

دراسة تحليلية لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي

د/عبد الرحمن يحيى عبد المطلب سيد

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح □ كلية التربية الرياضية □ جامعة جنوب الوادي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الجامعة مؤسسة تربوية تعليمية لا خلاف على مكانتها وأهميتها بالنسبة لإعداد الأجيال وخدمة المجتمع، وأصبح من الأهداف العامة لفلسفة التعليم الجامعي ربطه بالمجتمع واستخدام مؤسساته كمركز إشعاع يستهدف خدمته عن طريق تطوير برامج الدراسات والبحوث والدراسات العلمية في كافة المجالات واستثمار نتائجها بما يحقق التطوير العلمي وإيجاد الحلول لمختلف القضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي. (١١: ٥٢)

وإن الحاجة إلي الترويح حاجة إنسانية ولها أهميتها ، وعادة ما نجد أننا لا نضع الترويح والنشاط الترويحي من أولويات حياتنا ولا نعطيه من الأهمية شيء ، ويتوقف ذلك علي الوعي الترويحي عند الفرد والمجتمع ، وأن يدرك الفرد مدي أهمية الترويح لصالح الفرد والمجتمع ، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر ، فإن الفرد الذي يمارس الأنشطة الترويحية يتميز بالصحة والاتزان وهنا نقصد بالصحة بمعناها الواسع الذي يشمل صحة الجسم والعقل والعاطفة وليس فقط خلو الفرد من الأمراض . (٢: ١٢)

ويشير خليفة بهبهاني (٢٠٠٨م) إلى أن الأنشطة الرياضية جزءاً من الترويح كنظام تربوي وإجتماعي وممارسات فعالة يسعى الفرد من خلالها الحصول على الراحة النفسية، الإرتقاء بمستوى اللياقة البدنية وتنمية ملكات الإبتكار لديه نتيجة الإنتظام في الممارسة كلاً حسب ميوله وقدراته(٧: ٤٤)

لذا يري (Wopp, C. (2002b) أن التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية الرياضية يُعد معرفة كيفية أداء وممارسة الأنشطة في وقت الفراغ والتي لا تنتظم لأية لوائح أو أنظمة أساسية أو اتفاقيات ضرورية إلا فقط عملية تفاهم بين الأفراد من حيث ضرورة وجود الإمكانية الزمنية والمكانية للنشاط (١٩: ١٧٧).

فتنظيم الأنشطة الترويحية الرياضية إنما يعبر عن الطريقة التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف، وذلك من خلال تحديد أوجه النشاط التي يتضمنها التنظيم، ويشير ، Cordes, K. (2012)، إلى تفضيل الطلاب المشاركة في أنشطة بناءه تتوافق مع قدراتهم وامكاناتهم واهتماماتهم ورغباتهم المختلفة، إضافة إلى كونهم يبحثون عن فرص المشاركة في الأنشطة التي تتميز بعنصر الإثارة والتشويق والاستمرارية وكذلك البعد عن الأنشطة التقليدية (٢٠: ٨٥)

ونظراً لأن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تحظى اهتمامات جميع الطلاب خاصة بعد تزايد وقت الفراغ وتعدد الحاجات والرغبات والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الترويحية داخل الجامعة وكذلك المغالاة في الرسوم والاشتراك في عضوية المؤسسات والهيئات التي تقدم الخدمات الترويحية التي تلبى الاحتياجات والرغبات، وبناءً عليه كان الدافع نحو ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً سواء علي المستوى الشخصي أو الجماعي بين الطلاب دون وجود أي قيود خارجية تفرض عليهم في اختيار الزمان أو المكان. (١٦: ٣)

ولقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تغيراً كبيراً في كافة المجالات نظراً للتقدم التكنولوجي مما نتج عنه إعادة تشكيل تفضيلات الأفراد ، فزاد التوجه نحو العمل عن بعد وظهرت العديد من المصطلحات الحديثة كمصطلح التحول الرقمي فقد أصبح من أهم الاستراتيجيات والأهداف التي تسعى الي تحقيقها العديد من الدول. (١: ٣٢)

ويعد التحول الرقمي ضرورة حتمية لتحسين الخدمات المقدمة للمواطنين وحوكمة الاداء ودعم اتخاذ القرار في كافة المجالات بصورة اكثر دقة بناء على اسس علمية سليمة. (١٠: ٢١)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بكلية التربية الرياضية ومن خلال اجراء بعض المقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض من طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي تبين للباحث أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وسلوكيات التنظيم الذاتي وخاصة بعد التقدم التكنولوجي وزيادة وقت الفراغ.

كما أنه على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناول موضوع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً ودراسات التي تناولت التحول الرقمي كدراسة محمود جوده (٢٠١٩م) (١٥)، دراسة " حمدينو عمر، السيد العيسوي (٢٠٢١م) (٥)، على عبد الوهاب (٢٠١٧م): (٨)، دراسة محمد حسين (٢٠٢١م): (١٣) ، دراسة علي بن سيف (٢٠٢٠م) (٩) دراسة (2012) Natalia, S, (١٦) (٢٠١٦م) (١٨) Barbara, D., & Matthias, B

الا انه لم يتم التطرق الي دراسة ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

ومن خلال العرض السابق وفي حدود علم الباحث لم يجد من الابحاث التي تناولت التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية في وقت الفراغ لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي وكان ذلك في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- قد يساعد هذا البحث في ابراز الدور الهام للأنشطة الترويحية بالنسبة لطلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي.
- قد يسهم البحث في رفع كفاءة لطلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي.
- قد يساعد هذا البحث علي أهمية الانشطة الترويحية الالكترونية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على:

- الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.؟
- أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.؟
- الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.؟
- دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

تساؤل البحث:

- ما الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي؟
- ما أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي؟
- ما الامكانات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي؟
- ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

المصطلحات الواردة بالبحث:**الترويح:-**

هو "نشاط اختياري بناء ، يقوم به الفرد في وقت فراغه، ويعود عليه بالفرح والسرور.

(٣٠:١٢)

الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً:-

قدرة الطالب أو مجموعة من الطلاب على تنظيم الأنشطة الترويحية بأنفسهم وبدافع من ذاتهم وتبعا لميولهم دون عون مباشر من احد في اختيار الوقت أو المكان المناسب، بغرض تحقيق أهدافه الخاصة وتغيير شخصيته نحو مستويات أفضل ويصبح متحملا للمسئولية عن كافة الأنشطة التي يمارسها في وقت فراغه.(٤٧:١٤)

التحول الرقمي:

تحويل نماذج الاعمال وتطويرها بشكل استراتيجي لتكون نماذج رقمية مستندة علي بيانات وتقنيات وشبكات الاتصال.(٣٣:٦)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبتة طريقة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب جامعة جنوب الوادي والبالغ عددهم (٥٥٨٩٠) طالباً وطالبة ، في العام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م).

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية وتمثلت في (٥١٠) طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من داخل كليات جامعة جنوب الوادي ، كما تمثلت العينة الإستطلاعية في (٥٠) طالب وطالبة من داخل كليات جامعة جنوب الوادي.

جدول (١)

توصيف حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

| م | تصنيف عينة البحث | مجتمع البحث | عينة البحث الأساسية | النسبة المئوية | عينة البحث الاستطلاعية | النسبة المئوية | باقي أفراد المجتمع |
|---|--------------------------------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي | ٥٥٨٩٠ | ٥١٠ | ٠,٩١% | ٥٠ | ٠,٠٨٩% | ٥٥,٣٣٠ |

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث بالأدوات التالية:

المقابلة الشخصية:

* قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض من طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي لجمع معلومات متعلقة بموضوع البحث.

استمارة استبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كأداة لجمع بيانات هذا البحث.

خطوات بناء الاستبيان:

اولا :- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

توصل الباحث إلى اربع محاور رئيسية من خلال جمعه المعلومات وما اطلع عليه من دراسات ومراجع متخصصة مثل دراسة محمود جوده (٢٠١٩م) (١٥)، دراسة " حمدينو عمر، السيد العيسوي (٢٠٢١م) (٥)، على عبد الوهاب (٢٠١٧م): (٨)، دراسة محمد حسين (٢٠٢١م): (١٣) ، دراسة علي بن سيف (٢٠٢٠م) (٩) دراسة Barbara, D., & Matthias (2012) B (١٧) ، دراسة Natalia, S, (٢٠١٦م) (١٨)

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على (٩) من الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استمارة الاستبيان، وقد ارتضى الباحث البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة (٧٠٪) فأكثر و جدول (٢) يوضح ذلك.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب النسبة المئوية لأراء السادة

الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقاً للجدول التالي:

جدول (٢)
آراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان

(ن = ٩)

| م | محاور الاستبيان | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|--|-------|-----------|----------------|
| ١ | ما الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٩ | - | %١٠٠ |
| ٢ | ما أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٨ | ١ | %٨٨.٨ |
| ٣ | ما الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٧ | ٢ | %٧٧.٧ |
| ٤ | ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٨ | ١ | %٨٨.٨ |

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور إستمارة الاستبيان الخاصة بالبحث تراوحت ما بين (%٧٧.٧ : %١٠٠)، وقد ارتضى الباحث نسبة %٧٠ كحد أدنى لقبول تلك المحاور وعلى ذلك لم يتم استبعاد أي من المحاور السابقة.

ثانياً: - صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان المبدئية، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والبعد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

الصورة المبدئية للاستبيان:

المحور الأول: العبارات الخاصة بالواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

| م | العبارات | % |
|----|---|--------|
| ١ | يتم وضع أهداف واضحة ومناسبة لطبيعة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا | ٨٨.٨٨% |
| ٢ | يتم وضع خطط لتحقيق الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ١٠٠% |
| ٣ | تتماشى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا مع السياسات الموضوعية بالجامعة. | ١٠٠% |
| ٤ | تعقد دورات تدريبية لطلاب وطالبات الجامعة لتوعيتهم بأهمية الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ١٠٠% |
| ٥ | تتوافر الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف من ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا . | ١٠٠% |
| ٦ | يوجد خرائط تنظيمية توضح الهيكل التنظيمي للأنشطة الترويحية. | ١٠٠% |
| ٧ | يوجد وسائل وأساليب لقياس ماتحقق من أهداف. | ٨٨.٨٨% |
| ٨ | يتم عقد دورات تدريبية للأخصائيين الرياضيين لتوعيتهم بالمشاركة فيتحقق الأهداف. | ١٠٠% |
| ٩ | تنمية المودة والمحبة بين طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي . | ١٠٠% |
| ١٠ | يتم تحقيق الأهداف في فترة زمنية محددة . | ٤٤.٤٤% |
| ١١ | توجد رقابة على استمرار الأنشطة من قبل الرؤساء. | ١٠٠% |
| ١٢ | توجد توعية بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية. | ١٠٠% |
| ١٣ | الابتعاد عن الجو الروتيني عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية. | ٧٧.٧٧% |
| ١٤ | مواجهة التغيرات التي تطرأ على اساليب العمل. | ١٠٠% |

المحور الثالث: العبارات الخاصة الامكانات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا
لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

| م | العبارات | % |
|----|---|--------|
| ١ | توافر الادوات المناسبة لممارسة الانشطة | ١٠٠% |
| ٢ | توافر الملاعب المناسبة لممارسة الانشطة | ١٠٠% |
| ٣ | توافر الصالات المغطاه لممارسة الانشطة | ١٠٠% |
| ٤ | توافر المواصلات لسهولة ممارسة الانشطة | ١٠٠% |
| ٥ | يوجد صالات خاصة بألعاب معينة (تنس الطاولة) | ١٠٠% |
| ٦ | مضمار لممارسة ألعاب المضمار | ١٠٠% |
| ٧ | مشرفين للاشراف على الالعاب | ٨٨.٨٨% |
| ٨ | اداريين لتنظيم الالعاب المختلفة | ١٠٠% |
| ٩ | توافر عمال نظافة | ٨٨.٨٨% |
| ١٠ | توافر افراد امن | ٧٧.٧٧% |
| ١١ | توافر عربات اسعاف متاحة للحالات الطارئة | ١٠٠% |
| ١٢ | توافر شبكات انترنت تسمح بممارسة الالعاب الالكترونية | ١٠٠% |
| ١٣ | اطباء لحالات الاصابة | ٧٧.٧٧% |
| ١٤ | مستشفيات لتلقي العلاج | ١٠٠% |
| ١٥ | توافر المنصات الالكترونية | ١٠٠% |

المحور الرابع: العبارات الخاصة بدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

| م | العبارات | % |
|----|---|--------|
| ١ | حسن قضاء وقت الفراغ في ممارسة أنشطة محببة | ١٠٠% |
| ٢ | اكتساب الصحة | ١٠٠% |
| ٣ | الابتعاد عن العادات الخاطئة | ٨٨.٨٨% |
| ٤ | اكتساب اللياقة البدنية | ١٠٠% |
| ٥ | التخلص من الكبت والهموم | ١٠٠% |
| ٦ | تجديد الطاقة | ١٠٠% |
| ٧ | تنظيم الوقت | ١٠٠% |
| ٨ | وضع سلسلة خطوات محددة لتحقيق هدف | ١٠٠% |
| ٩ | تنمية اتجاهاتي السلوكية نحو الجامعة | ١٠٠% |
| ١٠ | التكيف مع الانظمة الحديثة المتعلقة بدراساتي | ١٠٠% |
| ١١ | استطيع تحديد اكثر من هدف عند ممارسة الانشطة الترويحية | ١٠٠% |
| ١٢ | أريد ان امارس أنشطة ترويحية بصورة فردية | ١٠٠% |
| ١٣ | تنمية معلومات المتعلقة بالأنشطة الترويحية | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الأول " الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.. " تراوحت ما بين (٤٤.٤٤% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث بنسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم حذف العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة كالعبارة رقم (١٠) ، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء.

وأن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني " أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

" تراوحت ما بين (٣٣.٣٣% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر، وعلى ذلك تم حذف العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة كالعبارة رقم (٤) بناءً على آراء السادة الخبراء.

والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث " الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. " تراوحت ما بين (٧٧.٧٧% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وبناءً على ذلك لم يتم حذف أي من العبارات التي تحصل على هذه النسبة بناءً على آراء السادة الخبراء.

كما يتضح أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الرابع " دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

تراوحت ما بين (٧٧.٧٧% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وبناءً على ذلك لم يتم حذف أي من العبارات التي تحصل على هذه النسبة بناءً على آراء السادة الخبراء.

ومن خلال العرض السابق تم حذف مجموعة من العبارات بناءً على رأي السادة الخبراء وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي

| م | المحاور | عدد العبارات في الصورة المبدئية | عدد العبارات المحذوفة | أرقام العبارات المحذوفة | عدد العبارات النهائية |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| ١ | الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ١٤ | ١ | ١٠ | ١٣ |
| ٢ | أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ١٥ | ١ | ٤ | ١٤ |
| ٣ | الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ١٥ | | | ١٥ |
| ٤ | دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ١٣ | | | ١٣ |
| | الإجمالي | ٧٣ | ٥ | | ٦٨ |

الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها البعض مرفق (٥)

المعاملات العلمية للاستمارة:

١- صدق المحتوى (صدق المحكمين): لإنجاز صدق الاستمارة استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٩) مرفق (١) بهدف إبداء الرأي في أن الاستمارة تقيس ما وضعت من أجله .

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢٥م) إلى (٢٠٢٣/٣/٩م)، وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٥٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن التطبيق للاستبيان والتعرف على أي صعوبات إن وجدت ومعالجتها بالإضافة لإجراء المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق، الثبات)، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان مناسبتة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفوية أو تحريرية توجي بالغموض، وقام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، وتراوح زمن تطبيق الاستبيان ما بين (٢٠:١٥) دقيقة والجداول رقم (٥) ، (٦) ، (٧) يوضحوا ذلك.

قيم معامل الارتباط بين عبارات ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. مع المحور الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

المحور الأول: العبارات الخاصة بالواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

| م | العبارات | قيمة ر |
|----|---|--------|
| ١ | يتم وضع أهداف واضحة ومناسبة لطبيعة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا | ٠.٧٥ |
| ٢ | يتم وضع خطط لتحقيق الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ٠.٧٢ |
| ٣ | تتماشى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا مع السياسات الموضوعية بالجامعة. | ٠.٨٣ |
| ٤ | تعقد دورات تدريبية لطلاب وطالبات الجامعة لتوعيتهم بأهمية الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ٠.٩١ |
| ٥ | تتوافر الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف من ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا . | ٠.٩٤ |
| ٦ | يوجد خرائط تنظيمية توضح الهيكل التنظيمي للأنشطة الترويحية. | ٠.٩٠ |
| ٧ | يوجد وسائل وأساليب لقياس ماتحقق من أهداف. | ٠.٧٥ |
| ٨ | يتم عقد دورات تدريبية للأخصائيين الرياضيين لتوعيتهم بالمشاركة فيتحقق الأهداف. | ٠.٧٨ |
| ٩ | تنمية المودة والمحبة بين طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي . | ٠.٣٩ |
| ١٠ | توجد رقابة على استمرار الأنشطة من قبل الرؤساء. | ٠.٧٧ |
| ١١ | توجد توعية بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية. | ٠.٨٢ |
| ١٢ | الابتعاد عن الجو الروتيني عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية. | ٠.٨١ |
| ١٣ | مواجهة التغيرات التي تطرأ على اساليب العمل. | ٠.٧٣ |

المحور الرابع: العبارات الخاصة بدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

| م | العبارات | قيمة ر |
|----|---|--------|
| ١ | حسن قضاء وقت الفراغ في ممارسة أنشطة محببة | ٠.٧٧ |
| ٢ | اكتساب الصحة | ٠.٨٩ |
| ٣ | الابتعاد عن العادات الخاطئة | ٠.٨٧ |
| ٤ | اكتساب اللياقة البدنية | ٠.٨٣ |
| ٥ | التخلص من الكبت والهموم | ٠.٩٠ |
| ٦ | تجديد الطاقة | ٠.٧٩ |
| ٧ | تنظيم الوقت | ٠.٧٥ |
| ٨ | وضع سلسلة خطوات محددة لتحقيق هدف | ٠.٧٣ |
| ٩ | تنمية اتجاهاتي السلوكية نحو الجامعة | ٠.٩٠ |
| ١٠ | التكيف مع الانظمة الحديثة المتعلقة بدراساتي | ٠.٨٠ |
| ١١ | استطيع تحديد اكثر من هدف عند ممارسة الأنشطة الترويحية | ٠.٧٨ |
| ١٢ | أريد ان امارس أنشطة ترويحية بصورة فردية | ٠.٨٥ |
| ١٣ | تنمية معلومات المتعلقة بالأنشطة الترويحية | ٠.٩٠ |

يتضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

(ن = ٥٠)

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| 1 | الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩٠ |
| 2 | أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩٢ |
| 3 | الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٨٨ |
| 4 | دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩٠ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٩

يتضح من الجدول (٧) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢٥م) إلى (٢٠٢٣/٣/٩م)، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها لعينة الدراسة وإيجاد المعاملات العلمية لاستمارة البحث وأسفرت نتائج الدراسة على التأكد من أنها مناسبة لعينة البحث وتم إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة البحث.

- ثبات الاستمارة:

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٥٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لاستبيان ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

(ن = ٥٠)

| م | المحاور | معامل ألفا |
|---|---|------------|
| ١ | الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩١ |
| ٢ | أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩٠ |
| ٣ | الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٩٠ |
| ٤ | دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي. | ٠.٨٩ |

يتضح من جدول (٩) ما يلي: تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩١) وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد عينة البحث وكانت فترة التطبيق من (٢٠٢٣/٣/١١م) إلى (٢٠٢٣/٥/١١م).

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً حيث قام الباحث بوضع ميزان ثلاثي التقدير من خلال رأى السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

- موافق (٣) ثلاثة درجات .
- إلى حد ما (٢) درجتين .
- غير موافق (١) درجة واحدة .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكر و نباخ.
- الدرجة المقدره.
- ك^٢.
- النسبة المئوية.
- الاتجاه

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض وتفسير ومناقشة النتائج.

المحور الأول: دوافع المشاركة لأخصائي الترويج الرياضي

جدول (٩)

الدرجة المقدره والأهمية النسبية وكأ والاتجاه لاستجابات عينة البحث في المحور الأول: الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

(ن=٥١٠)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | كأ | الاتجاه | الترتيب |
|----------------------|---|-----------|-----------|-----|----------------|--------------|--------|---------|---------|
| | | موافق | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١ | يتم وضع أهداف واضحة ومناسبة لطبيعة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا | ٢٧٠ | ١٦٢ | ٧٨ | ١٢١٢ | ٧٩.٢٢ | ١٠٨.٩٩ | موافق | ٧ |
| ٢ | يتم وضع خطط لتحقيق الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ٢٨٥ | ١٨٨ | ٣٧ | ١٢٦٨ | ٨٢.٨٨ | ١٨٣.٧٥ | موافق | ٤ |
| ٣ | تتماشى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا مع السياسات الموضوعه بالجامعة. | ١١٧ | ١٧٨ | ٢١٥ | ٩٢٢ | ٦٠.٢٦ | ٢٨.٨١ | لا | ١٣ |
| ٤ | تعقد دورات تدريبية لطلاب وطالبات الجامعة لتوعيتهم بأهمية الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا. | ٣٠١ | ١٥٠ | ٥٩ | ١٢٦٢ | ٨٢.٤٨ | ١٧٥.٧٨ | موافق | ٥ |
| ٥ | تتوافر الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف من ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا | ٣٢١ | ١٤٠ | ٤٩ | ١٢٩٢ | ٨٤.٤٤ | ٢٢٥.٥٤ | موافق | ٢ |
| ٦ | يوجد خرائط تنظيمية توضح الهيكل التنظيمي للأنشطة الترويحية. | ١٩٥ | ١٨٢ | ١٣٣ | ١٠٨٢ | ٧٠.٧٢ | ١٢.٥٨ | موافق | ١٠ |
| ٧ | يوجد وسائل وأساليب لقياس ماتحقق من أهداف. | ٢٠٢ | ١٦١ | ١٤٧ | ١٠٧٥ | ٧٠.٢٦ | ٩.٦١ | موافق | ١١ |
| ٨ | يتم عقد دورات تدريبية للأخصائيين الرياضيين لتوعيتهم بالمشاركة فيتحقق الأهداف. | ٣١١ | ١٢٠ | ٧٩ | ١٢٥٢ | ٨١.٨٣ | ١٨٠.٣٦ | موافق | ٦ |
| ٩ | تنمية المودة والمحبة بين طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي . | ٢١٩ | ١٦٠ | ١٣١ | ١١٠٨ | ٧٢.٤٢ | ٢٣.٦٦ | موافق | ٩ |
| ١٠ | يتم تحقيق الأهداف في فترة زمنية محددة . | ١٩٥ | ١٧١ | ١٤٤ | ١٠٧١ | ٧٠.٠٠ | ٧.٦٦ | موافق | ١٢ |
| ١١ | توجد رقابة على استمرار الأنشطة من قبل الرؤساء. | ٣٣١ | ١١١ | ٦٨ | ١٢٨٣ | ٨٣.٨٦ | ٢٣٤.١٥ | موافق | ٣ |
| ١٢ | توجد توعية بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية. | ٢٦٥ | ١٣٨ | ١٠٧ | ١١٧٨ | ٧٦.٩٩ | ٨٢.٤٦ | موافق | ٨ |
| ١٣ | الابتعاد عن الجو الروتيني عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية. | ٣١٥ | ١٥٩ | ٣٦ | ١٢٩٩ | ٨٤.٩٠ | ٢٣٠.٠١ | موافق | ١ |
| الدرجة الكلية للمحور | | | | | ١٥٣٠.٤ | ٧٦.٩٤ | | موافق | |

* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة كأ الجدولية عند درجة حرية = ٥٠٩ وواقع دلالة = ٠.٠٥ = ٣.٤

يتضح من جدول (٩) أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة البحث في المحور الأول " دوافع المشاركة لأخصائي الترويح الرياضي " تتراوح ما بين (٩٢٢: ١٢٩٩) أما الدرجة المقدرة للمحور ككل (١٥٣٠٤) كما أن الوزن النسبي يتراوح ما بين (٦٠.٢٦ : ٨٤.٩٠%) بينما الوزن النسبي لمجموع المحور ككل (٧٦.٩٤%).

ويتضح من الجدول أن المحور الأول وهو (الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي). أن أعلى عبارة هي عبارة رقم (١٣) " الابتعاد عن الجو الروتيني عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية " حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٢٩٩)، وبوزن نسبي (٨٤.٩٠%)، وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث يرون أن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا تساعد في قلة الروتين اليومي ولذلك يجب على تعديل الاساليب وتطويرها بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة الترويحية المتغيرة وهذا دافعا اساسيا لاشتراك الطلبة والطالبات في الأنشطة الرياضية المنظمة ذاتيا.

وجاءت العبارة رقم (٣) أقل عبارة في الترتيب حيث جاءت بدرجة مقدرة (٩٢٢) وبوزن نسبي (٦٠.٢٦%). وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان سلوك الافراد العاملين في مجالات السياحة يتميز بالضبط والاتزان ولكن مع ضغط العمل قد يوجد بعض الافراد الذين يحتاجون الي ضبط سلوكهم من خلال المشاركة في برامج التدريب اثناء الخدمة .

وقد جاءت قيمة كا ٢١ دالة في الاتجاه (موافق) و يرى الباحث ان ذلك يرجع الي : أن سياسات الجامعة موجودة حيث انها نصوص وقوانين ولا بد من مراعاتها عند ممارسة الأنشطة الترويحية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة حسام جوده (٢٠١٧م)، بهدف التعرف على دور التنظيم الذاتي في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للمتريدين على الملاعب المفتوحة، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٦١٩) ممارس، استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: تهدف ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً إلى؛ السعادة والمتعة، التعود على احترام مواعيد الممارسة، استثمار أوقات الفراغ وتنمية اللياقة البدنية، يفضل المتريدين ممارسة كرة القدم الخماسية والجري، يمارس المتريدين الأنشطة الرياضية المنظمة ذاتياً في؛ الفترة المسائية، يساهم التنظيم الذاتي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحقيق الأهداف الموضوعية، الممارسة مع ذوي الاهتمامات، وتنظيم وقت الممارسة مع وقت العمل.

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والأهمية النسبية وكا^٢ والاتجاه لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني:
أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول
الرقمي.

(ن=٥١٠)

| الترتيب | الاتجاه | كا ^٢ | الوزن النسبي | الدرجة المقدرة | الاستجابة | | | العبارات | م |
|---------|-----------|-----------------|--------------|----------------|----------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | | | | | لا | إلى حد ما | موافق | | |
| ٦ | موافق | ١٥١.٩٢ | ٨٠.٨٥ | ١٢٣٧ | ٨١ | ١٣١ | ٢٩٨ | كرة القدم | ١ |
| ١ | موافق | ٢٣٤.٧٨ | ٨٥.٠٩٨ | ١٣٠٢ | ٣٤ | ١٦٠ | ٣١٦ | الجري | ٢ |
| ٤ | موافق | ١٧٩.١٦ | ٨١.٨٩ | ١٢٥٣ | ٧٧ | ١٢٣ | ٣١٠ | السباحة | ٣ |
| ١٤ | إلى حد ما | ٥.١٩ | ٦٨.٠٣٩ | ١٠٤١ | ١٤٩ | ١٩١ | ١٧٠ | الكراتيه | ٤ |
| ١٣ | موافق | ٣.٤٤ | ٦٨.٨٨ | ١٠٥٤ | ١٥٢ | ١٧٢ | ١٨٦ | رفع الثقل | ٥ |
| ٩ | موافق | ١٨.٧٨ | ٧١.٧٦ | ١٠٩٨ | ١٢٦ | ١٨٠ | ٢٠٤ | الهوكي | ٦ |
| ٨ | موافق | ٢٦.٥٥ | ٧٢.٨٧ | ١١١٥ | ١٢٢ | ١٧١ | ٢١٧ | السلة | ٧ |
| ١٢ | إلى حد ما | ١٦.٧٤ | ٧٠.١٣ | ١٠٧٣ | ١٢٨ | ٢٠١ | ١٨١ | تنس الطاولة | ٨ |
| ١٠ | موافق | ٤.٧١ | ٦٩.٢٨ | ١٠٦٠ | ١٥٠ | ١٧٠ | ١٩٠ | التنس الارضي | ٩ |
| ٧ | موافق | ١٢٨.٥٢ | ٨٠.٢٦ | ١٢٢٨ | ٧٢ | ١٥٨ | ٢٨٠ | المصارعة | ١٠ |
| ١١ | إلى حد ما | ١٤.٦٩ | ٧٠.١٣ | ١٠٧٣ | ١٣٠ | ١٩٧ | ١٨٣ | الملاكمة | ١١ |
| ٢ | موافق | ٢٠٨.٦٩ | ٨٢.٥٤ | ١٢٦٣ | ٨٠ | ١٠٧ | ٣٢٣ | وثب طويل | ١٢ |
| ٣ | موافق | ١٧١.١٤ | ٨٢.٣٥ | ١٢٦٠ | ٥٧ | ١٥٦ | ٢٩٧ | الالعاب الالكترونية | ١٣ |
| ٥ | موافق | ١٧٣.٢٦ | ٨١.٧٦ | ١٢٥١ | ٧٦ | ١٢٧ | ٣٠٧ | الطائرة | ١٤ |
| موافق | | | ٧٦.١٣ | ١٦٣٠٨ | الدرجة الكلية للمحور | | | | |

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية= ٥٠٩ وواقع دلالة ٠.٠٥ = ٣.٤*

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١١) أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني

تراوحت ما بين (١٠.٤١ : ١٣.٠٢) أما الدرجة المقدرة للمحور ككل (١٦٣.٠٨) وبوزن نسبي يتراوح ما

بين (٦٨.٠٣٩ : ٨٥.٠٩%)، بينما الوزن النسبي لمجموع المحور ككل (٧٦.١٣%).

ويتضح من الجدول أن المحور الثاني وهو (أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي). أن أعلى عبارة رقم (٢) " حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٣٠٢)، وبوزن نسبي (٨٥.٠٩٨%) وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث تعتبر ممارسة رياضة الجري من الرياضات المحببة لدي عينة البحث وانها لا تحتاج الي ادوات او ملاعب مخصصة.

وجاءت العبارة رقم (٤) أقل عبارة في الترتيب حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٠٤١) وبوزن نسبي (٦٨.٠٣٩%). وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث وذلك لأن رياضة الكاراتيه من الرياضات التي تحتاج الي مدربين متخصصين ولاعبين موهوبين وصلات تدريب متخصصة .

وقد جاءت قيمة كا ٢١ دالة في الاتجاه (موافق) و يرى الباحث ان ذلك يرجع الي : ان تعدد اوجه الانشطة الرياضية يساعد الافراد علي ممارسة نوع النشاط المحبب لديه وان ممارسة الانشطة الترويحية امر في غاية الاهمية ولا يمكن الاستغناء عنه.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **Barbara, D., & Matthias, B (٢٠١٢م) (٢٩)**، بهدف استكشاف التنظيم الذاتي اليومي من محددات وأنماط وإطار سلوكي للترويح في الخلاء، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (١٨) شاب، استخدام المقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن المحددات والأنماط الأساسية للسلوك الترويحي اليومي في الخلاء غير كافية للاستخدام في التخطيط الحضري (المدينة)، المشي وركوب الدراجات من أشكال التنظيم الذاتي اليومي في الخلاء (الأماكن المفتوحة)، تشمل التأثيرات المحددة على متطلبات العمل ومتطلبات الحياة والضغوط وظروف العمل.

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والأهمية النسبية وكما^٢ والاتجاه لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث:
الامكانات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في
ضوء التحول الرقمي.

(ن=٥١٠)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | كا ^٢ | الاتجاه | الترتيب |
|----------------------|---|-----------|-----------|-----|----------------|--------------|-----------------|-----------|---------|
| | | موافق | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١ | توافر الادوات المناسبة لممارسة الأنشطة | ٢٨٨ | ١٦٠ | ٦٢ | ١٢٤٦ | ٨١.٤٤ | ١٥١.١١ | موافق | ٧ |
| ٢ | توافر الملاعب المناسبة لممارسة الأنشطة | ٢٩١ | ١٧٧ | ٤٢ | ١٢٦٩ | ٨٢.٩٤ | ١٨٢.٧٩ | موافق | ٤ |
| ٣ | توافر الصالات المغطاه لممارسة الأنشطة | ٣٧٩ | ١١١ | ٢٠ | ١٣٧٩ | ٩٠.١٣ | ٤٠٩.٧٨ | موافق | ١ |
| ٤ | توافر المواصلات لسهولة ممارسة الأنشطة | ٢١٠ | ١٨١ | ١١٩ | ١١١١ | ٧٢.٦١ | ٢٥.٤٢ | موافق | ١٤ |
| ٥ | يوجد صالات خاصة بألعاب معينة (تنس الطاولة) | ٢٩٤ | ١٥٧ | ٥٩ | ١٢٥٥ | ٨٢.٠٣ | ١٦٣.٩٢ | موافق | ٦ |
| ٦ | مضمار لممارسة ألعاب المضمار | ٢٢٠ | ٢٠١ | ٨٩ | ١١٥١ | ٧٥.٢٣ | ٥٨.٩٥ | موافق | ١٢ |
| ٧ | مشرفين للإشراف على الألعاب | ٢٧٠ | ١٤٠ | ١٠٠ | ١١٩٠ | ٧٧.٧٨ | ٩٢.٩٤ | موافق | ١٠ |
| ٨ | اداريين لتنظيم الألعاب المختلفة | ٣١٨ | ١٥٧ | ٣٥ | ١٣٠٣ | ٨٥.١٦ | ٢٣٧.٠٥ | موافق | ٣ |
| ٩ | توافر عمال نظافة | ١٧٢ | ١٩٥ | ١٤٣ | ١٠٤٩ | ٦٨.٥٦ | ٧.٩٩ | إلى حد ما | ١٥ |
| ١٠ | توافر افراد امن | ٢٠٧ | ١٩٨ | ١٠٥ | ١١٢٢ | ٧٣.٣٣ | ٣٧.٥٢ | موافق | ١٣ |
| ١١ | توافر عربات اسعاف متاحة للحالات الطارئة | ٣١٨ | ١٢٠ | ٧٢ | ١٢٦٦ | ٨٢.٧٥ | ٢٠٠.٠٥ | موافق | ٥ |
| ١٢ | توافر شبكات انترنت تسمح بممارسة الألعاب الالكترونية | ٣٦٠ | ١٢٠ | ٣٠ | ١٣٥٠ | ٨٨.٢٤ | ٣٤٢.٣٥ | موافق | ٢ |
| ١٣ | اطباء لحالات الاصابة | ٢٢٠ | ٢٠١ | ٨٩ | ١١٥١ | ٧٥.٢٣ | ٥٨.٩٥ | موافق | ١١ |
| ١٤ | مستشفيات لتلقي العلاج | ٢٧٤ | ١٦٧ | ٦٩ | ١٢٢٥ | ٨٠.٠٧ | ١٢٣.٦٨ | موافق | ٨ |
| ١٥ | توافر المنصات الالكترونية | ٢٨٢ | ١٢٧ | ١٠١ | ١٢٠١ | ٧٨.٥٠ | ١١٢.٦٧ | موافق | ٩ |
| الدرجة الكلية للمحور | | | | | ١٧١١٧ | ٧٩.٩١ | | موافق | |

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية = ٥٠٩ وواقع دلالة = ٠.٠٥ = ٣.٤

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث وهو " الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي." تراوحت ما بين (١٠٤٩: ١٣٥٠) أما الدرجة الكلية للمحور ككل (١٧١١٧) والوزن النسبي يتراوح ما بين (٦٨.٥٦% : ٨٨.٢٤%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور ككل (٧٩.٩١%).

ويتضح من الجدول أن المحور الثالث وهو (الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي) أن أعلى عبارة رقم (١٢) " حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٣٥٠)، وبوزن نسبي (٨٨.٢٤%) وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث ان شبكات الانترنت اصبحت متوافرة وبشكل كبير يسمح للطلاب بممارسة الانشطة الترويحية الالكترونية وبدون أي عناء وتعب.

وجاءت العبارة رقم (٩) أقل عبارة في الترتيب حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٠٤٩) وبوزن نسبي (٦٨.٥٦%). وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان ما نعاني منه ويظهر بصورة واضحة هو عدم الاهتمام بالنظافة وان عدد عمال النظافة يكون غير كافي مقابل الاحتياج الاكبر التي تحتاجه الجامعة لهؤلاء العمال .

وقد جاءت قيمة كا ٢ دالة في الاتجاه (موافق) و يرى الباحث ان ذلك يرجع الي : أن غالبية الامكانيات تكون موجودة لممارسة الانشطة الترويحية ومتوفرة ويبقى اقبال الطلبة والطالبات على حسن قضاء اوقات فراغهم عن طريق ممارسة اي من الانشطة الترويحية وخاصة المنظمة ذاتيا.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة جمال عبد الحسيب (٢٠١٠م)، بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة الطلابية وواقع مشاركتهم بها، تم استخدام المنهج الوصفي، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن ممارسة الطلاب للأنشطة بأنواعها المختلفة جاءت ضعيفة جداً، وأن أكثر الأنشطة ممارسة من قبل الطلاب هو النشاط الثقافي يليه النشاط الرياضي، كما أبانت بأن أكبر عائق نحو ممارسة الأنشطة هو ازدحام الجدول الدراسي بالمقررات وزيادة العبء الدراسي عليهم، كذلك قلة الحوافز المادية المقدمة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية.

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والأهمية النسبية وكا^٢ والاتجاه لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع:
دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء
التحول الرقمي.

(ن=٥١٠)

| م | العبارات | الاستجابة | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | كا ^٢ | الاتجاه | الترتيب |
|----|---|----------------------|-----------|-----|----------------|--------------|-----------------|---------|---------|
| | | موافق | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١ | حسن قضاء وقت الفراغ في ممارسة أنشطة محببة | ٢٩٢ | ١٢٤ | ٩٤ | ١٢١٨ | ٧٩.٦١ | ١٣٣.٩٨ | موافق | ١١ |
| ٢ | اكتساب الصحة | ٣٠٦ | ١٣٧ | ٦٧ | ١٢٥٩ | ٨٢.٢٩ | ١٧٧.٦١ | موافق | ٨ |
| ٣ | الابتعاد عن العادات الخاطئة | ١٥٠ | ١٦٧ | ١٩٣ | ٩٧٧ | ٦٣.٨٦ | ٥.٥٢ | لا | ١٣ |
| ٤ | اكتساب اللياقة البدنية | ٣١٧ | ١١٦ | ٧٧ | ١٢٦٠ | ٨٢.٣٥ | ١٩٥.١٤ | موافق | ٧ |
| ٥ | التخلص من الكبت والهموم | ٢٨٤ | ١٦٢ | ٦٤ | ١٢٤٠ | ٨١.٠٥ | ١٤٢.٩٢ | موافق | ١٠ |
| ٦ | تجديد الطاقة | ٣٣٦ | ١٢٧ | ٤٧ | ١٣٠٩ | ٨٥.٥٦ | ٢٦١.٩٦ | موافق | ٣ |
| ٧ | تنظيم الوقت | ٣٦٥ | ١٠٢ | ٤٣ | ١٣٤٢ | ٨٧.٧١ | ٣٤٥.٧٥ | موافق | ٢ |
| ٨ | وضع سلسله خطوات محددة لتحقيق هدف | ٣١٢ | ١٢٠ | ٧٨ | ١٢٥٤ | ٨١.٩٦ | ١٨٣.١١ | موافق | ٩ |
| ٩ | تنمية اتجاهاتي السلوكية نحو الجامعة | ٢٧٣ | ١٥٢ | ٨٥ | ١٢٠٨ | ٧٨.٩٥ | ١٠٦.٨١ | موافق | ١٢ |
| ١٠ | التكيف مع الانظمة الحديثة المتعلقة بدراساتي | ٣٤١ | ١٠٢ | ٦٧ | ١٢٩٤ | ٨٤.٥٨ | ٢٦١.٦١ | موافق | ٥ |
| ١١ | استطيع تحديد اكثر من هدف عند ممارسة الانشطة الترويحية | ٣١٨ | ١٥٢ | ٤٠ | ١٢٩٨ | ٨٤.٨٤ | ٢٣٠.١٦ | موافق | ٤ |
| ١٢ | أريد ان امارس أنشطة ترويحية بصورة فردية | ٢٩٧ | ١٦١ | ٥٢ | ١٢٦٥ | ٨٢.٦٨ | ١٧٧.٢٦ | موافق | ٦ |
| ١٣ | تنمية المعلومات المتعلقة بالأنشطة الترويحية | ٣٥٧ | ١٢١ | ٣٢ | ١٣٤٥ | ٨٧.٩١ | ٣٣١.٨٥ | موافق | ١ |
| | | الدرجة الكلية للمحور | | | ١٧٦٢٦ | ٨٢.٢٨ | موافق | | |

* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية = ٥٠٩ وواقع دلالة ٠.٠٥ = ٣.٤

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع وهو " دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي." تراوحت ما بين (٩٧٧:١٣٤٥) أما الدرجة الكلية للمحور ككل (١٧٦٢٦) والوزن النسبي يتراوح ما بين (٦٣.٨٦% : ٨٧.٩١%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور ككل (٨٢.٢٨%).

ويتضح من الجدول أن المحور الرابع وهو " دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدى طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي." أن أعلى عبارة رقم (١٣) " حيث جاءت بدرجة مقدرة (١٣٤٥)، وبوزن نسبي (٨٧.٩١%) وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث ان عملية تنمية المعلومات الخاصة بالانشطة الترويحية الرياضية تعتبر من الدوافع الهامة التي تساعد في ممارسة الانشطة المحببة.

وجاءت العبارة رقم (٢) أقل عبارة في الترتيب حيث جاءت بدرجة مقدرة (٩٧٧) وبوزن نسبي (٦٣.٨٦%). وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث تري عينة البحث ان ممارسة الانشطة الترويحية لا يمكن ممارستها للفرد المريض فهي تحتاج الي افراد ذو صحة جيدة.

وقد جاءت قيمة كا ٢١ دالة في الاتجاه (موافق) و يرى الباحث ان ذلك يرجع الي : أن غالبية الدوافع المرتبطة بممارسة الانشطة الترويحية المنظمة ذاتيا هي التي تدفع الافراد الي ممارسة انشطة ترويحية في اوقات فراغهم..

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من Milanovic, z. et al (٢٠١٣م)، والتي تهدف الي التعرف على اتجاهات طلاب جامعة زغرب نحو الأنشطة الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما اشتملت العينة على (١٩٠) طالب وطالبة، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: ادراك طلاب الجامعة أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، جاء نشاط الجري في المرتبة الأولى من بين الأنشطة التي يمارسها الطلاب.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات:-

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث الآتي:

- الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.
- أنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.
- الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.
- دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي.

التوصيات:-

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة تنظيم الجداول الدراسية لطلبة وطالبات الجامعة بحيث يتيح لهم وقت فراغ يمارسون فيه ما يحبونه من الأنشطة .
- ضرورة توفير كافة الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية .
- ضرورة تنمية وإعداد الطلبة والطالبات لحسن قضاء اوقات فراغهم في ممارسة العديد من الأنشطة كالأنشطة الترويحية وخاصة المنظمة ذاتيا.
- ضرورة اكتساب الخبرات لكيفية ممارسة الأنشطة الرياضية المنظمة ذاتيا.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- احمد رشاد(٢٠٢٢م) : جهود التحول الرقمي تقود مصر نحو الجمهورية الجديدة ، جريدة

الاهرام.

٢- تهاني عبد السلام محمد السيد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف للنشر ،

الإسكندرية ، ١٩٨٩م .

٣- جمال عبد الحسيب(٢٠١٠م): ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية: دراسة

ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد(٣٤)، جزء(٤).

٤- حسام جوده(٢٠١٧م): دور التنظيم الذاتي في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى

المتريدين على الملاعب المفتوحة، المجلة العلمية لعلم التربية البدنية والرياضة، كلية

التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥- حمدينو عمر، السيد العيسوي(٢٠٢١م):أثر ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا

على الوحدة النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد

(كوفيد١٩)، المجلة العلمية لعلم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية،

جامعة المنصورة

٦- خالد درباله (٢٠٢٠م): النموذج الموحد للتحول الرقمي نحو تطبيق موحد للتحول الرقمي

، المنظمة العربية للنمية الادارية.

- ٧- خليفة بهبهاني (٢٠٠٨م): إدارة الترويج الرياضي، مطبعة الأهرام، الكويت.
- ٨- علي عبد الوهاب (٢٠١٧م): دور بعض الجامعات المصرية الحكومية والخاصة في دعم الأنشطة الترويحية دراسة مقارنة، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية، عدد (٧).
- ٩- علي بن سيف (٢٠٢٠م): واقع التحول الرقمي في المؤسسات العمانية، مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا، ١٤.
- ١٠- علي محمد (٢٠٢١م): الحوكمة الرقمية: مفاهيم وممارسات، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- ١١- فريد النجار (٢٠٠٠). إدارة الجامعات بالجودة الشاملة. دار تيراك للنشر والتوزيع. القاهرة.
- ١٢- محمد الذهبي (٢٠٠٥م) : دراسة تحليلية للأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- محمد حسين (٢٠٢١م): ادارة الوثائق الرقمية في أجهزة الدولة في اطار منظومة التحول الرقمي، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات مج ٣، ٨٤.
- ١٤- محمد مطر (٢٠٠٨م): التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٥- محمود جوده (٢٠١٩م): مقارنة التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب

المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة،

كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٦- محمود رزيق (٢٠٠٢م): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ،

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- 17- **Barbara, D., & Matthias, B.,(2012),** Exploring Everyday Self-Regulation in Nearby Nature: Determinants, Patterns, and A Framework of Nearby Outdoor Recreation Behavior, ***Journal*** Leisure Sciences ***An Interdisciplinary Journal***, Vol. (34), N. (5).
- 18- **Natalia, S.,(2016),** Self-Organization Activities of College Students: Challenges and Opportunities, *International Journal of Environmental & Science Education*, Vol. (11), N. (17).
- 19- Wopp, C. (2002b), selbstorganisiertes sporttreiben. In J. dieckert and wopp, C. (Hrsg.), *Handbuch freizeitsport*, Schorndorf: Hofmann.
- 20- Cordes, K. (2012), *Applications Recreation and Leisure for Today and the Future*, 4th Edition, Sagamore Pub Llc, USA.