فاعلية العاب القوى للأطفال على خفض مستوى النشاط الزائد لدى المعاقين سمعياً

أ.م.د/ ياسر علي مرسي ابو حشيش

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

المقدمة.

يستقبل الإنسان كل المثيرات والخبرات الخارجية عن طريق حاسة السمع التي من خلالها يستطيع التعايش مع الآخرين والتواصل معهم أي أن حاسة السمع تعتبر من أهم الحواس التي يستند إليها الإنسان في تفاعلاته ، ولذلك فإن الإعاقة السمعية تعتبر من أصعب الإعاقات التي قد يتعرض إليها الإنسان سواء منذ الطفولة أو عندما يكبر لأنه من الصعب أن يكتسب مهارات اللغة والكلام حتى أنه يفقد القدرة على الكلام ، حتى أشيرت الإحصائيات الحديثة لمنظمة الصحة العالمية أن عدد ذوي الإعاقة السمعة قد وصل إلى ١٥٠ مليون شخص حول العالم . وللأسف الشديد هناك من أصيبوا أيضا بالإعاقات السمعية ولن يتم الكشف عنهم ، ولكن في المطلق فإن الدراسات الحديثة عن الإعاقة السمعية قد أوضحت أسباب لعدم تعايش الصم مع إعاقتهم

والطفل المُعاق سمعياً كأي طفل عادى لهُ حاجاته البدنية والنفسية والاجتماعية ويحتاج إلى تلبية هذه الحاجات بصورة تتناسب مع طبيعة سمعه كما أنه كالطفل العادي في حاجة إلى التقدير واللعب وإلى الأمن والشعور بالانتماء إلى جماعة ولابد للآباء والأمهات مساعدته على توفير هذه الاحتياجات بالطرق المناسبة بما يعمل على نمو شخصية الطفل الأصم نمواً صحيحاً.(٣: ٣٢)

وحاسة السمع هي وسيلة الإنسان للتعرف على بيئته الاجتماعية لذلك ينمو الأطفال المعاقين سمعياً وهم محرومون من التمتع بالاتصال أو التفاعل مع البيئة ومع المحيطين بهم على أساس سمعي.(٩: ٦٥)

والنشاط الحركي الزائد يُعد من الاضطرابات السلوكية التي يشيع انتشارها بين الأطفال المعاقين سمعياً والتي تؤثر بشكل سلبي على هؤلاء الأطفال وعلى أدائهم الوظيفي اليومي كما أن النشاط الحركي الزائد لديهم يؤدى إلى حدوث العديد من المشكلات الأسرية في إطار أُسر هؤلاء الأطفال ويترك أثاراً سلبية على مدارسهم أيضاً نظراً لما يسببه هؤلاء الأطفال من المشكلات، ولذا نجد أن من أهم التحديات التي تواجه المدرسين اليوم التعامل مع العدد المتزايد من الطلاب الذين لا ينتبهون لما يقال في الفصل ولا يستطيعون الاستقرار في مكان واحد خلال فترة الدرس فهم دائماً في حركة مستمرة.(١٩: ١٥٤)

ومشكلة النشاط الزائد تشيع بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ونسبة شيوعه تتوقف على تعريفه وأدوات تشخيصه والجنس الذي ينتمي إليه والعمر والبيئة الاجتماعية وهذا ما عكسته نتائج بعض الدراسات التي تبين أن نسبة انتشاره في الولايات المتحدة تبلغ (٣٪) وفي بريطانيا (١٪) وفي مصر (٦,٢٪) وذلك عند الاعتماد على تقدير المعلمين.(١٣: ٥٦)(١٨: ٢١٧).

وتشير الدراسات إلى أن مشكلة النشاط الحركي الزائد تؤثر سلباً على معظم جوانب النمو لدى هؤلاء الأطفال فهم يهدرون طاقاتهم في حركات كثيرة عديمة الجدوى فتتدهور أحوالهم الصحية. (١٩: ١٦٧)

ويمضون أوقاتهم في التنقل من مكان إلى أخر بدون هدف ولا يستطيعون الاستقرار أو الهدوء فلا يجدون وقتاً للتعلم والتدريب فتنقص مهاراتهم المعرفية التحصيلية .(٢٠: ٢١١)

كما يصاب هؤلاء الأطفال بسوء التوافق الاجتماعي والنفسي وتدهور مفهوم الذات حيث يمارسون حركات مفرطة بشكل قهري في المنزل والمدرسة ولا يستطيعون التركيز في عمل معين فيخفقون في إنجاز أي عمل يطلب منهم ويتعرضون لغضب الوالدين والمدرسين وغيرهم من المحيطين بهم فيصبحون بذلك سيئو التوافق من الناحية الاجتماعية ويشعرون أنهم منبوذين ومكروهون من الآخرين بسبب حركاتهم العشوائية الزائدة فيتدهور مفهوم الذات لديهم ويصبحون سيئى التوافق من الناحية النفسية أيضاً.(١٣: ٢١)

وأوضح عبد العزيز الشخص(١٩٩٢)" أن شعور الطفل الأصم بالضيق والإحباط والكبت مصدره الاضطرابات السلوكية لديه ولعل أهم هذه الاضطرابات السلوكية هو الحركة المفرطة فلديه طاقة ورغبات يريد التعبير عنها وعندما لا يجد المخرج لذلك فإنه يخرجها في شكل نشاط زائد وحركة مفرطة.(٨: ٤٢)

ولا تقتصر الآثار السلبية لمشكلة النشاط الزائد على الأطفال وحدهم بل تمتد إلى المتعاملين معهم من المربيين وأولياء الأمور والأقران أيضا حيث يصابون بالإحباط لعدم قدرتهم على التعامل مع هؤلاء الأطفال بصورة سليمة. (٩ :٣٣٣)

ومشكلة النشاط الحركي الزائد والطفل الذي يعانى من هذه المشكلة تظهر عليه بعض الأعراض مثل.

١- الاندفاعية وعدم القدرة على ضبط النفس.
٢- تشتت الانتباه وضعف التركيز.
٣- الحركة المفرطة وأحياناً نجد أن هؤلاء الأطفال يتصرفون بالعدوانية.

فقد أشار" ناسنسون Nathansen "(١٩٩٥م) أن هذا الاضطراب هو احد الاضطرابات الرئيسية التي يُعانى منها الطفل الأصم والذي يرتبط دائماً بصعوبات في التعلم عند الأطفال الصم، وقد أظهرت الإحصاءات التي أجراها مكتب الخدمات الاجتماعية في ولاية واشنطن أنه أكثر الحالات تردداً على مكاتب التدخل المبكر والرعاية الاجتماعية. (١٩: ١٥٣).

مشكلة البحث.

من خلال تعامل الباحث مع فئات المعاقين ومنها (فئة الصم) عن طريق تطبيق بعض الدراسات وكمدرب العاب قوى للأطفال فقد لاحظت ظهور بعض السلوكيات المنتشرة بين بعض التلاميذ من هذه الفئة مثل(العنف في التعامل مع الآخرين - قصور في العلاقات الاجتماعية _ الحركة العشوائية والغير هادفة - عدم الاستقرار في مكان واحد فترة طويلة - عدم الالتزام بالأوامر- عدم التركيز) وبسؤال مُدرسي الفصول والمشرفين وهم الأكثر ارتباطا وتعاملا مع التلاميذ عن هذه السلوكيات توصل الباحث إلى أن هذه الفئة من التلاميذ الذين لديهم هذه السلوكيات هم أيضاً يعانون من انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير ويتحركون داخل

الفصل بشكل عشوائي ومتكرر أثناء الحصص دون اكتراثهم بأوامر المدرسين، وبدراسة هذه الظاهرة من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة وجد الباحث أن هذه السلوكيات تتفق مع عرض النشاط الزائد والذي من أهم ظواهره (كثرة الحركة- عدم القدرة على تركيز الانتباه لمده طويلة- عدم القدرة على ضبط النفس- لا يستطيع إقامة علاقة طيبه مع أقرانه- عدم القدرة على التحكم في حركته الجسمية- العناد وصعوبة الانقياد- حدة الطبع- تقلب المزاج- انخفاض القدرة على التحمل- تدني مفهوم الذات) وهذا ما دعى الباجث إلى التفكير في تصميم برنامج حركي باستحدام مشروع الاتحاد الدولى لالعاب القوى للأطفال لمحاولة خفض مستوى النشاط الزائد لدى هذه الفئة من المعاقين سمعياً(الصم) من خلال ممارسته للانشطة الرياضية .

أهداف البحث.

يهدف البحث إلى تصميم برنامج حركي مقترح لالعاب القوى للأطفال والتعرف على تأثيره على كلاً من:-

- خفض مستوى النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث من الصم.
- تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى أفراد عينة البحث من الصم.

فروض البحث.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في مستوى النشاط الزائد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في بعض عناصر اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي.

الدراسات السابقة.

- قام وائل محمد رمضان ، تامر عويس الجبالى (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان" **فعالية مشروع ألعاب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من(١٠: ١٢سنة)** واشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) طفلا من البنين والبنات من المدارس والأندية في محافظة القاهرة والجيزة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج أن نظام ألعاب القوى للأطفال التابع لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى وما يتضمنه هذا النظام من أساليب تعليمية وتدريبيه متنوعة فضلا عن تشكيله الأدوات والأجهزة المستخدم في التعليم والتدريب تؤدى بشكل فعال وملحوظ إلى زيادة مستوى أطفال المرحلة السنية من(١٠ :١١ سنة) في العديد من القدرات الحركية والتوافقية لهم كما يتيح هذا النظام الفرصة للتنمية الشاملة والمتوازنة للعديد من هذه القدرات بدون التركيز على قدره أو عنصر أو مهارة معينه لا تتيح مبدأ الشمولية والتأسيس البدني والحركي لدى الأطفال.(١٥)

- قامت عزه محمد العمرى(٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان **" تفعيل ممارسة ألعاب القوى الجماعية لدى أطفال مدارس المرحلة الابتدائية بشعبة بنى غازى – ليبيا"** واشتملت عينة الدراسة على تلاميذ بعض المدارس الابتدائية بشعبه قاريونس – بنى غازى – ليبيا واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج الدراسة وجود أداء كمي وكيفي جيد للأطفال (تلاميذ وتلميذات) الصف الثاني الابتدائي من خلال مشاركتهم الايجابية في مهرجان مسابقات الفرق الجماعية لألعاب القوى للأطفال هذا مع الوضع في الاعتبار أن الأطفال لم يتم تدريبهم قبل المشاركة الفعالة منهم وتعزى

الباحثة ذلك إلى أن الحركة واللعب ضرورة وظيفية هامة للطفل وأن اللعب قاسم مشترك في أنشطته وأن المدخل المباشر لتنمية القدرات الحركية الأساسية وذلك من خلال ممارسة الألعاب البسيطة وبعيدا عن الغوص في التفاصيل التكنيكية لمسابقات ألعاب القوى كما تم في يوم مهرجان المسابقات للأطفال.(١٠)

- قامت عزه محمد العمرى ، سحر زيدان زيان(٢٠١٢م) **" بدراسة بعنوان تأثير المسابقات الرياضية الجماعية لدى الأطفال على تقليل السلوك العدواني للأطفال الصم في منطقة الإحساء"** واشتملت عينه الدراسة على (١٦) تلميذ من الصم من المدارس الابتدائية مقسمه إلى(٨) مجموعة تجريبية و(٨) مجموعة ضابطة من المرحلة السنية (٩: ١٢) سنة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج وجود فروق واضحة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.(١٦)

قامت غادة يوسف عبد الرحمن ، ياسر على أبو حشيش(٢٠١٢م) بدراسة بعنوان**" فعالية العاب القوى للأطفال على تقليل الشعور بالانطوائية"** واشتملت عينة البحث على(٦٠) طفل وطفلة مقسمين إلى(٦) مجموعات كل مجموعة (١٠) أطفال، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج تصميم مقياس الانطوائية للأطفال،وان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال أدى إلى تحسين مستوى الانطوائية لدى الأطفال وتحسين مستوى مفهوم الذات حيث توجد علاقة بين الانطوائية ومفهوم الذات .(١٧)

- قام بتنام، سليفن Putnam(٢٠٠٣م) بدراسة بعنوان **"اضطرابات نقص الانتباه الطبية- البيئية"** بهدف معرفة هل السبب في النشاط الزائد يرجع إلى البيئة أم إلى الناحية المرضية وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفل يعانون من النشاط الزائد وكان من أهم النتائج أنه قد يكون النشاط الزائد راجع إلى وجود خلل وظيفي في المخ وأيضا قد يرجع إلى عوامل بيئيه.(١٨)

- قامت إيمان أبو ريه (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان " **أثر استخدام برنامج تكاملي للتدريب على بعض فنيات التحكم الذاتي في تعديل سلوك فرط النشاط عند الأطفال دراسة معمليه سيكوفسيولوجيه"** وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذه بالصف الرابع وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي تتلقى التدريبات على البرنامج التكاملي لخفض فرط النشاط .(١)

- قامت سناء منير مسعود(٢٠٠١م) بدراسة بعنوان**"فاعلية برنامج سلوكي معرفي لتحسين تقدير الذات والأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط"** بهدف الكشف عن فاعلية برنامج سلوكي معرفي في التخفيف من حدة فرط النشاط الحركي وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) تلميذ من الذكور قسمت إلى مجموعتين وكان من أهم النتائج توجد فروق داله إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في خفض النشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية.(٥)

- قام مصطفى محمد رجب(٢٠٠٧م) بدراسة بعنوان**" فعالية بعض فنيات تعديل السلوك في التخفيف من أعراض النشاط الحركي الزائد لدى المعاقين سمعياً"** بهدف التعرف على فعالية بعض فنيات السلوك على خفض النشاط الزائد اشتملت عينة البحث على(١٨) تلميذ من الصفين الرابع والخامس الابتدائي وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح أدى إلى تخفيف حدة النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث.(١٤)

- قام محمد النوبي محمد(٢٠٠٤م) بدراسة بعنوان" **فعالية السيكودراما في خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وأثره في التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية"** بهدف إعداد برنامج سيكودرامي علاجي لخفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية واشتملت عينة البحث على (٨) تلاميذ من الصم وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح أثر ايجابيا في خفض حدة النشاط الزائد لأفراد عينة البحث.(١٢)

- قام رياض نايل العاسمي (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان" **اضطراب الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسي الحلقة الأولى دراسة تشخيصية"** بهدف توضيح العلاقة بين اضطراب الانتباه المصاحب للنشاط الزائد وكل من التحصيل الدراسي والاكتئاب تكونت عينة الدراسة من (٣٣) تلميذ يتراوح عمرهم ما بين(٩: ١١) سنة وكان من أهم النتائج انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد مقارنة بالأسوياء.(٤)

إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين(القبلي والبعدي)على عينة تجريبية واحده من الصم نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على(١٣) تلميذ من الصفين الرابع والخامس الابتدائي في المرحلة السنية ما بين (٨: ١١سنة) من مدرسة النور والأمل للصم وضعاف السمع مركز منوف محافظة المنوفية تم تقسيمهم إلى(٥) تلاميذ لإجراء الدراسات الإستطلاعيه و(٨) تلميذ لإجراء الدراسة الأساسية.

- تجانس عينة البحث.

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث
ن= ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
الطول	سم	١٥٠,٩٣٩	٨,٣٥٥	٠,٤٢٤
السن	سنة	١٠,٩٩	٠,٣٣٣	٠,٣٨٨
الوزن	كجم	٤١,٣٧٢	٨,٧٠٩	٠,٨٣١
ذكاء	درجة	٨٥,١٢	١,٤٧٥	٠,٨٤٠
درجة فقدان السمع	ديسبيل	٨١,٩٨	٠,٦٥٠	٠,٨٠٤
النشاط الزائد	درجة	٥٩,٥٤	١,٣٩١	٠,٩٣

يتضح من جدول رقم(١) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن والذكاء ودرجة السمع والنشاط الزائد قد انحصرت ما بين(±٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- جهاز ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن . - شريط قياس لقياس المسافات المطلوبة لإجراء الاختبارات.
- مسطره مدرجه ٣٠ سم لقياس المرونة . - مراتب اسفنجيه .
-مقاعد سويدي- صناديق مقسمة- مهر- كرات قدم وسلة وطائره.
- صناديق كرتون مختلفة الأطوال والأحجام . - جير لرسم العلامات والخطوط .
- عصى مختلفة الأطوال . - أحبال وثب .
- زجاجات بلاستك مختلفة الأحجام والأطوال لعمل أدوات بديلة .
- الأدوات المستخدمة في مسابقات العاب القوى للأطفال (مربعات– السلم المتدرج– حواجز تعليمية – أرماح تعليمية– فورتكس– زانه معدله للأطفال- كرات طبية) .

الاختبارات المستخدمة في البحث.

- مقياس النشاط الزائد.مرفق رقم(١).
- اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء.(جودانف) مرفق رقم(٢)
- اختبار قياس السرعة الحركية (٢٠م).مرفق رقم(٣)
- اختبار قياس الرشاقة بارو. مرفق رقم(٣)
- اختبار قياس المرونة ثني الجذع أماما أسفل. مرفق رقم(٣)
- اختبار قياس التوافق الدوائر المرقمة. مرفق رقم(٣)
- اختبار قياس القدرة رمي كرة طبية للخلف. مرفق رقم(٣)

- الدراسة الاستطلاعية الأولى.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد الموافق ٤/ ١٠/ ٢٠٢٠م للتعرف على الأطفال ذوي النشاط الزائد والتعرف علي الإمكانيات المتاحة لتطبيق البرنامج.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق ٥/ ١٠/ ٢٠٢٠م لإجراء المعاملات العلمية لمقياس النشاط الزائد والاختبارات البدنية قيد البحث (الصدق- التطبيق الأول).

- الدراسة الاستطلاعية الثالثة.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة يوم الاثنين الموافق ١٢/ ١٠/ ٢٠٢٠م لإجراء المعاملات العلمية لمقياس النشاط الزائد والاختبارات البدنية قيد البحث(الثبات).

- صدق مقياس النشاط الزائد (عبد العزيز الشخص) مرفق رقم(١).

- وصف المقياس.

يحتوي هذا المقياس على(٢٢) بند يمثل كل منها مظهرا من مظاهر السلوك المرتبط بالنشاط الزائد وقد اتبع عبد العزيز الشخص طريقة "ليكرت" في قياس الاتجاهات حيث يتم تقدير أو تحديد درجة انطباق كل بند على التلميذ حسب تدريجات ثلاثة حيث يعطي الأول درجة واحدة ، الثاني درجتان، الثالث ثلاث درجات كما أضيف تدريج رابع يمثل انعدام حدوث السلوك ويعطي صفراً.

وهكذا يتم تقدير موقع الطفل من السلوك على أساس التدريجات الأربعة التالية:-

١- لا يحدث على الإطلاق صفر ٢- يحدث في بعض الأحيان ١

٣- يحدث كثيراً ٢ ٤ - يحدث دائماً ٣

ويقوم المدرس بوضع علامة "صح" أمام كل عبارة تحت الدرجة التي يرى أنها تحدد تكرار صدور هذا السلوك عند التلميذ وتنحصر هذه الدرجة ما بين (صفر، ٣) ، ومن هنا تنحصر الدرجة الكلية التي يمكن أن يحصل عليها التلميذ في المقياس بين (صفر ، ٦٦ درجة) ويعتبر التلميذ العادي ذوي نشاط زائد إذا حصل على (٤٨) درجة فأكثر أما بالنسبة للمعاقين سمعيا فيجب أن يحصل على (٥٤) درجة فأكثر.

- صدق المقياس.

قام الباحث بحساب صدق التمايز حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة مميزة من الصم في المرحلة السنية(١٤) سنة وعينة الدراسة الاستطلاعية بلغ عددهم(٥) تلاميذ من مدرسة النور والامل وضعاف السمع والجدول التالي يوضح صدق المقياس.

(٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى النشاط الزائد

ن١= ن٢=٥

المتغير	الاتجاه		متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	احتمال الخطأ
	الفرق	العدد				
النشاط الزائد	+	٥	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٢,٦١١ *	٠,٠٩
	-	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	=	١٠				

قيمة"z" الجدولية عند (٠,٠٥)=(١,٩٦)

يتضح من جدول رقم(٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين(المميزة وغير المميزة حيث أن قيم " Z " المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات.

- ثبات المقياس.

لحساب ثبات المقياس قيد البحث استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (٥) تلاميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٦) أيام وقام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول رقم(٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ر" المحسوبة بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس النشاط الزائد ن=٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
النشاط الزائد	درجة	٦٠,٦٠	١,٨١٧	٥٨,٠٠	٥,٨٣١	*٠,٨٩١

قيمة (ر) الجدولية عند ومستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠,٨٧٨)

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس.

- صدق الاختبارات البدنية.

قام الباحث باستخدام صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة مميزة من الأطفال الصم بلغ عددهم(٥) تلاميذ في المرحلة السنية (١٤) سنة ومجموعة غير مميزة من تلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٥) تلاميذ وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن١= ن٢=٥

المتغير	الاتجاه		متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	احتمال الخطأ
	الفرق	العدد				
السرعة	+	٥	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٧٨٢ *	٠٠,٠٠
	-	٥	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	=	١٠				
الرشاقة	+	٥	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٧٨٢ *	٠٠,٠٠
	-	٥	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	=	١٠				
المرونة	+	٥	٧,٥٥	٧٥,٥٠	٢,٢٤٤ *	٠,٢٣
	-	٥	١٣,٤٥	١٣٤,٥٠		
	=	١٠				
التوافق	+	٥	١٥,٢٠	١٥٢,٠٠	٣,٥٥٤ *	٠٠,٠٠
	-	٥	٥,٨٠	٥٨,٠٠		
	=	١٠				
القدرة	+	٥	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٣,٧٨٤ *	٠٠,٠٠
	-	٥	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠		
	=	١٠				

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) =(١,٩٦)

يتضح من جدول رقم(٤) وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة(Z) المحسوبة أكبر من قيمة(Z) الجدولية مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

- ثبات الاختبارات البدنية.

جدول رقم (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث

ن= ٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
السرعة	ث	٤,١٦٩	٠,٢٤٢	٤,١٥٣	٠,٢٤٨	*٠,٩٠٣
الرشاقة	ث	٢٩,٣٦٦٠	١,٠٦٧٩٤	٢٨,٩٧٩٠	١,٠١٤٤٢	*٠,٩٣٥
المرونة	سم	٢٠,٥٠٠٠	٤,٢٧٥٢٥	٢٠,٤٠٠٠	٤,٢٧٣٩٥	*٠,٨٨٩
التوافق	ث	٧,٢٨٥٠	١,١٩٣٥٥	٦,٩١٥٠	١,٠٣٧١٠	*٠,٩٥١
القدرة	سم	٨,٠٩٥٠	١,٤٥٣٠٥	٩,١٢٠٠	١,٧٧٩٧٠	*٠,٩٤٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠,٨٧٨)

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيمة " ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج المقترح.مرفق رقم(٤)

قام الباحثان بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بجمباز الموانع وبرنامج العاب القوى للأطفال للمرحلة السنية(٨: ١١) سنة. **مرفق رقم(٥)**

كما قام الباحثان بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد زمن البرنامج الحركي وعدد وحدات البرنامج وزمن كل وحدة للمرحلة السنية(١٠: ١١) سنة. **مرفق رقم(٦)**

جدول رقم(٦)

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح

مدة البرنامج	عدد وحدات البرنامج	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الوحدة	الزمن الكلي للبرنامج
(٢) شهرين	(١٨) وحدة	(٢) وحدة اسبوعياً	(٩٠) ق	١٦٢٠ ق

- اختيار المساعدين.مرفق رقم(٧)

راعى الباحث عند اختيار المساعدين ما يلي:-

- أن يكون لديهم خبره في التعامل مع الصم من خلال لغة الإشارة.
- قام بتدريس مادة التربية الرياضية لهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة.
- حاصل على بكالوريوس في التربية الرياضية أو درجة علمية أعلى(ماجستير-دكتوراه).

- القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي يوم الاحد ٢٠٢٠/١٠/١٨م للنشاط الزائد وللاختبارات البدنية.

- تطبيق البرنامج.

تطبيق البرنامج في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٠/١٠/٢٥م حتى يوم الاربعاء ١٢/١٦/ ٢٠٢٠م.

- القياس البعدي.

تم إجراء القياس البعدي يوم الخميس ١٧/ ٢٠٢٠/١٢م لمقياس النشاط الزائد والاختبارات البدنية.

- عرض النتائج ومناقشتها.
- عرض نتائج الفرض الأول.

جدول رقم(٧)
دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى النشاط الزائد

المتغير	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	"z"	احتمال الخطأ
النشاط الزائد	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠	٢,٥٢٧	٠,٠١٢
	٠	٠٠	٠٠		
	٨				

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) =(١,٩٦)

يتضح من جدول رقم(٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى النشاط الزائد لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة"z" المحسوبة أكبر من قيمة"z" الجدولية.

جدول رقم(٨)
نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى النشاط الزائد

ن=٨

المتغير	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	س	ع	س	ع		
النشاط الزائد	٦٠,٦٣	١,٦٨٥	٤١,٣٨	١,٩٢٣	١٩,٢٥	٤٦,٥٢٪

يتضح من جدول رقم(٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للقياسين(القبلي والبعدي) ونسبة التحسن في مستوى النشاط الزائد لأفراد عينة البحث من الصم.

- **مناقشة نتائج الفرض الأول.**

يتضح من جدول رقم(٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى النشاط الزائد لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة"z" المحسوبة أكبر من قيمة"z" الجدولية.

كما يتضح من جدول رقم(٨) نسبة التحسن التي وصل إليها أفراد عينة البحث.

ويرجع الباحث هذا الفرق إلى البرنامج الحركي المقترح والذي اشتمل على أنشطة رياضية متميزة من حيث المسابقات التي ساعدت على التقليل من الحركة الزائدة الغير هادفة وجعلها حركات هادفة وموجهة لتحقيق هدف معين يركز التلميذ عليها لتحقيقها كالوثب العريض لتحقيق مسافة كبيره أو المشي على مقعد سويدي مقلوب للوصول لنهايته أو تحقيق مسافة كبيره في الفورتكس.

وهذا ما أشار إليه فتحي الزيات(٢٠٠٦م) في "دليل التدريس العلاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم" من أنه يجب السماح للتلاميذ ذوي فرط النشاط الحركي بالحركة والانتقال داخل الفصل وجعل بيئة الفصل متمركزة حول العمل أو الأنشطة الحركية المختلفة، وهذا ما راعاه الباحثان عند تصميم وتطبيق البرنامج وما تتميز به الأنشطة الرياضية التي تم استخدامها في محتوى البرنامج المقترح.(١١: ٢٣)

كما راعى الباحث أن يشتمل البرنامج على أنشطة تُساعد على تنمية تركيز الانتباه مثل مسابقة المربعات والزانة والفورميلا في أنشطة ألعاب القوى للأطفال بالإضافة إلى تميز هذه الأنشطة بالتشويق والمتعة أثناء الأداء.

حيث أن جزء كبير من مشكلات التلميذ ذي النشاط الحركي الزائد تلك التي تتعلق بالانتباه الأمر الذي لا يساعده على إنهاء الأعمال التي توكل إليه وتجعله لا ينتبه لما تصدر إليه من تعليمات، كما أنه يكون اندفاعيا فلا ينتظر دوره في الألعاب أو المواقف الجماعية ويتسرع في الإجابة قبل سماع الأسئلة ويقاطع الآخرين. (٧: ٣٣)

إن ممارسة الأنشطة الرياضية ساعدت على توجيه حركة هؤلاء التلاميذ أفراد عينة البحث في اتجاهات محددة حيث أن لكل نشاط بداية ونهاية وحركة معينة ، والممارسة الرياضية المستمرة لهذه الأنشطة ساعدت عينة البحث على التقليل من النشاط الزائد مما يعود بالنفع على سلوكه العام وكذلك قدرته على التحصيل الدراسي.

وهذا ما أكده رياض العاسمي(٢٠٠٨م) من أن اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد هو اضطراب سلوكي يتسم بالحركة الزائدة وعدم القدرة على تركيز الانتباه والاندفاعية والذي تصاحبه مجموعة من الأعراض الثانوية مثل القلق،الاكتئاب،التحصيل الدراسي المنخفض،السلوك العدواني ، ويكون هذا السلوك متكرراً وشديداً.(٤: ١٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من إيمان أبو ريه(٢٠٠١م)(١) ودراسة عادل أحمد غنايم(٢٠٠١م)(٦) ودراسة سناء منير مسعود(٢٠٠١م)(٥) ودراسة بتنام، سليفن(٢٠٠٣م)(١٨) ودراسة محمد النوبي محمد(٢٠٠٤م)(١٢) ودراسة مصطفى محمد رجب(٢٠٠٧م)(١٤) ودراسة رياض نايل العاسمي(٢٠٠٨م)(٤) غادة يوسف عبد الرحمن ،ياسر على أبو حشيش(٢٠١٢م) (١٦) .

وبالتالي يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى النشاط الزائد لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) ن= ٨

في المتغيرات البدنية قيد البحث

المتغير	الاتجاه		متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	احتمال الخطأ
	الفرق	العدد				
السرعة	+	٨	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	*٣,٣٦٣	٠.٠٠١
	-	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	=	١٦				
الرشاقة	+	٨	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	*٣,٣٦١	٠.٠٠١
	-	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	=	١٦				
المرونة	+	٨	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	*٣,٣٦١	٠.٠٠١
	-	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	=	١٦				
التوافق	+	٨	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	*٣,٣٦١	٠.٠٠١
	-	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	=	١٦				
القدرة	+	٨	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	*٣,٣٦٣	٠.٠٠١
	-	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	=	١٦				

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) =(١,٩٦)

يتضح من جدول رقم(٩) وجود فروق داله إحصائيا في المتغيرات البدنية لدى أفراد عينة البحث حيث أن قيمة(Z) المحسوبة أكبر من قيمة(Z) الجدولية.

جدول رقم(١٠)
نسب التحسن بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في القدرات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		س	ع	س	ع		
السرعة	ث	٤,١٣	٠,٠١٠	٣,٩٤	٠,٣٢	٠,١٩	٤,٨٢٢٪
الرشاقة	ث	٣٠,٢٤	٠,٠٥٣	٢٩,٠٥	٠,٠٢٠	١,١٩	٤,٠٩٦٪
المرونة	سم	١٦,٨٥	٠,٠٩١	١٩,٥٩	٠,١٦٠	٢,٧٤	١٣,٩٨٧٪
التوافق	ث	٧,٥٩	٠,٢٣٢	٦,٢٣	٠,٢٥٦	١,٣٦	٢١,٨٢٩٪
القدرة	سم	٨,٨٠	٠,٢١٦	٩,٨٤	٠.١٣٤	١,٠٤	١٠,٥٦٩٪

يوضح جدول رقم(١٠) نسب التحسن بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية قيد البحث.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني.

يتضح من جدول رقم(٩) وجود فروق داله إحصائيا في المتغيرات البدنية لدى أفراد عينة البحث حيث أن قيمة(z) المحسوبة أكبر من قيمة(z) الجدولية.

كما يتضح من جدول رقم(١٠) نسب التحسن بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية قيد البحث.

وهذا يرجع إلى البرنامج الحركي المقترح والذي من أهدافه تنمية بعض القدرات أو الصفات البدنية لأفراد عينة البحث حيث أن جمباز الموانع والعاب القوى للأطفال من أهم مميزاتهم أنهم يعملوا على تنمية الصفات البدنية لممارسيها وانه مرحلة بنائية لهذه المرحلة السنية(مرحلة الطفولة).

وهذا ما أشار إليه كل من أديل سعد شنودة، سامية فرغلي منصور(١٩٩٩م) من أن جمباز الموانع يعتبر مرحلة بنائية في صور متنوعة خفيفة لتعود الطفل الثقة وعدم الخوف من الأجهزة ،وتستخدم أجهزة الجمباز والأدوات والأجهزة المساعدة على هيئة موانع وتؤدي فيه المسابقات والتتابعات كما يساهم في تعليم وتنمية المهارات الحركية واكتساب الصفات النفسية والبدنية.(٢: ٢٧)

إن مسابقات ألعاب القوى للأطفال مصممة بحيث تعمل على تحسين جميع عناصر اللياقة البدنية بشكل متزن مثل تدريب السلم حيث أنه أحد التدريبات الهامة لتنمية سرعة الأداء وسرعة تردد الرجلين وكذلك مجموعه المسابقات التي ساهمت في تنميه عنصر الرشاقة مثل وثب المربعات المتقاطعة إلى جانب المسابقات التي ساهمت في تنمية عنصر التوافق مثل وثب الحبل إلى جانب مسابقات الرمي التي ساهمت بشكل فعال في تنميه عنصر القوه المميزة بالسرعة للزراعيين ومسابقات الوثب التي ساهمت في تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة للرجلين وكذلك مسابقات الفورميولا وسباقات التتابع التي ساهمت في تنمية عنصر التحمل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من وائل رمضان ، تامر عويس الجبالى(٢٠٠٩م) حيث ذكروا أن البرنامج الدولي لألعاب القوى للأطفال والخاص بالمرحلة السنية (١١ : ١٢) سنة يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة، ودراسة نادية عبد القادر أحمد(١٩٩٥م) ودراسة وائل رمضان ، تامر عويس الجبالى(٢٠٠٩م) ودراسة عزة محمد العمري(٢٠٠٩م) ودراسة عزة محمد العمري،سحرزيدان(٢٠١٢م) ودراسة غادة يوسف عبد الرحمن ،ياسر على أبو حشيش(٢٠١٢م)

وبالتالي يتحقق الفرض الثاني القائل بأنه **"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي".**

- الاستنتاجات

- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في مستوى النشاط الزائد لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في بعض عناصر اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي.
- تحسن السلوك العام للأطفال عينة البحث.

- التوصيات

- استخدام البرنامج المقترح في علاج حالات النشاط الزائد لدي الأطفال الصم.
- الاهتمام بدراسة أعراض النشاط الزائد لدي الأطفال وخاصة المعاقين داخل المؤسسات التعليمية.
- الاهتمام بالأنشطة الرياضية في جميع المؤسسات التعليمية نظرا لتأثيرها القوي على نفسيه الأطفال.
- إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع الأطفال الذين يعانون من عرض النشاط الزائد.

المراجع العربية.

١- إيمان أبو ريه (٢٠٠١م) **"أثر استخدام برنامج تكاملي للتدريب على بعض فنيات التحكم الذاتي في تعديل سلوك فرط النشاط عند الأطفال دراسة معمليه سيكوفسيولوجيه"** رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية،جامعة طنطا.

٢- أديل شنودة ،سامية فرغلي منصور(١٩٩٩م) **"الجمباز الفني"** الطبعة ٥، ملتقى الفكر،الازاريطه،الإسكندرية.

٣- حنفي محمود مختار(١٩٨٩م)**" أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي"** دار زهران ، الطبعة الأولى، القاهرة

٤-رياض نايل العاسمي (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان**" اضطراب الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسي الحلقة الأولى دراسة تشخيصية"** مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٤ العدد الأول.

٥- سناء منير مسعود(٢٠٠١م) بدراسة بعنوان**"فاعلية برنامج سلوكي معرفي لتحسين تقدير الذات والأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط"** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة طنطا.

٦-عادل أحمد غنايم(٢٠٠١م) بدراسة بعنوان**" فاعلية برنامج إرشادي في تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وغير ذوي صعوبات التعلم"** رسالة دكتورا غير منشورة ،كلية التربية ببنها،جامعة الزقازيق.

٧- عادل عبد الله(٢٠٠٢م)" **ارشاد الامهات المتابعة أطفالهن المتخلفين عقليا على استخدام جداول النشاط المصورة وفعاليته في الحد من نشاطهم الحركي المفرط"** بحث منشور ،المؤتمر القومي الثامن لاتحاد رعاية الفئات الخاصة بمصر" القاهرة من ٢١- ٢٤ اكتوبر.

٨- عبد العزيز الشخص(١٩٩٢م)**"دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعاقين سمعياً وعلاقتها بأسلوب رعاية الطفل"** بحوث المؤتمر السنوي الخامس للطفل العربي،مركز دراسات الطفولة،جامعة عين شمس.

٩- عبد العزيز الشخص ، زيدان السرطاوي (٢٠٠٣م) **"تربية الأطفال والمراهقين المضربين سلوكياً (النظرية والتطبيق)"** القاهرة،دار الكتاب الجامعي.

١٠-عزة محمد العمري(٢٠٠٩م)**" تفعيل ممارسة ألعاب القوى الجماعية لدى أطفال مدارس المرحلة الابتدائية بشعبة بنى غازى – ليبيا"**المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية تحت شعار دور الثقافة البدنية والرياضية في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية،جامعة السابع من ابريل كلية التربية البدنية،طرابلس،ليبيا.

١١-فتحي مصطفى الزيات(٢٠٠٦م)" **آليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة والنشاط"** المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض،المملكة العربية السعودية.

١٢- محمد النوبي محمد(٢٠٠٤م) بدراسة بعنوان**" فعالية السيكودراما في خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وأثره في التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية"** رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،جامعة الزقازيق.

١٣- محمد جميل منصور(١٩٩٠م)"**النشاط المفرط لدى الأطفال وكيف نتعامل معه"** سلسلة بحوث نفسية وتربوية، الرياض،دار الهدى.
١٤- مصطفى محمد مصطفى رجب(٢٠٠٧م) بدراسة بعنوان**" فعالية بعض فنيات تعديل السلوك في التخفيف من أعراض النشاط الحركي الزائد لدى المعاقين سمعياً"** رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة المنوفية.
١٥- وائل رمضان،تامر عويس الجبالى(٢٠٠٩م) "فعاليه مشروع العاب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من ١٠ – ١٢ سنه (المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبليه لثقافة بدنيه شامله) مجلد البحوث – الجزء الثانى ، ٢٠٠٩

- المراجع الأجنبية.

16-Azza Mohamed Elomari * Sahar Zidan Zayan (2012) The Effect of collective athletics competitions for children on reduction of deaf children aggressive behavior in ehsaa province"first Gathering scientific conference (national& inter national publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan university .

17-Ghada Yousef Abd el Rahman , Yasser ali Abuhacich (2012) The effectiveness of Kid,s Athletics competitions on reducing the feeling of loneliness " first Gathering scientific conference (national& inter national publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan university

18-Putnam &Stephen c.(2003)" attention deficit: medical or environmental disorder 2,3

19-Nathansen j.H(1995)"attention deficit hyperactivity disorder,early intervention with deaf,and hard of hearing children,office of special education ,and rehabililative services osers,new in print, 4(3)win.

20-koonce,danel a&cruce&Michael k(2004)"the adhd label,analogue methodology ,and parlicipants,geographic location on judgments of social and attentional skills. Journal of psychology in the school,41,221-34.