

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصل الذكي على تعلم بعض المهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

***أ.د / عبدالعزيز محمد عبدالعزيز**

***أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية خدمة المجتمع وتنمية البيئة – جامعة المنيا**

****أ.م.د / ابنه عماد الدين محمد**

****أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا**

*****الباحثة/ هبة محمود رشاد**

*****باحثة دكتوراه بقسم مناهج وطرق التدريس**

مقدمة ومشكلة البحث

التقدم العلمي والتطور في كافة المجالات العلمية يعتبر من أهم السمات المميزة للعصر الحديث الأمر الذي دفع العديد من الدول إلى إخضاع كافة الإمكانيات للبحث العلمي والتجريب عن طريق إتباع أساليب علمية مقننه واستخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق جديدة أو التوصل إلى صحة ما توصل إليه العلم من حقائق ، والبحث العلمي لا يؤتي ثماره إلا بأيدي الباحثين المتفهمين لأسس البحث العلمي ولمناهجه ووسائله وأدواته والقادرين علي تطبيقها في دراسة المشاكل التي تواجههم وتواجه مجتمعاتهم في كل ميدان من ميادين الحياة المختلفة وضرورة إمتلاك الفرد الرياضي للإمكانيات والقدرات البدنية والحركية أدبي إلى إستخدام الباحثين الأسلوب العلمي لتنمية تلك القدرات في مختلف الرياضات .

يعتبر البرنامج مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعه وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلي مجموعة الخبرات التعليمية كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وأساليب تدريس ودور كل من المدرس والطالب في تنفيذها (١٩ : ٣٢) .

هو مجموعة من الخبرات المتوقعة والنابعة من المنهاج وما يتطلب لتنفيذها من امكانيات وطرق تدريس وأنشطة تعليمية وفترة زمنية للتنفيذ، وفي هذا الصدد يذكر كل من احمد اللقاني، علي الجمل (٢٠٠٦) أن البرنامج التعليمي هو مجموعة من المواد التعليمية التي تكون مناهج دراسية، وقد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للتلاميذ، وهي ذات الوقت قد تكون مع

وسائل تعليمية وأنشطة متنوعة، ويحدد لهذا البرنامج عادة مدة زمنية محددة، وقد يدرس المتعلم بعض هذا البرنامج داخل المدرسة وبعضه الآخر عن طريق الدراسة المنزلية المستقلة (٤١: ٢)

يرجع مفهوم الفصل الذكي إلى الاستفادة القصوى من مقومات التدريس و سهولة الوصول إلى مصادر التعلم ، و المشاركة و الفعالية لعملية التعلم والتدريس ، و سياق الوعي والادراك وتوزيع الطلاب في الفصل و ترتيبهم.... الخ.

تعرف أمل زهران (٢٠١٤) الفصل الذكي بأنه فصل تفاعلي يتيح للمعلم الاستفادة من التقنية بشكل فاعل في العملية التعليمية و تسهيل أساليب التعلم و التعلم بشكل إيجابي من خلال نمجها بالتقنية (١٥: ٣)

كما يعرف بأنه فصل يتم تجهيزه لتقديم المقررات الدراسية بصور إلكترونية، بالاستعانة بجميع الوسائط والأجهزة والعروضات الإلكترونية المناسبة والملائمة.

أن الفصل الذكي بيئة تعلم تفاعلية يتواجد فيها الطلاب مع المعلم في الوقت و المكان نفسه و في هذه البيئة يتم توظيف تكنولوجيا الشبكات الحاسوبية مدمجة مع تكنولوجيا الوسائط المتعددة البصرية و السمعية بغرض حدوث عملية التعلم و ثراؤه بأقصى تفاعلية ممكنة.(٢٥ :٣)

و في ضوء ما سبق تعرف الباحث الفصل الذكي بأنه بيئة تعليمية يتم فيها توظيف الوسائط التكنولوجية المتعددة و الشبكات الحاسوبية مدعمة بشبكة الإنترنت، و يتواجد فيها الطلاب مع المعلم في الوقت نفسه لدعم واثراء عملية التعلم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف بأقصى تفاعلية ممكنة.

ويشير " إبراهيم رشيد " (٢٠١٢) إلى أن السبورة الذكية من أحدث الوسائل المستخدمة في العملية التفاعلية وهي نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس والبعض الآخر بالقلم وتتم الكتابة عليها بطريقة إلكترونية، كما يمكن الاستفادة منها وعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة عليها (١٥ : ١) .

وتتميز السبورة الذكية بإمكانية استخدام معظم برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office) وبإمكانية الإبحار في برامج الانترنت بكل حرية مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات

التلميذ وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة، كما تتيح هذه السبورة للتلاميذ الفرصة للتفاعل معها والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية وبالتالي بقاء أثر التعلم (٢٤ : ١٢).

وتعرفها الباحثة بأنها هي أداة تكنولوجية حديثة تعمل بتقنية اللمس وتتيح لمستخدميها التفاعل معها من خلال الإصدارات المختلفة المثبتة في البرنامج المعد لتشغيلها والتي تمكن من عرض الصور والفيديوهات والاتصال بالإنترنت بطريقة تسمح بتفاعل جميع المتعلمين .

إن درس التربية الرياضية هو العمود الفقري وحجر الزاوية في تنفيذ منهاج التربية الرياضية الذي يحتوي على أنشطة بعض الألعاب (كرة يد - طائرة - قدم - سلة) وبعض الرياضات الأساسية مثل (مسابقات الميدان والمضمار ، الجمباز) ويتيح درس التربية الرياضية الفرصة مثل هذه الرياضات في إطار ممنهج ومنظم طول فترة كاملة تمتد لحوالي ثلاث شهور هي فترة الفصل الدراسي الواحد ، حيث يساهم الدرس في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة سواء كانت أهداف عامة أو سلوكية تشمل الأغراض المعرفية والمهارية والانفعالية ، وفيه يماس التلاميذ أنشطة تعلم مسابقات الميدان والمضمار والتي من الممكن أن لا تمر عليهم مرة أخرى خلال مراحلهم التعليمية المقبلة (١٢ : ١٥).

وتشير "ليلى زهران" (٢٠٠٨) إلى أن درس التربية الرياضية ينفذ فيه المنهاج المقرر وراثه أثناء اليوم الدراسي ويتحتم على التلاميذ حضور هذه الدروس ويجب أن تقدم هذه الدروس الخبرات لجميع تلاميذ المدرسة وأن تتناسب ما بين ٩٠:٩٥% من أفرادها وتستكمل بمنهاج للخواص يناسب ما بين ٥:١٠% ويضم هذا المنهاج أوجه النشاط الملائمة لهؤلاء الخواص وتستهدف دروس التربية الرياضية بوجه عام لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جميع النواحي ويحدد لتنفيذ منهاج التربية الرياضية الجدول المدرسي درسا أسبوعيا لمختلف المراحل التعليمية. (١٨ : ٢٣).

وتعتبر رياضة الجمباز من الأنشطة الرياضية الهامة والحيوية والتي تحتاج إلى طرق وأساليب متطورة في تعليمها حتى يمكن التقدم بمستوى الأداء المهارى خاصة وأنها تعتبر من الرياضات الأساسية التي تساهم في تنمية الصفات البدنية والقدرات المهارية للاعبين لأى نشاط رياضي آخر (٢٠ : ١٥).

وتعتبر الحركات الأرضية هي المدخل التعليمي التربوي لجمباز الأجهزة وجمباز البطولات لأنها تشكل حجر الزاوية في تعليم جمباز الأجهزة كما تحتوي على عدد كبير من المجموعات الفنية التي تتشابه مع المجموعات الفنية المتواجدة في أجهزة الجمباز الأخرى وتنتمي الحركات الأرضية القدرة على استخدام أجزاء الجسم سواء على الأرض أو في الفراغ وهذه القدرات تساهم بشكل فعال في ارتقاء مستوى اللاعب في باقي أجهزة الجمباز (١٣: ١٨).

والتربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتوازن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم برنامج تعليمي منطبق من المنهج الأساسي للتلاميذ تحتوي على مواد مبرمجة يمارسها المتعلم ذاتيا خطوة بخطوة بما يتناسب مع ميوله وقدراته ورغباته للوصول بالتلميذ إلى مستوى مقبول في الأداء عن طريق التقويم الفعلي لتعلم المهارات المطلوبة قيد البحث ومن هنا جاءت فكرة البحث وهي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصل الذكي على تعلم بعض المهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استخدام الفصل الذكي على تعلم بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث.

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون الفروض التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح المجموعة للتجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

البرنامج :

هو مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية والمختارة من المناهج وكل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها (٩ : ٥).

الفصل الذكي: -

فصول معززة بالتكنولوجيا ومجهزة لتزود الطلاب والمعلمين بأشكال جديدة من أجهزة الحاسب والوسائط وأجهزة العرض والتحكم وأنها متصلة بالانترنت وغنية بالاتصالات وتخلق فرص جديدة للتعليم والتعلم من خلال دمج تكنولوجيا الشبكات والصوت والصورة والتكنولوجيا الرسمية (٣٠).

ثانياً الدراسات السابقة: -

أ- عرض الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

دراسة "نجوى جراح" (٢٠٢٢) (١٣) بعنوان أثر استخدام التطبيقات الرياضية الذكية على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم الحاسوبية في الأردن هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التطبيقات الرياضية الذكية على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم الحاسوبية في المدارس الحكومية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة وطالباً من طلبة الصف الرابع في خمس مدارس حكومية تابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة عمان في العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١)، حيث جرى توزيعهم عشوائياً في مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ولتحقيق

أهداف الدراسة تم بناء اختبار في المفاهيم الرياضية، كما جرى بناء تصميم تطبيق رياضي ذكي خاص للبيئة قيد البحث.

الدراسة الثانية:

دراسة سلمى عزت محمد (٢٠٢٠) (١٠) بعنوان الإنعكاسات التربوية لاستخدام طلاب التعليم ما قبل الجامعي للهواتف الذكية هدفت الدراسة الى التعرف على الانعكاسات التربوية لاستخدام طلاب التعليم ما قبل الجامعي للهواتف الذكية، لذا فقد استهدفت الوقوف على أهم الانعكاسات التربوية لاستخدام طلاب التعليم ما قبل الجامعي للهواتف الذكية، كما استهدفت إلقاء الضوء على واقع استخدامهم لها، ووضع تصور مقترح لتفعيل الانعكاسات التربوية الإيجابية لهذه الهواتف لديهم. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة، وفي إطار استخدام الباحثة للمنهج الوصفي قامت بإعداد أداة الدراسة وهي: استبانة قامت بتحكيما لدى عينة البحث وأشارت النتائج الى مدى أهمية التعرف على الإنعكاسات التربوية لاستخدام طلاب التعليم ما قبل الجامعي للهواتف الذكية

الدراسة الثالثة:

دراسة إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ (٢٠١٩) (٤) بعنوان أثر تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس باستخدام جهاز السبورة الذكية على التحصيل الدراسي : محلية شرق النيل نموذجا ، هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من أثر التدريس بالطريقة الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس أساسي في مادة اللغة الإنجليزية باستخدام السبورة الذكية كوسيلة حديثة. وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث صنم برنامج من مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس في دروس مختارة وفق جهاز السبورة الذكية وإختبارين قبلي وبعدي بهدف جمع البيانات الخاصة بالدراسة وللتأكد من ثبات وصق الإختبارين ولقابلية البرنامج للتنفيذ تم تحكيمة ثم تجربته على التلاميذ بمدرسة المواهب الخاصة بتبين وبنات وأشارت أهم النتائج الى ان تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس باستخدام جهاز السبورة الذكية على التحصيل الدراسي .

الدراسة الرابعة

دراسة ريسكا Riska (٢٠١٠) (٢٨) بعنوان أثر تكنولوجيا السبورة الذكية في زيادة النمو في الأداء الرياضي لدى الطلاب الموهوبين هدفت الدراسة إلى تعرف أثر تكنولوجيا السبورة الذكية في زيادة النمو في الأداء الرياضي لدى الطلاب الموهوبين، ومدى تأثيرها على أداء الطلاب في الاختبارات الموحدة الدولية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة من (١٧٥) طالباً من ست مدارس ابتدائية، ثلاث منها استخدمت السبورة الذكية في حل المسائل الرياضية، وثلاث أخرى لم تستخدم السبورة الذكية في حل المسائل الرياضية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلبة المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعليمهم باستخدام تقنية السبورة الذكية وغيرهم من الطلبة الذين لم يستخدموها.

الدراسة الخامسة

دراسة مارزانو Marzanu (٢٠١٠) (٢٧) بعنوان أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الأكاديمي للطلبة هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الأكاديمي للطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) معلماً يعلمون نفس الموضوعات لعدد (٤٩١٢) طالباً، وتم توزيع المعلمين بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية تستخدم السبورة التفاعلية في التدريس، والثانية ضابطة لا تستخدمها، واستخدم الباحث (١٧) علاقة ونوعين من التحليلات الإحصائية: معامل الارتباط، واختبار (ت)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية قوية عند مستوى (٠.٠٠١) بين استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في التدريس وتحصيل الطلبة الأكاديمي، وبلغ حجم التأثير (cohen'sd) (٠.٤٤) وهو كبير جداً.

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المنيا البريطانية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني والبالغ

قوامه (١٢٠) مائة وعشرون تلميذاً، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٦٠) سناً تلميذاً بنسبة مئوية ٥٠% وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) ثلاثاً تلميذاً للمجموعة التجريبية وتستخدم البرنامج المقترح قيد البحث باستخدام الفصول الذكية وأما على تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في نفس المتغيرات قيد البحث

توزيع أفراد عينة البحث توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحثون بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكراري لمجموعتي البحث في معدلات الذ (السن - الطول - الوزن) والذكاء والاختبارات البدنية (القوة - المرونة - الرشاقة - التوازن) وبها تقييم الأداء لمهارات الجمباز (الدرجة الخلفية المنكورة - الوقوف على الرأس - الوقوف على اليدين) قيد البحث والجدول (١) ، (٢) توضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء

والاختبارات البدنية وبطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث

(ن = ٦٠)

لعينة البحث ككل

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن الطول الوزن	سنة	١٥.٦٩	١٥.٧٠	٠.٢٩	-٠.١٤
	سم	١٤٤.٥٢	١٤٤.٠٠	٢.٢١	٠.٧٠
	كجم	٤٨.٩٥	٤٩.٠٠	٢.٣٥	٠.٠٦
المتغير الذكاء					
قوة مرونة رشاقة	درجة	٦٦.٦٠	٦٦.٠٠	٢.٠٤	٠.٨٨
	ثابتة	٩.٣٦	٩.٤٠	١.٢٩	-٠.٢١
	سم	٦.٨٣	٧.٠٠	٠.٧٨	-٠.٩٤
توازن	عدد	٣.٠٠	٣.٠٠	٠.٥٨	٠.٥٨
	ثابتة	٥.١٨	٥.١٠	٠.٢٢	١.١١
	درجة	٠.٥٣	٠.٥٠	٠.٠٩	١.١٧
بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز	الدرجة الخلفية المنكورة	٠.٥٦	٠.٥٠	٠.٠٥	٠.٦٨
	وقوف على الرأس	٠.٤٨	٠.٥٠	٠.١١	٠.٩٨
	وقوف على اليدين	١.٥٢	١.٥٠	٠.١٤	٠.٤٥

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية وبطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (١.١٧ : - ٢.٠٢) وجميعها تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية وبطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز
قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية والضابطة (ن = ٣٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)				المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)			
			المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٥.٦٤	١٥.٦٥	٠.٣٠	٠.١٣-	١٥.٧٤	١٥.٧٥	٠.٢٨	٠.١٤-	
	سم	١٤٤.٧٧	١٤٤.٠٠	٢.٤٩	٠.٩٢	١٤٤.٢٧	١٤٤.٠٠	١.٩١	٠.٤٢	
	كجم	٤٨.٩٠	٤٨.٥٠	٢.٤٤	٠.١٢	٤٩.٣٠	٤٩.٠٠	٢.٢٣	٠.٩٤-	
اختبار الذكاء		درجة	٩١.٤٠	٩١.٠٠	٢.٠٨	٠.٥٨	٩١.٨٠	٩١.٠٠	٢.٠٢	
مرونة	قوة	التعلق من الشباك	٩.١٥	٩.٤٠	١.٩٧	٠.٤٥-	٩.٤٨	٩.٤٠	٠.٧١	٠.٣٢
	مرونة	تسلي الذراع للأمام من الجوارب العلوية	٦.٨٧	٧.٠٠	٠.٨٢	٠.٤٩-	٦.٨٠	٧.٠٠	٠.٧٦	٠.٢٩-
	رشاقة	الخطوات الجانبية	٢.٩٧	٣.٠٠	٠.٥٩	٠.١٨-	٣.٠٣	٣.٠٠	٠.٩١	٠.١٩
	توازن	المشي على مقعد سويدي مقفول	٥.٢٢	٥.١٠	٠.٢٦	١.٤٢	٥.١٤	٥.١٠	٠.١٥	٠.٧٢
بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز		التمريرة الخلفية المستمرة	٠.٥٥	٠.٥٠	٠.١٠	١.٤٧	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٠٦	٠.٧٩
		وقوف على الرأس	٠.٥١	٠.٥٠	٠.٠٥	٠.٥٥	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٠٦	٠.٧٩
		وقوف على اليدين	٠.٤٨	٠.٥٠	٠.٠٩	٠.٥٥-	٠.٤٧	٠.٥٠	٠.١٣	٠.٢٩-
		المجموع	١.٥٤	١.٥٠	٠.١٢	١.٠٨	١.٥٠	١.٥٠	٠.١٦	مفر

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية وبطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (١.٤٧ : - ٠.٥٥) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (١.١٩ : -٠.٩٤) وجميعها تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية:
معدلات النمو والاختبارات (الذكاء ، القدرات البدنية) وبطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث
والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
السن الطول الوزن	سن	١٥.٦٦	١٥.٣٠	١٥.٧٤	١٥.٢٨	٠.١٠	١.٣٣
	سم	١٤٤.٧٧	١٤٤.٤٩	١٤٤.٢٧	١٤٤.٩١	٠.٥٠	٠.٨٧
	كجم	٤٨.٦٠	٤٨.٤٤	٤٩.٣٠	٤٩.٢٣	٠.٧٠	١.١٩
مقايير الأداء							
مقايير الأداء	ثبات	٩.١٥	٩.٦٧	٩.٤٨	٩.٧١	٠.٣٣	٠.٩٩
	مرونة	٩.٨٧	٩.٨٢	٩.٨٠	٩.٧٩	٠.٠٧	٠.٣٣
	رشاقة	٩.٩٧	٩.٥٦	٩.٠٣	٩.٦١	٠.٠٧	٠.٤٤
	توازن	٥.٢٢	٥.٩٦	٥.١٤	٥.١٥	٠.٠٩	١.٦٢
	التمريرة الخلفية المتكورة	٠.٥٥	٠.١٠	٠.٥٢	٠.٠٦	٠.٠٣	١.٥٢
بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز	وقوف على الرأس	٠.٥١	٠.٠٥	٠.٥٢	٠.٠٦	٠.٠١	٠.٥٨
	وقوف على اليدين	٠.٤٨	٠.٠٩	٠.٤٧	٠.١٣	٠.٠٤	٠.٥٨
	المجموع	١.٥٤	٠.١٢	١.٥٠	٠.١٦	٠.٠٤	١.١٥

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

استعانت الباحثة لجمع البيانات بالوسائل التالية :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً: الاختبارات والمقاييس وتشمل:

- ١- اختبار الذكاء مرفق (٢)
- ٢- الاختبارات البدنية مرفق (٥)
- ثالثاً: بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث مرفق (١٠)

أولاً: الأجهزة والأدوات:

جهاز ريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكيلو جرام - ساعة إيقاف - مقعد سويدي - شريط قياس - كرات - مراتب - سطح منحدر - جهاز عقلة - صندوق مترج .

ثانياً: الاختبارات:

١- اختبار الذكاء لكاتل: مرفق (٢)

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء الذي قام بوضعه ريمون كاتل **REMON B. KATELL** عام (١٩٧٠) (٨) وقد أعد صورته العربية " فؤاد أبو حطب، آمال صادق ، مصطفى عبد العزيز " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لفترتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة "نسبة الذكاء" لدى التلميذات قيد البحث ويتكون الاختبار من جزأين يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من التلميذات الإجابة على الجزء الأول ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود المخصص للإجابة على كل اختبار والجدول التالي (٥) يبين أسماء الاختبارات وعدد البنود التي تحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء .

المعاملات العلمية للاختبار:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/١٢ إلى يوم ٢٠٢٢/٢/٢١ وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق:

تم حساب صدق اختيار الذكاء عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على هيئة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون تلميذة ، وتم ترتيب درجات ٢٠٢٢م تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٥) خمسة تلميذات والأرباعى الأدنى

وعدهن (٥) خمسة تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار باستخدام مان وتلي
اللابارومتري والجدول (٤) ويوضح النتيجة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث
بإستخدام اختبار مان وتلي اللابارومتري (ن = ١٠)

احتمالية خطأ	قيمة z	W	U	الأرباعي الأدنى (ن = ٥)			الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		
				متوسط الرتب	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي
٠.٠٠٧	٩.٩٨٠	١٥.٠٠	صفر	٣.٠٠	٠.٨٩	٦٠.٦٠	٨.٠٠	٠.٥٥	٦٤.٦٠

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى
والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ
دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات
المختلفة.

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبار : استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينه
قوامها (٢٠) عشرون تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (١٠)
عشرة أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٥) يوضح
النتيجة

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	مج س . ص	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
		مج ص'	مج ص	مج ص'	مج ص
٠.٩٥	٧٦٤٥٦.٠٠	٧٦٧٠٤.٠٠	١٢٣٨.٠٠	٧٦٤١٦.٠٠	١٢٣٤.٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد
البحث بلغ (٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر)
الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٢- الاختبارات البدنية : مرفق (٥)

قامت الباحثة باختيار عناصر اللياقة البدنية الخاصة بجهاز الحركات الأرضية والاختبارات البدنية المعتمدة لها بناء على المراجع العملية " مصطفى السايح وصلاح انس" (٢٠٠٩) (١٣) وكمال عبد الحميد وصبحي حسنين" (٢٠٠١) (١٧) و"عزيزة سالم" (ذت) (١٤) والدراسات السابقة كدراسة "حمدي وثوث" (٢٠٠٨) (٥) و"ميرفت الطوانسى" (٢٠٠١) (٢٢) ، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء وعدددهم (٩) تسعة من أعضاء هيئة التدريس ومتخصصين في مجال رياضة الجمباز ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة أعوام مرفق (١٧) وقد اتفقوا على أن عناصر اللياقة البدنية هي (القوة - المرونة - الرشاقة - التوازن) وعلى الاختبارات التي تقيس كل عنصر من تلك العناصر حيث تم عرض (١٢) اثني عشر اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (٤) أربعة اختبارات وهي:

- اختبار "التعلق من الثبات" لقياس قوة عضلات الذراعين ووحدة القياس "الزمن بالثانية" .
- اختبار "ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل" لقياس مرونة الجذع ووحدة القياس "السنيمتر" .
- اختبار "الخطوات الجانبية" لقياس الرشاقة ووحدة القياس "عدد الخطوات" .
- اختبار "المشي على مقعد سويدي مقلوب" لقياس التوازن ووحدة القياس "الزمن بالثانية" .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/١٢م إلى يوم ٢٠٢٢/٢/١٤م وذلك على النحو الآتي :

أ - الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون تلميذة ، وتم ترتيب درجات التلميذات تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (٥) خمسة تلميذات والأرباعي الأدنى وعددهن (٥) خمسة تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعيين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (٧) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات القدرات البدنية

قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابرومترى (ن = ١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى (ن = ٥)		الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		متوسط الترتيب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
قوة	التعلق من الثبات	١٠٠.٣١	١٠.١٣	٩.٠٠١	٠.٤٠	٨.٠٠٠ ٣.٠٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٠٦٢-	٠.٠٠٠٩
مرونة	ثنى الجذع لتلامس من الجنوس الطويل	٨.٢٠	٠.٤٥	٩.٤٠	٠.٥٥	٨.٠٠٠ ٣.٠٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٠٧٤-	٠.٠٠٠٩
رشاقة	الخطوات الجانبية	٣.٨٠	٠.٤٥	٢.٩٠	٠.٥٥	٧.٧٠ ٣.٣٠	١.٥٠	١٩.٥٠	٢.٤٩٠-	٠.٠٠١٤
توازن	المشي على مقعد سويدي مكتوب	٥.٣٢	٠.١٤	٥.١٠	٠.٠٤	٨.٠٠٠ ٣.٠٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٠٦٢-	٠.٠٠٠٩

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب - الثبات :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات

البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		مع . س	معامل الارتباط
		مع س	مع س'	مع س	مع س'		
قوة	ثقلية	١٢٩.١٨	١١٧٨.٣٢	١٨٢.٣.٦	١٧٣٧.٥٢	١٧٠٥.٣٩	٠.٩٧
مرونة	ثقلية الجذع لتأمام من الجفوس الطويل	١٣٩.٠٠	٩٨٣.٠٠	١٤٦.٠٠	١٠٢٤.٠٠	١٠٠١.٠٠	٠.٨٦
رشاقة	الخطوات الجانبية	٥٧.٠٠	١٧٣.٠٠	٥٩.٠٠	١٨٣.٠٠	١٧٧.٠٠	٠.٩١
توازن	المشي على مقعد سويدي مقرب	١٠٣.١٢	٥٣١.٩٧	١٠٣.٣٦	٥٣٤.٤٢	٥٣٣.١٨	٠.٩٥

قيمة (ز) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

نُراحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٨٦ ، ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ز) المحسوبة أكبر من قيمة (ز) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث مرفق (١٠)

قامت الباحثة بتصميم بطاقة تقييم الأداء لمهارات الجمباز قيد البحث لعينه البحث وقد أتبعته الباحثة عند تصميم البطاقة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البطاقة :

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الأداء لمهارات (الدرجة الخلفية المنكورة - الوقوف على الرأس - الوقوف على اليدين) على جهاز الحركات الأرضية .

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الأداء المهاري :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صندوق وثبات من الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/١٢م إلى يوم ٢٠٢٢/٢/١٤م.

أ - الصندوق :

تم حساب صندوق البطاقة قيد البحث عن طريق صندوق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون تلميذة ،

وتم ترتيب درجات التلميذات تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (٥) خمسة تلميذات والأرباعي الأدنى وعددهن (٥) خمسة تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين في بطاقة تقييم الأداء المهاري كما هو موضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في بطاقة تقييم أداء مهارات الجمباز

قيد البحث بطريقة مان ويتنى التلازمي (ن = ١٠)

المهارات	وحدة تقاييس	الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		الأرباعي الأدنى (ن = ٥)		متوسط الترتيب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
التمريرة الشقلبية المستوية	درجة	٠.٨٠	٠.٢١	٠.٤٠	٠.٢٢	٧.٦٠ ٣.٤٠	٢.٠٠	١٧.٠٠	٢.٣٥=	٠.٠١٨
الوقوف على الرأس	درجة	٠.٨٥	٠.١٤	٠.٥٥	٠.١١	٧.٧٠ ٣.٣٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦=	٠.٠١٤
الوقوف على اليدين	درجة	٠.٨٠	٠.١١	٠.٣٠	٠.٢٧	٨.٠٠ ٣.٠٠	مفر	١٥.٠٠	٢.٧٣=	٠.٠٠٦
المجموع	درجة	٢.٤٥	٠.٤٦	١.٢٥	٠.٥٠	٨.٠٠ ٣.٠٠	مفر	١٥.٠٠	٢.٧٤=	٠.٠٠٦

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في بطاقة تقييم أداء مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق البطاقة وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب - الثبات :

لحساب ثبات البطاقة قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بطاقة

تقييم أداء مهارات الجمباز قيد البحث (ن = ٢٠)

المهارات	وحدة تقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		مع س	مع س'	مع س	مع س'	
التمريرة الخلفية المتكورة	درجة	٨.٥٠	٥.٦٣	٩.٥٠	٦.١٣	٠.٨٨
الوقوف على الرأس	درجة	١٣.٢٥	٩.٣١	١٣.٧٥	٩.٩٦	٠.٨٩
الوقوف على اليدين	درجة	٨.٧٥	٦.١٩	١٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٨٣
المجموع	درجة	٣٠.٥٠	٥٨.٨٨	٣٣.٢٥	٦٥.١١	٠.٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لبطاقة تقييم أداء مهارات الجمباز قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٣ ، ٠.٨٩) كما بلغت للدرجة الكلية للبطاقة (٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات البطاقة.

البرنامج التعليمي باستخدام الفصل الذكي قيد البحث: مرفق ()

قامت الباحثة بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية وعرضه على مجموعة من السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات ، وذلك للوقوف على مدى مناسبة البرنامج لطلاب المرحلة السنية ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبتها لهدف البحث فأصبح بالشكل النهائي مرفق () :

الهدف العام للبرنامج التعليمي :

يهدف هذا البرنامج إلى استخدام الفصل الذكي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المعيا قيد البحث .

خطوات تنفيذ البحث:**- الإجراءات الإدارية:**

- شرح أهداف البحث للعينة والتأكد من رغبتهم في الاشتراك في البرنامج والتزامهم بأسلوب وتنفيذ التمرينات والحياة اليومية.
- الاتفاق على وقت معين لإجراء القياسات المطلوبة لعينة البحث وتحديد مواعيد تنفيذ البرنامج.
- الاستعانة بأراء الخبراء في التربية الرياضية وتخصص الجيمباز وذلك من خلال استشارة لاستطلاع رأي الخبراء والاستعانة بالمراجع العلمية.

الدراسة الاستطلاعية:

- قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/١٢م إلى يوم ٢٠٢٢/٢/٢١م وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون تلميذه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:
- ١- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - ٢- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
 - ٣- عقد اجتماع مع التلميذات المجموعة التجريبية لتعريفهن كيفية الدخول على موقع اليوتيوب ومشاهدة الفيديو هات التعليمية.

القياس القبلي :

- قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/٢٢م إلى يوم ٢٠٢٢/٢/٢٣م.

التجربة الأساسية :

- قامت تلميذات المجموعة التجريبية بمشاهدة الفيديو هات التعليمية مرفق (١٤) .
- كان هناك تفاعل وتواصل بين الباحثة وتلميذات المجموعة التجريبية وبين التلميذات بعضهن البعض .
- تخصيص وقت لتطبيق الأنشطة والتدريبات التعليمية لمهارات الجيمباز قيد البحث التي شاهدها التلميذات من خلال الفيديو هات التعليمية.

- في البداية تقوم الباحثة بتقييم مستوى التلميذات وتوضيح الأجزاء الصعبة التي لم يتم استيعابها في البداية يكون التعلم ذاتيا حيث تقوم كل تلميذة بتطبيق ما تم مشاهدته من تدريبات تعليمية وتقوم الباحثة بتقديم الدعم للتلميذات الذين يزالون بحاجة للمساعدة ثم بعد ذلك تقوم الباحثة بتقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من (٣ إلى ٥) تلميذات ويتم استخدام " التعلم التعاوني " وتقوم التلميذات بتصحيح الأداء لبعضهن البعض وتقديم التغذية الراجعة لبعضهن بناء على ما تم مشاهدته في الفيديو التعليمي فهو بمثابة ورقة عمل للتلميذات .

٦- تقوم الباحثة بدور الموجه والمرشد للعملية التعليمية وإدارة الدرس وتقديم بعض التعليمات وشرح بعض النقاط الصعبة إن وجدت.

الإطار العام لتنفيذ التجربة :

- ١- قامت الباحثة بالتدريس لتلميذات المجموعة التجريبية يوم الاثنين من كل أسبوع بواقع درس واحد زمن الدرس (٤٥) دقيقة لمدة (٨) ثمانية أسابيع بواقع (٨) ثمانية دروس في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/٢٧م إلى يوم ٢٠٢٢/٤/٢٤م.
- ٢- قامت الباحثة بالتدريس لتلميذات المجموعة الضابطة يوم الأربعاء من كل أسبوع بواقع درس واحد في الأسبوع.
- ٣- تم تدريس جزء الإحماء والإعداد البدني لكلا المجموعتين بمحتوى وأسلوب تدريس واحد وهو الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح وأداء النموذج) ويوضح مرفق (١٤) نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية ومرفق (١٥) نموذج لوحة تعليمية للمجموعة الضابطة.
- ٤- تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام الفصل النكي أما المجموعة الضابطة تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي لها بالأسلوب التقليدي المتبع ، وجدول (١٠) يوضح الشكل التنظيمي للدرس.

جدول (١٠)

يوضح الشكل التنظيمي للدرس

أجزاء الدرس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
التجهيز والتقديم وعرض الأهداف واستدعاء المعارف السابقة والاستنباط	٧ق	٧ق
تقديم المعلومات	٩ق	٨ق
الإحماء والإعداد البدني	١٠ق	١٠ق
التدريبات ' الجزء الرئيسي	١٧ق	١٧ق
الخاتمة	٣ق	٣ق
الزمن الكلي للدرس	٥٤ق	٥٤ق

وقد تم عرض الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للدراس على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والجمباز في استمارة استطلاع رأي مرفق (١٧) فأفادوا بالموافقة على هذا الشكل التنظيمي.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم ٢٥/٤/٢٠٢٢م إلى يوم ٢٨/٤/٢٠٢٢م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

" المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التمييز - النسبة المئوية - اختبار مان ويتلي اللابارومتري - اختبارات - نسبة التغير المئوية " ، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدمت برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

من خلال أهداف وفروض البحث، وفي حدود عينة البحث، وواقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها، والتي تمت معالجتها إحصائياً، سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث .

- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات الجميز قيد البحث .

- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجميز قيد البحث .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في تعلم مهارات الجميز قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة التغير %
		م	ع	م	ع				
بمطابقة تقويم الأداء لمهارات الجمباز									
التمريرة الخلفية المتكورة	درجة	٠.٥٥	٠.١٠	١.٧٤	٠.٢٥	١.١٩	٠.٠٤	٣.٠٣٧	٢١٩.٣٩
ولوف على الرأس	درجة	٠.٥١	٠.٠٥	١.٧٥	٠.٢٥	١.٢٤	٠.٠٥	٢٥.٤٨	٢٤٣.١٤
ولوف على اليدين	درجة	٠.٤٨	٠.٠٩	١.٧٨	٠.٢٥	١.٣٠	٠.٠٥	٢٨.٥٨	٢٧٠.٨٣
المجموع	درجة	١.٥٤	٠.١٢	٥.٢٨	٠.٥٣	٣.٧٤	٠.٠٧	٥٢.٧٩	٢٤٢.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

ينضح من نتائج جدول (١١) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات الجميز قيد البحث و لصالح القياس البعدي حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

ونرجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي ساهم في خلق بيئة تعليمية جاذبه لانتباه التلميذات من خلال توظيف أساليب مختلفة داخل الفصل الذكي كالليرة التفاعلية والتي تخاطب العديد من الحواس فبمجرد توصيلها تتحول في ثوان إلى شاشة كمبيوتر عسلاقة ، كما أنها تتسم بإيصال المحتوى العلمي بشكل سهل واضح وشيق لمل لها من قدرة على استخدام الألوان المعبرة الواضحة، وتركيز الانتباه في مساحة ضوئية معينة وفي اتجاه معين، وجعل الرسوم واقعية وممتعة مما يساعد على استيعاب الدرس بشكل أفضل ، بالإضافة إلى تمتعها بالقدرة على حفظ واسترجاع محتوى الدرس بالنسبة

للتلميذات فهي مزودة بخاصية إرسال محتوى الدرس بالبريد الإلكتروني مما يسهل على التلميذات والمعلم استرجاعها عند الحاجة لها ، كما إنها تمكن من تفاعل جميع التلميذات مع الوسيلة خلال عرضها، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لمشاركتهن في استخدامها، الأمر الذي يترتب عليه بقاء أثر التعلم، وبالتالي تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلميذ، كما تزيد من مشاركة التلميذات بالمناقشات الجماعية، وهذا يعزز من ثقتن بأنفسهن .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " غالب الفريجات " (٢٠١١) (١٦) في أن الفصول التي تحتوي على لمبورة التفاعلية لها تأثير واسع النطاق في سير العملية التعليمية ، فهي تساعد على تسهيل العملية التربوية في المدارس من خلال إثارة الحوار والنقاش أثناء العرض للدرس لأنها تستطيع أن تجذب الانتباه وتجعل تركيز التلميذ قائم طوال المدة الزمنية للحصة الدراسية ، فهذا يسمح للتلميذات في زيادة النشاط والتعامل ، كما أنها تساعد المعلمين على وضع خطة قبل البدء بالحصة من خلال الترتيب والتنظيم وإضافة بعض الجمليات من الصوت والصورة ، فهي تخدم جميع محتويات الدروس والمقررات الدراسية .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول تقدم طالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات (الدحرجة الخلفية المنكورة - الوقوف على الرأس - الوقوف على اليدين) قيد البحث وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي والذي يعتمد بشكل أساسى على الفيديو التعليمي الذى أحتوى على كثير من الوسائط لعرض المهارات الحركية مثل (صور - محاكاة كارتونية - فيديو لأداء المهارة) هذا بالإضافة إلى العرض النصى للنواحي الفنية والتعليمية الذى تم عرضه بطريقة بسيطة وسهلة وشيقة تساعد الطالبة على استيعاب المهارة الحركية بشكل جيد.

وفى هذا الصدد يذكر " على طه " (٢٠٠٠) (١٥) أن الاستعانة بالرسوم والصور التوضيحية والفيديوهات التعليمية وغيرها من الوسائل التي تبين الطريقة الصحيحة للأداء ، تعد أفضل الطرق المستخدمة في تعلم المهارات الحركية وتحسين التصور الحركى للمهارة ويتفق ذلك مع دراسة كل من " شريل تالى وستيفن سكير Cheryl Tally & Stephen Scherr " (٢٠١٣) (٢٥) دراسة "جونسون ليسا ورينر جيرمي Jonson Lisa & Renner Jeremy " (٢٠١٣) (٢٦) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابي للوسائل المستخدمة داخل الدرس على تحسن الأداء قيد أبحاثهم.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من "نجوى جراح" (٢٠٢٢) (٢٣) سلمى محمد (٢٠٢٠) (١٠) إيمان عبد الحفيظ (٢٠١٩) (٤) Riska (٢٠١٠) (٢٨) مارزاتو Marzanu (٢٠١٠) (٢٧) والتي أشارت أهم نتائجهم إلى مدى تأثير الفصول الذكية الإيجابي على المتغيرات قيد أبحاثهم

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة قنمر %
		ع	م	ع	م				
بداية تقييم الأداء لمهارات الجمباز									
درجة خلفية	درجة	٠,٥٢	٠,٠٦	١,٣٠	٠,٩٥	٠,٢٨	٠,٠٥	١٦,٤١	١٥٠,٠٠
وقوف على الرأس	درجة	٠,٥٢	٠,٠٦	١,٢٢	٠,٣١	٠,٧٠	٠,٠٦	١٢,٩٢	١٣٤,٩٢
وقوف على اليدين	درجة	٠,١٧	٠,١٣	١,٣٠	٠,٣١	٠,٨٣	٠,٠٦	١٣,٧٦	١٧٦,٩٠
المجموع	درجة	١,٢٠	٠,١٦	٣,٨٢	٠,٤٦	٢,٣٢	٠,٠٨	٢٨,٥٦	١٥٤,٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن ممارسة التلميذات صلياً للمهارات قيد البحث ومعرفتين لمضمون الأداء الخاص بهذه المهارات ساعدهن على تكوين الصورة الواضحة لهذه المهارات ، مما ساهم في تكوين قدرات من المعرفة لديه ، بالإضافة إلى ما يقوم به المعلم في هذا الأسلوب من عرض لمعلومات جديدة تختص بطرق الأداء المهارى الخاصة بالمهارات قيد البحث وذلك أثناء أجزاء الوحدة التعليمية مما أثر إيجابياً على مستوى التلميذات هيئة البحث ، كما أن الأسلوب التقليدي

المتبع " والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة التلميذ مع تصحيح الأخطاء من المعلم يتيح للتلميذات فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه " عادل عبد البصير " (٢٠٠٨) (١١) من أن المدرب عندما يعطى اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية ، وما ينطبق على المدرب ينطبق على المعلم لأن كل منهما يؤدي عملية التعليم والتدريب ، كما يرى " حنفي مختار " (٢٠١٢) (٦) أن درجة أداء التلميذ للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم ، كما تعزو الباحثة هذا التقدم إلى قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ جميعاً في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الإيجابي في حدوث عملية التعلم ، مما يشير إلى ايجابية هذا الأسلوب في تعلم المهارات الحركية .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم أيضاً إلى التزام واستمرار المجموعة الضابطة في الممارسة والتعلم أثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " ميرفت الطوانسي " (٢٠٠١) (٢٢) " رشانا جح " (٢٠٠٧) (٧) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت	الفروق في نسب التغير %
		ع	م	ع	م			
بطانة تقييم الأداء لمهارات الجمباز								
درجة خلفية	درجة	١,٧٤	٠,٢٥	١,٣٠	٠,٢٥	٠,٤٤	٦,٨٦	٦٦,٣٦
وقوف على الرأس	درجة	١,٧٥	٠,٢٥	١,٢٩	٠,٣٦	٠,٥٣	٧,٢٤	١٠٨,٥٩
وقوف على اليدين	درجة	١,٧٨	٠,٢٥	١,٣٠	٠,٣٦	٠,٤٨	٦,٦٢	٩٤,٢٣
المجموع	درجة	٥,٢٨	٠,٤٣	٣,٨٩	٠,٤٦	١,٤٦	١٩,٦٦	٨٨,١٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي من خلال الاستعانة بالسيورة التفاعلية والتي أدت بما تمتلكه من مميزات تكنولوجية متنوعة من " صور ثابتة ومحركة ، رسوم كاريكاتيرية ، الألوان ، مقاطع الفيديو ، نص معلوماتي " إلى جذب انتباه التلميذات وزيادة دافعيتهن للتعلم وجعلتهن في تشويق وإيجابية مستمر ، وبالتالي انعكس ذلك في صورة خبرات تعليمية أدت إلى إحداث التغير بشكل يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية بفاعلية ، كما أن السيورة التفاعلية تسمح بتكرار عرض المحتوى التعليمي والتحكم في السرعة التي يعرض بها وخاصة عند أداء المهارات الرياضية حيث يمكن تزويد السيورة التفاعلية ببرامج تجعل ملفات الفيديو تعرض ببطء بما يسمح للتلميذات بالتدقيق في تفاصيل الحركة وهذا الأمر لا يتوفر في الأسلوب التقليدي نتيجة لاعتماد هذا الأسلوب على المعلم واستخدامه لوسائل تعليمية محدودة ذات تأثير محدود.

كما يتضح من نتائج نفس الجدول تقدم طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية المتكورة - الوقوف على الرأس - الوقوف على اليدين) قيد البحث وتغزو الباحثة هذا التقدم إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث في تحسين مستوى أداء التلميذات لمهارات الجمباز قيد البحث كما تغزو الباحثة هذه النتيجة إلى البرنامج المقترح قيد البحث حيث تعتبر أداة تغذيته راجعه يستطيع المعلم من خلالها اكتشاف الأخطاء عند بعض التلميذات وتصحيحها وتوجيه تفكيرهم نحو فكر أعمق للأداء الصحيح للمهارات المتعلمة من خلال التفاعل والتواصل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم من خلال موقع الإنترنت والإجابة على استفسارات التلميذات بطريقة شيقة ومنظمة يزيد من دافعيته التلميذات نحو الأداء ويساعدهن على تذكر أهم النقاط الفنية التي يحتويها الفيديو التعليمي كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الاستغلال الجيد والأمثل لوقت الدرس في ممارسه العديد من التدريبات والأنشطة التعليمية وتحفيز التلميذات والتوجيه والإرشاد والدعم بدلا من إضاعة الوقت في الشرح اللفظي للمهارة كل ذلك ساعد على رفع مستوى الأداء المهارى للتلميذات.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من "نجوى جراح" (٢٠٢٢) (٢٣) سلمى محمد (٢٠٢٠) (١٠) إيمان عبد الحفيظ (٢٠١٩) (٤) Riska (٢٠١٠) (٢٨) مارزانو Marzanu (٢٠١٠) (٢٧) والتي اشارت أهم نتائجهم إلى مدى تأثير الفصول الذكية الإيجابي على أفراد العينات التجريبية قيد ابحاثهم

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في تعلم مهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

الاستنتاجات :

١- البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية المنكورة _ الوقوف على الرأس _ الوقوف على اليدين) قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.

٣- توقفت تلميذات المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي على تلميذات المجموعة الضابطة في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.

التوصيات :

١- استخدام الفصل الذكي في تعليم مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٢- ضرورة تدريس أقسام المناهج وطرق التدريس كيفية استخدام الفصل الذكي ضمن طرق التدريس بليات التربية الرياضية.

٣- إجراء أبحاث مشابهة باستخدام الفصل الذكي على أنشطة رياضية أخرى وعلى متغيرات أخرى وعينات أخرى مماثلة.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١. إبراهيم رشيد أبو عمرو : السبورة التفاعلية وتكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة ، عثمان مصطفى عثمان عبدالله: مقارنة فعالية أسلوبين للتعليم على بعض المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس ١٩٩٨.
٢. أحمد حسين اللقاني: معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط٢ عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦
٣. أمل زهران :مهارات استخدام السبورة الذكية على موقع <http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads>
٤. إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ : أثر تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس باستخدام جهاز السبورة الذكية على التحصيل الدراسي : محلية شرق النيل نموذجاً ،بحث منشور، كلية التربية، جامعة النيلين ٢٠١٩
٥. حمدي أحمد وتوت : تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك على جوانب التعلم لبعض مهارات الجمباز لدى الصم و البكم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م.
٦. حنفى محمود مختار : مدرب كرة القدم ، دار الفكر العربي ط٤ ، القاهرة ، ٢٠١٢ .
٧. رشا ناجح على : برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٧م.
٨. ريمون بي كاتل : اختبار الذكاء ، ترجمة فؤاد أبو حطب، آمال صادق ، مصطفى عبد العزيز ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠م.
٩. سحر حسين محمد الشيبيني: "فاعلية برنامج تروحي لإكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤
١٠. سلمى عزت محمد(٢٠٢٠) الإنعكاسات التربوية لاستخدام طلاب التعليم ما قبل الجامعي للهواتف الذكية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج
١١. عادل عبد البصير على : النظريات والأسس العلمية في تدريس الجمباز الحديث ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
١٢. عثمان مصطفى عثمان عبدالله: مقارنة فعالية أسلوبين للتعليم على بعض المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة

دكتورة غير مشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس/١٩٩٨.

١٣. عدلى حسين بيومى : المجموعات الفنية فى الحركات الأرضية ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٤. عزيزة محمود سالم وآخرون : رياضية الجمباز بين النظرية والتطبيق ، المؤسسة الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، (د.ت) .

١٥. على مصطفى طه : الكرة الطائرة ، تاريخ وتعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .

١٦. غالب عبد المعطى الفريجات : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، دار كنوز المعرفة العلمية ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١م .

١٧. كمال عبد الحميد وصبحى حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية الإعداد البدنى ، طرق القياس ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

١٨. ليلي عبد العزيز زهران : المناهج فى التربية الرياضية ، ط٢ ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .

١٩. ليلي زهران : التمرينات الفنية الإيقاعية الأسس العلمية والتطبيقية ، دار الفكر العربى : ط٤ ، القاهرة ، ٢٠١٢ .

٢٠. محمد إبراهيم شحاتة : منظومة التدريب النوعى للجمباز الفنى رجال ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١١م .

٢١. مصطفى السايح و صلاح أنس : الاختبار الأوروبى للياقة البدنية يوروفيت ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩م .

٢٢. مبرفت محمد الطوانسى : فعالية استخدام استراتيجى التعلم التعاونى والتنافس فى تدريس الجمباز على التحصيل المهارى والاتجاهات نحو الجمباز ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م .

٢٣. نجوى سعدي محمود جراح : أثر استخدام التطبيقات الرياضية الذكية على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم الحاسوبية في الأردن، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، الأردن ٢٠٢٢

ثانيا المراجع الأجنبية :

24. British Educational Communications and technology Agency (BECTA):
What the Research Says about Interactive White boards.
British, 2003.
25. cheryl p . Talley 8 Stephen Scherer: the enhanced flipped class rom :
increasing academic performance with student – recorded
lectures and practice testing Ina " Flipped " stem course , the
journal of negro education , vol82,no 3 , 2013 .
26. Jonson, Lisa , Renner, Jeremy : effect of the flipped class room model on
ase canary computer applications course student and teacher
perceptions questions and student achievement .doctoral
dissertation university of Louisville Kentucky , 2013 .
27. Marzano, R. J. and Hay stead, M. W. Final Report: A second year
evaluation study of Promethean Active Classroom.
Englewood, CO: Marzano Research Laboratory, 2010.
28. Riska, Patricia . The Impact of Smart Board technology on Growth in
mathematics achievement of gifted learners , school of
Education , North Carolina , 2010.

ثالثا المراجع من شبكة المعلومات الدولية

29. <http://faisal1282.arabblogs.com/archive/2008/10/692133.html>
30. <https://sites.google.com/site/teachingsubject96/new/s/alfswl-aldhkyte>

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصل الذكي على تعلم بعض المهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الفصل الذكي على تعلم بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكل منهما نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي

مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث في تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المنيا البريطانية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني والبالغ قوامه (١٢٠) مائة وعشرون تلميذة، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٦٠) ستون تلميذة بنسبة مئوية ٥٠% وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون تلميذة للمجموعة التجريبية وتستخدم البرنامج المقترح قيد البحث باستخدام الفصول الذكية وأثرها على تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج في نفس المتغيرات قيد البحث

الاستخلاصات

- البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام الفصل الذكي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية المتكورة - الوقوف على الرأس - الوقوف على اليدين) قيد البحث.

التوصيات

١ - استخدام الفصل الذكي في تعليم مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم

الأساسي.

٢ - ضرورة تدريس أقسام المناهج وطرق التدريس كيفية استخدام الفصل الذكي ضمن طرق

Research Summary

The effect of an educational program using the smart classroom on learning some gymnastic skills for pupils of the second cycle of basic education

research aims.

The current research aims to design an educational program using the smart classroom to learn some gymnastic skills in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education.

Research Methodology

The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of this research by using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control group, by following the pre and post measurements for each of them due to its suitability to the nature of the current research.

Research community and sample

The research community consists of female students in the second cycle of basic education from the third year of preparatory school in Al-Minya British School for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢, the second semester, with a staff of (١٢٠) one hundred and twenty students. The researcher selected a random sample of (٦٠) sixty students, with a percentage of ٥٠%. The sample was divided into two equal groups, each of which consisted of (٣٠) thirty students for the experimental group and used the proposed program under study using smart classes and its impact on learning some gymnastic skills under study and the other was a control one and used the traditional method (explanation and performance of the model in the same variables under study

conclusions

- The proposed educational program under study using the smart classroom has a positive effect on learning gymnastic skills (back-rolling - standing on the head - standing on the hands) under study.

Recommendations

- ١ - The use of the smart classroom in teaching gymnastics skills to the students of the second cycle of basic education.
- ٢ - The need to teach the curricula and teaching methods departments how to use the smart classroom within methods