

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي التفكير التأملي وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي

د. أحمد محمد عبد الوهاب

رئيس قسم التخطيط والمشروعات بإدارة بني مزار التعليمية

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية إحدى مجالات المعرفة الهامة التي تحتاج الي معلم كفاء ملم بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتي يكون موقف إيجابيا للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم ، وذلك لمساعدته علي تكوين العقلية المبدعة للطلاب من أجل تخزين المعلومات وإسترجاعها ، فالمناهج الحديثة ينبغي أن تمكن الطالب مع عالم اليوم وعالم الغد وهذا لن يتأت إلا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب علي التفكير العلمي السليم (اللقاني ، الجمل، ٢٠١٣ : ٤) .

وعملية التعلم تتأثر إلى حد كبير بطرق وأساليب التدريس التي يتبعها المعلم ، وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد علي نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم ، والتربية الرياضية بطبيعتها تناسب هذا النوع من التعلم والذي يركز علي التفكير واستخدام الأسلوب العلمي ، ويمثل المتعلم الهدف الأساسي من العملية التربوية لذلك تهتم نظم التعليم المتقدمة بجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما أدى ذلك إلى ظهور التعلم القائم علي مشاركة المتعلم مثل التعلم النشط. ومنها أسلوب العصف الذهني (الهيئة، ١٩٩٠ : ٢٣٢) (السيد، ٢٠٠٠ : ٣)

ويحتاج درس التربية الرياضية إلى تطبيق الأساليب الحديثة في مجال التعلم ، ومن الممكن أن يعطينا الفرص للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس ، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر علي استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة (زغلول، ٢٠٠٣ : ٣٠٨) (الشريف، ٢٠١٣ : ٣٤) .

ويوضح " احمد اللقاني " ، " علي الجمل " (٢٠١٣) ان التعليم كأحد مجالات المعرفة العامة يحتاج الي معلم كفاء ملم بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتي يكون موقفا ايجابيا للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم لمساعدته علي تكوين العقلية المبدعة للطلاب لا من أجل تخزين المعلومات وإسترجاعها فقط ، فالمناهج الحديثة ينبغي ان تمكن الطالب مع عالم اليوم وعالم الغد ، وهذا لن يأتي الا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب علي التفكير العلمي السليم (اللقاني، ٢٠١٣ : ٤) .

ويري " زيد الهويدي" (٢٠٠٩) ان العصف الذهني يسمي امطار الدماغ أو الزوابع الدماغية أو توليد الافكار أو القصف الذهني ، حيث ان العقل يتعرف علي المشكلة ثم يتفحصها ويدقق في جزئياتها حتي يتمكن من الوصول للحل الابداعي المناسب (الهويدي، ٢٠٠٩ :٢٢٣).

ويري "احمد عباده" (٢٠٠١) أن أسلوب العصف الذهني يعد من أكثر الاساليب التي تحفز الابداع والمعالجة الابداعية لحل المشكلات في حقول التربية وغيرها من الحقول التي تأخذ بأحدث مبتكرات العصر المستندة الي المعرفة العلمية ونتائج البحث العلمي ، والعصف الذهني تعني الافكار التي يمكن ان تؤدي الي حل المشكلة مدار البحث (عباده، ٢٠٠١ :٣٧) .

ويشير بيب وماستيرون Beeb & Masterson (٢٠٠٣) أن العصف الذهني هو المدخل لحل أي مشكلة وقد تم تصميمه لمساعدة أفراد المجموعة علي إنتاج حلول إبتكارية متعددة ، وهذا ما أشار اليه عبد الرازق مختار (٢٠٠٤) أن العصف الذهني أسلوب يشجع علي التفكير ويطلق الطاقات عند الطلاب في جو من الحرية والامان بما يسمح بظهور كل الآراء والأفكار ، حيث يعتمد علي حرية التفكير ويستخدم في توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المقترحة (Beebs,S,et.al.2003 :١٨٤) (محمود، ٢٠٠٤ :١٨) .

ويذكر " حفني اسماعيل" (٢٠١٣) أن أسلوب العصف الذهني يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة ، أي وضع الذهن في حالة من الأثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار ، ويعتبر أسلوب العصف الذهني من أكثر الأساليب شيوعاً من حيث الاستخدام بغرض حل المشكلات بطريقة إبداعية (محمد، ٢٠١٣ :١) .

وأسلوب العصف الذهني من اكثر الطرق والاساليب المعروفة والجيدة لانتاج الافكار ويسهم بشكل مباشر في تنمية القدرة علي التفكير لتيسير التخيل في مجموعات المناقشة ، لاستدراار واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، وسيجد المعلم أن هذا الأسلوب مفيد لتوليد الأفكار والحلول للمشكلات كما يعمل علي زيادة وتنمية القدرة علي التفكير والعمليات العقلية والتحصيل الدراسي للطلاب ويترد الملل عنهم ويدفعهم للمشاركة بنشاط للتحدي واستثارة الذهن (العبد الكريم، ٢٠٠٥ :٢٩-٣٨) (الراميني ، كراسنه، ٢٠٠٧ :١١٤) .

ويري " راشد عبد الكريم (٢٠٠٨) ان المعلم يحتاج الي استخدام أسلوب الزوابع الدماغية في مواقف كثيرة مثل التخطيط والتنفيذ ، وسيجد المعلم أن هذا الأسلوب مفيد لتوليد الأفكار والحلول للمشكلات كما يعمل علي زيادة وتنمية التحصيل الدراسي للطلاب ويترد الملل عنهم ويدفعهم للمشاركة بنشاط للتحدي واستثارة الذهن (العبد الكريم، ٢٠٠٨ :٢٩) .

ويشير " عبد الله مطر" (٢٠٠٣) أن استخدام الدماغ أو العقل البشري في التصدي النشط للمشكلة ، حيث يستهدف أسلوب العصف الذهني خلال جلساته الي توليد أكبر قدر من الافكار التي من خلالها يتم التوصل الي حل المشكلة المطروحة بالجلسة (مطر، ٢٠٠٣ :١٦٩).

واسلوب العصف الذهني من اكثر الطرق والاساليب المعروفة والجيدة لانتاج الافكار ويسهم بشكل مباشر في تنمية القدرة علي التفكير ، ويعتبر وسيلة لحل المشكلة للحصول علي أكبر عدد ممكن من الافكار لمجموعة معينة من الأشخاص خلال فترة وجيزة ، والعصف الذهني أسلوب للتفكير الجماعي في اغراض متعددة منها حل المشكلات في نواحي الحياة المختلفة والتدريب لفرض زيادة كفاءة القدرات والعمليات العقلية ، ويتم ذلك وفقا لقواعد ومبادئ تنظم خصائص الأفراد المشاركين فيه والخطوات المتبعة لتحقيق ذلك ، وبالرغم من انه يمكن لشخص واحد ان

يقوم بالتدريب علي المبادئ الأساسية الا ان وجود مجموعة أفراد يوفر تشكيله اعم وأشمل من الخبرات ، حيث يتيح الفرص للتزود بأفكار متباينة وتصبح فكرة أحد الأشخاص بمثابة الشرارة التي تؤدي الي انطلاق المزيد من الأفكار لدي الآخرين ، يحث نتوصل في النهاية الي معين لا ينضب من الافكار المتنوعة والمختلفة للمشكلة (الراميني، كراسنه ٢٠٠٧: ١١٤) .

وقد احتل التفكير حيزا بارزا في ادبيات البحوث السيكولوجية والتربوية باعتباره أكثر مهارات السلوك الانساني تعقيدا ورقيا ، وأهم أدوات معالجة الخبرة الميسرة لتكيف الفرد مع بيئته المحيطة ، والطريقة التي تمكن الفرد من توظيف معارفه بهدف تحقيق اهدافه وحل المشكلات التي تواجهه ، كما تشكل العملية الذهنية التي تقود الي اكتشاف عالمه وما يحتويه من مكونات ، ووفقا لهذه الغايات فقد تعددت انماط التفكير التي استهدفتها بحوث هذا المسار ، ومن ضمنها التفكير التأملي باعتباره شكلا من اشكال التفكير العلمي الذي يقوم علي أسس عقلانية وموضوعية .

ويعتبر التفكير التأملي هو معالجة الفرد المتأنية والهادفة للأنشطة من خلال عمليات التحليل والمراقبة والتقييم وصولا لتحقيق أهداف التعلم والمحافظة علي استمرارية الدافعية وبناء فهم عميق باستخدام استراتيجيات تعلم مناسبة من خلال التفاعل مع الأقران والمعلمين ، وبما يقود مباشرة الي تحسين عمليات التعلم والانجاز (Kim . Y2005 : ٢٨) .

ويري الباحث اننا بحاجة الي استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية متنوعة ومتقدمة تساعد الطلاب علي اسراء المعلومات وتنمية المهارات العقلية المختلفة وتدريبهم علي التأمل والابداع وانتاج الجديد ، وهذا لا يأتي بدون وجود المعلم المتخصص الذي يعطي طلابه فرصة المساهمة في وضع التعميمات وصياغتها وتجربتها ، وذلك من خلال تزويدهم بالمصادر المناسبة واثارة اهتمامهم وحملهم علي الاستغراق في التفكير وقيادتهم نحو التفكير التأملي .

وتتميز رياضة العاب القوي بتعدد مبادئها الأساسية وتنوعها كمتطلبات ضرورية لممارستها حيث يتم أدائها بطرق مختلفة وبمشاركة أجزاء الجسم تقريبا ، لذا يتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعا ودقيقا ومتزنا، نظرا لكون الأداء مشترك بين اللاعبين يجمعهم التنافس الشريف ويسعي كلاهما جاهداً لتحقيق الفوز علي الآخر .

ويرى الباحث أن تعلم بعض مهارات ألعاب القوي خلال الدرس يعتبر حجر الزاوية في تعلم تلك المهارات حيث يشتمل على عدة أجزاء منها الجزء التمهيدي والجزء الاساسي والذي يندرج بداخله النشاط المهاري المراد تعلمه في مهارات ألعاب القوي وكذلك الجزء التطبيقي لتلك المهارات ، حيث يتم تعليم المهارات وتطبيقها باستخدام أي من طرق التدريس أو أساليب التعلم التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية المرجوة من المنهج ، وحاليا توجد رغبة شديدة من أغلب الباحثين في تجريب طرق وأساليب التدريس الحديثة والتي انتشرت بصورة كبيرة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي الحادث في جميع المجالات ومنها المجال التعليمي ومن تلك الأساليب هو أسلوب العصف الذهني والذي يعتمد على ايجابية المتعلم ونشاطه البناء دون الاعتماد على الحفظ والتلقين

ومن خلال خبرة الباحث كمعلم تربية رياضية لاحظ قصور في أداء الطلاب لمهارات العاب القوي قيد البحث داخل درس التربية الرياضية ، وذلك نتيجة لضعف خبراتهم وقدراتهم وعدم إلمامهم بالمهارات ووضع صورة ذهنية عنها وتعرفهم للنواحي المعرفية المرتبطة برياضة

العب القوي قيد البحث وزيادة مستوى التفكير التأملي للطلاب لفهم أكثر للمهارة المتعلمة ، كما أنه وفقاً للمناهج الموضوعية فإن المعلمون يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس مما يجعل المتعلم متلقي فقط ويكرر ماشاهده دون تفعيل دور للعقل ، الأمر الذي يعيب على المتعلم التفكير في فهم النواحي التكنيكية والفنية للمهارة المتعلمة والتي تسهم في التعرف على طبيعة اللعبة وتنمية الوعي بمتطلباتها ، وحيث ان رياضة العاب القوي قيد البحث من الرياضات التي تتميز بدرجة من الصعوبة وتعدد مواقفها وما يتطلبه ذلك من مستوي عال من التفكير ، وهذا لا يمكن تحقيقه من خلال الأسلوب التقليدي في ظل فلسفة جودة التعليم التي تسود المجال التربوي والتعليمي حالياً وهي تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق أفضل النواتج والحصائل التعليمية ، وهذا الأمر الذي حاول الباحث التغلب عليه من خلال استخدام أسلوب العصف الذهني والذي يعطي المتعلمين فرص أفضل في استيعاب المهارات الحركية ، حيث وجدا ندرة الدراسات التي قامت علي استخدام أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض مهارات العاب القوي وتنمية التفكير التأملي قيد البحث ، مما دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث كمحاولة للتعرف على فاعلية هذا الأسلوب في تعلم بعض مهارات العاب القوي قيد البحث والتفكير التأملي .

ونظراً لاستخدام الاساليب الغير فعالة في تدريس درس التربية الرياضية واعتماد المعلمين علي الاساليب التقليدية في التدريس تضائلت فرص تنمية التفكير التأملي لطلاب الصف الأول الثانوي ، حيث تمتاز تلك المرحلة بالنمو السريع والنضج العقلي والفكري ، مما دفع الباحث لمحاولة البحث عن اسلوب تدريسي له علاقة وثيقة بالابتكار بدرس التربية الرياضية لهذه المرحلة ووفقاً للخصائص المميزة لها فكان اسلوب العصف الذهني محل اهتمام الباحث كاحد الاساليب التدريسية لتنمية التأمل لطلاب الصف الأول الثانوي .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام اسلوب العصف الذهني ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الثانوي .

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :**البرنامج :**

مجموعة من خبرات نابغة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس ودور كلاً من المدرس والتلميذ في تنفيذها (زهران، ١٩٩١: ٤٠).

العصف الذهني :

هو أسلوب تعليمي يقوم على أساس تقديم المادة التعليمية في صورة مشكلات تسمح للمتعلمين بالتفكير الجماعي لانتاج وتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار أو الحلول التي ترد بأذهانهم مع إرجاء النقد أو التقييم إلى ما بعد الوقت المحدد لتناول المشكلة (الشريبي، ٢٠١٠: ٢٤١).

التفكير التأملي :

" تأمل الفرد للموقف الذي امامه وتحليله الى عناصره ، ورسم الخطط اللازمة لفهمه حتي يصل الي النتائج ثم تقويم النتائج في ضوء الخطط " (ريان، ٢٠١٢: ١٢٢)

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد تم الاستعانة باحدي التصميمات التجريبية لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الاول للمرحلة الثانوية بمدرسة بني مزار الثانوية الجديدة للبنين بمحافظة المنيا في للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، والبالغ عددهم (٢٤٠) طلاب ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (١٦.٧%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالب ، واتبع الباحث مع المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي المتمثل في الشرح وأداء النموذج ، بينما اتبع مع المجموعة التجريبية أسلوب العصف الذهني ، وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتفكير التأملي ، ويوضح ذلك جدول (١) ، (٢).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو واختبار الذكاء والاختبارات البدنية والاداء المهاري والتفكير التأملي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن=١ ن=٢=٣٠)

المجموعة الضابطة (ن=٣٠)				المجموعة التجريبية (ن=٣٠)				وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
2.68	.504	16.00	16.45	2.17	.483	16.00	16.35	سنة	السن	معدلات النمو
1.84	1.388	166.00	166.85	1.46	1.086	166.00	166.53	سم	الطول	
-0.48	2.317	65.00	64.63	-0.54	2.330	65.00	64.58	كجم	الوزن	
0.73	2.45	66.00	66.60	0.36	2.493	66.00	66.30	درجة	الذكاء	
-0.70	4.267	152.50	151.50	0.86	4.349	150.00	151.25	سم	الوثب العريض من الثبات	البدنية
1.60	.564	2.00	2.30	1.88	.526	2.00	2.33	سم	ميل الجذع أماما أسفل	
0.84	.33	8.99	9.082	0.94	.315	8.99	9.089	ت	الدوائر المرقمة	
-0.32	1.11	24.00	23.88	0.73	.823	24.00	24.20	درجة	التأمل قبل الحدث	التأمل والتفكير
0.39	.778	24.00	24.10	0.31	.764	24.00	24.08	درجة	التأمل أثناء الحدث	
-2.55	.847	25.00	24.28	-0.89	.840	24.50	24.25	درجة	التأمل بعد الحدث	
0.44	1.721	72.00	72.25	1.09	1.46	72.00	72.53	درجة	الكلي	
0.79	.379	2.00	2.10	0.84	.463	2.00	2.13	درجة	الوثب الطويل	مهارات
2.17	.483	1.00	1.35	2.09	.474	1.00	1.33	درجة	دفع الجلة	

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات (الذكاء ، الاختبارات البدنية ، التفكير التأملي) والاداء المهاري للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ككل إنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو واختبار الذكاء والاختبارات البدنية وتقييم الاداء المهاري قيد البحث والتفكير التأملي (ن=٦٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة (ن=٣٠)		المجموعة التجريبية (ن=٣٠)		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
غير دال	.906	.504	16.45	.483	16.35	سنة	السن	البيانات الشخصية
غير دال	1.167	1.388	166.85	1.086	166.53	سم	الطول	
غير دال	.096	2.317	64.63	2.330	64.58	كجم	الوزن	
غير دال	.543	2.45	66.60	2.493	66.30	درجة	الذكاء	
غير دال	.260	4.267	151.50	4.349	151.25	سم	الوثب العريض من الثبات	البيانية
غير دال	.205	.564	2.30	.526	2.33	سم	ثني الجذع لأسفل من الوقوف	
غير دال	.108	.33	9.082	.315	9.089	ث	الدوائر المرقمة	
غير دال	1.484	1.11	23.88	.823	24.20	درجة	التأمل قبل الحدث	التفكير التأملي
غير دال	.145	.778	24.10	.764	24.08	درجة	التأمل أثناء الحدث	
غير دال	.133	.847	24.28	.840	24.25	درجة	التأمل بعد الحدث	
غير دال	.769	1.721	72.25	1.46	72.53	درجة	الكلبي	البيانات الشخصية
غير دال	.264	.379	2.10	.463	2.13	درجة	الوثب الطويل	
غير دال	.234	.483	1.35	.474	1.33	درجة	دفع الجلة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات (الذكاء ، والاختبارات البدنية ، والتفكير التأملي) والاداء للمهارات قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات

أدوات البحث :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سنتيمتر) ، الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كيلو جرام) ، ساعة إيقاف : لقياس الزمن (لأقرب ثانية) ، شريط قياس لقياس المسافة (لأقرب سنتيمتر) ، ميدان وثب طويل ، اقماع ، حبال و عوارض ، مقاعد سويدية ، جلة ، صناديق خشبية ، كرات طبية ، اثقال مختلفة الوزن .

ثانياً: الاختبارات قيد البحث :

١- اختبار الذكاء ملحق (١) :

اختار الباحث اختبار كاتل للذكاء والذي قام بوضعه " ريمون بي كاتل Remon B.Katell " عام (١٩٧٠) وقد أعد صورته العربية " أحمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدراتهم على تحديد علاقات التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار ويتطلب زمن الإجابة عليه (٥٠) خمسون دقيقة ويمكن إجراؤها بصوره جماعية أو فرديه ، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " ويتكون الاختبار من جزئين ، يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات ، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلبة الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على كل اختبار ، وملحق (١) يبين أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها من كل جزء ، وقد قام الباحث باختيار هذا الاختبار نظراً لتطبيقه على العديد من الدراسات السابقة كدراسة " الشيماء زغلول " (٢٠٠٣) ، " هيثم عبد المجيد " (٢٠٠٤) ، " جهاد أحمد " (٢٠١٥) ، " ياسر عبد الرشيد ، بدري عيد " (٢٠١٩) والتي أشارت إلى أن معاملات ثباته عالية مما يمكن الوثوق به علمياً ، وأنه مناسب للمرحلة السنوية قيد البحث ، ولكي يتم التأكد من صدق وثبات الاختبار تم تقنيه على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث في الفترة من ٢٩ / ٩ / ٢٠١٩ إلى ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ .

٢. الاختبارات البدنية : ملحق (٢)

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من المراجع العلمية في مجال مسابقات الميدان والمضمار مثل بسطويسي أحمد (١٩٩٧) ، وكذلك بعض الدراسات في مجال ألعاب القوى وليد هارون (٢٠٢١) ، ريم عبد الحميد وهدير مصطفى (٢٠١٥) ، صبري سليمان (٢٠١٤) ، محمد عبد الوهاب (٢٠١١) ، ربيع عثمان محمد (٢٠١٠) وذلك لتحديد العناصر البدنية الأكثر تأثيراً على مسابقة الوثب الطويل ودفع الجلة ، وكذلك تحديد الاختبارات التي تقيس تلك العناصر ، ومن ثم تم وضع تلك العناصر في استمارة استطلاع رأي وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار وعددهم (٩) سبعة خبراء من الحاصلين على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (٨) لاستطلاع آرائهم حول تلك العناصر والاختبارات التي تقيسها وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على أكثر من ٧٥% .

- مقياس التفكير التأملي (ملحق ٣، ٤) (من إعداد الباحث) :

لتصميم مقياس التفكير التأملي اتبع الباحث فى إعداد الخطوات التالية :

أ. تحديد هدف المقياس :

تم تحديد هدف الاختبار وهو قياس القدرة على التفكير التأملي لطلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة بني مزار الثانوية الجديدة للبنين ، وقد روعى أن يتناسب هدف الاختبار مع المرحلة السنوية للعيونة قيد البحث .

ب. تحديد مصادر مادة المقياس :

فى ضوء إطلاع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة مثل " ياسر عبد الرشيد ، بدري عيد" (٢٠١٩) ، "رعد مهدي وسهي عبد الكريم" (٢٠١٥) ، " خالد الشريف" (٢٠١٣) ، "محمد ريان" (٢٠١٢) ، "محمد جميل" (٢٠٠١) ، والدراسات السابقة التى تناولت التفكير التأملي مثل " ياسر عبد الرشيد ، بدري عيد" (٢٠١٩) ، "بلقاسم موهوبى" (٢٠١٨) ، "صادق الحايك ، سمر الشمايلة" (٢٠١٧) ، "محمد الرفوع" (٢٠١٧) ، "محمد عثمان" (٢٠١٧) ، "زيد أمين" (٢٠١٦) ، "فاطمة الزييات" (٢٠١٥) ، "أحمد عبد الحميد" (٢٠١٢) ، " غادة كروان" (٢٠١٢) ، "فاطمة ناصر وبيريفان المفتي" (٢٠٠٢) ، " برين جريفت Brian Griffith" (٢٠٠٠) وفى ضوء تحديد هدف البحث فقد أمكن تحديد محتوى مادة مقياس التفكير التأملي.

ج. تحديد محاور المقياس :

فى حدود الاطار المرجعى للباحث من مراجع علمية ، ومن خلال استطلاع رأى الخبراء قام الباحث بتحديد محاور المقياس وهى (التأمل قبل الحدث- التأمل أثناء الحدث- التأمل بعد الحدث) ، وعرضها على بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضى وألعاب القوى قوامهم (٩) تسعة خبراء ملحق (٨) لإبداء الرأى حول محاور مقياس التفكير التأملي والاهمية النسبية لكل محور والذين أفادوا بأن جميع هذه المحاور هامة بنسب متساوية .

د. تحديد وصياغة عبارات المقياس :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور المقياس وقد بلغ جملة عدد العبارات (٣٩) تسعة وثلاثون عبارة مقسمة على ثلاث محاور (التأمل قبل الحدث(١٣ عبارة)- التأمل أثناء الحدث(١٣ عبارة)- التأمل بعد الحدث(١٣ عبارة) ، وقد روعى عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة جيدة ، وتجنب استعمال الكلمات المعقدة والمتضادة وغير الواضحة وعرضها على بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضى وألعاب القوى قوامهم (٩) تسعة خبراء لإبداء الرأى حول عبارات مقياس التفكير التأملي .

٥. تعليمات المقياس :

قبل الإجابة على عبارات المقياس يجب إتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالطالب ثم قراءة المثال الذي يوضح كيفية الإجابة ، ثم قراءة كل عبارة بعناية وتمهل مع إعطاء الفرصة للتفكير قبل الإجابة وعدم ترك أى عبارة بدون الإجابة عليه ، وبذلك أصبح المقياس جاهز في صورته المبدئية ملحق (٣) .

المقياس في صورته النهائية : ملحق (٤)

بعد أخذ رأي الخبراء حول مقياس التفكير التأملي قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية من حيث احتوي علي عدد (٣٦) ستة وثلاثون عبارة مقسمة على ثلاث محاور (التأمل قبل الحدث (١٢ عبارة) - التأمل أثناء الحدث (١٢ عبارة) - التأمل بعد الحدث (١٢ عبارة) ، وتم استبعاد ثلاث عبارات من المقياس حيث ان نسبتهم أقل من (٧٥%) ، ولتصحيح المقياس قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات وفقاً لأراء الخبراء كالتالي: " ينطبق عليّ دائماً (٣) ثلاثة درجات ، ينطبق عليّ أحياناً (٢) درجتان ، لا ينطبق عليّ (١) درجة واحدة .

جدول (٧)**مقياس التفكير التأملي في صورته النهائية**

الدرجة العظمى	الدرجة الدنيا	أرقام العبارات	عدد العبارات	المحاور
٣٦	١٢	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤	١٢	١ التأمل قبل الحدث
٣٦	١٢	٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٣٥	١٢	٢ التأمل أثناء الحدث
٣٦	١٢	٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٦	١٢	٣ التأمل بعد الحدث

تقييم الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى لطلاب الصف الأول الثانوي (الوثب الطويل - دفع الجلة) :**ملحق (7)**

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم الأداء للمهارات (الوثب الطويل - دفع الجلة) للطلاب عينة البحث ، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الاداء لمسابقة الوثب الطويل ودفع الجلة للطلاب قيد البحث
- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي وتحليلها : تم تحديد المراحل الفنية للوثب الطويل ودفع الجلة ، ثم تحليل كل مرحلة وتوضيح النقاط الفنية التي يجب ملاحظتها خلال الأداء.
- تحديد الدرجة الكلية للبطاقة :

قام الباحث بعد تحديد الهدف من البطاقة وتحديد المراحل الفنية المراد تقييمها لاداء الحركي للوثب الطويل ودفع الجلة بعرض البطاقة في صورته الاولية ملحق (٥) علي السادة الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار ملحق رقم (٨) لتحديد الدرجة الكلية للبطاقة وكذلك درجة كل محور من محاور البطاقة وتوصل الباحث بعد استطلاع

اراء الخبراء الي الصورة النهائية لبطاقة تقييم الأداء علي ان تكون درجة كل مهارة (١٠) عشرة درجات مقسمة كالتالي : مهارة الوثب الطويل (الاقتراب (٢) درجتان، الارتقاء (٣) ثلاث درجات ، الطيران (٣) ثلاث درجات ، الهبوط (٢) درجتان ومهارة دفع الجلة (وقفة الاستعداد (١) درجة واحدة، التكور أو التحفز (١) درجة واحدة ، الزحف (٣) ثلاث درجات ، الدفع (٣) ثلاث درجات ، المتابعة (٢) درجتان ملحق (٥) ، وتم تقييم اداء الطلاب (القياس) عن طريق لجنة مكونة من (٣) محكمين من الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن عشرة سنوات ملحق (٨) ، على أن يتم حساب الدرجة النهائية لكل مهارة من خلال حساب متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة في استمارة معده لذلك .

ثالثاً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب العصف الذهني ملحق (٧)

يعتبر برنامج العصف الذهني المعد هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام الباحث باتباع المراحل التالية في إعداد البرنامج :

القراءة والإطلاع :

لوضع وصياغة البرنامج قام الباحث بالإطلاع على العديد المراجع العلمية المتخصصة مثل " حفني اسماعيل" (٢٠١٣)، فوزي الشربيني" (٢٠١٠) ، " فواز الراميني وجهاد كراسنه" (٢٠٠٧)، " راشد حسين " (٢٠٠٥)، وكذلك الدراسات السابقة مثل " صادق الحايك وسمير الشماليه" (٢٠١٧)، "أحمد السوالقه وزيد سليمان" (٢٠١٤) ، " فاضل طالب" (٢٠١٤)، " أكرم مأمون" (٢٠٠٨) وذلك لتحديد أنشطة البرنامج المختارة ومدى مناسبتها للمرحلة السنية ، وقد اتبع الباحث الخطوات الرئيسية لبناء البرنامج المقترح وتم عرض البرنامج في صورته الاولية ملحق (٦) علي السادة الخبراء ملحق (٨) ، وبذلك توصل الباحث الي الصورة النهائية للبرنامج ملحق (٧) .

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

التزم الباحث بالتوزيع الزمني لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية قيد البحث علي ان يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج كالتالي :

ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (٨) أسابيع من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين في الأسبوع كما هو وارد بالمنهج الدراسي للمرحلة الثانوية علي أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (٤٥) دقيقة كما هو وارد بالمنهج ويكون الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية بعد إدخال البرنامج التعليمي على النحو التالي :

- ٣ ق اعمال ادارية
- ٥ ق إحماء
- ١٠ ق اعداد بدني
- ٢٥ ق الجزء التعليمي والتطبيقي وتشمل جلسة العصف الذهني عن المهارة للمجموعة التجريبية – شرح المهارة واداء النموذج للمجموعة الضابطة. و(تعليم المهارة المقررة).
- 2 ق تمارينات تهدئة (تمارين استطالة واسترخاء لجميع عضلات الجسم)

أسلوب تقويم البرنامج:

- من أجل تقويم مدى فعالية البرنامج التعليمي:
- تم التقييم للأداء المهاري من خلال استمارة تقييم الاداء للمهارات قيد البحث (تصميم الباحث)
 - تم قياس التفكير التأملي من خلال مقياس للتفكير التأملي .

الخطوات التنفيذية للبحث :**الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٩ إلى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩ بغرض التعرف على مدى مناسبة أنشطة البرنامج المقترح لعينة البحث وكذلك زمن الوحدة التعليمية من خلال تجريب وحدتين تعليميتين ، والتعرف على مدى صحة الأدوات والاختبارات المستخدمة وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية مناسبة أنشطة البرنامج وزمن ومحتوي الوحدة التعليمية للطلاب وكذلك ملاءمة ادوات البحث من خلال إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الصدق - الثبات) .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩ إلى ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ ، وقد راعى الباحث تطبيق الاختبارات لجميع الأفراد بطريقة موحدة

تنفيذ التجربة :

تم تطبيق البرنامج لمدة (٨) أسابيع بدأت من يوم ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ وانتهت في يوم ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩ ، وبواقع وحدتين اسبوعياً لكل مجموعة بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية على أفراد المجموعة التجريبية والتي تقوم بتطبيق البرنامج باستخدام العصف الذهني ، بينما تقوم المجموعة الضابطة بتطبيق الأسلوب التقليدي وبواقع وحدتين اسبوعياً لكل مجموعة بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية وقد راعى الباحث تثبيت توقيت التطبيق لكلا المجموعتين .

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين في الفترة من ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩ الي ١٧ / ١٢ / ٢٠١٩ ، وبنفس الأسلوب الذي اتبع في القياس القبلي وفي ظل نفس الظروف والشروط .

الاساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

قام الباحث بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً مع استخراج النتائج وتفسيرها، واستخدام الأساليب الإحصائية المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار "ت" ، اختبار مان ويتني ، وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

عرض النتائج ومناقشها :
أولاً: عرض النتائج :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في التفكير التأملي وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغير	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	الانحراف المعياري	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التأمل قبل الحدث	درجة	24.20	.823	30.90	1.355	24.741	.00
	درجة	24.08	.764	30.48	1.694	22.555	.00
	درجة	24.25	.840	31.33	1.817	21.510	.00
	درجة	72.53	1.467	92.70	2.441	44.561	.00
الاداء المهاري	الدرجة الكلية	2.13	.463	5.15	.483	28.999	.00
	الوثب الطويل	1.33	.474	4.50	١٠.5	31.573	.00

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =

يتضح من جدول (٣) أنه :
توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير التأملي وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث ، حيث أن قيمة "ت" الجدولية أقل من قيمة "ت" المحسوبة عند مستوي دلالة "٠.٠٥".

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في التفكير التأملي وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغير	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	الانحراف المعياري	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التأمل قبل الحدث	درجة	23.88	1.114	26.48	1.176	11.657	.000
	درجة	24.10	.778	25.98	.620	11.655	.000
	درجة	24.28	.847	26.08	.656	11.185	.000
	درجة	72.25	1.721	78.53	1.432	17.439	.000
الاداء المهاري	الدرجة الكلية	2.10	.379	3.80	.405	20.821	.000
	الوثب الطويل	1.35	.483	2.58	.501	11.743	.000

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =

يتضح من جدول (٤) أنه :
توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير التأملي وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث ، حيث أن قيمة "ت" الجدولية أقل من قيمة "ت" المحسوبة عند مستوي دلالة "٠.٠٥".

جدول (٥)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة
فى التفكير التأملى وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث (ن = ٨٠)

فى اتجاه التجريبية	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	م	ع	م		
				.000	٦٠.15	4.42	1.176		
.000	15.77	4.50	.620	25.98	1.694	30.48	درجة	التأمل أثناء الحدث	
.000	٩17.1	5.25	.656	26.08	1.817	31.33	درجة	التأمل بعد الحدث	
.000	٨31.6	14.17	1.432	78.53	2.441	92.70	درجة	الدرجة الكلية	الاداء المهارى
.000	13.54	1.35	.405	3.80	.483	5.15	درجة	الوثب الطويل	
.000	١٠17.	1.92	.501	2.58	.506	4.50	درجة	دفع الجلة	

قيمه (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =

يتضمن من جدول (٥) أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التفكير التأملى وبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتفكير التأملى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام الأسلوب التقليدي فى التدريس لهذه المجموعة وهو احد الأساليب المباشرة (الشرح والنموذج) حيث يقدم من خلال استخدام هذا الأسلوب الشرح اللفظي للمهارة حيث يتم تقديم الشرح اللفظي للشروط الفنية للمهارة ويؤدي ذلك إلى اكتساب ومعرفة المتعلم لمجموعة من المعارف والمعلومات عن طريقة أداء المهارة التعليمية ثم رؤية النموذج العملي ، وما بذلك من تأثير إيجابي على تكون تصور واضح للمهارات المطلوبة ثم يقوم بالتجريب الأولي والممارسة وأداء المهارة مبدئياً ثم تلقي التغذية الراجعة من قبل المعلم وتصحيح الأداء الخاطئ .

كما يعزو الباحث أيضاً التقدم الذي طرأ على افراد المجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية فى البرنامج التقليدي الي انتظام الطلاب والممارسة العملية اثناء دروس التربية الرياضية وشرح المعلم لاجزاء المهارات ومراحلها الفنية وتدرج الخطوات التعليمية والتمارين بالإضافة الي نماذج عملية للمهارات من خلال المعلم كل ذلك ساهم فى تعلم افراد المجموعة الضابطة بعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث .

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة كل من ، وليد هارون (٢٠١٩) ، محمد عبد الوهاب (٢٠١١) ، علا السعيد (٢٠١٤) ان استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي على مهارات العاب القوي قيد ابحاثهم كما تتفق ايضاً مع ما اشارت اليه نتائج زينب محمود (٢٠١٤) ، احمد كامل (٢٠١٥) ، محمد ابراهيم واخرون (٢٠١٦) ان استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي على مستوي المهارات قيد أبحاثهم بدرس التربية الرياضية لطلاب المجموعة الضابطة.

كما يعزو الباحث أيضاً هذا التقدم الايجابي في قيم التفكير التأملي لطلاب المجموعة الضابطة إلى أن أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج " الأسلوب المتبع " له تأثير ايجابي على مستوى التفكير التأملي لدي العينة قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة ، وسبب هذا التقدم إلى أن معرفه التلاميذ لمضمون الأداء الخاص بالمهارات ساعدهم على تكوين الصورة الواضحة لهذه المهارات ، مما ساهم في تكوين قدرأ من المعرفة والقدرة علي التفكير التأملي، وإلى ما يقوم به المعلم في هذا الأسلوب وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من احمد السواقة (٢٠١٤) ، زينب سليم (٢٠١٤) والتي أشارت نتائج الدراسة إلى تأثير الأسلوب المتبع في الشرح وتأثيره تأثير ايجابي على المجموعة الضابطة في التفكير.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي "

ويتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي " ، حيث أن قيمة " ت المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام العصف الذهني حيث أنه من أكثر الأساليب التي لها دور كبير في مساعدة التلاميذ في توليد الأفكار حول مهارات العاب القوي قيد البحث وساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها البعض بالعلم المسبق لديهم ، فالمعلم يدفع أو يوجه التلاميذ لإيجاد تلك الارتباطات ، وبالتالي فإن تعلم مهارات العاب القوي من خلال دروس التربية الرياضية يؤدي إلى خلق الأفكار والتغلب علي المشكلات الحركية التي قد تحدث لو لم يتم التعلم بالطريقة الصحيحة ، الامر الذي ساعد التلاميذ علي تحفيز تفكيرهم بشكل افضل ، وزيادة تحفيز التلاميذ الي التأمل وتكوين تصور بصري والابتكار والابداع الحركي وتحسن اداء التلاميذ للمهارات ، فهو أسلوب يشجع على التفكير والتأمل ويطلق الطاقات الكامنة عند التلاميذ في جو من الحرية والأمان بما يسمح بظهور كل الآراء والأفكار .

ويعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً الي ان استخدام العصف الذهني من الأساليب الحديثة التي تسهم في تنمية القدرة علي التفكير كما أن له دور كبير في مساعدة التلاميذ في توليد الأفكار وتحسين الأداء المهاري وبذلك حل المشكلات التي يمكن ان تعترض التلاميذ وتحليل الامور والاطلاع علي الأفكار و حل المشكلات، وذلك من خلال الحصول علي أكبر عدد من الأفكار ، مما ساهم في اتاحة الفرصة للطلاب لتحفيزهم علي التفكير التأملي وتزويدهم بالأفكار المتنوعة والمختلفة الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث .

وفي هذا الصدد اشار كل من " راشد حسين " (٢٠٠٥) ، " حنفي اسماعيل " (٢٠١٣) أن العصف الذهني يستخدم في إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة ، أى وضع الذهن في حالة من الأثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار وبالتالي تنمية التفكير .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حنفي اسماعيل (٢٠١٣) أن اسلوب العصف الذهني يؤمن للتلاميذ بيئة آمنة بعيداً عن العقاب والاستهزاء بآرائهم وينمي قدرتهم علي التخيل والتفكير في اتجاهات متعددة ، ويساعد الطلاب علي البحث والاستقصاء والاكتشاف ، ويُمكن القائمين بالتدريس من إكتشاف الكم المعرفي للمشاركين في جلسة العصف الذهني ، ويعينهم في التعرف علي الاساليب التي يستخدمها التلاميذ في معالجة الافكار ويتيح لهم التعرف علي مسارات التفكير لدي التلاميذ المشاركين في العصف الذهني

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة زينب احمد (٢٠١٤) ، " احمد كامل (٢٠١٥) ، نورا نبوي " (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجهم إلى أن استخدام اسلوب العصف الذهني يؤدي إلى تقدم مستوى الاداء المهاري للمهارات الرياضية المختلفة بدرس التربية الرياضية للعينات المختلفة قيد ابحاثهم ، كما تتفق ايضاً مع نتائج دراسة فاطمة ناصر حسين وبيريفان عبد الله المفتي (٢٠٠٢) () محمد ابراهيم (٢٠١٢) (٤٤) ، مجدي أبو بكر (٢٠١٣) (٤٢) ، محمد السعيد (٢٠١٣) (٥٠) ، احمد السوالقة وزيد سليمان (٢٠١٤) (٦) ، صادق خالد الحايك ، سمر أمين الشمايله (٢٠١٧) () ، ياسر عبد الرشيد وبديري عيد (٢٠١٩) () حيث أشارت إلى أن استخدام الاساليب والبرامج التعليمية قيد ابحاثهم ساعدت علي تنمية التفكير والتفكير التأملي للعينات المختلفة قيد ابحاثهم .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي "

كما يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم العصف الذهني علي المجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح واداء النموذج) الي ان العصف الذهني ساعد التلاميذ علي التأمل والتخيل للأداء مع تصور شكل الاداء مما يجعل ذلك التلاميذ يقومون بتنشيط أذهانهم لأداء مهارات العاب القوي قيد البحث ، مما ساعدهم ذلك تكوين تصور بصري و فهم مراحل الاداء للمهارة مما أدى الي جعل عملية التعلم سهلة ومشوقة ، مما ساعد علي تحفيز التلاميذ للتفكير والتأمل وبالتالي تحسين الأداء للمهارات .

ويعزو الباحث ايضاً هذه النتيجة الي ان العصف الذهني يعمل علي تهيئة بيئة تعليمية تشجع المتعلمين على التفكير بعمق وإثارة اهتمامها بالموضوع التعليمي وتجعل المتعلم مشارك وفعال مما ينمي تأكيد الذات والثقة بالنفس ولتأكيد على المفاهيم الدراسية الأساسية وتحديد مدي فهم المتعلمين للمبادئ وتساعدهم على استخلاص الأفكار والاستعداد الجيد لتعلم الدروس اللاحقة وجعل التلاميذ في موقف فعال ونشط ، كما انه يعد من الأساليب التي تحفز وتنمي التفكير وتطلق الطاقات الكامنة لدي المتعلمين في جو من الحرية والتأمل وتنشيط عمل الدماغ مما كان له الاثر علي زيادة التصور لدي التلاميذ حول مهارات العاب القوي قيد البحث مما ساهم في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم تلك المهارات بصورة أفضل وأسهل والتفاعل المستمر لأفراد المجموعة التجريبية وهو ما لم يتم توافره لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة حسن ابراهيم(٢٠١٠) (١٦) زينب احمد (٢٠١٤) ، " احمد كامل (٢٠١٥) ، نورا نبوي " (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجهم إلى أن تفوق افراد المجموعة التجريبية قيد ابحاثهم التي استخدمت اسلوب العصف الذهني عن افراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي المتبع في مستوى الاداء المهاري للمهارات الرياضية المختلفة بدرس التربية الرياضية للعينات المختلفة قيد ابحاثهم ، كما تتفق ايضاً مع نتائج دراسة فاطمة ناصر حسين وبيريفان عبد الله المفتي (٢٠٠٢) ، محمد ابراهيم (٢٠١٢) (٤٤) ، مجدي أبو بكر (٢٠١٣) (٤٢) ، محمد السعيد (٢٠١٣) (٥٠) ، احمد السوالقة وزيد سليمان (٢٠١٤) (٦) ، صادق خالد الحايك ، سمر أمين الشماليه (٢٠١٧) ، ياسر عبد الرشيد وبديري عيد(٢٠١٩) حيث أشارت نتائجهم إلى أن ان استخدام الاساليب الحديثة في التعليم والبرامج التعليمية تؤثر ايجابيا علي تحسين الأداء المهاري وتنمية التفكير التأملية أكثر من استخدام الأسلوب التقليدي للعينات المختلفة قيد ابحاثهم .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملية بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح المجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات :**فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :**

١. الاسلوب التقليدي المتبع اثر ايجابياً علي تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية للطلاب افراد المجموعة الضابطة .
٢. البرنامج المقترح باستخدام أسلوب العصف الذهني اثر ايجابياً علي تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية .
٣. البرنامج المقترح باستخدام أسلوب العصف الذهني له تاثير ايجابي افضل من الاسلوب التقليدي المتبع في تعلم بعض مهارات العاب القوي والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

التوصيات :**فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :**

١. تضمين برامج اعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وإثرائها التدريب علي استخدام اسلوب العصف الذهني في تعلم مهارات العاب القوي.
٢. استخدام اسلوب العصف الذهني في تعليم مهارات العاب القوي بدروس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية.
٣. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام العصف الذهني لمعرفة مدي فاعليتها علي تعلم أنشطة رياضية اخري وعلي عينات ومتغيرات مختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠١٣م .
٢. أحمد عبد الحميد أحمد: فاعلية استخدام المدخل الجمالي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ع ٤٧ ، شهر ديسمبر ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ٢٠١٢م .
٣. أحمد عبد اللطيف عبادة : الحلول الابتكارية للمشكلات النظرية والتطبيقية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠١م .
٤. احمد محمد السوالقة – زيد سليمان محمد : اثر استخدام استراتيجيتي المتشابهات والعصف الذهني في تحسين التحصيل ومهارت التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الاردن ، رسالة دكتوراه ، عمان ، الاردن ٢٠١٤م .
٥. احمد محمد السوالقة – زيد سليمان محمد : اثر استخدام استراتيجيتي المتشابهات والعصف الذهني في تحسين التحصيل ومهارت التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الاردن ، رسالة دكتوراه ، عمان ، الاردن ٢٠١٤م .
٦. احمد يوسف كامل : تأثير أسلوب العصف الذهني و تفكير الأقران بصوت مسموع على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، بحث منشور، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، ع ٧٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون ، ٢٠١٥ .
٧. أكرم كمال مأمون: تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي تعلم بعض مهارات كرة السلة ،

رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ٢٠٠٨م.

٨. بسطويسي احمد بسطويسي: سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعليم-تكنيك-تدريب، الطبعة

الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٧ م.

٩. بلقاسم موهوبي: أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو

دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ،

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،

الجزائر ٢٠١٨ م .

١٠. جهاد أحمد محمد : تأثير برنامج تمرينات للإدراك الحس حركي باستخدام الوسائط الفائقة علي

مستوي أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة

المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٥ م .

١١. حسن سعدي ابراهيم : تأثير اسخدام نظام التعليم الشخصي والعصف الذهني في العلم والاحتفاظ

لعدو ١١٠م حواجز ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، م ١٠ ، ٢٤ ، كلية التربية الرياضية

، جامعة القادسية ، العراق ، ٢٠١٠ م .

١٢. حفني إسماعيل محمد : التعلم باستخدام إستراتيجيات العصف الذهني ، مقالات تربوية ، منتدى

أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة ، المملكة العربية السعودية ٢٠١٣ م .

١٣. خالد حسن الشريف : التعلم التأملي مفهومه تطبيقاته ، دارالجامعة الجديدة ، الإسكندرية

٢٠١٣م.

١٤. راشد بن حسين العبد الكريم : استراتيجيات العصف الذهني ، وزارة المعارف ، المملكة العربية

السعودية ٢٠٠٨ م .

١٥. راشد بن حسين العبدالكريم : اسلوب العصف الذهني ، حقيبة تدريبية ، وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ٢٠٠٥ م .
١٦. ربيع عثمان محمد : فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني في تحسين المهارات التدريسية وبعض مهارات العاب القوي للطالب المعلم شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٤ ، ع ٨٤ ، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠ م .
١٧. رعد مهدي رزوقي وسهي ابراهيم عبد الكريم: التفكير وأنماطه (التفكير العلمي – التفكير التأملي – التفكير الناقد – التفكير المنطقي) ط١ ، دار المسيرة ، الاردن ٢٠١٥ م .
١٨. ريم ناشد عبد الحميد ، هدير مصطفى محمد: فعالية وحدة تعليمية باستخدام بعض انماط الذكاءات المتعددة علي نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل للاطفال من (٩-١٢) سنة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، عدد ١٥ يوليو ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥ م .
١٩. زياد أمين عبد الحافظ : فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ٢٠١٦ م .
٢٠. زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، ط٢ ، العين ، الامارات العربية المتحدة ٢٠٠٩ م .
٢١. زينب أحمد محمود: فاعلية استخدام اسلوب العصف الذهني بدرس التربية الرياضية علي الابتكار لتلميذات الصف الأول الإعدادي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤ م .

٢٢. الشيماء سعد زغول: أثر استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ٢٠٠٣م.
٢٣. صادق خالد الحايك ، سمر أمين الشماليه : أثر منهاج تعليمي محوسب قائم علي اسلوب حل المشكلات في تعليم بعض مهارات الجمباز وتحسين مستوي التفكير الابتكاري والابداع الحركي لدي الطالبات في البحرين ، مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، المجلد ٤٤ ، العدد الرابع ٢٠١٧م
٢٤. صبري سليمان حسن : فاعلية اسلوب المراجعة الذاتية باستخدام الفيديو جيب علي جوانب التعلم لعدو ١١٠ متر حواجز ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٤ م .
٢٥. عاطف السيد السيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان وأولاده ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .
٢٦. عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٤) : القرح الذهني ، المفهوم – المبادئ – الخطوات ، مجلة المعلم ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٢٧. عبد الله مطر أبو نبعة تأليف " دونالد أوليخ ، ريتشارد كالاهاان: استراتيجيات اتلعلم دليل نحو تدريس أفضل ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ٢٠٠٣م.
٢٨. غادة محمود كروان : فاعلية برنامج مقترح قائم على التفكير التأملية لتنمية مهارة الإعراب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، غزة ٢٠١٢م .

٢٩. فاضل طالب صبار: تأثير أسلوب العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية بجمهورية العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ٢٠١٤ م .
٣٠. فاطمة ناصر حسين وبيريفان عبد الله المفتي: تأثير برنامج مقترح بالنشاط الحركي في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات مرحلة الخامس الابتدائي ، مج ١١ ، ع ٣ ، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ٢٠٠٢ م .
٣١. فواز بن فتح الله الراميني ، جهاد فلاح كراسنه : استراتيجيات العصف الذهني حاضنة التعليم الابداعي وحل المشكلات ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة ٢٠٠٧ م .
٣٢. فوزي عبد السلام الشربيني : رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، القاهرة ٢٠١٠ م
٣٣. ليلى عبد العزيز زهران: الأسس العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ م.
٣٤. مجدي أبو بكر حمزة : أثر استخدام العصف الذهني علي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس والتفكير الابداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ٢٠١٣ م .
٣٥. محمد إبراهيم أحمد واحمد البيومي علي واحمد يسن رشاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع ٢٧ ، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة ٢٠١٦ م .

٣٦. محمد إبراهيم محمد : فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركية والمعرفية في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ٢٠١٢ م .
٣٧. محمد أحمد الرفوع: درجة توافر مهارات التفكير التأملي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن ، بحث منشو ، العدد ١٧٤ ، الجزء الأول ، يوليو ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ٢٠١٧ م .
٣٨. محمد أحمد عثمان : أثر استخدام التمثيلات الرياضية المتعددة في تنمية مهارات التفكير التأملي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ٢٠١٧ م .
٣٩. محمد جهاد جميل : العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم ، دار الكتاب الجامعي ، العين ٢٠٠١ م .
٤٠. محمد عبد الوهاب مبروك: تأثير استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي بعض مسابقات الميدان والمضمار واداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعيادية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١١ م .
٤١. محمد محمد السعيد : فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني بدرس التربية الرياضية على الإبتكار الحركي لتلميذات الصف الأول الإعدادي ، ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، مجلد ٥٤ ، ع ١٠٠ ، بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣ م .
٤٢. محمد هاشم ريان : مهارات التفكير وسرعة البديهة وحقائب تدريبية ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ٢٠١٢ .

- ٤٣ . نورا عبدالمجيد نبوي : تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة السادات ، ج٤٤ ، العدد ٣ ، مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية - جامعة أسويوط مارس ٢٠١٧ م .
- ٤٤ . هيثم عبد المجيد محمد: تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ٢٠٠٤ م.
- ٤٥ . الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، القاهرة، ١٩٩٠ م .
- ٤٦ . وليد مصطفى هارون (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي تعلم بعض مهارات العاب القوي و التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٤٧ . ياسر عبد الرشيد سيد ، بدري عيد حماد (٢٠١٩) : تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي التفكير التأملي وتعلم بعض مهارات التايكوندو لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

48. **Brian A. Griffith & Gina Fride:** Facilitating reflective thinking in counselor education. Counselor Education and Supervision, 40 (2),82 ,(2000)
49. Beebs,SA,,Masterson,J.T.(2003): Communicating in small groups Prinsiples and Practices,3rd ed,, Illinois Harper Collins Puplishers .
50. Kim . Y .: the effects of are flective thinking tool on learners' learning performance an metaconghitve awareness in the context of on – line learning – unpublished doctoral dissertation , the Pennsylvania state university(2005) . Cultivating reflective thinking .

المستخلص

**تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي التفكير التأملي وتعلم
بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي
* د/ احمد محمد عبد الوهاب**

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني ومعرفة تأثيره علي التفكير التأملي وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد استعان بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهم تجريبية وتم التدريس باستخدام أسلوب العصف الذهني والاخري ضابطة وتم التدريس باستخدام الاسلوب التقليدي المتبع ، وأشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الاول الثانوي بمدرسة بني مزار الثانوية الجديدة والبالغ عددهم (٢٤٠) طالب ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (١٦.٧%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالب وقام الباحث ، وكانت من أهم النتائج البرنامج المقترح باستخدام أسلوب العصف الذهني اثر ايجابياً علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية ، البرنامج المقترح باستخدام أسلوب العصف الذهني له تأثير ايجابي افضل من الاسلوب التقليدي المتبع في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتفكير التأملي بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، وكانت من أهم التوصيات استخدام أسلوب العصف الذهني في تعليم مهارات ألعاب القوى بدروس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية ، إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام العصف الذهني لمعرفة مدى فاعليتها علي تعلم أنشطة رياضية اخري وعلي عينات ومتغيرات مختلفة .

Abstract**The effect of an educational program using the brainstorming method on reflective thinking and learning some strength games skills in a physical education lesson for the hardness of the first secondary grade***** Dr. Ahmed Mohamed Abdel Wahab**

The current research aimed at designing an educational program using the brainstorming method and knowing its effect on reflective thinking and learning some strong games skills in the physical education lesson for first year secondary students. The other is a control and was taught using the traditional method followed, and the research community included the students of the first secondary grade at the new Bani Mazar Secondary School, which numbered (240) students, and the researcher chose the research sample in a random way and consisted of (60) students with a percentage of (16.7%), the sample was chosen by random method. Dividing them into two equal and equal groups, experimental and control, each of (30) students, the researcher, and one of the most important results of the proposed program using the brainstorming method had a positive impact on learning some skills of strong games and reflective thinking in the physical education lesson of the experimental group, the proposed program using the brainstorming method for it Positive effect is better than the traditional method used in learning some skills of strong games and thinking One of the most important recommendations was to use the brainstorming method in teaching the skills of strong games in physical education lessons for secondary school students, and to conduct more experimental research using brainstorming to find out the extent of its effectiveness on learning other sports activities and on different samples and variables.