

متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا

- * أ.د/ عاطف عبد الرحمن سيد
- * أ.د/ محمد فتحى محمد تونى
- * الباحث / عمر عبد العزيز مفتاح قريوى

مقدمة ومشكلة البحث :

أصبحت الإدارة في العصر الحديث من ركائز التقدم فهي تقف وراء أي تقدم أو اكتشاف أو نشاط أو تغيير أو إنجاز وأي محاولة لإحداث تنمية اقتصادية أو اجتماعية بقدر احتياجها لرؤوس الأموال إلا إنها تحتاج في الأساس إلى إدارة متطورة تستخدم أساليب علمية في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بما يحقق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

ويشير كل من " أنور الوكيل ، حسين عبد الحليم " (٢٠١٣) أن الإدارة ضرورة لكل عمل مشترك لتنظيم الجهد وتحقيق الأهداف في وقت محدد وهي كعلم وفن يجب أن تتم طبقاً للأسس العلمية التي تستثمر الإمكانيات المتاحة وتحقق الاستخدام الفعال للموارد المادية والبشرية (٣ : ٧ - ٩)
لذلك فإن الإدارة هي مفتاح المستقبل لتحقيق الأهداف ولاشك أن التغيرات الحادثة بالعالم لها العديد من النتائج على المنظمات وأنماط الإدارة الأمر الذي يستوجب قيام المنظمات بإعادة ترتيب أولوياتها وأن تتبنى مدخلاً فعالاً لإدارة المعرفة (١ : ٥٢).

* أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

* أستاذ بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

* معلم تربية رياضية بإدارة المنيا التعليمية وباحث ماجستير بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

ويمر العالم حالياً بالعديد من التحولات والتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يأتي في مقدمتها الثورة العلمية والتكنولوجية الثالثة (ثورة المعلوماتية) ، فأصبح هناك إنتاج وتوليد المعرفة ونشرها، وتوظيفها والاستفادة منها وأحد أهم المؤشرات التي يمكن من خلالها أن نقيس مدى تقدم المجتمعات وقدرتها على المساهمة الفعالة في تحقيق الجدارة والميزة التنافسية في عالم يعتمد في اقتصاده على المعرفة (٢ : ١) .

ويرى كل من "عاطف عبد الرحمن ، محمد فوزى ، محمد فتحي" (٢٠١٣) أن من صفات الإدارة الفعالة هو الانفتاح ، ولا بد أن تتميز بالانفتاح على البيئة التي تعمل خلالها وتتأثر بها وتؤثر فيها ، كما أكد علماء الإدارة أنه من الأهمية أن تتبنى الإدارة الحديثة شعار "البحث عن التميز (١٤ : ٤٣) .

لذا أصبحت المعرفة هي العامل الأساسي في تحقيق الميزة التنافسية للمنظمات، والمصدر الرئيسي لزيادة نفوذ وسيطرة الدول والمنظمات. ولم تعد الموارد التقليدية في حد ذاتها كافية لتحقيق التنمية المستدامة للمنظمات والمجتمعات، وإنما أصبحت المعرفة ورأس المال الفكري من العوامل الفارقة في مدى تقدم الأمم وتميز المنظمات. وأصبحت "إدارة المعرفة" بكفاءة وفعالية من المهارة الأساسية ومجالات التميز الرئيسية التي يجب توافرها لدى المديرين المعاصرين لضمان بقاء واستمرار ونجاح منظماتهم في الأجل الطويل (٤ : ١) .

وتعتبر إدارة المعرفة جزء من نظم المعلومات الإدارية والتي تستخدم الموارد البشرية والبرمجيات والأجزاء المادية في تحسين الأداء الوظيفي وتكمن في العمليات التي تساعد المنظمات على توليد والحصول على المعرفة واختيارها ، تنظيمها ، استخدامها ونشرها وتحويل المعلومات الهامة والخبرات التي تمتلكها المنظمة والتي تعتبر ضرورية للأنشطة الإدارية المختلفة كاتخاذ القرارات ، حل المشكلات، التعليم، والتخطيط الاستراتيجي (١٩ : ٣٩) .

بناء على كل ذلك يجب إجراء تغيير في أساليب الإدارة والأخذ بالأساليب

الإدارية الحديثة، وحيث أن إدارة المعرفة من أهم الأساليب الإدارية الحديثة لإحداث التطوير والتغيير وأنها أثبتت جدواها في عالم الصناعة والإنتاج والتي أكدت على أهمية توظيف إدارة المعرفة والدور الذي تقوم به من أجل بقاء هذه المنظمات (٩) :

(٢) .

كما يذكر كل من " عادل حسن ، أحمد عزمي " (٢٠١٢م) أن ارتفاع الفرد في المستوى الإداري إنما يكون عندما تزداد المهارات الفكرية والمعرفية ، وأن الفرد مطالب بمعرفة ارتباط الأعمال بعضها ببعض من أجل تكوين أهداف المؤسسة ، ولا بد أن يكون الفرد الرياضي دارساً وممارساً لأي من الأنشطة الرياضية حتى يكون بإمكانه استيعاب متطلبات العمل الإداري (١٣ : ٤٠).

لذا يرى علماء الإدارة في العالم المتقدم أن الفكر والمعرفة المتجددة و المبتكرة من أهم وسائل نجاح الإدارة وهما جناحا القيادة نحو النجاح الاستراتيجي في شتى المواقف بشرط أن تراعى اتجاهات المجتمع، وحيث أن إدارة التربية و التعليم من أهم الإدارات المسؤولة عن تحقيق هذا التحول والاستفادة منه إلى أقصى حد (٩) :

(٢) .

وتسعى إدارة المعرفة لاستغلال المهارات والخبرات لدى أفراد المنظمة من خلال العمل الجماعي وجلسات العصف الذهني والبحث عن المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف المنظمة ومن ثم ضمان البقاء والاستمرار في المنافسة والقدرة على خلق الأفكار وتحقيق مستويات عالية من الجودة والإبداع النقدي بل هو ضرورة لتنفيذ الأنشطة الإدارية بكفاءة وفاعلية (٨ : ٤).

ويذكر " جمال يوسف " (٢٠١٠) أهداف إدارة المعرفة في إنها تعمل على تسهيل وتبسيط العمليات والحد من الروتين ، والارتقاء وتحسين خدمة العملاء عن طريق تخليص الزمن المستغرق في تقديم الخدمات ، كذلك تبني فكره الإبداع عن طريق تدفق الأفكار والتخلص من الضغط النفسي ، وزيادة العائد المادي عن طريق

تسويق الخدمات بفاعليه أكبر ، بالإضافة إلى تفعيل المعرفة ورأس المال الفكري ، وتكوين مصدر موحد للمعرفة وإيجاد بيئة تفاعليه لتجميع وتوثيق ونقل الخبرات التراكمية ، كما أنها تجعل القيادة العليا قادرين على استغلال موارد المؤسسة المتاحة (٧ : ٥٠).

وفي وقتنا الحاضر يتزايد الاهتمام بموضوع الأداء، وبمدى فاعلية وكفاءة المنظمات في تأدية وظائفها، وتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها، سواء كانت هذه المنظمات تجارية أو خدمية، ومن هنا جاء التركيز على إدارة موارد هذه المنظمات بصورة تضمن لها الوصول إلى أهدافها من خلال رفع مستوى الأداء لتضمن لها الاستمرارية ، والنمو ، والتطور ، لذا يقوم العاملون في أي منظمة بأداء أعباء وواجبات ومسئوليات عمل وظيفية معينة لتحقيق أهداف محددة وفقاً لأساليب وإجراءات عمل معروفة ، وفي إطار أخلاقيات استقرت سياسة المنظمة عليها ، ويحدد أداء هؤلاء العاملين مستوى الكفاءة العامة للمنظمة وقدرتها علي القيام بالأنشطة والأعمال المخطط لها ، وتحقيق الأهداف الموضوعه لها ، ومن ثم فإن أداء العاملين وتقييمه يعتبر من الموضوعيات التي توليها الإدارة قدر كبير من الاهتمام في كافة المنظمات (١٧ : ٣٨٣).

ولقد وفرت إدارة المعرفة الكثير من الفرص في المجتمعات المتقدمة لتحقيق تقدم تنافسي من خلال ابتكارها لتكنولوجيات جديدة وأساليب عمل جديدة ساهمت في تخفيض التكاليف وبالتالي زيادة الأرباح وكل ذلك دفع إلي خلق ما يسمى بصناعة المعرفة التي أصبحت اليوم موضوع الساعة لقطاع الأعمال في المجتمعات الأكثر تقدماً صناعياً ، كما تشكل إدارة المعرفة بآلياتها وأنظمتها المعاصرة تحولا من إدارة المعلومات إلي إدارة المعرفة حيث كانت إدارة المعلومات تعظم من شأن النظم التكنولوجيا باعتبارها من أهم عناصر الإنتاج أما اليوم فإدارة المعرفة تنظر إلي العنصر البشري علي أنه من أهم العناصر التي تتعامل مع المعلومات والتكنولوجيا

ومن ثم تمتد إدارة المعرفة إلى جميع العمليات التي تتكامل مع المعلومات وتكنولوجيا المعلومات وترابطها بالقدرات الإبداعية للإنسان . (٢ : ١٧٨ ، ١٧٩).

ومن خلال اطلاع الباحثون على نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة " زكية ممدوح " (٢٠٠٧) (٩) لاحظوا أن هناك الكثير من العقبات التي تواجه إدارة المعرفة في المؤسسات الخدمية في المجتمع العربي ، كغياب تصور واضح لمفهوم إدارة المعرفة وممارساته ، وتضارب مصادر الحصول على البيانات والمعلومات ، وتفسير المشكلات بصورة شخصية ، والعمل الفردي بعيدا عن مشاركة الآخرين في المعرفة ، وتراجع دور القيادة في تبني ثقافة تنظيمية ترفع من قيمة المعرفة ومن قيمة المشاركة فيها ، بل ومن قيمة الإبداع في تطوير المعرفة.

كما أوضحت بعض الدراسات أيضاً كدراسة كل من "عبد الحليم حمدي" (٢٠١٦) (١٦) ، "مريم اللحياني" (٢٠١٠) (١٨) ، "توال النادي" (٢٠٠٩) (٢٠) ، "ثروت عبد الحافظ" (٢٠٠٨) (٦) ، "زكية قاري" (٢٠٠٧) (٩) ، "كليفورد" Clifford (٢٠٠٦) (٢٣) ، "فينج وآخرون" Feng et al (٢٠٠٥) (٢٤) ، "المشارى وآخرون" Al-Mashari et al (٢٠٠٢) (٢٢) أن المؤسسات لا تعطي أولوية لإدارة المعرفة ، كما أنها لا تمتلك استراتيجيات فاعلة لتطبيقها ، بل أن مصطلح إدارة المعرفة لا يتم تداوله فيها بشكل كبير وأيضاً افتقار هذه المؤسسات إلى التخطيط الاستراتيجي لإدارة المعرفة ، وضعف استخدامها لتقنيات المعلومات ، ووجود لبس وغموض في المفاهيم والممارسات المتعلقة بإدارة المعرفة .

ومن خلال اطلاع الباحثون يروا أن إدارة المعرفة أهمية بالغة في تطور المؤسسات وتحسين اتخاذ القرارات والإبداع وسرعة الاستجابة للتطورات ، حيث جاء عنوان ومضمون تقرير البنك الدولي لعام (١٩٩٩) ليحمل هذا المعنى " المعرفة من أجل التطوير " ، وليؤكد على أن الطريق إلى إحداث تطور إداري ونوعي ملموس على مستوى المؤسسات والمجتمعات خاصة في الدول النامية يبدأ بإدارة المعرفة

والتشارك فيها ، فإدارة المعرفة ما زالت في مراحلها المبكرة في معظم الدول والمجتمعات النامية .

كما أن المشكلات التي تواجهه المؤسسات اليوم لا تعود لعدم كفاءة العاملين وإنما تعود إلى الأساليب الإدارية المتبعة ومن المؤسف إن اهتمام معظم المنظمات يتركز على مواردها المادية الملموسة وتترك موارد المعرفة التي تملكها بغير إدارة على الرغم من أهميتها ، كما أنه من الممكن للمعرفة أن تصاب بالضياع وذلك بعدم إمكانية الحصول عليها بالطريقة الصحيحة ، ومع وجود قيادات تختزن المعرفة دون استخدامها ونشرها ، بالإضافة على وجود فجوة وتباعد بين الرصيد المعرفي عند الأفراد وبين التطبيق الفعلي لتلك المعارف وكيفية توظيف ذلك لتحسين أداء الأفراد .

ومن خلال عمل الباحثون في المجال الميداني بالمدارس الابتدائية من خلال إشرافهم على التدريب الميداني لطلاب الكلية وعمل أحدهم كمعلم للتربية الرياضية لاحظوا عدم متابعة المعلمين للتطورات الحديثة نقلة الدورات التدريبية لهم ، وأن الخطط المعرفية الموسوعة لهم لا تواكب العصر الحديث ولأن معلم التربية الرياضية بمثابة مربى ومعلم ومدرب ومسعف صحى وإداري فإن لم يكن عنده معرفة بهذه الأمور وحسن إدارة لها فلا يستطيع أن يحسن الأداء بالرغم من أننا نعيش في عصر انفجار المعرفة ، وهذا ما دفع الباحثون للقيام بهذا البحث لإلقاء الضوء على " إدارة المعرفة " من حيث معرفة متطلبات تطبيقها بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا لتحقيق المناخ الملائم لمعلمي التربية الرياضية حتى يمكن تطبيق هذا الأسلوب الإداري الحديث بما يضمن تحسين الأداء المهني لهؤلاء المعلمين .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا.

نساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية :

١. ما المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ؟
٢. ما المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ؟
٣. ما المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ؟

المصطلحات الواردة في البحث :

- المعرفة :

هي تفاعل بين المعرفة الضمنية وما تحويه من خبرات ومهارات وأفكار يكتسبها الفرد بالمعرفة الظاهرة الناتجة عن التفاعل مع البيئة الخارجية (٧ : ٣٢) .

- إدارة المعرفة :

هي العمليات التي تساعد المنظمات على توليد المعرفة ، واختيارها وتنظيمها واستخدامها ونشرها ، وأخيرا تحويل المعلومات الهامة والخبرات التي تمتلكها المنظمة والتي تعتبر ضرورة للأشطة الإدارية المختلفة كاتخاذ قرار ، وحل المشكلات ، والتعلم ، والتخطيط الاستراتيجي (٢١ : ١٩) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " وذلك لملاءمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية من الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المنيا في العام الدراسي (٢٠١٧م / ٢٠١٨م) وقد قام الباحثون باختيار عينة مساحية من إدارات التربية والتعليم بمحافظة المنيا تمثلت في إدارات (بنى مزار ، سمالوط ، المنيا ، ملوى) حيث بلغ معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بتلك الإدارات (٦٦٣) ستمانه ثلاثة وستون فرداً ، وقد قام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٣٢) مائتان واثنان وثلاثون معلم وفقاً للتوزيع المتناسب من معلمي تلك الإدارات التعليمية بنسبة مئوية قدرها ٣٥,٠٠% ، والجدول التالي (١) يوضح توزيع عينة البحث .

جدول (١)

توزيع عينة البحث

| العينة الاستطلاعية | | العينة الأساسية | | العينة المساحية | الإدارات التعليمية |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| العدد | نسبة ما تم سحبه % | العدد | نسبة ما تم سحبه % | | |
| ٣ | ٧,٥٠ | ١٣ | ٣٥,٠٠ | ٣٨ | بنى مزار |
| ١٤ | | ٦٥ | | ١٨٧ | سمالوط |
| ٢٤ | | ١١٣ | | ٣٢٢ | المنيا |
| ٩ | | ٤١ | | ١١٦ | ملوى |
| ٥٠ | | ٢٣٢ | | ٦٦٣ | الإجمالي |

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثون لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحثون بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية عينة البحث وتقارير الكفاية الخاصة بهم للوقوف على مستوى أدائهم الوظيفي وكذلك

الإطلاع على سجلات بعض المعلمين للتعرف على ما يقدمونه من أنشطة سواء داخلية أو خارجية .

ثانياً : استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا
أولاً : الصور المبدئية للاستبيان :

لتصميم الاستبيان قيد البحث قام الباحثون بإتباع الخطوات التالية :

١- تحديد هدف الاستبيان :

تمثل الهدف من الاستبيان في التعرف على متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا.

٢- البحث والإطلاع :

قام الباحثون بالبحث والإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الإدارة بالمعرفة كدراسة كلاً من " عبد الحليم حمدي " (٢٠١٦) (١٦) ، " عاطف محمد " (٢٠١٢) (١٥) ، " مريم اللحياني " (٢٠١٠) (١٨) ، " ثروت عبد الحافظ " (٢٠٠٨) (٦) ، " سوازن دروزة " (٢٠٠٨) (١٢) ، " زكيه قاري " (٢٠٠٧) (٩) ، " كليفور Clifford " (٢٠٠٦) (٢٣) ، " فينج وآخرون Feng et al " (٢٠٠٥) (٢٤) ، " المشارى وآخرون Al Mashari et al " (٢٠٠٢) (٢٢) وذلك للتوصل إلى محاور الاستبيان .

٣- تحديد محاور الاستبيان :

في ضوء الإطار النظري المرجعي للباحثين ، ومن خلال تحليل الاستبيانات التي صممت للتعرف على متطلبات الإدارة بالمعرفة قام الباحثون بتحديد (٧) سبعة محاور رئيسية وهي : (واقع تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، تشخيص واكتساب المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، تنظيم وتخزين واسترجاع المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء

معلم التربية الرياضية ، المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، آليات تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية) .

قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء بلغ قوامهم (١٠) عشرة خبراء من أساتذة الإدارة الرياضية (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة محاور الاستبيان لقياس متطلبات الإدارة بالمعرفة بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ملحق ٢) وذلك بوضع علامة (√) تحت كلمة موافق في حالة الموافقة ، ووضع علامة (∇) تحت كلمة غير موافق في حالة عدم الموافقة ، كذلك حذف أو إضافة أي محاور أخرى يرونها مناسبة ، والجدول التالي (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور المقترحة لاستبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ن = ١٠)

| م | المحاور | موافق | غير موافق | النسبة المئوية لاتفاق الخبراء |
|---|---|-------|-----------|-------------------------------|
| ١ | واقع تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية. | ٤ | ٦ | ٤٠% |
| ٢ | تشخيص واكتساب المعرفة لدي معلم التربية الرياضية. | ٤ | ٦ | ٤٠% |
| ٣ | تنظيم وتخزين واسترجاع المعرفة لدي معلم التربية الرياضية. | ٥ | ٥ | ٥٠% |
| ٤ | المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ١٠ | - | ١٠٠% |

| م | المحاور | موافق | غير موافق | النسبة المئوية لاتفاق الخبراء |
|---|--|-------|-----------|-------------------------------|
| ٥ | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ١٠ | - | ١٠٠% |
| ٦ | المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ١٠ | - | ١٠٠% |
| ٧ | آليات تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية. | ٥ | ٥ | ٥٠% |

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم حذف (٤) محاور هي (واقع تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، تشخيص واكتساب المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، تنظيم وتخزين واسترجاع المعرفة لدي معلم التربية الرياضية ، آليات تطبيق إدارة المعرفة لدي معلم التربية الرياضية) واستقر الاستبيان على عدد (٣) ثلاثة محاور رئيسية وهي : (المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية) .

٣- إعداد الاستبيان في صورته الأولية :

(١) قام الباحثون بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان ، وقد راعوا عند صياغتها أن تكون واضحة وبسيطة وتعبر عن المحور الذي تنتمي إليه ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (٢٨) ثمانية وعشرون عبارة موزعه علي المحاور المختلفة وذلك علي النحو التالي:

- محور المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ويحتوى على (١٠) عشرة عبارات.
 - محور المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ويحتوى على (٩) تسعة عبارات .
 - محور المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ويحتوى على (٩) تسعة عبارات.
- (٢) قام الباحثون بعرض محاور الاستبيان والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للهدف الموضوع ، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور إلى آخر في ضوء ما يرونه مناسباً ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في ضوء آراء الخبراء (٥٠) خمسون عبارة والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

آراء الخبراء في استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ن = ١٠)

| عدد العبارات النهائية | أرقام العبارات المستبعدة | عدد العبارات المستبعدة | عدد العبارات المبدئية | المحاور |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|---|
| ٧ | ٩/٤/٢ | ٣ | ١٠ | المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| ٦ | ٨/٦/٢ | ٣ | ٩ | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| ٧ | ٦/٢ | ٢ | ٩ | المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة |

| عدد العبارات النهائية | أرقام العبارات المستبعدة | عدد العبارات المستبعدة | عدد العبارات المبدئية | المحاور |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | | | لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| ٢٠ | - | ٨ | ٢٨ | الإجمالي |
| العبارات المحذوفة | | | | المحاور |
| يتم إسناد فريق إدارة المعرفة لقائد مستقل يسهم في بناء جسور التعاون مع كافة المعلمين . | | | | المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| تستقطب المدرسة فريق عمل يتمتع بالانفتاح وسرعته الابتكار في توظيف المعرفة | | | | |
| توجد ثقة متبادلة بين المعلمين لتبادل المعرفة والخبرات | | | | |
| تعتمد المدرسة على منهج إدارة المعرفة في اتخاذ قراراتها الإستراتيجية. | | | | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| تحتاج المدرسة لإستراتيجية لإدارة المعرفة يسهم في نجاح أداء معلم التربية الرياضية. | | | | |
| توفير خطه لتوقع التغيرات التي يمكن أن تطرأ على المحتوى المعرفي. | | | | |
| تعميم خدمة الاتصال بالإنترنت يحسن من أداء معلم التربية الرياضية. | | | | المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. |
| توفير قاعدة بيانات بالمدرسة يحسن من أداء معلم التربية الرياضية. | | | | |

٣) استخدم الباحثون في تصحيح الاستبيان الخيارات " موافق - إلى حد ما

- غير موافق " ، مع توزيع الدرجات (٣ - ٢ - ١) .

٨) المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطريقتين التاليتين :

١ - صدق المحتوى .

٢ - صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " .

(١) صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الصورة المبدئية للاستبيان (ملحق ٣) والتي تحتوى على (٣) ثلاثة محاور ، و(٢٨) عبارة على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) عشرة خبراء من أساتذة الإدارة الرياضية ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله كما طلب منهم إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة وتحت كلمة غير موافق إذا كانت العبارة غير مناسبة وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة في حاجة إلى تعديل في صياغتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف عدد (٨) عبارات وبذلك بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٢٠) عبارة (ملحق ٤) والجدول (٤) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ن = ١٠)

| أرقام العبارات والنسبة الموافقة | | | | | | | | | | المحاور | |
|---------------------------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|------------------|--|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة | المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة |
| ٩٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٤٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٨٠ | النسبة المئوية % | لتحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة |
| | ٧٠ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٩٠ | ٥٠ | ١٠٠ | النسبة المئوية % | لتحسين أداء معلم |

| | | | | | | | | | | التربية الرياضية | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|---|
| | | | | | | | | | | رقم العبارة | المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | النسبة المئوية % | |
| | ٨٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٤٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٩٠ | | |

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم حذف عدد (٨) عبارات وبذلك بلغت العبارات التي تم موافقة الخبراء عليها (٢٠) عبارة (ملحق ٤) .

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " :

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحثون بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٥٠) خمسون معلم من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، وقام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات الاستبيان ككل ، بالإضافة إلى حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين مجموع الاستبيان ككل والجدول (٥) توضح ذلك .

جدول (٥)

صدق التكوين الفرصي " الاتساق الداخلي " استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ن = ٥٠)

| أرقام العبارات والنسبة الموافقة | | | | | | | | | | المحاور | |
|---------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
| | | | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة | المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة |
| | | | ٠,٦٩ | ٠,٧٣ | ٠,٦٦ | ٠,٧٢ | ٠,٧١ | ٠,٦٧ | ٠,٥٥ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور | تحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | | | ٠,٥٦ | ٠,٦٧ | ٠,٦٣ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٤١ | ٠,٥٥ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | | | ٠,٨١ | | | | | | | معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان | |
| | | | | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة | المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | | | | ٠,٦٩ | ٠,٨٢ | ٠,٨٦ | ٠,٧٤ | ٠,٧٠ | ٠,٨١ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور | |
| | | | | ٠,٦٠ | ٠,٦٥ | ٠,٧١ | ٠,٦١ | ٠,٤٨ | ٠,٧١ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان | |
| | | | ٠,٨٢ | | | | | | | معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان | |
| | | | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة | المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية |
| | | | ٠,٨٨ | ٠,٦٦ | ٠,٧٧ | ٠,٧٨ | ٠,٨٤ | ٠,٨٠ | ٠,٦٧ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور | |
| | | | ٠,٦٠ | ٠,٥٥ | ٠,٧٢ | ٠,٦١ | ٠,٦٨ | ٠,٦٠ | ٠,٥٣ | معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان | |
| | | | ٠,٧٩ | | | | | | | معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان | |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣$

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٥) : (٠,٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا وبين الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٤١ : ٠,٧٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا وبين الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٧٩ : ٠,٨٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

(ب) الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٥٠) خمسون معلم من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لاستبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا (ن = ٥٠)

| المحور | عدد العبارات النهائية | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل ألفا لكرونباخ |
|--|-----------------------|---------|-------------------|---------------------|
| المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ٧ | ١٧,٦٤ | ٢,٩٧ | ٠,٧٨ |
| المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ٦ | ١٤,٧٠ | ٣,٠٣ | ٠,٨٦ |
| المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ٧ | ١٧,٩٤ | ٣,٣٥ | ٠,٨٨ |
| الدرجة الكلية | ٢٠ | ١١٠,٧٢ | ١٩,٥٤ | ٠,٩٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى $٠,٠٥ = ٠,٢٧٣$

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا قيد البحث ما بين (٠,٧٨ : ٠,٨٨) ، كما بلغ للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٩٥) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

ثانياً : الصورة النهائية للاستبيان :

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان قام الباحثون بوضع الصورة النهائية للاستبيان والتي تمثلت في (٢٠) عشرون عبارة تم توزيعها على (٣) محاور (ملحق ٤) ، وتتم الاستجابة على عبارات الاستبيان في ضوء ميزان تقدير ثلاثي وذلك على النحو التالي : " موافق - إلى حد ما - غير موافق " ، مع توزيع الدرجات (٣ - ٢ - ١) على

التوالي وبذلك تتراوح الدرجة الكلية لمحاور الاستبيان على التوالي ما بين (٧ : ٢١) درجة للمحور الأول ، (٦ : ١٨) درجة للمحور الثاني ، (٧ : ٢١) درجة للمحور الثالث .

خطوات البحث :

أ - الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/١/١٤م إلى ٢٠١٨/١/٣١م ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب - تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت في الفترة من ٢٠١٨/٢/٣م إلى ٢٠١٨/٣/٢٩م وقد تم التطبيق على النحو التالي :

جدول (٧)

تواريخ التطبيق على العينة الأساسية للبحث

| تاريخ التطبيق | عدد العينة الأساسية | الإدارات التعليمية |
|------------------------------|---------------------|--------------------|
| من ٢٠١٨/٢/٣م إلى ٢٠١٨/٢/٨م | ١٣ | بنى مزار |
| من ٢٠١٨/٢/١٠م إلى ٢٠١٨/٢/٢٢م | ٦٥ | سمالوط |
| من ٢٠١٨/٢/٢٤م إلى ٢٠١٨/٣/١٥م | ١١٣ | المنيا |
| من ٢٠١٨/٣/١٧م إلى ٢٠١٨/٣/٢٩م | ٤١ | ملوى |

ج - تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قاموا برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

— الوسط الحسابي — الانحراف المعياري — النسبة المئوية — معامل الارتباط البسيط — معامل الفا لكرونباخ — الوزن النسبي — حدود الثقة — اختبار " كا^٢ " .

وقد استخدم الباحثون مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

(١) عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول : ما المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ؟

جدول (٨)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات للمطلبات البشرية

لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية (ن = ٢٣٢)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا |
|--|--|---------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------------|-----------------|--------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| ١. | يجب على المدرسة عمل إدارة خاصة تقوم بعمل إدارة المعرفة. | ١٩٩ | ٢٤ | ٩ | ٦٥٤ | ٩٣,٩٧ | متطلب | ٢٨٨,٥٨ |
| ٢. | يتطلب على إدارة الموارد البشرية بمديرية التربية والتعليم أن تنشر إعلانات في مجال المعرفة الرياضية لتحسين أداء معلم التربية الرياضية. | ١٤٦ | ٧٦ | ١٠ | ٦٠٠ | ٨٦,٢١ | متطلب | ١١٩,٦٢ |
| ٣. | ينبغي على مدير المدرسة أن يتعاون مع المؤسسات التعليمية في إسناد المعرفة لمعلم التربية الرياضية. | ١٤٤ | ٧٢ | ١٦ | ٥٩٢ | ٨٥,٠٦ | متطلب | ١٠٦,٤٨ |
| ٤. | تعقد الأكاديمية المهنية للمعلم دورات تدريبية لصفى وتنمية وزيادة المعرفة لدى معلم التربية الرياضية. | ١٤٦ | ٦٩ | ١٧ | ٥٩٣ | ٨٥,٢٠ | متطلب | ١٠٨,٩٤ |
| ٥. | يحتتم على توجيه التربية الرياضية استقطاب خبراء في مجال إدارة المعرفة لتعليم معلم التربية الرياضية باستمرار. | ١١٤ | ٩٢ | ٢٦ | ٥٥٢ | ٧٩,٣١ | متطلب | ٥٤,٢٤ |
| ٦. | يلزم على المدرسة أن تشجع معلم التربية الرياضية على البحث عن المعرفة في النشرات العلمية والإنترنت . | ١٦٧ | ٥٦ | ٩ | ٦٢٢ | ٨٩,٣٧ | متطلب | ١٧٠,٢٣ |
| ٧. | يتعين على المدير أن يحترم اقتراحات معلم التربية الرياضية. | ١٨٩ | ٣٠ | ١٣ | ٦٤٠ | ٩١,٩٥ | متطلب | ٢٤٣,٧٣ |
| متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للمحور ككل | | | | | ٤٢٥٣ | ٨٧,٢٩ | متطلب | |
| حدود الثقة | | أقل من ٦٠,٩٥% | | | من ٦٠,٩٥% : أقل من ٧٣,٠٥% | | من ٧٣,٠٥% فأكثر | متطلب |

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم كاً دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٧٩,٣١% : ٩٣,٩٧%) وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٨٧,٢٩%) وبذلك تكون جميع عبارات محور المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية لا بد من تحقيقها لتحقيق الإدارة بالمعرفة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن هناك فروق بين أفراد عينة البحث في المحور الثاني على درجة استجاباتهم لتلك العبارات حيث يوجد اختلاف بين المدارس في تحقيق المطالب المختلفة تتمثل هذه المطالب في أنه يجب على المدرسة عمل إدارة خاصة تقوم بعمل إدارة المعرفة كما يتطلب على إدارة الموارد البشرية بمديرية التربية والتعليم أن تنشر إعلانات في مجال المعرفة الرياضية لتحسين أداء معلم التربية الرياضية وينبغي على مدير المدرسة أن يتعاون مع المؤسسات التعليمية في إسناد المعرفة لمعلم التربية الرياضية وأن تعقد الأكاديمية المهنية للمعلم دورات تدريبية لصقل وتنمية وزيادة المعرفة لدى معلم التربية الرياضية وأن يتحتم على توجيه التربية الرياضية استقطاب خبراء في مجال إدارة المعرفة لتعليم معلم التربية الرياضية باستمرار ومن المتطلبات أيضاً أن يلزم على المدرسة أن تشجع معلم التربية الرياضية على البحث عن المعرفة في النشرات العلمية والإنترنت كما أنه لا بد أن يتعين على المدير أن يحترم اقتراحات معلم التربية الرياضية حتى يتم تطوير الإدارة المدرسية والمعلمين من خلال تطوير الإدارة بالمعرفة وهذا ما أكدته دراسة " سلوى محمد " (٢٠٠٨) (١٠) وأشارت توصيات الباحثة إلى إنشاء إدارة متخصصة لإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات

في المنظمات ، وهذا ما أكدته دراسة " عاطف محمد " (٢٠١٢) (١٥) وأشارت أهم التوصيات إلى ضرورة اهتمام الإدارة العليا في الجامعة بموضوع إدارة المعرفة وثقافتها الاهتمام المناسب، وتوفير الأجواء التي تفيد في مساعدة الجامعة علي تحقيق متطلبات تطبيق إدارة المعرفة، وتنظيم البرامج التدريبية للعاملين بها وإشراكهم في برامج التطوير المستقبلي، والسعي نحو الاستفادة من تجارب المنظمات الأخرى في ذات الاختصاص.

(٢) عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني : ما المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ؟

جدول (٩)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية " (ن = ٢٣٢)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| ٨ | يحتاج الهيكل التنظيمي للمدرسة للمرونة لإنشاء وحدة إدارية تقوم بعمل إدارة المعرفة. | ١٦٧ | ٥٢ | ١٣ | ٦١٨ | ٨٨,٧٩ | متطلب | ١٦٥,٧٨ |
| ٩ | توفير برامج وورش عمل متخصصة ضمن خطة المدرسة في مجال إدارة المعرفة يحسن من أداء معلم التربية | ١٣٣ | ٨٥ | ١٤ | ٥٨٣ | ٨٣,٧٦ | متطلب | ٩٢,٧٠ |

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|----|---|--|-----------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| | الرياضية. | | | | | | | |
| ١٠ | تطبيق اللامركزية في العمل لتوفير فرصة تقاسم المعرفة لدى معلم التربية الرياضية. | ١٠٢ | ١٠٢ | ٢٨ | ٥٣٨ | ٧٧,٣٠ | متطلب | ٤٧,٢١ |
| ١١ | تحقيق التدوير الوظيفي بالمدرسة يساعد على توفير المهارات والخبرات لدى معلم التربية الرياضية. | ١٠٧ | ١٠٥ | ٢٠ | ٥٥١ | ٧٩,١٧ | متطلب | ٦٣,٧٨ |
| ١٢ | توفير الآلية الإدارية المساعدة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في صنع القرارات . | ١٤٦ | ٦٨ | ١٨ | ٥٩٢ | ٨٥,٠٦ | متطلب | ١٠٧,٦٢ |
| ١٣ | توثيق الخبرات والإنجازات التي مر بها معلم التربية الرياضية . | ١٧٩ | ٤٣ | ١٠ | ٦٣٣ | ٩٠,٩٥ | متطلب | ٢٠٧,٥٣ |
| | | | | | ٣٥١٥ | ٨٤,١٧ | متطلب | |
| | | متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للمحور ككل | | | | | | |
| | | حدود الثقة | | | أقل من ٦٠,٩٥ % : أقل من ٧٣,٠٥ % متطلب | أقل من ٦٠,٩٥ % : أقل من ٧٣,٠٥ % متطلب | أقل من ٦٠,٩٥ % : أقل من ٧٣,٠٥ % متطلب | أقل من ٦٠,٩٥ % : أقل من ٧٣,٠٥ % متطلب |

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | إلى حد ما | | | |

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية " ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٧٧,٣٠% : ٩٠,٩٦%) وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٨٤,١٧%) وبذلك تكون جميع عبارات محور المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلب اساسي يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن هناك فروق بين أفراد عينة البحث في استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني حيث توجد بعض المتطلبات التنظيمية والإدارية التي لا بد من توافرها حتى يتم تحقيق الإدارة بالمعرفة حيث نجد أن الهيكل التنظيمي للمدرسة يحتاج للمرونة لإنشاء وحدة إدارية تقوم بعمل إدارة المعرفة كما أنه لا بد من توفير برامج وورش عمل متخصصة ضمن خطة المدرسة في مجال إدارة المعرفة يحسن من أداء معلم التربية الرياضية ، وأن تُطبق اللامركزية في العمل لتوفير فرصة تقاسم المعرفة لدى معلم التربية الرياضية ولا بد من تحقيق التدوير الوظيفي بالمدرسة لأنه يساعد على توفير المهارات والخبرات لدى معلم التربية الرياضية كما لا بد من توفير الآلية الإدارية المساعدة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في صنع القرارات وأن توثق الخبرات والإنجازات التي مر بها معلم التربية

الرياضية ، كل تلك المتطلبات لا بد من توافرها حتى يتم تحقيق الإدارة بالمعرفة وهذا ما أكدته دراسة " ثروت عبد الحافظ " (٢٠٠٨) (٦) وأشارت أهم النتائج إلى أن مفهوم إدارة المعرفة من المفاهيم البينية التي يمكن استخدامها في أي مجال علمي ، كما أشارت النتائج إلى أن هناك مجموعة من العمليات الدينامية لإدارة المعرفة ، كتشخيص المعرفة ، وتحديد أهدافها ، وتوليدها وتخزينها ، ثم توزيعها وتطبيقها ، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة "سمير عبد الوهاب" (٢٠٠٥) (١١) أن هناك متطلبات لتطبيق إدارة المعرفة تتمثل في : أن يكون الهيكل التنظيمي مرناً ، وأفقياً ، وليس رأسياً هرمياً. وأن تكون هناك قيادة واعية ومهتمة بتطبيق إدارة المعرفة ومشجعة لتبادل المعلومات بين العاملين، وإتاحتها للموظفين. وأن تكون الثقافة التنظيمية مواتية لتطبيق إدارة المعرفة .

جدول (١٠)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية " (ن = ٢٣٢)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| ١٤ | توفير أجهزة حديثة بالمدرسة يساعد على تحسين أداء معلم التربية الرياضية | ١٧٢ | ٥٠ | ١٠ | ٦٢٦ | ٨٩,٩٤ | متطلب | ١٨٤,١٧ |
| ١٥ | تحتاج المدرسة لأساليب إلكترونية عن بعد تساعد في اللقاءات والاجتماعات | ١٣٨ | ٧٩ | ١٥ | ٥٨٧ | ٨٤,٣٤ | متطلب | ٩٧,٨٧ |

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| | وتبادل المعرفة لمعلم التربية الرياضية. | | | | | | | |
| ١٦ | توفير الدعم المادي لمعلم التربية الرياضية لإجادته مما يعمل على الابتكار في الأنشطة . | ١٧١ | ٤٧ | ١٤ | ٦٢١ | ٨٩,٢٢ | متطلب | ١٧٧,٢٢ |
| ١٧ | يتطلب على المدرسة عمل دورات صيانة واستخدام للأجهزة والأدوات الرياضية لمعلم التربية الرياضية. | ١٦٩ | ٤٧ | ١٦ | ٦١٧ | ٨٨,٦٥ | متطلب | ١٦٩,٢٠ |
| ١٨ | ينشئ معلم التربية الرياضية حساب خاص على موقع بنك المعرفة لاكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بتخصصه. | ١٦٩ | ٤٩ | ١٤ | ٦١٩ | ٨٨,٩٤ | متطلب | ١٧٠,٩١ |
| ١٩ | توفير بريد إلكتروني لمعلم التربية الرياضية يساعد علي تحقيق أهدافه ومهامه وإنجازاته. | ١٥٠ | ٧٦ | ٦ | ٦٠٨ | ٨٧,٣٦ | متطلب | ١٣٤,١٠ |
| ٢٠ | توفير شبكة اتصالات (إنترنت) يسهل لمعلم | ١٦٢ | ٥٣ | ١٧ | ٦٠٩ | ٨٧,٥٠ | متطلب | ١٤٧,٤٢ |

| م | العبارات | الاستجابة | | | الوزن النسبي | نسبة متوسط الاستجابة | مدى التحقق | كا ^٢ |
|---|--|----------------|--------------------------|---|------------------------|----------------------|------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | | | |
| | التربية الرياضية نقل وتبادل الأفكار والمعرفة . | | | | | | | |
| | متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للمحور ككل | | | ٤٢٨٧ | ٨٧,٩٩ | متطلب | | |
| | حدود الثقة | أقل من ٦٠,٩٥ % | أقل من ٦٠,٩٥ % غير متطلب | من ٦٠,٩٥ % : أقل من ٧٣,٠٥ % متطلب إلى حد ما | من ٧٣,٠٥ % فأكثر متطلب | | | |

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٨٤,٣٤ % : ٨٩,٩٤ %) وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٨٧,٩٩ %) وبذلك تكون جميع عبارات محور المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلب اساسي يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن هناك فروق بين أفراد عينة البحث في استجاباتهم لعبارات المحور الثالث حيث توجد المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية والتي لا بد من توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة تتبلور تلك المتطلبات في توفير أجهزة حديثة بالمدرسة تساعد على تحسين

أداء معلم التربية الرياضية، أيضاً تحتاج المدرسة لأساليب إلكترونية تساعد في اللقاءات والاجتماعات وتبادل المعرفة لمعلم التربية الرياضية كما أن هناك اختلاف بين المدارس في توفير الدعم المادي لمعلم التربية الرياضية لإجادته مما يعمل على الابتكار في الأنشطة، كما أن هناك اختلاف بين المعلمين في إنشائهم لحساب خاص على موقع بنك المعرفة لاكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بتخصصه ولا بد من توفير بريد إلكتروني لمعلم التربية الرياضية يساعد علي تحقيق أهدافه ومهامه وإنجازاته وأن يتم توفير شبكة اتصالات (إنترنت) يسهل لمعلم التربية الرياضية نقل وتبادل الأفكار والمعرفة حتى يتم تحسين أداء معلم التربية الرياضية ورفع كفاءة المؤسسات التعليمية وهذا ما أكدته دراسة " وهذا ما أكدته دراسة " مريم اللحياتي " (٢٠١٠) (١٨) حيث أشارت أهم النتائج إلى أن يتفهم أفراد العينة من المديرات والمعلمات أهمية إدارة المعرفة، وأهمية توظيف عمليات إدارة المعرفة في الإدارة المدرسية ، نادت التوصيات التوسع في استخدام نظم الاتصال الحديثة وتصميم برامج تدريبية قصيرة، تركز كل منها على بناء مهارة نقل المعرفة، وربطها بالترقي في العمل. وهذا ما أكدته دراسة "دراسة " أيمن عودة " (٢٠٠٩) (٥) وأشارت أهم النتائج إلى تحسين المناخ التنظيمي للعمل، وبناء ثقافة تنظيمية تشجع علي التشارك في المعرفة، وتبني نظام للحوافز يكافئ الجهود المعرفية، ومنح العاملين الحرية الكافية لتمكينهم من تطبيق معارفهم، والاهتمام بتطوير قدرات العاملين بهدف رفع مستوي أدائهم .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث استخلص الباحثون ما يلي:

١- هناك أجماع لدى عينة البحث بأن جميع المتطلبات البشرية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلبات أساسية يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة.

٢- هناك أجماع لدى عينة البحث بأن جميع المتطلبات التنظيمية والإدارية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلبات أساسية يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة.

٣- هناك أجماع لدى عينة البحث بأن جميع المتطلبات المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلبات أساسية يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١. ضرورة الاهتمام بنشر الوعي بأهمية إدارة المعرفة، ووضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها لتطبيق إدارة المعرفة، وتعميم نظام إدارة المعرفة على مختلف المؤسسات التعليمية.

٢. العمل على إقامة إدارة خاصة تقوم بعمل إدارة المعرفة وتعمم على مستوى المؤسسات التعليمية.

٣. الاهتمام بعقد دورات تدريبية لصقل وزيادة المعرفة لدى معلمي التربية الرياضية عن طريق الأكاديمية المهنية للمعلم، إدارة الموارد البشرية بمديرية التربية والتعليم ، المدارس التعليمية باستقطاب خبراء في مجال إدارة المعرفة لتعليم معلمي التربية الرياضية باستمرار.

٤. الاهتمام بتطبيق اللامركزية في العمل ليوفر فرصة تقاسم المعرفة لدى معلمي التربية الرياضية.
٥. العمل على توفير الآلية الإدارية المساعدة لمعلمي التربية الرياضية للمشاركة في صنع القرارات.
٦. الاهتمام بتوفير أجهزة حديثة بالمدرسة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية .
٧. الاهتمام بإنشاء حساب خاص على موقع بنك المعرفة لمعلمي التربية الرياضية لاكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بتخصصه.

قائمة المراجع :

١. أحمد سيد مصطفى : إدارة الموارد البشرية منظور القرن الحادي والعشرون " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٢. أغادير بنت سالم العيدروس : "إدارة المعرفة مدخل للجودة في الجامعات السعودية" (دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى) ، بحث منشور ، مجلة التربية ، العدد ١٤٧ ، الجزء الثاني ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، يناير ٢٠١٢ م .
٣. أنور وجدي على الوكيل ، حسين عبد الحليم : " طرق إدارة المنافسات الرياضية " ، دار المروة للطباعة ، المنيا ، ط٢ ، ٢٠١٣ م .
٤. إيمان سعيد أبو خضير : "تطبيق إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي" أفكار وممارسات " ، المؤتمر الدولي للتنمية نحو أداء متميز في القطاع الحكومي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩ م .
٥. أيمن عودة: "اتجاهات المديرين في مراكز الوزارات الأردنية لدور إدارة المعرفة في الأداء الوظيفي" ، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، المجلد (٥)، العدد (٣)، الأردن، ٢٠٠٩ م .
٦. ثروت عبد الحميد عبد الحافظ : "أساليب الاستفادة من إدارة المعرفة بالمؤسسات التعليمية (المفهوم - العمليات - النواتج)" ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بالقاهرة ، جامعة الأزهر ٢٠٠٨ م
٧. جمال يوسف بدير : " اتجاهات حديثه في إدارة المعرفة والمعلومات " ، دار كنوز المعرفة للنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ م .
٨. جواهر عواض مصلح : "إدارة المعرفة: مدخل لتحقيق نموذج الجامعة المنتجة" ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ٢٠٠٧ م

٩. زكية ممدوح قاري عبد الله: " إدارة المعرفة أهميتها ومدى تطبيق عمليتها من وجهة نظر مديرات الإدارات والمشرفات الإداريات بإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة ومحافظة جدة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٧م .
١٠. سلوى محمد الشرفا: " دور إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية في المصارف العاملة في قطاع غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة أعمال، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠٠٨م.
١١. سمير محمد عبدالوهاب " : متطلبات تطبيق إدارة المعرفة في المدن العربية : دراسة حالة مدينة القاهرة، ندوة مدن المعرفة، المدينة المنورة، ٢٨-٣٠ نوفمبر، ٢٠٠٥م.
١٢. سوازن دروزة : " العلاقة بين متطلبات إدارة المعرفة وعملياتها وأثرها على تميز الأداء المؤسسي دراسة تطبيقية في وزارة التعليم العالي الأردنية " ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ، كلية العلوم الإدارية والمالية ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨ م
١٣. عادل حسن سيد ، احمد عزمي إمام : "مقدمة في الإدارة العامة والإدارة الرياضية " ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠١٢م.
١٤. عاطف عبد الرحمن سيد ، محمد فوزي عبد العزيز ، محمد فتحي توني : "التنظيمات الرياضية " ، دار المعرفة للنشر ، المنيا ، ٢٠١٣م .
١٥. عاطف محمد : " دور إدارة المعرفة وثقافتها في تحقيق التطوير" ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد (٢٨)، العدد الأول، ٢٠١٢م.

١٦. عبد الحليم حمدي عبد الحليم : دور إدارة المعرفة في تطوير أداء العاملين بالهيئات الرياضية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم الإدارة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا ، ٢٠١٦م .
١٧. محمد محمد إبراهيم : " السلوك الإداري وتطبيقاته في منظمات الأعمال " ، شابين الكوم ، دار الولاء للطباعة ، د.ت .
١٨. مريم بنت راضي مشخص اللحياتي: " إدارة المعرفة مدخل لتطوير الإدارة المدرسية في المرحلة الثانوية للبنات من وجهة نظر المديرات والمعلمات بمدينة مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، قسم الإدارة والتخطيط ، جامعه أم القرى ، مكة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٠م .
١٩. مسدود فارس : " إدارة المعرفة والابتكار " : أين الجامعات العربية من هذه التطورات ؟ ، البليدة ، الجزائر ، ٢٠٠٩م .
٢٠. نوال محمود النادى : " نموذج مقترح لإدارة المعرفة كمدخل للتطوير التنظيمى بالتطبيق على البنوك التجارية بمصر " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة المنصورة ٢٠٠٩م .
٢١. ياسر الصاوي : " إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات " ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
22. Al-Mashari, M.; Zairi, M. and Al-Athari, A : "An Empirical Study of the impact of Knowledge Management on Organizational Performance", Journal of Computer Information Systems, Special Issue , 2002 .
23. Clifford Heffner, Michael : knowledge management for technological innovation in Organizations: The fusion process for creating intellectual capital": U.S.A... <http://proquest.umi.com/pqdweb> , 2006
24. Feng, Kuoching; Chen, Edward T. & Liou, Wenching, : Implementation of Knowledge Management Systems and firm Performance: An Empirical Investigation", Journal of Computer Information Systems , 20

متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا

* أ.د/ عاطف عبد الرحمن سيد

* أ.د/ محمد فتحى محمد تونى

* الباحث / عمر عبد العزيز مفتاح قريوى

استهدف البحث التعرف على متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " وذلك لملاءمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه ، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٢٣٢) مائتان واثنان وثلاثون معلم وفقا للتوزيع المتناسب من معلمى تلك الإدارات التعليمية وتضمنت أدوات البحث :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

ثانياً : استبيان متطلبات تطبيق الإدارة بالمعرفة لتحسين أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنيا
وكانت أهم النتائج :

١- هناك أجماع لدى عينة البحث بأن جميع المتطلبات البشرية والتنظيمية والإدارية و المادية والتكنولوجية لإدارة المعرفة لتحسين أداء معلم التربية الرياضية متطلبات أساسية يجب توافرها لتحقيق الإدارة بالمعرفة .

**Requirements for the application of knowledge
management Sports in primary schools
in Minya governorate**

***Prof. Dr. Atef Abdel Rahman Sayed**

***Prof Dr. Mohamed Fathy Mohamed Toni**

***Researcher / Omar Abdel Aziz Miftah Qaryoui**

The researcher used the descriptive method of "frantic methods" to all applications and treatment of octopus and treatment of vitamins and rodents (232) two hundred and thirty-two general teachers for the proportionate distribution of the teachers of those educational departments expected

Analysis of documents and records:

Second: A questionnaire on the requirements of applying knowledge management and improving the performance of physical education teachers in primary schools in Minya governorate

The most important results:

1- There is consensus in the sample to search for all human, organizational, administrative, physical and technological specialties to retain.