تأثير برنامج قائم على التكامل الحسي في التآزر البصري الحركي والسلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

أ.م.د/ياسر عبد الرشيد سيد أحمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة:

يعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا الهامة التي تواجه المجتمعات باعتبارها قضية ذات ابعاد مختلفة قد تؤدى إلى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع، لذا أصبح من الضروري إعطاء ذوى الاحتياجات الخاصة القدر المناسب من الاهتمام من حيث البرامج الخاصة بالتعليم و التأهيل والتدريب حتى يتسنى لهم الاندماج في المجتمع إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم.

ويتفق كلاً من "كوثر إبراهيم" (٢٠٠٤) ، "إبراهيم عيد" (٢٠٠٣) أن فئة ذوي الإعاقة العقلية هي أحد فئات التربية الخاصة التي أخذت اهتماماً كبيراً من المهتمين على اختلاف اختصاصاتهم كالأطباء، وعلماء النفس، وعلماء التربية، وعلماء الاجتماع، والمعلمين، وأولياء الأمور، وغيرهم لتزايد أعداداها نتيجة للتطور في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم من جهة والوعي المتزايد لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من جهة أخرى ، بالاضافة الي إعداد البرامج المتطورة لتحسين قدرات هذه الفئة التي تحتاج إلى مساعدة من جميع المحيطين بهم بما يؤدي إلى المشاركة في الأنشطة بنجاح وبالتالي تكيفهم واندماجهم مع المجتمع (٤٦ : ٥)(١: ١٤).

و الإعاقة العقلية من المشكلات الاجتماعية الخطيرة لان الاطفال المعاقين عقلياً اكثر عرضة للشعور بالاحباط نتيجة تعرضهم المستمر الي مواقف الفشل الذي يمكن ان يواجهوها اثناء يومهم مما يترتب علية اثار اجتماعية سلبية تظهر في القصور والانسحاب الاجتماعي والاعتماد علي الاخرين في تلبية احتياجاتهم (٦٥ : 271-282)

ويذكر "أمين الحولي، أسامة راتب"(٢٠٠٩) أن الطفل المعاق ذهنياً تبدو عليه سمات عدم النضج الاجتماعي وضعف التوافق الحركي وضعف ميكانيكية الجسم والقوام وانخفاض الحيوية، كما يواجه صعوبات في إتباع التعليمات والمقدرة على التركيز، وفشل الأطفال المعاقين ذهنياً في المسايرة (Conformity) مع الأطفال العاديين من شأنه أن يزيد الأمور تعقيدا مما ينتج عنه التوافق السيئ وظهور أنماط سلوكية غير مرغوبة بينهم، فالطفل المعاق ذهنيا خاصة الفئات شديدة الإعاقة- يظهر اهتماماً قليلا نحو اللعب ويفتقد للاستقرار والثبات الانفعالي الذي يترجم في الغالب إلى شعور بالخوف أو سلوك عدواني، ولذلك يعتبر أهم احتياجات الطفل المعاق ذهنياً هو أشعاره بأن الفرق بينه وبين الأطفال الأسوياء إنما هو فرق ضئيل وذلك من خلال إتاحة الفرص الملائمة له للمشاركة الفعالة الناجحة في اللعب الجماعي. (١٣: ٢٩٦، ٢٩٧).

كما يري " أمين الخولي، جمال الشافعي " أن الطفل المعاق ذهنيا لا يستطيع اكتساب المهارة بدرجة عالية مثل الأطفال الأسوياء، ويجب تعليمه بعض المهارات الحركية (الخاصة) الرياضية التي تتناسب وحالته والتي لا تتطلب أبعاد معرفية كثيرة أو توافقاً عالياً بين أجزاء جسمه وفي نفس الوقت تعمل على زيادة مستوى اللياقة البدنية وتحسين النغمة العضلية بهدف إكسابه قوما سليما أو مساعدته أو إصلاح ما قد يتعرض له من عيوب قواميه. (١٢: ١٦٦-١٦٨).

ويشير وليد خليفه (٢٠١٦) انه يمكن تنمية إدراك المعاقين عقليا القابلين للتعلم من خلال التنوع بين المثيرات البيئية المتنوعة ، الأمر الذى يستلزم معه توفير بيئة تعليمية غنية بالمثيرات، ترتبط بالحياة الواقعية مع التركيز على الانتقال من المفهوم المحسوس إلى المفهوم شبه المحسوس ومن شبه المحسوس إلى المجرد (٦٠ : ٣٠)

ويشير "محمود حمودة" (١٩٩٠) أن الأنشطة الرياضية المعدلة تعمل من خلال برامجها على مساعدة المعاق على تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيله ومساعدته في الاعتماد على نفسه، وتحقيق التكيف لحياة أفضل، ودلت العديد من الدراسات على أهمية الأنشطة الرياضية المعدلة في مساعدة المعاق على تحقيق النمو البدني وتحقيق أقصى درجة من الفاعلية. (٥٢: ٣٩).

مدخلات التكامل الحسي عبارة عن انشطة حركية وحسية تساعد الاطفال علي تنظيم المعلومات الحسية التي يتلقوها وأي اضطراب في العملية الحسية التي تتضمن الدمج والتعديل والتنسيق أو التنظيم وترتيب الاحداث يؤدي الي صعوبات في التعلم وتنمية السلوك المناسب للعمر الزمني للطفل (٦٣: 20) ، ويعد التكامل الحسي من الطرق الحديثة ، والتي أثبتت الأبحاث العلمية فاعليتها مع العديد من الأطفال ذوي الإضطرابات النمائية والأطفال ذوي مشكلات التعلم والمشكلات السلوكية حيث تبحث ، نظرية التكامل الحسي في تفسير المشكلات الخاصة بالتعلم والسلوك (٥٠ : ١١)

وتضيف "فاطمة الزعلوك" (٢٠١٦) إلي أن إستخدام التكامل الحسي يساعد الأطفال علي مواجهة صعوبات التعلم التي يعانون منها ، بالإضافة إلي تحسين سلوكياتهم ، ومن هنا تبرز أهمية توظيف التكامل الحسي في تحسين قدرات الأطفال من خلال التدريب الحسي التي يساعد علي التقدم نحو توظيف أعلي للقدرات العقلية الخاصة بالأطفال. (٤٠ : ١٥) ، والتكامل الحسي من العلاجات التي استخدمت منذ سنوات عديدة من قبل أخصائي العلاج الوظيفي، وله قدرته وإمكانياته الفردية في تعزيز الأداء الوظيفي للأطفال، حيث يوصف باعتباره منهج لتعزيز قدرة الدماغ على تنظيم المدخلات الحسية لاستخدامها في السلوكيات التفاعلية مع الأشياء والآخرين (٦١ :١٧٧).

كذلك أكدت الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل على أهمية تعرضه للمثيرات الحسية واكسابه المفاهيم المناسبة بما يساعده على اللحاق بركب التطور العلمي المعاصر (٣٢ : ١٩)، وتعد الحواس المصادر الأولى التي يستقى منها الطفل اتصاله بنفسه وبعالمه الخارجي، كونها إحدى ضروب الخبرة التي تنتقل إلى الجهاز العصبي عبر الأجهزة الحسية المختلفة التي تتلقاها وترصدها وتنقل آثارها ، ويدرك الطفل نوع هذه الإحساسات ودرجاتها وعلاقاتها بالأشياء

الأخرى إدراكاً حسيا ، فهي بهذا المعنى عملية معقدة تنسق الإحساسات المختلفة في نظام متكامل، كما أنها من أهم المعينات للتعلم والمعرفة واكتساب الخبرات ، فهي الأدوات الأساسية للتعرف على ما يحدث في العالم المحيط (٨ : ٣٤١)

وللتكامل الحسي أهمية كبيرة في حياة الأطفال، لأنه يكون مهيأ للعملية التعليمية، وتتم عملية الإدراك من خلال التعرف على المعلومات الحسية ، كما أن التكامل الحسي في هذه المرحلة يعتبر منفذاً تعليمياً يساعد على تطوير القدرات واكساب الطفل المهارات التي تمنحه الفرصة للتكيف الجسدي والذهني حسب الظروف المحيطة. (٢٩ : ٢٨٥)

وبهذا تعد برامج التكامل الحسي بمثابة برامج وقائية تعمل على حماية الأطفال من الصعوبات التي قد تحدث لهم أثناء النمو، كما تساعد على التحكم في الذات عاطفيا وجسديا على حد سواء، وبالتالي يتطور لديهم الثقة بالنفس وتكوين علاقات مع الأقران، لذا تعد التربية الحسية إعادة للتعلم في مجالات متعددة، وخلاصة القول ان المرحلة الطفولية أهم مراحل حياة الطفل، فيها توضع اللبنات الأساسية التي تظل ملازمة له مدى الحياة، ويصعب تفسيرها فيما بعد، لهذا فإن ما يكتسبه الطفل فيها من مفاهيم سواء إن كانت علمية أو فنية تساعد في تشكيل شخصيته وترسيخ القيم الإيجابية له، لذا ينبغي التركيز في هذه المرحلة عليها.

و التآزر البصري الحركي هو عملية مشتركة بين حاسة البصر واليد والرجلين فالاطفال يستعملون العمليات البصرية الحركية معاً لإنجاز العديد من المهام الرسم والكتابة والانشطة الحركية لذا فإن الضعف في هذة العملية لأي سبب سوف يؤثر في المهارات البصرية الحركية ويضعفها وعليه فإنها تؤثر في النشاطات التربوية والتعليمية وتكوين العلاقات الاجتماعية الناجحة ومفهوم الذات الايجابي ويعد ذلك جزءاً من مشكلة البحث التي تطلب البحث من أجل تطوير تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة واعداد برامج علي وفق (42: 136- 139)

ويمثل التآزر البصري الحركي وتنميتة هدفاً مهماً من أهداف التربية والتعليم للاطفال الاسوياء بصورة عامة وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة وله اهمية فياداء مختلف الانشطة مثل الاداء الرياضي والعاب الكمبيوتر وله اهمية خاصة في حياة الفرد وهو وسيلة لأداء اكثر الانشطة الحياتية والتعليمية بنجاح احتياجاتهم (1:33)

إن بلوغ الطفل المعاق مرحلة الاستقلال عملية تدريجية يلزم لها أتاحه الفرصة أمام كل طفل لكي يمضي قدماً حيث يتطور احساس الطفل سريعاً بأنه شخص منفصل مستقل له حقوقة الشخصية وله أفضالياته ولم يعد الطفل يري نفسة كجزء من الام كما تعزز عنده المهارات الحياتية اللازمة ، والسلوك الاستقلالي هو درجة الحرية التي يمنحها المعلم للتلميذ للاختبار والتجريب والتفاعل الذاتي في النشاط (٥٩ : ٨٣) (٤٣ : ٤٣)

إن تنمية السلوك الاستقلالي لدي الطفل المعاق تبدأ بتطوير مهاراته اليومية مثل تدريبه علي اطعام نفسة والذهاب الي الحمام وتتدرج حتي تصل الي ارتداء ملابسة بنفسة ومع تقدم الطفل بالعمر ينفصل تدريجيا عن والدية وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية فيقل اعتمادة علي والدية ويحل محلة الاعتماد علي النفس والاستقلال عن الاخرين (٥ : ١٧)

إن حاجة الطفل المعاق الي الاستقلالية والحرية واللعب بكل مظاهره كاللعب بالاشياء واللعب مع اقرانه يعلمة الاعتماد علي النفس ويكسبة الثقة بالنفس التي تزيد أمنه وإطمئنانة الي العالم الخارجي الذي يعيش فية ويكون لدية القدرة علي تحمل المسئولية وإنجاز المسئوليات وإبداء الرأي في المشكلات التي تواجه الجماعة التي ينتمي اليها وتكوين علاقات إجتماعية مع الأخرين والقيام بخدمات بسيطة لغيرة ممن حولة وتطوير مهاراته الحركية الاساسية (٢١ : ٢٦)

مشكلة البحث:

تعاني فئة ذوي الإعاقة الذهنية من عدة إضطرابات سلوكية ونفسية وحركية تعوق تكيفهم وإندماجهم داخل المجتمع كما توثر هذه الإضطرابات على مستوى تعلمهم وتعليمهم ولا يمكن علاجهم بالمعني الطبي الا انه من الممكن ان يتم مساعدتهم في تشكيل سلوكهم وتدريبهم علي انواع مهارات خاصه يمكن ان ينجح فيها فالنجاح في الحياه لا يعتمد فقط علـي النواحي العقليه ولكن لابد من ان يكون هناك بعض القدرات المختلفه ، و تعمل المراكز النفسية بالتكفل بالأطفال المعاقين ذهنيا من خلال إعداد مجموعة من البرامج لتنمية قدراتهم وتلقينهم مهارات مختلفة كالمهارات الإجتماعية و الحركية والتخفيف من الإضطرابات النفسية والسلوكية و التربوية للطفل و يأتي على رأس هذه الإضطرابات الإضطراب الحركي والسلوكي .

وتذكر "امل معوض" (٢٠٠٢) أن السنوات الاولي من حياه الطفل المعاق لها الأثر الحاسم والخطير في تكوين شخصيته لأن ما يتكون في هذه الفترة من مهارات وعادات واتجاهات وسلوكيات يصعب تغيرها وتعديلها فيما بعد و لابد من تهيئه الفرصه لهؤلاء الاطفال لاعاده تربيتهم ومساعدتهم علي الاستقلاليه والاندماج في الحياه الاجتماعيه (١١: ١٠)

وحيث أن التآزر البصري الحركي هو عملية مشتركة بين حاسة البصر واليد والرجلين فالاطفال يستعملون العمليات البصرية الحركية معاً لإنجاز العديد من المهام الرسم والكتابة والانشطة الحركية لذا فإن الضعف في هذة العملية لأي سبب كان سوف يؤثر في المهارات البصرية الحركية ويضعفها وعليه فإنها تؤثر في النشاطات التربوية والتعليمية والعنايه بالذات والسلوكيات الاستقلاليه وتكوين العلاقات الاجتماعية الناجحة ويعد ذلك جزءاً من مشكلة البحث التي تطلب البحث من أجل تطوير تربية وتعليم المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم واعداد برامج علي وفق احتياجاتهم

وتعتبر برامج التدخل المبكر القائم على التكامل الحسى بمثابة برامج وقائية تسهم في حماية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من المشكلات التي تحدث لهم اثناء النمو، حيث تعمل على تنظيم حواس الطفل لتصله المعلومات وتحلله بطريقة صحيحة عن طريق المخ، كما تساعد على التحكم في الذات عاطفيا وجسديا على حد السواء، وبالتالي يتطور لديهم ثقة بالنفس وتكوين علاقات مع الأقران، كما أن التربية الحسية هي إعادة التعلم في مجالات متعددة منها الصورة الجسمية والفراغ والجاذبية والزمن والتآزر العضلي البصرى وهذه المجالات تهيئ الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة في تحسين الانتباه المشترك (١٩: 164)

ولقد لاحظ الباحث أثناء إجراء دراسة ميدانية داخل المدارس الفكرية أن معظم الأطفال يعانوا من هذا الإضطراب من خلال عدم التنسيق البصري الحركي وكذلك يعانون من الاتكالية وعدم الثقة بالنفس وضعف التواصل الاجتماعي مع اقرانه مما أوجب محاولة إيجاد حلول وطرق للتخفيف من حدة هذه الإضطرابات من خلال مجموعة من أنشطة التكامل الحسي قد تساعد الطفل المعاق ذهنيا القابل للتعلم في تنمية مهاراته المختلفة

أهمية البحث والحاجة إليه:

وتتضح أهمية البحث من اهداف التربية الخاصة التي تسعي الي خدمة الافراد غير العاديين الذين ينحرفون انحرافاً ملحوظاً عن المتوسط العام للافراد العاديين في الاتجاه السلبي في مستواهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي والسلوكي واللغوي مما يستدعي اهتماما خاصا من المربين بهذه الفئة من الافراد من حيث طرائق تشخيصهم ووضع البرامج التربوية واختيار طرائق التدريس المناسبة لهم لمساعدتهم علي تنمية قدراتهم الي اقصي مستوي ممكن فضلاً عن مساعدتهم علي تحقيق ذواتهم ومساعدتهم علي التوافق النفسي والاجتماعي ومن هنا تكمن أهمية البحث فيما يلي :

١. يأتي كاستجابة لمسايرة تطور الإتجاهات الحديثة في تعليم فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
٢. قد يساهم هذا البحث في محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس منهاج التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
٣. قد يوضح كيفية تفعيل برامج التكامل الحسي لتحسن التآزر البصري الحركي والسلوك الاستقلالي لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج قائم علي التكامل الحسي ومعرفة تأثيرة على :

١- التآزر البصري الحركي .
٢- السلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث في التآزر البصري الحركي قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدى .

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث في السلوك الاستقلالي قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدى .

المصطلحات الواردة بالبحث :

التكامل الحسي : عرفه "اسلام صلاح الدين "(٢٠١٨) بأنه استثارة الحواس ،المختلفة وتنبيهها من أجل تنظيم ودمج المعلومات المستخلصة منها، ومعالجتها في الدماغ لتوفير استجابات مناسبة للمواقف المختلفة.(٩ : ٥)

التآزر البصري الحركي : يعرفه رابين (Rabin , 2012) : هو القدرة على التنسيق البصري الحركي الادراكي والمهارات الحركية (63 : 123)

السلوك الاستقلالي: يعرفه (Tabrizi, Saeidi, 2015) هو موقف معين، ويتضمن القدرة على تحمل المسؤولية، والاعتماد على الذات، والثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرارات.(٦٥: ١٦٥)

المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم: هم الأفراد الذين يعانون من قصور في النواحي العقلية وبعض القدرات التوافقية وتبلغ درجة الذكاء لديهم من ٥٠ : ٧٠ وهم يمثلون فئة بسيطة الإعاقة الذهنية وهم يستطيعون الاعتماد على أنفسهم ويمكنهم تعلم العديد من المهارات الحركية والبدنية واليدوية (17 : ٩).

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه إتبع الباحث الخطوات التالية :

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة ملوي - المنيا في المرحلة السنية من (٩ – ١٢) سنة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م الفصل الدراسي الثانى والبالغ قوامه (٨٠) ثمانون طفلاً ، قام الباحث بإختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٢٠) عشرون طفل بنسبة مئوية قدرها ٢٥ % من مجتمع البحث تستخدم البرنامج التعليمي المقترح ، و(٢٠) عشرون طفل لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم.

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والذكاء والتآزر البصري الحركي والسلوك الاستقلالي والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)
المتوسط الحسابى والوسيط والإنحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والتآزر البصري الحركي والسلوك الاستقلالي قيد البحث لعينة البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	٩.٧٥	٩.٨٠	٠.٤٩	-٠.٠٦
	الطول	سم	١٣٩.٢٠	١٣٨.٥٠	٢.٧٠	١.١٣
	الوزن	كجم	٣٨.٦٠	٣٩.٠٠	١.٦٥	-٠.٥٠
إختبار الذكاء		درجة	٣٥.٤٠	٣٥.٠٠	٠.٨٤	١.٤٢
التآزر البصري الحركي	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٠.٠٨	١٠	٠.٩٧	-0.29
	تمرير كرة تنس على حائط	درجة	٤.١٥	٤	٠.٧٩	٠.٤٧
السلوك الاستقلالي		درجة	19.75	٢٠	2.02	-0.12

يتضح من جدول (١) ما يلى :
تراوحت قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث للعينة ككل قد تراوحت ما بين (١.٤٢ : -٠.٥٠) وجميعها تنحصر ما بين(+٣، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :
استعان الباحث لجمع البيانات بالأدوات التالية :

أولاً : الأجهزة والأدوات .

ثانيا : الاختبارات والمقاييس : وتشمل

١ – اختبار الذكاء **مرفق (٢)**

٢ – إختبارات التآزر البصري الحركي **مرفق (٥)**

٣ – مقياس السلوك الاستقلالي **مرفق (٦)**

ثالثا : البرنامج التعليمي المقترح . **مرفق (٧)**

أولاً : الأجهزة و الأدوات

١- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (لأقرب سنتيمتر)
٢- الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كيلو جرام)
٣- ساعة إيقاف : لقياس الزمن (لأقرب ثانية)
٤- شريط قياس لقياس المسافة (لأقرب سنتمتر)
٥- حبال- اطواق - كور باوزان مختلفة - مجسمات - بطاقات مصورة - صناديق خشبية بالونات - صولجانات ،- حواجز - اقماع - ساعات ايقاف – ملعب .

ثانياً : الاختبارات والمقايس :

١ – اختبار الذكاء : مرفق (٢)

قام الباحث باختيار إختبار الذكاء ل " ستينفورد بينيه " وقام بترجمته إلى العربية " لويس مليكه " (١٩٩٨) (٤٧) الصورة الرابعة الاختبار الرابع وهو يعد من المقاييس شائعة الاستخدام في مجال علم النفس وهو يعد أول وسيلة موضوعية لتصنيف المعاقين ذهنياً وقد أثبتت فاعلية وكفاءة كأداة مقننة لقياس مستوى الذكاء في مجال الإعاقة الذهنية وكذلك بالنسبة للأطفال العاديين، وقد استخدم المقياس لتحديد نسبة الذكاء" تذكر الجمل " يتكون الاختبار من (٤) أربعة مستويات وهى :

- المستوى الأول من (A – F) الفقرات من (١ – ١٢) .
- المستوى الثانى من (G – I) الفقرات من (١٣ – ١٨) .
- المستوى الثالث من (J – Q) الفقرات من (١٩ – ٣٤) .
- المستوى الرابع من (R – U) الفقرات من (٣٣ : ٢٠-٢٥).

قام الباحث باختيار هذا الاختبار بناءاً على المراجع العلمية والدراسات السابقة، كما تم تطبيق هذا الاختبار في كثير من الدراسات والبحوث كدراسة "عصام الدين عزمي" (٢٠٠٧) (٣٧)، "رحاب مصطفى "(٢٠٠٦) (٢٨) ، "بهاء سلامة وعصام عزمي وعصام عبد الحميد" (٢٠٠٢)(١٧)

المعاملات العلمية للاختبار الذكاء : مرفق (٣)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٢٧م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٣م. وذلك على النحو التالي :

أ) **الصدق :** تم حساب صدق اختبار الذكاء عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون طفل واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الإرباعى الأعلى والأدنى فى إختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الإرباعى الأعلى حيث أن قيمة إحتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب) **الثبات :** لحساب ثبات اختبار الذكاء قيد البحث إستخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني واتضح أن معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء قيد البحث بلغ (٠.٨٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الإختبار.

٢ – إختبارات التآزر البصري الحركي : مرفق (٥)

- قام الباحث بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية "حسين عبدالسلام ونجلاء فتحى" (٢٠١٣) (٢٢) "منـــــــى الأزهـــــــرى" (٢٠١٢) (٥٤) ، "محمد صـــــــبحي "(٢٠٠٤)(٤٩) ، "احمـدعوده"(٢٠٠٤)(٧) ، "كمـال عبـد الحميـد وصـبحى حسـانين" (٢٠٠١) (٤٤) ، "محمد عبدالوهاب وخيرية إبراهيم " (١٩٩٨) (٥١) ، والدراسات السابقة كدراسة " حساك لقويني " (٢٠٢١) (٢٠) ، " حمودي عائدة " (٢٠١٤) (٢٣) ، " سندس علي " (٢٠١٧) (٣٣) ، " أمل رجب " (٢٠١٧) (١٠) ، " كاظم عبد نور ونور رضا " (٢٠١٨) (٤٢)
- لتحديد اختبارات التآزر البصري الحركي التي تتناسب مع عينة البحث وتم عرض تلك الاختبارات علي مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) عشر سنوات مرفق (٩) وبناء علي ما سبق تم تحديد (٢) اختبارين وهما :

الاختبار الأول : (الوثب داخل الدوائر المرقمة) (لقياس التوافق بين الرجلين والعينيين)

الاختبار الثاني : (تمرير كرة تنس على حائط لمدة ٢٥ ث)(لقياس التوافق الحركي بين الذراعين والعين والكرة)

المعاملات العلمية لإختبار التآزر البصري الحركي: مرفق (٣)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٢٨م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣١م وذلك على النحو التالي :

أ) **الصدق :** تم حساب الصدق لإختبارات التآزر البصري الحركي عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون طفل واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الإرباعى الأعلى والأرباعي الأدنى فى إختبارات التآزر البصري الحركي قيد البحث ولصالح مجموعة الإرباعى الأعلى حيث أن قيمة إحتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب) الثبات : لحساب الثبات لإختبارات التآزر البصري الحركي قيد البحث إستخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ـتراوحت معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٤) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات .

٣ – مقياس السلوك الاستقلالي : من إعداد الباحث مرفق (٦)

لبناء المقياس قد اتبع الباحث الخطوات التالية :

- **تحديد الهدف من المقياس** : يهدف هذا المقياس إلى محاولة قياس السلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من (٩ – ١٢) سنة عينة البحث .

- **تحديد مصادر مادة المقياس** : قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية التى تناولت السلوك الاستقلالي وذوي احتياجات الخاصة مثل "أحمد أبو زيد ، هبة عبد الحميد"(٢٠١٥)(٤) ، "جمال الخطيب ومنى الحديدى" (٢٠١٠م)(١٨) "عصام نور" (٢٠٠٦)(٣٨) ، "زينب شقير"(٢٠٠٥)(٣١)، "عادل عبد الله"(٢٠٠٣)(٣٤)، "امل معوض"(٢٠٠٢)(١١) ، "إيمان فؤاد" (٢٠٠١)(١٥) والدراسات السابقة التى تناولت إعداد مقاييس للسلوك الاستقلالي مثل دراسة " نادية بوضياف و سمية قاسم"(٢٠١٧)(٥٥) ، إيمان عباس (٢٠١٦)(١٤)، خالد عبد الفتاح(٢٠١٦)(٢٥) ، كنزة قشاو و نهى بوشعير (2020)(٤٥) ، "هاله احمد "(٢٠٠٧)(٥٦) ، رائد موسي (٢٠٠٤)(٢٧) ، أبراهيم المغازي (٢٠١١)(٢) ، عادل محمود(٢٠٠٧)(٣٥)

- **إعداد المقياس وعرضه علي الخبراء** : بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة تمكن الباحث من تحديد أبعاد المقياس قيد البحث وقد تحددت هذه الابعاد في (٦) أبعاد وتم عرضها على (١٥) خمسة عشر من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ومما لديهم خبرة فى هذا المجال بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (١٠) عشر سنوات ملحق (٩)، حول مناسبة هذه الابعاد والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في أبعاد مقياس الطمأنينة النفسية (ن = ١٥)

م	البعد	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	العنايه بالذات	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٢	الثقة بالنفس	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٣	التواصل الاجتماعي	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٤	أداء المهارات الحركية الاستقلالية	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٥	حل المشكلات	٥	١٠	% ٣٣
٦	تحمل المسئولية الاجتماعية	٧	٨	% ٤٦

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلى :

تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء حول الابعاد الأساسية لمقياس السلوك الاستقلالي ما بين (٣٣.٣٣% ، ١٠٠%) ، وبذلك أمكن تحديد الابعاد الأساسية التي أتفق عليها السادة الخبراء والمتخصصين بنسبة ٧٥ % فأكثر وتم تصنيف هذه الابعاد إلى (٤) أبعاد أساسية تمثلت في السلوك الاستقلالي المرتبط بـ (العنايه بالذات - الثقة بالنفس- التواصل الاجتماعي- أداء المهارات الحركية الاستقلالية) .

- **تم صياغة عبارات كل بعد من أبعاد المقياس** (العنايه بالذات - الثقة بالنفس- التواصل الاجتماعي- أداء المهارات الحركية الاستقلالية) وتم عرضها على (١٥) خمسة عشر من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ومما لديهم خبرة فى هذا المجال بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (١٠) عشر سنوات مرفق (٩)، لابداء الرأي حول مناسبة العبارات وصياغتها وقد وافق الخبراء بنسبة (١٠٠ %) على مناسبة تلك العبارات و المقياس لم وضع من أجله من حيث الهدف وعدد العبارات وأصبح المقياس في صورتة النهائية مرفق (٦) وجدول (٣)

جدول (٣)
النسب المئوية لأراء السادة الخبراء فى عبارات المقياس (ن = ١٥)

البعد	العبـــــارات							
العنايه بالذات	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	١٤	١٥	١٤	١٣	١٣	١٢	١٥
	النسبة المئوية	%٩٣	%١٠٠	%٩٣	%٨٧	%٨٧	%٨٠	%١٠٠
الثقة بالنفس	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	١٣	١٤	١٣	١٢	١٣	١٤	١٣
	النسبة المئوية	%٨٧	%٩٣	%٨٧	%٨٠	%٨٧	%٩٣	%٨٧
التواصل الاجتماعي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	١٤	١٣	١٤	١٢	١٢	١٤	١٥
	النسبة المئوية	%٩٣	%٨٧	%٩٣	%٨٠	%٨٠	%٩٣	%١٠٠
أداء المهارات الحركية الاستقلالية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	١٢	١٤	١٥	١٣	١٤	١٣	١٢
	النسبة المئوية	%٨٠	%٩٣	%١٠٠	%٨٧	%٩٣	%٨٧	%٨٠

يتضح من جدول (٣) :
تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستمارة ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة الاتفاق ٨٠% فأكثر لاختيار العبارات .

- **وصف المقياس** : تم تصميم المقياس بأسلوب مناسب ويتكون المقياس من (٢٨) ثمانية وعشرون عبارة وتبلغ الدرجة الكلية للمقياس من (صفر-٥٦) درجة .

- **تصحيح المقياس** : يملأ الباحث إستمارة الإجابه بطريقة فردية لكل طفل من خلال وضع علامة (√) تحت ثلاثة اختيارات (نعم – احياناً – مطلقاً) تحصل علي الدراجات (٢ – ١ - صفر) علي التوالي وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر - ٥٦) وتعني الدرجة المرتفعة علي زيادة معدل السلوك الاستقلالي والعكس صحيح .

المعاملات العملية لمقياس السلوك الاستقلالي : مرفق (٣)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٢٧م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٣م وذلك على النحو التالى :

أ ـ الصدق : تم حساب صدق مقياس السلوك الاستقلالي عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون طفل وتم ترتيبهم تصاعدياً وتم اختيار الربيع الأعلى والأدنى حيث بلغ قوام كلاً منهما (٥) خمسة طفل وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار بإستخدام اختبار مان وتني اللابارومترى واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الإرباعى الأعلى والأرباعي الأدنى فى مقياس السلوك الاستقلالي قيد البحث ولصالح مجموعة الإرباعى الأعلى حيث أن قيمة إحتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب) الثبات : لحساب ثبات مقياس السلوك الاستقلالي قيد البحث إستخدم الباحث طريقة الاختبار و إعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني جاءت معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الطمأنينة النفسية قيد البحث (٠.٧٥) وهو معامل إرتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك المقياس .

ثالثاً : البرنامج التعليمي مرفق (٧)

١ – الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تنمية التآزر البصري الحركي والسلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم قيد البحث من خلال استخدام انشطة التكامل الحسى .

٢ – أغراض البرنامج :

- تنمية تقبل المعاق ذهنياً القابل للتعلم لذاته وثقته بنفسه .
- تنمية التآزر البصري الحركي (توافق العنين مع اليدين – توافق العنين مع الرجلين) للمعاق ذهنياً القابل للتعلم
- تنمية السلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم
- تنمية قدرة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم على التفكير السليم .
- مساعدة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم على التحكم في مستوى أدائه .
- تنمية فهم الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم للحركة التي يقوم بها.
- إتاحة الفرصة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم للإبتكار.
- تنمية قدرة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم على التفكير فى حل المشكلات .
- تنمية الإدراك الحسي حركي لدى الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم.
- مساعدة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم على الإحساس الحركي والإنفعالي .

٣ – **أسس البرنامج :**

- ينمى لدى الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم التآزر البصري الحركي
- ينمى قدرة الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم السلوك الاستقلالي .
- يراعى مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب .
- يتناسب البرنامج مع الإمكانات المتاحة
- يتناسب البرنامج مع خصائص المرحلة السنية قيد البحث من(٩ – ١٢) سنة .
- يشبع البرنامج ميول وإحتياجات الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم .
- يتميز بالشمول والبساطة والمرونة والسهولة في الفهم .
- يتسم ببساطة المجهود المطلوب للأداء .

٤ – **محتوى البرنامج :** ويتكون من مجموعة من الألعاب والأنشطة الحركية والتمرينات التي تنمي التآزر البصري الحركي (بين العين واليدين وبين العين والرجلين) والسلوك الاستقلالي من خلال تلك الألعاب والأنشطة مثل المشي علي الحبل علي الأرض – رمي الكرة – التوازن – ملىء السلات .....)

٥ – **الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :** تضمن الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج الأدوات والأجهزة التي استخدمها الباحث لتنفيذ البرنامج المقترح والمادة التعليمية وتمثلت تلك الامكانات فيما يلي :

الاجهزة والادوات : تمثلت اهم الاجهزة والادوات التي استعان بها الباحث في:

- حبال- اطواق - كور باوزان مختلفة - مجسمات - بطاقات مصورة - صناديق خشبية

- بالونات - صولجانات ،- حواجز - اقماع - ساعات ايقاف – ملعب .

٦ – **أسلوب التدريس المستخدم :** استخدم الباحث الاستراتيجيات التالية في البرنامج المقترح: (استراتيجية اللعب - استراتيجية التقليد والمحاكاة - استراتيجية لعب الأدوار) .

٧ – **الإطار العام لتنفيذ البرنامج :** قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء مرفق (٩) لتحديد زمن وشكل وأجزاء الوحدة التعليمية وقد تم ذلك من خلال إستمارة معدة لذلك الغرض مرفق (١٠) وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة (١٠٠%) على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة كالآتى : الأعمال الإدارية (٢ق)- الإحماء (١٠ق)- الجزء الرئيسى (٣٠ق)- الختام (٣ق) ، وقد تم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية بواقع وحدتان تعليميتان إسبوعيا زمن الوحدة (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة وقد إستغرق تنفيذ البرنامج (شهرين) لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يكون عدد وحدات البرنامج (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية

٨- **قيادات تنفيذ البرنامج :** قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمى بمساعدة معلم التربية الرياضية بمدرسة التربية الفكرية.

٩ــ أسلوب التقويم:

أ- اختبارات التآزر البصري الحركي قيد البحث .

ب - مقياس السلوك الاستقلالي قيد البحث .(تصميم الباحث)

الدراسة الإستطلاعية : قام الباحث بإجرائها في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٢٧م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٣م . وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طفل من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ومدى فهمهم وإستيعابهم
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات .

إجراءات تنفيذ الدراسة الأساسية :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/٤م .

التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب إنتهاء القياس القبلي بتطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث وذلك خلال الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٤/٥م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٥/٢٦م . وقد ألتزم الباحث أثناء تنفيذ التجربة بما يلي :

– قام الباحث بالتدريس لعينة البحث أيام الإثنين والأربعاء من كل أسبوع بواقع وحدة تعليمية واحدة زمن الوحدة التعليمية (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة ولمدة (٨) ثمانية أسابيع وذلك بواقع (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية وذلك فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٤/٥م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٥/٢٦م .

القياس البعدى :

قام الباحث عقب الإنتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة بإجراء القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٥/٢٧م .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

" المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – معامل الارتباط – النسبة المئوية – اختبار مان وتنى اللابارومترى – اختبار ت – نسبة التغير المئوية " وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سوف يقوم الباحث بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١ – دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تنمية التآزر البصري الحركي قيد البحث .
٢ – دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث فى تنمية السلوك الاستقلالي قيد البحث .

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تنمية التآزر البصري الحركي قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٠.٠٨	٠.٩٧	٧.٦٢	٠.٨٩	٢.٤٦	4.90
تمرير كرة تنس على حائط	عدد	٤.١٥	٠.٧٩	13.90	1.78	٩.٧٥	6.57

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من نتائج جدول (١٠) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات التآزر البصري الحركي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة لتلك المقياس أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التكامل الحسي حيث ساهم بشكل كبير في تنمية التآزر البصري الحركي قيد البحث وذلك يرجع الي فاعلية البرنامج المعد حيث روعي عند تصميمة أن يتناسب محتواه مع خصائص واحتياجات المرحلة العمرية وفئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الي أن البرنامج تضمن تنوعاً في الأنشطة داخل الوحدة التعليمية مع التركيز علي التكرار والتشجيع والاثابة المستمرة الامر الذي ادي الي تحفيز الأطفال واستثارة ادراكات الطفل المختلفة ومهاراته المتنوعة وتنظيمها وذلك ادي الي اكسابهم الثقة بالنفس وكذلك البيئة التعليمية التي وفرها البرنامج بما تتضمنة من مثيرات ادراكية ركزت علي الجانب البصري والحركي وهو ما ادي في النهاي الي تحسين التآزر البصري الحركي .

كما راع الباحث ان يحتوي البرنامج علي مجموعة من الأنشطة الحسية السمعية والبصرية واللمسية الحركية المتنوعة المحببة للأطفال التي تم توظيفها مما ادي الي تنوع استقبال المعلومات المختلفة من الحواس المختلفة فكل حاسة تعمل مع بقية الحواس لتشكيل صورة متكاملة عن الموضوع المقدم مما كان له الأثر الأكبر في الاستجابة المناسبة مع طبيعة المدخلات والمثيرات الحسية .

كما ان احتواء البرنامج علي بعض الأدوات والوسائل المختلفة قد ساعدت الي جذب انتباة الأطفال وخفض صعوبات التآزر البصري الحركي وكذلك احتواء البرنامج علي مجموعة من الفنيات مثل التكرار والحوار والمناقشة والتعزيز والتدريب والتغذية الراجعة كل ذلك ساعد وشجع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم علي المشاركة في تنفيذ أنشطة البرنامج المتنوعة بشغف وحب مما ادي الي استبقاء الطفل المعاق ذهنيا للاستجابات المناسبة وكذلك اعتماد البرنامج علي التكامل الحسي ساعد الأطفال المعاقين القابلين للتعلم علي تنفيذ مهام حركية كانوا في السابق لا يستطيعون تنفيذها ويتفق ذلك مع ما ذكرته الاكاديمية الامريكية لطب أطفال ٢٠١٢ أن استخدام

التكامل الحسي كمدخل علاجي يساعد في علاج المشكلات الحسية والحركية لدي الأطفال بالإضافة الي تحسين سلوكياتهم (26 : ٦) ، وتتفق نتائج الفرض الأول مع نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت التكامل الحسي مثل دراسة كلاً من : " حساك لقويني " (٢٠٢١) (٢٠) ، " حمودي عائدة " (٢٠١٤) (٢٣) ، " سندس علي " (٢٠١٧) (٣٣) ، " أمل رجب " (٢٠١٧) (١٠) ، " كاظم عبد نور ونور رضا " (٢٠١٨) (٤٢)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث في تنمية التآزر البصري الحركي قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدى .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث في السلوك الاستقلالي قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
السلوك الإستقلالى	درجة	19.75	2.02	47.25	2.27	٢٧.٥٠	3.74

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من نتائج جدول (١١) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى السلوك الاستقلالي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التكامل الحسي حيث ساهم بشكل إيجابي في تنمية واكتساب السلوك الاستقلالي من خلال تحسين المستقبلات الحسية للطفل من مستقبلات (عضلية – دهليزية – بصرية – سمعية – حركية) مما أدى إلى تحسين اللياقة الحركية للطفل من (توافق – توازن – قدرة – سرعة – رشاقة) كل ذلك ساعد في تنمية قدرة الطفل على الإعتماد على نفسه ونمو علاقاته مع الأخرين وقدرته على إتخاذ قرارته وحل مشكلاته أي أنه أدى في النهاية إلى إستقلالية الطفل في سلوكه ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من و"رولاند Rowland"٢٠٠٠) (64) و"هدى علي سالم" (٢٠٠٥) (٥٨) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في السلوك الإستقلالي مما يعزى إلى إستخدام البرنامج كما أن البرامج المستخدمة ساعدت على نمو الإستقلالية للطفل وسيطرة الطفل على البيئة الحسية والاجتماعية، الاعتماد على النفس والتفاعل مع الأخرين ومع البيئة المحيطة .

ويعزو الباحث ايضا تلك النتيجة الي ان انشطة برنامج التكامل الحسي المتنوعة التي يستخدم فيها الطفل المعاق ذهنيا الحواس المختلفة عملت علي تحقيق الثقة بالنفس من خلال السماح للطفل بالقيام بأداء الحركات العضلية الكبيرة في الهواء الطلق مثل المشي والجري وغيرها من الألعاب الفردية والجماعية التي تكسب الطفل ثقته بنفسه إذا ما أتقنها ونجح في القيام بها فالنجاح دائمًا يدفع الشخص إلى مواصلة التقدم نحو تحسين سلوكه وتحسين ما يقوم به من أعمال كما أنه ينمي الثقة بالنفس وهنا تظهر أهمية تقديم خبرات ممارسة ناجحة للأنشطة الحركية وأن يتاح للطفل فرصة معرفة تقدمه كمدخل لإكتساب ثقته في نفسه ولمساعدته في تكوين إتجاهات إيجابية عن قدراته ومهاراته

ويشير في هذا الصدد Rowland, C. & Schweigert, p. (2000)(٦٤) أن الطفل من خلال التمرين المتكرر ومن خلال إتصاله بأشياء منظمة ومنتقاة بصورة عالية وتتفق وحجاته النفسية أن يكتسب السيطرة الكاملة على قدراته الحسية (عضلية – سمعية – بصرية – دهليزية – حركية) وأن يصل إلى حالة من اللياقة الحركية مما يوفر له حرية داخلية ويعمل هذا على إزالة العقبات في سبيل تحقيق إستقلالية الطفل ويعد إستخدام البرامج الحركية نوعا من التربية ، وتتفق نتائج الفرض الثاني مع نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت التكامل الحسي مثل دراسة كلاً من : " نادية بوضياف و سمية قاسم"(٢٠١٧)(٥٥) ، إيمان عباس (٢٠١٦)(١٤)، خالد عبد الفتاح(٢٠١٦)(٢٥) ، كنزة قشاو و نهى بوشعير (20٢٠)(٤٥) ، "هاله احمد "(٢٠٠٧)(٥٦) ، رائد موسي (٢٠٠٤)(٢٧) ، أبراهيم المغازي (٢٠١١)(٢) ،عادل محمود(٢٠٠٧)(٣٥)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث في السلوك الاستقلالي قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدى .

الأستخلاصات و التوصيات :

أولا : الأستخلاصات

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات الآتية :

١ – البرنامج القائم علي التكامل الحسي كان ذو تأثير إيجابى فى تنمية التآزر البصري الحركي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٢ – البرنامج القائم علي التكامل الحسي كان ذو تأثير إيجابي في تحسن السلوك الاستقلالي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

ثانياً : التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١- تطبيق البرنامج القائم علي التكامل الحسي داخل مدارس المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وذلك لتأثيره الإيجابي فى تنمية التآزر البصري الحركي وتحسن السلوك الاستقلالي

٢- ضرورة إهتمام كليات التربية الرياضية بتدريب المعلمين قبل الخدمة على كيفية تطبيق برامج التكامل الحسي في تدريس المهارات الرياضية المختلفة .

٣- إجراء دراسات مشابهة على عينة البحث تتناول برامج أخرى ومتغيرات مختلفة عن التي تعرضت لها الدراسة .

المراجع

المراجع العربية :

١- إبراهيم عيد (٢٠٠٣): سيكولوجية غير العاديين والاضطرابات السلوكية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢- أبراهيم محمد المغازي (٢٠١١) : "مدي فاعلية استراتيجية اللعب في نمو الاستقلالية لدي أطفال مرحلة رياض الأطفال" ، المجلد الأول ، العدد (٦٠) ، كلية التربية ، جامعة دمياط .

٣- ابراهيم، محمد عبد الحميد .(2019) .برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الاطفال التوحديين، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، جامعة بورسعيد، مصر، مج (8) ، ع (3): ص ٥٧ - ٩٢

٤- أحمد أبو زيد ،هبة عبد الحميد(٢٠١٥): متلازمات الاعاقة الفكرية "رؤية حديثة ،دارالزهراء، الرياض

٥- أحمد أحمد الشناوي (٢٠٠١) : " التنشئة الاجتماعية للطفل " ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان

٦- أحمد حسين اللقانى وعلى الجمل (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة.

٧- احمد عريبي عوده٢٠٠٤: التحليل والاختبار في كرة اليد، مكتب سناريا، ، ط١، ص١٥١، بغداد.

٨- أحمد كمال عبد الوهاب (٢٠١٦) . فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسي في تنمية التواصل غير اللفظي لدى عينة من أطفال التوحد، مجلية كلية ٤(٣٢) ، ٣٣٨ – ٣٧٨ .

٩- إسلام صلاح الدين أحمد(٢٠١٨):تنمية التكامل الحسي مدخل لخفض أعراض أبرا كسيا الكلام لدي أطفال الأوتيزم، مجلة البحث العلمي في التربية،مج. ٢٠١٨، ع. ١٩،ج. ٦، ص ص. ١-١٣.

١٠- أمل رجب محمد عبدالعزيز (٢٠١٧) برنامج تربية حركية وتأثيره على مكونات الإدراك الحس حركي للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بأسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١١- امل معوض الهجرسي(٢٠٠٢) : تربية الاطفال المعاقين عقليا ،دار الفكر العربي، القاهره .

١٢- أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠): مناهج التربية الرياضية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- أمين الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٩): التربية الحركية للطفل، ط٥، منفحة، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤- إيمان عباس علي الخفاف(٢٠١٦) : اثر القصة المصورة في تنمية السلوك الاستقلالي لدى طفل الروضة ، مجلة الواحات للبحوث و الدراسات ، المجلد٩ ، العدد١، ص ٧٥٣- ٧٧٧ .

١٥- إيمان فؤاد محمد كاشف. (٢٠٠١). الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه، (ط ١)، القاهرة: دار قباء.
١٦- أيمن دانيال شنودة (٢٠١٧) فاعلية برنامج لتنمية المهارات الحس حركية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية، مج ٩، ع٣٢ ، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية.
١٧- بهاء الدين أبراهيم سلامة، عصام الدين محمد عزمي، عصام عبد الحميد(٢٠٠٢): رسالة مقارنة لبعض المتيغرات الفسيولوجية والعمر العقلي وعلاقتهم بالأداء البدني والحركي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء بمدينة المنيا، بحث منشور، المؤتمر السابع نحو استراتيجية الرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
١٨- جمال الخطيب ومنى الحديدى(٢٠١٠) : التدخل المبكر ، دار الفكر للنشر ، الأردن .
١٩- جمال خلف المقابلة: (٢٠١٦) اضطرابات طيف التوحد التشخيص والتدخلات العلاجية ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٢٠- حساك لقويني (٢٠٢١) أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الادراك الحسي الحركي لدي الأطفال المعاقين ذهنياً، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد ١٨.
٢١- حسنية غنيمي (٢٠٠٢):المسئولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٢- حسين عبدالسلام محفوظ ونجلاء فتحى خليفة(٢٠١٣) : منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيقات ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٢٣- حمودي عائدة (٢٠١٤) أثر إستخدام الألعاب الحركية في تنمية وتحسين الادراك الحسي الحركي لدى المتخلفين عقليا تخلف متوسط ذكور ٩ - ١١ سنة، ع ١١ ، ص١٩٤-٢١٠ ، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.
٢٤- حميدة عبدالله عطية (٢٠١٥) : تأثير برنامج مقترح بإستخدام الألعاب على القدرات الحركية والسلوك الأستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٧٥ ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٢٥- خالد عبد الفتاح سليمان .(2016) .فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستقلال الذاتي لدى عينة من المراهقين المعاقين فكريا، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (35) ، ع (168) ، ج (3):ص ٨٧ – ١٣١

٢٦- داليا محمود سيد طعيمة (٢٠١٧) فاعلية برنامج قائم علي التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدي الأطفال (رسالة دكتوراة ،غير منشورة) . كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢٧- رائد موسي علي(٢٠٠٤): تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية الذاتية لدي الأطفال التوحديين وقياس فاعليتة ، رسالة دكتوراة غيرمنشورة ، كلية الدراسات العليا ، الأردن.

٢٨- رحاب مصطفى مبروك. (٢٠٠٦). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض السلوكيات اللاتوافقية و الإدراك الحركي لدى الاطفال المعاقين ذهنيا(فئة القابلين للتعلم) الرياضة - علوم وفنون، مج ٢٥ ، ع ٣، ٢٨٧ – ٣٢

٢٩- رشا محمود بدوي(٢٠١٦): برنامج مقترح في العلوم قائم على نظرية التكامل الحسي لتنمية المهارات الاجتماعية والعقلية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية ، ٦٩ ،٢٨١ – ٣٢٢ .

٣٠- زيد حسانين عبد الخالق(٢٠١٦): فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم علي التكامل الحسي وأثره في خفض حدة الاضطرابات الحسية وتنمية التواصل غير اللفظي لدي عينة من أطفال التوحد ، رسالة ماجستير(غير منشور)، كية الاداب – جامعة اسيوط .

٣١- زينب محمود شقير(٢٠٠٥) : سلسلة ذوى الإحتياجات الخاصة ، الإكتشاف المبكر والتشخيص ، مكتبة النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.

٣٢- سعدية محمد بهادر (٢٠٢٠) : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، التعليم المنزلي ،التعلم ، دار المسيرة، القاهرة.

٣٣- سندس علي عبدالمنعم أبو سباع (٢٠١٧) فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى الوسائل التعليمية في تنمية مهارات التآزر البصري الحركي لدى الطلبة ذوي الاعاقة العقلية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير، جامعة القدس.

٣٤- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣): تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصور ، دار الرشاد ، القاهرة ، ص (١٤، ١٥)

٣٥- عادل محمود مصطفى. (٢٠٠٧). النموذج التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة وتنمية السلوك الاستقلالي للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٢٢ ، ج ٣، ١٤٠٨ - ١٤٤٢ .

٣٦- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٧). مقياس التكامل الحسي للأطفال وخصائصه السيكو مترية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٤٩ ، ٤٩٣ – ٥٤٣

٣٧- عصام الدين محمد عزمي. (٢٠٠٧). تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام جداول النشاط المصورة على بعض القدرات الإدراكية الحس حركية والانتباه والنشاط الحركي الزائد للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا.مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٢٥، ج ١، ٢٣٦ - ٢٩٣.

٣٨- عصام نور سرية (2006) .سيكولوجية الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، مصر، مؤسسة شباب الجامعة.

٣٩- علا عبدالباقي (٢٠٠٠). الإعاقة العقلية : التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال ذوى الإعاقة العقلية . القاهرة : عالم الكتب.

٤٠- فاطمه عبدالله محمد الزعلوك.(٢٠١٦) فاعلية برنامج قائم علي التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة وتحسين السلوك التكيفي لدي الأطفال بليبيا (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس .

٤١- قطب عبده خليل ، ، نها محمد عبدالله ، و محمود مغازي علي. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على العلاج الوظيفي لتحسين التآزر الحس حركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.مجلة كلية التربية، ع ١٠٠ - ٣٤١، ٣٧٠ .

٤٢- كاظم عبد نور و نور رضا عبيس الفنهراوي (٢٠١٨) التآزر البصري الحركي لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة واقرانهم العاديين في محافظة بابل.مجلة العلوم الانسانية، مج ٢٥ ، ع ٣، ٢٤٨ – ٢٦٥

٤٣- كريمان بدير (٢٠١٠) : "التعليم المستقبلي للأطفال –دراسات وبحوث " ، عالم الكتاب ، القاهرة .

٤٤- كمال عبد الحميد وصبحى حسنين (٢٠٠١) : اللياقة البدنية ومكوناتها " الأسس النظرية ، الإعداد البدنى ، طرق القياس " ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة .

٤٥- كنزة قشاو و نهى بوشعير (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي تيتش لتنمية المهارات الاستقلالية الذاتية لدى الطفل التوحدي، [رسالة ماستر غير منشورة] في علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أم البواقي

٤٦- كوثر إبراهيم رزق (٢٠٠٤). الخدمات النفسية التي تقدم للطفل المتخلف عقليًا لتحقيق توافقه النفسي. المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة. تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي (الواقع والمستقبل) ٢٤-٢٥ مارس جامعة المنصورة. مجلد٢.

٤٧- لويس مليكه(١٩٩٨): مقايس استانفورد بنية الصورة الرابعة ، دار مشيل للنشر ، القاهرة.

٤٨- محمد سعيد محمد، أحمد محمد هاشم ، و ريم أحمد زكي (٢٠١٨) "تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا من ٦- ٤ سنوات "مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضيةع ١، ج ١ : ١٨٨ - ٢٢٠

٤٩- محمد صبحي حسانين(٢٠٠٤) : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ج١ ، ط٢ ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ص١٨٣

٥٠- محمد صبري وهبة(٢٠٢١):المرجع في التكامل الحسي، يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

٥١- محمد عبدالوهاب وخيرية إبراهيم السكرى (١٩٩٧) : البرامج الرياضية لرياض الأطفال ، دار المعارف ، الإسكندرية .

٥٢- محمود حمودة (١٩٩٠): الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج، ط٢، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

٥٣- مراد بوطبة و خديجة بن فليس. (٢٠١٥). دور التربية الحركية في تنمية مهارتي (الضبط الحركي والتآزر الحس-حركي) في عملية الكتابة لدى تلاميذ التعليم التحضيري.مجلة التحدي، ع ٨، ١١ - ٢٦ .

٥٤- منى أحمد الأزهرى(٢٠١٢) : التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٥٥- نادية بوضياف بن زغموش و سمية قاسم(2017) : مهارات العناية بالذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا -دراسة ميدانية - مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) الجزائر(، مج(9) ، ع (29) : ص ص239 -256

٥٦- هاله احمد سليمان (٢٠٠٧): فعالية برنامج تدريب في تحسين السلوك التوافقي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٥٧- هبه سعيد عبد المنعم (٢٠١٤): تأثير برنامج أنشطة إستكشافية حركية على تعلم بعض القدرات الحركية وتعديل السلوك لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٣٨ ، ج٣، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٥٨- هدى علي سالم (٢٠٠٥): فعالية التدريب على إستخدام جداول النشاط المصورة في تنمية السلوك الإستقلالي لأطفال الروضة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق.

٥٩- هيام محمد عاطف ٢٠٠٠٢ : " الانشطة المتكاملة لطفل الروضة " ، دار الفكر العربي، القاهرة.

٦٠- وليد خليفة (٢٠١٦): الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات، الأنجلو المصرية القاهرة.

المراجع الأجنبية :

61- Davies, P. L., & Gavin, W. J (2007) Validating the diagnosis of sensory processing disorders using EEG technology, American Journal of Occupational Therapy, 61: 176-189.

62- Koltyn , k ,f,o , coner , p,j, and mǿrgǻr ,w.p. preception of effortin female and male competive swimmers , internatiomal journal ò sport medicine vol 12 , 1991.

63- Rabin, Jeff (2012) Evaluation of Visual-Motor Integration Skills in Preschool and Elementary School-Aged Chinese Children, Journal of Behavioral Optometry, vol (23), No (5- 6) PP(123-128), University of Jiaotong, Shanghai, China.

64- Rowland, C. & schweigert, p. (2000):Creating Classroom Environments that Nurture Independence For Children who are Deaf Blind Final Report. Oregon Health Sciences University, Portland. Child Development and Rehabilitation Center, U. S. A., Oregon.

65- Tabrizi, Haleh Mojarrabi; Saeidi, Mahnaz2015: The Relationship among Iranian EFL Learners' Self-Efficacy, Autonomy and Listening Comprehension Ability ,English Language Teaching, v8 n12 p158-169

66- Thomas , n 1997: imagery & the coherence ò imagination : critique ò white , journal ò philosophical research , 22 , 95 – 127 ,