

اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء

أ.م.د / أمانى شعبان عبد اللطيف أَلماظ

استاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الاتجاهات من الموضوعات الهامة في علم النفس حيث معرفة إتجاه الفرد نحو شيء معين يؤثر في طريقة تحقيق هذا الشيء أو الارتباط به ، وتلعب الإتجاهات والقيم الشخصية والاجتماعية دوراً كبيراً في اختيار الفرد لنوع ما من التعليم أو الإلتحاق بنوع ما من الأعمال وفي ملائمة التعليم أو العمل لهذا الفرد ، ويزداد تأثير الاتجاهات والقيم قوة حين يتعرض المجتمع لتغيرات أساسية ، والقيم والإتجاهات سواء منها الاجتماعية أو الشخصية تكون من العوامل المشجعة لحدوث هذه التغيرات أو المعوقة لها ، يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي ، فالإتجاهات النفسية ، الاجتماعية من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية ، وعلي الطرف الثاني من أهم دوافع السلوك ، التي تؤدي دوراً أساسياً في ضبطه (١١:١٣).

في ظل التطورات المعاصرة التي يعيشها العالم في مجال التقنية والتكنولوجيا والتي تعتمد في تعاملاتها علي خدمة الإنترنت، ونظراً لإنتشار خدمات الويب التي تغطي جميع المجالات السياسية ، الاجتماعية ، الترفيهية ، الثقافية ، والتعليمية ، ومن ثم أصبح المستخدم يستطيع التعبير عن رأيه وأفكاره بحرية (٧: ٣٥٤).

ونتيجة للثورة الرقمية تبدلت أهداف التربية وتطورت ، وتغير شكل مؤسساتها التعليمية ، فأصبحت تسعى نحو تحقيق الأهداف التي تساعد الأفراد علي التكيف والتجاوب مع متغيرات

وتطورات هذا العصر ، والبحث عن تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين ليكونوا شركاء في هذا التطور السريع والمذهل ، وفي ظل التطورات السريعة والمتلاحقة في شتي فروع المعرفة ، وجب علي المتخصصين في مجال التعليم توسيع الاستفادة من هذه التغيرات والبحث عن أفضل الطرائق والأساليب التي من شأنها أن تحقق للمتعلم النمو الشامل المتكامل.

وظهر التعلم عبر الإنترنت ليساعد المتعلم في التعلم في المكان الذي يريده ، و الوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن أو أوقات محددة ، و أيضاً في التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف في تقنية إعدادة عما يقدم في الكتب التقليدية حيث يقدم المحتوى علي وسائط متعددة وأنماط تفاعل مترامن وغير مترامن (١: ٢٨٣)

وانعكس ذلك التطور الهائل على منظومة التعليم حيث بحث التربويون عن طرق واستراتيجيات وأساليب وتقنيات ونماذج جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية ، وللمساعدة في تجويد العملية التعليمية ، والوصول إلى أفضل الحلول التعليمية فظهر ما يسمى بالتعلم الإلكتروني E-learning وهو المصطلح الأكثر استخداماً، حيث تستخدم أيضاً مصطلحات أخرى مثل E-instruction أو on line learning أو Electronic Education أو Web Based instruction ويساعد التعليم الإلكتروني التعليم في التعلم من خلال محتوى علمي مختلف عما يقدم بين دفتي الكتاب المدرسي في المكان الذي يريده، وفي الوقت الذي يفضله، دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة ، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة، ويقدم من خلال وسائط الكترونية حديثة مثل الكمبيوتر الانترنت ، الاقمار الاصطناعية (٤ : ٤٧٩) ، (١ : ٢).

وبذلك فالتعليم الإلكتروني هو "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة كمبيوتر وشبكات محلية وعالمية، ومصادر معلومات إلكترونية، ووسائطها المختلفة، والتي تهدف في مجملها إلى إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (٤ : ٤٧٩).

والتعليم الجامعي هو محط أنظار الآلاف من الشباب، والحلقة المكملة للتعليم المدرسي بكل تخصصاته، وأهدافه الرامية إلى تنمية المجتمع وتطويره، على قواعد ومعايير سليمة، بفعل

ما يقوم به من إعداد للقوى البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً، بالإضافة إلى أنه معقل من معاقل التوجيه والإرشاد والحوار والنقد البناء، لما يحدث في المجتمع من ممارسات، فهو السبيل إلى انتاج المعرفة وتوظيفها من خلال البحث والتدريس والتدريب في مجالات العلوم المختلفة، فالأساليب والأنماط التعليمية التقليدية لم تعد قادرة على مواجهة مستجدات المرحلة، وأصبح من الضروري اتباع الأساليب التقنية الحديثة، بمشاركة جميع أطراف العملية التعليمية، ضمن برامج هادفة، تتسم بالأداء النوعي، والتعامل مع التكنولوجيا بروح من المنافسة الشريفة وتعدد مصادر التعلم، وتعكس الرؤى المستقبلية للتعليم، الأمر الذي يتطلب تدريساً نوعياً جاداً، يفعل من دور الطالب واتجاهاته نحو العملية التدريسية، فلا يكون متلقياً للمعلومات، بل مشاركاً إيجابياً، وصانعاً للخبرة، والمعرفة بشتى الوسائل الممكنة، مستخدماً مجموعة من الإجراءات العلمية، كالملاحظة والفهم والتحليل والتركيب، وتحت إشراف مدرسه وتوجيهه وتقويمه (٣: ٢٤٢).

فلم يعد للنموذج التقليدي في التعليم الجامعي القائم على الحفظ والتلقين دوراً فاعلاً، بل أن العبور إلى عصر التكنولوجيا والمعلوماتية والانترنت، بدا بالاهتمام بإدخال تقنيات الاتصال السلكية واللاسلكية ودمجها بالعملية التعليمية، ليظهر تعلم جديد هو التعلم المدمج في الانظمة التعليمية، على أساس أنه شكلاً جديداً من أشكال التعلم، ونمطاً تعليمياً إلكترونياً فريداً مكملاً لعملية التعليم، يدعو إلى دمج الوسائل والأجهزة التقنية الحديثة واستخدامها في المواقف التعليمية، لتقديم نوع جديد من التعليم، يلائم الظروف المتغيرة، ويتناسب مع خصائص الطلبة واتجاهاتهم ومقرراتهم الدراسية، بصورة تمكن من قيادة العملية التعليمية وضبطها داخل الفصول الدراسية والقاعات الصفية وخارجها، في إطار من الحرية الزمانية والمكانية (١٧: ٨٥).

تؤدي الاتجاهات دوراً حاسماً ومهماً في العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها (المعرفية والمهارية والعاطفية)، لأن مشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المنهجية واللامنهجية، واتجاهاتهم نحو ذواتهم وزملائهم ومدرسيهم وموادهم الدراسية، تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، لأن التعليم المبني على الدافعية الحقيقية لدى الطلبة سيؤدي حتماً إلى تكوين اتجاهات نفسية مناسبة لديهم، ويكون أكثر جدوى من التعليم الذي

يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط ، وسبب ذلك هو أن الاتجاهات النفسية باقية الأثر، ويحتفظ بها لمدة طويلة، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان، كما تؤثر الاتجاهات في قدرات الطلبة على التفاعل الاجتماعي، والعمل المشترك والحضور مع الآخرين، وبالتالي تؤثر في قدرتهم على التكيف والاستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهونها في المدرسة والجامعة والمجتمع والبيئة من حولهم(١٥ : ٢٦).

يمر العالم في هذه الفترة من تاريخ الإنسانية بأحداث لم يسبق لها مثيل من قبل والتي كان لها بالغ الأثر في التأثير علي العالم أجمع في شتي النواحي التربوية والاقتصادية والاجتماعية ومن أكثر مناحي الحياة التي تأثرت كانت العملية التعليمية حيث أنها توقفت في جميع أنحاء العالم وبدأ الاتجاه نحو منصات التعلم الالكترونية ، والتي تشهد ثورة هائلة في مجالي المعلومات والتكنولوجيا ، الأمر الذي ألقي العبء علي كاهل المؤسسات التربوية في تعليم الطلاب كيفية الحصول علي المعرفة في ظل جائحة كورونا ، وفي ظل التحديات تبدو الحاجة مستمرة إلي رفع كفاءة التدريس من خلال وضع أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة تعمل علي تنمية التفكير لدي المتعلمين وتستثير دوافعهم.

وفي ظل الآثار المترتبة علي جائحة كورونا وخاصة علي التعليم الجامعي وقبل الجامعي في جميع الدول العربية والأجنبية مما ترتب عليه إتجاه الدول نحو استخدام التعليم الالكتروني بالجامعات العربية والأجنبية والمصرية وذلك لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال العملية التعليمية، فكان التعلم عن بُعد هو طوق النجاة للطلاب الذين فرضت عليهم جائحة كورونا المكوث في المنزل نتيجة تعليق الدراسة بالمدارس والجامعات ، حيث يعتبر نظام التعليم الالكتروني عبر الشبكات أحد نظم التعليم ، التي تتم في إطار النسق التعليمي العام وتتبناه مؤسسات تعليمية قائمة تتولي عملية التخطيط والإشراف والمتابعة والتقويم لعمليات التعليم والتعلم ، وتشير الوقعات إلي انتشار نظام التعليم الالكتروني عبر الشبكات في كثير من الدول في نهاية العقد الحالي ،ومن خلال اطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات منها دراسة"سمير سليمان الجمل"(٢٠٢٠م)(١٠) ، "حمد بن صالح بن عبدالعزيز"(٢٠٢٠)(٦) ،"ماجدة إبراهيم الباوي" و"أحمد باسل غازي"(٢٠١٩)(١٦) ، "تيسير أندراوس سليم"(٢٠١٨)(٣) ،"زبيدة عبدالله

الضالعي" (٢٠١٧) (٩) ، "فاطمة عبدالصمد دشتي" (٢٠١٧) (١٤) ، محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦م) (١٨) .

ويشكل مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء جزءاً أساسياً و رئيسياً في برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا تخصص "تدريس التربية البدنية" ، حيث تقوم الباحثة بتدريس ذلك المقرر لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة "تدريس التربية البدنية" ، مما دعي الباحثة إلي التعرف علي اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث تم صياغة التساؤل التالي ليجيب عن هدف البحث وهو:
- ماهي اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

المصطلحات الواردة بالبحث:

الاتجاه Attitude: تعرف "سناء حسن عماشة" (٢٠١٠م) الاتجاه بأنه: " نوع من استجابات الفرد إزاء موضوع أو فكرة معينة ، وقد تكون هذه الاستجابات إيجابية أو سلبية وتنشأ من خلال مرور الفرد بخبرة معينة" (١١ : ١٧).

التعليم الإلكتروني: هو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط إلكترونية مثل الإنترنت أو الإنترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية/ البصرية ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت و أقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين (٥: ١٥)

منصة التعليم الإلكتروني: هي بيئة تعليمية ذات تفاعلية تعمل علي تنمية مهارات وقدرات المعلم والمتعلم حيث أن كلا منهما له الفرصة في المشاركة والتعبير عن الذات والمفاعلة ، فهي تقوم بتوظيف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي المتنوعة (١٢: ٢٧١).

الدراسات السابقة:

١-دراسة "حمد بن صالح بن عبدالعزيز" (٢٠٢٠) (٦)، بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الأغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام (دراسة ميدانية)" ، حيث هدفت إلي التعرف علي اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الأغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام في ضوء بعض المتغيرات التي تشمل (التخصص الأكاديمي ، المستوى الدراسي ، الخبرة بالحاسب الآلي) ، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) طالب من طلبة جامعة القصيم في التخصصات التالية (تخصصات علمية وهندسية ، تخصصات انسانية وتربوية ، تخصصات صحية) في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨هـ-١٤٣٩هـ ، واستخدم الباحث في جمع البيانات مقياس الاتجاهات (اعداد:الباحث) ، وكان من أهم النتائج أن اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني في العملية التعليمية اتجاهات ايجابية ، كما أنه لا توجد فروق دالة احصائية ترجع لاختلاف التخصص أو المستوى الدراسي ، بينما توجد فروق دالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الأغراض التعليمية ترجع لاختلاف الخبرة بالحاسب الآلي.

٢- دراسة "ماجدة إبراهيم الباوي" و"أحمد باسل غازي" (٢٠١٩) (١٦)، بعنوان "أثر استخدام المنصة التعليمية google class room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية google class room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، وقد طبقت تجربة البحث في العام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨)، على مدى عام دراسي كامل بواقع يوم واحد أسبوعياً، حيث تم فيها تدريس المجموعة التجريبية المؤلفة من (٤٧) طالب باستعمال المنصة التعليمية والمجموعة الضابطة المؤلفة من (٤٨) طالبا بالطريقة التقليدية، بعد تجهيز مستلزمات التجربة والتأكد من السلامة الداخلية والخارجية لها، وبناء أداتين هما اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني وتم التأكد من خصائصها السيكمترية، بعد الانتهاء من تدريس المادة العلمية وتطبيق الاختبار تم معالجة البيانات إحصائي بواسطة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي أظهرت الأثر الإيجابي لاستخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية.

٣- دراسة "تيسير أندراوس سليم" (٢٠١٨) (٣)، بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعليم المدمج-الأردن"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج في أكاديمية البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث في جمع البيانات الاستبانة التي أعدها الباحث بالاعتماد على عدد من الأبحاث والدراسات ذات العلاقة، وضمت (٢٤) فقرة، وكان من أهم النتائج المتوسطة الحسائية لاتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج تراوحت ما بين العالية والمتوسطة، إلا أن المعدل العام لهذه المتوسطات جاء في حدود العالية، وكان من أهم النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسائية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والمادة الدراسية.

٤- دراسة "فاطمة عبدالصمد دشتي" (٢٠١٧) (١٤) ، بعنوان " اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق إدمودو Edmodo " ، حيث هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق منصة إدمودو الإلكترونية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لطالبات كلية التربية جامعة الكويت، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة في جمع البيانات استبانة من تصميم الباحثة ، وكان من أهم النتائج أن منصة إدمودو ساعدت بشكل كبير الطالبة المعلمة علي التواصل ليس فقط مع أستاذ المقرر بل مع زميلاتها وكذلك مكنتهن من تسليم الواجبات في أي وقت ومن أي مكان ، كما توصلت الدراسة إلى أن مقدار استخدام الطالبة المعلمة لمنصة إدمودو والتخصص الدراسي والوحدات الدراسية المجتازة لها تأثير علي استخدام الطالبة المعلمة لأحد أنظمة منصة إدمودو.

٥- دراسة "زبيدة عبدالله الضالعي" (٢٠١٧) (٩) ، بعنوان " اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني " ، استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني. إذ أعدت الباحثة الإستبانة كأداة للدراسة، حيث تكونت من (٧٣) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها، حيث تم توزيعها على العينة المستهدفة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٣٧) طالباً وطالبة، و(٧٧٣) عضواً من هيئة التدريس في جامعة نجران، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات ايجابية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو زيادة التعلم الإلكتروني في التحصيل العلمي والخبرات العلمية، كما أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات محايدة لدى الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس نحو الاستمتاع عند إلقاء المحاضرات، أو تلقيها بالطريقة الإلكترونية، وتشجيع الزملاء على استخدام نظام التعلم الإلكتروني، وفرصة حصول الطلبة على وظيفة جيدة، وتفضيلهم التعلم الإلكتروني على التعلم التقليدي، واستخدام التعلم مضطراً وليس مثيراً، ثم جاء الإتجاهات سلبية نحو إهماله للجوانب التربوية في التعليم، وإفتقاره للمصداقية، وحاجته إلى جهد يفوق طاقة الطالب، والتقليل من دور الأستاذ، كما كشفت الدراسة عن فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة

التدريس تبعاً لمتغير الخبرة في استخدام البلاك بورد Blackboard، والسنة الدراسية للطلبة، في حين لم يتبين وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، الكلية، والمؤهل العلمي.

٦- دراسة "محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦م) (١٨) ، بعنوان " اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني" ، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) من طلبة الجامعة يدرسون في برامج البكالوريوس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم مقياساً لقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني مكون من (٢٨) فقرة، وكان من أهم النتائج اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص (علمي، أدبي) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.

٧- دراسة "تغريد الرحيلي" (٢٠١٤م) (١٤) ، بعنوان "اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية" ، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية ، وقد استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات السنة التحضيرية في جامعة طيبة للعام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ ، وبلغ حجم عينة الدراسة ٧٣ طالبة من طالبات مسار العلوم الصحية بالسنة التحضيرية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، وتم إعداد واستخدام مدونة تعليمية إلكترونية، ومقياس اتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي (عند مستوى ٠,٠٥) لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

- **منهج البحث :** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه .

- **مجتمع وعينة البحث :** تمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، والبالغ عددهم (٦٣) طالب وطالبة منهم (٩) طلبة ، و(٥٤) طالبة ، قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٤٠) طالب وطالبة يمثلون نسبة ٦٣,٥ % من مجتمع البحث ، وكذلك عدد (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم استبعاد (٣) طالبات لأن المادة ليست عليهم (باقيات).

- أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

- تحليل الوثائق والسجلات:

قامت الباحثة بتحليل الدراسات السابقة التي تناولت دور منصات التعليم الإلكتروني مثل دراسة دراسة "سمير سليمان الجمل" (٢٠٢٠م) (١٠) ، "حمد بن صالح بن عبدالعزيز" (٢٠٢٠) (٦) ، "ماجدة إبراهيم الباوي" و "أحمد باسل غازي" (٢٠١٩) (١٦) ، "تيسير أندراوس سليم" (٢٠١٨) (٣) ، "زبيدة عبدالله الضالعي" (٢٠١٧) (٩) ، "فاطمة عبدالصمد دشتي" (٢٠١٧) (١٤) ، محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦م) (١٨) ، للوقوف على الدور الذي تلعبه في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء للعينه قيد البحث.

- مقياس اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام

منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء مرفق (٣)، (٤):

لتصميم المقياس قيد البحث قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من المقياس.

٢- تحديد محاور المقياس وصياغتها.

٣- إعداد المقياس في صورته المبدئية:

• صياغة العبارات في صورتها المبدئية.

- تحديد مفتاح التصحيح المناسب للمقياس
- إعداد تعليمات للمقياس
- تحديد العينة الاستطلاعية
- ٤- إعداد المقياس في صورته الأولى:
- تحديد زمن المقياس.
- الصدق .
- الثبات.
-
- ٥- إعداد المقياس في صورته النهائية:
- تحديد مفتاح التصحيح
- التعليمات.
- المستويات المعيارية.

وقد اتبعت الباحثة في إعدادها للمقياس الخطوات التالية :

- (١) تحديد هدف المقياس وتمثل في التعرف على اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.
- (٢) عمل مسح مرجعي من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتي تضمنت تصميم مقاييس للاتجاهات كدراسة كل من "حمد بن صالح بن عبدالعزيز" (٢٠٢٠) (٦) ، "شيرين عبدالحفيظ البحيري" (٢٠١٩) (١٢) ، "ماجدة إبراهيم الباي" و "أحمد باسل غازي" (٢٠١٩) (١٥) ، "ولاء أحمد محمد" (٢٠١٩) (١٨) ، "تيسير أندراوس سليم" (٢٠١٨) (٣) ، "زبيدة عبدالله الضالعي" (٢٠١٧) (٩) ، "فاطمة عبد الصمد دشتي" (٢٠١٧) (١٣) ، "محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٧) (١٧) ، "تغريد الرحيلي" (٢٠١٤) (٢) ، "خالد محمد الرشيد" (٢٠١٣) (٨) ، وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور المقياس.

(٣) تحديد محاور المقياس: بناءً علي ما تم الاطلاع عليه من الدراسات والبحوث السابقة قامت الباحثة بتحديد محاور المقياس والتي تمثلت في الجدول التالي:

جدول (١)

محاور مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء

م	المحور
١.	إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
٢.	سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء

(٤) قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لعوامل المقياس (ملحق ٢) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء فى علم النفس من كليات التربية والتربية الرياضية حيث بلغ عددهم (١١) أحد عشر خبير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية ممن تزيد خبرته فى المجال عن (١٠) سنوات (ملحق ٢) وذلك لإبداء الرأى في مدى مناسبة المحاور من عدمها لموضوع البحث وتصميم المقياس بالموافقة ، الحذف ، الدمج ، إعادة الصياغة ، أو إضافة محاور أخرى للمقياس وقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فأكثر لقبول المحاور المستخلصة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء (ن = ١١)

م	المحاور	رأى الخبير		
		موافق	غير موافق	نسبة الموافقة %
١	إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	١٠	١	٩٠.٩١
٢	سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	٩	٢	٨١.٨٢

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة عوامل المقياس قيد البحث قد تراوحت ما بين (٨١.٨٢% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم اختيار جميع المحاور الخاصة بمقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.

جدول (٣)

ترتيب محاور المقياس حسب الاهمية النسبية

م	المحور	الاهمية النسبية	الترتيب
١.	ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	١٠٠.٠٠%	الأول
٢.	سلبيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	٩٠.٩١%	الثاني

(٥) قامت الباحثة بصياغة العبارات للمقياس مستعينةً بالمحاور المستخلصة من أراء الخبراء، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعت الباحثة عند صياغتها لعبارات المقياس أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية (ملحق ٣)، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٢٦) ستة وعشرون عبارة .

(٦) قامت الباحثة بعرض محاور المقياس والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للهدف الموضوع ، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور إلى آخر في ضوء ما يروونه مناسباً، وقد بلغ عدد عبارات المقياس في ضوء آراء الخبراء (٢٣) عبارة والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

آراء الخبراء في مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في
تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء (ن = ١١)

عدد العبارات النهائية	عبارات تم تعديل صياغتها	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المبدئية	المحاور
١٨	(١٨) أشجع اصدقائي على التعلم من خلال الإعتماد على انفسهم عن طريق منصة التعليم الالكتروني. بعد التعديل : (١٨)أشجع زملائي من الطلاب على التعلم الذاتي من خلال منصة التعليم الالكتروني.	-	-	١٨	ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
٥		-	-	٨	سلبيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
٢٣	١	٢٥ ، ٢٤ ٢٦،	٣	٢٦	الإجمالي
العبارات المحذوفة					المحاور
	-----				ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
	اشعر بعدم الاستفادة من منصة التعليم الالكتروني لأنه يقلل من درجة تحصيلي لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.				سلبيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
	أرى ان هناك ضعف في التواصل بين الطلاب والمنصة الإلكترونية				
	تحصيلي الدراسي من خلال المنصة الإلكترونية ضعيف لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.				

(٧) استخدمت الباحثة في تصحيح المقياس الخيارات هو (موافق بشدة، موافق، محايد، لا
أوافق، لا أوافق بشدة) وهي العبارات التي في اتجاه المحور والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

ميزان التقدير الخماسي

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
في اتجاه المحور	٥	٤	٣	٢	١

(٨) قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية (ملحق ٤) والذي تضمن (٢٣) ثلاثة وعشرون عبارة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٣ : ١١٥) درجة، وتم توزيع تلك العبارات على (٢) محاورين ، وفيما يلي محاور المقياس:

- محور ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء: هذا المحور يهدف إلى معرفة ايجابيات استخدام المنصة في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء ، وبلغت عبارات هذا المحور (١٨) ثمانية عشر عبارة، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور من (١٨ : ٩٠) درجة.
- محور سلبيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء: هذا المحور يهدف إلى معرفة سلبيات استخدام المنصة في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء، وبلغت عبارات هذا المحور (٥) خمسة عبارات، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور من (٥ : ٢٥) درجة.

ب- المعاملات العلمية للمقياس:

(١) الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

- صدق المحكمين.
- صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " .
- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية والذي يحتوى على (٢) محاورين تدرج تحتها (٢٦) عبارة على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام علم النفس بكليات التربية والتربية الرياضية والبالغ عددهم (١١) خبيراً (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس لما

وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع علامة (٧) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة ، وتحت غير موافق إذا كانت العبارة غير مناسبة للمحور الذي تمثله وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة في حاجة إلى تعديل في صياغتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات ولم يتم استبعاد أى عبارة وبذلك بلغت عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٢٣) عبارة والجدول التالي (٠٠) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء (ن = ١١)

أرقام العبارات والنسبة الموافقة											المحاور
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
١١	٨	١٠	١١	١١	١٠	١١	٨	١١	١١	تكرارها	
١٠٠	٧٢.٧٣	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١	١٠٠	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية %	
		١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
		٨	١١	١١	٨	١٠	١٠	١١	٨	تكرارها	
		٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	٧٢.٧٣	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠	٧٢.٧٣	النسبة المئوية %	
					٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	رقم العبارة	سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
					١١	١٠	٨	١١	١١	تكرارها	
					١٠٠	٩٠.٩١	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية %	

يتضح من جدول (٦) تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء قيد البحث ما بين (٧٢.٧٣% : ١٠٠%) وبذلك بلغت العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء (٢٣) عبارة وزعت على (٢) محوريين .

ثانياً: صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي ":

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، وقامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة

وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ، بالإضافة إلى حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور وبين مجموع درجات المحور الذي ينتمي إليه والجداول (٧) ، (٨) توضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط									المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
٠.٨٤	٠.٨٢	٠.٧٥	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٨١	٠.٩٤	٠.٨٩	معاملات الارتباط	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	
٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٧٩	٠.٦٣	٠.٨٦	٠.٨٤	٠.٨٨	معاملات الارتباط	
						١٨	١٧	رقم العبارة	
						٠.٨٨	٠.٥٢	معاملات الارتباط	
			٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	رقم العبارة	سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء
			٠.٩١	٠.٨١	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٨٥	معاملات الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥٢ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

(ب) الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكر ونباخ على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء (ن = ٢٠)

المحاور	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠.٨٨

وكان معامل الثبات لمحاور الاستبانة كما في الجدول (٩) التالي:

جدول (٩)

معامل الثبات لمحاور الاستبانة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١	إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	١٨	٠.٨٤١
٢	سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء	٥	٠.٩٠٣

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

أن قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء قيد البحث ما بين (٠.٨٤١ - ٠.٩٠٣)، وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة ، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

الصورة النهائية للمقياس

بعد حساب المعاملات العلمية للمقياس قامت الباحثة بوضع الصورة النهائية للمقياس والتي تمثلت في (٢٣) ثلاثة وعشرون عبارة تم توزيعها على (٢) محوين ملحق (٤) ، وتم الإجابة على عبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير خماسي (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي وبذلك تتراوح الدرجة الكلية لمحاور المقياس على التوالي ما بين (٢٣ - ١١٥) درجة .

خطوات البحث :**- الدراسة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قامت بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالبا في الفترة من يوم ٢٠٢٠/٦/٢٢م إلى يوم ٢٠٢٠/٦/٢٣م ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

- تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، قامت الباحثة بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت في الفترة من ٢٠٢٠/٦/٢٥م إلى ٢٠٢٠/٦/٢٨م.

- تصحيح استمارات المقياس:

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - النسبة المئوية. - معامل الفا لكر و نباخ.

وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

تفسير النتائج ومناقشتها:

ما اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والمحور التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لأداة الدراسة، ونتائج الجداول التالية تبين ذلك، والجدول رقم (١٠) يبين خلاصة النتائج المتعلقة بمحوري المقياس قيد البحث، ولتفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية:

- أقل من (٢.٣٣) منخفض.
- (٢.٣٣ - ٣.٦٦) متوسط.
- أكبر من (٣.٦٦) مرتفع.

١- المحور الأول: ايجابيات استخدام المنصة في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور ايجابيات استخدام منصة التعليم

الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث (ن=٤٠)

الترتيب	التقدير	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرات	الرقم
الخامس	مرتفع	١.٠٨	٣.٨٨	٥	٦	٥	١٠	١٤	ك	١
				١٢,٥	١٥	١٢,٥	٢٥	٣٥	%	
الأول	مرتفع	١.٠٤	٣.٩٥	٢	١	٣	١٨	١٦	ك	٢
				٥	٢,٥	٧,٥	٤٥	٤٠	%	
التاسع	متوسط	١.٠٦	٣.٣١	٤	٦	٩	١٢	٩	ك	٣
				١٠	١٥	٢٢,٥	٣٠	٢٢,٥	%	
السابع	متوسط	١.٠١	٣.٦٤	٢	٦	٧	١٣	١٢	ك	٤
				٥	١٥	١٧,٥	٣٢,٥	٣٠	%	
الرابع	مرتفع	١.٠٩	٣.٨٩	٢	٥	٦	١٦	١١	ك	٥
				٥	١٢,٥	١٥	٤٠	٢٧,٥	%	
الثامن	متوسط	١,١٣	٣,٤٥	٤	٥	٦	١٤	١١	ك	٦
				١٠	١٢	١٥	٣٥	٢٧,٥	%	
الحادي عشر	متوسط	١.٠١	٣.٢٤	٣	٤	٢	١٦	١٥	ك	٧
				٧,٥	١٠	٥	٤٠	٣٧,٥	%	
الثاني عشر	متوسط	١.٠٣	٢.٨٥	١	٧	٩	١٢	١١	ك	٨
				٢,٥	١٧,٥	٢٢,٥	٣٠	٢٧,٥	%	
العاشر	متوسط	١.١٨	٣.٢٥	٧	٤	٧	١٠	١٢	ك	٩
				١٧,٥	١٠	١٧,٥	٢٥	٣٠	%	
الثامن	متوسط	١.١٣	٣,٤٥	٤	٦	٩	١١	١٠	ك	١٠
				١٠	١٥	٢٢,٥	٢٧,٥	٢٥	%	
الثاني	مرتفع	١.٠٦	٣.٩١	٣	٤	٢	١٦	١٥	ك	١١
				٧,٥	١٠	٥	٤٠	٣٧,٥	%	

تابع جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث (ن=٤٠)

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	التقدير	الترتيب
١٢	أرى أن التعلم باستخدام منصة التعليم الإلكترونية يوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلم والمتعلم.	١٥	١٦	٢	٤	٣	٣.٩١	١.٠٦	مرتفع	الثاني
		٣٧,٥ %	٤٠	٥	١٠	٧,٥				
١٣	إن استخدامي لمنصة التعليم الإلكترونية أدى إلى تطوير مهاراتي وقدراتي التكنولوجية.	٨	١٦	٥	٧	٤	٣.٣١	١.٠٦	متوسط	التاسع
		٢٠ %	٤٠	١٢,٥	١٧,٥	١٠				
١٤	أؤيد التعلم باستخدام منصة التعليم الإلكترونية لأنه يوفر بيئة ممتعة للتعلم.	١٢	١٣	٧	٦	٢	٣.٦٤	١.٠١	متوسط	السابع
		٣٠ %	٣٢,٥	١٧,٥	١٥	٥				
١٥	أشعر أن تعلم مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء باستخدام منصة التعليم الإلكترونية سيزيد من دافعتي نحو التعلم الذاتي.	١٤	١٠	٦	٧	٣	٣.٨٨	١.٠٨	مرتفع	الخامس
		٣٥ %	٢٥	١٥	١٧,٥	٧,٥				
١٦	أشعر بالمتعة عند متابعة العرض التقديمي power point المرافق للمحاضرة.	١١	١٤	٦	٥	٤	٣,٧١	١.٠٧	مرتفع	السادس
		٢٧,٥ %	٣٥	١٥	١٢,٥	١٠				
١٧	أستمتع بالعروض التقديمية power point لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لأنها تتعرض لمواقف تعليمية تعليمية غير تقليدية للطلبة.	١٧	١٥	١	٥	٢	٣,٩٠	١.٠٦	مرتفع	الثالث
		٤٢,٥ %	٣٧,٥	٢,٥	١٢,٥	٥				
١٨	أشجع زملائي من الطلاب على التعلم الذاتي من خلال منصة التعليم الإلكتروني.	١١	١٢	٩	٧	١	٣,٤٥	١.٠٣	متوسط	الثامن
		٢٧,٥ %	٣٠	٢٢,٥	١٧,٥	٢,٥				
الدرجة الكلية لمحوار ايجابيات استخدام المنصة في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء										
							٣.٥٨	٠.٦٩	متوسط	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٠) أن الاستجابات لمحوار ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث لعبارات المقياس كان متوسطا في أغلب الفقرات ، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (٣.٨٥ - ٣.٩٥).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور ايجابيات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث كانت متوسطة بشكل عام، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٣.٥٨).

وبالنظر في الجدول السابق نجد أن فقرة " تساعدني منصة التعليم الالكتروني في استذكار ومراجعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء في أي وقت وأي مكان" جاءت في المرتبة الأولى كما تراها عينة البحث وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٩٥)، وانحراف معياري (١,٠٤) حيث أن أعلى نسبة من عينة البحث أبدت موافق بنسبة (٤٥%) بعدد (١٨) مفردة بينما كانت نسبة موافق بشدة (٤٠%) بعدد (١٦) مفردة، وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة من عينة البحث، بينما الذين أبدوا رأيهم بالرفض بنسبة (٢,٥%) بعدد (١) مفردة، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٥%) بعدد (٢) مفردة، ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرتين " أري أن التعلم باستخدام منصة التعليم الالكتروني ضرورة ملحة من أجل التعليم وخاصة في ظل الظروف الإجراءات الاحترازية"، " أري أن التعلم باستخدام منصة التعليم الالكتروني يوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلم والمتعلم"، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٩١) وانحراف معياري (١,٠٦) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بنسبة (٤٠%) وبعدد (١٦) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بشدة بنسبة (٣٧,٥%) بعدد (١٥) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٥%) وبعدد (٢) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٧,٥%) وبعدد (٣) مفردة من عينة البحث، وفي الترتيب الثالث جاءت فقرة " أستمتع بالعروض التقديمية power point لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لأنها تتعرض لمواقف تعليمية تعليمية غير تقليدية للطلبة" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٩٠) وانحراف معياري (١,٠٦) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة بنسبة (٤٢,٥%) وبعدد (١٧) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بنسبة (٣٧,٥%) بعدد (١٥) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٢,٥%) وبعدد (١) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٥%) وبعدد (٢) مفردة من عينة

البحث ، وفي الترتيب الرابع جاءت فقرة " أعتقد أن تعلم مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء باستخدام منصة التعليم الالكتروني استثمار لوقت المتعلم " حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٨٩) وانحراف معياري (١,٠٩) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بنسبة (٤٠%) وبعدد (١٦) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بشدة بنسبة (٢٧,٥%) بعدد (١١) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (١٥%) وبعدد (٦) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٥%) وبعدد (٢) مفردة من عينة البحث ، وفي الترتيب قبل الأخير جاءت فقرة " أن استخدام منصة التعليم الالكتروني يزيد من المشاركة الإيجابية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس " حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٢٥) وانحراف معياري (١,١٨) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة بنسبة (٣٠%) وبعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بنسبة (٢٥%) بعدد (١٠) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (١٧,٥%) وبعدد (٧) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (١٧,٥%) وبعدد (٧) مفردة من عينة البحث ، وفي الترتيب الأخير جاءت فقرة " أري أن التعلم باستخدام منصة التعليم الالكتروني يزيد من مستوى التحصيل الدراسي لدي " حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٨٥) وانحراف معياري (١,٠٣) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بنسبة (٣٠%) وبعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بنسبة (٢٧,٥%) بعدد (١١) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٢٢,٥%) وبعدد (٩) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٧,٥%) بعدد (٧) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٢,٥%) وبعدد (١) مفردة من عينة البحث .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن استخدام طلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية " لمنصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء ساهم في تغيير النمط التقليدي للتعلم ، مما أثر في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها فقد أصبح تحصيلهم العلمي أفضل وأكثر فاعلية حيث أنهم يستطيعوا مشاهدة المحاضرات في أي

وقت وأي مكان وكذلك استرجاع المحاضرات والحصول منها علي التغذية الراجعة وذلك جعلهم أكثر تحملاً لمسئولية تعلمهم ، وكذلك وفرت لهم الوقت والجهد .

كما تعزو الباحثة أيضاً الاتجاه الإيجابي نحو استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة إلي وجود تعزيز من الأستاذة لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" من خلال النقاشات والتعليقات ، والتنوع بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني واختلاف أساليب التواصل والتفاعل التقليدي والالكتروني حيث أتاح لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص " تدريس التربية البدنية" بيئة تعليمية متنوعة وثرية ، مع توفر ما تضمنته المنصة من محتوى علمي تم عرضه بشكل ممتع بإستخدام الوسائط المتعددة من صوت وصورة ومقاطع فيديو ، وكذلك تواجد هذا المحتوى في أي وقت يريده الطلاب .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "سمير سليمان الجمل" (٢٠٢٠) ، ودراسة "ماجدة إبراهيم الباوي ، أحمد باسل غازي" (٢٠١٩) ، ودراسة "عفاف بنت محمد الجاسر" (٢٠١٨م) ، ودراسة " زبيدة عبدالله الضالعي" (٢٠١٧)(٩) ، ودراسة " محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦) ، ودراسة "سبنيم قنديل - Sebnem Kandil Ingec" (٢٠١٥م) ، دراسة " بجيورن ساندر ، جولز ماريولا مونيك - Bjoern Sander, Mariola Monika Goals" (٢٠١٣) في أن عينة الدراسة لها اتجاهات ايجابية نحو استخدام منصة التعليم الالكتروني .

٢- المحور الثاني: سلبيات استخدام المنصة في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث (ن=٤٠)

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	التقدير	الترتيب
١	أشعر أن استخدامي لمنصة التعليم الإلكتروني عند تعلم مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء يضعف ارتباطي بزملائي.	١٠	١٦	٧	٤	٣	٣.٦٤	١.٠١	متوسط	الأول
	%	٢٥	٤٠	١٧,٥	١٠	٧,٥				
٢	ك أن التعلم من خلال منصة التعليم الإلكتروني يقلل من درجة تحصيلي المهاري لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.	١٢	١٤	٨	٤	٢	٢.٨٩	١.٠٥	متوسط	الثالث
	%	٣٠	٣٠	٢٥	١٠	٥				
٣	ك يقلقتني ضعف مهاراتي في استخدام منصة التعليم الإلكتروني لمتابعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.	١٢	١٢	٧	٨	١	٢.٨١	١.١٣	متوسط	الخامس
	%	٣٠	٣٠	١٧,٥	٢٠	٢,٥				
٤	ك أشعر بالملل عند متابعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء من خلال منصة التعليم الإلكتروني.	١٢	٨	١	٧	١٢	٢.٨٥	١.٠٣	متوسط	الرابع
	%	٣٠	٢٠	٢,٥	١٧,٥	٣٠				
٥	ك تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في المحاضرات التي يتم عرضها من خلال منصة التعليم الإلكتروني.	١٣	١١	٤	٦	٦	٣.٢٥	١.١٨	متوسط	الثاني
	%	٣٢,٥	٢٧,٥	١٠	١٥	١٥				
الدرجة الكلية لمحور سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء										
							٣.٠٨	٠.٦٣	متوسط	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (١١) أن الاستجابات لمحور سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث لعبارات المقياس كان متوسطاً في أغلب الفقرات، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (٣,٦٤ - ٢,٨١).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور سليات استخدام منصة التعليم الالكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدى الطلاب عينة البحث كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٣,٠٨).

وبالنظر في الجدول السابق نجد أن فقرة " أشعر أن استخدامي لمنصة التعليم الالكتروني عند تعلم مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء يضعف ارتباطي بزملائي" جاءت في المرتبة الأولى كما تراها عينة البحث وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٦٤)، وانحراف معياري (١,٠١) حيث أن أعلى نسبة من عينة البحث أبدت موافق بنسبة (٤٠%) بعدد (١٦) مفردة بينما كانت نسبة موافق بشدة (٢٥%) بعدد (١٠) مفردة، وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (١٧,٥%) بعدد (٧) مفردة من عينة البحث، بينما الذين أبدوا رأيهم بالرفض بنسبة (١٠%) بعدد (٤) مفردة، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة، ثم جاءت في المرتبة الثانية فقرة "تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في المحاضرات التي يتم عرضها من خلال منصة التعليم الالكتروني"، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٢٥) وانحراف معياري (١,١٨) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة بنسبة (٣٢,٥%) وبعدد (١٣) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بشدة بنسبة (٢٧,٥%) بعدد (١١) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (١٠%) وبعدد (٤) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٥%) بعدد (٦) مفردة من عينة البحث، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (١٥%) وبعدد (٦) مفردة من عينة البحث، وفي الترتيب الثالث جاءت فقرة " أن التعلم من خلال منصة التعليم الالكتروني يقلل من درجة تحصيلي المهاري لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٨٩) وانحراف

معياري (١,٠٥) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة بنسبة (٣٥%) وبعدد (١٤) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بنسبة (٣٠%) بعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٢٠%) وبعدد (٨) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٥%) وبعدد (٢) مفردة من عينة البحث ، وفي الترتيب الرابع جاءت فقرة " أشعر بالملل عند متابعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء من خلال منصة التعليم الالكتروني" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٨٥) وانحراف معياري (١,٠٣) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بنسبة (٣٠%) وبعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بشدة بنسبة (٢٠%) بعدد (٨) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (٢,٥%) وبعدد (١) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (١٧,٥%) بعدد (٧) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٣٠%) وبعدد (١٢) مفردة من عينة البحث ، وفي الترتيب الأخير جاءت فقرة " يقلقني ضعف مهاراتي في استخدام منصة التعليم الالكتروني لمتابعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٨١) وانحراف معياري (١,١٣) وكانت النسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة بنسبة (٣٠%) وبعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة موافق بنسبة (٣٠%) بعدد (١٢) مفردة من عينة البحث وكانت نسبة المحايدة من عينة البحث (١٧,٥%) وبعدد (٧) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض (٢٠%) بعدد (٨) مفردة من عينة البحث ، ونسبة الذين أبدوا رأيهم بالرفض بشدة (٢,٥%) وبعدد (١) مفردة من عينة البحث .

وتعزو الباحثة ذلك إلى حداثة استخدام منصة التعليم الإلكتروني بالنسبة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في تدريس المقررات وخاصة مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء وذلك نظراً للظروف الاحترازية التي تمر بها البلاد جراء جائحة كورونا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "سمير سليمان الجمل" (٢٠٢٠) ، ودراسة "ماجدة إبراهيم الباوي ، أحمد باسل غازي" (٢٠١٩) ، دراسة "زبيدة عبدالله الضالعي" (٢٠١٧) (٩) ، ودراسة "محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦) ، ودراسة "سبنيم قنديل - Sebnem Kandil Ingec" (٢٠١٥م) ، دراسة "بجيورن ساندر ، جولز ماريولا مونيكا - Bjoern Sander, Mariola" (٢٠١٣) "Monika Goals" في أن عينة الدراسة لها اتجاهات سلبية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني .

الاستنتاجات:

١. إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" جاءت متوسطة بشكل عام.
٢. استخدام منصة التعليم الإلكتروني مكن الطلاب من استذكار ومراجعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء في أي وقت وأي مكان.
٣. استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" يوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلم والمتعلم.

٤. سليات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" جاءت متوسطة بشكل عام.
٥. استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" سبب ضعف الارتباط بين الطلاب وبين زملائهم.
٦. التعلم من خلال استخدام منصة التعليم الإلكترونية يقلل من درجة التحصيل المهاري لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدي الطلاب.
٧. المشكلات الفنية التي تظهر في المحاضرات التي يتم عرضها من خلال منصة التعليم الإلكتروني تسبب الازعاج بالنسبة للطلاب.
٨. ضعف مهارات الطلاب في استخدام منصة التعليم الإلكتروني كان سبباً في قلق الطلاب عند متابعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة وأهدافها يوصي الباحث بما يلي:

١. إجراء دراسات لواقع استخدام منصة التعلم الإلكتروني لمقررات أخرى، وعلي طلاب جامعات أخرى مع مراعاة التوسع في حجم العينة وحدود الدراسة.
٢. تعمل الجامعات المصرية على تصميم مواد تعليمية تلائم التعليم الإلكتروني وتواكب متطلباته.

٣. تدريب المحاضرين (أعضاء هيئة التدريس) تدريباً جيداً على آليات وتقنيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني.
٤. العمل قدر المستطاع على إعطاء فرص متكافئة لجميع الطلاب خلال المحاضرات.
٥. زيادة التواصل الفعال بين المحاضرين وبين الطلبة.
٦. تصميم مقررات عملية تتلاءم والتعليم الإلكتروني.
٧. عمل دورات تعريفية للطلاب على آلية استخدام منصة التعليم الإلكتروني، والتقليل من الأعباء المطلوبة من الطالب.
٨. إيجاد آليات تعزز من تبادل المعرفة بين الطلاب أثناء المحاضرات.
٩. العمل على الإشراف التفاعلي للطلاب خلال المحاضرات الإلكترونية.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥) : المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض.
- ٢- تغريد الرحيلي (٢٠١٤): اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية ، بحث منشور ، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، عمادة البحث العلمي ، جامعة النجاح الوطنية - نابلس ، المجلد (٢٨) ، العدد (٨)، فلسطين ، ص ص ١٧٦٥-١٧٩٤.
- ٣- تيسير أندراوس سليم (٢٠١٨): اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعليم المدمج- الأردن ، بحث منشور ، مجلة دراسات ، العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية، المجلد (٤٣) ، العدد (٨) ، الملحق (٤) ، ٢٠١٨م، ص ص ٢٤٢-٢٥٩.
- ٤- جلال جابر عيسي (٢٠١٠م): فاعلية موقع للتعليم عبر الأنترنت علي التحصيل واكتساب مهارات التعلم الالكتروني لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحوه ، بحث منشور ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، مركز التطوير الجامعي ، جامعة عين شمس ، المجلد (٤٤) ، العدد (٤٤) ، الصيف ٢٠١٩م، ص ص ٤٧٥-٤٩٤.
- ٥- حذيفة ماجد عبد المجيد ، مزهر شعبان العاني (٢٠١٥م): التعليم الالكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي ، عمان - الأردن.
- ٦- حمد بن صالح بن عبدالعزيز (٢٠٢٠): اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الأغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام (دراسة ميدانية) ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط ، المجلد (٣٦) ، العدد (١)، يناير ٢٠٢٠م، ص ص ٣٠١-٣٥٠.

٧- خالد عبداللطيف عمران (٢٠١٢م) : فاعلية استخدام المدونات في تدريس الجغرافيا علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، العدد (٣١)، يناير ٢٠١٢م ، ص ص ٣٥٣-٤٢٥.

٨- خالد محمد الرشدي (٢٠١٣م): اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام اعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، الكويت.

٩- زبيدة عبدالله الضالعي (٢٠١٧م): اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الالكتروني، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، الأردن ، المجلد (٦) ، العدد (١٢) ، كانون الأول ٢٠١٧م ، ص ص ١٩٩-٢١٢.

١٠- سمير سليمان الجمل (٢٠٢٠م): التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وتأثيره على مخرجات التعليم في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة: المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية - مصر ، دون مجلد، العدد (٢٦) ، ص ص ٥٢-٨٧.

١١- سناء حسن عماشة (٢٠١٠م): الاتجاهات النفسية والاجتماعية "أنواعها ومدخل لقياسه" ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة.

١٢- شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩م) : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الالكترونية في التدريس (منصة إدمودو Edmodo نموذجاً)، بحث منشور ، مجلة البحوث الإعلامية ، كلية الاعلام ، جامعة الأزهر، العدد (٥١) ، يناير ٢٠١٩م ، ص ص ٢٦١-٢٨٨.

١٣- عفاف بنت محمد الجاسر (٢٠١٨م): أثر استخدام الادمودو علي التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي ، المجلة

التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مجلد (٥٣) ، العدد (٥٣) ،
يوليو ٢٠١٨م ، ص ص ٧٧٧-٨٠٩.

١٤- فاطمة عبدالصمد دشتي (٢٠١٧م): اتجاهات الطالبة المعلم نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال
استخدام تطبيق إدمودو Edmodo ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا،
المجلد (٦٧)، العدد (٣) ، الجزء الأول ، يوليو ٢٠١٧م ، ص ص ٣٣١-
٣٦٣.

١٥- عبدالرحمن عدس ، يوسف القطامي (٢٠٠٢م): علم النفس العام، عمان: دار الفكر للطباعة
والنشر.

١٦- ماجدة إبراهيم الباوي، أحمد باسل غازي (٢٠١٩م): أثر استخدام المنصة التعليمية class
google room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image
Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، بحث منشور، المجلة
الدولية للبحوث في العلوم التربوية ،المجلة الدولية لأفاق المستقبل، أستونيا
، المجلد (٢)، العدد (٢)، أبريل ٢٠١٩م، ص ص ١٢٣-١٧٠.

١٧- مجدي صلاح المهدي (٢٠٠٨م): التعليم الافتراضي: فلسفته - مقوماته - فرص تطبيقه ،
دار الجامعة الجديدة ،الإسكندرية.

١٨- محمد بن حارب الشريف" (٢٠١٦م): اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني ،
بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، مصر، العدد (١٦٨) ،
الجزء (٣)، أبريل ٢٠١٦م ، ص ص ٨٨٩-٩٢٩.

١٩- ولاء أحمد محمد (٢٠١٩م): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك نحو استخدام
تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية ، بحث منشور ، مجلة العلوم
التربوية والنفسية ، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، فلسطين ،
العدد (٥) ، المجلد (٣) ، مارس ٢٠١٩م، ص ص ٥٣ - ٨٠.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- ٢٠-Arab Encyclopedia (٢٠١٢): Attitudes. Retrieved Juley ١٦, ٢٠١٤, from
http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=٤٣٧&m=١.
- ٢١-Bjoern Sander, Mariola Monika Goals(٢٠١٣):HistoViewer : an interactive E-Learning Platform Facilitating Group And Peer Group Learning .Anatomical Sciences Education MAY/JUNE ٢٠١٣, Anat Sci Educ ٦, pp.١٨٢-١٩٠ .
- ٢٢- Sebnem Kandil Ingec(٢٠١٥):Investigation of students attitudes towards e-learning in terms of different variables A case study in a technical and vocational high school for girls , Academic Journal , Education Research And Reviews ,Vol. ١٠(١) , PP.٨١-٩١, ١٠ January ٢٠١٥.

ملخص البحث

اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية البدنية نحو استخدام**منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء****أ.م.د/ أماني شعبان عبد اللطيف أليظ**

استاذ مساعد بقسم الترويم الرياضي بكلية

التربية الرياضية - جامعة المنيا

هدف البحث إلي التعرف علي اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ماهو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه ، تمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، والبالغ عددهم (٦٣) طالب وطالبة منهم (٩) طلبة ، و(٥٤) طالبة ، قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٤٠) طالب وطالبة يمثلون نسبة ٦٣,٥ % من مجتمع البحث ، وكذلك عدد (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم استبعاد (٣) طالبات لأن المادة ليست عليهم (باقيات) ، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات (اعداد :الباحثة) كأداة لجمع البيانات ، وكان من أهم النتائج أن من إيجابيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني تمكين الطلاب من استذكار ومراجعة محاضرات مقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء في أي وقت وأي مكان ، أن من سلبيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر المعسكرات لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص "تدريس التربية البدنية" سبب ضعف الارتباط بين الطلاب وبين زملائهم، أن التعلم من خلال استخدام منصة التعليم الإلكترونية يقلل من درجة التحصيل المهاري لمقرر المعسكرات وأنشطة الخلاء لدي الطلاب، وقد أوصت الباحثة أن تعمل الجامعات المصرية على تصميم مواد تعليمية تلائم التعليم الإلكتروني وتواكب متطلباته ، تدريب المحاضرين تدريباً جيداً على آليات وتقنيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني.

Abstract**Attitudes of fourth grade students majoring in physical education teaching towards using the e-learning platform in teaching the camps course and outdoor activities****Amany Shaban Abdellatief Almaz**

Assistant Professor, Department of Sports

Recreation, Faculty of Physical

Education, Minia University

The aim of the research is to identify the attitudes of the fourth year students majoring in “Physical Education Teaching” towards the use of the e-learning platform in teaching the course of camps and outdoor activities at the Faculty of Physical Education - Minia University. The facts from it, represent the research community in the students of the fourth year specializing in “Teaching Physical Education” at the Faculty of Physical Education - Minya University for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠. The number of them is (٦٣) male and female students, including (٩) male students and (٥٤) female students. The researcher chose the sample in a deliberate manner, consisting of (٤٠) male and female students representing ٥.٦٣% of the research community, as well as (٢٠) female students as an exploratory sample from The research community and outside the main sample, and (٣) female students were excluded because the material is not on them (remaining), and the researcher used the Attitude Scale (prepared by: the researcher) as a tool for data collection, and one of the most important results is that one of the advantages of using the e-learning platform is to enable students to remember and review Camps course lectures and outdoor activities anytime and anywhere, One of the negative aspects of using the school education platform in teaching the camp course for students of the fourth stage is an educational specialization, “the reason for the weak link between students and colleagues, is that learning through the use of the education platform, the mark of the degree of achievement, the teacher, the teacher, the drawing, the brand, and the region The researcher recommended that Egyptian universities work on designing educational materials that suit e-learning and keep pace with its requirements, and train lecturers well on the mechanisms and techniques of using the e-learning platform.