

تصميم وبناء مقياس لاستراتيجيات إدارة الصراع النفسي**في المجال الرياضي*****أ. د /حسن حسن عبده***** أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.****** /مؤمن فتحى محمود*****أخصائي إصابات ملاعب.****-مقدمة البحث:**

يعد الصراع النفسي من الأمراض النفسية التي تصيب أى الإنسان وتسبب له الكثير من الإزعاجات المختلفة، فهو عبارة عن حالة نفسية تشعر الفرد بالقلق والضيق حيث أنه يكون موضوع بين خيارين ويجب أن يتخذ فيها قرار ، وكل قرار يكون حينها أصعب من الثاني مثل اللاعب أن تصبح بين خيارين ولا تستطيع ان تحدد ايهما افضل ، والصراع من العوامل الديناميكية الأساسية في تكيف الفرد وهو يعني وجود تعارض بين دافعين يلحان على الاشباع ولا يمكن اشباعهما في وقت واحد ، والصراعات في حياة الافراد كثيرة ولكن هذه الصراعات ليست على درجة واحدة من شدة ضغطها على الفرد ، وهذا يتوقف على اهمية الدوافع المتعارضة من جهة وقدرة الفرد على اتخاذ القرارات من جهة ثانية.

وكما يوضح " رمضان ياسين (٢٠٠٨:١١)" أن علم النفس الرياضي يبحث عن كيفية مواجهة الانسان الرياضي للمشاكل الرياضية في المجتمع الرياضي الذي ينتمي إليه بجانب المؤثرات التي تعتنى بنفسه اجتماعياً وما المطلوب منه حتى لا يوجد حاجز نفسي يحول دون أن يستطيع تخطى واقعه النفسي بحيث يبقى محافظاً على مستوى راق من الشعور بالعلو النفسي ودرجة من الابداع الفني والتميز الرياضي والتفوق على منافسيه في الألعاب الفردية والجماعية.

ويصف " محمد فهمي (٢٠٠٧:١٠٣)" الشباب بصفات مختلفة منها الطاقة والحيوية الدافقة والاندفاع والسرعة والقلق وعدم الرضا والحماس، وهذه الصفات تزداد حدة في العصر الحديث بوجه عام والمجتمعات النامية بوجه خاص فلا ينبغي أن تعتبر هذه الصفات ضارة، بل يجب الاستفادة منها إلى أكثر حد ممكن بشرط أن يتوافر الوعي بالطريق الذي يتجه إليه عمل الشباب وهذا يلقي بالمسؤولية الكبيرة على عاتق جميع مؤسسات إعداد الشباب في إنماء الوعي بالحياة دون القضاء على القيم والمعاني المختلفة .

ويعتبر الصراع النفسي من الظواهر الحتمية الاجتماعية والذاتية للفرد كما أشار " أحمد عبد اللطيف وحيد (٢٠٠١:٢٣٠) نظراً لأنه يحدث عادة من التفاعل الاجتماعي بين الأفراد لتعارض مصالحهم ورغبتهم في تحقيقها فنجد الفرد نفسه في موقفين متعارضين يتطلب كل منهما سلوكاً معيناً ويكون التناقض جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً أو عقلياً .

ويذكر " مجدي محمد (١٩٩: ٢٠٠٧) "أنه من المعروف أن الصراع النفسي يعد من الأمور الطبيعية والسوية على اعتبار أن كل إنسان يمكن أن يعيش أو يصادف صورة وأشكالا متعددة من الصراع وذلك بدرجات ومقومات مختلفة شعورية أو لا شعورية بحيث يمكن أن يؤدي إلى عديد من الأمراض والاضطرابات النفسية، وهذا يعني أن حياتنا لا تخلو من الصراع، ولكن خطورة هذا الصراع ليست في وجوده، وإنما في استمراره وشدته الأمر الذي يؤدي إلى استنفاد طاقة الفرد النفسية ويؤثر على البناء النفسي للشخصية ويسبب انحرافات سلوكية أو أعراض نفسية مرضية.

ويشير " سليمان عبد الواحد (١٨٢: ٢٠١٢) "إلى أن الصراع يكون بين الدوافع الشعورية واللاشعورية أو بين الرغبات والحاجات الملحة المتعارضة إلى جانب الإحباط والكبت والتوتر الداخلي وضعف دفاعات الشخصية ضد الصراعات المختلفة وكذلك مشاكل الحياة منذ الطفولة والمراهقة وأثناء الرشد وحتى الشيخوخة والبيئة المنزلية والاجتماعية . والحساسية الزائدة لدى الفرد تجاه نفسه وتجاه الآخرين من أسباب الصعاب . ويرى " سيد صبحي (٤٨: ٢٠٠٣) "أن الصراع ينشأ بين الإنسان ونفسه ومعطيات العالم المحسوس الذي حوله، لأن الإنسان عندما تدفعه رغباته لكي يحقق أمراً معيناً يصطدم بعائق . فإنه يقع نهباً للصراع النفسي .

وكما ترى " جهاد محمود (٢: ٢٠٠٢) "أن التطور العلمي يشمل كل جوانب الحياة المختلفة وما هذا التطور إلا نتاج التخطيط السليم واتباع الخطط والسعي الحثيث من قبل العلماء والباحثين من أجل الوصول إلى ما يبتغيه الإنسان لذا أصبحت التربية الرياضية في معظم دول العالم تشكل أحد المقاييس المهمة في تقدم الأمم وتطورها ونهضتها الحضارية كما أن التطور العلمي الذي يشهده العصر الحالي قد حقق قفزة نوعية متميزة في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة في كثير من الألعاب الفردية والألعاب الجماعية .

-مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون من خلال القراءات النظرية أنه لاشك أن الصراع النفسي موجود وملازم لكثير من الأفراد سواء الرياضيين أو غير الرياضيين فكل منهم يقع تحت حيرة التفضيل بين دوافعه الداخلية التي ترى أن ذلك أحسن أو ذلك أفضل من ذلك أو هذا أسوأ من هذا في مواقف كثيرة يظهر هذا التردد والحيرة التي تترجم شيء واحداً يقرأه الجميع ألا وهو الصراع النفسي بين الاختيار المحير بين هذا وذاك ولك أن تضع نفسك في مكانه وما هو الشعور الداخلي الذي تحس به أنت لذا الاهتمام بتوجيه وإدارة هذا الصراع لأمر ضروري لإعادة التركيز واختيار الأفضل والتي لاحظ الباحثون قلة في الأدوات المستخدمة في قياس اهم استراتيجيات إدارة الصراع النفسي في المجال الرياضي وعليه فكان من الأهمية ان توفر أداة سيكو مترية يعتمد عليها . وبناء على ذلك اراد الباحثون قياس بعض الاستراتيجيات التي يتبعها الرياضيون في مواجهة الصراع النفسي الداخلي , ويشير "محمد علاوى (٢٣٨ : ١٩٩٨)" أن اللاعب الرياضي يواجه بعض العقبات التي تحول دون اشباع حاجاته المختلفة، كما نجد عدم قدرته على المفاضلة أو الاختيار بين بعض الميول والرغبات أو الأهداف أو الدوافع التي قد يتعرض لها بين مظاهر الصراع النفسي الذي يؤثر بصورة واضحة على تكيف اللاعب الرياضي وتفاعله السوي مع البيئة ومع نفسه وبالتالي حدوث تأثير مباشر في سلوكه وفي مستواه وقدراته.

وهذا ما دعا الى قياس اهم هذه الاستراتيجيات في المجال الرياضي للتعرف عليها ووضعها في قائمة اوليات الدراسات النفسية باعتبار أن خلق جو من التحفيز النفسي والبدني ينشط طاقة اللاعب النفسية التي يمتلكها الجميع كما أشار " جالو (٢٠٠٠) " Gallo " والعمل على تعزيزها وتعبئتها بالشكل الأمثل وتحويل الأفكار السلبية إلى إيجابية تساعد على عملية إدارة الصراع النفسي الداخلي نتيجة الآثار النفسية المرتبطة بالإصابة والضغط وتحقيق التقدم الرياضي وحرصاً على مستقبله ومستقبل الرياضة ليست كرة القدم فقط وإنما يشمل ذلك جميع الألعاب الأخرى على مختلف المستويات بل لابد من الاهتمام بالإعداد النفسي السليم في بدايات تعلم الأنشطة الرياضية حتى يتم إعداده بدنياً ونفسياً بشكل جيد وراق ومن هنا جاءت الرغبة في توفير اداة سيكو مترية لقياس اهم الاستراتيجيات التي يلجأ اليها الرياضيون في مواجهة الصراع النفسي.

-أهمية البحث: يتناول الباحث اطاراً نظرياً عن أهم الاستراتيجيات التي قد نلجأ إليها لمواجهة الضغوط من حولنا ومسايرة الآثار النفسية السلبية للإصابات ومدى تأثيرها على أدائنا وكيفية قياس ذلك على عينة البحث المختارة وتتبلور أهمية البحث في شقين هما :

أولاً - الأهمية النظرية: وتتمثل الأهمية النظرية فيما قد يضيفه البحث من معارف ومعلومات جديدة عن الصراع النفسي من خلال الدراسات السابقة:

- تقديم معلومات نظرية عن مفهوم الصراع النفسي واهم الاستراتيجيات التي نلجأ إليها للتعامل مع الآثار النفسية السلبية.
- فتح مجال للباحثين في دراسة علم النفس إلى اجراء دراسات مماثلة عن الصراع النفسي وكيفية ادارته في تخصصات التربية الرياضية.

-ثانيا الأهمية التطبيقية: تعبر عن الفائدة العملية التي نحصل عليها من إجراء البحث وكيفية تطبيق نتائجه في الحياة العملية فهي المبرر لإجراء البحث وذلك كالتالي:

- توفير أداءه لقياس استراتيجيات الصراع النفسي للرياضيين والتي يمكن أن يستفيد منها المرشدون والمدربون.
- تطبيق نتائج البحث وتعميمها على المجتمعات المشابهة في المجال الرياضي باستخدام المقياس المصمم.

-هدف البحث: يهدف البحث إلى قياس بعض الاستراتيجيات الخاصة بالصراع النفسي التي يلجأ إليها الرياضيون وخاصة لاعبي كرة القدم المصابين.

-مصطلحات البحث :

*الصراع النفسي: يعرفه أديب محمد (١٦٠ : ٢٠٠٩) "الصراع النفسي بأنه "حالة تصادم الدوافع والحوافز وفيها يكون للفرد اختاران بين هدفين أو موقفين متكافئين بالقوة ومتناقضين بالاتجاه.

*استراتيجيات ادارة الصراع النفسي: يعرفها الباحثون بأنها حزمة من الاجراءات والاستراتيجيات التي يلجأ إليها الرياضي المصاب لخفض حدة الصراع النفسي الناتج عن الضغوط والإصابة الرياضية.

-الدراسات السابقة: قام الباحثون بإجراء دراسة مسحية لعدد من الدراسات السابقة المرتبطة وقد توصلوا إلى عدد (٧) دراسة، منها عدد (٦) دراسة عربية، وعدد (١) دراسة أجنبية وسوف يتم استعراض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

- ادراسة قام بها كلا من " احمد محاسنة، عمر العظامات(٢٠١٩)، بعنوان " استراتيجيات إدارة الصراع لدى معلمي المدارس في لواء قصبة المفرق وعلاقتها بكفاءة الاتصال"، هدفت الدراسة للتعرف علي العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات إدارة الصراع وكفاءة الاتصال لدى المعلمين ومعرفة درجة استخدام المعلمين لاستراتيجيات إدارة الصراع ومستوى كفاءة الاتصال لديهم، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٨) معلماً ومعلمة من معلمي مديرية تربية وتعليم محافظة المفرق،

- ادراسة قام بها" جبران طيب صالح: (٢٠١٨) بعنوان " مدى ممارسة مهارات إدارة الصراع النفسي لدى الشباب الجامعيين بمحافظة حجة في اليمن"، وهدفت الدراسة الي الكشف عن مدى ممارسة مهارات إدارة الصراع التي يستخدمها الشباب الجامعيين بمحافظة حجة في اليمن"، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة ونوعية البحث، وتكونت عينة الدراسة نم ١٢٠ شاباً وشابة جامعيين من جامعة حجة بنسبة ٨٧% من المجتمع الأصلي.

٣-دراسة قام بها" صالح بن مصلح علي الشمراني (٢٠١٨)"بعنوان" استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي لدى قادة المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي السائدة لدى قادة المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات من وجهة نظر المعلمين وتحديد مستوى ممارسة معلمي المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات لسلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات حول تقديرهم لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي السائدة لدى قادة المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات، وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه المسحي ،

٤-دراسة قام بها كلا من" أمال بوعيشة، سامية ابراهيم : (٢٠١٧)"بعنوان" الخصائص السيكو مترية للصورة المعربة لمقياس (كونت وآخرون) al et. Conte. للصراع النفسي في البيئة الجزائرية"، وهدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكو مترية للصورة المعربة لمقياس (كونت وآخرون) al et. Conte. للصراع النفسي ترجمة" مجدي محمد الدسوقي " في البيئة الجزائرية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبا وطالبة بواقع (١٧٤) طالبة و (٥٦) طالبا من طلاب قسم العلوم الاجتماعية، بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في جامعة العربي بن مهيدي.

٥-دراسة قام بها" عمرو حسن احمد بدران : (٢٠١٦)"بعنوان" البناء العاملي لمقياس الصراع النفسي للمراهقين"، وهدفت الدراسة إلى بناء عاملي لمقياس الصراع النفسي للمراهقين، وأستخدم المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها ٢٠٠ مراهق، واستخدم صدق التحليل العاملي للتحقق من صدق المقياس وثبات التجزئة النصفية.

٦-دراسة قامت بها" مني شبانة ذكر الله (٢٠١٥) "بعنوان" الصراع النفسي بين الممارسة الرياضية والدراسة الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الثانوية"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي الصراع النفسي بين الممارسة الرياضية والدراسة الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الثانوية. واتبع البحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة قوامها (٦٥٠) تلميذ وتلميذة.

-مدى الاستفادة من الدراسات السابقة: إن الدراسات السابقة قد ألفت الضوء على الكثير من المعلومات حول تصميم المقاييس التي أفادت البحث الحالي كما إنها ساعدت على إبراز العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وعلاقتها بالبحث الحالي مما أنارت الطريق أمام الباحث فيما يتعلق بتحديد خطة البحث وعينته واختيار أدواته. وبالإضافة إلى ما سبق فقد استفاد الباحثون بوجه عام من تلك الدراسات في:

- تحديد مشكلة البحث وهدفه.
- تحديد اهم طرق تصميم وبناء المقاييس.
- تحديد منهج البحث.
- كيفية اختبار عينة البحث بما يتلاءم مع أهداف البحث وفروضه.
- إلقاء الضوء على أهم الأساليب الإحصائية، واختيار أنسبها لمعالجة بيانات هذا البحث.

-خطوات اعداد المقياس:

قام بتصميمه "الباحثون (٢٠٢٠)" حيث يتكون المقياس من (٥٣) عبارة في الصورة المبدئية ملحق (٢) له تقيس بعض استراتيجيات إدارة الصراع النفسي حيث تم اتباع مجموعة من الخطوات لتصميم هذا المقياس على النحو التالي :

- **تحديد الهدف:** هو ما يسعى الباحثون الي تحقيقه كما هو ايضا الغاية والخيار الاخير الذي يرغب الفرد في الوصول اليه حيث يعبر الهدف عن الانجاز المتحقق على ارض الواقع لذلك يعتبر تحديد الهدف هو الخطوة الأول والرکيزة الأساسية فضلا عن أرضية صلبة يقف عليها الباحث وذلك من أجل التعرف على اهم استراتيجيات إدارة الصراع النفسي التي يستخدمها اللاعبين المصابين .

- **٢- اجمع البيانات:** قام الباحثون بالاطلاع على التراث السيكولوجي حول مفهوم إدارة الصراع النفسي في مجال الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي وبالاطلاع على عدد من المقاييس والاختبارات النفسية المتوفرة، لم تسفر عملية الاطلاع على أي مقياس يحمل عنوان " استراتيجيات إدارة الصراع النفسي في المجال الرياضي، مما دفع الباحث إلى تصميم هذا المقياس .فضلا الى شبكة المعلومات العنكبوتية حول هذا الموضوع .

- **٣- تحديد المكونات الفرعية:** بالرجوع الى الدراسات السابقة والقراءات النظرية المشار اليها سابقا تم وضع أكثر المكونات الفرعية تكرارا واطرافا واخرى وتعديل اخرى، وقد قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد المكونات الفرعية للمقياس بوضع التعريفات الإجرائية لكل مكون من المكونات الفرعية للمقياس ملحق (١) وكانت خمس مكونات فرعية ثم قام بتفريغ الاستمارات لتحديد النسبة المئوية لكل مكون من المكونات الفرعية للمقياس.

- **٤- اختيار المكونات الفرعية:** تحديد المكونات المناسبة للبحث حيث تعد تلك المكونات هي الركيزة الأساسية في معظم الدراسات السابقة وذلك من خلال تكرارها في تلك الدراسات توصل الباحث الى تلك المكونات وهي :

- **زيادة الوعي والمعرفة:** ويقصد بهذه الإستراتيجية هي فهم الحقائق عن طريق العقل واكتساب المعلومات والمعارف والتأمل في طبيعة الأشياء والاطلاع على تجارب الآخرين والرؤية الواضحة لنتائجهم وتطوير الذات وأيضا اكتساب الخبرات والمهارات من الواقع أو من الاطلاع والقراءة والهدف من ذلك هو أن يكون الشخص على وعى وقدر كافي من المعرفة التي تمكنه من الحكم على الاشياء، والاشخاص، والاختيار الأمثل، والأصلح.

- **الاتصال الإيجابي:** ويقصد بها العلاقات الإيجابية والفعالة مع النفس ومع الآخرين والتي يتم من خلالها تبادل الأفكار والرسائل والبيانات من طرف إلى طرف آخر أو أكثر بهدف تعديل سلوك الآخرين والتأثير فيهم بشكل إيجابي.
 - **التعقل والتروي:** وهذه الإستراتيجية تشمل القدرة التي يتمتع بها الفرد على المراقبة الشخصية لذاته وما يحدث داخلها ومراقبة الماضي لما له من تأثير في الحاضر واتجاهاته والقدرة على مراقبة المواقف الشخصية للآخرين دون الحكم المسبق عليها دون دراية كافية او تروي في الحكم عليها أو في الاختيار بين البدائل المختلفة.
 - **الرؤية المستقبلية:** ويقصد بها قدرة الشخص على التخطيط البعيد المدى لفترة زمنية قادمة للتقدم والرقى في العمل والحياة وتفتح البصيرة والتوقع للنتائج والأحداث التي قد تتعرض لها عند الاختيار ويرتبط ذلك بما لدينا من خبرات حالية ووعي ومعرفة بالأمر من حولنا جيداً الأمر الذي يجعلنا قادرين على الاختيار المناسب فيما لا يضر تحقيق أهدافنا .
 - **المجابهة والتحدى:** هي ثقة الفرد في نفسه وامكاناته وبذل الجهد والاستمرار في الاداء والاصرار على تحقيق الاهداف والسعي وراء ذلك وتجاهل الالم النفسي الناتج عن المواقف الصعبة التي نتعرض لها.
- ٥- عرض المكونات الفرعية على الخبراء: قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مكونات المقياس ملحق (٢) السابق ذكرها وتم تفرغ نسب الاتفاق على هذه المكونات وتم الاتفاق على جميع الابعاد الخمس دون تغيير حصلت على نسبة أكبر من ٨٠٪ وتم اهمال وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول

(١)نسبة الاتفاق على مكونات مقياس استراتيجيات

ادارة الصراع النفسي لعدد (٥) خبير

م	المكونات	الرأي		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
١	زيادة الوعي والمعرفة:	٥	-	٩٠٪
٢	الاتصال الإيجابي	٥	-	١٠٠٪
٣	التعقل والتروي:	٥	-	١٠٠٪
٤	الرؤية المستقبلية	٥	-	٩٠٪
٥	المجابهة والتحدى	٥	-	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- ان المكونات التي تم الموافقة عليها هي زيادة الوعي والمعرفة، الاتصال الايجابي، التعقل والتروي، الرؤية المستقبلية، المجابهة والتحدى، بالنسب الموضحة أعلاه.

٦- **المراجعة والتعديل**: كانت الفقرات في صورة تقرير ذاتي، وقد بلغ عدد فقرات المقياس في صورته الأولى ٥٣ فقرة (بحيث يختار المفحوص واحدة من ثلاث بدائل وهم) موافق بشدة . موافق الى حد ما . لا اوافق) للإجابة على المفردة، وروعي أن تكون الفقرات واضحة ومحددة بعيدة عن الغموض . عرض المقياس في صورته الأولى على (٥) خمس خبراء من المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١) وذلك لأبداء الرأي حول مدى ارتباط كل فقرة بالمكون الفرعي المدرجة ضمنه وفقا للتعريف الإجرائي له على مقياس رأي ثنائي) مناسب، غير مناسب (وادخال التعديلات اللازمة على العبارات التي تتطلب ذلك واقتراح ما يمكن إضافته من فقرات لكل مكون من المكونات الفرعية، وقد أسفرت عملية التحكيم على حذف بعض الفقرات لتشابهها مع الفقرات الأخرى أو لعدم انتمائها للمكون الفرعي، كما عدلت بعض الفقرات لعدم وضوحها أو سلامة الصياغة، واقتراح المحكمون إضافة فقرات جديدة تتناسب مع كل مكون فرعي، وحذف بعضها، فيصبح المقياس (٤٤) عبارة.

٧- **تعليمات وشروط المقياس**: مقياس " إدارة الصراع النفسي " مقياس متدرج من الشدة (٣ : ١) فالدرجة العليا للمقياس تدل على وجود قدرة مرتفعة لاستخدام هذه الاستراتيجيات، والدرجة المتوسطة تدل على استخدام هذه الاستراتيجيات بدرجة متوسطة، والدرجة المنخفضة تدل على انخفاض قدرة اللاعب على استخدام هذه الاستراتيجيات، وصاغ الباحث التعليمات الملائمة للمقياس، واستقرت على استخدام مقياس تقدير ثلاثي) موافق بشدة . موافق الى حد ما . لا اوافق (بحيث يتيح ذلك للمفحوص التعبير عن رأيه.

٨- **تطبيق المقياس**: التجربة الاستطلاعية: (تم تطبيق المقياس بهذه الصورة على عينة قوامها من اللاعبين مصاب عددهم (٢٠) ، كما تم اخضاع درجاتهم للتحليلات الإحصائية باستخدام الاتساق الداخلي لاستخراج معاملات الارتباط البينية بين فقرات المقياس، وكذلك درجة تشعب المكونات الفرعية المختلفة بهذه الفقرات، وقد تم استبعاد الفقرات ذات التشعبات الضعيفة أو ذات معاملات الارتباط غير الدالة إحصائيا بالمكونات الفرعية التي تنتمي إليها.

٩- **التحليل السيكومتري للمقياس**: وقد قام الباحثون باستخدام الطرق الاحصائية المناسبة للتأكد من صدق وثبات المقياس كالتالي:

- **صدق المحتوى**: قام الباحثون بعرض المقياس في صورته الأولى ملحق (٢) على (٥) خمس خبراء في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مدى ارتباط كل فقرة بالعامل الخاص بها وفقاً للتعريف الإجرائي على مقياس تدرج رأي ثنائي) مناسب . غير مناسب (للرأي ، مع تعديل الفقرات التي تتطلب ذلك ، واقتراح ما يمكن إضافته من فقرات لكل عامل من العوامل المكونة للمقياس ، وتم حذف بعض الفقرات أو لعدم انتمائها للبعد المدرجة ضمنه أو لتداخلها مع أبعاد أخرى أو لغموض معناها ، كما تم تعديل بعض الفقرات لعدم وضوح صياغتها، واقتراح الخبراء إضافة عبارات جديدة تتناسب مع كل بعد ، واجرت الباحثة التعديلات وفق رأي الخبراء ، مع بقاء الفقرات التي اتفق عليها الخبراء بنسبة. % ٩٠

-صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق مقياس إدارة الصراع النفسي استخدم الباحث الاتساق الداخلي حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٤:٢) توضح النتائج:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته (ن = ٢٠)

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠.٥٥	٢٧	٠.٧٧	١
٠.٥٩	٢٨	٠.٦٨	٢
٠.٦٩	٢٩	٠.٦٠	٣
٠.٧٥	٣٠	٠.٧٥	٤
٠.٧٣	٣١	٠.٦٠	٥
٠.٦٦	٣٢	٠.٦٦	٦
٠.٥٥	٣٣	٠.٧٢	٧
٠.٥٥	٣٤	٠.٨٠	٨
٠.٦٤	٣٥	٠.٧٤	٩
٠.٦٣	٣٦	٠.٧٦	١٠
٠.٧٣	٣٧	٠.٦٥	١١
٠.٧٧	٣٨	٠.٦٠	١٢
٠.٨٠	٣٩	٠.٦٨	١٣
٠.٧٤	٤٠	٠.٦٩	١٤
٠.٦٥	٤١	٠.٧٧	١٥
٠.٦٣	٤٢	٠.٨٠	١٦
٠.٧٥	٤٣	٠.٨٥	١٧

تايح جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

الذي تندرج تحته (ن = ٢٠)

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠.٧٠	٤٤	٠.٨٠	١٨
-	-	٠.٦٧	١٩
-	-	٠.٦٨	٢٠
-	-	٠.٧٨	٢١
-	-	٠.٧٦	٢٢
-	-	٠.٧٣	٢٣
-	-	٠.٦٣	٢٤
-	-	٠.٥٧	٢٥
-	-	٠.٦٧	٢٦

التعقل والتروي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $0.005 = 0.005$

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد زيادة الوعي والمعرفة والمجموع الكلي له بين (٠.٦٠)، (٠.٨٠) وهي معاملات دالة إحصائية.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الاتصال الايجابي والمجموع الكلي له بين (٠.٦٠)، (٠.٨٥) وهي معاملات دالة إحصائية.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التعقل والتروي والمجموع الكلي له بين (٠.٥٧)، (٠.٧٨) وهي معاملات دالة إحصائية.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الرؤية المستقبلية والمجموع الكلي له بين (٠.٥٥)، (٠.٧٥) ، وهي معاملات دالة إحصائية.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد المجابهة والتحدي والمجموع الكلي له بين (٠.٥٥)، (٠.٨٠) ، وهي معاملات دالة إحصائية.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠.٦٤	٢٣	٠.٧٠	١
٠.٦٣	٢٤	٠.٦٦	٢
٠.٥٣	٢٥	٠.٥٥	٣
٠.٦٥	٢٦	٠.٧٣	٤
٠.٥٤	٢٧	٠.٥٦	٥
٠.٥٥	٢٨	٠.٦٠	٦
٠.٦٧	٢٩	٠.٧٠	٧
٠.٧٢	٣٠	٠.٧٧	٨
٠.٦٨	٣١	٠.٧٠	٩
٠.٦٧	٣٢	٠.٧٥	١٠
٠.٥٤	٣٣	٠.٦٢	١١
٠.٥٥	٣٤	٠.٥٧	١٢
٠.٦٣	٣٥	٠.٦٨	١٣
٠.٥٩	٣٦	٠.٦٥	١٤
٠.٦٨	٣٧	٠.٧٣	١٥
٠.٧٢	٣٨	٠.٧٥	١٦
٠.٧٥	٣٩	٠.٨٠	١٧
٠.٧٠	٤٠	٠.٧٦	١٨
٠.٥٥	٤١	٠.٦٤	١٩
٠.٦٠	٤٢	٠.٦٧	٢٠
٠.٦٨	٤٣	٠.٧٤	٢١
٠.٦٨	٤٤	٠.٧٢	٢٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $0.05 = 0.05$

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له بين (٠.٥٣ , ٠.٨٠).

- تراوحت معاملات الارتباط بين بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس إدارة الصراع النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٧ , ٠.٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات: تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) لاعب مصاب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية لعدد (٤٤) عبارة، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول
(٦) ارقام الفقرات وعددها

عدد الفقرات	ارقام الفقرات	
	الموجبة	
٩	١/٣/٥/٧/٩/١١/١٣/١٥/١٧	
٩	١٩/٢١/٢٣/٢٥/٢٧/٢٩/٣١/٣٣/٣٥	
٨	٢/٤/٦/٨/١٠/١٢/١٤/١٦	
٧	١٨/٢٠/٢٢/٢٤/٢٦/٢٨/٣٠	
١١	٣٢/٣٤/٣٦/٣٧/٣٨/٣٩/٤٠/٤١/٤٢/٤٣/٤٤	
٤٤	عدد الفقرات الإجمالي	

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- أنه يوضح العبارات التي يختص بها كل عامل من عوامل المقياس حيث يتضمن (٤٤) فقرة وجميعها في اتجاه المقياس موزعة على عوامل المقياس الخمسة، ويتعين على اللاعب داخل المقياس أن يختار إجابة واحدة لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك وفقاً لمقياس تقدير ثلاثي) موافق بشدة . موافق الى حد ما . لا وفاق.

ويمنح اللاعب درجة تتراوح بين (١,٢,٣) على كل فقرة حيث يعطى الفقرات الموجبة القيم (٣) . ٢ . (١ على التوالي وفق مقياس التقدير الثلاثي) موافق بشدة . موافق الى حد ما . لا وفاق (وذلك وفق مقياس التقدير الثلاثي) موافق . موافق الى حد ما . لا وفاق (، ومن هنا يمكننا استخراج (٣) مستويات درجات فرعية ما بين) مستوى مرتفع - متوسط - منخفض (لكل لاعب في مستويات إدارة الصراع بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس .

وتتراوح الدرجة الكلية لمقياس إدارة الصراع النفسي بين (١٣٢, ٤٤) درجة، وكما تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى القدرة العالية لإدارة الصراع النفسي، والدرجة المتوسطة إلى مستوى متوسط من إدارة الصراع النفسي، أما الدرجة المنخفضة تعنى انخفاض مستوى إدارة الصراع النفسي، وذلك وفقاً للدرجة الكلية للمقياس .

- إجراءات البحث: تمثلت اجراءات البحث في توضيح المنهج المستخدم وتحديد مجتمع وعينة البحث واهم خطوات تصميم أداة البحث والاساليب الاحصائية المناسبة للتحليل السيكومتري وفيما يلي توضيح هذه الاجراءات على النحو التالي :

أ-منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي) اسلوب الدراسات المسحية (حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

ب-مجتمع وعينة البحث: يشتمل مجتمع البحث على عينة من لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، لعدد (٢٠) من لاعبي كرة القدم بمنطقة صعيد مصر .

ج - الدراسة الاستطلاعية: حيث قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية .لتصميم أداة البحث وجمع البيانات على عينة تجريبية خلال الفترة من ٢٠٢٠-١٢-١ إلى ٢٠٢٠-١٢-٢٠ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٢٠) لاعب كرة قدم مصاب للتحقق من المعاملات العلمية للأداة .

د - تطبيق أدوات جمع البيانات: بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢٠-١١-٢ الى ٢٠٢٠-١٢-٢٠ على جميع أفراد العينة الأساسية.

هـ - تصحيح أدوات جمع البيانات: بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس وتقرير درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

و -الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحثون في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج ، ٢٦ SPSS" لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، وارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥).

قائمة المراجع

أولا _ المراجع العربية:

<p>آمال بوعيشة، سامية ابراهيم(٢٠١٧)،"، الخصائص السيكومترية للصورة المعربة لمقياس (كونت وآخرون) al et. Conte، للصراع النفسي في البيئة الجزائرية، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٣٠، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.</p>
<p>احمد عبد اللطيف وحيد : (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.</p>
<p>احمد محاسنة، عمر العظامات": (٢٠١٩)"استراتيجيات إدارة الصراع لدى معلمي المدارس في لواء قصبه المفرق وعلاقتها بكفاءة الاتصال"، بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج١٥، ع١، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، الأردن.</p>
<p>أديب محمد الخالدي : (٢٠٠٩) المرجع في الصحة النفسية -نظرة جديدة، دار وائل للنشر، عمان</p>
<p>محمد سيد فهمي : (٢٠٠٧) العولمة والشباب من منظور اجتماعي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.</p>
<p>جيران طيب صالح باشا(٢٠١٨) ، مدى ممارسة مهارات إدارة الصراع النفسي لدى الشباب الجامعيين بمحافظة حجة في اليمن"، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة، ج٢، ع١٨، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة</p>
<p>جهد نبيه محمود : (٢٠٠٢) السمات الارادية المميزة لمتسابقى المستويات العليا في مسابقات الحواجز وعلاقتها بالإنجاز الرقمي،" رسالة دكتوراه غير منشورة ،" كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.</p>
<p>سليمان عبد الواحد ابراهيم : (٢٠١٢) قراءات في علم نفس الشخصية، مؤسسة طيبة، ط١، القاهرة.</p>
<p>سيد صبحي : (٢٠٠٣) الانسان وصحته النفسية، مكتبة الاسرة، القاهرة.</p>
<p>صالح بن مصلح علي الشمراني" : (٢٠١٨)"استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي لدى قادة المدارس الابتدائية بمحافظة العرضيات وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة،</p>

ع٢٠٤، كلية التربية، جامعة عين شمس.	
عمرو حسن احمد بدران: (٢٠١٦) "البناء العاملي لمقياس الصراع النفسي للمراهقين"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٦، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.	
مجدي محمد الدسوقي: (٢٠٠٧) دراسات في الصحة النفسية، مكتبة الانجلو، مج١، القاهرة	
محمد حسن علاوى: (١٩٩٨) سيكولوجية الاصابة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، دار، القاهرة.	
مني شبانة ذكر الله: (٢٠١٥) "الصراع النفسي بين الممارسة الرياضية والدراسة الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.	

ثانياً_ المراجع الإنجليزية:

١٥-	Alireza Karimi, Mozafar Yektayar, Rasool Nazari, Sardar Mohammadei (٢٠١٣): Conflict management strategy of sport teacher and its influence on student athletic motivation of schools in Gorgan City, Pelagia Research Library, European Journal of Experimental Biology, ٢٠١٣, ٣(٢):٤٢٠-٤٢٤.
-----	--

مستخلص البحث باللغة العربية

تصميم وبناء مقياس لاستراتيجيات إدارة الصراع النفسي في المجال الرياضي"

قام الباحثان بتصميم مقياس لإدارة الصراع النفسي في المجال الرياضي حيث اعتمدوا على مجموعة من الخطوات العلمية التي استخدمت المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث وتمثلت العينة في لاعبي كرة القدم المصابين بمتوسط سن (٢١) سنة بمنطقة صعيد مصر واجراء المعاملات العلمية للصدق والثبات والتي اسفرت عن مدى مناسبة الأداة لما وضعت من اجله وتكونت الأداة من (٥) خمس استراتيجيات لإدارة الصراع النفسي هي) زيادة الوعي والمعرفة ، الاتصال الإيجابي ، التعقل والتروي ، الرؤية المستقبلية ، المجابهة والتحدي .

Abstract of the research in English

Designing and building a measure of psychological conflict management strategies in the sports field.

The researchers designed a scale for managing psychological conflict in the field of sports, where they relied on a set of scientific steps that used the descriptive approach for its suitability to the nature of the research. It resulted in the appropriateness of the tool for what it was developed for, and the tool consisted of (٥) five strategies for managing psychological conflict, which are (increasing awareness and knowledge, positive communication, prudence and deliberation, future vision, confrontation and challenge).