

تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب**جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩***** ١. د/ رمضان محمود عبد العال**

* أستاذ الوماج الترويحية بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

**** د/ شيماء نور الدين محمد**

* مدرس بقسم الترويح الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

***** الباحثة/ رضوي عز العرب عباس******* باحثة بقسم الترويح الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .****المقدمة ومشكلة البحث :**

يعد موضوع التربية من الموضوعات الهامة التي نالت اهتمام العديد من العلماء والباحثين في العديد من المجالات المختلفة ، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في اكساب الفرد العديد من القيم والسلوكيات الإيجابية التي تتوافق مع فلسفة وعادات وتقاليد المجتمع الذي نعيش فيه ، بالإضافة الي أنها تعد موجه لسلوكيات الفرد في مختلف المواقف التي تواجهه بل وتسهم في إمداده بالعديد من المهارات والخبرات التي من شأنها تساعد في تحقيق التنمية والتطور لشخصية الفرد بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً ، ومن ثم فإن عملية التربية تعد عملية مستمرة باستمرار بقاء الفرد أي أنها لا تتوقف عند مرحلة عمرية معينة بل تستمر مع الفرد حتى آخر أيام حياته .

يوضح كلا من "إيهاب جودة ، محمد رشدي" (٢٠١٤ : ص ٤٠٨) أنه زاد اهتمام المجتمعات الحديثة بمفهوم التربية وأخذ يستحوذ على اهتمام المفكرين والباحثين في الحقل التربوي، حيث أن تنمية مفهوم التربية لدى الطلاب يمثل متطلب أساسي للقرن الحادي والعشرين، وإكساب الطلاب قيم المواطنة يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتشير "غادة فوزي" (٢٠٢٠ : ص ٤٠٤) نقلا عن "London Scoot" إلى أن تنمية مفهوم التربية من خلال التعليم الجامعي كان من أهم أفكار الفلسفة الاجتماعية التي نادي بها الفيلسوف (جون ديوي) حيث حدد أهداف التعليم علي أن تتخطى مرحلة إعداد الطلاب للحياة الشخصية ، ووفقا لهذه الفلسفة في التعليم فإنه يحرص على غرس مقومات عملية التربية في نفوس الطالب الجامعي .

ويوضح "علي راشد" (٢٠٠٦ : ص ٣٠) أن النشاط الجامعي يمثل الجانب التقدمي في التربية المعاصرة لأنه يهتم اهتماماً كبيراً بالجوانب اليومية والحياتية للمتعلمين ، إذ يساعد في تنشئة الجيل الصاعد تنشئة تربوية اجتماعية تجعلهم أعضاء إيجابيين في المجتمع عن طريق التطوير الشامل المتوازن لشخصية الفرد، وتعد تلك البرامج الترويحية والنشاطات المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية البيئية أو الأثرية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات إذ تؤدي إلى تنمية معارفهم وقيمهم واتجاهاتهم بطريقة مباشرة.

ويذكر "محمد الحماحمي ، وليد عبدالرازق" (٢٠١٧ : ص ١٣٨) أن وقت الفراغ يعبر عن الوقت القاح للفرد للمشاركة وفقاً لإرادته في نشاط يتوقع منه الإحساس بالرضا والسعادة والمتعة والنمو، حيث يشمل على مجموعة من المناشط التي يشارك فيها الممارس بتلقائية وحرية في اختيارها، بحثاً عن السعادة والاسترخاء، أو بغرض تنمية معلوماته أو تحسين مهاراته وتطويرها، أو الاسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يتواجد به أو البيئة التي تحيط به.

ويذكر كلاً من "تيسير خزاغلة ، سميج الكرانة" (٢٠٠٧ : ص ٧٢٦) أن الجامعة كمؤسسة اجتماعية تربوية مسئولة عن تنمية القيم لدى طلابها، وطلاب الجامعة من أهم القطاعات التي تمثل الطاقات الخلاقة والقوى المبدعة التي يستند إليها المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً فطلاب الجامعة يتميزون بكل ما لمرحلة الشباب من خصائص، فهم شديداً الاهتمام بالمثل العليا والقيم التي يؤمنون بها ويعيشون لها وقلوبهم متفتحة لاستقبال أفكار جديدة.

ويتحقق ذلك من خلال الأنشطة الترويحية التي تمارس في وقت الفراغ ، التي تعد ضمن الوسائل المساعدة في التنشئة الاجتماعية، نظراً للدور الكبير الذي تلعبه في حياة الإنسان بمختلف فئاته العمرية، حيث أنها تعمل على المساهمة الفعالة في بناء شخصية الفرد، كما أن فوائدها لا تعد ولأتحصى، فهي تقوم بتنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية سليمة خالية من الأمراض والعاهات والآفات الاجتماعية الهدامة، وتدمجهم في مجتمعهم الأصلي، وتحجز لهم مكاناً بين أفراد المجتمع، وتجعل منهم أناساً صالحين يساهمون في بناء المجتمع بشكل إيجابي ونافع . (زيناي بلال ٢٠١٦ : ص ٥٠٧).

وتذكر " فادية عمر ، السيد علي " (٢٠٠٣ : ص ٨٣) بذلك فإن تلك الأنشطة الترويحية التي تمارس في أوقات الفراغ تعكس لنا بعض مظاهر أسلوب الحياة لحضارة تلك الجماعات البشرية، ويرتبط ببناء تلك المجتمعات وبحياة الإنسان فيها، ولا تخلو أعمال علماء الاقتصاد من إشارة متكررة لأهمية الوظائف الاقتصادية لأنشطة وقت الفراغ بالنسبة للأفراد للمجتمع لما لهذه الأنشطة من مردودات إيجابية بالنسبة للإنتاج الاقتصادي إذا تم استثماره ، هذا وأدرك علماء التربية أهمية شغل أوقات الفراغ وما يرتبط بحياة الفرد والجماعة والمجتمع وطابع الحياة الاجتماعية لدى الجماعة، إضافة لذلك فقد أدخلوا على أنشطة وقت الفراغ أهمية تربوية بالتأكيد على ما يتركه من أثر على شخصية الأفراد وعقولهم ونموهم النفسي والجسماني والاجتماعي أيضاً .

وتشير " إحسان محمد " (٢٠٠٥ : ص ١٦١) إلى أن مشكلة وقت الفراغ بالنسبة للطلاب الجامعيين تتمثل في عدة نقاط من بينها انعدام الأنشطة الترويحية الإيجابية التي يحبها الشباب والتي تسهم في نمو شخصيتهم و تفجير طاقاتهم المبدعة، وعدم تقييم وقت الفراغ عند معظم الطلبة مهما تكن خلفياتهم الاجتماعية ومستوياتهم الثقافية والمهنية ، ووجود مشكلات اجتماعية اقتصادية لعدد كبير من الطلبة، وعدم قدرة الطالب على الفصل بين أوقات العمل وأوقات الفراغ والترويح ، تفضيل أنشطة العمل على أنشطة وقت الفراغ ، عدم معرفة الطلبة بأهمية استثمار وقت الفراغ وضعف إدراكهم لدور الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة في تطوير سماتهم الشخصية ومضاعفة طاقاتهم الإنتاجية .

وتذكر " تهاني عبد السلام " (٢٠٠١ : ص ١٢) أن أهمية استثمار وقت الفراغ استثماراً امثل جعل الحاجة ضرورية وملحة إلى الترويح لما له من أهمية كبرى للفرد والمجتمع ، فهو مظهر من مظاهر النشاط الانساني يتميز بتحقيق السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة وله مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر إشراقاً وأكثر بهجة .

ويوضح " Wang, C., Pan, R " (٢٠٢٠ : ص ١٢٥) أن مع ظهور فيروس كورونا واتباع سياسة الحجر الصحي الشامل للحد من انتشار، بدأت بعض المشاكل النفسية والاجتماعية في الظهور لدى جميع فئات المجتمع كنتيجة للتباعد الاجتماعي، وأصبح إيجاد حل للحد من الآثار السلبية للحجر الصحي الهاجس الأول بعد فيروس كورونا للسلطات الصحية في بلدان عدة. وقامت السلطات الصينية بتوفير متابعة صحية نفسية عن بعد (المكالمات الهاتفية) لرفع معنويات الأفراد، وفي المقابل أشارت بحوث عديدة إلى المشاكل الصحية المترتبة عن قلة الحركة خلال الحجر الصحي وحذرت من ارتفاع مؤشرات السمنة والأمراض المزمنة.

ووفقا لتقرير "بعثة منظمة الصحة العالمية الصينية المشتركة WHO" (٢٠٢٠م) حول مرض فيروس كورونا تم تعريفه بأنه نوع من الفيروسات مجهول السبب حتى الآن، يصيب الجهاز التنفسي ويصاحبه نزلات برد التي يمكنها أن تؤدي إلى الوفاة. ظهر في مدينة "ووهان" الصينية في أواخر عام ٢٠١٩ . وفي ٨ فبراير عام ٢٠٢٠ اطلقت عليه لجنة الصحة الوطنية في الصين تسمية فيروس كورونا المستجد . وفي ١١ فبراير ٢٠٢٠ اعتمدت منظمة الصحة العالمية رسميا تسمية الفيروس covid١٩ وأعلنته كجائحة عالمية نظرا لخطورته، وسرعة انتشاره فلا تخلو منطقة على مستوى العالم من التأثير المباشر له.

ويوضح " بهاء الدين عبدالرحمن وآخرون " (٢٠١٥ : ص ٣٤) أن وقت الفراغ يرتبط بالترويح عندما يمارس الفرد خلال وقت الفراغ أنشطة ترويحية تعود عليه بالسعادة والرضا عن النفس، حيث أن من خصائص الترويح أن يتم في وقت الفراغ باختيار الفرد ويؤدي بدوره إلى الشعور بالسعادة والرضا عن النفس.

ومن خلال ما سبق ومن خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة كلاً من دراسة " اسراء معتز عبد الجابر " (٢٠٢٢) ، و دراسة " أمال ابراهيم الفقي ، محمد كمال أبو الفتوح " (٢٠٢٠) ، ودراسة قامت " Alina Cosma et all " (٢٠٢١) ، ودراسة " Georgi Ignatov et al " (٢٠٢٠) ، ودراسة " قراش العجال ، قناب الحاج " (٢٠١٨) ، ودراسة " عزيزة بلعيزية " (٢٠١٨) ، ودراسة " سلمى عبيد محمد " (٢٠١٥).

ومما سبق يري الباحثون أنه نتيجة لانتشار فيروس كورونا المستجد نجد أن هناك العديد من التغيرات التي تواجه المجتمع بصفة عامة والشباب الجامعي بصفة خاصة والتي من أهمها ازدياد معدل وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، الأمر الذي دعا الي ضرورة التعرف علي كيفية استثمار الشباب الجامعي لمثل هذا الوقت وكذلك التعرف علي الأنشطة التي يمارسونها في هذا الوقت بالإضافة الي التعرف علي دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ للشباب الجامعي ، وذلك إيماناً بأهمية هذا الوقت واستثماره في ممارسة مختلف أنشطة وقت الفراغ البناءة التي تقدمها الجامعة لطلابها عن طريق مكاتب رعاية الطلاب بالكلليات والتي من شأنها تسهم في تحقيق التنمية الشاملة لشخصية الشباب الجامعي من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية .

وهذا ما دعي الباحثة إلى إجراء مثل هذه الدراسة بهدف تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ .

تساؤلات البحث :

- ١- ما ابعاد مقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ ؟
- ٢- ما مدي صدق وثبات مقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- التربية لاستثمار وقت الفراغ:

يعرف الباحثون علي أنها " العملية التي تتضمن اكساب الطالب الجامعي العديد من المعارف والمعلومات والخبرات التي تتعلق بكيفية استثمار وقت الفراغ في ممارسة مختلف الأنشطة البناءة التي من شأنها تسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد بدنياً ونفسياً وعقلياً وصحياً " .

- جائحة كورونا:

جائحة عالمية مستمرة حالياً لمرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩)، سببها فيروس كورونا ٢ المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-٢) (منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٠)

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

١. قامت " اسراء معتز عبد الجابر " (٢٠٢٢) بإجراء دراسة بعنوان " أنشطة وقت الفراغ لدي طلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا - دراسة تحليلية " ، حيث استهدفت الدراسة التعرف علي الأنشطة التي يمارسها طلاب جامعة المنيا أثناء وقت فراغهم في ظل جائحة كورونا ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، كما قامت باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة وطالبات بعض الكليات العملية والنظرية بجامعة المنيا حيث بلغ عددها (٧٠٠) طالب وطالبة ، واستخدمت الباحثة الاستبيان كأحد أهم أدوات جمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن من أهم الأنشطة التي يمارسها الطلاب في وقت فراغهم في ظل جائحة كورونا هي (القراءة والاطلاع بالمكتبة - تلاوة القرآن الكريم - المشاركة في الندوات التوعوية بأخطاء فيروس كورونا المستجد - الجلوس مع الأصدقاء - الاطلاع علي مواقع التواصل الاجتماعي) .

٢. دراسة " أمال ابراهيم الفقي ، محمد كمال أبو الفتوح " (٢٠٢٠) بعنوان " المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة بمصر " ، حيث استهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة بعض المشكلات النفسية (الوحدة النفسية ، الاكتئاب والكدر النفسي ، الوسواس القهري ، الضجر ، اضطرابات الأكل ، اضطرابات النوم - المخاوف الاجتماعية) المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد (Coved-١٩)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ، بلغة عينة البحث ٧٤٦ من طلاب الجامعات المصرية الحكومية والخاصة، و تم استخدام مقياس للمشكلات النفسية لدى طلاب الجامعة كوسيلة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن الضجر من أكثر المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب الجامعة في التوقيت الحالي، كما يعاني طلاب الجامعة بدرجة متوسطة من المشكلات النفسية الأخرى، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق داله إحصائياً في المشكلات النفسية يعزى لمتغيري النوع والعمر الزمني، ولا يوجد فروق داله إحصائياً يعزى لمتغير البيئة.

٣. قام " قراش العجال ، قناب الحاج " (٢٠١٨) بإجراء دراسة بعنوان " استراتيجية مقترحة لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الاقامات الجامعية " ، حيث استهدفت الدراسة اقتراح استراتيجية لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الاقامات الجامعية ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، كما قاما باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الاقامات الجامعية والبالغ عددهم (٣٣٨) طالب وطالبة ، واستخدم الباحثان الاستبيان كأحد أهم أدوات جمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان أن الطلبة قيد البحث لا يحسنون استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي ولديهم مناشط ترويحية اخرى، كما أن هناك قلة في الإمكانيات وعدم توافرها مما يؤثر علي حجم الممارسة .

٤. قامت " عزيزة بلعزيزية " (٢٠١٨) بإجراء دراسة بعنوان " إدارة وقت الفراغ لدي الطلبة الجامعيين " حيث استهدفت الدراسة التعرف علي أسلوب استثمار أوقات الفراغ لدي الطلبة الجامعيين، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، وقد بلغ عينة الدراسة ١٤٥ طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في حجم وقت الفراغ داخل الجامعة بالنسبة للذكور والإناث نظراً لقلّة عدد الساعات ، كما توجد فروق في تفضيل الأنشطة الترفيهية و الترويحية علي الأنشطة العلمية ، كما أن من أكثر الأنشطة التي تمارس داخل الجامعة هي (الذهاب إلي المكتبة و المطالعة علي الكتب) ، كما لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الأنشطة التطوعية لشغل وقت الفراغ .

٥. دراسة قامت بها " سلمى عبيد محمد " (٢٠١٥) بعنوان " أنشطة وقت الفراغ لدى طلبة الجامعة" ، حيث استهدفت الدراسة التعرف علي أنشطة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢) طالباً من طلبة جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم تم اختيارهم بطريقة عشوائية بواقع (٦٧) من الذكور و(٨٥) من الإناث، وتم استخدام مقياس أنشطة وقت الفراغ كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن لطبيعة أنشطة وقت الفراغ أهمية في ممارستها علي وفق النوع ذكور أو إناث ففي نشاط الواجبات الدينية لم تظهر النتائج أية فروق بين الذكور والإناث في ممارسة هذا النشاط في حيف كشفت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في أنشطة اوقات الفراغ الأخرى.

ب- الدراسات الأجنبية :

٦. قامت " Alina Cosma et all " (٢٠٢١) بإجراء دراسة بعنوان " استخدام وقت الفراغ والرفاهية العقلية لدى المراهقين في ظل جائحة كورونا " ، حيث استهدفت الدراسة التعرف علي استخدامات وقت الفراغ والرفاهية العقلية للمراهقين وكذلك الأنشطة الترفيهية التي يشارك فيها المراهقون في التشيك ، وتم استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (٣٤٣٨) مشاركا وتم استخدام الاستبيان كأحد أهم أدوات جمع البيانات ، توصلت الباحثة إلى أن من أكثر الأنشطة التي يتم ممارستها في وقت الفراغ هي الأنشطة الرياضية والبدنية ، بينما كانت الأنشطة الخاملة والوقت الذي تم قضاؤه على الوسائط الإلكترونية بمثابة تنبؤات سلبية .

٧. قام " Georgi Ignatov et al " (٢٠٢٠) بإجراء دراسة بعنوان " أنشطة وقت الفراغ للطلاب في ظل تفشي فيروس كورونا ١٩ - آراء الطلاب من كليات التدريس في بلغاريا ومقدونيا " حيث استهدفت الدراسة التعرف علي أنشطة أوقات الفراغ للطلاب في كليات التدريس خلال جائحة COVID ١٩ بالإضافة إلى الاختلافات في هذه الشرائح بين الطلاب من بلغاريا ومقدونيا ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (٢١١) طالب من كلية التدريس في جامعة صوفيا وبلغاريا و (١١٩) طالب في كلية العلوم التربوية في جامعة Goce Delcev في Stip ، شمال مقدونيا ، واستخدم الباحثون الاستبيان كأحد أهم أدوات جمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون أن الطلاب قيد البحث يمارسون مختلف الهوايات والاهتمامات الشخصية في وقت فراغهم .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " وذلك لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعى إلي تحقيقها .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات بعض الكليات العملية والنظرية بجامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٥٢٠٩٧) طالب وطالبة .

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة وطالبات بعض الكليات العملية والمتمثلة في كليات (طب الاسنان - الزراعة - الهندسة - التربية الرياضية) وبعض الكليات النظرية والمتمثلة في (التربية - التربية للطفولة المبكرة - الآداب) بجامعة المنيا ، حيث بلغ عددها (١٢٠) طالب وطالبة .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء .
- معامل الارتباط . معامل ألفا كرونباخ . كا^٢ . اختبار (ت) لدلالة الفروق .

وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدمت برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج :

تصميم وبناء استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ .

استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ :

وهو استبيان من إعداد الباحثون واتبعوا في إعداده الخطوات التالية :

١. تحديد الهدف من الاستبيان : والمتمثل في تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ.

٢. الاطلاع المرجعي : قام الباحثون بالاطلاع المرجعي علي العديد من الأبحاث والدراسات السابقة

مثل دراسة " اسراء معتز عبد الجابر " (٢٠٢٢) ، ودراسة " آمال ابراهيم الفقي ، محمد كمال

أبو الفتوح " (٢٠٢٠) ، ودراسة قامت " Alina Cosma et all " (٢٠٢١) ، ودراسة "

Georgi Ignatov et al " (٢٠٢٠) . ودراسة " قرash العجال ، قناب الحاج " (٢٠١٨) ،

ودراسة " عزيزة بلعززية " (٢٠١٨) ، ودراسة " سلمى عبيد محمد " (٢٠١٥) . وذلك

للاستفادة منها في تحديد محاور الاستبيان قيد البحث .

٣. تحديد محاور الاستبيان : في ضوء الاطلاع المرجعي للعديد من الدراسات والبحوث السابقة

العربية والأجنبية قام الباحثون بتحديد محاور الاستبيان (ملحق ٢) وهي كالتالي :

- **المحور الأول :** الاهداف التربوية لأنشطته وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحه كورونا.

- **المحور الثاني :** واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا.

- **المحور الثالث :** الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ.

- **المحور الرابع :** الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .

- **المحور الخامس :** القدرة الاستقطابية الانشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .

- **المحور السادس :** معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا.

- **المحور السابع :** متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطته وقت الفراغ في ظل جائحه كورونا.

- **المحور الثامن :** مدي استثمار اوقات الفراغ لدي طلبه الجامعة في تحقيق السعادة .

- **المحور التاسع :** واقع استخدام طلاب الجامعة للأنشطة وقت الفراغ .

- **المحور العاشر :** مدي الرضا والاستقرار الاجتماعي لطلاب الجامعة خلال انشطة وقت الفراغ .

- **المحور الحادي عشر :** مدي الاحساس بالبهجة والسعادة لطلاب الجامعة خلال انشطة وقت الفراغ .

وبعد تحديد محاور الاستبيان قامت الباحثة باستطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها

(٩) خبراء في مجال الترويج الرياضي (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور قيد البحث

(ملحق ٢) ، والجدول (٢) يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان قيد البحث.

جدول (١)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور استبيان دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ في طلاب جامعه المنيا في ظل جائحة كورونا - Covid ١٩ (ن = ٩)

م	المحاور	رأي الخبير		الأهمية النسبية
		موافق	غير موافق	
١	الاهداف التربوية لأنشطته وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحه كورونا.	٩	-	%١٠٠
٢	واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا.	٩	-	%١٠٠
٣	الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ.	٩	-	%١٠٠
٤	الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	٨	١	%٨٨.٨٨
٥	القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٧	٢	%٧٧.٧٧
٦	معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا.	١٠	-	%١٠٠
٧	متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطته وقت الفراغ في ظل جائحه كورونا .	١٠	-	%١٠٠
٨	مدي استثمار اوقات الفراغ لدي طلبه الجامعة في تحقيق السعادة .	٣	٦	%٣٣.٣٣
٩	واقع استخدام طلاب الجامعة للأنشطة وقت الفراغ .	٣	٦	%٣٣.٣٣
١٠	مدي الرضا والاستقرار الاجتماعي لطلاب الجامعة خلال أنشطة وقت الفراغ .	٤	٥	%٤٤.٤٤
١١	مدي الاحساس بالبهجة والسعادة لطلاب الجامعة خلال أنشطة وقت الفراغ .	٣	٦	%٣٣.٣٣

يتضح من الجدول (١) ما يلي :

- تراوحت الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان قيد البحث ما بين (٣٣.٣٣% : ١٠٠%) وفي ضوء ذلك تم حذف (٤) محاور من محاور الاستبيان لحصولهم علي نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق آراء الخبراء ، وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٧) محاور .

٤ - صياغة عبارات الاستبيان : قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وذلك في ضوء الأهمية النسبية لكل محور ، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون سهلة وواضحة وبسيطة.

٥ - الصورة المبدئية للاستبيان : قام الباحثون بعرض المحاور التي تم الاتفاق عليها والعبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي وعددهم (٩) عشر خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان (ملحق ٣) ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عدد العبارات التي تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة الأولية لاستبيان دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعه المنيا في ظل جائحة كورونا -

١٩ Covid طبقاً لآراء الخبراء

المحاور	عدد العبارات في الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
المحور الأول : الأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	١٥	-	-	٥ ، ٤ ، ٢	-	١٥
المحور الثاني: واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	١٥	١	١١	٩ ، ٤	-	١٤
المحور الثالث: الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ.	١٥	-	-	٩ ، ٦ ، ٤	-	١٥
المحور الرابع: الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ في تحقيق السعادة لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	١٣	-	-	٥ ، ٣ ، ٢	-	١٣
عدد العبارات التي تم المحور الخامس : القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	١٢	-	-	٨ ، ٣	-	١٢
المحور السادس : معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا .	١٥	-	-	-	-	١٥
المحور السابع: متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطته وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا .	١٥	-	-	-	-	١٥
المجموع	١٠٠	١	١٣	-	-	٩٩

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) عبارة واحدة ولم يتم إضافة أي عبارة ، وبالتالي تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٩٩) عبارة . (ملحق ٣)
المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :
أ. الصدق :

لحساب صدق الاستبيان قيد البحث استخدم الباحثون ما يلي :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته الأولى (ملحق ٣) والذي يتكون من (٧) محاور و (١٠٠) عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (٩) تسع خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تنتمي إليه ، وقد تبين أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان قيد البحث تراوحت ما بين (٣٣.٣٣) % : (١٠٠) % وبذلك تم حذف (١) عبارة لحصولها على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء ، ولم يتم إضافة أي عبارة لتصبح الصورة النهائية للاستبيان مكونة من (٩٩) تسعة وتسعون عبارة (ملحق ٤) ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٩)

المحاور								
العبارات								
المحور الأول : الأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	٨	٩	٨	٨	٩	٨	٩
	النسبة المئوية	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %
	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
المحور الثاني: واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	تكرارها	٧	٧	٨	٩	٨	٧	٨
	النسبة المئوية	٧٧.٧٨ %	٧٧.٧٨ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	٧٧.٧٨ %	٨٨.٨٩ %
	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
	تكرارها	٩	٩	٨	٩	٨	٨	٨
المحور الثالث: الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ	النسبة المئوية	١٠٠ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	٨٨.٨٩ %	٧٧.٧٨ %
	رقم العبارة	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	تكرارها	٨	٧	٣	٧	٧	٩	٩
	النسبة المئوية	٨٨.٨٩ %	٧٧.٧٨ %	٣٣.٣٣ %	٧٧.٧٨ %	٧٧.٧٨ %	١٠٠ %	١٠٠ %
المحور الثالث: الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ	رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧
	تكرارها	٧	٨	٨	٩	٩	٩	٨
	النسبة المئوية	٧٧.٧٨ %	٨٨.٨٩ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %
	رقم العبارة	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
	تكرارها	٩	٩	٩	٨	٩	٨	٨
	النسبة المئوية	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	١٠٠ %	٨٨.٨٩ %	٨٨.٨٩ %

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٩)

المحاور									العبارات									
المحور الرابع: الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣									
	تكرارها	٨	٨	٩	٨	٧	٨	٧	٧									
	النسبة المئوية	%٨٨.٨٩	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨									
	رقم العبارة	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨												
تكرارها	٧	٧	٨	٩	٨													
	النسبة المئوية	%٧٧.٧٨	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩												
	رقم العبارة	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦									
المحور الخامس : القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	تكرارها	٧	٨	٧	٧	٨	٩	٨	٧									
	النسبة المئوية	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨									
	رقم العبارة	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠													
	تكرارها	٨	٩	٩	٨													
النسبة المئوية	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%١٠٠	%٨٨.٨٩														
	رقم العبارة	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨									
	تكرارها	٩	٩	٨	٧	٨	٩	٨	٨									
المحور السادس : معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٨٨.٨٩									
	رقم العبارة	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥										
	تكرارها	٧	٨	٩	٨	٧	٨	٩										
	النسبة المئوية	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠										
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطه وقت الفراغ في ظل جائحه كورونا	رقم العبارة	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣									
	تكرارها	٨	٩	٨	٩	٨	٧	٧	٨									
	النسبة المئوية	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%١٠٠	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٧٧.٧٨	%٧٧.٧٨									
	رقم العبارة	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠										
تكرارها	٧	٩	٧	٨	٩	٨	٨											
النسبة المئوية	%٧٧.٧٨	%١٠٠	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%٧٧.٧٨	%٨٨.٨٩	%١٠٠											

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان قيد البحث ما بين (٣٣.٣٣٪ : ١٠٠٪) مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق وذلك بعد استبعاد العبارة التي حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٩٩) عبارة .

(٢) صدق التكوين الفرضي :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٢٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجداول (٤) ، (٥) ، (٦) توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه
(ن = ١٢٠)

المحاور								العبارات							
المحور الأول : الأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا								رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
								معامل الارتباط	٠.٨٧	٠.٧٣	٠.٩٠	٠.٦٧	٠.٨١	٠.٦٣	٠.٧٥
								رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
								معامل الارتباط	٠.٩٢	٠.٦٨	٠.٧٧	٠.٨٤	٠.٦٥	٠.٨٢	٠.٩٠
المحور الثاني: واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا								رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
								معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٧٧	٠.٦٠	٠.٨٩	٠.٦٧
								رقم العبارة	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	
								معامل الارتباط	٠.٦٦	٠.٥٨	٠.٧٧	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٧٢	
المحور الثالث: الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ								رقم العبارة	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
								معامل الارتباط	٠.٥٦	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٢	٠.٥٨	٠.٦٣
								رقم العبارة	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
								معامل الارتباط	٠.٨٠	٠.٧٣	٠.٦٧	٠.٧٧	٠.٨٥	٠.٨٣	٠.٩٢
المحور الرابع: الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا								رقم العبارة	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١
								معامل الارتباط	٠.٦٦	٠.٧٦	٠.٥٨	٠.٨٢	٠.٩١	٠.٧٦	٠.٦٥
								رقم العبارة	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧		
								معامل الارتباط	٠.٨٣	٠.٦٦	٠.٦٩	٠.٧٢	٠.٨١		
المحور الخامس : القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا								رقم العبارة	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤
								معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٧٩	٠.٦٢	٠.٥٥	٠.٩٢	٠.٨١	٠.٨٨
								رقم العبارة	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩			
								معامل الارتباط	٠.٦٠	٠.٧٢	٠.٨٤	٠.٧٦			
المحور السادس : معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا								رقم العبارة	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
								معامل الارتباط	٠.٦٩	٠.٨٨	٠.٦٧	٠.٥٥	٠.٧٣	٠.٨٧	٠.٩١
								رقم العبارة	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤
								معامل الارتباط	٠.٧٨	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٨٥	٠.٦٧	٠.٩١	٠.٨٨
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطته وقت الفراغ في ظل جائحه كورونا								رقم العبارة	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١
								معامل الارتباط	٠.٥٦	٠.٨٢	٠.٦٧	٠.٥٣	٠.٨٨	٠.٧٤	٠.٨٦
								رقم العبارة	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩
								معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٥٨	٠.٧٣	٠.٩٣	٠.٧٣	٠.٦٨	٠.٥٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.195$

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥٥ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان
(ن = ١٢٠)

المحاور									العبارات
المحور الأول : الأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠.٨٥	٠.٧٠	٠.٨٨	٠.٦٢	٠.٧٦	٠.٥٨	٠.٧١	٠.٧٤
	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
المحور الثاني: واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	معامل الارتباط	٠.٨٦	٠.٦٣	٠.٧٢	٠.٨٠	٠.٦٣	٠.٧٨	٠.٨٣	
	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
	معامل الارتباط	٠.٧٢	٠.٨٢	٠.٧٤	٠.٦٨	٠.٥٥	٠.٨٢	٠.٦١	٠.٦٤
المحور الثالث: الضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ	رقم العبارة	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		
	معامل الارتباط	٠.٦٠	٠.٥٤	٠.٧١	٠.٨٠	٠.٨٨	٠.٦٩		
	رقم العبارة	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧
المحور الرابع: الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ في تحقيق السعادة لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	معامل الارتباط	٠.٥٢	٠.٨١	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٦٦	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٥٣
	رقم العبارة	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	
	معامل الارتباط	٠.٧٧	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٧٦	٠.٩٠	
المحور الخامس : القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ في تحقيق السعادة لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢
	معامل الارتباط	٠.٦٤	٠.٧٢	٠.٥٢	٠.٨٠	٠.٧٨	٠.٦٨	٠.٥٩	٠.٨٢
	رقم العبارة	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧			
المحور السادس : معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في تحقيق السعادة لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	معامل الارتباط	٠.٧٩	٠.٦٤	٠.٥٨	٠.٧٠	٠.٧٥			
	رقم العبارة	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥
	معامل الارتباط	٠.٧٢	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٥٢	٠.٩٠	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٧٠
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩				
	معامل الارتباط	٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٨٢	٠.٧٣				
	رقم العبارة	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	معامل الارتباط	٠.٦٣	٠.٨٧	٠.٦٤	٠.٥٠	٠.٧١	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٧٩
	رقم العبارة	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	
	معامل الارتباط	٠.٧٤	٠.٦٢	٠.٥٨	٠.٨٣	٠.٦١	٠.٨٨	٠.٧١	
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	رقم العبارة	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢
	معامل الارتباط	٠.٥٢	٠.٧٨	٠.٦٢	٠.٥١	٠.٨٥	٠.٧٢	٠.٨١	٠.٧٨
	رقم العبارة	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	
المحور السابع : متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	معامل الارتباط	٠.٧٣	٠.٥٤	٠.٧٠	٠.٨٢	٠.٧٠	٠.٦٦	٠.٥٤	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٩٥

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي له ما بين (٠.٥٠ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي له
(ن = ١٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١.	لأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٨٨
٢.	واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٩٠
٣.	لضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ	٠.٩٣
٤.	لكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٧٦
٥.	القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٨٠
٦.	معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٩١
٧.	متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	٠.٧٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٩٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور للاستبيان والمجموع الكلي له ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

ب. الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قيد البحث قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٢٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان قيد البحث (ن = ١٢٠)

م	المحاور	معامل ألفا
١.	لأهداف التربوية لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٩٥
٢.	واقع الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٩٢
٣.	لضوابط والمعايير التربوية للطلاب خلال أنشطة وقت الفراغ	٠.٨٤
٤.	الكفايات الإبداعية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٧٨
٥.	القدرة الاستقطابية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٩٠
٦.	معوقات الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	٠.٨٢
٧.	متطلبات تطوير الاستثمار التربوي لأنشطة وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا	٠.٧٠
٠.٩٤	الدرجة الكلية للاستبيان	

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين (٠.٧٤ : ٠.٩٥) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

تصحيح الاستبيان : لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي بناءً على استطلاع آراء الخبراء ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي : (نعم ، إلي حد ما ، لا) مع توزيع الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) في اتجاه العبارات الموجبة ، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيكون ميزان التقدير لها كالتالي : (نعم ، إلي حد ما ، لا) مع توزيع الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) .

الاستخلاصات :

١. بناء وتصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩.
٢. تمتع استبيان دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ بخصائص سيكومترية عالية لحصوله علي درجات صدق وثبات عالية.

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. ضرورة الاهتمام بالاستثمار التربوي لطلاب جامعة في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩.
٢. دعوة الباحثين إلي استخدام استبيان دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ في الابحاث والدراسات العلمية .
٣. أن تقوم الجامعة بتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية لتوسيع قاعدة الممارسة الفعالة للشباب الجامعي في مختلف ألوان النشاط .
٤. ضرورة اعداد مقاييس علمية تقيس الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب .
٥. إجراء دراسات مشابهة لبناء مقاييس علمية تقيس الظواهر الاجتماعية المختلفة.

قائمة المراجع

أولا - المراجع باللغة العربية :

١. إحسان محمد الحسن (٢٠٠٥) : علم اجتماع الفراغ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن .
٢. إسراء معتز عبد الجابر (٢٠٢٢) : أنشطة وقت الفراغ لدي طلاب جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا - دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٣. أمال ابراهيم الفقى ، محمد كمال أبو الفتوح (٢٠٢٠) : المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة بمصر ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، العدد (٧٤) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
٤. أماني متولي البطراوي ، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣) : مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
٥. إيهاب جودة أحمد ، محمد رشدي أبو شامة (٢٠١٤) : اطار مقترح لتخطيط المناهج الدراسية في ضوء مفهوم المواطنة ، بحث منشور ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
٦. بهاء الدين عبد الرحمن محمد وآخرون (٢٠١٨م) : مدخل الترويح وأوقات الفراغ ، دار الأصدقاء للطباعة والنشر ، القاهرة .
٧. تهاني عبد السلام (٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية, دار الفكر العربي, القاهرة .
٨. تيسير خزايلة ، سميح الكرانسة (٢٠٠٧) : دور الجامعة في بناء الشخصية القادرة علي ترسيخ الانتماء الوطني ، مؤتمر التعليم العالي ومتطلبات التنمية ، جامعة البحرين .
٩. زيناى بلال (٢٠١٦) : دور الأسرة في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (٢٧) ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر .
١٠. سلمي عبيد محمد (٢٠١٥) : أنشطة وقت الفراغ لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٤٥) ، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
١١. عزيزة بلغيزية (٢٠١٨) : إدارة وقت الفراغ لدي الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة أم البواقي، الجزائر .

١٢. علي راشد (٢٠٠٦) : إثراء بيئة التعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٣. غادة فوزي هاشم (٢٠٢٠) : متطلبات تدعيم التربية المدنية لدى طلاب الجامعة في ضوء التغييرات المعاصرة بحث منشور، المجلة التربوية لتعليم الكبار، المجلد (٢) ، العدد (٢) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
١٤. فادية عمر الجولاني ، السيد علي الشتا (٢٠٠٣) : الترويج واستثمار أوقات الفراغ في المجتمع العربي ، سلسلة الطفل العربي ، العدد (٤٣) ، الإسكندرية .
١٥. قرash العجال ، قناب الحاج (٢٠١٨) : استراتيجية مقترحة لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الاقامات الجامعية ، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية ، المجلد (١٥) ، العدد الأول ، معهد التربية البدنية الرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .
١٦. محمد كمال السمنودي (٢٠٠٨) : التربية الترويحية ، مطبعة ٦ أكتوبر ، المنصورة .
١٧. محمد محمد الحماحي ، وليد احمد عبدالرازق (٢٠١٧) : التنشئة الاجتماعية من أجل الترويج ، ط ٣، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
١٨. محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٣) : مدخل إلي الترويج وأوقات الفراغ ، ط ٢ ، دار حراء للنشر ، المنيا .

ثانياً - المراجع باللغة الأجنبية :

١٩. Alina Kuzma et al. (٢٠٢١): Leisure time use and mental well-being of adolescents from COVID-١٩, published paper, IJERPH International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. ٢٣, Faculty of Physical Culture, Palack University, Czech Republic .
٢٠. Georgi Ignatov et al (٢٠٢٠) : leisure time activities of students during covid ١٩ pandemic – opinions of students from teaching facilities in Bulgaria and Macedonia .
٢١. Wang, C et all (٢٠٢٠) : Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the ٢٠١٩ Coronavirus Disease (COVID-١٩) Epidemic among the General Population in China. International Journal of Environmental Research and Public Health, ١٧(٥),
٢٢. W H O(٢٠٢٠) : Report of the who-china joint mission on coronavirus disease (covid - ١٩) ١٦ - ٢٤ .

ملخص البحث**تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب****جامعة المنيا في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩**

يهدف البحث الحالي إلى تصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ . استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " وذلك لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعى إلي تحقيقها . اشتمل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات بعض الكليات العملية والنظرية بجامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٥٢٠٩٧) طالب وطالبة . قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة وطالبات بعض الكليات العملية والمتمثلة في كليات (طب الانسان - الزراعة - الهندسة - التربية الرياضية) وبعض الكليات النظرية والمتمثلة في (التربية - التربية للطفولة المبكرة - الآداب) بجامعة المنيا ، حيث بلغ عددها (١٢٠) طالب وطالبة .

كانت من أهم الاستخلاصات:

١. بناء وتصميم استبيان لقياس دور الاستثمار التربوي لوقت الفراغ لطلاب جامعة المنيا في ظل

جائحة كورونا كوفيد ١٩ .

كانت من أهم التوصيات:

١. ضرورة الاهتمام بالاستثمار التربوي لطلاب جامعة في ظل جائحة كورونا كوفيد ١٩ .

Research Summary

Design a questionnaire to measure the role of educational investment in leisure time for students

Minia University in light of the Corona Covid ١٩ pandemic

The current research aims to design a questionnaire to measure the role of educational investment in leisure time.

The researchers used the descriptive method "survey method" due to its suitability to the nature of the research and the objectives it seeks to achieve.

The research community included male and female students from some practical and theoretical faculties at Minia University for the academic year (٢٠٢٣/٢٠٢٢), whose number is (٥٢٠٩٧) male and female students.

The researchers selected the research sample in a stratified random way from male and female students of some practical faculties represented in the faculties of (Dentistry - Agriculture - Engineering - Physical Education) and some theoretical faculties represented in (Education - Early Childhood Education - Arts) at the University of Minia, where the number reached (١٢٠).) male and female students.

Among the most important conclusions were:

١ .Building and designing a questionnaire to measure the role of educational investment in leisure time for Minia University students in light of the Corona Covid ١٩ pandemic.

Among the most important recommendations were:

١. The need to pay attention to educational investment for university students in light of the Corona Covid ١٩ pandemic.