

عادات العقل وعلاقتها بدافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطالبات تخصص ألعاب**المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق****م.د / شيماء محمد عبدالمقصود حسن*****مدرس بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق****مقدمة ومشكلة البحث:**

للتربية البدنية أهمية كبيرة في حياة الفرد والشعوب إذ اهتمت الكثير من دول العالم بها لأنها اساس بناء وتطوير النواحي التربوية والبدنية والنفسية، وكل دول العالم تسعى الى اللحاق بركب التقدم والتطور المتواصل مع متطلبات العصر الحالي، ولكي يتحقق ذلك لابد من الاهتمام بالتربية الرياضية لأنها تأخذ بيد الناشئ من الاجيال الصاعدة لكي يكونوا على مستوى من القدرة تدفعهم لتحمل مسؤولية التطور والازدهار المعرفي.

وبالرغم من التقدم العلمى فى اعداد الرياضيين بدنيا ومهاريا وخططيا يظل العامل النفسى هو المتغير الحاسم فى الاداء الرياضى حيث ان الوصول الى المستويات العاليه يتوقف على مدى براعة الرياضى فى توظيف قدراته البدنيه والمهاريه والعقليه حيث ان الاداء الرياضى الناتج محصلة كل هذه القدرات.

ولقد أصبح هناك حاجة وضرورة ملحة للانطلاق من العقلية التقليدية التي تركز على الجوانب العقلية التحصيلية فقط إلى عقلية أخرى متطورة ، تمكن الطلاب من امتلاك نوع من عادات العقل ليعيشوا حياة منتجة ومحقة للذات . حيث إن موضوع العادات لم يعد قاصراً على السلوكيات التلقائية والروتينية ، فلقد أكد مجموعة من العلماء والباحثين في نهاية القرن العشرين على ضرورة تنمية عدد من الاستراتيجيات ، التي تنمي التفكير بأبعاده المختلفة ، والتي أصبحت تعرف فيما بعد باتجاهات العادات العقلية أو بنظرية العقل Habits of mind . (٣٢ : ٩٠)

ويؤكد "محمد بكر نوفل" (٢٠٠٨م) أن عادات العقل عند الفرد داعم له في كل أنشطة الحياة لاستخدام مهاراته العقلية العليا بصفة مستمرة؛ لكي يمارس التفكير وضبط الدافعية لحل مشكلاته بأبسط طريقة وأسرعها، كما أن عادات العقل تعتبر إحدى التحديات التربوية التي فرضتها التطورات التكنولوجية المتلاحقة في إعداد أفراد لديهم المثابرة في حل المشكلات، والتحكم في الاندفاع والتهور، والتعامل بإبداع ومرونة مع المواقف، إضافة إلى التفكير التبادلي والاستعداد للتعلم المستمر. (١٨ : ٦٥)

ويرى "حيدر عبد الرضا طراد" (٢٠١٢م) أن عادات العقل هي مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيل من الأداءات أو السلوكيات الذكية بناء على المثبرات والمنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما. (٢٣٤ :٧)

وترى "رؤقان عبيدات، سهيلة ابو السيد" (٢٠٠٥م) بأن عادات العقل تعتبر أنماط للسلوك الذكي التي تدير وتنظم العمليات العقلية التي يستخدمها الفرد في بناء المعرفة وحل المشكلات. (١٣٢ :١١)

ويؤكد "إبراهيم أحمد الحارثي" (٢٠٠٢م) ان المتعلمين يطورون استراتيجياتهم المعرفية وينمونها، كما أنهم يكونون عاداتهم العقلية المرتبطة بمهارات التفكير العليا، عندما يوضعون في مواقف تجبرهم على طرح التساؤلات والاستجابة للتحديات، والبحث عن الحلول للمشكلات التي تواجههم، فعندما يقومون بذلك ويتحملون مسؤولية الإنجاز، فإنهم يعتبرون ذلك اعترافا لهم بالذكاء والقدرات العقلية الكافية لإنجاز ما كلفوا به، وتحسن نظرهم لذواتهم. (٢٠ :١)

لذلك أصبح الاهتمام بعادات العقل يسهم في جعل الطلاب مسئولون عن تعلمهم، وعن حل المشكلات التي تواجههم بثقة وإصرار، ومن ثم يسهم في إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات والتوسع المعرفي، مما أدى بالاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بتعليم عادات العقل وتقويتها، ومناقشتها مع الطلاب وتقييمها، وتشجيع الطلاب على التمسك بها، كما أنها تسهم في تنظيم المخزون المعرفي للمتعلم وإعادة تنظيم أفكاره بفعالية، وتدريبه على تنظيم الموجودات بطريقة جديدة، والنظر إلى الأشياء بطريقة غير مألوفة لتنظيم المعارف الموجودة لحل المشكلات، كما أن عادات العقل تسمح للطلاب بمرونة البحث للإجابة عن المشكلات والمثبرات التي يجهلها. (٣٥ :٢٦)

وتعد الدوافع هي المحركات لسلوك الفرد في المواقف المختلفة، لذا فان فهم هذه الدوافع وكيفية استخدامها يساعدنا في ضبط السلوك والتحكم فيه، وهكذا فان دراسة موضوع الدوافع تعتبر من الدراسات الاساسية لكل مربى يعمل مع الرياضيين، فعن طريق فهم دوافع الرياضيين يتم توجيه سلوكهم، وبما ان النشاط الرياضي هو احد انواع السلوك الانساني فهو اذاً يتأثر بالدوافع المختلفة. (١٧٠ :٨)

وتعد الدافعية من الموضوعات المعاصرة لعلم النفس الرياضي من حيث انها القوى المحركة للفرد نحو ممارسة الرياضة، فالدافعية نحو الممارسة الرياضية تهدف الى ان يستطيع الرياضي المواظبة علي بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا لاعلى المستويات الرياضية دون ان يتعرض الى اي عائق او مانع يقف في طريقه نحو التقدم بمستواه. (٢٢٣ : ١٩)

ويعرف "عمرو حسن بدران" (٢٠٠٦م) دافعية التعلم الحركي في المجال الرياضي، بأنها منظومة داخلية متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالمجال الرياضي والإنجاز وتحدد طبيعته ووجهته وشدته ومدته بهدف إنجاز الأهداف. (٧٨ : ١٥)

ويعد الدافع للتعلم هدفا ذاتيا ينشط ويوجه سلوك الفرد، حيث يوصف الأفراد ذو الانجاز المرتفع بأنهم يميلون الي بذل المحاولات الجادة للحصول علي قدر كبير من النجاح في كثير من المواقف، فالدافعية للتعلم تؤثر في تحديد مستوي الفرد التعليمي فهي تعمل كقوة اضافية توجه سلوك الطلبة نحو تحقيق امالهم، مما يدفع الي زياده معارفهم وتنمية مهاراتهم. (٢٣ : ١٠٢)

ويرى "طارق محمد بدر الدين" (٢٠١٤م) أنه كلما تعددت الدوافع للتعلم التي تدفع الطلاب إلى الممارسة الرياضية كلما زادت إستمراريتهم في الممارسة الرياضية كما أن تلك الدوافع تحتاج دائما إلى تدعيم وتطوير. (٢٩ : ١٤)

ويعتبر مستوى الطموح من أهم السمات التي يجب غرسها في نفوس الطالبات لما له من تأثير في حياة الفرد والجماعة وتحفيز دافعيتهن نحو التعلم المثمر من خلال المثابرة وبذل الجهد وتذليل العقبات التي تواجههم .

حيث تشير "دلال يوسفى" (٢٠١٧م) إلى أن مستوى الطموح يتأثر ببعض العوامل الشخصية والتي يمكن التأثير فيها من خلال الارشاد الجماعى، وهو إحدى طرق الارشاد النفسى التي تجمع المرشد النفسى مع عدد من المسترشدين الذين تجمعهم مشكلة واحدة بهدف التغيير في أفكارهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم. (١٣٠ : ١٠)

ويشير "فرج عبدالقادر طه، شاكر عطية وآخرون" (١٩٩٣م) إلى أن مستوى الطموح دافع يدفع الفرد للكد حتى ينجح في تحقيق هدفه ويرتفع بالنجاح وينخفض بالفشل، كما أنه يتأثر بظروف الفرد وخبراته الإيجابية والسلبية. (٧٢٤ : ١٦)

ولذلك نجد أن الفرد الذى يتمتع بحالة نفسية سوية لديه القدرة على فهم قدراته، ومن ثم يضع لنفسه مستوى من الطموح يتناسب مع هذه القدرات. (٤ : ١٣)

وتعد رياضة التنس من الرياضات التى شغلت بال الكثير من الرياضيين والمتابعين، لما تحمله هذه الرياضة من متعة خاصة ومنافسة قوية، إضافة الى التطور العلمى الحاصل فى لعبة التنس والذى وصل الى ذروته، ودليل ذلك أن هناك بعض المباريات تصل بوقتها حتى أربع ساعات، وتتميز رياضة التنس بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، لذا يجب على المتعلم أن يتقنها بمستوى جيد، كما أنها من الألعاب التى تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلمها. (٣ : ٢٩)

ويرى "بطرس حافظ بطرس" (٢٠١٧م) أن رياضة التنس الارضى تعد من الألعاب التى فرضت نفسها كنشاط من الأنشطة التى وصلت إلى حد اعتبارها نشاطاً رياضياً شعبياً فى غالبية الدول التى يقبل فيها شعبها على ممارستها كأحد أنشطة الرياضة الترويحية من جانب وأنشطة رياضات المستوى العالى من جانب آخر. (٦ : ٢٢)

وترى الباحثة أن الفرق بين المتعلم الجيد والمتعلم غير الجيد ليس كمية مايتعلمه لكن فى قدرته على تنظيم واستخدام المعلومات بمهارة، وتعتبر عادات العقل من المتغيرات المهمة التى لها علاقة بالاداء الاكاديمى لدى الطلاب وخاصة كلية التربية الرياضية فهى تجعل الطالبات قادرات على الاصغاء وتفهم المواقف التعليمية والتفكير بمرونة وتطبيق المعارف السابقة فى مواقف جديدة، حيث تركز عادات العقل على حب الاستطلاع والتساؤلات والتصرف المنطقى ومواجهة التحديات.

وتلعب دافعية التعلم دورا مهما فى انجاز الاهداف التعليمية من خلال اعتبارها احد العوامل المحددة لقدرة الطالبة على اداء المهارات والانجاز وتختلف الطالبات فى مستوى دافعيتهن فهناك طالبات لديهن رغبة فى التحدى والمثابرة فى محاولاتهم لاداء المهارات المختلفة وآخرون يتجنبون التحديات وتكون المثابرة لديهم منخفضة.

وعادات العقل ترتبط ارتباطا وثيقا بدافعية الفرد لان ما يتعود الفرد على فعله فهو دافع من داخله ومرتبطة بدافع لديه فهما متكاملان وتعد دافعية التعلم واحدة من السمات المهمة لطالبات التربية

الرياضية لكونها تحرك السلوك نحو الافضل والمهم لديها والذي يجعلها فى المقدمة والدافعية توجهنا نحو الاهداف باقل جهد ممكن وباقل تكلفة ممكنة فكيف لنا ان نتصور طالبة تربية رياضية ليس لديها دافعية نحو التعلم.

وقد لاحظت الباحثة انه بالرغم من أهمية الاستراتيجيات الحديثة التى تستخدم عادات العقل فى التدريس لما لها من اهمية كبيرة فى زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم الا أنه مازال القائمين بالتدريس يستخدمون الأسلوب التقليدى القائم على التلقين واملاء الأوامر دون مخاطبة الناحية العقلية الأبداعية لدى الطالبات وبالتالي انخفاض مستوى الطموح لديهن مما دعا الباحثة للقيام بهذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركى ومستوى الطموح لدى طالبات تخصص العاب مضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

أهداف البحث:

- ١ - التعرف على العلاقة بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركى لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
- ٢ - التعرف على العلاقة بين عادات العقل ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
- ٣ - التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم الحركى ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

فروض البحث:

- ١ - توجد علاقة دالة إحصائيا بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركى لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
- ٢ - توجد علاقة دالة إحصائيا بين عادات العقل ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
- ٣ - توجد علاقة دالة إحصائيا بين دافعية التعلم الحركى ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

مصطلحات البحث:**عادات العقل: * Habits of mind**

هى عادات معرفية توجه سلوك الفرد وتحفزه على التعلم لتحقيق هدف معين، وتساعد في التركيز على الأولويات الأهم.

الدافعية نحو التعلم: *

هو مجموعه من القوى التى تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية صعبة يشعر بالحاجة إليها او بأهميتها المادية والمعنوية بالنسبة له تتبع من الفرد نفسه او من البيئة المادية المحيطة به.

مستوى الطموح:

هو مستوى الإنجاز الذى يتوقعه ويحدده الفرد لنفسه ويشعر من خلاله بأنه يستطيع تحقيق أهدافه متخطياً كل الصعوبات بما يتفق والتكوين النفسى للفرد. (٢٧: ٣٦)

*** تعريف إجرائى****الدراسات المرجعية:**

١ - دراسة "تاجى مطشر عزت البدر" (٢٠٢٠م) (٢١) تهدف الى التعرف على تأثير التمارين المشابهة للعب وفقا لبعض عادات العقل فى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لافراد عينة البحث وكذلك التعرف على أفضل تأثير للتمارين المشابهة للعب وفقا لبعض عادات العقل او التمارين الاعتيادية المتبعة من قبل مدرس المادة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٦٣) طالبا من طلاب المرحلة الثانية فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسى ٢٠١٨ - ٢٠١٩م، وكانت أهم النتائج أن للتمارين المشابهة للعب وفق عادات العقل التأثير الواضح فى تعلم اداء المهارات (المناوله - التصويب والجذع) لطلاب عينة البحث وأن التمارين المشابهة للعب وفق عادات العقل حققت أفضل تاثير من التمارين الاعتيادية.

٢ - دراسة "إسلام مصطفى العوضى" (٢٠١٩م) (٢) تهدف الى التعرف على عادات العقل وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وبلغ حجم العينة (٥٠) طالبا من الفرقة الاولى من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، وكانت أهم النتائج أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين عادات العقل والتوافق النفسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٣- دراسة "شيماء محمد راغب عصر" (٢٠١٩م) (١٢) تهدف الى التعرف على مستوى الدافعية الداخلية للانجاز لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية والتعرف على العلاقة بين مستوى عادات العقل ومستوى الدافعية الداخلية للانجاز لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (٢٠) معلمة تربوية رياضية، وكانت أهم النتائج وجود علاقة دالة احصائية بين عادات العقل ومستوى الدافعية الداخلية للانجاز لدى معلمات التربية الرياضية.

٤- دراسة "دعاء كمال محمد" (٢٠١٢م) (٩) تهدف الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المدمج على إكتساب بعض الأوضاع الأساسية فى البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (١٥) طالبة، وكانت أهم النتائج أن استخدام الأساليب الحديثة فى التدريس أدت إلى زيادة الدافعية نحو التعلم، وأن زيادة الدافعية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى.

٥- دراسة "دلال يوسفى" (٢٠١٧م) (١٠) تهدف إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادى لتنمية مستوى الطموح الأكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٤٠) طالب وطالبة، وكانت أهم النتائج أن البرنامج الإرشادى عمل على تنمية مستوى الطموح الأكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

٦- دراسة "هدى عبد الحميد عبدالوهاب" (٢٠١٢م) (٢٤) تهدف إلى التعرف على أثر التنمية الإيجابية على الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٣٥) طالبة، وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين الإيجابية وكلاً من الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة تخصص مضرب (تنس أرضى) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وقد بلغ عددهن (١٠٤) طالبة، وقامت الباحثة بسحب منهن عدد (٢٤) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٨٠) طالبة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: مقياس عادات العقل "إعداد الباحثة" (ملحق ٢)

من خلال القراءات النظرية والبحوث المرتبطة بمقاييس عادات العقل في مجال علم النفس فقد استخلصت الباحثة عدد (١٠) أبعاد (ملحق ٢) والتي يمكن أن تكون من أهم أبعاد مقياس عادات العقل والتي وضحت تكرارها في معظم المقاييس التي تمكنت الباحثة من الحصول عليها. ثم قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها مقياس عادات العقل في صورتها الأولية وكان عددها (٩٥) عبارة (ملحق ٣) على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال علم النفس (ملحق ١)، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت هذا البعد، ويوضح جدول (١) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات الأبعاد، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر وفقاً لرأي السادة الخبراء.

جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات أبعاد مقياس عادات العقل ن = ١٠

النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م
البعد الأول: المثابرة															
١	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٥	٢٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٪						
٢	٩٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٣٠٪	١٠	١٠٠٪						
البعد الثاني: ضبط الانفعال															
١	١٠٠٪	٣	٨٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١١	٤٠٪				
٢	٩٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٪	٨	٨٠٪	١٠	١٠٠٪						
البعد الثالث: الإصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف															
١	٨٠٪	٣	٣٠٪	٥	٩٠٪	٧	٨٠٪	٩	١٠٠٪						
٢	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	١٠	٩٠٪						
البعد الرابع: التفكير															
١	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	٩٠٪	٩	١٠٠٪						
٢	٢٠٪	٤	٩٠٪	٦	٨٠٪	٨	١٠٠٪	١٠	٩٠٪						
البعد الخامس: الإبداع															
١	١٠٠٪	٢	٩٠٪	٣	٩٠٪	٤	٢٠٪	٥	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٨	١٠٠٪
البعد السادس: التساؤل وطرح المشكلات															
١	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١١	٨٠٪				
٢	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٦	٢٠٪	٨	٨٠٪	١٠	٩٠٪						
البعد السابع: جمع البيانات باستخدام الحواس															
١	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٥	٩٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪						
٢	٩٠٪	٤	١٠٪	٦	١٠٠٪	٨	١٠٠٪								
البعد الثامن: تطبيق المعارف الماضية															
١	٣٠٪	٣	٨٠٪	٥	١٠٠٪	٧	٩٠٪	٩	١٠٠٪						
٢	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	١٠٠٪								
البعد التاسع: الاستعداد الدائم للتعلم المستمر															
١	٨٠٪	٢	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٨	٤٠٪
البعد العاشر: تركيز الانتباه															
١	٩٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	٢٠٪						
٢	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	١٠٠٪								

يتضح من جدول (١) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول بعض العبارات المقترحة تحت محاور المقياس حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪)، وقامت الباحثة باستبعاد العبارات الأقل من ٧٠٪ وهى العبارة رقم (٥ ، ٩) من البعد الأول، والعبارات رقم (٦ ، ١١) من البعد الثانى، والعبارة رقم (٣) من البعد الثالث، والعبارة رقم (٢) من البعد الرابع، والعبارة رقم (٥) من البعد السادس، والعبارة رقم (٤) من البعد السابع، والعبارة رقم (١) من البعد الثامن، والعبارة رقم (٨) من البعد التاسع، والعبارة رقم (٩) من البعد العاشر، وبذلك يصبح مقياس عادات العقل يشتمل على عدد (٨٤) عبارة موزعة على عشرة أبعاد (ملحق ٥)

ثانياً : مقياس دافعية التعلم الحركى (ملحق ٧)

قامت الباحثة باستخدام مقياس دافعية التعلم الحركى إعداد إكرام السيد السيد (٢٠١٨م) وهو يحتوى على عدد (٦) أبعاد وعدد (٤٤) عبارة موزعة على الأبعاد كما يلى:-

البعد الأول: تحسين اللياقة البدنية	وعدد عباراته (٨) عبارات.
البعد الثانى: تطوير المهارات الحركية	وعدد عباراته (٦) عبارات.
البعد الثالث: النجاح والتفوق	وعدد عباراته (٨) عبارات.
البعد الرابع: الاستمتاع	وعدد عباراته (٨) عبارات.
البعد الخامس: الأسلوب الإيجابى للمدرب	وعدد عباراته (٦) عبارات.
البعد السادس: المكافآت	وعدد عباراته (٨) عبارات.

ثالثاً : مقياس مستوى الطموح (ملحق ٨)

قامت الباحثة باستخدام مقياس مستوى الطموح وهو يحتوى على عدد (٤) أبعاد وعدد (٣٠) عبارة موزعة على الأبعاد كما يلى:-

البعد الأول: القدرة على وضع الأهداف	وعدد عباراته (٧) عبارات.
البعد الثانى: المثابرة	وعدد عباراته (٧) عبارات.
البعد الثالث: التفاؤل	وعدد عباراته (٨) عبارات.
البعد الرابع: القدرة على تحمل المسؤولية	وعدد عباراته (٨) عبارات.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من الاحد ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى الاثنين ٣١ / ١٠ / ٢٠٢٢م على عينة مكونة من (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ذلك بغرض التعرف على:

- المعوقات التى قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة فى البحث.
- حساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (الصدق - الثبات).

أولاً : حساب الصدق لمقياس عادات العقل: (ملحق ٣)

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض مقياس عادات العقل في صورتها الثانية على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال علم النفس بكليات التربية والتربية الرياضية (ملحق ١) وقد أسفرت النتائج عن قبول الأبعاد بعباراتها.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددهن (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد في أبعاد مقياس عادات العقل، كما يوضحه الجدولين (٢ ، ٣)

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس عادات العقل ن = ٢٤

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
البعد الأول: المثابرة													
*.٠٥٢١	٧	*.٠٥٤١	٦	*.٠٥٩٤	٥	*.٦٢٢.٠	٤	*.٠٥٠١	٣	*.٥١٤.٠	٢	*.٤٦٩.٠	١
												*.٠٥٣٧	٨
البعد الثاني: ضبط الانفعال													
*.٠٥٥٠	٧	*.٠٥٤٤	٦	*.٠٥١٠	٥	*.٠٦٣٥	٤	*.٠٥٥٨	٣	*.٠٥٦٢	٢	*.٠٥٤٠	١
												*.٠٦٤٦	٨
البعد الثالث: الإصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف													
*.٠٥٢٩	٧	*.٠٦٢٥	٦	*.٠٥٣٦	٥	*.٠٥٧١	٤	*.٠٤٨٧	٣	*.٠٦٢٨	٢	*.٠٥٧٣	١
												*.٠٥١٩	٨
البعد الرابع: التفكير													
*.٠٥٦٧	٧	*.٠٦٤٣	٦	*.٠٥٢٤	٥	*.٠٥٦٠	٤	*.٠٥٥٨	٣	*.٠٥٨٤	٢	*.٠٥٩٦	١
												*.٠٥٤٧	٨
البعد الخامس: الإبداع													
*.٠٦٢٢	٧	*.٠٦٣٥	٦	*.٠٥٨٤	٥	*.٠٥٤٩	٤	*.٠٥٣٦	٣	*.٠٥٢١	٢	*.٠٥٤٨	١
												*.٠٥١٨	٨
البعد السادس: التساؤل وطرح المشكلات													
*.٠٥٩٧	٧	*.٠٥١٠	٦	*.٠٥١٨	٥	*.٠٦١١	٤	*.٠٦٢٠	٣	*.٠٦٣١	٢	*.٠٥٧٦	١
												*.٠٦٢٥	٨
البعد السابع: جمع البيانات باستخدام الحواس													
*.٠٦١٢	٧	*.٠٥٤٢	٦	*.٠٦٤٥	٥	*.٠٦١٥	٤	*.٠٦٢٣	٣	*.٠٥٨٦	٢	*.٠٦٣٠	١
												*.٠٥٩١	٨
البعد الثامن: تطبيق المعارف الماضية													
*.٠٥٤٤	٧	*.٠٦٣٢	٦	*.٠٤٩٩	٥	*.٠٥٦٢	٤	*.٠٥٢٦	٣	*.٠٥٨٦	٢	*.٠٥١٣	١
												*.٠٦١٥	٨
البعد التاسع: الاستعداد الدائم للتعلم المستمر													
*.٠٥٢٧	٧	*.٠٥١٩	٦	*.٠٦٢٣	٥	*.٠٥٦٦	٤	*.٠٦٠٢	٣	*.٠٦٣٨	٢	*.٠٥٩٤	١
البعد العاشر: تركيز الانتباه													
*.٠٥٢٦	٧	*.٠٦٥٠	٦	*.٠٥١٦	٥	*.٠٤٦٧	٤	*.٠٥٠٤	٣	*.٠٤٨٧	٢	*.٠٦٣٨	١
												*.٠٥٢٠	٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.04$ * دال عند مستوى

٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠٥، مما يدل على صدق مقياس عادات العقل فيما وضع من أجله.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس عادات العقل والدرجة الكلية للمقياس ن = ٢٤

الأبعاد		وحدة القياس	معامل الارتباط
١	المثابرة	درجة	*٨٠.٢٠
٢	ضبط الانفعال	درجة	*٠.٧٢١
٣	الإصغاء للآخرين بنهم وتعاطف	درجة	*٠.٧٤٤
٤	التفكير	درجة	*٠.٧١٨
٥	الإبداع	درجة	*٠.٧٤٣
٦	التساؤل وطرح المشكلات	درجة	*٠.٨١٢
٧	جمع البيانات باستخدام الحواس	درجة	*٠.٦٨٩
٨	تطبيق المعارف الماضية	درجة	*٠.٧٩١
٩	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	درجة	*٠.٧٥٤
١٠	تركيز الانتباه	درجة	*٠.٧٣٠
مقياس عادات العقل ككل		درجة	*٠.٧٦٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥
يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠٥، وهذا يدل على أن الأبعاد مرتبطة بمقياس عادات العقل ككل.
ثانياً : حساب ثبات مقياس عادات العقل:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس عادات العقل على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة وعددهن (٢٤) طالبة عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس عادات العقل ن = ٢٤

الأبعاد		وحدة القياس		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				١	٢	٣	٤	
١	المثابرة	درجة	٢٠.١٥	٠.٣٨٧	٢٠.٢٦	٠.٣٧٦	*٠.٦٥٨	
٢	ضبط الانفعال	درجة	٢٣.٠٠	٠.٥٢٨	٢٣.١٥	٠.٤٩٢	*٠.٧١١	
٣	الإصغاء للآخرين بنهم وتعاطف	درجة	٢٤.٢٥	٠.٦١٦	٢٤.٣٢	٠.٥٨٣	*٠.٦٣٧	
٤	التفكير	درجة	٢٣.٥٠	٠.٥٣٢	٢٣.٧٥	٠.٤٦٩	*٠.٥٩٩	
٥	الإبداع	درجة	٢٠.١٠	٠.٣٥١	٢٠.٢٠	٠.٣٤٨	*٠.٦٤٥	
٦	التساؤل وطرح المشكلات	درجة	٢٥.٦٠	٠.٦٩٨	٢٥.٧٥	٠.٦٧٥	*٠.٥٨١	
٧	جمع البيانات باستخدام الحواس	درجة	٢١.٢٢	٠.٤٧٣	٢١.٤٠	٠.٤٦٢	*٠.٦٧٤	
٨	تطبيق المعارف الماضية	درجة	٢٢.٢٠	٠.٣٩٤	٢٢.٣٠	٠.٣٨٨	*٠.٦٣٩	
٩	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	درجة	١٨.٤٠	٠.٣٤٢	١٨.٥٠	٠.٣٣٠	*٠.٦٩٢	
١٠	تركيز الانتباه	درجة	٢١.٧٠	٠.٣٩٠	٢١.٨٠	٠.٣٨٤	*٠.٦٣٥	
مقياس عادات العقل ككل		درجة	٢٢٠.١٢	٢.٥١٩	٢٢١.٤٣	٢.٥٨٦	*٠.٧١٣	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥
يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠٥ بين

التطبيقين في مقياس عادات العقل، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله.
كما تم حساب معامل ثبات مقياس عادات العقل على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول (٥)

ثبات مقياس عادات العقل بتطبيق معامل ألفا كرونباخ $n = 24$

الأبعاد	وحدة القياس	معامل الثبات
١ المتابعة	درجة	*.٥٧٣
٢ ضبط الانفعال	درجة	*.٥٨٤
٣ الإصغاء للآخرين بفهم وتعاطف	درجة	*.٧٢٣
٤ التفكير	درجة	*.٦٢٧
٥ الإبداع	درجة	*.٦٦٢
٦ التساؤل وطرح المشكلات	درجة	*.٥٧٥
٧ جمع البيانات باستخدام الحواس	درجة	*.٧١٣
٨ تطبيق المعارف الماضية	درجة	*.٥٨٧
٩ الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	درجة	*.٥١١
١٠ تركيز الانتباه	درجة	*.٥٨٠
مقياس عادات العقل ككل		*.٦٣٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها
 (٥٧٣) * للبعد الأول - ٥٨٤ * للبعد الثاني - ٧٢٣ * للبعد الثالث - ٦٢٧ * للبعد الرابع -
 ٦٦٢ * للبعد الخامس - ٥٧٥ * للبعد السادس - ٧١٣ * للبعد السابع - ٥٨٧ * للبعد الثامن
 - ٥١١ * للبعد التاسع - ٥٨٠ * للبعد العاشر)، بينما حقق المقياس ككل ٠.٦٣٢، وهذا يدل
 على أن مقياس عادات العقل على قدر من الثبات يوثق به.

ثم قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس عادات العقل باستخدام التجزئة النصفية (Split -
 Half) عن طريق تجزئة عبارات كل بعد وعبارات المقياس ككل (العبارات الفردية - العبارات
 الزوجية) وإيجاد معامل الارتباط بين الجزأين

جدول (٦)

ثبات مقياس عادات العقل باستخدام التجزئة النصفية $n = 24$

الأبعاد	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الثبات
		١	ع±	٢	ع±	
١ المتابعة	درجة	١٠.٠٧	٠.١٨٧	١٠.١٥	٠.١٩٦	*.٦٤٥
٢ ضبط الانفعال	درجة	١١.٣٠	٠.٢٧٤	١١.٢٠	٠.٢٥٢	*.٥٦٢
٣ الإصغاء للآخرين بفهم وتعاطف	درجة	١٢.١٠	٠.٢١٥	١٢.١٥	٠.٢٠٣	*.٦٥٩
٤ التفكير	درجة	١١.٨٠	٠.٢٧٢	١١.٧٠	٠.٢٦٠	*.٥٨٧
٥ الإبداع	درجة	١٠.٠٠	٠.١٩٨	١٠.١٠	٠.١٧٦	*.٦٦٢
٦ التساؤل وطرح المشكلات	درجة	١٢.٢٠	٠.٢٥١	١٢.٣٥	٠.٢٦٤	*.٥٧١
٧ جمع البيانات باستخدام الحواس	درجة	١٠.٦٧	٠.٢٣١	١٠.٥٥	٠.٢٤٢	*.٦٣٨
٨ تطبيق المعارف الماضية	درجة	١١.٠٠	٠.٢٥٣	١١.٢٠	٠.٢٦٨	*.٥٨٨
٩ الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	درجة	٩.١٥	٠.١٦٠	٩.٢٥	٠.١٨٢	*.٥٦٩
١٠ تركيز الانتباه	درجة	١٠.٩٠	٠.٢٠١	١٠.٨٠	٠.١٨٦	*.٦٧٣
مقياس عادات العقل ككل		١٠٩.١٩	١.٢٦٠	١٠٩.٣٥	١.٢٩٣	*.٦٤٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمحاو
 المقياس دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 حيث تراوحت ما بين (٠.٥٦٢ ، ٠.٦٧٣)، مما يدل
 علي أن مقياس عادات العقل يتميز بدرجة كبيرة من الاستقرار والثبات.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس السمات الشخصية أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٨٤) عبارة موزعة على عشرة أبعاد، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثي (نعم - أحيانا - مطلقا).

ثانياً : مقياس دافعية التعلم الحركي

حساب صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددهن (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد في أبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي، كما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي ن = ٢٤

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
البعد الأول: تحسين اللياقة البدنية													
*.٠٦١٦	٧	*.٠٦١٢	٦	*.٠٤٩٦	٥	*.٠٥٢٩.٠	٤	*.٠٤٨٥	٣	*.٠٦٢٠.٠	٢	*.٠٦١٤.٠	١
												*.٠٦٢٨	٨
البعد الثاني: تطوير المهارات الحركية													
		*.٠٤٥٢	٦	*.٠٤٧٣	٥	*.٠٥٤٠	٤	*.٠٦١٨	٣	*.٠٥١٠	٢	*.٠٤٨٢	١
البعد الثالث: النجاح والتفوق													
*.٠٤٧٢	٧	*.٠٦١٠	٦	*.٠٤٨٥	٥	*.٠٤٩٧	٤	*.٠٥٦٦	٣	*.٠٥٢١	٢	*.٠٦٣٤	١
												*.٠٤٦٥	٨
البعد الرابع: الاستمتاع													
*.٠٥٦١	٧	*.٠٥٣٣	٦	*.٠٤٦٧	٥	*.٠٤٩٠	٤	*.٠٦١٨	٣	*.٠٤٥٥	٢	*.٠٤٦٩	١
												*.٠٤٧٣	٨
البعد الخامس: الأسلوب الإيجابي للمدرب													
		*.٠٥٣٨	٦	*.٠٥٢١	٥	*.٠٦٠٢	٤	*.٠٥٤١	٣	*.٠٦٤٤	٢	*.٠٤٨٩	١
البعد السادس: المكافآت													
*.٠٥٢٧	٧	*.٠٥٢٢	٦	*.٠٥٥٠	٥	*.٠٦٥٥	٤	*.٠٦٣٤	٣	*.٠٦٠١	٢	*.٠٤٥٨	١
												*.٠٦٩٣	٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 ، مما يدل على صدق مقياس دافعية التعلم الحركي فيما وضع من أجله.

ثانياً : حساب ثبات مقياس دافعية التعلم الحركي:

قامت الباحثة بإجراء الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٤) طالبة عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)
معاملات الثبات لأبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي ن = ٢٤

الأبعاد	وحدة القياس	التطبيق الأول ١	التطبيق الثاني ٢	معامل الارتباط
١ تحسين اللياقة البدنية	درجة	٢٢.٢٠	٢٢.٢٥	*.٠٦٤٨
٢ تطوير المهارات الحركية	درجة	١٦.٧٠	١٦.٧٥	*.٠٦٦٤
٣ النجاح والتفوق	درجة	١٨.٥٠	١٨.٦٠	*.٠٧١١
٤ الاستمتاع	درجة	٢١.٤٠	٢١.٥٠	*.٠٧٢٣
٥ الأسلوب الإيجابي للمدرب	درجة	١٥.٧٥	١٥.٨٠	*.٠٦٨١
٦ المكافآت	درجة	٢٠.٣٥	٢٠.٤٠	*.٠٧٢٠
مقياس دافعية التعلم الحركي ككل	درجة	١١٤.٩٠	١١٥.٣٠	*.٠٦٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.04$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين التطبيقين في مقياس دافعية التعلم الحركي، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله.

ثالثاً : مقياس مستوى الطموح:

حساب صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذى يبلغ عددهن (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلى، وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد فى أبعاد مقياس مستوى الطموح، كما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)
صدق الاتساق الداخلى لعبارات أبعاد مقياس مستوى الطموح ن = ٢٤

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
البعد الأول: القدرة على وضع الأهداف													
١	*.٤٥١.٠	٢	*.٥٢٧.٠	٣	*.٠٦٢.٠	٤	*.٥٤٢.٠	٥	*.٠٤٩٩	٦	*.٠٦٠٤	٧	*.٠٥٦٣
البعد الثانى: المثابرة													
١	*.٠٥١٥	٢	*.٠٤٧٢	٣	*.٠٥٣٤	٤	*.٠٤٨٧	٥	*.٠٦٠٣	٦	*.٠٥١٩	٧	*.٠٥٤٠
البعد الثالث: التفاؤل													
١	*.٠٥٢٩	٢	*.٠٦٢٥	٣	*.٠٥١٨	٤	*.٠٤٦٠	٥	*.٠٥٧٦	٦	*.٠٦٢٣	٧	*.٠٤٩٨
٨	*.٠٤٦٦												
البعد الرابع: القدرة على تحمل المسؤولية													
١	*.٠٥٢١	٢	*.٠٦٢٤	٣	*.٠٦٧٢	٤	*.٠٦١٤	٥	*.٠٥٨٠	٦	*.٠٥٤٢	٧	*.٠٥٢٢
٨	*.٠٦٣٣												

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.04$ * دال عند مستوى

0.05

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 ، مما يدل على صدق مقياس مستوى الطموح فيما وضع من أجله.

ثانياً : حساب ثبات مقياس مستوى الطموح:

قامت الباحثة بإجراء الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٤) طالبة عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١٠)

جدول (١٠)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس مستوى الطموح ن = ٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الأبعاد
	ع±	٢	ع±	١		
*٠.٧٢٣	٠.٤٣٨	١٩.٢٥	٠.٤٥٣	١٩.١٠	درجة	١ القدرة على وضع الأهداف
*٠.٧١١	٠.٤٨٠	١٨.٨٥	٠.٤٦٧	١٨.٧٥	درجة	٢ المشاركة
*٠.٧٤٦	٠.٥٤٣	٢٢.٦٠	٠.٥١٣	٢٢.٥٠	درجة	٣ التقلول
*٠.٦٩٨	٠.٤٩٦	٢٢.٥٠	٠.٤٨٢	٢٢.٤٠	درجة	٤ القدرة على تحمل المسؤولية
*٠.٧١٤	١.٩٥٧	٨٣.٢٠	١.٩١٥	٨٢.٧٥	درجة	مقياس مستوى الطموح ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين في مقياس مستوى الطموح، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله.

تطبيق الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق كلاً من مقياس عادات العقل ومقياس دافعية التعلم الحركي ومقياس مستوى الطموح على عينة البحث الأساسية وعددهن (٨٠) طالبة في الفترة من الاحد ٦ / ١١ / ٢٠٢٢م إلى الثلاثاء ١٥ / ١١ / ٢٠٢٢م.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - النسبة المئوية. - معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:
أولاً: عرض النتائج

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس عادات العقل ومقياس دافعية التعلم الحركي لدى طالبات الفرق الثلاثة تخصص مضرب (تنس أرضي) ن = ٨٠

المتغيرات	تحسين اللياقة البدنية	تطوير المهارات الحركية	النجاح والتفوق	الاستمتاع	الأسلوب الإيجابي للمدرب	المكافآت	مقياس دافعية التعلم الحركي ككل
المثابرة	*.٨٢٤	*.٦١٣	*.٥٧٨	*.٦٣٥	*.٧١٤	*.٦٥٨	*.٧٢٢
ضبط الانفعال	*.٨٠٤	*.٦٨١	*.٦٦٩	*.٧٤٦	*.٦٩٨	*.٦٤٤	*.٥٨٧
الإصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف	*.٦٥٧	*.٦٢١	*.٥٨٨	*.٥٤١	*.٦٢٤	*.٧٠٥	*.٥٦٤
التفكير	*.٥٥٩	*.٥٨٢	*.٦١٢	*.٦٦٨	*.٥٧٣	*.٧٦٦	*.٤٩٩
الإبداع	*.٦٨٥	*.٧٢٥	*.٥١٤	*.٥٩١	*.٤٨٧	*.٥٦٤	*.٥٢٨
التساؤل وطرح المشكلات	*.٦٤٢	*.٥٧٠	*.٦١٩	*.٤٧٦	*.٥٥٤	*.٦٢٠	*.٦٢٣
جمع البيانات باستخدام الحواس	*.٦١١	*.٥٩٧	*.٥٢٦	*.٦١٠	*.٥٤٢	*.٥١٩	*.٧٠٠
تطبيق المعارف الماضية	*.٥٦٥	*.٥٩٣	*.٦٥٠	*.٦٥٤	*.٧٢١	*.٦٤٢	*.٤٨٨
الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	*.٤٧٩	*.٥٤٨	*.٦٦٠	*.٥٩٠	*.٥٨٤	*.٧٣٠	*.٥٢٥
تركيز الانتباه	*.٦٠١	*.٥٤١	*.٧٣٣	*.٦١٤	*.٤٧٤	*.٦٣٩	*.٥٦٩
مقياس عادات العقل ككل	*.٤٩٦	*.٦٨٠	*.٤٨٧	*.٥٩٠	*.٦٧٢	*.٦٤٣	*.٥٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس عادات العقل وأبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي قيد البحث.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس عادات العقل ومقياس مستوى الطموح لدى طالبات الفرق الثلاثة تخصص مضرب (تنس أرضي) ن = ٨٠

المتغيرات	القدرة على وضع الأهداف	المثابرة	التفاؤل	القدرة على تحمل المسؤولية	مقياس مستوى الطموح ككل
المثابرة	*.٥٢٨	*.٤٦٧	*.٦١٣	*.٥٣٤	*.٦٨٤
ضبط الانفعال	*.٦١٣	*.٤٣٢	*.٦٤٥	*.٥٣٦	*.٦٩٣
الإصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف	*.٦٤٧	*.٤٥٢	*.٦٩٧	*.٥٢٧	*.٦٤٨
التفكير	*.٥٨٩	*.٤٨٦	*.٦٥٩	*.٥٦٤	*.٦٩٢
الإبداع	*.٥٤٣	*.٥١٢	*.٦٣٢	*.٥٢٩	*.٦٣٧
التساؤل وطرح المشكلات	*.٦١٧	*.٥٠٣	*.٦٥٥	*.٥٧١	*.٦٤٥
جمع البيانات باستخدام الحواس	*.٦٤٥	*.٤٦٧	*.٦٧٨	*.٥٩٠	*.٦٩٧
تطبيق المعارف الماضية	*.٥٢٨	*.٥٢٨	*.٦٢٤	*.٦٣٧	*.٦٥٩
الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	*.٥٦٣	*.٥٣٤	*.٦٤٥	*.٦٤٨	*.٦٤٧
تركيز الانتباه	*.٤٩٩	*.٤٧٥	*.٦٩١	*.٦٦٢	*.٦٣٨
مقياس عادات العقل ككل	*.٦٨٧	*.٥٤٩	*.٦٨٤	*.٥٩٨	*.٦٧٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس عادات العقل وأبعاد مقياس مستوى الطموح قيد البحث.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي ومقياس مستوى الطموح لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص مضرب (تنس أرضي)

ن = ٨٠

المتغيرات	القدرة على وضع الأهداف	المثابرة	التفاؤل	القدرة على تحمل المسؤولية	مقياس مستوى الطموح ككل
تحسين اللياقة البدنية	*٠.٦٤٧	*٠.٦٧٣	*٠.٧٢٣	*٠.٦٤٢	*٠.٧٢٣
تطوير المهارات الحركية	*٠.٦٢٩	*٠.٦٢١	*٠.٧١٢	*٠.٥٧٧	*٠.٧٢٥
النجاح والتفوق	*٠.٦٥٨	*٠.٥٨٧	*٠.٧٤٣	*٠.٦٣٢	*٠.٧٠٤
الاستمتاع	*٠.٦٤٨	*٠.٧١٦	*٠.٦٨٩	*٠.٦٤٩	*٠.٦٩٨
الأسلوب الإيجابي للمدرب	*٠.٧١٠	*٠.٧٣٤	*٠.٦٧٥	*٠.٦٢٨	*٠.٦٧١
المكافآت	*٠.٧٠٦	*٠.٦٥٤	*٠.٧٢٠	*٠.٦٥٥	*٠.٦٤٣
مقياس دافعية التعلم الحركي ككل	*٠.٦٧٨	*٠.٦٥٤	*٠.٧١١	*٠.٦٣٢	*٠.٧٠٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي وأبعاد مقياس مستوى الطموح قيد البحث.

أولاً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس عادات العقل وأبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي قيد البحث، حيث ترى الباحثة أن عادات العقل بما تشمله من (قدرة الطالبة على المثابرة - ضبط الانفعال - الاصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف - التفكير - الابداع - التساؤل وطرح المشكلات - جمع البيانات باستخدام الحواس - تطبيق المعارف الماضية - الاستعداد الدائم للتعلم المستمر - تركيز الانتباه) كل ذلك كان له دور ايجابي في زيادة دافعية التعلم الحركي من خلال زيادة اهتمام الطالبة بتحسين لياقتها البدنية وتطوير مهاراتها الحركية والشعور بالمتعة اثناء الاداء والنجاح والتفوق في الاداء.

تؤكد دراسة كل من "Culler (٢٠٠٧م) (٢٨)، "William" (٢٠١٦م) (٣٥) بضرورة الاهتمام بعادات العقل لرفع مستوى الطلاب، وأن عادات العقل تعتبر من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الجيد لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، وتشير إلى أن العادة هي نمط غير واع في السلوك المكتسب في أغلب الأوقات من خلال عملية التكرار، ومن ثم فإنها تؤسس في العقل،

وعادات العقل هي نمط من السلوكيات الفكرية التي تقود الفرد إلى أفعال منتجة، فهي تركيبة من الكثير من المهارات والتلميحات والتجارب الماضية والميول وتتضمن صنع اختيارات حول الأنماط للعمليات الذهنية، وتفضيل الفرد نمطاً من السلوكيات الفكرية على غيره، وهي القدرة على التنبؤ من خلال التلميحات السياقية في الوقت المناسب لاستخدام النمط الأكفأ من العمليات الذهنية عن غيره من الأنماط عند حل مشكلة ما أو مواجهة موقف جديد.

كما تؤكد دراسة "Marzano" (٢٠٠٠م) (٣١) بأن عادات العقل تدل على أعمال منتجة إيجابية وفي المقابل تدل على أعمال منتجة سلبية، حيث تؤدي العادات العقلية الضعيفة إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوى الطالب في القدرة أو المهارة، بالإضافة إلى أن إهمال استخدام عادات العقل يسبب الكثر من القصور في مخرجات التعلم، وأن عادات العقل ينبغي أن تكون محوراً لعملية التعلم، ويؤكد أنه لا فائدة في أن يتعلم الطالب المحتوى إذا لم يتعلم السعي لتحقيق الدقة والصحة، وتجنب الاندفاع ووضع الخطط والأهداف، فالعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات، ولكنها هي معرفة كيفية استخدامها والعمل عليها، فهي نمط من السلوك الذكي الذي يقود الطالب إلى انتاج المعرفة وليس استنكارها، أو إعادة انتاجها وفقاً لنمط سابق، فهي لازمة للتفكير الفعال، فالأفراد الذين يتحلون بهذه العادة لا يتمكنون من التفكير بعمق فحسب بل تساعدهم عاداتهم العقلية في الوصول إلى القدرات الذهنية اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم.

وتتفق كلاً من دراسة "نادية محمد طاهر شوشه" (٢٠١٩م) (٢٢)، ودراسة "محمد فتحى البحراوى" (٢٠١٤م) (٢٠)، ودراسة "حيدر عبدالرازى طراد" (٢٠١٢م) (٧)، أن استخدام عادات العقل له تأثير ايجابي على تنمية التفكير وتعلم المهارات، وكذلك برامج عادات العقل لها تأثير ايجابياً على تحسين الأداء.

ويرى "أسامة كامل راتب، إبراهيم عبدربه خليفة" (٢٠٠٥م) (٥) أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع وأن دوافع التعلم في ممارسة النشاط الرياضى للطلاب تتأثر بعوامل متعددة منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل الشعور بالمتعة، تكوين أصدقاء، خبرة التحدى والإثارة، تحقيق النجاح والفوز، الحصول على الإستحسان الإجتماعى وهناك عوامل أخرى موقفية ترتبط بمقدار المشاركة في اللعب، أسلوب تعامل المربي الرياضى، المساندة الإجتماعية وتشجيع الآخرين، روح تماسك الفريق،

مدى توافر الإمكانيات والأدوات، كذلك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية البدنية واكتساب المهارات الجديدة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "شيماء محمد راغب" (٢٠١٩م) (١٢) حيث أكدت أهم النتائج على وجود علاقة بين عادات العقل ومستوى الدافعية الداخلية للإنجاز .

كما أن دراسة "Gorden&others" (٢٠١١م) (٢٩)، ودراسة "Weller" (٢٠١٠م) (٣٤) اثبتت أن الاستراتيجية الأفضل لتحسين عادات العقل هي التي يستخدمها اصحاب القدرة العقلية الجيدة، وأن وجود تباين في عادات العقل يحقق الدقة والمثابرة والتعلم المستمر وزيادة الدافعية.

وترى الباحثة انه كلما كانت الطالبة تمتلك قدر عالى من عادات العقل كلما كانت الدافعية للتعلم كبيرة وهذا يحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه "توجد علاقة دالة إحصائية بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركي لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق"

يتضح من جدول (١٢) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس عادات العقل وأبعاد مقياس مستوى الطموح قيد البحث

ويؤكد "إبراهيم أحمد الحارثي" (٢٠٠٢م) (١) أن المتعلمين يطورون استراتيجياتهم المعرفية وينمونها، كما أنهم يكونون عاداتهم العقلية المرتبطة بمهارات التفكير العليا، عندما يوضعون في مواقف تجبرهم على طرح التساؤلات والاستجابة للتحديات، والبحث عن الحلول للمشكلات التي تواجههم، فعندما يقومون بذلك ويتحملون مسؤولية الإنجاز، فإنهم يعتبرون ذلك اعترافا لهم بالذكاء والقدرات العقلية الكافية لإنجاز ما كلفوا به، وتحسن نظرتهم لذواتهم.

لذلك أصبح الاهتمام بعادات العقل يسهم في جعل الطلاب مسئولون عن تعلمهم، وعن حل المشكلات التي تواجههم بثقة وإصرار، ورفع مستوى الطموح لديهم ومن ثم يسهم في إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات والتوسع المعرفي، مما أدى بالاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بتعليم عادات العقل وتقويتها ، ومناقشتها مع الطلاب وتقويمها، وتشجيع الطلاب على التمسك بها، كما أنها تسهم في تنظيم المخزون المعرفي للتعلم، وإعادة تنظيم أفكار بفعالية، وتدريبه على تنظيم الموجودات بطريقة جديدة، والنظر إلى الأشياء بطريقة غير مألوفة لتنظيم المعارف الموجودة لحل المشكلات، كما

أن عادات العقل تسمح للطالب بمرونة البحث للإجابة عن المشكلات والمثيرات التي يجدها. (٣٠):
(٢٧)

ويرى "كراون وآخرون, crown,et.al" (٢٠٠٥م) (٢٧) أن غالبا ما يتوقف مستوى الطموح على دوافع الفرد وحاجاته فإن كان وراء الفرد في سعيه للوصول إلى هدفه دافع قوى او حاجة ملحة فلن يقف في سبيله أى عامل آخر فالنجاح هدف يسعى الفرد لتحقيقه لإشباع حاجة أساسية يصبح الفرد معها أكثر وثوقا في ذاته وقدراته، حيث أنه كلما كان الدافع قويا أدى إلى إحتفاظ الأفراد بمستوى طموح مرتفع، أى أن النجاح الدائم يؤدي إلى الرفع من مستوى الطموح على حين الإحباط المتكرر يؤدي إلى الخفض منه، وذلك لأن الطموح والقدرة على تحقيقه يتوقفان على شدة الدافع .

ويضيف "صفوت عبدربه" (١٩٩٥) أن مستوى الطموح يعد بمثابة دافع داخلي يدفع الفرد لتحقيق ذاته من خلال إنجاز عمل يتميز بالقيمة والتقدير وفقا لمعايير عامة يتميز فيها أداء الفرد بالتوجه والاستبصار والقدرة على التوقع ويستمد أدائه الجيد من خلفيته عن نفسه وعن إمكاناته النفسية والفسولوجية والمادية. (١٣ : ٤٥)

ويتفق ذلك من نتائج كلاً من "دلال يوسفى" (٢٠١٧م) (١٠)، "هدى عبد الحميد" (٢٠١٢م) (٢٤) أن البرنامج الإرشادى عمل على تنمية مستوى الطموح الأكاديمى لتلاميذ المرحلة الثانوية، وأنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا بين الايجابية وكلاً من الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح.

وترى الباحثة أنه كلما امتلكت الطالبات مستوى عالى من عادات العقل كلما ساعدها ذلك على ارتفاع مستوى الطموح لديها حيث تكون نظرتها أكثر ايجابية وتسعى بكل طاقتها لتحقيق ذاتها.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي : "توجد علاقة دالة إحصائيا بين عادات العقل ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق"

يتضح من جدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس دافعية التعلم الحركى وأبعاد مقياس مستوى الطموح قيد البحث.

ويرى "أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة" (٢٠٠٥) أن للدوافع وظائف ثلاثة فى عملية تعليم التلميذ الأولى انها تعمل على تزويد السلوك بالطاقة وإثارة النشاط فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذى يقوم به التلميذ ويحدث هذا النشاط عند ظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الإشباع، ويتوقع أن يزداد النشاط بازدياد شدة الدافع، الثانية إختيار النشاط وتحديد الدوافع تجعل التلميذ يستجيب لبعض المواقف ويهمل البعض الآخر، من حيث إختيار نوع النشاط الذى يفضل ممارسته أو المدرس (المدرّب) الذى يفضل أن يمارس معه النشاط، الثالثة توجيه السلوك حيث يرتبط السلوك بإثارة النشاط وتحديد إرتباط وثيقا، فلا يكفى أن ننشر فى التلميذ أهمية ممارسة النشاط الرياضى، وإنما ينبغى أن نوجهه نحو أهداف واضحة تثير إهتمام التلميذ. (٥: ١٤٠)

وترى "كاميليا عبدالفتاح" (٢٠٠٦م) أن مستوى الطموح يعتبر سمة من سمات الشخصية الإنسانية أى أنها صفة موجودة لدى كل أفراد المجتمع، ولكن بدرجات متفاوتة فى الشدة والنوع وهى تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، كما أن مستوى الطموح يحدد أيضا النظرة المستقبلية للفرد المنبثقة من وضعة الحال وما يتمتع به من مستوى نضج، كما أن الطلاب ذوى الطموح المرتفع يتصفون بأنهم أكثر مرحا وتكيفا وثقة بالنفس وتعاوننا وإتزاننا وجدية من أقرانهم ذوى مستوى الطموح المنخفض، فالطموح هو رغبة فى تحقيق اهداف الفرد وصولا للتفوق والتميز وتقدير الذات، لذلك فالفرد قد يضطر إلى تحسين أدائه والإرتفاع به تقديرا لذاته، وإن شعور الإنسان بالكفاءة يرفع مستوى الطموح لدى، فى المقابل فإن شعوره بعدم الكفاءة يعمل على خفض مستوى الطموح لديه. (١٧: ٥٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "Morgan, Kingston, Sproule" (٢٠٠٥م) (٣٣)، ودراسة "دعاء كمال محمد" (٢٠١٢م) (٩)، "هدى عبد الحميد عبد الوهاب" (٢٠١٢م) (٢٤)، ودراسة "دلال يوسفى" (٢٠١٦م) (١٠) أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين تقدير الذات ومستوى الطموح، أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين الإيجابية وكلاً من الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح، أن استخدام الأساليب الحديثة فى التدريس أدت إلى زيادة الدافعية نحو التعلم، وأن زيادة الدافعية أدت إلى تحسين مستوى الأداء المهارى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "Adam Hunter" (٢٠٠٣م) (٢٥) إلى ان التغذية المرتدة الخارجية المتمثلة في عبارات تشجيع المدرب، تشجيع الأسرة، صيحات الإعجاب من الحاضرين، قد أثرت إيجابيا على تحسين الدافعية خلال الممارسة الرياضية مما أدى إلى تحسين أداء المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد علاقة دالة إحصائية بين دافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق"س

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات:-

في حدود أهداف البحث وفروضه وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استخلصت ما يلي:

١ - توجد علاقة دالة إحصائية بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركي لطالبات تخصص العاب

المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

٢ - توجد علاقة دالة إحصائية بين عادات العقل ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب المضرب

بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

٣ - توجد علاقة دالة إحصائية بين دافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطالبات تخصص العاب

المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

التوصيات :-

- انطلاقاً من أهداف البحث، وما تم التوصل إليه من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي :-
- ١ - تطبيق مقياس عادات العقل (من اعداد الباحثة) على جميع طالبات الكلية لأهمية هذا المتغير في تحسين مستوى الاداء فى الالعاب الرياضية المختلفة
 - ٢ - تدريب الطالبات على المهارات النفسية وخاصة عادات العقل لتحسين مستوى أدائهم.
 - ٣ - القيام بالتدريبات النفسية لتنمية عادات العقل ودافعية التعلم.
 - ٤ - تصميم البرامج التعليمية والتدريبية التي تعمل على تنمية مستوى الأداء الحركي فى التنس الارضى
 - ٥ - ضرورة الدمج بين تدريب عادات العقل ودافعية التعلم حتى يكون الاعداد متكامل ويؤدى الى افضل النتائج الممكنه فى تحسين مستوى الاداء فى التنس الارضى

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٢م): العادات العقلية وتتميتها لدى الطالبات، الرياض، مكتب الشقري.
- ٢- إسلام مصطفى العوضى (٢٠١٩م): عادات العقل وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣- أحمد المسالمة، قاسم إبراهيم خليل (٢٠١٤م): أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الامامية في التنس الارضى، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية، المجلد (٣٦)، العدد (٢).
- ٤- أحمد عزت راجح (١٩٨٧م): أصول علم النفس، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٥- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٧م): إرشاد الأطفال العاديين، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧- حيدر عبدالرازى طراد (٢٠١٢م): أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، انتاج علمى، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٨- خالد بن محمد الراغبى (٢٠١٥م): عادات العقل ودافعية التعلم، مركز ديبو لتعليم التفكير، الأردن.
- ٩- دعاء كمال محمد (٢٠١٢م): تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على إكتساب بعض الأوضاع الأساسية فى البالاية وزيادة الدافعية نحو التعلم، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ١٠- دلال يوسفى (٢٠١٧م): قياس فاعلية برنامج ارشادى مقترح لتنمية مستوى الطموح الاكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير، الجزائر.
- ١١- زوقان عبيدات، سهيلة ابو السيد (٢٠٠٥م): الدماغ والتعلم والتفكير، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- شيماء محمد راغب عسر (٢٠١٩م): عادات العقل وعلاقتها بمستوى الدافعية الداخلية للإنجاز لدى معلمات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية للبنين، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية.

- ١٣- صفوت عبد ربه (١٩٩٥م): دراسة مقارنة لمستوى الطموح وعلاقته بالانجاز الاكاديمي لدى عينة من طلبة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ١٤- طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤م): الرعاية النفسية للناشئ الرياضى، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ١٥- عمرو حسن أحمد بدران (٢٠٠٦م): علم نفس القيادة الرياضية، المنصورة، مكتبة شجرة الدر.
- ١٦- فرج عبدالقادر طه، شاكى عطية وآخرون (١٩٩٣م): موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، القاهرة، دار سعاد الصباح.
- ١٧- كاميليا عبدالفتاح (٢٠٠٦م): دراسات سيكولوجية فى مستوى الطموح والشخصية، ط٢، نهضة مصر، القاهرة.
- ١٨- محمد بكرنوفل (٢٠٠٨م): تطبيقات عملية فى تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٩- محمد حسن علاوى (٢٠٠٤م): مدخل فى علم النفس الرياضى، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- محمد فتحي البحراوي (٢٠١٤م): تأثير برنامج (كوستا وكاليك) باستخدام عادات العقل على تنمية التفكير الايجابى ومستوى تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الخامس عشر لكلية التربية الرياضية جامعة حلوان، بعنوان التربية البدنية والرياضية رؤيا عربية مشتركة.
- ٢١- ناجي مطشر عزت البدر (٢٠٢٠م): تأثير تمارين للعب وفقا لبعض عادات العقل فى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد، المجلة الاوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٦.
- ٢٢- نادية محمد ظاهر شوشه (٢٠١٩م): تأثير برنامج (كوستا وكاليك) باستخدام عادات العقل على تنمية التفكير الابداعى وتعلم مهارات النجمة الثانية فى السباحة التوقعية، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد ٢، العدد ٥١.
- ٢٣- نزار الطالب وكامل لويس (٢٠٠٠م): علم النفس الرياضى، ط٢، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر.
- ٢٤- هدى عبدالحميد عبدالوهاب (٢٠١٢م): التنمية الإيجابية وأثرها على الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٢٥- **Adam Hunter,et Al (٢٠٠٣):** the effects of extrinsic motivation (Rewards) on the performance of motor skill in children.the Australian catholic university.
- ٢٦- **Costa, A . & Kallic, B. (٢٠٠٨):** Learning and leading with habits of mind " ١٦ essential characteristics for success. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia , U.S.A.
- ٢٧- **Crown, DougLas P.. Conn Lane K. MarLowe, David ; EdwardS, CarL N. (٢٠٠٥).** Some developmental antecedents of Level of aspiration. Journal of personality. Vol. ٣٧(١),march, p.p ٧٣-٩٢.
- ٢٨- **Culler, A (٢٠٠٧) :** From dropouts the higher achievers : habits of mind, Phd thesis, UK, Educational Technology.
- ٢٩- **Gordon.&others(٢٠١١):**mathematical habits of mind promoting student thought full considerations,journal of curriculum studies Aug ٢٠١١. Vol,٤٣ p٤٥٧-٤٦٩,١٣p grabh.united studies.
- ٣٠- **Grotzer , T . (٢٠٠١) :** Learning the Habits of mind that enable mathematical and scientific behavior, issues of instructional technique in math and science learning, National Science Teachers Association.,
- ٣١- **Marzano , R , (٢٠٠٠) :** Transforming classroom grading Alexandria, VA, Supervision and curriculum Development.
- ٣٢- **Mathau , A , (٢٠٠٤) :** Smart Thinking , Skills for Critical Understanding and writing. United Kingdom ; Oxford University Press.
- ٣٣- **Morgan, K., Kingston, K. and Sproule, J.(٢٠٠٥).** Effects of teaching styles on the teachers behaviors that influence the motivational climate and pupils' motivation in physical education.
- ٣٤- **weller.s.(٢٠١٠):** assessing pre-service teacher habits of mind when attempting and planning model eliciting activating proceeding of the ٢٧ annual meeting of the north American chapter of the caroline state university.
- ٣٥- **William , N , R., (٢٠١٦) :** An evaluation of the habits of mind character. Education program, Pro Quest ١٠١٦١٨٩٩

ملخص البحث

عادات العقل وعلاقتها بدافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطلالبات تخصص**العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق**

للتربية البدنية أهمية كبيرة في حياة الفرد والشعوب إذ اهتمت الكثير من دول العالم بها لأنها أساس بناء وتطوير النواحي التربوية والبدنية والنفسية، وكل دول العالم تسعى الى اللحاق بركب التقدم والتطور المتواصل مع متطلبات العصر الحالي التعرف على العلاقة بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركي لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق التعرف على العلاقة بين عادات العقل ومستوى الطموح لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق استخدمت الباحثة المنهج الوصفي توجد علاقة دالة إحصائية بين عادات العقل ودافعية التعلم الحركي لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق توجد علاقة دالة إحصائية بين عادات العقل ومستوى الطموح لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق توجد علاقة دالة إحصائية بين دافعية التعلم الحركي ومستوى الطموح لطلالبات تخصص العاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

Research Summary

Habits of the mind and its relationship to motor learning motivation and the level of ambition for female students specializing in racquet games at the Faculty of Physical Education, Zagazig University

Physical education is of great importance in the life of the individual and the peoples, as many countries of the world have taken care of it because it is the basis for building and developing the educational, physical and psychological aspects, and all countries of the world seek to catch up with progress and continuous development with the requirements of the current era. Knowing the relationship between the habits of the mind and the motivation of motor learning for students specializing in games The racket at the Faculty of Physical Education, Zagazig University, to identify the relationship between the habits of mind and the level of ambition for students specializing in racket games at the Faculty of Physical Education, Zagazig University, to identify the relationship between motor learning motivation and the level of ambition for female students specializing in racket games in the College of Physical Education, Zagazig University The researcher descriptive method There is a statistically significant relationship between the habits of the mind and the motivation of motor learning for female students specializing in racquet games at the Faculty of Physical Education, Zagazig University. For female students specializing in racquet games, Faculty of Physical Education, Zagazig University