

تأثير استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية □ جامعة المنيا

د / حازم صلاح عبد المولي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

المقدمة ومشكلة البحث :

تميز العصر الحالي بالثورة التكنولوجية والمعرفية والذي انعكس تأثيره علي كافة المجالات فساهم في اثناء المجال التعليمي من خلال انشاء نظم تعليمية غير تقليدية تساعد في حل العديد من المشكلات التعليمية وأيضا عن طريق توظيف كافة المستحدثات التكنولوجية لتطوير العملية التعليمية الأمر الذي يؤثر في المجتمع ودرجة تقدمه ، وقد تنوع وجود التكنولوجيا الرقمية في حياتنا اليومية بأشكالها المتعددة مثل الهواتف الذكية ، وسائل التواصل الاجتماعي ، وغيرها من الوسائل التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها معلمي المستقبل ليتمكنوا من مواكبة هذه التطورات الحديثة ، ومن ضمن أدوات تطوير أدائه تطبيق تكنولوجيا التعليم في إنجازهم لمهامهم لذا وجب الاهتمام باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني حتي يتم التقويم والتطوير الحقيقي لمهاراته التدريسية ويكونوا قادرين على التواصل مع جيل المتعلمين الجديد الذي نشأ وتربي على التكنولوجيا الحديثة .

وتشير "زينب محمد" (٢٠١٦) ان ملف الإنجاز يعتبر من المفاهيم التي تثير كثيرا من الاربك لدى المربين نظرا لأنه يختلط مفهوم حوافظ إدارة المتعلمين أو المطويات كما يسميه البعض حقيقية وثائقية أو ملف أعمال أو ملف تقويم أو ملف أداء و يحتفظ البعض بالمسمى الشائع بورت فوليو portfolio وقد تطور ملف الإنجاز من تصميمه بشكل ورقي الى تصميمه بشكل إلكتروني من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة من ملتيميديا و هيبرميديا و هذا يتطلب من الطالب المعلم ان يكون ملما بالمهارات التقنية و الحاسوبية ، كما توضح المنظمة الأمريكية للتعليم بأن ملف الإنجاز الإلكتروني يستخدم كأداة لتحسين التعليم في الكليات

والجامعات وأصبح شرطاً من شروط الحصول على رخصة لممارسة مهنة التعليم (٥ : ٤٤)

كما يوضح "وينجز س" wang,s (٢٠٠٤) ان توظيف ملف الانجاز الالكتروني يأتي كمستحدث تكنولوجيا في العملية التعليمية ، وهو يعد أداة تقويمية موضوعية وفعالة يمكن الاعتماد عليها في تقويم أداء الطلاب وفقاً لمعايير دولية و محلية كما إنه يوثق الاداء المهارى و يتيح الفرصة للرجوع الى ما مر به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية ، كما تتلخص مهمة ملف الانجاز الالكتروني في بعدين الاول في التعليم ، والثاني في التقويم ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطلاب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر، أما في بعد التقويم يتم تحليل أعمال الطالب ودراستها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الاعتبار أكبر قدر من جوانب أدائه التي تبرزها تلك الاعمال (٢٩ : ٨)

ويذكر وليد رفيق (٢٠١٧) أنه لا تعني تكنولوجيا المعلومات التقليل من شأن وأهمية المعلم أو الاستغناء عنه فالدور الذي يمكن أن يقوم به المعلم في ظل مدرسة المستقبل هو تطبيق تلك التكنولوجيا وأن يكون مرشداً وموجهاً وقائداً وناقداً ومصمماً للمواقف التعليمية المختلفة ومساعداً في توفير بيئة التعلم الذاتي المستمر من خلال تطويره وتصميمه لبرمجيات تعليمية وتطبيق معايير الجودة التي تتناسب مع العصر الحالي ، وكذلك سيختلف الدور الذي سيقوم به الطالب من مجرد الاستقبال إلى البحث باستخدام المستحدثات التكنولوجية المتعددة حتى تنمو لديه القدرة علي التجديد والإبداع والاعتماد علي النفس والتعاون والتفكير الابتكاري (٢٢ : ٢٨) .

كما تشير سهيلة محسن (٢٠٠٣) أن الاعداد الجيد للمعلم يعد التزاماً نحو الطلاب ونحو مستوي مهنة التعليم وأيضاً مهارات التدريس المتنوعة المرتبطة باستخدام المستحدثات التكنولوجية الأمر الذي يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة على إتقان تلك المهارات التدريسية والكفايات الالكترونية التي أصبح استخدامها أمراً ضرورياً ، كما يجب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناء الخدمة برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية التي تتواءم مع التطورات التكنولوجية الحديثة في أهداف التعليم لأنه من أولويات التطوير إتقان المعلم مهارات وكفايات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية (٦ : ٣٠) .

ويضيف جمال عبد المنعم (٢٠١١) أن المعلم هو حجز الزاوية في البناء المعنوي الأساسي للمعرفة وهو الموجه الأول لسلوك الطلاب والميسر لعملية التعلم الذي يراعي

خصائص نموهم كما أنه هو المنظم للجو الاجتماعي في المدرسة بما يبثه من روح الود والإخاء والتعاون في نفوس الطلاب ، لذا يجب أن يفكر معلم المستقبل الذي يتطلع إلي ممارسة هذه المهنة إلى سلبيتها من جهة ومتعتها من جهة أخرى، وأن يكتسب استراتيجيات تعليمية وتقنيات قيادية ويطور أساسه العلمي والمعرفي ، لذلك يجب أن يتمتع المعلم بالعديد من المهارات التدريسية والقدرات والكفايات الالكترونية التي تمكنه من مواكبة العصر التكنولوجي (٢ : ١٢) .

وفي هذا الصدد يذكر كلا من "عبد الله عبد الحكيم، رحاب عادل" (٢٠١١) انه يتوقف نجاح الطالب في عملية التدريس على معرفته بالأهداف التي يريد الوصول اليها واكتسابه المهارات الاساسية والفرعية في عملية التدريس والتدريب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه و تطوير قدرته التدريسية وان الهدف الرئيسي المطلوب تحقيقه من الطلاب ان يتمكنوا من اكتساب المهارات التدريسية اللازمة في التربية الرياضية (٩ : ٥٥) .

كما يعد مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي احدي مقررات الفرقة الرابعة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا والتي تعتمد علي الجانب النظري والتطبيقي والتعرف علي أهمية تكنولوجيا التعليم في تحسين جودة العملية التعليمية ومعرفة مختلف المستحدثات التكنولوجية وكيفية عمل هذه الوسائل المتعددة ، وأيضا التعرف علي مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) وقياس هذه المخرجات المستهدفة من المعرفة والفهم والمهارات الذهنية وأيضا المهارات العملية والمهنية والمهارات العامة والقابلة للنقل ويتم القياس باستخدام ملف الإنجاز الالكتروني وهو احدي الوسائل التكنولوجية الحديثة .

وقد تناولت العديد من المراجع العلمية تكنولوجيا التعليم الرياضي وأهميتها مثل "مكارم حلمي ، محمد سعد ، هاني سعيد" (٢٠٠١)(١٦) ، "وفيفة مصطفى" (٢٠٠٧)(٢١) ، "ممدوح عبد الحميد ، نجلاء أحمد" (٢٠٠٨)(١٧) ، "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠)(٨) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(٢٢) وكذلك الدراسات العلمية التي تناولت تصميم البرامج التعليمية كدراسة كلا من "رشا ناجح" (٢٠٠٧)(٤) ، "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠)(٢٣) ، وأيضا الدراسات العلمية التي تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية كدراسة كلا من Honka, E., Lampinen, P. & Virtanen, J. (٢٠٠٠)(٢٥) ، عثمان مصطفى و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(١٠) Mitchell Parkes, Christine Reading, Sarah Stein ، Nail Alhajya, Mari Luz Guenaga ، (٢٠١٣)(٢٧) ، "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٩) ،

Catherine ، (٢٠١٦)(٢٨) ، "حازم صلاح" (٢٠١٨)(٣) "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(٢٠) ، Bergonia Briones (٢٠١٨) (٢٦) ، والتي أشارت الي أهمية توافر الكفايات الالكترونية للطلاب لمواكبة التطورات التكنولوجية .

كما اطلع الباحث علي الدراسات التي تناولت ملف الإنجاز الالكتروني كدراسة كلا من "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) ، "زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) ، والاضطلاع علي المراجع العلمية التي تناولت إعداد المعلم مثل "سهيلة محسن" (٢٠٠٣)(٦) ، "جمال عبد المنعم" (٢٠١١)(٢) ، والدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع كدراسة كلا من "محمد نبيل" (٢٠٠١)(١٤) ، "طاهر مصطفى" (٢٠١٤)(٧) ، "محمد أحمد" (٢٠١٦)(١٣) ، وأيضا الدراسات التي تناولت تطوير مهارات التدريس مثل دراسة "الأمير عمر" (٢٠٠١)(١) ودراسة "عصام عزمي ، وهيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(١١) ، دراسة محمود قسم الله (٢٠٠٧)(١٥) ، ودراسة "علاء سلمى" (٢٠١٧)(١٢) .

ومن خلال ما سبق وجد الباحث أن استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة أصبح ضرورة في العملية التعليمية ولذلك يجب الاهتمام بالطلاب وإعدادهم وتأهيلهم وذلك ليتمكنوا من توظيف مهاراتهم في مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي وتطوير تلك الكفايات الالكترونية باستمرار باستخدام ملف الانجاز الالكتروني كأحدي أدوات التقويم المتطورة وذلك لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد تحددت مشكلة البحث في صعوبة التحقق من نواتج التعلم المستهدفة وذلك نظرا لعدم وجود ملف انجاز ورقي ولعدم وجود تقويم إلكتروني مستمر للطلاب أو وجود ملف انجاز الكتروني يشتمل على كل ما يخص الطالب من أدائه لواجباته وتنفيذه لمتطلبات الدرس وتقييمه للمعلومات والمعارف وتقويمه لأدائه في إعداد وتنفيذ الدروس الالكترونية مما يؤثر علي تطوير أدائهم ، وعدم متابعة لسلوك الطلاب باستمرار ولغيابهم وانجازهم لتكليفاتهم من أبحاث وغيرها ، وان ما يوجد من تقويم لأدائهم عبارة عن اختبارات تحريرية وشفوية ولا يستطيع الطالب معرفة مستواه الا بعد مرور فترة من انتهاء التقييم لهم، كما أنه لا توجد متابعة لمخالفاتهم وتقصيرهم وسلوكياتهم سواء ورقيه أو الكترونية ، ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة تدريس بكلية التربية الرياضية باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتطبيقها عمليا في مجال تدريس التربية الرياضية وبعد الاطلاع علي توصيف المقرر تم ملاحظة استخدام الطلاب للوسائل التقليدية أثناء المواقف التعليمية وضعف قدرتهم علي استخدام الوسائل التكنولوجية ومنها ملف الانجاز الالكتروني وعدم توظيفها في

اعداد وتصميم وتنفيذ طرق التقويم المختلفة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وبالتالي عدم مواكبة التقدم التكنولوجي والمعرفي .

كما لاحظ الباحث أن محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي الذي يدرس للطلاب لا يوفر لهم الفرص لاستخدام ملف الانجاز الالكتروني سواء نظريا أو عمليا مما يؤثر على كفاءتهم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية المتنوعة ومعرفة تحقيق نواتج التعلم الالكتروني ، وفي حدود علم الباحث لم يجد دراسة تناولت التعرف علي تأثير استخدام ملف الانجاز الالكتروني علي تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا وذلك ليتمكنوا من مواكبة التطورات الحديثة التي تطرأ على العملية التعليمية .

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في أنه قد :

- ١- يساهم في علاج أوجه القصور الموجودة في برامج الإعداد والتأهيل في استخدام الوسائل التقليدية لتقويم طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.
- ٢- يكتسب طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية طرق التقويم الالكتروني المستمرة في المواقف التعليمية المتنوعة باستخدام ملف الإنجاز الالكتروني لمواكبة التقدم التكنولوجي والمعرفي .
- ٣- يتيح الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بالمشاركة بفاعلية في تشجيع الطلاب المعلمين على توظيف ملفات الانجاز الالكتروني في مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي .
- ٤- يفتح آفاق جديد لتطبيق دراسات اخري في مجال تطوير ملف الإنجاز الالكتروني وتطوير مهارات الطلاب لمواكبة التقدم التكنولوجي .

هدف البحث :

- ١- يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف علي تأثير استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحقيق نواتج التعلم (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة) لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

٢- محاولة التعرف علي كيفية استخدام ملف الإنجاز الالكتروني في تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية
- ٤- توجد نسبة تغير مئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

ملف الإنجاز الإلكتروني (Electronic portfolio) :

هو مجلد أو سجل لتجميع اعمال المعلم أو المتعلم من دروس و محاضرات و مشاريع و تمارين، حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الاعمال سواء كانت نص او صور ثابتة او مقاطع فيديو او رسوم بيانية او عروض تقديمية ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية Links ويمكن نشره على شبكة الانترنت او أسطوانة مدمجة " (٥ : ٤٥) .

نواتج التعلم المستهدفة :

هي كل ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرات تربوية معينة من خلال دراسته لمقرر معين (٣٠) .

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس في مقرر "تكنولوجيا التعليم الرياضي" بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، والبالغ عددهم (٦١) طالب ، وقام الباحث

باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) أربعون طالب من اجمالي مجتمع البحث بنسبة ٦٥.٥٧% تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كلا منهما (٢٠) عشرون طالب ، مجموعة تجريبية تستخدم ملف الانجاز الالكتروني ومجموعة ضابطة تستخدم الوسائل التقليدية للتقويم وقد تم اختيار العينة قيد البحث للأسباب الآتية :

- مناسبة عدد أجهزة الحاسب الآلي في معمل الحاسب الآلي للعينة قيد البحث .

وتم استبعاد الطلبة المشاركون في التجارب الاستطلاعية والغير منتظمون وقام الباحث بحساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية السن ، والذكاء ، نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ، والجدول رقم (١) ، (٢) ، (٣) توضح اعتدالية التوزيع التكراري للعينة والتكافؤ بين المجموعتين في ضوء متغيرات البحث .

إعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات

قيد البحث لعينة البحث ككل (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١.١٣	٢١.٠٠	٠.٣٣	٢.٣٦
الذكاء	درجة	٥٧.١٨	٥٧.٠٠	١.٥٠	٠.٠٣-
نواتج التعلم المستهدفة	المعرفة والفهم	٣.٣٣	٣.٠٠	٠.٦٦	٠.٤٥-
	المهارات الذهنية	٣.١٨	٣.٠٠	٠.٦٨	٠.٢٢-
	المهارات المهنية والعملية	٤.٥٨	٥.٠٠	٠.٨٧	٠.٠٠
	مهارات عامة ولها قابلية النقل	٤.٢٣	٤.٠٠	٠.٩٧	٠.٢٢

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث من الطلبة والطالبات ما بين (٢.٣٦ - ٠.٤٥) وجميعها ينحصر ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع للعينة قيد البحث في تلك المتغيرات

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث
البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن = ٤٠)

المجموعة الضابطة (ن=٢٠)				المجموعة التجريبية (ن=٢٠)				وحدة القياس	المتغيرات
معدل الالتواء	الانحراف المعياري	لوسيط	لمتوسط	معدل الالتواء	الانحراف المعياري	لوسيط	لمتوسط		
٢.٨٩	٠.٣١	٢١.٠٠	٢١.١٠	٢.١٢	٠.٣٧	٢١.٠٠	٢١.١٥	سنة	السن
٠.١٠-	١.٥٨	٥٧.٠٠	٥٧.٢٠	٠.٠٥	١.٤٦	٥٧.٠٠	٥٧.١٥	درجة	الذكاء
٠.٤٠-	٠.٦٦	٣.٠٠	٣.٣٠	٠.٥٥-	٠.٦٧	٣.٠٠	٣.٣٥	درجة	المعرفة والفهم
٠.٢٦-	٠.٧٥	٣.٠٠	٣.١٥	٠.١٢-	٠.٦٢	٣.٠٠	٣.٢٠	درجة	المهارات الذهنية
٠.١٣-	١.٠٤	٥.٠٠	٤.٦٥	٠.٠٠	٠.٦٩	٤.٥٠	٤.٥٠	درجة	المهارات المهنية والعملية
٠.٣٦	٠.٨٥	٤.٠٠	٤.١٠	٠.٠٢	١.٠٩	٤.٥٠	٤.٣٥	درجة	مهارات عامة ولها قابلية النقل

ينضح من الجدول (٢) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث من الطلبة والطالبات للمجموعة التجريبية ما بين (٢.١٢ - : ٠.٥٥) ، بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (٢.٨٩ - : ٠.٤٠) ، وجميعها ينحصر ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع للعينة قيد البحث في تلك المتغيرات .
تكافؤ مجموعتي البحث :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

قيمة (ت) المحسوبة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	لمتوسط	الانحراف المعياري	لمتوسط		
٠.٤٧-	٠.١١	٠.٠٥-	٠.٣١	٢١.١٠	٠.٣٧	٢١.١٥	سنة	السن
٠.١٠	٠.٤٨	٠.٠٥	١.٥٨	٥٧.٢٠	١.٤٦	٥٧.١٥	درجة	الذكاء
٠.٢٤-	٠.٢١	٠.٠٥-	٠.٦٦	٣.٣٠	٠.٦٧	٣.٣٥	درجة	المعرفة والفهم
٠.٢٣-	٠.٢٢	٠.٠٥-	٠.٧٥	٣.١٥	٠.٦٢	٣.٢٠	درجة	المهارات الذهنية
٠.٥٤	٠.٢٨	٠.١٥	١.٠٤	٤.٦٥	٠.٦٩	٤.٥٠	درجة	المهارات المهنية والعملية
٠.٨١-	٠.٣١	٠.٢٥-	٠.٨٥	٤.١٠	١.٠٩	٤.٣٥	درجة	مهارات عامة ولها قابلية النقل

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وتمثلت فيما يلي :

أولاً : الأجهزة العلمية والأدوات

- ١- معمل وأجهزة حاسب الي (٢٠) جهاز متصلين بالإنترنت .
- ٢- استمارة تسجيل البيانات .
- ٣- المنصة الالكترونية الخاصة بالكلية .
- ٤- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس آب) .

ثانياً : الاختبارات

١- اختبار الذكاء لكاتل ملحق (٢) :

قام الباحث باختيار اختبار كاتل للذكاء (المقياس الثاني) وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار، ويتكون الاختبار من جزئين غالباً ما يستخدمان ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات، كما لا يحتاج إجراء جزأين إلى أكثر من خمسين دقيقة، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية.

الهدف من الاختبار : تقدير القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء) لدى الطلاب قيد البحث .

إجراء الاختبار : يتكون الاختبار من جزأين اشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من المتعلمين الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على الاختبار ، وجدول (٤) يوضح أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها والزمن المحدد للإجابة عنها من كل جزء من أجزاء الاختبار .

جدول (٤)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها لاختبار

كاتل للذكاء (المقياس الثاني)

اسم الاختبار	الجزء الأول		الجزء الثاني	
	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣	١٢	٣
الظروف	٨	٢.٥	٨	٢.٥
المجموع	٤٦	١٢.٥	٤٦	١٢.٥

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية :-

- انه على درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار المصور في قياس القدرة العقلية العامة .
- انه على درجة عالية من الثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- انه يناسب المرحلة السنية قيد البحث ، حيث أن الاختبار صالح للتعرف على كلا الجنسين.
- وقد قام الباحث باختيار هذا الاختبار بناءً على الدراسات السابقة التي استخدمته على عينات مماثلة للعينة قيد البحث مثل دراسة كل من " علاء سلمى" (٢٠١٧)(١٢) ، " محمود قسم الله" (٢٠٠٧) (١٥) ، وكذلك استطلاع رأى الخبراء ملحق (١) والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ومن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

٢- استمارة التحقق من نواتج التعلم المستهدفة باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

ملحق (٧)

وهي من إعداد الباحث وتهدف إلى التحقق من نواتج التعلم المستهدفة لدى الطلاب وهي (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - مهارات عامة ولها قابلية النقل) باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك عن طريق المنصة الإلكترونية الخاصة بكلية ووسائل التواصل الاجتماعي للرد علي استفسارات الطلاب والاختبارات الشهرية الإلكترونية والاختبارات النهائية والمشاريع والتكليفات المتنوعة للطلاب باستخدام ملفات وورد - صوت - فيديو وغيرها .

٣- استمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب ملحق (٦)

وهي من إعداد الباحث وتهدف إلى قياس وتقييم نواتج التعلم المستهدفة لدى الطلاب ، ولتصميم هذه الاستمارة قام الباحث بالخطوات التالية :

- أ- قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والتي تناولت إعداد معلم التربية الرياضية واستخدام تكنولوجيا التعليم الرياضي وملفات الإنجاز الإلكتروني مثل "سهيلة محسن" (٢٠٠٣)(٦) ، "وفيفة مصطفى" (٢٠٠٧)(٢١) ، "ممدوح عبدالحميد ، نجلاء أحمد" (٢٠٠٨)(١٧) ، "عبدالعزیز طلبه" (٢٠١٠)(٨) ، "جمال عبدالمنعم" (٢٠١١)(٢) ، "عبدالله عبدالحكيم" (٢٠١١)(٩) ، "زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(٢٢) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع مثل دراسة محمود قسم الله" (٢٠٠٧) (١٥) ، "عثمان مصطفى ، هيثم عبدالمجيد" (٢٠٠٨) (١٠) ، "ياسر عبدالرشيد" (٢٠١٠) (٢٣) ، "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) ، "طاهر مصطفى" (٢٠١٤)(٧) ، "هيثم عبدالمجيد" (٢٠١٨)(٢٠) ، "حازم صلاح" (٢٠١٩)(٣) وذلك لتحديد المحاور الاساسية وعباراتها للاختبار قيد البحث .

ب- تم تحديد المحاور الأساسية لاستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب قيد البحث وقد تحددت هذه المحاور في (٤) محاور وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى ملحق (٤) وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (٧) سبعة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات ومن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ملحق (١) ، للتأكد من مناسبة هذه المحاور الأساسية وتحديد الأهمية النسبية لكل محور للاستمارة والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في محاور استمارة تقييم مستوي أداء

استخدام ملف الانجاز الالكتروني (ن = ٧)

المحاور	تأثير استخدام ملف الإنجاز الالكتروني على تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا	الأهمية النسبية
المحور الأول	نواتج التعلم المستهدفة	المعرفة والفهم ٣١.٢٥
المحور الثاني		المهارات الذهنية ١٨.٧٥
المحور الثالث		المهارات المهنية والعملية ٣١.٢٥
المحور الرابع		مهارات عامة ولها قابلية النقل ١٨.٧٥
	المجموع الكلي لنواتج التعلم	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي:

أ- نسب اتفاق أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس حول محاور استمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب جاءت مناسبة بنسبة ١٠٠% مما يدل على مناسبة ملف الإنجاز الالكتروني لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .

ج- بلغت نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محور المعرفة والفهم ٣١.٢٥% ، المهارات الذهنية ١٨.٢٥% ، المهارات المهنية والعملية ٣١.٢٥% ، ومهارات عامة ولها قابلية النقل ١٨.٢٥% لاستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب ولم يتم حذف أي من تلك المحاور .

د- بعد تحديد الأهمية النسبية المحاور الأساسية لاستمارة تقييم أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستمارة حسب الأهمية النسبية لكل محور، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من العبارات والتي يمكن أن تعبر عن استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى العينة قيد البحث ، وقد بلغت عدد هذه العبارات (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة في صورتها الأولية ملحق (٥) .

ه- تم عرض المحاور والعبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء وقد طلب منهم إبداء الرأي من حيث مناسبة العبارات للمحور الذي تدرج تحته وذلك للتأكد من ملائمتها لمحاور الاستمارة .

و- بعد عرض العبارات على السادة الخبراء قام الباحث بحذف بعض العبارات التي جاءت نسبة اتفاق السادة الخبراء أقل من ٧٠% ، وبذلك بلغت عبارات الاستمارة في صورتها النهائية عدد (٣٢) اثنان وثلاثون عبارة ملحق (٦)، ويوضح جدول (٦) عدد وأرقام العبارات المستبعدة والمضافة .

جدول (٦)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية لاستمارة تقييم مستوي

أداء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (ن = ٧)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة النهائية
١	المعرفة والفهم	١٢	٢	٩ ، ٦	١٠
٢	المهارات الذهنية	٧	١	١٦	٦
٣	المهارات المهنية والعملية	١١	١	٢٤	١٠
٤	مهارات عامة ولها قابلية النقل	٨	٢	٣٦ ، ٢٩	٦
	الإجمالي	٣٨	٦		٣٢

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب

لتحقيق نواتج التعلم قيد البحث :

أ - الصدق :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " لاستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب قيد البحث في الفترة من اليوم الاحد الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى اليوم الموافق الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٢٠م ، علي عينة بلغ قوامها (٢٠) من نفس عينة البحث ومن خارج العينة الاصلية وذلك على النحو التالي :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستمارة في صورته المبدئية (ملحق) والتي تحتوى على (٤) محاور ، (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (٧) سبعة خبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستمارة فيما وضعت من اجله سواء من حيث المحاور أو العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع علامة (صح) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت مناسبة وتحت غير موافق إذا كان العبارة غير مناسبة للمحور الذي تمثله وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة في حاجة إلى تعديل في صياغتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد (٦) ستة عبارات لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات الاستمارة في صورتها النهائية (٣٢) سبعون عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاستمارة باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث قام الباحث بتطبيقها في صورته النهائية وهي (٣٢) اثنان وثلاثون مفردة على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة الكلية للاستمارة ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستمارة والجدول (٧) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	محور المعرفة والفهم
٠.٥٨	٠.٥٩	٠.٦٥	٠.٦٧	٠.٧٦	٠.٧٢	٠.٦١	٠.٧٣	٠.٦٥	٠.٥٦	معامل الارتباط	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	محور المهارات الذهنية
				٠.٧٧	٠.٧٢	٠.٦٦	٠.٦٣	٠.٦١	٠.٥٨	معامل الارتباط	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	محور المهارات المهنية والعملية
٠.٦١	٠.٧٧	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٦٦	٠.٦٢	٠.٧٣	٠.٥٩	٠.٦١	٠.٦٣	معامل الارتباط	
				٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة	مهارات عامة ولها قابلية النقل
				٠.٧٧	٠.٧٣	٠.٥٦	٠.٦٥	٠.٧٤	٠.٦٧	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجداول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥٦ : ٠.٧٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لتلك الأبعاد .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة

الكلية للاستمارة (ن = ٢٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	محور المعرفة والفهم
٠.٦٥	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٧٣	٠.٦٣	٠.٦٢	٠.٦١	٠.٥٨	٠.٧١	٠.٦٦	معامل الارتباط	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	محور المهارات الذهنية
				٠.٦٦	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٥٣	٠.٦٦	معامل الارتباط	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	محور المهارات المهنية والعملية
٠.٦٣	٠.٦٧	٠.٥٥	٠.٨٠	٠.٦٨	٠.٦٤	٠.٦١	٠.٥٩	٠.٧٧	٠.٧٦	معامل الارتباط	
				٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة	مهارات عامة ولها قابلية النقل
				٠.٦٢	٠.٧١	٠.٦٤	٠.٧٧	٠.٦٩	٠.٦٧	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجداول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستمارة والدرجة الكلية للاستمارة ما بين (٠.٥٣ : ٠.٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لتلك الأبعاد

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستمارة والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	محور المعرفة والفهم	٠.٧٧
٢	محور المهارات الذهنية	٠.٦٤
٣	محور المهارات المهنية والعملية	٠.٨٣
٤	مهارات عامة ولها قابلية النقل	٠.٧١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستمارة والدرجة الكلية للاستمارة ما بين (٠.٦٤ : ٠.٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لتلك الأبعاد .

ب - الثبات :

جدول (١٠)

معاملات الثبات لألفا كرونباخ لمحاور الاستمارة والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	محور المعرفة والفهم	٠.٧٩
٢	محور المهارات الذهنية	٠.٨٨
٣	محور المهارات المهنية والعملية	٠.٨٩
٤	مهارات عامة ولها قابلية النقل	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

تراوحت معاملات الثبات لمحاور الاستمارة ما بين (٠.٧٥ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستمارة .

(٣) الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٧م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٧م على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية ، بهدف الحصول علي المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب ، وقد

أسفرت النتائج عن صدق وثبات استمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني لدى الطلاب قيد البحث .

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/١م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١١/٣م على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية ، بهدف إجراء دورة تدريبية للتعرف علي كيفية تصميم وإعداد ملف الانجاز الالكتروني ، وقد أسفرت النتائج عن مدي استيعاب الطلاب للدورة التدريبية وإمكانية تصميمهم لملف الانجاز الالكتروني خلال استخدامهم لبرامج الاوفيس والوسائط المتعددة .

تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (اختبار الذكاء واستمارة تقييم مستوي أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني) وذلك في اليوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١١/٤م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/٥م .

١- التجربة الاساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاساسية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١١/٧م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٧م .

٢- كيفية تنفيذ التجربة :

أ- عقد لقاء تمهيدي للمجموعة التجريبية والعينة الاستطلاعية يوضح كيفية استخدام ملف الانجاز الالكتروني ، ومحتواه ومكوناته وما يشتمل عليه ملف الانجاز من مهمات وكيفية إنجازها بصورة واضحة وكيفية تسليمه وأخذ التعديلات .

ب- توزيع المهام الخاصة باستخدام ملف الإنجاز الالكتروني علي الطلاب وذلك لكل وحدة دراسية الموضوع في مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي على أن يتم تطبيق الجزء العملي للمهام يوم الأثنين من كل أسبوع ويجتمع بعد ذلك الباحث مع المجموعتين كلا منهما علي حدى لتسليم الانشطة وأخذ المهام الخاصة بكل وحدة دراسية .

ج- قام الباحث بتقييم طلاب المجموعة التجريبية باستخدام ملف الانجاز الالكتروني في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وتم التطبيق عمليا .

د- الاستعانة بأنشاء حسابات خاصة لكل طالب ورقم سري عن طريق كلية التربية الرياضية

ه- تحديد الخطة الزمنية المناسبة لإنجاز المهمات المكلفين بها في الوقت المحدد .

و- وضع دليل إرشادي لمعرفة خطوات تصميم واعداد ملف الانجاز الالكتروني .

ز- إجراء دورة تدريبية للطلاب وذلك للتدريب على كيفية تصميم وإخراج ملف الانجاز الالكتروني وذلك من يوم الأثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠م إلي يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠م

ح- تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من (٥) خمسة طلاب يقوم كلا منهم بالتعاون مع بعضهم في إنجاز بعض التكاليف المطلوبة .

ط- انشاء جروب على وسائل التواصل الاجتماعي (واتس آب) ما بين الباحث والطلاب ، ليكون هناك حلقة وصل فيما بينهم في حالة الاستفسارات والرد عليها .

ك- يتم تعريف الطلاب كيفية رفع الملفات من حيث (صوت - فيديو - وورد - باوربوينت - pdf) .

ل- يتم استلام وتسليم المهام من الطلاب في الموعد المحدد لكل مجموعة على أن يتم التواصل مع المجموعة التجريبية يوميا من الساعة (٥) م الخامسة إلى الساعة السادسة (٦) وذلك عبر وسائل التواصل الاجتماعي (واتس آب) لمناقشة أي استفسارات خاصة بالمهام المراد تسليمها ، وكذلك التواصل مع المجموعة الضابطة يوميا أثناء التواجد بالكلية للاستفسارات واستلام المهام المكلفين بها من أبحاث وتكاليف واختبارات شهرية اختبارات نهائية ومشاريع.

م- قام الباحث بتقييم طلاب المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية وتقييم طلاب المجموعة التجريبية باستخدام ملف الانجاز الالكتروني وذلك يوم الأثنين من كل أسبوع .

ن- يتم تقديم نفس المهام لكلا المجموعتين على أن تنفذ المجموعة التجريبية باستخدام ملف الانجاز الالكتروني والمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) .

وقد راعي الباحث لتنفيذ التجربة ما يلي :

أ- أن يكون ميدان التطبيق (معمل تكنولوجيا الحاسب الألي) للمجموعة التجريبية للاستفادة بالجانب العملي التطبيقي للطلاب أكثر من الاستفادة بالجانب النظري فقط .

ب- يشرف الباحث على تنفيذ المهمات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة في (معمل تكنولوجيا الحاسب الآلي) وذلك في اليوم المخصص لها وهو يوم الاثنين من كل اسبوع على أن تلتقى بالطلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المحاضرة (الثالثة) .

٣ — القياس البعدي :

بعد انتهاء الفصل الدراسي أجري الباحث القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المستخدمة في القياس القبلي وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٨م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٩م وتمت جميع القياسات على نحو ما تم إجرائه في القياس القبلي والبعدي .
المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

— المتوسط الحسابي — الوسيط — الانحراف — معامل الالتواء — معامل الارتباط — اختبار (ت) للفروق — نسبة التغير المئوية مستوى دلالة .
ارتضى الباحث مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) ، وقد استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائي لإيجاد المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سوف يقوم الباحث بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية
- ٤- توجد نسبة تغير مئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم (ن = ٢٠)

ناتج التعلم المستهدفة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري			
المعرفة والفهم	درجة	٣.٣٥	٠.٦٧	٩.٤٥	٠.٥١	٦.١٠-	٠.١٩	٣٢.٣٦-
المهارات الذهنية	درجة	٣.٢٠	٠.٦٢	٩.٠٥	٠.٦٠	٥.٨٥-	٠.١٩	٣٠.٣٢-
المهارات المهنية والعملية	درجة	٤.٥٠	٠.٦٩	٩.٧٠	٠.٤٧	٥.٢٠-	٠.١٩	٢٧.٩٠-
مهارات عامة ولها قابلية النقل	درجة	٤.٣٥	١.٠٩	٩.٥٠	٠.٥١	٥.١٥-	٠.٢٧	١٩.١٣-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة $٠.٠٥ = ١.٧٢٩$

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم (ن = ٢٠)

ناتج التعلم المستهدفة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري			
المعرفة والفهم	درجة	٣.٣٠	٠.٦٦	٦.١٠	٠.٨٥	٢.٨٠-	٠.٢٤	١١.٦٤-
المهارات الذهنية	درجة	٣.١٥	٠.٧٥	٦.٥٥	٠.٥١	٣.٤٠-	٠.٢٠	١٦.٨٣-
المهارات المهنية والعملية	درجة	٤.٦٥	١.٠٤	٦.٨٥	٠.٩٣	٢.٢٠-	٠.٣١	٧.٠٤-
مهارات عامة ولها قابلية النقل	درجة	٤.١٠	٠.٨٥	٦.٩٥	٠.٦٩	٢.٨٥-	٠.٢٤	١١.٦٥-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة $٠.٠٥ = ١.٧٢٩$

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة
في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم (ن = ٤٠)

قيمة (ت) المحسوبة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		وحدة القياس	نواتج التعلم المستهدفة
			المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري		
١٥.٠٨-	٠.٢٢	٣.٣٥-	٠.٨٥	٦.١٠	٠.٥١	٩.٤٥	درجة	المعرفة والفهم
١٤.١٣-	٠.١٨	٢.٥٠-	٠.٥١	٦.٥٥	٠.٦٠	٩.٠٥	درجة	المهارات الذهنية
١٢.٢٠-	٠.٢٣	٢.٨٥-	٠.٩٣	٦.٨٥	٠.٤٧	٩.٧٠	درجة	المهارات المهنية والعملية
١٣.٣١-	٠.١٩	٢.٥٥-	٠.٦٩	٦.٩٥	٠.٥١	٩.٥٠	درجة	مهارات عامة ولها قابلية النقل

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي قيد البحث حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٤)

الفروق في نسب التغير للمجموعتين التجريبية والضابطة في

نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم (ن = ٤٠)

نواتج التعلم المستهدفة	وحدة القياس	نسبة تغير المجموعة التجريبية %	نسبة تغير المجموعة الضابطة %	الفروق في نسب التغير %
المعرفة والفهم	درجة	١٨٢.٠٩	٨٤.٨٥	٩٧.٢٤
المهارات الذهنية	درجة	١٨٢.٨١	١٠٧.٩٤	٧٤.٨٨
المهارات المهنية والعملية	درجة	١١٥.٥٦	٤٧.٣١	٦٨.٢٤
مهارات عامة ولها قابلية النقل	درجة	١١٨.٣٩	٦٩.٥١	٤٨.٨٨

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

وجود فروق في نسب التغير بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي قيد البحث.

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه وفق البيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً سوف يقوم الباحث بتفسير النتائج في البحث وفقاً لترتيب النتائج التي تم التوصل إليها

ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج :

أشارت نتائج جدول (١١) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى ان استخدام ملف الانجاز الإلكتروني له تأثير إيجابي على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ، ويعزو الباحث تلك النتيجة التي طرأت علي طلاب المجموعة التجريبية الي استخدام ملف الانجاز الإلكتروني الذي يحتوي علي انجازات كل طالب منهم وتوضيح سلوكياتهم وتنفيذ تكليفاتهم وأدائهم لواجباتهم وتقييمهم للمعارف والمعلومات مما يؤثر علي تطوير أدائهم باستمرار ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) ، " زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) والتي أوضحت ايجابية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تنمية الكفايات الإلكترونية وتحسين العملية التعليمية ، وهذا بدوره يبرز قدرة الطلاب على الانتقال من المعرفة النظرية الى التطبيق العملي ، وحثهم على التنافس الشريف بينهم من أجل نشر أعمال ابداعية متنوعة .

كما أظهرت نتائج نفس الجدول التأثير الإيجابي لاستخدام ملف الانجاز الإلكتروني علي تحقيق نواتج التعلم ، ويعزو الباحث ذلك التقدم الي ما يقدمه من مميزات في تنمية تحكم الطلاب ذاتيا وامكانية مشاركة اعمال الاخرين والاستفادة منها في تطوير ملفاتهم كما يساعدهم في دعم التعلم السابق وربطها بمخرجات التعلم الجديدة ، كما أنه يوفر ادوات تقويم متنوعة للطلاب لابرار انعكاسات تعلمهم على ممارستهم العملية بالإضافة إلي شمول وتكامل وتنظيم المهام المقدمة لهم ومعايير تقييمها والدليل الارشادي الذي ساعدهم علي كيفية الاعداد والتصميم لملف الانجاز الإلكتروني مما أدى الي الارتقاء بمستواهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ودفعهم الي الشعور بأهمية دورهم في العملية التعليمية وإكسابهم تصورا ذهنيا وإدراكيا واضحا للمعلومات المعرفية والعملية المرتبطة بمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي .

وتوضح نتائج نفس الجدول الي أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد على تحسين العملية التعليمية واستخدام الطلاب لأكثر من حاسة وبقاء أثر التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وارتفاع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب وإمكانية تزويدهم بمهارات التعلم الذاتي عن طريق الوسائل التكنولوجية المتنوعة وكذلك التواصل الإلكتروني بين الطلاب والمعلم وظهور العديد من طرق وأساليب التدريس الحديثة التي تعمل علي الاهتمام بتنمية الطلاب وفق الأنماط

التكنولوجية لتمكن معلم الغد من مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ، حيث يتفق ذلك مع ما أشارت إليه العديد من نتائج الدراسات إلي أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وفي تنمية الكفايات الالكترونية مثل دراسة كلا من "رشا ناجح" (٢٠٠٧)(٤) ، "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠)(٢٣) ، وأيضا الدراسات العلمية التي تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية كدراسة كلا من "عثمان مصطفى و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(١٠) ، "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٩) ، Nail Alhajya, Mari Luz Guenaga ، (٢٠١٦)(٢٨) ، "حازم صلاح" (٢٠١٨)(٣) "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(٢٠) ، Catherine Bergonia Briones (٢٠١٨) (٢٦)

وفي هذا الصدد يذكر "عبد العزيز طلبية" (٢٠١٠)(٨) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(٢٢) أن تكنولوجيا التعليم لها دور هاماً في التطوير وتوفير الوقت وزيادة التفاعل الايجابي وأن الاساليب التكنولوجية الحديثة لها تأثير ايجابي دال علي تنمية الكفايات الالكترونية لإعداد ملف الانجاز الالكتروني مما أتاح فرصة جيدة لطلاب المجموعة التجريبية لتكوين خلفية معرفية وعملية متكاملة وهذا أثر بدور ايجابي علي تحقيق نواتج التعلم ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي تفوق القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة وإلي تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التقويم وكذلك أهمية وجود المعلم (الباحث) التي أعطت فكرة واضحة عن كيفية الاداء والتصميم لملف الانجاز الالكتروني وممارستهم لها أثناء القيام بمهنتهم وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت اليه نتائج دراسة كلا من "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) ، "زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) ، "محمد نبيه" (٢٠١٦)(١٣) والتي أوضحت ايجابية استخدام ملف الانجاز الالكتروني مع الطلاب في تحسين جودة وكفاءة العملية التعليمية والتي استخدمت برامج متنوعة في عملية التقويم المستمر .

وكذلك دراسة كلا من "محمد نبيل" (٢٠٠١) (١٤) ، علاء الدين سلمي" (٢٠١٧)(١٢) ، "هيثم عبدالمجيد" (٢٠١٨)(٢٠) ، "حازم صلاح" (٢٠١٩)(٣) حيث أشارت أهم نتائجهم إلي تأثير المجموعات الضابطة بالاهتمام بمتابعة سلوك الطلاب وتكليفاتهم من اجراء الابحاث

والاختبارات التحريرية والشفوية وضرورة معرفة كل طالب لمستواه الحالي لمحاولة تطويره باستمرار كما إنه له تأثير إيجابي دال احصائيا في القياسات البعدية عن القبلية ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح القياس البعدي" .

وقد أظهرت نتائج جدول (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي استخدام طلاب المجموعة التجريبية ملف الانجاز الالكتروني وهذا لم يتوفر لطلاب المجموعة الضابطة والتي تم استخدام الطرق التقليدية لها من حيث اجراء الابحاث والاختبارات التحريرية وغيرها من تكاليفات الامر الذي أدى إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه أهم نتائج دراسة "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) حيث أشارت إلي التأثير الكبير لملف الانجاز الالكتروني علي تحسين مستوي أداء الطلاب ، كما تشير دراسة " زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) الي مدي تأثير ملفات الانجاز الالكترونية علي إستراتيجيات التعليم المنظم مما يؤدي إلي وصول مجموعة البحث الي مستوي علي من الإتقان والتفوق في المستوي التحصيلي والعملي وربط خبراتهم الحالية مع السابقة في عملية التدريب .

ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة (وينجز ٢٠٠٤) (٢٩)، "هدير مصطفى" (٢٠١٣)(١٨) ان توظيف ملف الانجاز الالكتروني يأتي كمستحدث تكنولوجي في العملية التعليمية ، وهو يعد أداة تقويمية موضوعية وفعالة يمكن الاعتماد عليها في تقويم وتعزيز أداء الطلاب و فقا لمعايير دولية ومحلية ، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن التعلم باستخدام ملف الانجاز الالكتروني يجعل الطلاب تتعلم بطريقة شيقة وجذابة ومتكاملة حيث إنها تستخدم العديد من الاختبارات الالكترونية المتنوعة ومعرفة كل طالب لمستواه واستخدام الصور والفيديوهات الخاصة بالمهارات التي تتم دراستها لإمكانية الوصول اليها وتكرار عرضها أكثر من مرة والتي بدورها تعمل علي بقاء اثر التعلم والارتفاع بمستوي الاداء ، وهذا ما أشارت اليه نتائج دراسة كلا من "محمد نبيل" (٢٠٠١) (١٤) ، "محمد نبيه" (٢٠١٦)(١٣) الي تقدم مستوى التحصيل عند استخدام الحاسب الألي في العملية التعليمية ، وتختلف مكونات ملف الانجاز الالكتروني من معلم

للاّخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف الالكتروني ويعتمد في عرض هذه الاعمال على الوسائط المتعددة من صور ونصوص ومقاطع فيديو ورسوم بيانية وعروض تقديمية .
كما تتفق نتائج البحث مع دراسة " زينب محمد" (٢٠١٦)(٥) بأن التعلم باستخدام ملف الانجاز الالكتروني ساهم في زيادة استيعاب الطلاب للمعلومات الجديدة وذلك من خلال مراحل بناء وإعداد ملف الانجاز الالكتروني بأنفسهم وبمساعدة أفراد مجموعتهم يجعل التعلم ذو معني لدي الطلبة ويتيح لهم فرصة التعلم الذاتي واكتساب الخبرات المتنوعة في اعداد ملف الانجاز الالكتروني وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص علي إنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية " .

وتوضح نتائج جدول (١٤) أنه توجد نسبة تغير مئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلي أن نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث ويعزو الباحث هذا التحسن إلي استخدام ملف الانجاز الالكتروني للمجموعة التجريبية في عملية التقويم ، كما أن استخدام التكنولوجيا له تأثير ايجابيا علي تنمية وتحسين نواتج التعلم المستهدفة للطلاب والعمل علي تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تساعد في عملية التقويم الالكتروني المستمر بشكل أفضل ، والتي تعمل علي استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم وفقا لرغبتهم وقدراتهم واستعداداتهم مما دفعهم للشعور بذاتهم ودورهم في العملية التعليمية ، ويتفق مع ما أشارت إليه دراسة كلا من Mitchell Parkes, others (٢٠١٣) (٢٧) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(٢٠) Catherine Bergonia Briones ، (٢٠١٨) (٢٦) التي أشارت أهم نتائج دراستهم أن البرامج التعليمية تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية وفي هذا الصدد يذكر "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠)(٨) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(٢٢) أن تكنولوجيا التعليم لها دور هاماً في التصميم والتطوير وتوفير الوقت والجهد وزيادة التفاعل الفكري والتطبيقي في كثير من المواقف التعليمية
كما أشارت نتائج نفس الجدول أن استخدام ملف الانجاز الالكتروني له تأثير ايجابي في تحسين وتنمية المهارات الالكترونية للطلاب خاصة الاختبارات الالكترونية وأيضاً التفاعل والتواصل من خلال المنصات التعليمية المختلفة والتواصل مع الطلاب عند حدوث مشكلة أو صعوبة في التطبيق العملي بعد تدريبهم عليها ، على عكس طلاب المجموعة الضابطة كانت نسبة التعاون محدودة بينهم وعدم تفاعل الطلبة مع بعضهم ، كما أن استخدام ملف الانجاز الالكتروني ساهم في تطوير الكفايات الالكترونية وتحسين نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث وبذلك

يكون قد تحقق الفرض الرابع والذي ينص علي " توجد نسبة تغير مئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث وإصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

١- استخدام ملف الانجاز الالكتروني للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

٢- استخدام ملف الانجاز الالكتروني للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث أكثر من المجموعة الضابطة المستخدمة للطرق التقليدية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

٣- نسبة التغير للمجموعة التجريبية باستخدام ملف الانجاز الالكتروني أعلى من المجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

ثانياً : التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢- تدريب طلاب الفرقة الرابعة بتدريس بكلية التربية الرياضية علي كيفية تصميم واستخدام ملف الانجاز الالكتروني في عملية التقويم المستمر ضمن مقررات تكنولوجيا التعليم الرياضي .

٣- اجراء العديد من الدراسات والبحوث باستخدام ملف الانجاز الالكتروني كأداة للتقويم علي عينات ومتغيرات أخرى .

٤- ضرورة عمل دورات تدريبية لإعداد وتدريب الطلاب علي كيفية استخدام أساليب التقويم الالكتروني المتعددة لقياس مدي تقدم وتطور نواتج التعلم وتوظيفها في درس التربية الرياضية .

٥- اتخاذ الإجراءات الملائمة لتشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس لاستخدام ملف الانجاز الالكتروني في عملية التقويم بمراحله المختلفة .

قائمة المراجع

أولا - المراجع باللغة العربية :

- ١- الامير عمر عبد العظيم : أثر استخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، ٢٠٠١م .
- ٢- جمال عبد المنعم الكومي: إعداد المعلم بين الواقع والمأمول، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية ، ٢٠١١ م .
- ٣- حازم صلاح عبد المولي : تأثير برنامج مقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد ٣١، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ديسمبر ٢٠١٩م .
- ٤- رشا ناجح علي: برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧م.
- ٥- زينب محمد حسن : ملفات الانجاز الالكترونية portfolio وتحسين العملية التعليمية ، بحث منشور ، دراسات في التعليم الجامعي ، عدد ٣٢ ، مصر ٢٠١٦م .
- ٦- سهيلة محسن كاظم : الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٣ م .
- ٧- طاهر مصطفى عبد الواحد: تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت على تعلم بعض مهارات العاب المضرب لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٤م.
- ٨- عبد العزيز طلبه عبد الحميد: التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة ، ٢٠١٠ م .
- ٩- عبد الله عبد الحكيم محمد ، رحاب عادل جبل : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات) دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١١م .

١٠- عثمان مصطفى عثمان، هيثم عبد المجيد: تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الهيرميديا المدعم بالهيبيرتكست على تنمية بعض المهارات التدريسية والجوانب المعرفية والاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية الرياضية"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثالث - تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٢-٢٣ مارس، ٢٠٠٨ م.

١١- عصام الدين محمد عزمي ، هيثم عبد المجيد محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ،العدد(٤٨)، كلية التربية الرياضية بنين الهرم ، سبتمبر ٢٠٠٦ م .

١٢- علاء الدين سلمى إبراهيم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا، ٢٠١٧ م .

١٣- محمد أحمد نبيه: تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، ٢٠١٦ م.

١٤- محمد نبيل العطرزي: إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس ، ٢٤-٢٥ يوليو ، ٢٠٠١ .

١٥- محمود محمد قسم الله : تأثير برنامج مقترح باستخدام الهيرميديا على الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٧ م .

١٦- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.

- ١٧- ممدوح عبد الحميد إبراهيم ، نجلاء احمد علي : التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا، ط٢ مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م .
- ١٨- هدير مصطفى محمد: التقويم استخدام ملف الانجاز الإلكتروني و فاعليته على تحسين المستويات المعرفية العليا لبعض مسابقات الميدان و المضمار، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الحادي عشر للتربية البدنية وعلوم الحركة الرياضية بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ١٩- هيثم عاطف حسن : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدي الطلاب المعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج ، ٢٠١٤م.
- ٢٠- هيثم عبد المجيد محمد : تصور مقترح لكفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، العدد ٣١، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م .
- ٢١- وفيقة مصطفى حسن : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .
- ٢٢- وليد رفيق العياصرة : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠١٧م .
- ٢٣- ياسر عبد الرشيد سيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على الأداء المهاري والتدريسي للطلاب المعلم في بعض مهارات الجمباز، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.

ثانيا - المراجع باللغة الأجنبية :

- ٢٤- Leu, D.J. (٢٠٠٠). Literacy and technology: Deictic consequences for literacy education in an information age. In M.L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson, & R. Barr (Eds.), **Handbook of reading research** (Vol. ٣, pp. ٧٤٣-٧٧١). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- ٢٥-Honka, E., Lampinen, P. & Virtanen, J. (٢٠٠٠). **Towards a new teacher ship in Vocational upper secondary education. Scenarios of change in teachers' work and training needs by the year ٢٠١٠**. Anticipatory project to investigate teachers' initial and continuing training needs (OPEPRO), Report ١٠. National Board of Education.

٢٦-Catherine Bergonia Briones, (٢٠١٨), "Teachers' Competency on the Use of ICT in Teaching Physics in the Junior High School" in ٤th International Research Conference on Higher Education, KnE Social Sciences, pages ١٧٧-٢٠٤. DOI ١٠.١٨٥٠٢/kss.v٣i٦.٢٣٨٠

٢٧- Mitchell Parkes, Christine Reading, Sarah Stein (٢٠١٣): The competencies required for effective performance in a university e-learning environment Australasian Journal of Educational Technology, ٢٩(٦).pp ٧٧٧-٧٩٢

٢٨-Nail Alhajya, Mari Luz Guenaga (٢٠١٦): The Extent to Which Teachers of Arabic Language in Al-Hisa Educational Directorate of Schools of Jordan Acquire E-Learning Competencies, International Education Studies; Vol. ٩, No. ٩; ISSN ١٩١٣-٩٠٢٠, pp ١٥-٣٥.

٢٩- wang,s.: learning experience in developing electronic portfolios in Amaster,s educational technology, ٢٠٠٤.

ثالثا : مراجع الشبكة العنكبوتية :

٣٠- [http:// WWW.phy-edu.net](http://WWW.phy-edu.net) ١٧/٨/٢٠٢٠ ٦.٣١ PM

٣١- <http://www.sportsci.org> ٢٤/٠٦/٢٠١٧ ٠٩.١١PM

ملخص البحث

تأثير استخدام ملف الإنجاز الالكتروني في تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

* د/ حازم صلاح عبد المولي

يهدف البحث الحالي الي التعرف على تأثير استخدام ملف الإنجاز الالكتروني علي تحقيق نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي طلبة الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٦١) طالب ولقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) أربعون طالبا إحداهما من الطلبة (ذكور) والأخرى طالبات (إناث) بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين ، وقد اشتملت أهم أدوات جمع البيانات علي بطاقة تقييم أداء استخدام ملف الإنجاز الالكتروني ، ومن أهم النتائج أن استخدام ملف الإنجاز الالكتروني له تأثير ايجابي دال إحصائيا علي تحقيق نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

The effect of using the electronic achievement file in achieving learning outcomes for the Sports Education Technology course for fourth grade students at the Faculty of Physical Education- Minia University

*Dr. Hazem Salah Abd Elmawla

The current research aims to identify the effect of using the electronic achievement file on achieving learning outcomes for the sports education technology course for fourth grade students at the Faculty of Physical Education - Minia University, The researcher used the experimental method using the experimental design of experimental and control groups. The research community included the students of the fourth grade, curricula and teaching methods department at faculty of physical Education - Minia University for the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ on the first semester whose number was (٦١) students, A random sample of (٤٠) forty students was selected; one of them was (male) and the other was (female) students, following the pre and post measurements of both groups. The most important data collection tools included the performance scorecard for using the electronic achievement file, and one of the most important results is that the use of the electronic achievement file has a statistically significant positive effect on achieving the targeted learning outcomes of the sports Education Technology course for students of the fourth grade at the Faculty of Physical Education - Minia University .

*Instructor at curriculum and teaching methods dep, Faculty of physical Education, Minia University.