وفقاً لآراء الخبراء

- ثم قام الباحث بالمقابلات الشخصية للخبراء في مجال تدريب كرة السلة مرفق (٦) لعرض فيديوهات للتدريبات التعليمية المرفوعة علي شبكة الإنترنت واستطلاع أرائهم .

الاختبارات المستخدمة

استخدم الباحث الاختبارات التالية

- الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث مرفق (٣)
- اختبارات قياس العناصر البدنية مرفق (٤)
- اختبار الذكاء المصور مرفق (٥) حيث قام الباحث بتطبيق إختبار الذكاء المصور المخصص للمرحلة من ٨ سنوات حتى ١٧ سنة الذى قام بإعداده "أحمد زكي صالح" (١٩٧٨ م)(٣) ، وتم اختياره نظرا لمناسبته للعمر الزمني لعينة البحث , ولقد تم استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات وعلي عينات مشابهه وكان له معاملات صدق وثبات عالية .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث

أولاً: إيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء قيد البحث

قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبارات البدنية لعينة البحث الاستطلاعية التي بلغ عددهن (٢٠) لاعب من لاعبي كرة السلة المبتدئين تحت ١٢ سنة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية عن طريق استخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى وذلك يوم السبت الموافق ٨ / ٦ / ٢٠١٩م والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها بين كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء ن١ = ن٢= ٥

الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن = ٥		الربيع الأعلى ن = ٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة عند (٠.٠٥)
		س/	±ع	س/	±ع			
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	١.٤	٠.٥٤٧	٥.٦	٠.٨٩٤	٤.٢	٨.٩٥٤	دال
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٨	١	٢٥.٢	٠.٤٤٧	٧.٢	١٤.٦٩٧	دال
رمي كرة طبية	متر	١.٦	٠.٥٤٧	٣	٠.٧٠٧	١.٤	٣.٥	دال
الجري بين الحواجز	درجة	١٥.٨	٠.٨٣٦	١٨.٤	٠.٥٤٧	٢.٦	٥.٨١٤	دال
دقة رمي كرة التنس	درجة	٧	١	١٠.٤	٠.٥٤٧	٣.٤	٦.٦٦٨	دال
العدو ٣٠ م	ثانية	٦.١	٠.٢٢٣	٧.٨	٠.٨٣٦	١.٧	٤.٣٨٩	دال
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٠.٨	٠.٤٤٧	١٣.٤	٠.٥٤٧	٢.٦	٨.٢٢٢	دال
دقة التمرير		١٣.٤	٠.٨٩٤	١٦.٦	٠.٨٩٤	٣.٢	٥.٦٥٧	دال
دقة التصويب من الثبات		٣.٦	٠.٥٤٧	٧.٢	٠.٤٤٧	٣.٦	١١.٣٨٤	دال
الذكاء	درجة	٢٤	١.٢٢٤	٢٩.٤	٢.١٩	٥.٤	٤.٨١١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٦٠

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية

واختبار الذكاء ، مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الصدق، ولها قدرة على إظهار الفروق، وتقيس ما وضعت من أجله ويصلح استخدامها.

إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء قيد البحث

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقه تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه باستخدام معادلة بيرسون علي عينة البحث الاستطلاعية المكونة من ٢٠ لاعب, ولتنفيذ ذلك قام الباحث بتطبيق الاختبار مرتين متتابعتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم يوم السبت الموافق ٨ / ٦ / ٢٠١٩م ، وهو بمثابة الدرجة المستخرجة عند حساب "الصدق" ، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار يوم السبت الموافق ١٥ / ٦/ ٢٠١٩م وذلك بفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء ن = ٣٠

الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		س/	±ع	س/	±ع		
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	٣.٦	١.٨٤٦	٣.٨	١.٧٣٥	٠.٢	٠.٨٧٧
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢١.٦	٣.٠١٥	٢١.٣	٢.٧٩٢	٠.٣	٠.٩٥٢
رمي كرة طبية	متر	٢.١٥	٠.٦٧	٢.٣	٠.٧٣٢	٠.١٥	٠.٨٦٧
الجري بين الحواجز	درجة	١٧.٢٥	١.١١٨	١٧.٣٥	١.٠٨٩	٠.١	٠.٩٦١
دقة رمي كرة التنس	درجة	٨.٨	١.٣٩٩	٩.٠٥	١.١٤٥	٠.٢٥	٠.٩٥٨
العدو ٣٠ م	ثانية	٦.٨٢٥	٠.٨١٥	٦.٧٥	٠.٧٨٦	٠.٠٧٥	٠.٩١٢
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٢	١.٠٢٥	١٢.٢٥	٠.٨٥	٠.٢٥	٠.٧٨٣
دقة التمرير		١٥	١.٣٣٧	١٤.٨٥	١.٣٠٨	٠.١٥	٠.٩٦١
دقة التصويب من الثبات		٥.٣	١.٤١٧	٥.٥	١.٢٧٧	٠.٢	٠.٩٢٩
الذكاء	درجة	٢٦.٤	٢.٣٤٨	٢٥.٩	٢.١٩٨	٠.٥	٠.٨٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار) ، مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الثبات وبالتالي يسمح باستخدامها.

الوحدات التدريبية الالكترونية المقترحة لتعليم المهارات قيد البحث

لتصميم الوحدات التعليمية الإلكترونية لتعليم المهارات قيد البحث، قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت المعايير التربوية والتقنية لنماذج التصميم التعليمي المختلفة كدراسة " أحمد مغاوري " (٤) ، " سالي محمد " (١١)، " ماجدة محمد " (١٧) وفي ضوء ذلك استعان الباحث بالمعيار النموذجي العالمي (ADDIE) في تصميم الوحدات التعليمية عبر الويب لمهارات كرة السلة قيد البحث، وقد تم اختيار ذلك النموذج لعدة أسباب :

- يعد من أكثر النماذج استخداماً في تصميم المواد التعليمية الالكترونية.
- يعتمد على خطوات متسلسلة لبناء الموقع التعليمي.

والشكل التالي يوضح خطوات التصميم وفقا لهذا المعيار

شكل (١)

وفيما يلي شرح تفصيلي لهذه المراحل:

١- مرحلة التحليل

تتكون مرحلة التحليل من ثلاث مراحل فرعية، كالآتي:

أ- تحليل المحتوي:

بعد تحديد مهارات كرة السلة قيد البحث، قام الباحث بتحليل دقيق لمحتوي المهارات قيد البحث، وتحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها، وتحديد الخطة الزمنية التي سيستغرقها اللاعبين في تعلم المهارات.

ب- خصائص المتعلمين:

تم استكشاف مهارات جميع لاعبي المجموعة التجريبية في التعامل مع الإنترنت، وقد تأكد الباحث أن جميع اللاعبين يمتلكون المهارات الأساسية في التعامل مع الحاسب والإنترنت قبل البدء في تطبيق تجربة الدراسة، ولديهم جميعا أجهزة محمول ذكية.

ج- إمكانات البيئة التعليمية:

تم التأكد من أن أجهزة اللاعبين متصلة بالإنترنت ولا يوجد لديهم ما يعيق ذلك.

٢- مرحلة التصميم

تتكون مرحلة التصميم من مرحلتين فرعيتين، كالآتي:

أ- جمع الموارد:

وفيها قام الباحث بالبحث في شبكة الإنترنت للحصول علي الصور ومقاطع الفيديو والموضوعات للمهارات المقررة قيد البحث، وتحديد المصادر الالكترونية الخاصة بها والتي سوف تستخدم في الوحدات التدريبية المقترحة لتعليم المهارات قيد البحث، وتم تصميم الأنشطة التعليمية للمهارات وفق التعلم المعكوس.

ب - تصميم الهيكل العام للموقع الالكتروني:

قام الباحث بالاطلاع علي المواقع المتخصصة في تصميم الصفحات " المواقع " عبر الويب وعلي النماذج الجاهزة الموجودة في هذه المواقع ، وقد قام الباحث باختيار موقع (Google sites) من خلال الرابط https://sites.google.com لتصميم الوحدات التدريبة الإلكترونية لتعليم المهارات قيد البحث ، وتم اختيار هذا الموقع لما يتميز به من إمكانية نشر محتوي الأنشطة التعليمية بأشكالها المختلفة عبر الويب مجاناً ، وتم تصميم صفحات الموقع بعنوان "وحدات تدريبية لتعلم بعض مهارات كرة السلة" ويشمل الموقع على القائمة التالية: الصفحة الرئيسية , الوحدات التدريبية ويتفرع منها الوحدات التدريبية الاثنى عشر مرفق (٧).

٣- مرحلة التطوير

في هذه المرحلة تم تطوير الموقع الالكتروني وذلك من خلال الاطلاع علي العديد من المواقع التعليمية في العديد من الرياضات الأخرى، لتحديد مميزاتها

وأوجه القوه بها، والاستفادة بها في تحسين وتطوير الموقع، ثم نشر الوحدات التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث عبر الويب علي الرابط التالي:

٤- مرحلة التطبيق

في هذه المرحلة يتم تطبيق وحدة تدريبية إلكترونية، للوقوف على مدي سهولة دخول اللاعبين للموقع والتنقل بين محتوياته، وتحديد المشكلات التي من الممكن أن تواجه اللاعبين عند استخدامه، حيث تبين عدم وجود صعوبات عند الدخول علية وتصفحه مع تسجيل ملاحظاتهم اثناء استخدامهم للموقع، قبل بدء تطبيق البحث.

٥- مرحلة التقييم

بعد الانتهاء من تصميم الوحدات التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث ، تم عرضها علي مجموعة من المحكمين في مجال طرق التدريس وكرة السلة مرفق (٦) عن طريق المقابلة الشخصية للوقوف علي صلاحيتها وإبداء الرأي في (مدي مناسبة المحتوي التعليمي مع الفئة المستهدفة – مدي تحقيق الموقع التعليمي للمعايير العلمية لتصميم الوحدات التعليمية الإلكترونية – سلاسة وانسيابية عمليات التجول بين محتويات الموقع) ، وتم إجراء بعض التعديلات في ضوء أراء السادة المحكمين وملاحظات اللاعبين ، والتي انحصرت في توضيح بعض العناوين ، تغيير بعض الخطوط لوضوح القراءة ، تقليل عدد العناصر في الصفحة الواحدة ، وأصبحت الوحدات التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث والموقع المعد لها صالحة للعمل .

أدوار المعلم " المدرب " والمتعلمين "اللاعبين "والتكنولوجيا في استراتيجية التعلم المعكوس:

دور المعلم " المدرب":

استراتيجية التعلم المعكوس لا تلغي دور المدرب، ولا تقوم بإحلال التقنية والتكنولوجيا الحديثة مكان المدرب، ولكنها تساعد المدرب علي استغلال وقت التدريب لزيادة التفاعل بين المدرب والمتعلم.

١. تحديد الأساليب التعليمية التي يمكن تطبيقها في الأنشطة التعليمية

٢. نشر الفيديوهات التعليمية على الموقع الالكتروني المخصص

٣. ملاحظة الأداء، تدريب الطلاب ومتابعة سير التدريب ، تقديم التغذية الراجعة الفردية والجماعية وتصحيح الأخطاء. (١: ١٦٤)

دور المتعلمين " اللاعبين "

في استراتيجية التعلم المعكوس يتحول اللاعبين من كونهم محصلة للتعلم إلى كونهم مركزاً للتعلم، حيث يستعرض اللاعب المحتوى التعليمي بشكل ذاتي خارج الوحدة التدريبية عبر الخيارات التي يتيحها له المدرب، ومن ثم يشارك بشكل نشط في تكوين بيئته المعرفية من خلال الفرص التي تتيحها له البيئة التعليمية الجديدة، كما أن اللاعب في استراتيجية التعلم المعكوس يمكن أن يقوم بالأدوار التالية:

١. يكتسب المعارف بمعزل عن المدرب، من خلال مشاهدة الفيديو التعليمي

٢. البحث والاكتشاف للمعارف

٣. تنفيذ وتطبيق الانشطة

٤. تبادل الافكار مع أقرانه (١ : ٧٤)

دور التكنولوجيا

أن التكنولوجيا والتقنية الحديثة تعد متطلب من متطلبات تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس، إلا أنها تساهم كذلك في تقديم حلول في حالة ظهور بعض

العقبات في جانب معين، فإذا ما كان الوصول إلى الانترنت على سبيل المثال يشكل عقبة أمام استفادة المتعلم من المواد الموجودة على الانترنت فإن خيارات أخرى تتمثل في اعطاء المتعلمين المادة على أقراص مضغوطة (CD,DVD) أو فلاش ميموري ، بحيث يتابع المتعلمين المادة التعليمية دون الحاجة إلى الانترنت. (١٦ : ٤٩)

إجراءات تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس المستخدمة في البحث

تعددت الطرق لتنفيذ نمط التعلم المعكوس وليس هناك طريقة واحدة يمكن اعتبارها لتنفيذه، إلا أنه لابد من اللاعب أن يطلع على المادة التدريبية قبل حضور الوحدة التدريبية بالملعب ، حيث تم الاعتماد على الفيديو لشرح المهارات قيد البحث بشكل متدرج ومفصل بالشرح الصوتي، وعليه فإنه يتعين على اللاعبين الاطلاع علي الوحدة التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث المرفوعة علي الموقع في اليوم الذي يسبق الوحدة التدريبية بالملعب من خلال اجهزة الحاسب الألي أو اجهزة المحمول الذكية أو الأجهزة اللوحية وغيرها ، ويتم توجيه اللاعبين إلى التركيز أثناء متابعة الفيديو وسماع التعليق الصوتي عليها ، وأثناء اطلاع اللاعبين علي الوحدة التدريبية يمكنه تدوين الملاحظات والأسئلة بحيث تتمكن من ايقاف الفيديو واعادة جزئية معينة أثناء ذلك ، ومن ثم مناقشة مع المدرب لاحقاً، وفي بداية الوحدة التدريبية بالملعب يتم اعطاء وقت لأسئلة اللاعبين حول ما تم مشاهدته علي الموقع ، وللتأكد أيضاً من أن اللاعبين قد قاموا بالاطلاع على المحتوي المرفوع علي الانترنت ، وبعد أن تتم مناقشة اللاعبين والاجابة علي اسئلتهم , ثم يبدأ اللاعبين بتطبيق وتنفيذ الأنشطة والتدريبات الخاصة بالوحدة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء لتعلم الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

محتوي الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة

قام الباحث بتنظيم محتوي الوحدات التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث المرفوعة على الانترنت بحيث اشتملت على ما يلي:

- **عرض الهدف من كل وحدة تدريبية**
- **عرض نص مكتوب يشرح طريقة الاداء المهاري لكل المهارات قيد البحث بالتفصيل**
- **عرض صور توضيحية لأداء المهارة**
- **عرض الرابط المخصص للتدرج التعليمي للمهارة يشمل الاتي :**
  - **فيديو يعرض طريقة الأداء الصحيحة مصاحب لشرح لفظي**
  - **فيديوهات لتدريبات التدرج التعليمي التي سيتم تنفيذها داخل الوحدة التدريبية بالترتيب.**

الخطة الزمنية للوحدات التعليمية المقترحة

قام الباحث بإعداد الوحدات التدريبية الالكترونية لتعليم المهارات قيد البحث بحيث اشتملت على (١٢) وحدات تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع وذلك لمدة أربعة أسابيع ضمن البرنامج التعليمي المتبع داخل اكاديمية كرة السلة بنادي الصيد والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية المقترحة .

جدول (٩)

التوزيع الزمني للوحدات التدريبية لتعليم المهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

الأسابيع	الوحدات التدريبية	هدف الوحدة
الأسبوع الأول	١	تدريبات لتعليم مهارة المحاورة من الثبات
	٢	تدريبات لتعليم مهارة المحاورة من الحركة
	٣	تدريبات متقدمة لمهارة المحاورة
الأسبوع الثاني	٤	تدريبات لتعليم مهارة التمريرة الصدرية
	٥	تدريبات متقدمة لمهارة التمريرة الصدرية
	٦	تدريبات مركبة تشمل مهارتي المحاورة والتمرير
الأسبوع الثالث	٧	تدريبات لتعليم مهارة التصويب من الثبات
	٨	تدريبات لتعليم مهارة التصويب من الثبات
	٩	تدريبات مركبة تشمل مهارات المحاورة والتمرير + تدريبات للتصويب من الثبات
الأسبوع الرابع	١٠	مراجعة على جميع المهارات السابقة والوقوف عند نقاط الضعف
	١١	تدريبات للمراجعة على المهارات قيد البحث
	١٢	تدريبات للمراجعة على المهارات قيد البحث

وقد قام الباحث بتطبيق الوحدات التدريبية المقترحة السابقة على المجموعتين التجريبية والضابطة على السواء وتم تنفيذ نفس التدريبات بالتدرج التعليمي لكلا المجموعتين , والفارق الوحيد ان المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المعكوس قد شاهدت التدريبات من قبل في المنزل ودونت الملاحظات ويتم مناقشتها مع المدرب قبل تطبيق التدريبات لمدة ١٠ دقائق , اما المجموعة الضابطة التي تتبع الطريقة التقليدية في التعلم ستقوم بسماع لشرح للمهارة وترى نماذج حركية للمهارة قبل التطبيق والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدة التدريبية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التدريبية لتعليم المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة

أجزاء الوحدة	الزمن (٦٠ ق)	محتوي الوحدة	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الجزء التمهيدي	١٠ ق	تدريبات الاحماء	
الجزء الرئيسي	١٠ ق	مناقشة الاعبين في المحتوي التدريبي الذي تم مشاهدته علي الموقع الإلكتروني مسبقا في المنزل وتحديد أهم الاسئلة والنقاط التي لم يتم استيعابها	شرح طريقة أداء المهارة داخل التدريبات القادمة وأداء نموذج
	٣٥ ق	تنفيذ التدريبات التعليمية للمجموعتين مع إصلاح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه والارشاد كلما احتاج الاعبين لذلك لتعلم واتقان أداء المهارات	
الجزء الختامي	٥ ق	تدريبات تهدئة	

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية من وحدات التعلم المعكوس، وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٦/٢٠ م، لتحديد مدي وملاءمتها وصلاحيتها للتطبيق على اللاعبين، وأسفرت نتائج الدراسة عن صلاحية ومناسبة التوزيع الزمني للوحدة التعليمية.

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (الضابطة . التجريبية) في الاختبارات البدنية والمهارية، والذكاء في الفترة من

يوم السبت الموافق٢٢/٦/٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق٢٧/٦/٢٠١٩م.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التعلم المعكوس على المجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي المتبع على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣٠/٦/٢٠١٩م، إلى يوم الخميس الموافق ٢٥/٧/٢٠١٩م وبواقع أربعة أسابيع، اشتملت على اثنى عشر وحدة.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وذلك في يوم السبت الموافق ٢٧/٧/ ٢٠١٩م على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي - الانحرافات المعيارية - الوسيط
- معامل الالتواء - معامل التفلطح - معامل الاختلاف
- معامل الارتباط - اختبار "ت" البسيط.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) لقبول نتائج البحث.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (١١)

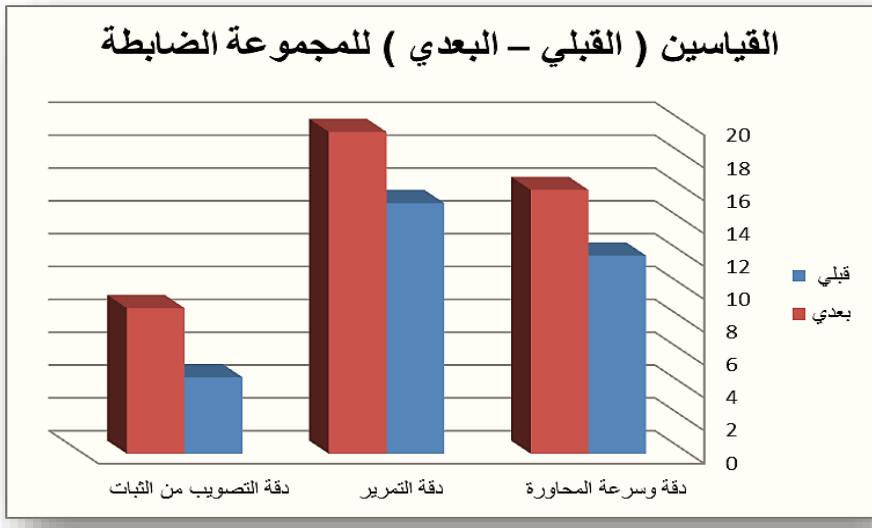
دلالة الفروق بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

ن = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٢.٠٦٦	٠.٨٨٣	١٦.٠٦٦	١.١٦٢	٤	١٢.٣٥٨
دقة التمرير		١٥.٢٦٦	١.١٦٢	١٩.٦	١.٢٩٨	٤.٣٣٣	١٠.٠١٣
دقة التصويب من الثبات		٤.٦٦٦	١.٤٩٦	٨.٨٦٦	١.٣٠٢	٤.٢	٨.٥٧٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧١١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

الفروق بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

يتضح من الجدول رقم (١١ والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي، ويعزو الباحث التحسن في مستوي أداء المهارات لدي المجموعة الضابطة إلي الدور الفعال للمدرب في هذا الأسلوب التعليمي وما يقدم من شرح لفظي وعرض نموذج الأداء للمهارات قيد البحث والتدرج في تنفيذ تدريبات التدرج التعليمي لتعليم المهارات ، وتقويم أداء اللاعبين وتقديم التغذية الراجعة لهم ، الأمر الذي أدي إلي تعلم المهارات قيد البحث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من " سامية فرغلي ونادية عبد القادر" (٢٠٠٢م) ، و"محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م)إلي أن المعلم في أسلوب التعليم التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يعطى المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعا بمحاكاة ما يشاهده ، وفيه يمكن انجاز قدر كبير من التعلم في وقت قصير، بعد ذلك يتم تقييم أداء المتعلمين والوقوف على الأخطاء وتعديلها ، ليصبح بذلك المعلم هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، مما يزيد من فرص نجاحها .(١٢: ١٦٣) (٢١ : ٣٤٨)

وهنا يشير "محمود عبد الحليم "(٢٠٠٦م) إلي أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيرة خلال العملية التعليمية . (٢١ : ٢٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "أبو بكر محمد" (٢٠١٩م)(٢) ، "هبة علي" (٢٠١٥م)(٢٢) على فاعلية الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي – أداء النموذج العملي) في التدريس وتأثيرها الإيجابي علي تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٣)

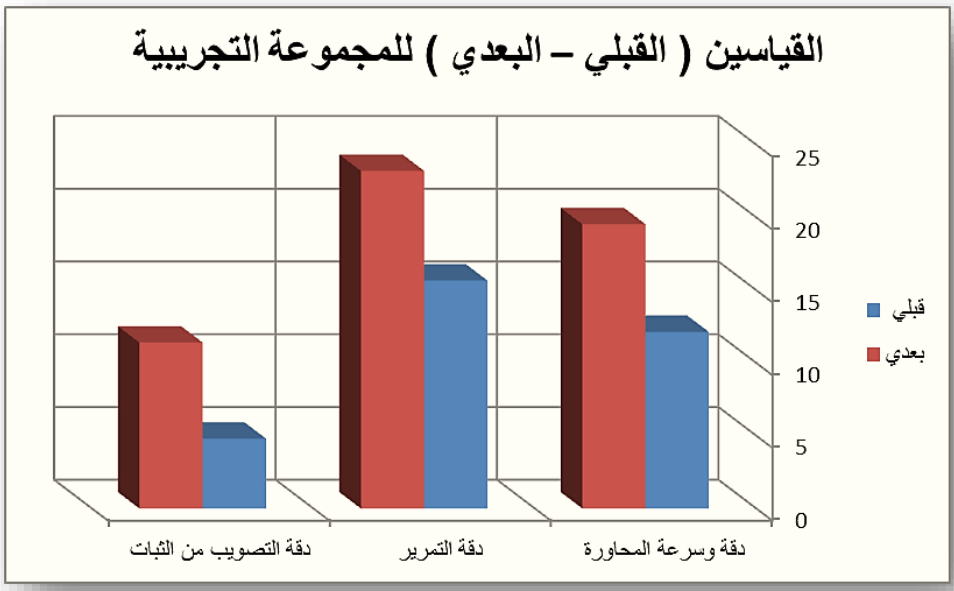
دلالة الفروق بين متوسطات القياسين (القبلي البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

ن = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٢.١٣٣	٠.٨٣٣	١٩.٥٣٣	٠.٩٩	٧.٤	٢١.١٩٤
دقة التمرير		١٥.٦٦٦	١.١٧٥	٢٣.٢	١.٠١٤	٧.٥٣٣	٢١.٥٢
دقة التصويب من الثبات		٤.٨	١.٢٠٧	١١.٤	١.٢٤٢	٦.٦	١٣.٣١٥

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧١١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي .



شكل (٣)

الفروق بين متوسطات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

يتضح من خلال جدول (١٢)والشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات مستوي الأداء المهاري أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحث هذه النتائج إلي استخدام التعلم المعكوس في تعليم المهارات قيد البحث ، حيث أتاح للاعبين لمشاهدة محتوي الوحدة التعليمية الإلكترونية في المنزل قبل الوحدة التدريبية بالملعب ، حيث يمكنهم إعادة مشاهدة المحتوي أكثر من مرة بناء علي الفروق الفردية وأيضا في

الوقت المناسب لهم ووفق قدراتهم واستعداداتهم، مما يساعدهم علي اكتساب التصور الصحيح للمهارات .

ولان التعلم المعكوس يعتمد علي التعلم البنائي والاستكشاف , مما جعل اللاعبين محور العملية التعليمية فهم يقومون بالبحث عن المعلومة و اكتشافها بأنفسهم ، حيث يقضي اللاعبين المزيد من الوقت في التعلم المسبق ، والتحضير الجيد للوحدات التدريبية من خلال مشاهدة المحتوي التدريبي المرفوع علي الموقع ومما يتضمنه من بيئة تعليمية تضم مصادر تعلم متنوعة تمثلت في أكثر من وسيط تعليمي " نص معلوماتي، فيديو تعليمي يعرض طريقة الأداء و خطوات التدرج التعليمي عن طريق فيديوهات مرتبه ، صور لطريقة الأداء المهاري " مما ساعد علي مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ، وايضاً مراعاة الأنماط المختلفة لهم.

كما أن التعلم المعكوس يمكن اللاعبين من متابعة التفاصيل الدقيقة للمهارات وإيقاف الفيديو وإعادته مراراً وتكراراً للتأكد من كيفية أداء المهارة واكتساب التصور الصحيح للتسلسل الحركي لها ثم تطبيقها في الوحدة التدريبية بالملعب وهذا بدورة يعطي وقت التدريب مزيداً من الأنشطة والتدريبات وتقديم التغذية الراجعة لحل المشكلات التي تظهر خلال الأداء مما أدي إلي أتقان وتحسين أداء المهارات قيد البحث.

كما يعزي الباحث هذه النتيجة إلي أن التعلم المعكوس يركز علي المستويات العقلية العليا في تصنيف بلوم ، حيث أن التذكر والفهم للمهارات يتم قبل الوحدة التدريبية بالملعب ، وذلك من خلال مشاهدة المحتوي المرفوع علي الموقع مسبقاً في المنزل ، بينما تطبيق وتحليل وتقويم المهارات يتم في التدريبية بالملعب ، مما يحرر وقت التدريب بشكل فعال ويشكل بيئة تعلم مثالية لتطبيق المهارات والتدريبات التي سبق عرضها علي الموقع التعليمي فيتم تعلم واكتساب الأداء المهاري الصحيح للمهارات قيد البحث .

ويشير "عاطف أبو حميد" (٢٠١٥م) إلي انه يمكن تحديد أهمية التعلم المعكوس بتفريد التعلم واستقلاليته وتفعيل دور المتعلم، حيث أن المتعلمين يتحملون مسئولية تعلمهم بأنفسهم، مما يزيد من وقت المناقشة و التركيز علي إتقان المهارة والحوار مع المعلم وتقديم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج. (١٣ :٢٤)

كما تشير دراسة "إلهام عبد الكريم "(٢٠١٦م) إلي أن زيادة فرص توفير التغذية الراجعة للمتعلمين من خلال استراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " ومشاركة المتعلم في العملية التعليمية ليصبح معلماً ومشاركاً وباحثاً عن مصادر معلوماته، يخفي عنصر الملل ويرتفع التشويق والاستمتاع بالتعلم. (٥: ٩)

ويشير" أبيسكيرا وداسوان Abeysekera & Dawson "(٢٠١٤م) إلي أن استراتيجية التعلم المعكوس تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول المتعلم لا المعلم ، حيث يقوم المتعلمين بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع ، ويكون دور المعلم ببساطة في تزويد المتعلمين بتغذية راجعة فورية احترافية حول الموضوع ، ويكون دور المتعلمين في تطبيق الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة زملائهم في ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلمين ، فإن المتعلمين عادة ما يبدون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم وإنهاء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تقليدي . (٢٩ : ٣)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " إيمان إبراهيم "(٢٠١٦م) (٦) , "ماجدة محمد "(٢٠١٩م) (١٧) في فاعلية التعلم المعكوس لتعلم واتقان المهارات الحركية المختلفة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي ".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٣)

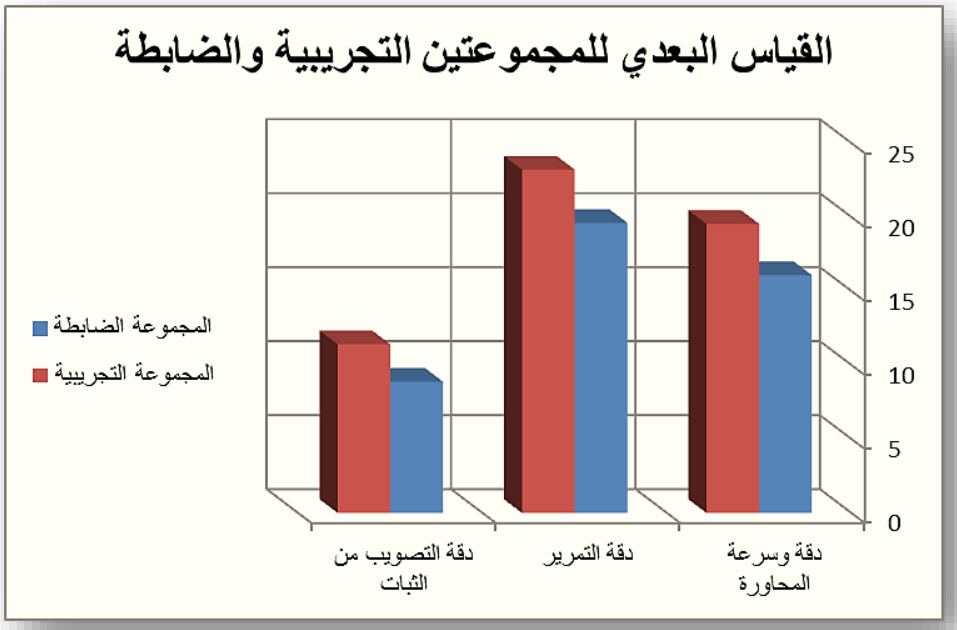
دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

ن١= ن٢ = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
دقة وسرعة المحاورة	درجة	١٦.٠٦٦	١.١٦٢	١٩.٥٣٣	٠.٩٩	٣.٤٦٦	٨.٧٩
دقة التمرير		١٩.٦	١.٢٩٨	٢٣.٢	١.٠١٤	٣.٦	٨.٤٦٣
دقة التصويب من الثبات		٨.٨٦٦	١.٣٠٢	١١.٤	١.٢٤٢	٢.٥٣٣	٥.٤٥٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧١١

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .



شكل (٤)

الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

يتضح من الجدول رقم (١٣) والشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية , ويعذو الباحث ذلك إلي تأثير استخدام التعلم المعكوس كأحد الإستراتيجيات التعليم الحديثة التي ساعدت اللاعبين علي بذل المزيد من الوقت في التعلم المسبق ، والتحضير الجيد للوحدات التدريبية بالملعب ، حيث يطلع اللاعب علي محتوي الوحدات التعليمية الإلكترونية المرفوع علي الإنترنت قبل التدريب ، أو من خلال الأسطوانات المدمجة التي تم تزويد اللاعبين بها للاستعانة بها في حالة عدم توافر انترنت لديهم، حيث يوفر التعلم المعكوس بيئة تعليمية تساعد علي التفاعل بين اللاعبين ومصادر التعلم المختلفة (فيديو لطريقة الأداء . صور . صور مسلسلة . نص مكتوب – فيديو تعليمي مصحوب

بالشرح اللفظي) مما يراعي الفروق الفردية لدي اللاعبين ويساعد علي جذب انتباههم ، لأن المعلومات والمعارف المقدمة لهم بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة وإشراك أكثر من حاسة لدي اللاعبين مما ساعد علي تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ، فضلاً عن ما يقدمه المدرب من تغذية راجعة مباشرة للاعبين والتي ساهمت بشكل كبير في تصحيح أخطاء اللاعبين والوصول بالأداء إلي الشكل الصحيح .

ومن جهة أخري نجد الأسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) يعتمد فقط علي قرارات المدرب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم ، مما يجعل اللاعبين تتصف بالسلبية فهم يقومون بدور المتلقي فقط ، وهذا لا يراعي الفروق الفردية لهم ، الأمر الذي يبعث علي النفور والملل ، وبالتالي ضعف مستوي الأداء المهاري .

وفي هذا الصدد يشير " الفريد Alfred " (2006) إلي أن أسلوب التعلم بالأوامر لا يؤدي في أغلب الأحيان إلي إتقان المادة التعليمية لأنه لا يعطي الوقت الكافي لكل متعلم ، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين ، مما يؤدي إلي ملل المتعلمين .(٢٣: ٩٤)

ويشير "أليسون جيمس ، وأخرون Allison James & et al " (2014) إلي أن الفلسفة وراء التعلم المعكوس ؛ تكمن في استخدام بيئة تعلم متمركزة حول المتعلمين ، والتي تركز بشكل كبير علي احتياجات المتعلمين واهتماماتهم ، ويؤثر ذلك الاتجاه في تصميم المحتوي والنشاط المصاحب للتعلم ، وتعتمد علي إيجابية المتعلمين في الموقف التعليمي ، وتفعيل دور المتعلمين من خلال العمل والبحث واعتماده علي ذاته في الحصول علي المعلومات واكتساب المهارات ، وتكوين القيم والاتجاهات ، والتركيز علي تنمية التفكير والقدرة علي حل المشكلات والعمل الجماعي ، وفيها يقوم المعلم بدور المرشد

والميسر لعملية التعلم من خلال تقديم الأنشطة ، التدريبات ، التوجيهات ، الإرشادات والتغذية الراجعة للمتعلمين بدلا من التلقين . (٢٤ : ٣٣٣)

ويتضح الهدف من التعلم المعكوس كما يذكر" ستراير Strayer " (2007) أن توفير بيئة التعلم النشط ، هو الهدف من تطبيق استراتيجية الفصول المقلوبة (التعلم المعكوس) ، وذلك من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية .(٢٦: ٤٤)

وتشير نتائج دراسة كل من "جمال أحمد وأخرون "(٢٠١٩م)(٨) إلي أن التعلم المعكوس يعد عاملاً وحافزاً قوياً لزيادة دافعية المتعلمين للتعلم ، كما يتيح فهماً جيداً وأكثر عمقاً للمهارات المراد تعلمها ، يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويدعو إلي تحفيز المتعلمين لاستخدام التكنولوجيا .

وتتفق نتيجة هذه الدارسة مع نتائج دراسات كل من Shoebridge " (٢٠١٥)(٣٠) "A.Barkley"(2015) (٢٥)،"إيمان إبراهيم" (٢٠١٦) (٦)، "ماجدة محمد "(٢٠١٩م) (١٧) ، "جمال أحمد وأخرون "(٢٠١٩م) (٨) علي فاعلية التعلم المعكوس لتعلم واتقان المهارات الحركية المختلفة مقارنة بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج العملي)، وأنها استراتيجية تعليم صممت لتطوير التعليم في القرن الواحد والعشرين ، ويرجع ذلك إلي المزايا التي تقدمها للمتعلمين كزيادة التفاعل مع المحتوي العلمي ، والمرونة والتحكم في مسار التعلم ،حيث تتيح فهماً جيداً وأكثر عمقاً للمحتوي المعروض ، وزيادة التفاعل مع المعلم ، وزيادة فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين ، وزيادة فرص استخدام التقنيات التكنولوجية في التعليم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية " .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي تمكن الباحث من التوصل الي الاستنتاجات التالية:

١- استخدام الأسلوب التقليدي المتبع مع لاعبي المجموعة الضابطة ساهم بشكل إيجابي في تعلم المهارات قيد البحث، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث أفضل من متوسطات القياسات القبلية للمجموعة الضابطة.

٢- استخدام التعلم المعكوس كان له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لدي لاعبي المجموعة التجريبية، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري أفضل من متوسطات القياسات القبلية للمجموعة التجريبية.

٣- تفوق أسلوب التعلم المعكوس على الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري للمجموعة التجريبية أفضل من متوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- استخدام التعلم المعكوس كأحد الاستراتيجيات الحديثة للمساعدة في تعلم مهارات كرة السلة.

٢- الاهتمام بتدريب مدربي كرة السلة على استخدام الإستراتيجيات التعليمية التي تعطي دورا فعالاً للاعبين خلال العملية التعليمية.

٣- نشر الوعي التقني للاعبين على استخدام التقنيات الحديثة للمساعدة في تعلم مهارات كرة السلة.

٤- اجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب تعليمية مبتكرة على لاعبي كرة السلة.

المصادر

أولا : المصادر العربية

١. ابتسام سعود الكحيلي (٢٠١٥م) : فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم ،الطبعة الأولي ، دار الزمان للنشر والتوزيع ، المدينة المنورة .

٢. أبو بكر محمد محمد (٢٠١٩) : " برنامج تعليمي لتحسين تقدير الذات المهارية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة السلة " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٣،العدد ٥٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٣. أحمد زكي صالح (١٩٧٨ م): اختبار الذكاء المصور , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة.

٤. أحمد مغاوري محمود(٢٠١٥م) : أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

٥. إلهام عبدالكريم سعدون (٢٠١٦م) : " أثر استخدام الفصول المقلوبة علي تحصيل الطلاب وعلي رضاهن عن المقرر " المجلة التربوية الدولية ، العدد ٦ ، مجلد ٥ .

٦. إيمان إبراهيم مبروك السيسي (٢٠١٦م) : " تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب علي مستوي الأداء و التحصيل المعرفي في مسابقة ١٠٠م حواجز لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، المؤتمر العلمي الثالث ، تحديات الرياضة بالوطن العربي ـ صناعة الوطن الأوليمبي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .

٧. ايمان جمال حافظ (٢٠١٨) : تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في تحسين مستوي أداء الجملة الحركية بالطوق في التمرينات الفنية الإيقاعية , المجلة العلمية لعلوم وفنون

الرياضة , كلية التربية البدنية للبنات جامعة حلوان , مجلد ٥ , الصفحات ٢٩٧ – ٣٥٢ .

٨. جمال أحمد سلامة، ذكية إبراهيم كامل، علاء أحمد أحمد (٢٠١٩):" تأثير استخدام التعلم المعكوس القائم علي الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية "، مجلة كلية التربية، مجلد ١٩، العدد ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.

٩. حازم احمد المرسي (٢٠٢٠ م) : تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية , المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة , كلية التربية البدنية للبنات جامعة حلوان , مجلد ١٩ , العدد ١٩ .

١٠. زينب محمد أمين (٢٠٠٠) : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار الهدي ، المنيا .

١١. سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): " تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٧٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٢. سامية فرغلي ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية .

١٣. عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥م) : التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

١٤. عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٨) : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، دار الخريجين للنشر والتوزيع ، الرياض .

١٥. علاء أحمد يوسف (٢٠١٩) : تأثير استخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية , مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ , العدد ٩٤ , المجلد الثاني .

١٦. ليتل جون، أليسون، بجلر، كريس(٢٠١٣م): الإعداد للتعلم الالكتروني المدمج. ترجمة: عثمان التركي، هشام بركات. دار النشر العلمي ، الرياض .

١٧. ماجدة محمد جمال محمد (٢٠١٩م) : " تأثير استخدام التعلم المعكوس علي الفاعلية الذاتية ومستوي الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل ", المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٨. محمد حسن علاوي ـ محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧ م) : الاختبارات المهارية والنفسية ـ دار الفكر العربي ـ القاهرة .

١٩. محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة . :

٢٠. محمد محمود عبد الدايم ـ محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م) : الحديث في كرة السلة , دار الفكر العربي , ط ٢, القاهرة .

٢١. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٢. هبة علي إبراهيم (٢٠١٥) : " الخرائط الذهنية وأثرها في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٧٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

ثانياً : المصادر الأجنبية

23. Alfred, B(2006) : problems the commands styles in physical education , the journal educational research , vol. 114, No.40.
24. Allison J. James, et al (2014): Using the flipped classroom to improve student engagement and to prepare graduates to meet maritime industry requirements :a focus on maritime education . WMU Journal , 13, pages 331–343 .
25. Barkley (2015): Flipping the College Classroom for Enhanced Student Learning, NACTA Journal 59. Sep
26. Douglas T. Owens, Jeremy F. Strayer (2007): The Effects of The Classroom Flip on the Learning Environment a Comparison of Learning Activates in a Traditional Classroom and a Flip Classroom that an intelligent Tutoring System, Ohio State University, United States.
27. Glynn, J.(2013) . the effects of a flipped classroom on achievement and student attitudes in secondary chemistry , master degree of education , Montana state university , Bozeman , USA
28. Jounathan ,B& Aaron ,S (2012): Flip Your Classroom, London, Courtney Burkholder .

29. Lakmal Abeysekera &Phillip Dawson. (2015):Motivation and cognitive load in the flipped classroom :definition , rationale and a call for research .Higher Education Research & Development , Volume 34, Issue 1, p.1-14.
30. Shoebridge, k.(2015) Improving Attainment and Progress through Flipped learning in Physical Education , Oxford Cambridge and RSA shire land collegiate academy , 29 November.

ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات

31. -http://www.topendsports.com/testing/tests/medicine-ball-throw-seated.htm
32. http://www.topendsports.com/testing/tests/sprint-30meters.htm -

المستخلص

تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الانترنت على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

*أ.م.د/ محمد عبد المنعم محمود

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه على مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) في كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتطبيق القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، وقد تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ حجم العينة على (٣٠) لاعب مبتدئ تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين ، وكان من أهم النتائج استخدام التعلم المعكوس كان له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لدي لاعبي المجموعة التجريبية، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري أفضل من متوسطات القياسات القبلية للمجموعة التجريبية ، وأوصي الباحث باستخدام التعلم المعكوس كأحد الاستراتيجيات الحديثة للمساعدة في تعلم مهارات كرة السلة.

*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

Abstract

The effect of using the flipped learning strategy supported by guided surfing on the Internet on learning some basic skills in basketball

***Prof. Dr. Mohamed Abdel Moneim Mahmoud**

The research aims to identify the effect of using the flipped learning strategy supported by guided sailing on the level of performance of some basic skills (dribbling - chest pass - shooting from stability) in basketball. The research, the basic research sample was chosen in a deliberate way from the research community, and the sample size was on (30) novice players who were divided into two equal groups, One of the most important results was the use of flipped learning, which had a positive effect on learning the basketball skills under study for the players of the experimental group, where the averages of the dimensional measurements of the skill performance level were better than the averages of the tribal measurements of the experimental group, and the researcher recommended using flipped learning as one of the modern strategies to help learn Basketball skills.