

تركيز الانتباه وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي

كرة القدم بمدينة المنيا

*أ.د / إبراهيم ربيع شحاته

* أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

**/ أسماء شعبان محمد

**باحثة بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت السنوات الاخيرة اهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل للاعبين وهذا يتضح من خلال العلاقة التوافقية بين جوانب التدريب المختلفة والتي تشمل الجانب البدني والمهاري والخططي وبالإضافة الى الجانب النفسي حيث أن الوصول للمستويات الرياضية العالية يتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة احراز افضل مستوى ممكن، وبما ان المنافسات الرياضية تعتبر المحك الحقيقي لاختبار قدرات الفرد البدنية والمهارية والنفسية باعتبار المنافسة تتضمن مجموعة من المواقف المتغيرة التي تتطلب من الرياضي ضرورة التكيف الإيجابي معها في وجود منافسين، والحكام والجمهور والرياضي المتفوق يملك سلوكا ايجابياً يمكنه من مواجهة ظروف المنافسة وضغوطها، اما الرياضي المتردد والخائف فإنه بحاجة الي التدريب النفسي للرفع من سلوكه التنافسي باعتبار الجانب النفسي مؤثر علي النتائج الرياضية سواء بالايجاب او السلب، ومن هنا يبدو لنا اهمية المهارات النفسية وكذلك السلوك التنافسي، كما خرجت المؤسسات الرياضية ومن بينها مراكز اللياقة البدنية والمراكز الصحية من نطاق فلسفة وسياسة المؤسسات الرياضية التقليدية نحو المؤسسات التي تتصف بالطابع الربحي والتنافسي، فمن هنا أصبحنا بحاجة ماسة لتنمية المهارات النفسية والتي تؤثر علي السلوك التنافسي للاعب والتي من شأنها تنمي قدراتهم وكفاءتهم وخاصة لذوي الاحتراف الرياضي التي يمكن منها تحقيق التحسن المستمر والبقاء والمنافسة .

وكما يوضح "رمضان ياسين" (١١:٢٠٠٨) أن علم النفس الرياضي يبحث عن كيفية مواجهة الرياضي للمشاكل الرياضية في المجتمع الرياضي الذي ينتمي إليه بجانب المؤثرات التي تعتني بنفسه اجتماعياً وما المطلوب منه حتى لا يوجد حاجز نفسي يحول دون أن يستطيع تخطي واقعه النفسي بحيث يبقى محافظاً على مستوى راق من الشعور بالعلو النفسي ودرجة من الابداع الفني والتميز الرياضي والتفوق على منافسيه في الألعاب الفردية والجماعية.

وكما يذكر "ناجي اسحق" (٢٠٠٥: ٥) أنه يختلف سلوك الناس حيال ما يعترضهم من عقبات ومشكلات اختلافا كبيرا فمنهم من يمضي في التفكير والتقدير وبذل الجهد للخروج من المأزق حتى ان كان في حاله من التوتر ومنهم من يسارع الى الاستسلام والتخاذل على الفور ومنهم من يطلب ويختل ميزانه بعد محاولات تطول او تقصر فاذا به قد اصبح منبها الى الغضب او الظهر او الخزن او غير ذلك من المشاعر التي تنجم عن الفشل والافخاق وبذل ان يتجه بجهوده الى حل المشكله اذا به الى طرق واساليب او ملتويه متطرفة من توتر وتعزم نفسي وهي اساليب ربما تساعده على تحقيق هدفه الذي عجزه عن تحقيقه من قبل .

وتوضح "بن لكحل، لعباني فتيحة" (٢٠١٥: ٢) أنه تسعى دول العالم للارتقاء بمستوى انجازاتها الرياضية في سبيل سعيها لتحقيق هذا الهدف الثاني في انها تأخذ بكافه الاساليب العلميه الكفيله للنهوض بالرياضة وانتهت العديد من الدول الاخذ مبدا الاحتراف كطريق للارتقاء باللاعبين وانجازاتهم على مستوى العالمي والقاري .

يذكر كلا من "صالح الزعبي، ماجد الخياط" (٢٠١١) أنه يعتبر الانتباه من المهارات النفسية العامة للأداء الناجح للمهارات الرياضية بالأداء العلي للمهارات لا يصلها الرياضي إلا عندما يوجه كامل انتباهه إلى عملية أدائه للمهارات دون الانتهاء الشيء آخر، حيث يلعب الانتهاء دورا هامة وكبيرة في السلوك الحركي للإنسان وفي انفعالاته المختلفة لذلك تشتت الانتباه له تأثير سلبي على الأداء فعندما يوجه الرياضي التهامه على المهارات ويكون في حالة نفسية الفعالية ايجابية سيتمكن من أداء أفضل المستويات التي تسمح بها قدراته البدنية .

وكما تري "جهاد محمود" (٢٠٠٢: ٢) أن التطور العلمي يشمل كل جوانب الحياة المختلفة وما هذا التطور إلا نتاج التخطيط السليم واتباع الخطط والسعي الحثيث من قبل العلماء والباحثين من أجل الوصول إلى ما يبتغيه الإنسان لذا أصبحت التربية الرياضية في معظم دول العالم تشكل أحد المقاييس المهمة في تقدم الأمم وتطورها ونهضتها الحضارية كما أن التطور العلمي الذي يشهده العصر الحالي قد حقق قفزة نوعية متميزة في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة في كثير من الألعاب الفردية والألعاب الجماعية.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب ذات الشعبية الكبيرة والتأثير في سلوكيات الكثير من الشعوب والجمهور واللاعبين وغيرهم والدرجة التي يصل إليها لاعب كرة القدم من المهارة واللياقة البدنية والنفسية لأمر ضروري للاهتمام بكل هذه المتغيرات المرتبطة بكرة القدم ، وهذا يبدو واضحا عندما يتعرض اللاعب للإصابة البدنية أو حتى النفسية حيث يظهر عليه قدر من الخوف والقلق نتيجة إصابة ما تؤثر على مستوى أدائه الرياضي أو حتى اعتزاله في الحالات الخطيرة ، ولك أن ترى

مقدار الألم البدني والنفسي المرتبطين بذلك والذين هما سبب رئيسي في عملية الصراع النفسي التي تسيطر على اللاعب المصاب ، وهذا دعا إلى إجراء برامج نفسية أو رياضية للتخلص من هذه الآثار السلبية وتأهيل اللاعب المصاب بدنياً ونفسياً على حد سواء لاستكمال المسيرة الرياضية وتحقيق التفوق الرياضي والاستمرار فيه .

تعد المهارات النفسية متغيرات مهمة في البرامج الصحية والنشاطات الرياضية ذلك لدورها الفعال في تحسين الأداء لدى الرياضيين من خلال القدرة علي تركيز الانتباه كما ان المشكلة الكبيرة التي تواجه الرياضيين في ممارسة الرياضة هي حاجته الي الإعداد النفسي والعقلي الجيد والتدريب علي المهارات النفسية والعقلية المرتبطة بالرياضة كعنصر يزيد من دافعية الرياضيين نحو النشاط الرياضي وتعديل وتقويم السلوك التنافسي.

وحيث أن الرياضة جزء من النشاط والحركة المجتمعية ومع ارتباط الرياضة بالاحتراف وارتباطها بالسلوك والقيم الأمر الذي يؤدي بالممارسات السلوكية الي التأثير علي الحياة الرياضية بصفة عامة وعلي المجتمع بصفة خاصة سواء كان هذا التأثير بالسلب أو الايجاب كما هو الحال في الأندية المحلية المصرية بجميع درجاتها وما نجده فيها من ممارسات غير اخلاقية لفظية أو تطاول وتراشق بالأيدي وصراعات بدنية في الملاعب أو تجاوزات قيمة تنتهك القيم والمبادئ والأخلاق والأعراف أو انتهاكات في حق الحكام واللاعبين والأجهزة الفنية أو بين الجمهور وجمهور الفريق المنافس، وهذا الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء البحث الحالي للوصول الي المهارات النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي ومدى تأثيرهم علي اللاعبين المحترفين .

-أهمية البحث:

- ١.لقاء الضوء على هذه المتغيرات ومدى ارتباطها ببعضها البعض.
 ٢. فتح مجال للباحثين في دراسة علم النفس إلى اجراء دراسات مماثلة عن المهارات النفسية.
 ٣. توفير أداه لقياس السلوك التنافسي للاعبين والتي يمكن أن يستفيد منها المدربون والباحثين.
- هدف البحث:** يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي لدى لاعبي

كرة القدم بمدينة المنيا .

-فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي:

- ١-توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا .
- ٢-توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا .

-مصطلحات البحث:**-تركيز الانتباه:**

ويعرفه "محمد علاوي" (٢٠٠٧) تضيق الانتباه أو تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه على هذا المثير المختار ويعتبر تركيز الانتباه من المهارات النفسية المهمة للرياضيين، فهو الأساس النجاح عملية التعلم أو التدريب في أشكاله المختلفة فتشتت الانتباه أو عدم التركيز يؤثر سلبا في الأداء وكلما زادت مقدرة الرياضي على التركيز في الشيء الذي يقوم بأدائه حقق استجابة أفضل وإن الرياضي الذي يفتقد إلى التركيز ولو بنسبة ضئيلة فإن ذلك يؤثر سلبا في أدائه ويحول تلك دون تحقيق أقصى أداء ممكن.

-السلوك التنافسي:

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه سلوك عقلي او حركي او انفعالي أو اجتماعي يقوم به اللاعب لإشباع حاجاته وحل مشكلاته وتوافقه مع بيئته ويشمل هذا السلوك اتجاهين هما:

- السلوك التنافسي الإيجابي: ويقصد به الصورة الإيجابية التي يضع اللاعب نفسه فيها قبل واثناء المباريات كالكفاء والثقة والتركيز والأداء الأفضل والثبات عند الشدائد الرياضية.
- السلوك التنافسي السلبي: ويقصد به الصورة السلبية التي تسيطر على تفكير اللاعب تجاه المنافسين والموقف التنافسي او حتى تجاه نفسه ويسيطر عليه القلق والتوتر والمهاجمة لنفسه وللآخرين وصعوبة التركيز .

-الدراسات السابقة: قام الباحثون بإجراء دراسة مسحية لعدد من الدراسات السابقة المرتبطة وقد توصلوا إلى عدد (٧) دراسة، منها عدد (٦) دراسة عربية، وعدد (١) دراسة أجنبية وسوف يتم استعراض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

- ١- دراسة قام بها كلا من "حبارة محمد، امان الله رشيد، بن سالم سالم" (٢٠٢١): بعنوان السلوك التنافسي وعلاقته ببعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم، هدفت الدراسة إلى التعرف على نوع العلاقة الموجودة بين السلوك التنافسي وبعض المهارات العقلية أثناء المباراة الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، وتكونت عينة البحث على ٧٢ لاعبا موزعين على أربعة فرق لكرة القدم بولاية المسيلة، وكوسيلة لجمع البيانات تم الاستعانة بأداتي الدراسة مقياس السلوك التنافسي ومقياس المهارات العقلية للذان قام بتعريبهما محمد حسن علاوي، توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج وكانت من أهمها وجود علاقات ارتباطية بين السلوك التنافسي ومهارة كل من تركيز الانتباه، التصور العقلي ومهارة الاسترخاء للاعبي كرة القدم .

- ٢- دراسة قام بها كلا من Irina Simonenkova^١ and Vladimir Sopov (٢٠٢٠) بعنوان "المهارات النفسية للاعبي كرة القدم المؤهلين تأهيلا عاليا وتحديد فاعلية أنشطة اللعب الخاصة بهم"، هدفت الدراسة إلي بحث

حول المهارات النفسية للاعبين كرة القدم المؤهلين تأهيلا عاليا، وأن هذه المهارات ضرورية للاعبين كرة القدم الفعّالين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث والتي تضمنت ٩٠ لاعب كرة قدم تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٣٥ عاماً، وكأداة لجمع البيانات تم الاستعانة بمقياس شدة المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم، وتمثلت أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة إلى المهارات النفسية لكرة القدم ذات الكفاءة العالية يحدد اللاعبون كفاءة لعبتهم، المهارات لها علاقة قوية إحصائياً بكفاءة لعب لاعبي كرة القدم المؤهلين تأهيلا عاليا (صنع القرار والتواصل والتحكم في العاطفة وتركيز الانتباه والتفانيّة)،

٣- دراسة قام بها "حفيظ خالد شمس الدين" (٢٠١٥) بعنوان الطلاقة النفسية و علاقتها بالسلوك التنافسي للاعبين كرة القدم"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم، وكذلك مستوى كلا من (تركيز الانتباه- مواجهة القلق- مستوى الإستمتاع- مستوى التحكم والسيطرة- مستوى الية الأداء- وكذلك العلاقة بين مستوى الطلاقة النفسية والسلوك التنافسي) لدى لاعبي كرة القدم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وتمثلت أدوات جمع البيانات في مقياس الطلاقة النفسية، ومقياس السلوك التنافسي، وتكونت عينة البحث علي لاعبي كرة قدم لأربعة فرق تم اخذها بالعينة القصدية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها وجود علاقة دالة إحصائية الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

٤- دراسة قامت بها "هالة مصطفى ابراهيم" (٢٠١٥) بعنوان "تسبة مساهمة بعض المهارات النفسية في التدفق النفسي للاعبين الألعاب الجماعية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي علاقة بعض المهارات النفسية وابعاد التدفق النفسي للاعبين الألعاب الجماعية (كرة السلة- كرة اليد- كرة القدم)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي تمثلت في (٨٥) لاعب في الأنشطة الجماعية (كرة السلة- كرة اليد- كرة القدم) مقسمين الي (٦٦ لاعب) للدراسة الأساسية، (١٩ لاعب) كعينة استطلاعية، وكأداة لجمع البيانات تم الاستعانة بمقياس المهارات النفسية ومقياس حالة الدفق النفسي، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والتي من أهمها وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين المهارات النفسية المتمثلة في القدرة علي التصور- القدرة علي الاسترخاء- القدرة علي تركيز الانتباه- القدرة علي مواجهة القلق- الثقة بالنفس- دافعية الإنجاز الرياضي وكل من التركيز في الأداء ونسيان الذات والخبرة الذاتية الايجابية كأبعاد لحالة التدفق النفسي للاعبين الأنشطة الجماعية (كرة السلة- كرة اليد- كرة القدم)، أهتمام الأخصائي النفسي الرياضي بوضع البرامج النفسية التي تهتم بتنمية المهارات النفسية المسهمة في أبعاد التدفق النفسي ضمن برنامج التدريب.

٥-دراسة قام بها كلا من "حسان زمالي، يزيد قلاتي" (٢٠١٣) بعنوان "أثر برنامج تدريبي ذهني مقترح في تنمية المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم: دراسة ميدانية بنادي آفاق الحمامات وجبل بئر مقدم (ذكور، أكابر)، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي ذهني مقترح في تنمية المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم، وتمثل مجتمع البحث في لاعبي نوادي البطولة الولائية - تبسة - لكرة القدم (ذكور، أكابر)، في حين اشتملت عينة البحث على لاعبي نادي آفاق الحمامات وجبل بئر مقدم (ذكور، أكابر)، وقدر عددها ب (٤٦) لاعب، وهذه العينة تشكل نسبة (١٢.٢٠٪) من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٣٧٧) لاعب، وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العمدية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج من أهمها فاعلية البرنامج في التأثير على مستوى (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز)، ومنه تنمية المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

٦-دراسة قام بها كلا من "نبيل كرفس، نبيل منصوري" (٢٠١٢) بعنوان "مدي تأثير بعض المهارات النفسية علي تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم: دراسة حالة لفريق رياضي من الهواة"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المهارات النفسية مثل: (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التركيز والانتباه، الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الرياضي) وعلاقته بتماسك الفريق، وشملت هذه الدراسة على عينة تمثلت في فريق الأمل لكرة القدم، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، وكأداة لجمع البيانات تم استخدام كل من مقياس المهارات النفسية ومقياس تماسك الفريق الرياضي، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج المتوصل ومن أهمها عدم وجود علاقة دالة معنوية بين بعد مقياس تماسك الفريق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التركيز الانتباه، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز الرياضي)، وكذلك عدم وجود علاقة دالة معنوية بين بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لمقياس تماسك الفريق الرياضي و أبعاد المهارات النفسية (القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التركيز الانتباه، دافعية الانجاز الرياضي)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً ماعدا مع بعدين اثنين من أبعاد المهارات النفسية وهما (القدرة على التصور و الثقة بالنفس، وأن الاسترشاد بأهمية المهارات النفسية يعتبر أحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية وذلك بالإستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التدريبية، مع ضرورة قيام الأخصائي النفسي الرياضي بتنمية وتطوير المهارات النفسية وسمة التوجه نحو تماسك الفريق الرياضي للاعبي كرة القدم مع الاهتمام بالتعرف على نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل معدلات كل لعب.

٧-دراسة قام بها "مصطفى رشاد" (٢٠٠٣) : بعنوان "التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بتوجيه الهدف ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، واشتملت عينة البحث على لاعبي المنتخبات الرئاسية بجامعة المنيا وتتراوح أعمارهم ما بين (٢٠،١٩) ، تضمنت أدوات البحث على قائمة المهارات النفسية للرياضيين واستبانة توجه المهمة والأنا في الرياضة ومقياس الدافعية الداخلية للإنجاز في الرياضة، وأشارت أهم النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين المهارات النفسية وتوجه الهدف والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا ، كذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات النفسية مع بعد (التوتر) من مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز ويعزو الباحث تفسير هذا أن اللاعبين الذين يشتركون في المنافسات الرياضية ولديهم قدرات متميزة من المهارات النفسية نجدهم أقل قلقا عن غيرهم من اللاعبين الذين لا يمتلكون هذه القدرات.

-مدي الاستفادة من الدراسات السابقة: وقد استفاد الباحثون من تلك الدراسات كما يلي:

١. تحديد مشكلة البحث وهدفه.
 ٢. تحديد اهم طرق تصميم وبناء المقاييس.
 ٣. تحديد منهج البحث.
 ٤. كيفية اختبار عينة البحث بما يتلاءم مع أهداف البحث وفروضه.
 ٥. إلقاء الضوء على أهم الأساليب الإحصائية، واختيار أنسبها لمعالجة نتائج هذا البحث.
- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحثون بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تركيز الانتباه، والسلوك التنافسي، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري
ومعاملات الالتواء في متغيرات البحث (ن = ٢٣)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	القدرة على تركيز الانتباه	١٨,٩٢	١٨	١,٨٢	٠,٥٠
٢	السلوك التنافسي	٢٣,٤٨	٢٣	١,٤١	٠,٣٤
	السلبي	٢٨,٤	٢٨	٢,٣٩	٠,١٦

يتضح من جدول (١) ما يلي:

--تتراوحت معاملات الالتواء للمتغيرات ما بين (٠.١٦ ، ٠.٥٠) وهي قيم تتحصر ما بين (٣+) مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات .

-أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون الأدوات الآتية :

١- تركيز الانتباه: إعداد: " ستيفان بل " bull " وجون البنسون " albinson " وكريستوفر شام بروك

" sham brook " ، وقام محمد علاوي باقتباسه وتعديله

٢- السلوك التنافسي: إعداد الباحثة

أولاً - تركيز الانتباه:

-وصف المقياس : قام بتصميم هذا المقياس كل من ستيفان بل " bull " وجون البنسون " albinson " وكريستوفر شام بروك " sham brook " (١٩٩٦) وقام محمد علاوي باقتباسه وتعديله لقياس بعض الجوانب النفسية الهامة للأداء الرياضي، ويقوم اللاعب بالاستجابة عليه من خلال ميزان تقدير سداسي (تتطبق بدرجة كبيرة جدا ، ويقدر لها (٦) درجة ، تتطبق بدرجة كبيرة ويقدر لها (٥) درجة ، تتطبق بدرجة متوسطة ، ويقدر لها (٤) درجات ، تتطبق بدرجة قليلة ، ويقدر لها (٣) درجات ، تتطبق بدرجة قليلة جدا ويقدر لها (٢) درجة ، لا تتطبق تماما ويقدر لها (١) درجة .والعكس في العبارات السلبية .

-المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي: : قام الباحثون بالتحقق من صدق وثبات المقياس ومدى مناسبته لما وضع لأجله باستخدام:

-صدق التكوين الفرضي: لحساب صدق تركيز الانتباه عن طريق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٨) من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية عن طريق ايجاد ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لتركيز الانتباه، وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

لتركيز الانتباه (ن=٨)

م	العبارة	الارتباط
١	افكار كثيره تدور في ذهني اثناء اشتراكي في المباراة وتدخل في تركيز انتباهي	٠,٧٣
٢	يضايقني عدم قدرته على تركيز انتباهي في الاوقات الحساسة في المباراة	٠,٧٩
٣	مشكلتي هي فقدان القدرة على تركيز الانتباه في بعض اوقات المباراة	٠,٨٠
٤	الاحداث او الضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في اللعب	٠,٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات تركيز الانتباه والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٣, ٠.٨٠) , وهي قيم ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى صدق المقياس .

ب . الثبات: لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٨) لاعب كرة قدم من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث, وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل

الفا -كرونباخ للمقياس (ن = ٨)

المتغيرات	الفاكرونباخ
القدرة على تركيز الانتباه	٠,٩٠

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- بلغ معامل الفا-كرونباخ لتركيز الانتباه (٠.٩٠), وهي معاملات دالة احصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات.

-ثانيا- السلوك التنافسي :

وقد قام الباحثون بتصميم هذا المقياس بهدف التعرف على أكثر اهم اتجاهات التنافس التي يتنافس بها اللاعبون واتبعت مجموعة من الخطوات التالية:

١-**تحديد الهدف:** ويمثل الهدف الذي تسعى اليه الباحثة قياس اهم السلوكيات التنافسية الإيجابية والسلبية التي يقوم بها اللاعبون ، اثناء المباريات وبعدها .

- **جمع البيانات:** من خلال المسح المرجعي لبعض الدراسات كدراسة حفيظ خالد شمس الدين" (٢٠١٥)

مصطفى رشاد" (٢٠٠٣), علي حسين" (٢٠١٥) ناجي بن سعيد " (٢٠١٦) شريف مراد" (٢٠١٦) عطوي عبد الله" (٢٠١٧) ,يعقوب عشاشة" (٢٠١٧) ,عدنان لطيف" (٢٠١٧) , حبارة محمد, امان الله رشيد, بن سالم سالم" (٢٠٢١), أيمن علاء الدين خليل" (٢٠٢١) , التي تخص هذا المجال على قدر علم الباحثة فقد حددت بعدين للمقياس هما السلوك التنافسي الإيجابي والسلوك التنافسي السلبي .

- **تحديد مكونات المقياس:**

بالرجوع إلى الدراسات السابقة والقراءات النظرية المشار إليها سابقا تم وضع بعدين للسلوك التنافسي باستمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد ووضع التعريفات الإجرائية لكل مكون ملحق (٣) وكانت (٢) مكون فرعي على النحو التالي:

١- السلوك التنافسي الإيجابي.

٢- السلوك التنافسي السلبي.

- عرض مكونات المقياس على الخبراء :

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد المكونات المناسبة للمقياس ملحق (٣) السابق ذكرها وتم تفريغ نسب الاتفاق على هذه المكونات وتم تحديد (٤) أبعاد حصلت على نسبة موافقة أكبر من ٨٠ % ، وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

نسبة آراء السادة الخبراء على أبعاد المقياس (ن = ٦)

م	المكونات	الرأي		النسبة المئوية %
		موافق	غير موافق	
١	السلوك التنافسي الإيجابي	٦	—	١٠٠
٢	السلوك التنافسي السلبي	٦	—	١٠٠

يتضح من جدول (٤) السابق ما يلي:

- إنه تم الموافقة على المكونات الأساسية التي حصلت على نسبة رأي ١٠٠ % وهي السلوك التنافسي الإيجابي والسلوك التنافسي السلبي وعليه أصبح المقياس يتكون من بعدين اثنين لقياس وهنا قامت الباحثة باختيار المكونات الأساسية التالية:

- السلوك التنافسي الإيجابي: ويقصد به الصورة الإيجابية التي يضع اللاعب نفسه فيها قبل واثاء المباريات كالکفاء والثقة والتركيز والأداء الأفضل والثبات عند الشدائد الرياضية.

- السلوك التنافسي السلبي: ويقصد به الصورة السلبية التي تسيطر على تفكير اللاعب تجاه المنافسين والموقف التنافسي او حتى تجاه نفسه ويسيطر عليه القلق والتوتر والمهاجمة لنفسه وللآخرين وصعوبة التركيز.

- المراجعة والتعديل:

وفى هذه الخطوة تمت مراجعة التعديلات التي أشار إليها الخبراء وصياغة مجموعة من العبارات التي تقيس هذه المكونات وعددها (٢٣) عبارة، وكانت العبارات في صورة تقرير ذاتي ، ، وتم عرضه على (٦) خبراء من المتخصصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مدى ارتباط كل عبارة بالمكون الفرعي المدرجة ضمنه وفقا للتعريف الإجرائي له وبالرجوع الى تعديلات الخبراء والتي نوضحها من خلال جدول (٥) التالي :

جدول (٥)

الابعاد وعدد عباراتها قبل وبعد تعديل الخبراء

م	البعد	عدد العبارات		ما تم حذفه	ما تم إضافته	النهائي
		مبدئي	النهائي			
١	السلوك التنافسي الإيجابي	١١	١٠	١	-	١٠
٢	السلوك التنافسي السلبي	١٢	١٠	٢	-	١٠
	الإجمالي	٢٣	٢٠	٣	-	٢٠

يتضح من جدول (٥) السابق ما يلي:

أن عدد عبارات كل مكون من مكونات المقياس بلغت (١٠) عبارات لكل مكون وبعد حذف (٣) عبارات أصبح المقياس مكون من (٢٠) عبارة، موزعة على (١٠) عبارة لكل مكون من مكونات المقياس وهي السلوك التنافسي الإيجابي (١٠) عبارات، السلوك التنافسي السلبي (١٠) عبارات.

- تعليمات وشروط المقياس:

هذا المقياس متدرج من الشدة (١:٣) وصاغت الباحثة التعليمات الملائمة للمقياس ولا توجد إجابة صح او خاطئة وتعليمات خاصة بتطبيق المقياس وبيانات شخصية لعينة البحث كالاسم والنوع والرياضة فيما يخص موضوع البحث وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة وغيرها، واستقرت على استخدام مقياس تقدير ليكرت الثلاثي بحيث يختار المفحوص واحدة من ثلاث بدائل وهي (دائماً (٣) درجة - أحياناً (٢) درجة - نادراً (١) درجة في حالة السلوك التنافسي الإيجابي والعكس في حالة السلوك التنافسي السلبي .

- التجربة الاستطلاعية:

وهنا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة تجريبية قوامها (٨) ثمانية للاعبين للتعرف على مدى مناسبة المقياس للتطبيق من حيث الوضوح والصياغة والغرض الذي تقيسه تمهيداً للتطبيق على عينة البحث الأساسية وقد قامت الباحثة بالتعديلات التي تناسبت مع عينة البحث الاستطلاعية بما يتوافق مع المعاملات العلمية للمقياس، حيث قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات المقياس ومدى مناسبة مكوناته لما وضع لأجله كما يلي:

أ- الصدق: ولحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة نوعين من الصدق هما الصدق المنطقي وصدق التكوين الفرضي عن طريق الاتساق الداخلي كما يلي:

١-الصدق المنطقي: وهنا قامت الباحثة بالتأكد من صدق مكونات المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي بصورته الأولية والتي تكونت من (٢٣) عبارة وبعد التعديل تم حذف (٣) عبارات ، فاصبح المقياس يتكون من (٢٠) عبارة ، (١٠) عبارة لكل مكون من مكونات المقياس مع ملاحظة تعديل بعض العبارات في صياغتها حتى تتناسب مع هدف المقياس وما وضع لأجله .

٢- صدق التكوين الفرضي: لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٨) من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية عن طريق ايجاد ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٦-٨) توضح النتائج على التوالي :

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع السلوك التنافسي الايجابي (ن=٨)

م	العبارة	الارتباط
١	أنفذ تعليمات المدرب اثناء المواقف التنافسية والتدريبية على حد سواء.	٠,٧٦
٢	أجد نفسي ثابتاً تجاه أي موقف أو منافس ولست قلقاً لذلك.	٠,٧٨
٣	يتميز أدائي بالقوة والجدية والثقة في أصعب المواقف .	٠,٧٢
٤	أتعاون مع زملاء الفريق لتقديم أفضل أداء.	٠,٧٦
٥	أبذل أقصى ما في وسعي في المباراة دون خوف من الإصابة.	٠,٦٩
٦	لدى صورة ذهنية واضحة عن المباراة وكل ما يجري فيها حتى بعد انتهائها.	٠,٧٢
٧	لا اعتبر الخسارة نهاية المطاف وإنما سرعان ما اتعلم منها كيف أواجه مرة أخرى بقوة.	٠,٦٦
٨	لا أعير المباريات القادمة اهتماماً وإنما أفكر في كيف أفوز بها.	٠,٧٧
٩	أنتيقظ لحالتي جيداً في المنافسة تبعاً لظروف الموقف التنافسي.	٠,٩٠
١٠	أحاول الفوز بطرق مبتكرة لا تقع على ذهن المنافسين.	٠,٧٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد السلوك التنافسي الايجابي لمقياس السلوك التنافسي بين (٠.٧٢, ٠.٩٠) .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع السلوك التنافسي السلبي (ن=٨)

م	العبارة	الارتباط
١	اشعر بالتوتر الزائد عندما يضيق الوقت في المباراة.	٠,٧٧
٢	عندما أوضع في موقف مهم لا تخزلي قدراتي.	٠,٨٠
٣	لا أستطيع تركيز الانتباه عندما اتعرض للنقد من الآخرين.	٠,٧٧
٤	أوجه اللوم لنفسي كثيرا عندما أخطأ.	٠,٨٠
٥	ينخفض مستوى أدائي أثناء المنافسة عندما يشاهدني الآخرين.	٠,٧٣
٦	يربكني المنافس كثيرا بطريقة لعبه الجيدة.	٠,٧٥
٧	أتخطي حدود اللعب مع المنافس لمهاجمته واربأكه.	٠,٨٠
٨	أشعر اثناء المباراة بان الوقت لا يمر بسرعة.	٠,٧٧
٩	أتجاهل تهنئة المنافس بعد الفوز.	٠,٨٩
١٠	أعتقد انني لست مستعدا لمواجهة المنافس.	٠,٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد السلوك التنافسي السلبي لمقياس السلوك التنافسي بين (٠,٧٣, ٠,٨٩)

ب — الثبات: لحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٨) لاعب كرة قدم ومن غير العينة الأساسية، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل

الفا-كرونباخ للمقياس (ن = ٨)

م	الأبعاد	الفا-كرونباخ
١	السلوك التنافسي الايجابي .	٠,٩٠
٢	السلوك التنافسي السلبي .	-٠,٧٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

— بلغ معامل الفا-كرونباخ لأبعاد مقياس السلوك التنافسي الإيجابي (٠.٩٠)، وبلغ معامل الفا-كرونباخ لأبعاد مقياس السلوك التنافسي السلبي (-٠.٧٧) وهى معاملات دالة احصائية .

-تطبيق المقياس في صورته النهائية:

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية ملحق (٤) على عينة قوامها (٨) لاعب ، كما تم إخضاع درجاتهم للتحليلات الإحصائية المناسبة ، حيث يتكون المقياس من (٢٠) عبارة في صورته النهائية موزعة على بعدين موزعة على عبارات المقياس كما يلي :

جدول (٩)

الصورة النهائية لمقياس السلوك التنافسي

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد
١	السلوك التنافسي الايجابي .	١٧، ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١ ١٩،	١٠
٢	السلوك التنافسي السلبي .	١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢ ٢٠، ١٨	١٠
٢٠	إجمالي عدد عبارات المقياس		

ويتم تقدير الدرجات وفقاً لثلاث بدائل وجميع العبارات في اتجاه كل بعد (دائماً (٣) درجة- أحياناً (٢) درجة-نادراً (١) للسلوك التنافسي الإيجابي أما السلوك التنافسي السلبي فتكون العكس (دائماً (١) درجة- أحياناً (٢) درجة-نادراً (٣) بحيث يتيح ذلك للمفحوص التعبير عن رأيه .

-خطوات تنفيذ البحث:

-اجراءات البحث: وفيما يلي توضيح الإجراءات التي قام بها الباحثون كما يلي :

أ-منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي عن طريق المسح حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

ب-مجتمع وعينة البحث: يشتمل مجتمع البحث وعينته على لاعبي كرة القدم بنادي المنيا الرياضي، ونادى ملوى والبالغ عددهم (٤٠) اربعون لاعب . وتم اختيار عينة أساسية عددها (٢٠) عشرون لاعبا

ج - الدراسة الاستطلاعية: حيث قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية. لتصميم أداة البحث وجمع البيانات على عينة تجريبية خلال الفترة من ١-١٢-٢٠٢٠ إلى ٢٠-١٢-٢٠٢٠. من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٨) ثمان لاعبين للتحقق من المعاملات العلمية للأداة.

د - تطبيق أدوات جمع البيانات: بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، تم التطبيق في الفترة من ٢-١١-٢٠٢٠ الى ٢٠-١٢-٢٠٢٠ على جميع أفراد العينة الأساسية.

هـ - تصحيح أدوات جمع البيانات: بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس وتفرغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

و- الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحثون في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج "spss,٢٦", لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

نتائج البحث:

وقام الباحثون بعرض نتائج البحث كما يلي:

١- نتائج الفرض الأول: والذي ينص على "أنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا" , وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الإيجابي

لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا (ن=١٥)

السلوك التنافسي الإيجابي	المتغيرات
٠,٨٦	القدرة على تركيز الانتباه

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودال احصائياً بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا، حيث بلغت قيمة (ر) بينهما (٠.٨٦) , وهي قيمة دالة احصائياً مما يشير الى وجود ارتباط دال احصائياً بين تلك المتغيرات .

١- نتائج الفرض الثاني: , والذي ينص على "أنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا" , وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي

السلبى لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا (ن=١٥)

المتغيرات	السلوك التنافسي السلبى
القدرة على تركيز الانتباه	-٠,٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية سلبية ودال احصائياً بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبى لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا، حيث بلغت قيمة (ر) بينهما (-٠.٧٥) وهى قيمة دالة احصائياً مما يشير الى وجود ارتباط دال احصائياً بين تلك المتغيرات .

-مناقشة وتفسير لنتائج:

-مناقشة نتائج الفرض الأول:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق البيانات التي تم جمعها من عينة البحث المتمثلة في لاعبي كرة القدم، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وانطلاقاً من الفرضية الأولى: هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا ، من خلال جدول رقم (١٠) ويعزو الباحثان ان السبب يعود الى تمتع لاعبي كرة القدمهمهاترات عالية اكتسبوها من خلال عملية التدريب المستمر خلال فترات الإعداد العام والخاص والمشاركة بعدد وفير من المباريات الودية والرسمية ،وكذلك التدريبات الرياضية التي يخضع لها اللاعبون في العملية التدريبية والمشاركة في مختلف المنافسات المحلية ،وهو ما يؤيد أن مفهوم الذات المهارية هي تفسير لأهمية الذات للشخص من جهة ومهاراته وقدراته في اللعب من جهة أخرى وهذا لا يأتي إلا من خلال التنافس. ويؤكد " محمد علاوي (١٩٩٨)" أن الرياضي الذي لديه مفهوم إيجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدرته ومهارته، ولا يبدوا عليه القلق أو التردد أو الخوف للإنجاز والتفوق، في المواقع غير المتوقعة كما أنه يتقبل النقد من مدربه ولديه واقعية عالية وباستطاعته اتخاذ القرارات بسرعة وبسهولة. وهذا ما تعززه كذلك دراسة تيمور راغب " حيث خلص هذا الأخير إلى أنه كلما زاد اللاعب مستواه شعر أكثر بذاته، حيث وجد فروق ذات دلالة مغنوية بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين طبقاً لمتغير المستوى الرياضي فضلاً عن وجود دلالة مغنوية بين اللاعبين مرتفعي الدرجات في السمات الشخصية، واللاعبين منخفضي الدرجات لصالح مرتفعي الدرجات، وهذا ما يؤكد على أنه يجب على

اللاعب أن تكون لديه إرادة قوية ويؤمن بالفوز مهما كان مستوى اللاعبين الذين يواجههم. هذه النتيجة اتفقت مع دراسة يعقوب عشايشة الذي توصل الى معرفة طبيعة العلاقة التي تميز السلوك التنافسي بمردود لاعب كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية ، واتفقت مع دراسة "يعقوب عشايشة" (٢٠١٧) الذي استنتج أن وجود علاقة ارتباطية بين السلوك التنافسي الايجابي ومردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية ودراسة حبارة محمد، امان الله رشيد، بن سالم سالم" (٢٠٢١) وجود علاقات ارتباطية بين السلوك التنافسي ومهارة كل من تركيز الانتباه ، للاعبي كرة القدم وتوصل الباحث لمجموعة من النتائج من أهمها اللاعبين المشاركين في هذه البطولة يمتلكون مستوى عالٍ من الدافعية كما أن علاقة الارتباط بين الدافعية والسلوك التنافسي لديهم ذات دلالة معنوية وهي علاقة طردية أي أن مستوى السلوك التنافسي لديهم عالٍ أيضاً أما بخصوص علاقة الارتباط بين الدافعية والقلق الاجتماعي الذي لدى هؤلاء اللاعبين فهي علاقة ارتباط معنوية أيضاً لكنها علاقة عكسية حيث أن مستوى القلق الموجود لديهم كان ذات مستوى منخفض أو مقبول نسبياً وهو ما يسمى بالقلق الموضوعي أو المفيد والمحرك لتحقيق الإنجازات الرياضية. ودراسة عطوي عبد الله" (٢٠١٧) حيث اشارت الى وجود علاقة ارتباطية بين المهارات النفسية بأبعادها الثلاثة التي تم التركيز عليهم (الثقة بالنفس، التصور العقلي، الاسترخاء) والسلوك التنافسي جمال محمد مبروك" (٢٠١٦) وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الإستراتيجية الدافعية للتصور العقلي للدوليين الكبار وحالة التدفق النفسي، وجود علاقة ارتباطية طردية بين الإستراتيجية الدافعية للتصور العقلي للدوليين الناشئين وحالة التدفق النفسي. "وعليه فإن الفرضية القائلة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا" قد تحققت .

-مناقشة نتائج الفرض الثاني:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق البيانات التي تم جمعها من عينة البحث المتمثلة في لاعبي كرة القدم ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وانطلاقاً من الفرضية الأولى :هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائية بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا ، من خلال جدول رقم (١١)

ويرى الباحثان ان السبب في ارتباط تركيز الانتباه ودرجة السلوك التنافسي السلبي يعود الى أن لاعبي كرة القدم عندما يبذلون مجهودات أثناء المنافسة الرياضية قد تكون لهم جوانب انفعالية مضارها سلبية تؤثر على السلوك والأداء الرياضي أو الفريق ، وينبغي على اللاعب أن تتاح له الفرص الكافية للتنافس والتي من خلالها يتمكن من امتلاك خبرات النجاح وتجنب خبرات الفشل ويستطيع أن ينمي وبشكل إيجابي قدراته على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والثقة في النفس وتقدير

الذات ،كما يجب على المدربين تجنب التركيز على النتائج بقدر ما يتم العمل على امتلاك لاعب الكرة الطائرة للصفات الارادية والخلقية والنفسية المناسبة لممارسة الكرة الطائرة. وترجع الباحثة أيضا ان السبب يعود الى أن لاعبي الكرة الطائرة أثناء عملية المنافسة او أثناء التدريب يفتقدون للسرعة العالية لتحقيق الوصول للهدف إضافة الى عدم وجود المسؤولية الكافية لديهم ووجود اللامبالاة سواء أكان خاسر أم فائز وبذلك صعوبة في احراز النقاط والتفوق وينعكس هذا على قوة إرادتهم وإيمانهم وقناعتهم بتحقيق ما هو مطلوب منهم من مهام ويرى " محمد علاوى" أن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن ناحية أخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها حيث التأثير السلبي على سلوك وأداء الرياضي أو الفريق . أو أنه قد لا يحدث في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف في نوعيتها وشدتها وقوتها مثلما يحدث في المنافسات الرياضية لأن الأخيرة مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظراً لارتباطها بتعدد خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو التعادل أو الهزيمة من لحظة إلى أخرى أثناء التنافس، وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها، إذ أن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن ناحية أخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها حيث التأثير السلبي على سلوك وأداء الرياضي أو الفريق ويتفق مع دراسة Irina Simonenkova^١ and Vladimir Sopov (٢٠٢٠) النتائج التي وصلت اليها الدراسة إلى المهارات النفسية لكرة القدم ذات الكفاءة العالية يحدد اللاعبون كفاءة لعبتهم للمهارات لها علاقة قوية إحصائياً بكفاءة لعب لاعبي كرة القدم المؤهلين تأهيلاً عالياً (صنع القرار والتواصل والتحكم في العاطفة وتركيز الانتباه والتلقائية)، دراسة قام بها كلا من Latif Jafarigilandeh^١ , Yaser Madani^٢ , Mohammad Khabiri^٣ , and Masoud Gholamali Lavasani^٤ (٢٠٢١) ، مصطفى رشاد" (٢٠٠٣) ، مولود حجيج " (٢٠٠٧) ، نبيل كرفس، نبيل منصوري" (٢٠١٢) وتوصلت الدراسات لمجموعة من النتائج المتوصل ومن أهمها عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين تماسك الفريق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التركيز الانتباه، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز الرياضي)، وكذلك عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لمقياس تماسك الفريق الرياضي و أبعاد المهارات النفسية (القدرة على الاسترخاء، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التركيز الانتباه، دافعية الانجاز الرياضي) فلم تحقق ارتباطاً معنوياً ماعداً مع بعدين اثنين من أبعاد المهارات النفسية وهما (القدرة على التصور و الثقة بالنفس، وأن الاسترشاد

بأهمية المهارات النفسية يعتبر أحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية وذلك بالإستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التدريبية، مع ضرورة قيام الأخصائي النفسي الرياضي بتنمية وتطوير المهارات النفسية وسمة التوجه نحو تماسك الفريق الرياضي للاعبين كرة القدم مع الاهتمام بالتعرف على نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل معدلات كل لعب. وعليه فإن الفرضية القائلة أن هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائية بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا قد تحققت.

-استخلاصات البحث:

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثون ما يلي:

- يرتبط تركيز الانتباه بالسلوك التنافسي الايجابي ارتباطا ايجابياً لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا.
- يرتبط تركيز الانتباه بالسلوك التنافسي السلبي ارتباطا سلبيا لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا.

-توصيات البحث:

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. الربط بين جميع مؤسسات الرياضية لاحتواء اللاعبين رياضياً وتقديم الخدمات الارشادية لاحتواء اللاعبين اجتماعياً ورياضياً
٢. دراسة ميدانية لخصائص وسمات اللاعبين حتى يتسنى لنا وضع برامج للتدريب على المهارات النفسية والتي تناسبهم وتشبع رغباتهم واحتياجاتهم.
٣. اقتراح برامج نفسية للتدريب على المهارات النفسية لما لها من أهمية كبيرة في عمليات المنافسة الرياضية.
٤. تدليل بعض العقبات وخصوصا في عمليات التواصل الاجتماعي مع اللاعبين لتطبيق البحوث من ادارة الأندية ومراكز الشباب والتعاون الكامل مع جهات يمكن ان تفيد في تنمية المهارات النفسية للرياضيين.
٥. الاهتمام بعمل الأخصائي النفسي الرياضي لدوره الكبير في تدريب المهارات النفسية للرياضيين على كافة المستويات.
٦. الاهتمام باللاعبين في جميع المراحل الرياضية من ناشئين ومستويات عليا وغيرهم من خلال الخدمات التي يقوم بها الأخصائي النفسي الرياضي

قائمة المراجع

-أولاً: المراجع العربية:

- ١- ايمن علاء الدين خليل (٢٠٢١) : علاقة بعض الصفات البدنية بمستوى السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم صنف أمال - نادي اتحاد الشاوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر
- ٢- بن لكحل محمد، لعباني فتيحة (٢٠١٥): معوقات الإحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بين باديس، الجزائر
- ٣- جهاد نبيه محمود (٢٠٠٢): السمات الارادية المميزة لمتسابقى المستويات العليا في مسابقات الحواجز وعلاقتها بالإنجاز الرقمي، "رسالة دكتوراه غير منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٤- حبارة محمد، امان الله رشيد، بن سالم سالم" (٢٠٢١): السلوك التنافسي وعلاقته ببعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم، بحث منشور، مجلة الأبداع الرياضي، مج ١٢، ع٢، جامعة محمد بوضياف، الجزائر
- ٥- حسان زمالي، يزيد قلاتي" (٢٠١٣) : "أثر برنامج تدريبي ذهني مقترح في تنمية المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم: دراسة ميدانية بنادي آفاق الحمامات وجبل بئر مقدم (ذكور، أكابر)، بحث منشور، مجلة التحدي، ع١٤، معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر
- ٦- حفيظ خالد شمس الدين" (٢٠١٥) : الطلاقة النفسية و علاقتها بالسلوك التنافسي للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الميسلة، الجزائر
- ٧- رمضان ياسين (٢٠٠٨): علم النفس الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن
- ٨- شريف مراد" (٢٠١٦): "دراسة مستوي سمة السلوك التنافسي في ظل متوي الإنجاز الرياضي للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامع محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر

- ٩- صالح الزعبي، ماجد الخياط (٢٠١١): علم النفس الرياضي، دار الراجعية للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن
- ١٠- عدنان لطيف سعد السودانى (٢٠١٧) : "دافعية الإنجاز الرياضى وعلاقتها بالسلوك التنافسى والقلق النفسى الاجتماعى لدى لاعبي كرة قدم الصالات"، بحث منشور، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، ع١٥، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، العراق
- ١١- عطوي عبد الله (٢٠١٧): "علاقة بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة، الجزائر
- ١٢- علي حسين علي (٢٠١٥) : "الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم"، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، مج٨، ع٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق
- ١٣- محمد حسن علاوي (٢٠٠٧): علم نفس التدريب والمنافسة، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٤- مصطفى رشاد محمد (٢٠٠٣) : "التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بتوجيه الهدف ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا
- ١٥- مولود حجيج (٢٠٠٧): معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر
- ١٦- ناجي بن سعيد (٢٠١٦) : السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم أكابر، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالأسيلة، الجزائر
- ١٧- ناجي داود اسحاق (٢٠٠٥): بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالانجاز العدواني لدى لاعبي منتخبات جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا
- ١٨- نبيل كرفس، نبيل منصوري (٢٠١٢) : "مدي تأثير بعض المهارات النفسية علي تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم: دراسة حالة لفريق رياضي من الهواة"، بحث منشور، مجلة الأبداع الرياضي، ع٧، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف الميسلة، الجزائر

- ١٩- هالة مصطفى ابراهيم" (٢٠١٥) : "نسبة مساهمة بعض المهارات النفسية في التدفق النفسي للاعبين الألعاب الجماعية، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، ع٨٦، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية
- ٢٠- يعقوب عشاشة" (٢٠١٧) : "السلوك التنافسي وعلاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر

-ثانياً: المراجع الاجنبية:

- ٢١- Irina Simonenkova^١ and Vladimir Sopov (٢٠٢٠): Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology Vol. ٢٩. n.º٢ ٢٠٢٠. pp. ١٧١-١٧٥ Universidad de Almería / Universitat Autònoma de Barcelona. ISSN ١١٣٢-٢٣٩X ISSN ١٩٨٨-٥٦٣٦
- ٢٢- Latif Jafarigilandeh^١ , Yaser Madani^٢ , Mohammad Khabiri^٣ , and Masoud Gholamali Lavasani^٤ (٢٠٢١) : Jafarigilandeh: Sport Psychology Studies, Volume ١٠, No ٣٦, ٢٠٢١

مستخلص البحث باللغة العربية

تركيز الانتباه وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا

قاما الباحثان بدراسة تهدف الى التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث واشتملت مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا لنادي المنيا ونلدى ملوى وعددهم (٤٠) لاعب ، وتم اختيار عينة أساسية للبحث مكونة من (٨) ثماني لاعبين للعينة الاستطلاعية ، وعدد (١٥) عشرون لاعبا للعينة الأساسية ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان مقياس السلوك التنافسي ، ومقياس تركيز الانتباه وأشارت اهم النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودال احصائياً بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا، وكما توجد علاقة ارتباطية سلبية ودال احصائياً بين تركيز الانتباه والسلوك التنافسي السلبي لدى لاعبي كرة القدم بمدينة المنيا . ويوصي الباحثان بالربط بين جميع مؤسسات الرياضية لاحتواء اللاعبين رياضياً وتقديم الخدمات الارشادية لاحتواء اللاعبين اجتماعياً ورياضياً ، ودراسة ميدانية لخصائص وسمات اللاعبين حتى يتسنى لنا وضع برامج للتدريب على المهارات النفسية والتي تناسبهم وتشبع رغباتهم واحتياجاتهم.واقترح برامج نفسية للتدريب على المهارات النفسية لما لها من أهمية كبيرة في عمليات المنافسة الرياضية.

Abstract of the research in Arabic
Attention focus and its relationship to competitive behavior
among soccer players in Minia

The two researchers conducted a study aimed at identifying the relationship between attention focus and competitive behavior among football players in the city of Minya. The researchers used the descriptive approach for its suitability to the nature of the research. A basic sample of the research consisting of (٨) eight players for the reconnaissance sample, and (١٥) twenty players for the basic sample. To achieve the goal of the research, the researchers used the competitive behavior scale and the attention concentration scale. The most important results indicated that there is a positive and statistically significant correlation between attention focus and positive competitive behavior. Football players in the city of Minia, and there is also a negative correlation and statistically significant between the focus of attention and negative competitive behavior of football players in the city of Minia. The researchers recommend linking all sports institutions to contain the players mathematically and provide guidance services to contain the players socially and athletically, and a field study of the characteristics and characteristics of the players so that we can develop programs for training on psychological skills that suit them and satisfy their desires and needs. And suggest psychological programs for training on psychological skills because of their great importance in the processes of sports competition.