

**تصميم اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل****لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا****أ.د/ رشا ناجم علي****أستاذ دكتور بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا****أ.د / لجنة عماد الدين أحمد****أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا****الباحثة/ سلمى عبد الهادي أحمد****باحث بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا****المقدمة ومشكلة البحث :**

إن الارتقاء بمستوى المهارات في الأنشطة الرياضية من أبرز الأهداف للعملية التعليمية وإكساب المتعلمين المعلومات والمعارف والاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية المختلفة يساعد على الارتقاء بمهارات تلك الأنشطة، فكان لابد من الاهتمام بالجوانب المعرفية بالإضافة إلي ما تشتمل عليه تلك الجوانب من محاور مختلفة للمهارات الرياضية مثل النواحي التاريخية والقانونية وطرق الأداء الفني الصحيح ، حيث بدون تلك المهارات والتعرف مبادئها وما تشمله من نواحي معرفية لها لن تستطيع الطالبة الوصول الى مستوى جيد من الأداء الصحيح ومن هنا تظهر أهمية الجوانب المعرفية للمهارات الرياضية .

ويشير "طارق على" (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٧ : ٤٥)

ويتفق كل من "أيمن أحمد ، وجمال محمد، ندى محمد" (٢٠١٥م) على أن أهمية الاختبارات المعرفية ترجع إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية وأن الاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمى شامل للتحصيل فى المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطى كل الأهداف التعليمية التى يمكن قياسها . (٣ : ٢)

والاختبارات الإلكترونية احد تقنيات الحاسب الالي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن ان تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية) ، أو توظيفها لتوفير قنوات اخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطالب وترسيخ المعلومات وتنمية مهارات التعلم الذاتي (٢٠)

كما أن تعلم المهارات الحركية في مسابقات الوثب الطويل بصفة خاصة عملية معقدة تهدف الى الانتقال من المدرس او المعلم إلى الطالب كذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والتي تنتج أساساً من عملية الممارسة الفعلية كما انها تهدف ايضا إلى إكساب الطلاب أو الفرد المتعلم الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارية والخطيطة ( ١٤ : ١٢٣ ).

وعلى الرغم من أن مسابقات الميدان والمضمار تعتبر الرياضة الأم وعصب الدورات الأولمبية قديماً وحديثاً وحجر الأساس في اعداد الفرد بدنيا وماريا ونفسيا في هذا الصدد يشير " لانج بيتسولد Lang pätzold " (٢٠٠٢م) إلى أن مسابقات الميدان والمضمار تتميز بجاذبيتها وجديتها في الأداء لذا يجب على المهتمين بها ابتكار برامج حديثة تنمي عناصرها الأساسية وتحفز الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ( ١٨ : ٦ ) .

ويعتبر الوثب الطويل من أنواع مسابقات الميدان التي تتميز بالسرعة والقوة وعند تحليل هذه المسابقة يمكن تمييز أربع مراحل هي : الاقتراب- الارتقاء- الطيران- الهبوط ، وكل مرحلة تهدف إلي حل مهمات حركية محددة في مرحلة الاقتراب تنشأ السرعة الأفقية ، أما في مرحلة الارتقاء فتنشأ السرعة العمودية ، وأثناء مرحلة الطيران تتم المحافظة علي ثبوتية وضع الجسم العمودي ، أما مرحلة الهبوط فيجب أن تكون في ابعد مكان ممكن وذلك بدفع الرجلين إلي الأمام مع المحافظة علي التوازن ، إلا أن كل مرحلة من هذه المراحل تحتاج إلي إعداد ملائم وذلك من أجل تحسين المراحل التي تليها ( ١٠ : ٤٦ ) .

ويرى كل من " تيت. سمولوود Tate. A. & Smallwood " ( ٢٠٢١ م ) أن من أكثر أساليب تقييم التحصيل الدراسي استخداما بالدول المتقدمة الاختبارات الإلكترونية ، وفيها يتم تقديم الأسئلة للطلاب عن طريق شات الكمبيوتر سواء كانت مخزنة على الأجهزة أو بعد الدخول لموقع معين على شبكة الإنترنت ، ولم يقتصر استخدام تكنولوجيا التواصل عن بعد على التعلم والتقييم ، إلا أنه امتد ليشمل الاستطلاعات والمقابلات وجهاً لوجه لجمع البيانات المستخدمة في العديد من التخصصات العلمية على نطاق واسع نظرا لفعاليتها من حيث خفض التكلفة وزيادة الدقة ( ١٩ : ٩ )

ولما كان العصر الحالي هو عصر التكنولوجيا بصفة عامة وتكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة فقد وجد الباحثون أن هذا الاتجاه يتطلب من الباحثين ضرورة التطرق إلي استخدام التكنولوجيا الحديثة المتمثلة في استخدام الحاسب الآلي ومستلزماته وما يتصل به في مجال قياس المتغيرات المختلفة في التربية الرياضية لتقييم الجوانب البدنية والمهارية والابتكارية والاجتماعية بصفة عامة والجوانب الثقافية المعلوماتية والمعرفية بصفة خاصة في هذا المجال .

فقد وجد الباحثون ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم وأن هذا النظام اصبح لا يساير الاتجاهات التربوية الحديثة في ظل عصر التقدم التكنولوجي الحادث لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيلي معرفي الكتروني باستخدام تطبيق جوجل فورم لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل ( بطريقة القرفصاء ) في مجال مسابقات الميدان والمضمار .

ويشكل الوثب الطويل جزءاً أساسياً ورئيسياً في مادة ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا تخصص " ألعاب القوى" ، ومن خلال خبر الباحثين خلال عملهم بكلية التربية الرياضية قد لاحظوا تدنى مستوى تعليم مسابقة الوثب الطويل ، وبعض جوانب القصور لدى الطالبات أثناء أدائهم في مادة ألعاب القوى ووجود خاصة في المعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة الوثب الطويل ( بطريقة القرفصاء) وعدم إلمام الكثير منهن بها وأنه للحكم على مدى صحة ذلك فإنه يتطلب أن تكون هناك أداة قياس مصممة بناءً على أسلوب علمي يمكنها الحكم بدقة لتشخيص هذا الجانب الهام .

الأمر الذي قد يكون أحد أسباب انخفاض مستوى التحصيل المعرفي والمعلومات المعرفية الخاصة بهم ومستوى الاداء المهارى وقد يكون ذلك راجع إلى ان البرامج التي تم دراستها في مجال مسابقة الوثب الطويل ( بطريقة القرفصاء) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لم تتطرق إلى كيفية قياس هذا الجانب الهام وللوقوف على مدى إلمامهن بالجانب المعلوماتي والمعرفي بمسابقة الوثب الطويل ( بطريقة القرفصاء ) بالقدر الكافي إضافة إلى عدم وجود تقويم مستمر ،

كما لاحظوا حاجة الطالبات إلى أدوات قياس لقياس الجوانب المعرفية والمهارية بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) .

ومن هنا وجد للباحثين أن هناك مشكلة يجب التطرق إليها وانطلاقاً من أهمية أساليب وأدوات التقويم في الحقل التعليمي والتربوي بالإضافة إلى ندرة الأبحاث التي تناولت تصميم أدوات لقياس الجوانب المعرفية بمسابقة الوثب الطويل ( بطريقتي القرفصاء ) بكلية التربية الرياضية وذلك على حد علم الباحثين فقد حاول الباحثون من خلال هذا البحث تصميم اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني مقترح لمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ليكون اللبنة الأساسية لبناء وتصميم البرامج لتنمية مهارات مسابقة الوثب الطويل ( بطريقتي القرفصاء ) بشكل جيد.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني للجوانب المعرفية لمسابقة الوثب الطويل ( بطريقتي القرفصاء ) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا .

تساؤل البحث :

ما هي محاور وعبارات الاختبار التحصيلي الإلكتروني المقترح للجوانب المعرفية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا .

مصطلحات البحث :

التحصيل المعرفي :

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (٩ : ١٠٦) .

الاختبار الإلكتروني :

هي العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الممتحن عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية بواسطة الحاسب الآلي (١٦ : ٢٢١) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م وبالبالغ عددهم (٤٠٦) طالبة ، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (١٠٠) طالبة بنسبة ٢٤,٦٣ % من إجمالي مجتمع البحث كعينة أصلية لتطبيق البحث عليها، والعينة الاستطلاعية عددهم (٢٠) طالبة بنسبة ٤,٩ % والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث.

### جدول (١)

توزيع مجتمع البحث

م	التصنيف	العدد	النسبة
١	مجتمع البحث	٤٠٦	١٠٠ %
٢	العينة الاستطلاعية	١٠٠	٢٤,٦٣ %
٣	العينة الأساسية	٢٠	٤,٩ %

أداة البحث :

- اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل في صورته المبدئية الورقية : مرفق ( ٢ )
  - اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل في صورته النهائية : مرفق ( ٣ )
- وصف الاختبار :

لتصميم الاختبار المعرفي الإلكتروني في صورته الورقية مرفق (٢) وقد اتبع الباحثون الخطوات التالية:

أهداف الاختبار :

يهدف الاختبار قيد البحث الي :

- ١ - توفير أداة علمية تصلح للتطبيق في البحوث التربوية المتعلقة بالوثب الطويل.

٢- استخدام الاختبار في الدراسات التي تهدف لقياس تحصيل الجوانب المعرفية والمعلومات المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء).

### وصف الاختبار :

يتكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٥) مفردة موزعة على ثلاث محاور وهما المحور التاريخي ويندرج تحته (٣) ثلاث مفردات ويمثل نسبة ١٢% من إجمالي المفردات ، المحور القانوني ويندرج تحته (١٠) عشر مفردات الاختبار ويمثل ٤٠% من إجمالي مفردات الاختبار والمحور المهاري ويندرج تحته (١٢) اثني عشر مفردة يمثل ٤٨% من إجمالي مفردات الاختبار ، ويتم الاستجابة لمفردات الاختبار إلكترونياً من خلال اختيار من متعدد لثلاث اختيارات التصحيح إحداهما إجابة صحيحة وباقي الاختيارات إجابة خاطئة ، وتقدر الدرجة إلكترونياً من خلال المفتاح الخاص بتصحيح الاختبار مرفق (٤) ويعطي الاختبار درجة لكل مفردة ويبلغ إجمالي درجات الاختبار (٢٥) درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة إلي الإلمام الجيد بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالنواحي التاريخية والقانونية والمهارية للوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) ، ويبدأ الاختبار بمجموعة من التعليمات ثم يطلب من الطالبة إدخال بياناتها ويبدأ الاختبار ولا يسمح للاختبار للطالبة أن تتخطى السؤال إلا بعد إجابته وفي نهاية الاختبار تظهر بيانات الطالبة ودرجتها والنسبة المئوية.

### خطوات اعداد اختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية الورقية :

لتصميم الاختبار المعرفي الإلكتروني قيد البحث قام الباحثون بعدة خطوات توصلوا من خلالها إلي وضع صورة أولية للاختبار وتم استخدام طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا كعينة لوضع الصورة النهائية للاختبار ، وقد اتبع الباحثون إجراءات معينة للتحقق من المعاملات العلمية للاختبار لكي يصبح أداة علمية مقننة تصلح للاستخدام في قياس المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء).

- وسوف يستعرض الباحثون الخطوات العلمية التي تم اتباعها للوصول إلي الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني.

### أ- تحديد الهدف من الاختبار:

قام الباحثون بتحديد هدف الاختبار المعرفي قيد البحث في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (قيد البحث) ، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

## ب- تحديد مصادر مادة الاختبار :

١- قام الباحثون بالاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية فى مجال بمسابقة الوثب الطويل وفى ضوء تحديد محتوى الاختبار المعرفى فقد أمكنهم ذلك من تحديد محتوى مادة اختبار التحصيل المعرفى.

٢- قام الباحثون بالإطلاع على مجموعة من المراجع العلمية فى مجال الاختبارات والمقاييس ومسابقات الميدان والمضمار والعباب القوي منها : "عبد الرحمن عبد الحميد" (٢٠٠٠)(١٠) ، "رانيا محمد" (٢٠٠٨)(٥) ، "شيماء صادق" (٢٠٠٩)(٦) ، "وليد هارون" (٢٠١٠)(١٩) ، "محمود محمد جاد" (٢٠٢٢)(١٧) ، "علا السعيد" (٢٠٢٢)(١٤) ، "حافظ عبدالله" (٢٠٢٢)(٤) ، وبعض الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفية إلكترونية مثل "عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم وهيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(١١) ، عثمان مصطفى وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٨)(١٣) ، دراسة عثمان مصطفى والامير عمر (٢٠٠٨)(١٢) ، دراسة محمد العمري (٢٠١٦)(١٥) ، دراسة أمير غالب (٢٠١٥)(٢) ، ودراسة ابراهيم ابراهيم عبده (٢٠٠٤)(١) .

ج- تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والأهمية النسبية لكل محور:

فى حدود الإطار المرجعي للباحثين من مراجع علمية دراسات سابقة قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء فى (بطريقة القرفصاء) عددهم (٩) تسعة خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات ومن اعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والعباب القوي وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأى فى الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها ، أو ما يحذف منها ، وحول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفى والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر فى تعلم مراحل مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء قيد البحث مرفق (٢) ، وقد كانت نسبة الاتفاق فيما بينهم علي تحديد الأهمية النسبية لكل من المحاور الرئيسية علي النحو الذي جاء فى جدول (٢) ، ويوضح الجدول التالي الأهمية النسبية لتلك المحاور :

## جدول (٢)

## الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
١	النواحي التاريخية	١٢ %
٢	النواحي القانونية	٤٠ %
٣	النواحي المهارة	٤٨ %

## د- صياغة أسئلة الاختبار وتحديد نوع الاسئلة:

قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار وبما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل محور وقد بلغ عدد الأسئلة (٣٢) اثنين وثلاثون سؤال مقسمة علي محاور الاختبار الثلاث وهما : " المحور التاريخي ، المحور القانوني ، المحور المهاري" وقد جاءت في مجملها من نوع الاختيار من متعدد (٣) ثلاث احتمالات للإجابة ، وقد روعي في هذه أسئلة الاختبار الشروط التالية :

١. أن يكون للسؤال معني واحد ومحدد وبلغة صحيحة.
٢. أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
٣. أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
٤. أن تكون خالية من التلميحات والتي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
٥. أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وتجنب استخدام الكلمات التي تحمل أكثر من معني والابتعاد عن الاسئلة الصعبة.

## هـ- تعليمات الاختبار :

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من الطالبات قراءة كل سؤال بعناية وكذلك الإجابات وعدم ترك أي سؤال دون الاجابة عليه وإن لكل سؤال درجة واحدة ، وقد راعي الباحثون أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة ومعبرة بحيث تبعد عن الإطالة ، حيث لا تؤثر على استجابة الطالبة، كما روعي توضيح كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار من خلال المثال الموضح ، وكتابة بيانات الطالبة في المكان المخصص لذلك وتمثلت التعليمات فيما يلي:

- اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
- يتكون الاختبار من (٢٥) خمسة وعشرون سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.
- تأكد من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
- لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
- تأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت عن جميع الأسئلة.
- لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.
- علما بأنه سوف يحدد زمن للاختبار .
- يهدف هذا الاختبار إلي مساعدتك على تحديد مدى تحصيلك المهارات الأساسية والنواحي الفنية والقانونية لمهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء .

#### و. تحديد درجة الاختبار :

تم تصحيح الاختبار بحيث تحصل كل طالبة على درجة واحدة في حالة الإجابة الصحيحة على السؤال وعدم الحصول على أى درجة في حالة الإجابة الخاطئة ، بذلك تراوحت درجات الاختبار ما بين (صفر:٢٥) درجة .

#### ز . تحديد زمن الاختبار :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف علي مدي مناسبة الاختبار للتطبيق علي مجتمع البحث، وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة عشوائية قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وتهدف تلك الدراسة إلي تحديد الزمن المناسب للاختبار ، وفي ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد الزمن اللازم للاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

زمن الاختبار = الزمن الذى استغرقته أول طالبة + الزمن الذى استغرقته اخر طالبة زمن الاختبار

وبذلك تمكن الباحثون من تحديد زمن الاجابة على الاختبار المعرفي وكان  $[٢٠ = ٢ / (٢٥ + ١٥)]$  دقيقة.

## ح- الصورة الأولية للاختبار :

- تم إعداد الصورة الأولية للاختبار التحصيل المعرفي وعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والعباب القوي وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية مرفق ( ١ ) عددهم (٩) تسعة خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن ( ١٠ ) عشرة سنوات ، وكانت تحتوي مجموعة من اسئلة الاختيار من متعدد لثلاث اختيارات وتم تقسيم الأسئلة علي محاور الاختبار بحيث كان المحور التاريخي بعدد(٥) أسئلة ، المحور القانوني بعدد (١٢) سؤال ، والمحور المهاري بعدد (١٥) سؤال وبذلك أصبح عدد المفردات (٣٢) مفردة في الصورة المبدئية للاختبار المعرفي مرفق (٢) ، وذلك للتعرف علي مدي تمثيل كل سؤال للمحور الذي ينتمي إليه ، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو اضافة أو تعديل أو نقل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ ارتضي الباحثون بالأسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع اراء الخبراء ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر قدر من المعلومات في الثلاث محاور الرئيسية للاختبار المعرفي قيد البحث ، ثم تم عرض هذه الصورة الأولية على السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول ما يلي :

١. مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.
٢. الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
٣. شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء.
٤. مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
٥. وضوح تعليمات الاختبار.
٦. إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
٧. مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

- ووفقا لآراء السادة الخبراء تم حذف الأسئلة التي حصلت علي نسبة أقل من ٧٠% وقد بلغت عدد الاسئلة المحذوفة (٧) سبعة أسئلة من اتفاق الخبراء مرفق (١) ، وبذلك أصبح عدد الأسئلة (٢٥) سؤالاً في الصورة النهائية للاختبار التحصيل المعرفي مرفق (٣) وكانت الأسئلة مقسمة كالتالي : المحور التاريخي (٣) أسئلة ، المحور القانوني (١٠) أسئلة ، المحور المهاري كان بعدد (١٥) سؤال وتم حذف (٣) سؤال ليكون الاجمالي النهائي (١٢) سؤال ، ويوضح جدول (٣) عدد وأرقام الأسئلة المبدئية والمحذوفة والنهائية ، وجدول (٤) الأسئلة التي تم حذفها.

## جدول (٣)

عدد العبارات المبدئية وارقام العبارات المحذوفة وعدد العبارات النهائية  
لاختبار لتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث

م	محاور الاختبار	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	النواحي التاريخية	٥	٢	٥ ، ٤	٣
٢	النواحي القانونية	١٢	٢	١٧ ، ١٥	١٠
٣	النواحي المهارية	١٥	٣	٢٩ ، ٢٤ ، ٢٢	١٢
	الاجمالي	٣٢	٧		٢٥

## جدول (٤)

ارقام العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية لاختبار التحصيل  
المعرفي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث

المحور	ارقام العبارات المحذوفة
المحور التاريخي	(٥ ، ٤)
المحور القانوني	(١٧ ، ١٥)
المحور المهاري	(٢٩ ، ٢٤ ، ٢٢)

وقد قام الباحثون بكتابة أسئلة الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٣) وذلك بعد تعديل الاستاذة الخبراء والمتخصصين ، وقد تم ذلك بترتيب الأسئلة تبعاً لكل محور كما يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة والتي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الاختبار ، وقد بلغ عدد المفردات (٢٥) خمسة وعشرون مفردة ، وتتم الإجابة علي مفردات الاختبار من خلال الاختيار من متعدد لثلاث اختيارات احدهما اجابة صحيحة وباقي الاختيارات اجابة خاطئة وتوضع درجة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، ويوضح الجدول جدول (٥) الشكل النهائي لمحاور الاختبار وارقام العبارات بكل محور .

## جدول (٥)

المحاور الرئيسية للصورة النهائية من اختبار التحصيل المعرفي وعدد المفردات وارقامها

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	أرقام العبارات
١	النواحي التاريخية	٣	٣ : ١
٢	النواحي القانونية	١٠	١٣ : ٤
٣	النواحي المهارية	١٢	٢٥ : ١٤

## ط- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة وبذلك تراوحت درجات الاختبار ما بين ( صفر : ٢٥ ) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي مرفق (٤) .

## و- تحليل مفردات الاختبار :

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق علي مجتمع البحث ، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث .
- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار .
- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار .

## معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

الإجابات الصحيحة للسؤال

$$\text{معامل السهولة} =$$

$$\frac{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}{\text{الإجابات الصحيحة}}$$

## معامل الصعوبة :

نظراً لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، فإن مجموعهما يساوي (١) واحد صحيح كالتالي: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة = معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

## معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبناء على ما سبق يوضح جدول (٦) معاملات السهولة و الصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

## جدول (٦)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار الإلكتروني قيد البحث

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	١
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٣
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٤
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٥
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٦
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٧
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٨
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٩
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٠
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	١١
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٢
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٣
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١٤
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	١٥
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٦
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٧
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	١٩
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٢٠
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٢١
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٢
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٣
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٤
٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٢٥

## يتضح من الجدول (٦) ما يلي

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث ما بين ( ٠,٥٧ ، ٠,٧٠ ) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين ( ٠,٣٣ ، ٠,٤٣ ) ، وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات ، كما يتضح أن أسئلة الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذا تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين ( ٠,٢١ ، ٠,٢٥ ) ، وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) قيد البحث.

## تحويل اختبار التحصيل المعرفي من صورته الورقية إلى صورته الإلكترونية بالحاسب الألى :

لتحويل اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث من صورته الورقية الى صورته الإلكترونية باستخدام برنامج جوجل فورم ، اتبع الباحثون الخطوات التي أشار إليها كلاً من " عثمان مصطفى والامير عمر " (٢٠٠٨) ، "عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦) والتي تمثلت فيما يلي :

(١) تم أعداد الصورة النهائية الورقية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي مرفق (٣) بعد عرضها على مجموعة من الاساتذة المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس وعلم النفس مرفق (١) لأبداء الرأي وذلك بوضع الاختبار في صورته الورقية بحيث توضح الصفحة الاولى تعليمات الاختبار و تسجل بيانات الطالبة ثم الصفحة الثانية تم وضع كل سؤال وله استجاباته التي تظهر له على الشاشة مطبوعة كما ستظهر للطالبة على شاشة الكمبيوتر تماماً.

(٢) تم تحديد أماكن لمفاتيح الاستخدام لكل من (تسجيل الاستجابات - الانتقال للسؤال التالي) مع مراعاة عدم تمكين الطالبة من العودة للسؤال السابق حتي لا تغير استجابتها بحيث يتم اختيار الإجابة بواسطة تحريك الماوس لاختيار الإجابة الصحيحة من الاجابات المعروضة علي الشاشة وذلك بالنقر عليها مرة واحدة باستخدام الماوس.

(٣) تم عرض الصورة النهائية الإلكترونية علي السادة الخبراء في مناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وذلك لأبداء آراءهم من حيث مراعاة الباحث للأسس العلمية والتكنولوجيا الخاصة بتصميم الاختبار المعرفي الإلكتروني واقتراح التعديلات المناسبة وقد وافق الخبراء علي ملائمة تصميم الاختبار للطالبات قيد البحث . (١٢ : ١١ ، ١٢) (١١ : ١٩٠ - ١٩٢)

(٤) استعان الباحثون ببرنامج جوجل فورم فى تصميم الاختبار الذى يتيح تصميم وإخراج الاختبار:

- تخصيص نقاط ووضع الإجابات وتقديم الملاحظات تلقائياً
  - إصدار الدرجات (مباشرةً بعد كل إرسال )
  - تفعيل الردود
  - جمع عناوين البريد الإلكتروني
  - إعدادات المجيبين
  - الأسئلة غير الصائبة (يمكن للمجيبين الاطلاع على الأسئلة التي تمت الإجابة عنها بشكل غير صحيح)
  - الإجابات الصحيحة (يمكن للمجيبين الاطلاع على الإجابات الصحيحة بعد إصدار الدرجات)
  - قيم النقاط (يمكن للمجيبين الاطلاع على إجمالي النقاط وعلى النقطة التي تم تسجيلها في كل سؤال)
  - نقاط تلقائية للأسئلة (نقاط لكل سؤال جديد)
  - الردود ( إدارة كيفية جمع الردود وحمايتها)
  - جمع عناوين البريد الإلكتروني
  - السماح بتعديل الرد ( لا يسمح )
  - التقييد برد واحد ( التقييد )
  - ترتيب الأسئلة عشوائياً (مفعّل )
  - بعد الإرسال رسالة التأكيد ( لقد تم تسجيل ردك)
  - عرض رابط لإرسال رد آخر ( غير مفعّل )
  - عرض ملخص النتائج ( مشاركة ملخص النتائج مع المجيبين ، تفاصيل مهمّة )
  - القيود لجعل الأسئلة مطلوبة تلقائياً
  - (الحفظ التلقائي لكل المجيبين )
  - جمع نظوين البريد الإلكتروني تلقائياً
  - الإعدادات التلقائية للأسئلة
- (٥) تم مراعاة أن تكون للشاشات ألوان مناسبة والخط واضح لعرض أسئلة الاختبار واستجاباتها وأن يكون لكل سؤال إجابة واحدة فقط صحيحة وأن تكون الاجابة قاطعة اما صحيحة أو خاطئة وغير مسموح اختيار إجابتين لسؤال واحد أو أى إجابة اخرى.

- (٦) تم التصميم بحيث يستجيب الاختبار لما يسجله الطالب من خلال الحاسب الآلي ويتم احتساب درجة واحدة لكل اجابة صحيحة على كل سؤال وذلك إلكترونيا ويظهر في نهاية الاختبار الدرجة التي حصل عليها الطالب ولا يستجيب نظام الاختبار الإلكتروني لأى محاولات من الطالب هدفها تغيير النتيجة .
- (٧) تم وضع زمن الاختبار عشرون دقيقة ويتم غلق الاختبار الكترونيا عند انتهاء الوقت المخصص حتى ولم يكمل الطالب الاجابة على الاختبار ولا يستطيع الطالب الإجابة على أى سؤال بعد انتهاء الزمن المحدد بانتهاء زمن الاختبار الكترونيا .
- (٨) يمكن للمختبر أن يتخطى السؤال إلى السؤال الذى يليه إلى انتهاء الصفحة لكن لا ينتقل إلى الصفحة الأخرى إلا بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة وتظهر له علامة وتكتب عبارة هذا السؤال مطلوب وبعد الانتهاء من جميع الأسئلة فى الصفحة يقوم بالضغط على مفتاح التالي .
- (٩) فى نهاية الاختبار تظهر درجة المختبر تلقائيا على الشاشة.

#### تطبيق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار علي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة بنسبة ٢٤.٦٣ % .

رابط الاختبار

<https://forms.gle/jcETke9fuRNrN٢oa٦>

المعاملات العلمية للاختبار قيد البحث :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " للاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ إلي ٢٠٢٢/٣/٣ وذلك علي النحو التالي:

(١) الصدق : لحساب صدق الاختبار استخدم الباحثون ما يلي :

- (أ) صدق المحتوى . . (ب) صدق الاتساق الداخلي .

## (أ) صدق المحتوى :

قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور وأبعاد الاختبار التحصيلي لمسابقة الوثب الطويل ( طريقة القرفصاء) قيد البحث (ملحق ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء قوامها (٩) تسعة خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات ومن أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس والعباب القوي وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأى فيما وضع من الاختبار من اجله سواء من حيث المحاور أو الأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله، وطلب منهم إبداء الرأى فى ذلك بوضع علامة (صح) أمام السؤال وتحت كلمة موافق إذا كان السؤال مناسب وتحت غير موافق إذا كان السؤال غير مناسب للمحور الذي يمثله وتحت كلمة إذا كان السؤال فى حاجة إلى تعديل فى صياغته وقد تم اختيار الأسئلة التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وقد تراوحت نسبة اتفاق الخبراء على أسئلة الاختبار ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وكذلك استبعاد (٧) سبعة أسئلة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد أسئلة الاختبار فى صورته النهائية (٢٥) خمسة وعشرون سؤال .

## (ب) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحثون بتطبيقه فى صورته النهائية وهي (٢٥) خمسة وعشرون سؤال على عينة قوامها ( ١٠٠) طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من اسئلة الاختبار الالكتروني والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من اسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول ( ٧ ، ٨ ، ٩ ) توضح النتيجة على التوالي .

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني

لمسابقة الوثب الطويل والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور التاريخي			المحور القانوني				المحور المهاري		
١	٠,٧٣	٤	٠,٦٠	١٠	٠,٦٠	١٤	٠,٥٨	٢٠	٠,٥٥
٢	٠,٥٢	٥	٠,٥٣	١١	٠,٧١	١٥	٠,٤٦	٢١	٠,٥٨
٣	٠,٦٧	٦	٠,٦٥	١٢	٠,٧٤	١٦	٠,٦٤	٢٢	٠,٤٦
		٧	٠,٧٣	١٣	٠,٦٧	١٧	٠,٥٢	٢٣	٠,٦٤
		٨	٠,٦٤			١٨	٠,٦٧	٢٤	٠,٦٤
		٩	٠,٥٥			١٩	٠,٨١	٢٥	٠,٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٦٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي ما بين (٠,٤٦ : ٠,٨١) وهى معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى لتلك المحاور .

## جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي

لمسابقة الوثب الطويل والدرجة الكلية للاختبار (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور التاريخي			المحور القانوني				المحور المهاري		
١	٠,٦٧	٤	٠,٤٧	١٠	٠,٦٩	١٤	٠,٥٦	٢٠	٠,٧٦
٢	٠,٥٧	٥	٠,٧١	١١	٠,٤٩	١٥	٠,٤٩	٢١	٠,٨٤
٣	٠,٤٨	٦	٠,٦٥	١٢	٠,٥٢	١٦	٠,٥٥	٢٢	٠,٦٤
		٧	٠,٦٤	١٣	٠,٧٣	١٧	٠,٦٤	٢٣	٠,٦٩
		٨	٠,٦٧			١٨	٠,٦٦	٢٤	٠,٦٧
		٩	٠,٥٥			١٩	٠,٧٧	٢٥	٠,٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,١٦٥

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي لمسابقة الوثب الطويل والدرجة الكلية للاختبار ما بين ( ٠.٤٨ : ٠,٨٤ ) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الإلكتروني .

### جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي لمسابقة الوثب الطويل والدرجة الكلية للاختبار ( ن = ١٠٠ )

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور التاريخي	٠,٨٧
٢	المحور القانوني	٠,٨٩
٣	المحور المهاري	٠,٩١

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٠.١٦٥

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين ( ٠,٨٧ : ٠,٩١ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

### (٢) الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحثون طريقة الفا كرونباخ وذلك علي عينة قوامها (١٠٠) طالبة من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية ، والجدول (١٠) يوضح النتيجة .

## جدول (١٠)

معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث

(ن = ١٠٠)

المحور	عدد العبارات	معامل الفا
التاريخي	٣	٠,٧٧
القانوني	١٠	٠,٩٢
المهاري	١٢	٠,٩٠
الكلي	٢٥	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٦٥

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث ما بين ( ٠,٧٧ ، ٠,٩٢ ) ، كما بلغت الدرجة الكلية للاختبار (٠,٨٨) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج

تم عرض خطوات تصميم الاختبار قيد البحث وتم حساب بعض المعاملات العلمية للاختبار وذلك علي العينة الاستطلاعية.

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

توصل الباحثون إلى بناء اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وقد احتوى الاختبار في صورته النهائية على عدد (٣) محاور ، (٢٥) عبارة موزعة على نوع-الدم من الأسئلة وهو الاختيار من ثلاث إختيارات ، ومن ثم فإن الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية اشتمل على معظم الخبرات المعرفية التي يجب أن تكتسبها الطالبة وفقاً لآراء السادة الخبراء الأسئلة .

وكما يتضح من جدول (٧) قد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث ما بين (٠,٥٧ ، ٠,٧٠) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٣٣ ، ٠,٤٣) ، وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات ، كما يتضح أن أسئلة الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت

معاملات التمييز الأسئلة الاختبار ما بين ( ٠.٢١ ، ٠.٢٥ ) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم الاختبار التحصيلي المعرفي لمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) قيد البحث . وهذا يشير إلى انسجام عبارات الاختبار بينها وبين بعضها البعض ، والتوافق الكامل بين الألفاظ المنتقاة أيضاً التي تتكون منها العبارات ، كما أن الاختلاف والتنوع في الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة يعطى معلومات أكثر عن المختبر وذلك لتعدد الاستجابات في السؤال الواحد ، وقياس ذلك على الاختبار ككل ، كما يتيح فرصة للباحثين لاستخدام عدد كبير من المعلومات المتوفرة في الاختبار وتعدد استجابات المختبرين مما ينتج اختلاف الاستجابات في الاختبار ككل ومدى فهمهم الجيد للجوانب المعرفية لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث مهما تعددت المواقف والأسئلة الموجودة في الاختبار .

وكما يتضح من جدول (٨) إنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمى إليه ما بين ( ٠.٤٦ : ٠.٨١ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لتلك المحاور .

وكما يتضح من جدول (٩) تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين ( ٠.٨٧ : ٠.٩١ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

وكما يتضح من جدول (١٠) تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث ما بين ( ٠.٧٧ ، ٠.٩٢ ) ، كما بلغت للدرجة الكلية للاختبار (٠.٨٨) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار .

ويتضح من خلال ذلك أن الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث على درجة عالية من الصدق فالاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أُعد من أجل قياسه فعلاً ، أي يقيس الوظيفة التي أُعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف ، والصدق في هذا الإطار يعني إلى أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما هُدد أن يُقاس به .

فالاتساق الداخلي يعتمد على مدى تمثيل بنود العبارات تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه ، وكذلك التوازن بين هذه الفروع أو الميادين بحيث يكون من المنطقي أن يكون محتوى الاختبار صادقاً طالما أنه يشمل جميع عناصر الموضوع المطلوب قياسه ويمثلها . ولذلك فإن الحصول على

صدق الاختبار من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديدا جيدا ثم بناء مجموعة من العبارات تغطي هذا المجال .

ويرى الباحثون أن الاختبار المقنن يجب يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما يزودنا به من بيانات على مستوى المختبر إذ أن مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب أن تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحا للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من أخطاء

القياس وقد تكون الأخطاء قليلة أو كثيرة مما تؤثر في نتائج القياس وهذه الأخطاء هي أخطاء الصدفة إذ أنه لا يوجد مقياس أو اختبار سواء كان تحصيلياً أو عقلياً أو نفسياً يحصل على درجة ثبات كاملة لأنه من غير الممكن التخلص من الأخطاء والشوائب وأفضل طريقة لحساب الثبات هي حساب معامل ارتباط درجات الاختبار في المرة الأولى بدرجاته في المرة الثانية وعندما تكون درجات المرتين نفسها متسقة فان ذلك يدل على ثبات إجاباتهم ويطلق على النتيجة التي نحصل عليها بمصطلح ( معامل الثبات ) ويتراوح معامل الثبات بين درجتين ( صفر ، ١ ) ويعد الصفر أدنى معامل ثبات أما الدرجة (١) فتمثل أعلى معامل ثبات ومن الصعب الوصول إلى معامل ثبات يساوي (١) وذلك بسبب الأخطاء العديدة التي تتعلق بنتائج الاختبار والتي لا تخضع للضبط العلمي والتحكم الدقيق وكذلك الحالة النفسية أو الجسمية للطالبة والحالة الفيزيائية وغيرها مما تؤثر مباشرة في نتائج الثبات .

كما يرى الباحثون أن الصدق يتضمن الثبات وهو مظهر من مظاهره كما أن الصدق أم وأشمل من الثبات إذ أن ثبات ودقة الاختبار لا تدل على صدقه بل من الممكن أن يكون الاختبار ثابتاً ودقيقاً وأن درجة الفرد عليه لا تتغير كثيراً من إجراء إلى آخر ولكنه ليس صادقاً بمعنى أن يقيس دقة وثبات عاملاً آخر غير العامل الذي صمم الاختبار لقياسه ، ومن جهة أخرى فان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ولكن لا يمكن القول أن كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة إذ أن الاختبار الصادق يقيس فعلاً ما أعد لقياسه وبالتالي فإن درجته معبرة عن الأداء الحقيقي أو القدرة الفعلية للفرد وتعبر عن الوظيفة المقاسة بكل دقة وبالتالي ستكون ثابتة في الوقت نفسه .

وسهولة الاجابة على الاسئلة الكترونياً من خلال اختيار من متعدد لثلاث اختيارات إحدهما صحيحة وباقي الاختيارات خاطئة مما يشير الى دقة الأسئلة وسهولتها وقدرتها على وضع الممتحن في اختبار حقيقي ، ويعتبر ثبات الاختبار هو معامل الارتباط بين التلاميذ في مرات الاجزاء أو بين تقديرات من يقومون بتصحيح الاختبار في المرات المختلفة أو بين نتائج اجراء

الاختبار على مجموعة واحدة من الأفراد ، أى ان معامل الثبات هو معامل الارتباط بين الاختبار ونفسه .

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ١ - الاستنتاجات :

١ - الاختبار التحصيلي المعرفي صالح للاستخدام مع طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ويهدف الي قياس المستوي المعرفي الخاص بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) لهؤلاء الطالبات.

- الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني المقترح على درجة عالية من الصدق وفقاً للمعايير الاحصائية .

- الاختبار التحصيلي للمعرفي الإلكتروني المقترح على درجة عالية من الثبات وفقاً للمعايير الاحصائية .

- الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني المقترح يتميز بإمكانية إجراء أي تعديلات أو الإضافة أو الحذف في الأسئلة .

٢-التوصيات:

- ١ - ضرورة تعميم الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني المقترح لقياس وتقييم المستوى الفعلي للنواحي المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) قيد البحث بكلية التربية الرياضية .
- ٢ - ضرورة الاهتمام بتصميم وإعداد الاختبارات المعرفية الإلكترونية ضمن مقررات طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٣ - دعوة القائمين علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية وتشجيعهم علي تصميم اختبارات معرفية إلكترونية اخرى لقياس النواحي المعرفية المرتبطة بمختلف الأنشطة الرياضية.
- ٤ - وضع استراتيجية واضحة ومحددة يمكن اتباعها في صقل جميع الطلاب من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفالتهم اثناء عمليات التعلم .

## قائمة المراجع

## أولاً : المراجع العربية :

- ١ - ابراهيم ابراهيم عبده : "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٢ - أمير غالب : " بناء اختبار معرفي الإلكتروني في رياضة المصارعة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بابل " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المنصورة ، ٢٠١٥ م .
- ٣ - أيمن أحمد عبد الفتاح ، جمال عبد السميع محمد ، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥ م .
- ٤ - حافظ عبدالله حافظ سيد أحمد : " فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالإتقان والتعاون في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية " ، بحث منشور . مجلة بحوث التربية الرياضية، مج ٧٢، ع ١٤٠ع ، ص ٧٥-٩٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٢ م .
- ٥ - رانيا محمد سعيد : " تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام شبكة المعلومات الدولية " ، بحث منشور ، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الاوسط - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الاسكندرية ، نوفمبر ، ٢٠٠٨ م .
- ٦ - شيماء صادق حامد : " برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط فائقة السرعة ( الهيبيرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩ م .
- ٧ - طارق على فرج الخضري: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣ م .
- ٨ - عادل عبد البصير علي: الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

- ٩ - عادل محمد : التعليم الإلكتروني وصعوبات التعلم ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠١٦م .
- ١٠ - عبدالرحمن عبدالحميد زاهر : فسيولوجيا مسابقات الوثب والقذف ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١١ - عثمان مصطفى ، هشام محمد ، هيثم عبدالمجيد : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٢٠٠٦م .
- ١٢ - عثمان مصطفى، الامير عمر عبدالعظيم : تأثير الرسوم ثلاثية الأبعاد باستخدام الحاسب الآلي فى جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي لتطوير البحث العلمي نحو آفاق جديدة ، الادارة العامة ، جامعة طنطا ، ٢٠-٢١ فبراير ، ٢٠٠٨م .
- ١٣ - عثمان مصطفى عثمان، هيثم عبد المجيد : " تأثير برنامج مقترح باستخدام اسلوب الهبيرميديا المدعم بالهيبيرتكست علي تنمية بعض المهارات التدريسية والجوانب المعرفية والاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية الرياضية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث - تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ٢٢-٢٣ مارس ، ٢٠٠٨م
- ١٤ - علا السعيد عليوة فودة : "تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية المدعمة إلكترونيا على الرضا الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل" ، بحث منشور، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج ٥، ع ١٠٤ ، ص ١٠٠-١٣٠، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف ، ٢٠٢٢م .
- ١٥ - محمد العمرى ، يوسف عيادات : تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة فى العملية التعليمية التعلمية فى جامعة اليرموك، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، ٢٠١٦م .
- ١٦ - محمد عبد الحميد : منظومة التعلم عبر الشبكات ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٩ .

١٧ - محمود محمد عيد جاد الشامي: " تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على مسابقات ألعاب القوى لدى طلاب كلية التربية الرياضية" ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، مج ١٢, ١٤ ، ص ٩٠-١٢٦، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان، ٢٠٢٢ م .

١٨ - وليد مصطفى هارون : "تأثير برنامج مقترح باستخدام اسلوب الفيديو العالم علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ٢٠١٠ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Comparing the efficiency of paper-: Tate. A. & Smallwood. C ١٩ - based and electronic data capture during face-to-face interviews.

Plos one. ٢٠٢١.

ثالثاً : مراجع شبكة الإنترنت :

٢٠ - <https://elearningksu.wordpress.com>.

## ملخص البحث باللغة العربية

## تصميم اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل

## لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ. د/ رشا ناجح علي  
أ.م.د / لبنة عماد الدين أحمد  
الباحثة/ سلمى عبد الهادي أحمد

استهدف الباحثون في هذا البحث الي تصميم اختبار تحصيلي معرفي إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي ، واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) الفصل الدراسي الثاني ، والبالغ عددهم (٤٠٦) طالباً وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (١٠٠) مائة من إجمالي مجتمع البحث .

وقد أشارت أهم النتائج إلي أن الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا قيد البحث صالح للاستخدام مع أفراد العينة الأساسية قيد البحث بهدف الوقوف على المستوي المعرفي الفعلي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث ، كما أن الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني قيد البحث علي درجة عالية من الصدق والثبات وفقاً للمعايير الإحصائية ، وأوصي الباحثون ضرورة تعميم الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمسابقة الوثب الطويل لطالبات كلية التربية الرياضية لقياس وتقييم المستوي الفعلي للنواحي المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) قيد البحث ، ووضع استراتيجية واضحة ومحددة يمكن اتباعها في صقل طالبات الفرقة الأولى من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفاءتهم اثناء عمليات التعلم .

**long the Designing an electronic cognitive achievement test for  
Faulty of Physical jum competition For students of th  
Education, Minia University**

- Prof . Dr. Rasha Najeh Ali
- Assistant Prof . Dr. Labna Emad El  
Din Ahmed
- Researcher/ Salma Abdel-Hady  
Ahmed

In this research, the researchers aimed to design an electronic cognitive achievement test for the long jump competition for female students of the Faculty of Physical Education, Minia University, To achieve this goal, the researchers used the descriptive approach (survey studies) for its suitability to achieve the goal of this research due to its suitability to the nature of the current research. The research community included first-year students At the Faculty of Physical Education, Minia University for the academic year (٢٠٢١/٢٠٢٢), the second semester, and their number is (٤٠٦) students, The researchers selected the basic research sample by the intentional method, and it reached (١٠٠) hundred of the total research community.

The most important results indicated that the electronic cognitive achievement test for the long jump competition for female students in the first year of the Faculty of Physical Education, Minia University, is Valid for use with the members of the main sample under study in order to stand on the actual knowledge level of the long jump competition under study, and the electronic cognitive achievement test under study has a high degree of validity and reliability according to statistical standards, and the researchers recommended the necessity of generalizing the electronic cognitive achievement test for the long jump competition for students of the College of Physical Education to measure and evaluate the actual level of knowledge aspects related to the long jump competition (squatting method) under discussion, and to develop a clear and specific strategy that can be followed in refining the students of the first year from the reality of their actual needs to ensure their efficiency during the learning process.