

دراسة تحليلية لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي

* د/ عبد الرحمن يحيى عبد المطلب سيد

*مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي

مقدمة ومشكلة البحث:

لترويح مكانة هامة في حياة الطلاب، لعدة أسباب أهمها زيادة وقت الفراغ، وتحقيق التوازن البدني والاجتماعي فمن الناحية البدنية بسبب التقدم التكنولوجي فقد أثر على حركة الطالب اليومية مما يؤثر على حركته ونشاطه، ومن الناحية الاجتماعية قلل فرصة مشاركته مع الآخرين، لذا فإن استثمار وقت الفراغ هو الحل الأمثل لتعويض ما فقده، وتحقيق النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية.

والترويح حق إنساني لجميع الأفراد في أى مكان بصرف النظر عن السن، النوع، اللون أو مستوى التعليم، خاصة وأن طبيعة الحياة تقتضى مراعاة حاجات الأفراد بنفس قدر مراعاة احتياجات المجتمعات الملزمة والضاغطة لها، لذلك لابد من وضع إطار عمل يلتزم به الأفراد على المستويين الاجتماعي والسياسي وفقاً أساسياً من حقوق الإنسان، يقدم تعويضاً مناسباً لمثالية الحياة في المجتمعات الحديثة. (١٨: ١٣٥)

وظاهرة الفراغ والترويح ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع؛ حيث بدأ الاهتمام بالترويح كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، لذا فقد تزايد الاهتمام بالممارسة الترويحية وتعددت الأنشطة لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمع وزيادة الطلب على ممارسة الأنشطة لاستثمار هذا الوقت. (١٩: ٢٤)

الترويح جزء حيوي متمم للطلاب ولا يقل أهمية عن التعليم، التدريب والصحة، كذلك يحتل مكانة يستحقها من بين إهتمامات الأسرة والمجتمع لإتاحته أمام أبنائها وشبابها مجالاً خصباً لتنمية شخصية الطالب جسماً، نفسياً، ذهنياً واجتماعياً. (١٣: ٦١)

لذا توجد العديد من الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ، بدافع ذاتي من طلاب الجامعة، بغرض تجديد النشاط والحيوية والتخلص من الضغوط وتحقيق التوازن والهدوء العصبي وتتضمن أنشطة الخدمة العامة، الأنشطة الاجتماعية، الثقافية، الفنية، الخوية، التجارية والأنشطة الرياضية.

إن الأنشطة الترويحية ليست من الضروري أن تكون تحت إشراف محدد، وإنما يمكن للطلاب تنظيم الأنشطة بأنفسهم بما يشبع ميولهم ورغباتهم، ويؤكد على ذلك بأهمية ألا يقوم الطالب بممارسة جميع الأنشطة داخل الأماكن المغلقة، حيث أن إمكانات الخلاء والأماكن المفتوحة والطبيعية تتيح للطلاب فرص الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية. (٣٣: ١٨٩)

لذا فإن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تعبر عن الطريقة التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف، وذلك من خلال تحديد أوجه النشاط التي يتضمنها التنظيم، حيث يذكر **Cordes** (٢٠١٢م)، أن تفضيل الطلاب المشاركة في أنشطة بناءه هادفة تتوافق مع قدراتهم، امكاناتهم، اهتماماتهم ورغباتهم المختلفة، إضافة إلى كونهم يبحثون عن فرص المشاركة والممارسة في الأنشطة التي تتميز بعناصر الإثارة، التشويق، الاستمرارية، الحداثة وكذلك البعد عن الأنشطة التقليدية. (٣٠: ٨٥)

والقرن الحالي يشهد ظهور أنظمة جديدة تمكن الطلاب من تعليم وتنظيم أنفسهم دون مساعدة معتمدين في ذلك على قدراتهم الذاتية الخاصة، كما يُعد الهدف الرئيسي للتعليم مساعدة الطلاب ليكونوا متعلمين مستقلين ومنظمين ذاتياً، حيث يستمد هذا الهدف النهائي من افتراضين أساسيين: الأول في أن المعرفة ليست ثابتة كما أنها لا تنتقل وإنما تبنى في كل طالب من خلال الخبرات التي يكتسبها، والثاني في أن المفهوم الذي يشير بأن أهم شيء يمكن للطلاب تعلمه هو كيفية التعلم لممارسة الأنشطة الترويحية، وبذلك يُعد التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى الطالب ضرورة حتمية تفرضها طبيعة الحياة. (١٦: ٣١)

ونظراً لأن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تحظى اهتمامات جميع الطلاب خاصة بعد تزايد وقت الفراغ وتعدد الحاجات والرغبات والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الترويحية داخل الجامعة وكذلك المغالاة في الرسوم والاشتراك في عضوية المؤسسات والهيئات التي تقدم الخدمات الترويحية التي تلبى الاحتياجات والرغبات وبناءً عليه كان الدافع نحو ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً سواء على المستوى الشخصي أو الجماعي بين الطلاب دون وجود أي قيود خارجية تفرض عليهم في اختيار الزمان أو المكان. (٢٥: ٣)

لذا يتمكن الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً دون ضغط أو قيود قد تفرض على الطالب الممارس سهولة ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً عندما يريد الطلاب في أي وقت ومكان، وفي شكل مجموعات مما تتيح للطلاب استخدام بعض من مهاراته نحو العمل الجماعي مع إمكانات البيئة التي تؤثر بدورها في استعداد الطلاب للأعمال والأنشطة المختلفة.

لذا تم إجراء دراسة إستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية شبة المقننة على عينة بلغت (٤٠) طالب وطالبة من الكليات المختلفة بجامعة جنوب الوادي (مرفق - أ)، بهدف التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة، طرق ووسائل ممارسة الأنشطة الترويحية وبعض المشكلات التي تواجه الطلاب، وقد تبين التنوع في ممارسة الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية والممارسة مع الزملاء في نفس السن ووجود تباين في بعض المشكلات بين الطلاب بشكل عام. ومن خلال الإطلاع على بعض الدراسات المرجعية المتعلقة بموضوع الانشطة الترويحية المنظمة ذاتياً -في حدد علم الباحث- ، تبين نتائج دراسة Eileen, S. et al (٢٠٠٦م) (٣١)، أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وسلوكيات التنظيم الذاتي. وتوصي دراسة محمد مطر (٢٠٠٨م) (٢٢)، بضرورة تشجيع الجامعة لطلابها على التخطيط والتنظيم لبرامج الأنشطة الترويحية بشكل ذاتي والتعاون مع زملائهم من مختلف الكليات مما يعزز من فرص التواصل والاتصال بين مختلف جموع الطلاب، كما توصي دراسة مصطفى عيسى (٢٠١٣) (٢٧)، بضرورة قيام المؤسسات التعليمية والتربوية بتشجيع وتوفير الإمكانيات الضرورية لممارسة الأنشطة بكافة أنواعها لما لذلك من مردود إيجابي على كفاءة الفرد الاجتماعية. مما دفع الباحث الى عمل دراسة تحليلية لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وعلاقة بعض المتغيرات مثل الجنس والتخصص الاكاديمي بهذه الممارسة لدى طلاب جامعة جنوب الوادي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على:

- مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي.
- الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي وفقاً لنوع الجنس.
- الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي وفقاً للتخصص الأكاديمي.

تساؤلات البحث:

- ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي؟.
- ما دلالة الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي وفقاً لنوع الجنس؟.
- ما دلالة الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي وفقاً للتخصص الأكاديمي؟.

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً

قدرة الطالب أو مجموعة من الطلاب على تنظيم الأنشطة الترويحية بأنفسهم وبدافع من ذاتهم وتبعاً لميولهم دون عون مباشر من احد في اختيار الوقت أو المكان المناسب، بغرض تحقيق أهدافه الخاصة وتغيير شخصيته نحو مستويات أفضل ويصبح متحملاً للمسئولية عن كافة الأنشطة التي يمارسها في وقت فراغه. (٢٢: ٤٧)

ثانياً: الدراسات المرجعية:

الدراسات المرجعية للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً :

دراسة جمال عبد الحسيب (٢٠١٠م) (٦)، بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة الطلابية وواقع مشاركتهم بها، تم استخدام المنهج الوصفي، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن ممارسة الطلاب للأنشطة بأنواعها المختلفة جاءت ضعيفة جداً، وأن أكثر الأنشطة ممارسة من قبل الطلاب هو النشاط الثقافي يليه النشاط الرياضي، كما أبانت بأن أكبر عائق نحو ممارسة الأنشطة هو ازدحام الجدول الدراسي بالمقررات وزيادة العبء الدراسي عليهم، كذلك قلة الحوافز المادية المقدمة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية.

دراسة كل من Barbara, D., & Matthias, B. (٢٠١٢م) (٢٩)، بهدف استكشاف التنظيم الذاتي اليومي من محددات وأنماط وإطار سلوكي للترويج في الخلاء، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (١٨) شاب، استخدام المقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن المحددات والأنماط الأساسية للسلوك الترويحي اليومي في الخلاء غير كافية للاستخدام في التخطيط الحضري (المدينة)، المشي وركوب الدراجات من أشكال التنظيم الذاتي اليومي في الخلاء (الأماكن المفتوحة)، تشمل التأثيرات المحددة على متطلبات العمل ومتطلبات الحياة والضغط وظروف العمل.

دراسة محمد مطر (٢٠١٢م) (٢٣)، بهدف التعرف على التنظيم الذاتي للسياحة الترويحية الداخلية بجمهورية مصر العربية، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة بلغت (١٥٩) متردداً على الاقاليم السياحية وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العمدية، استخدام الملاحظة العلمية والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وجود وعي وإدراك من الأفراد بمفهوم التنظيم الذاتي للسياحة الترويحية وكذلك إلمامهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة السياحة الترويحية، وذلك من خلال المشاركة الفعلية لأنشطة السياحة الترويحية المنظمة ذاتياً. اهتمام الأفراد المشاركين في أنشطة السياحة الترويحية المنظمة ذاتياً بتحقيق الدوافع (النفسية والبدنية) بهدف تطوير الصحة

البدنية، الانفعالية والعقلية مما يساهم في تحقيق السعادة والسرور ومن ثم تحقيق التوازن النفسي لديهم. اهتمام الأفراد عينة البحث بمختلف أنماط السياحة الترويحية الداخلية نتيجة لاختلاف الميول وتعدد الاهتمامات وتتنوع الرغبات بين الأفراد المهتمين بالسياحة الترويحية والمشاركة في أنشطتها المختلفة.

دراسة **Morgan, C.** (٢٠١٢م) (٣٦) بهدف التعرف على آثار برنامج التوجيه على التنظيم الذاتي للشباب، تم استخدام المنهج التجريبي، بلغت العينة (٦٤) شاب بواقع (٢٩) شاب للمجموعة التجريبية و(٣٥) شاب للمجموعة الضابطة، استخدم برنامج إرشادي توجيهي واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: يوجد معدل تغير كبير في التنظيم الذاتي من خلال التوجيه للمجموعة التجريبية، برنامج التوجيه المنظم آلية مهمة للترويج للتنظيم الذاتي للشباب، تحقق ممارسة التنظيم الذاتي المتعة والعلاقات الشخصية.

دراسة كل من **Milanovic, z. et al** (٢٠١٣م) (٣٥)، بهدف التعرف على اتجاهات طلاب جامعة زغرب نحو الأنشطة الرياضية، تم استخدام المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (١٩٠) طالب وطالبة، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: ادراك طلاب الجامعة أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، جاء نشاط الجري في المرتبة الأولى من بين الأنشطة التي يمارسها الطلاب.

دراسة **حامد صالح** (٢٠١٣م) (٧)، بهدف التعرف على الدوافع النفسية للتحصيل الدراسي وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية دراسة ميدانية لطلاب كلية التربية بجامعة أعالي النيل، تم استخدام المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (١٧٥) طالب وطالبة، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: عزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة كرة السلة، وتنس الطاولة، وان الطلاب يمارسون الأنشطة الرياضية بهدف تحسين الحالة النفسية وتكوين علاقات مع الآخرين.

دراسة **عيسى الهزيل** (٢٠١٥م) (١٥)، بهدف التعرف على العلاقة بين المرونة المعرفية والتنظيم الذاتي، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٤٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية، استخدام مقياس المرونة المعرفية ومقياس التنظيم الذاتي كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وجود مستوى متوسط لكل من المرونة المعرفية والتنظيم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية، وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين المرونة المعرفية والتنظيم الذاتي لدى الطبة، وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التنظيم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، ولمتغير الصف الدراسي لصالح الصف الثانوي الثاني.

دراسة كل من **Middelkamp. K. et al** (٢٠١٥م) (٣٤)، بهدف التعرف على تدخلات التنظيم الذاتي في زيادة الكفاءة الذاتية وتحسين السلوك لدى الممارسين للأنشطة بأندية اللياقة البدنية، تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات (مجموعة ضابطة، مجموعة تجريبية ذاتية الأهداف ومجموعة تجريبية ذاتية الأنشطة) على عينة بلغت (١٢٢) ممارس بواقع (٤٠) ذكر (٨٢) انثى، استخدام مقياس لكفاءة الذاتية ومقياس السلوك كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: زيادة حاجز الكفاءة الذاتية في الثلاث مجموعات ولصالح المجموعة ذاتية الأهداف ثم المجموعة ذاتية الأنشطة ويتحسن السلوك بنسبة كبيرة في المجموعة ذاتية الأهداف.

دراسة **كفان خالد** (٢٠١٦م) (١٧)، بهدف مقارنة للأنشطة الترويحية بين الكليات النظرية والعملية لطلاب جامعة دهوك العراق، تم استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت العينة على (٣٧١) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: عدم وضوح مفهوم الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب الجامعة.

دراسة **Gilbertson, T.** (٢٠١٦م) (٣٢)، بهدف التعرف على علاقة التنظيم الذاتي للأنشطة البدنية بكل من ممارسة الكفاءة الذاتية والتعاطف الذاتي، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٣٣٨) طالب، استخدام الاستبيان عبر الإنترنت كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: يوجد ارتباط إيجابي بين التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والتعاطف الذاتي بالتزام النشاط البدني، التزام الطلاب بسلوك النشاط البدني، مستوى الفرد في التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية يؤثر علي قدرته الاستمرارية في الحفاظ على سلوكيات بدنية معينة، توجد فوائد بدنية وإدراكية وعاطفية للأنشطة البدنية.

دراسة **Natalia, S.** (٢٠١٦م) (٣٧)، بهدف تحليل التنظيم الذاتي للأنشطة لدى الطلاب، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٣٥٠) طالب (١٦: ٢٠) عام، استخدام تحليل المصادر والملاحظة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وعي الطلاب بمفهوم التنظيم الذاتي، أشكال التنظيم الذاتي جماعية وفردية، يهدف التنظيم الذاتي إلى الرضا، التفاعل الاجتماعي، الرغبة في التواصل والاحترام، ومعوقات التنظيم الذاتي تتمثل في الدراسة، التأثير السلبي للأصدقاء وعدم وجود معلومات كافية.

دراسة **حسام جوده** (٢٠١٧م) (٩)، بهدف التعرف على دور التنظيم الذاتي في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للمتفردين على الملاعب المفتوحة، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٦١٩) ممارس، استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من

أهم النتائج: تهدف ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً إلى؛ السعادة والمتعة، التعود على احترام مواعيد الممارسة، استثمار أوقات الفراغ وتنمية اللياقة البدنية، يفضل المتريدين ممارسة كرة القدم الخماسية والجري، يمارس المتريدين الأنشطة الرياضية المنظمة ذاتياً في؛ الفترة المسائية، يساهم التنظيم الذاتي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحقيق الأهداف الموضوعة، الممارسة مع ذوي الاهتمامات، وتنظيم وقت الممارسة مع وقت العمل.

دراسة على عبد الوهاب (٢٠١٧م) (١٤)، بهدف التعرف على دور الجامعات المصرية (الحكومية والخاصة) في دعم الأنشطة الترويحية، تم استخدام المنهج الوصفي، بلغت العينة (٧٦٥) بجامعة حلوان، (٣١١) بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، لستخدم المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وضوح مفهوم الأنشطة الترويحية لكلا الجامعتين، جاءت النتائج دال احصائياً بين الطلاب الذكور والاناث لصالح الذكور، أن نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الترويحية في الكليات النظرية أكبر من الطلاب في الكليات العملية.

دراسة أيمن عبد العزيز (٢٠١٨م) (٤)، بهدف التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية، تم استخدام المنهج الوصفي، على عدد (٢٣٨) من الكليات النظرية (٧٣ طالب، ١٦٥ طالبة) وعدد (٢٩٨) من الكليات التطبيقية (١٤٤ طالب، ١٥٤ طالبة) من جميع كليات جامعة الإسكندرية، استخدام استمارة لحصر الأنشطة الترويحية كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن أهم الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (المشي والجري وركوب الدرجات)، ويفضل طلاب الكليات التطبيقية الأنشطة الترويحية الرياضية والاجتماعية والثقافية، بينما يفضل طلاب الكليات النظرية الأنشطة الترويحية الفنية الهادئة والخلوية غير الخطيرة، ونسبة ممارسة الطالبات للأنشطة الترويحية أكثر من نسبة ممارسة الطلبة الذكور في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الإسكندرية.

دراسة محمود جوده (٢٠١٩م) (٢٤)، بهدف مقارنة التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي (اسلوب المسح المقارن)، بلغت العينة (١٢٥٠) طالب بواقع (٨٦٠) طالب بجمهورية مصر العربية (٣٦٠) بدولة الكويت، استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق غير دال احصائياً في مفهوم التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب جامعة جنوب الوادي والبالغ عددهم (٥٥٨٩٠) طالباً وطالبة يدرسون بها بنظامي الانتظام والانتساب، في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م).

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية وتمثلت في (٨٨٤) طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من داخل كليات جامعة جنوب الوادي، حيث تم توزيع (١٠٠٠) استمارة على الطلاب مع حذف (١١٦) استمارة لعدم استيفائها شروط التطبيق، كما تمثلت العينة الإستطلاعية في (٤٠) طالب وطالبة من داخل كليات جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢)

بيان عددي ونسبي لعينة البحث الأساسية (ن=٨٨٤)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	النوع	طلبة	٣٧٧
		طالبات	٥٠٧
		المجموع	٨٤٤
٢	التخصص الدراسي	نظري	٥٣٠
		عملي	٣٥٤
		المجموع	٨٤٤

يتبين من جدول (٢)، أن أعداد الطالبات والطلاب ذوي التخصص الدراسي النظري أكثر من أعداد الطلبة والطلاب ذوي التخصص الدراسي العملي في الكليات بجامعة جنوب الوادي.

وقد روعي في اختيار العينة الاعتبارات التالية:

- أن تمثل العينة من عدد الطلاب المنتظمين (الانتظام) في الدراسة.
- أن تشمل العينة فئة النوع (طلبة وطالبات).

- أن تشمل العينة فئة التخصص الدراسي (كليات نظرية وعملية).

شروط تطبيق استمارة الاستبيان:

- أن تكون العينة من الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية.
- أن يقوم الطالب بالاجابة على جميع عبارات الاستبيان.
- فهم العينة لعبارات الاستبيان.

صعوبات تطبيق البحث، وكيفية التغلب عليها:

- رفض بعض الطلاب وخاصة الطالبات ابداء الرأي على أدوات جمع بيانات البحث، لذا تم إبلاغهم بسرية البيانات والمعلومات الخاصة بالاستمارات والتطبيق على أكبر عدد متاح وموافق على المساعدة في البحث.
- اختلاف أماكن وأوقات ممارسة النشاط الترويحي المنظم ذاتي، لذا تم التطبيق قدر الإمكان في أماكن وأوقات مختلفة للطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية.
- عدم جدية بعض الطلاب في الإجابة على أدوات جمع بيانات البحث، لذا تم حذف الاستمارة غير المطابقة لشروط التطبيق.

أدوات جمع بيانات البحث:

تم الإستعانة في جمع بيانات البحث، بالأدوات التالية:

تحليل الوثائق:

وقد تمثلت في البيانات والسجلات من موقع جامعة جنوب الوادي عن الكليات وأنواعها وأعداد طلاب جامعة جنوب الوادي.

المقابلة الشخصية:

تم إجراء المقابلة الشخصية مع (٤٠) طالب وطالبة من كليات مختلفة بجامعة جنوب الوادي، بهدف الحصول على بعض المعلومات عن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً ، وقد ساعد ذلك في تأكيد مشكلة البحث.

استمارة استبيان: (الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً) - من إعداد رشا هاني توفيق مسلم

(مرفق - ب).

خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أدوات جمع البيانات، تم وضع برنامج زمني لإجراء البحث، يتضمن الدراسة الاستطلاعية والأساسية من جمع، تصنيف، تفرغ ومعالجة البيانات، كما موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

البرنامج الزمني لخطوات البحث

م	الإجراء	التاريخ	العينة	مكان التطبيق
١	الدراسة الاستطلاعية	من ٢٠٢٣/٢/٢٥ إلى ٢٠٢٣/٣/٩ م	(٤٠) طالب وطالبة	الجامعة الوطنية
٢	الدراسة الأساسية	من ٢٠٢٣/٣/١١ إلى ٢٠٢٣/٥/١١ م	(٨٨٤) طالب وطالبة	الجامعة الوطنية

الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً على عينة استطلاعية، بلغ عددها (٤٠) طالب وطالبة بواقع (١٧) طالب و(٢٣) طالبة، ومقسمة إلى (٢٤) طلاب تخصص دراسي عملي و(١٦) طلاب تخصص دراسي نظري، من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢٥) إلى (٢٠٢٣/٣/٩) م، بهدف التعرف على مدى وضوح التعليمات ومناسبة صياغة العبارات والفقرات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات.

وقد تبين وضوح التعليمات ومناسبة صياغة العبارات والفقرات لمستوى فهم العينة الاستطلاعية، وظهر ذلك من قلة الاستفسارات من قبل الطلاب على أدوات جمع البيانات، وتم حساب المعاملات العلمية، وفيما يلي عرض لأنواع المعاملات العلمية المستخدمة:

المعاملات العلمية لاستمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً:

أولاً: الصدق: تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، كما موضح بجدولي (٩) و(١٠).

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
١	نشاط اختياري ذاتي.	**٠.٤٤٤	٠.٠٠٤
٢	نشاط يوازن بين أوقات العمل (الدراسة) والراحة.	**٠.٤٧٥	٠.٠٠٢
٣	رد فعل عاطفي أو حالة نفسية تتناوب نتيجة ممارسة الأنشطة.	٠.٢٦٢	٠.١٠٢
٤	جهد منظم لتحقيق أهدافي الخاصة بممارسة الأنشطة الترويحية.	**٠.٥٦٩	٠.٠٠٠
٥	ممارسة ذات توجيه نظامي للأفكار والمشاعر والأفعال.	**٠.٥٠٣	٠.٠٠١
٦	معرفة كيفية أداء وممارسة الأنشطة الترويحية.	**٠.٤٦٨	٠.٠٠٢
٧	ممارسات قابلة للتغيير والتطوير في أي وقت حسب الرغبة.	**٠.٥٠١	٠.٠٠١
٨	أنشطة يتم التخطيط لها بشكل شخصي لإستثمار أوقات الفراغ.	*٠.٣٣٧	٠.٠٣٤
٩	نشاط لا يلتزم بالقواعد والقوانين.	٠.١٤٢	٠.٣٨٢

تابع، جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه
في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
تابع، محور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
١٠	ممارسة تسهم في تطوير قدراتي.	**٠.٤٦٣	٠.٠٠٣
١١	نشاط أمارسه بمفردي أو مع زملائي (أصدقائي).	**٠.٥٥٦	٠.٠٠٠
١٢	خبرات في إدارة وقت الفراغ بكفاءة.	**٠.٥٧٠	٠.٠٠٠
لمحور الثاني: أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
١	الإستقلال الشخصي.	**٠.٥٧٠	٠.٠٠٠
٢	المنافسة مع الذات.	**٠.٤٣٤	٠.٠٠٥
٣	الذهاب إلى أماكن جديدة.	**٠.٤٩٨	٠.٠٠١
٤	تجديد النشاط والحيوية.	*٠.٣٢٠	٠.٠٤٤
٥	التخلص من الضغوط والتوتر النفسي.	*٠.٣٨٥	٠.٠١٤
٦	تنمية الميول الفكرية والإبداعية.	*٠.٣٥٥	٠.٠٢٥
٧	التعود على القيادة والتبعية.	*٠.٣٧١	٠.٠١٨
٨	رفع مستوى اللياقة البدنية والحركية.	٠.١٩٢	٠.٢٣٦
٩	تحقيق التوازن والهدوء العصبي.	**٠.٤٢٩	٠.٠٠٦
١٠	تنمية العلاقات الاجتماعية.	**٠.٤٤٠	٠.٠٠٥
١١	إشباع الهوايات الترويحية.	**٠.٤١٤	٠.٠٠٨
١٢	إكتشاف المواهب والقدرات الخاصة.	٠.٢٦٠	٠.١٠٥
١٣	تحقيق العمل الجماعي وروح التعاون.	**٠.٤١١	٠.٠٠٨
لمحور الثالث: أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
بلاً: الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
١	أنشطة أساسية عامة(المشي، الجري، التمرينات، ركوب الدراجات، أنشطة ذات تنظيم بسيط-ألعاب ترويحية).	**٠.٧١٤	٠.٠٠٠
٢	ألعاب ورياضات جماعية(كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة).	**٠.٤٧٨	٠.٠٠٢
٣	ألعاب ورياضات فردية ومنازلات(رفع الأثقال، كمال الأجسام، الجمباز، الإيقاع والتعبير الحركي، الملاكمة، المصارعة، الجودو، الكاراتيه، التايكوندو).	**٠.٤٨٦	٠.٠٠١
٤	ألعاب ورياضات المضرب(تنس طاولة، تنس أرضي، إسكواش، الريشة الطائرة، كرة السرعة، هوكي الميدان)	**٠.٥٨٢	٠.٠٠٠

تابع، جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه
في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
تابع، المحور الثالث: أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة: اتياً لطلاب الجامعة:			
ثانياً: الأنشطة الترويحية الفنية المنظمة اتياً لطلاب الجامعة:			
٥	الرياضات المائية(السباحة، الغطس، الغوص، كرة الماء)	**٠.٦٤٧	٠.٠٠٠
٦	ألعاب ورياضات شاطئية(كرة المضرب الخشبي، سباقات الجري، كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة).	**٠.٤٩٨	٠.٠٠١
٧	الجمع والإنتقاء(الطوايع، العملات، الأحجار).	٠.١٧٣	٠.٢٨٥
٨	التمثيل والغناء(الغناء، التقليد، التمثيل، العزف، الإستماع، الرقص-التعبيري-الشعبي-الإجتماعي).	**٠.٧١٦	٠.٠٠٠
٩	الفنون التشكيلية(الرسم، النحت، التصوير، التشكيل).	**٠.٦١٩	٠.٠٠٠
١٠	الأشغال اليدوية(الزخرفة، التطريز، الطباعة، الحفر).	**٠.٤٢٥	٠.٠٠٦
ثالثاً: الأنشطة الترويحية الثقافية المنظمة: اتياً لطلاب الجامعة:			
١١	القراءة والكتابة(الكتب، القصص، الشعر، النثر، الزجل).	*٠.٣٤٩	٠.٠٢٧
١٢	زيارات(المعارض، المتاحف، دور الثقافة، المكتبات).	**٠.٤٨٤	٠.٠٠٢
١٣	المشاركة في(الندوات، المؤتمرات، الدورات، المسابقات).	**٠.٥١٩	٠.٠٠١
إبعاً: الأنشطة الترويحية الإجتماعية المنظمة: اتياً لطلاب الجامعة:			
١٤	الحفلات(أعياد الميلاد، التخرج، مناسبات أسرية).	*٠.٣٤٨	٠.٠٢٨
١٥	الرحلات(الأسرية، الزملاء والأصدقاء، الشخصية).	**٠.٤١٧	٠.٠٠٧
١٦	الزيارات(الأقارب، الأصدقاء، دور كبار السن والأيتام).	**٠.٥٦٥	٠.٠٠٠
١٧	ألعاب المائدة(الورق، الطاولة، الشطرنج، الدومينو).	**٠.٥٠٨	٠.٠٠١
إبعاً: الأنشطة الترويحية الإجتماعية المنظمة: اتياً لطلاب الجامعة:			
١٨	الإحتفالات(الأعياد، المناسبات القومية-الدينية).	*٠.٣٧٤	٠.٠١٧
١٩	المحادثات وتبادل الآراء مع الآخرين.	*٠.٣٥٥	٠.٠٢٥
خامساً: الأنشطة الترويحية الأخرى المنظمة: اتياً لطلاب الجامعة:			
٢٠	أنشطة الخلاء والمعسكرات(التجوال، النزاهات، التخيم، المعسكرات الصيفية-الكشفية-الرياضية)	**٠.٤٠٥	٠.٠١٠
٢١	أنشطة الخدمة العامة(محو الأمية، التشجير، القوافل، حملات التوعية).	**٠.٦٤٦	٠.٠٠٠
٢٢	أنشطة الترويج السياحي(مشاهدة الآثار، زيارة المدن التاريخية-الساحلية، المحميات، السفاري)	٠.٢٧٤	٠.٠٨٧

تابع، جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه
في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
تابع، خامساً: الأنشطة الترويحية الأخرى المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
٢٣	أنشطة الترويج الرقمي (ألعاب إلكترونية، مواقع التواصل).	**٠.٥٧٠	٠.٠٠٠
٢٤	أنشطة الترويج التجاري (السينما، المرح، الملاهي، الكافيهات، المولات التجارية).	*٠.٣٩٥	٠.٠١٢
٢٥	أنشطة الترويج العلاجي (الآبار، العيون، كهوف الملح).	*٠.٣٢٦	٠.٠٤٠
المحور الرابع: أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:			
١	المنشآت الترويحية.	**٠.٥١٦	٠.٠٠١
٢	المكتبات.	٠.٢٠٤	٠.٢٠٨
٣	دور الثقافة.	٠.٢٩٩	٠.٠٦١
٤	المنازل.	**٠.٤٨٦	٠.٠٠١
٥	المدارس.	٠.٢٦٦	٠.٠٩٧
٦	الجامعات.	*٠.٤٠٠	٠.٠١١
٧	الأندية.	**٠.٤٢٦	٠.٠٠٦
٨	مراكز الشباب.	**٠.٤٢٢	٠.٠٠٧
٩	الحدايق العامة والمنتزهات.	٠.٢٤٣	٠.١٣٢
١٠	المسكرات والمخيمات الكشفية.	*٠.٣٥٩	٠.٠٢٣

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = (٠.٤٠٢) * قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣١٢)

يتبين من جدول (٩)، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه في استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة. بينما توجد علاقة ارتباطية ليست دالة إحصائياً بين درجة عبارتي (٣،٩) في محور (مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة)، عبارتي (٨،١٢) في محور (أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة)، عبارتي (٧،٢٢) في محور (أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة)، عبارتي (٢،٣،٥،٩) في محور (أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية لاستبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	المحاور	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
١	مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	**٠.٦٣٣	٠.٠٠٠
٢	أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	**٠.٦٥٦	٠.٠٠٠
٣	أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	**٠.٧١٤	٠.٠٠٠
٤	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	**٠.٤٧٥	٠.٠٠٢

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = (٠.٤٠٢) * قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣١٢)

يتبين من جدول (١٠)، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لاستمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق محاور استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة. ثانياً: الثبات: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ من خلال إيجاد التجانس بين درجة عبارات كل محور وكذلك الدرجة الكلية لعبارات استمارة الاستبيان ككل، كما موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

قيم ثبات استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٤٠)

م	المحاور	قيمة الثبات
١	مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	*٠.٨٦١
٢	أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	*٠.٧١٢
٣	أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	*٠.٦٦٤
٤	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	*٠.٦٢٤
	استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة. اتيا لطلاب الجامعة.	*٠.٧٣٤

* قيمة مرتفعة

يتبين من جدول (١١)، وجود قيم ثبات مرتفعة في درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية لعبارات استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة، حيث أن قيمة (ألفا) المحسوبة أكبر من (٠.٦٠٠)

- بعد إجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

- تم حذف مجموعة من عبارات الاستبيان بلغت (١٠) عبارات، هم:
 - عبارتي (٣، ٩) في محور (مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة).
 - عبارتي (٨، ١٢) في محور (أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة).
 - عبارتي (٧، ٢٢) في محور (أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة).
 - عبارات (٢، ٣، ٥، ٩) في محور (أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة).

- بذلك تتكون عبارات استمارة الاستبيان من (٥٠) عبارة موزعة على (٤) محاور، بحد أدنى (٥٠) درجة وحد أقصى (١٥٠) درجة، في صورتها النهائية (مرفق - ز)، كما موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

عدد عبارات استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة

م	المحاور	عدد العبارات			الدرجة	
		الصورة الأولى	الصورة الثانية	الصورة النهائية	الحد الأدنى	الحد الأعلى
١	مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	١٥	١٢	١٠	١٠	٣٠
٢	أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	١٥	١٣	١١	١١	٣٣
٣	أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢٥	٢٥	٢٣	٢٣	٦٩
٤	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	١٥	١٠	٦	٦	١٨
	استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة	٧٠	٦٠	٥٠	٥٠	١٥٠

- الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة رشا هاني توفيق مسلم ٢٠٢٣ على عينة البحث الأساسية، والبالغ عددها (٨٨٤) طالب وطالبة من كليات جامعة جنوب الوادي، في الفترة من (٢٠٢٣/٣/١١م) إلى (٢٠٢٣/٥/١١م)، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم جمع وتنظيم وتصنيف البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تمت المعاملات العلمية والمعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٢) لإجراء التالي:

- النسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قيمة كاي تربيع.
- الدرجة المقدر (الترجيحية).
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين.

واعتمد الباحث في تحديد المستوى التقديري لأدوات جمع البيانات بالمتوسط المرجح لميزان التقدير المستخدم، كالتالي:

- استمارة استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً: ميزان تقدير ليكرت الثلاثي (منخفض - ٣٣.٣٣٪ : ٥٥.٣٣٪) (متوسط - ٥٥.٦٧٪ : ٧٧.٦٧٪) (مرتفع - ٧٨.٠٠٪ : ١٠٠.٠٠٪).

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

في حدود منهج وإجراءات البحث؛ تعرض الباحث ما توصلت إليه من نتائج مصنفة وفقاً للهدف وما أثاره من تساؤلات، على النحو التالي:

- عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي؟.

جدول (١٧)

الوزن النسبي وقيم (كا^٢) لعبارات مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٨٨٤)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (كا ^٢)	المستوى
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
١	نشاط ذاتي نابع من داخل الطالب.	٥٥٤	٢٦٤	٦٦	٢٢٥٦	%٨٥.٠٧	**٤٠٨.٨٧	مرتفع
٢	نشاط يوازن بين أوقات العمل (الدراسة) والراحة.	٥٣١	٢٨٦	٦٧	٢٢٣٢	%٨٤.١٦	**٣٦٥.٧٠	مرتفع
٣	جهد منظم لتوجيه أفكار ومشاعر وأفعال الطالب لتحقيق الأهداف الخاصة بممارسة الأنشطة الترويحية.	٤٦٥	٣٣٠	٨٩	٢١٤٤	%٨٠.٨٤	**٢٤٦.٢٥	مرتفع
٤	ممارسة ذات توجيه نظامي لأفكار ومشاعر وأفعال الطالب.	٤٤١	٣٥٥	٨٨	٢١٢١	%٧٩.٩٨	**٢٢٩.٩٧	مرتفع
٥	معرفة كيفية أداء وممارسة الأنشطة الترويحية.	٥٠٨	٢٦٦	١١٠	٢١٦٦	%٨١.٦٧	**٢٧٢.٩٧	مرتفع
٦	ممارسات قابلة للتغيير والتطوير في أي وقت حسب رغبة الطالب.	٣٩٧	٣٧٦	١١١	٢٠٥٤	%٧٧.٤٥	**١٧٢.٤٧	متوسط
٧	أنشطة يتم التخطيط لها بشكل شخصي لإستثمار أوقات الفراغ.	٥٣١	٢٤٣	١١٠	٢١٨٩	%٨٢.٥٤	**٣١٤.٣٤	مرتفع
٨	ممارسة تسهم في تطوير قدرات الطالب.	٦٤١	١٥٥	٨٨	٢٣٢١	%٨٧.٥٢	**٦١٨.٢١	مرتفع
٩	نشاط يمارسه الطالب بمفرده أو مع زملائه (أصدقائه).	٦٦٤	١٣٢	٨٨	٢٣٤٤	%٨٨.٣٩	**٦٩٧.٦٦	مرتفع
١٠	خبرات في إدارة أوقات فراغ الطالب بكفاءة.	٤١٩	٢٨٨	١٧٧	٢٠١٠	%٧٥.٧٩	**٩٩.٦٠	متوسط

** قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = (٩.٢١) معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

من جدول (١٧)، يتضح أن: استجابات الطلاب لعبارات مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لصالح (موافق)، حيث أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٧٥.٧٩%) و(٨٨.٣٩%) وحصول العبارات (١،٢،٣،٤،٥،٧،٨،٩) على مستوى تقديري (مرتفع).

وقد يرجع ذلك إلى أن طلاب الجامعة لديهم وعى بمفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وتفضيل الطلاب قضاة أوقات الفراغ بشكل ذاتي والبعد عن البرامج التقليدية من قبل المؤسسات التعليمية وبالتالي يملكون الثقافة التي تمكنهم من ادراك مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً واختيار النشاط المناسب لقدراتهم والرغبة في تحمل مسؤولية القرارات بشكل مباشر في ضوء اهتماماتهم وقدراتهم، وممارسة النشاط بصورة ايجابية واستعادة النشاط والحيوية بعد اليوم الدراسي وقدرتهم على تنظيم النشاط التي يتناسب مع امكانياتهم، مما يعود بالنفع على الطلاب نفسياً واجتماعياً وعقلياً وبدنياً، كما أن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تتيح للطلاب الاستمتاع بوقت فراغهم وتحقيق الاهداف دون اهدار للوقت والجهد.

ويتفق ذلك مع ما ذكره خليفة بهبهاني (٢٠٠٨م)، في أن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تتيح الفرصة للجميع لممارستها كل حسب ميوله وقدراته بهدف الارتقاء بالطلاب. (١٠ : ٤٤)

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسات كل من Natalia, S (٢٠١٦م) (٣٧) وحسام جوده (٢٠١٧م) (٨)، في وعي الطلاب بمفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً، تساهم لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في، الممارسة مع ذوي الإهتمامات المشتركة، وتنظيم وقت الممارسة مع وقت العمل.

وكذلك مع نتائج دراسة على عبد الوهاب (٢٠١٧م) (١٤)، دراسة حمدينو عمر والسيد العيسوي (٢٠٢١م) (٩) وضح مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة. بينما يختلف ذلك مع نتائج دراسة كفان خالد (٢٠١٦م) (١٧)، في عدم وضوح مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب الجامعة.

وحصلت العبارات (٦، ١٠) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى أن الطلاب قد يكون لديهم رغبة في التغيير والتطوير وتبادل الادوار المختلفة مع زملائهم وقدرتهم في إدارة وقت الفراغ بكفاءة مما يساهم في تشكيل شخصية سوية قادره على تحمل المسؤولية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد السمنودي وآخرون (٢٠٢١م)، في أن الأنشطة الترويحية تساهم في استثمار وقت الفراغ بصورة ايجابية مما يعود بالنفع على الممارسين. (٢١ : ٣٦، ٣٥)

جدول (١٨)

الوزن النسبي وقيم(كا^٢) لعبارات أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة(ن=٨٨٤)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (كا ^٢)	المستوى
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
١	الإستقلال الشخصي.	٤٦٤	٣٣٢	٨٨	٢١٤٤	%٨٠.٨٤	**٢٤٦.٩٩	مرتفع
٢	المنافسة مع الذات.	٤٢٠	٣٣١	١٣٣	٢٠٥٥	%٧٧.٤٩	**١٤٦.٤٩	متوسط
٣	الذهاب إلى أماكن جديدة.	٤٨٦	٣٥٤	٤٤	٢٢١٠	%٨٣.٣٣	**٣٤٩.٤٢	مرتفع
٤	تجديد النشاط والحيوية.	٥٥٢	٢٤٤	٨٨	٢٢٣٢	%٨٤.١٦	**٣٧٨.٣٩	مرتفع
٥	التخلص من الضغوط والتوتر النفسي.	٤٤٣	٣٥٣	٨٨	٢١٢٣	%٨٠.٠٥	**٢٣١.١٦	مرتفع
٦	تنمية الميول الفكرية والإبداعية.	٣٣٣	٤١٩	١٣٢	١٩٦٩	%٧٤.٢٥	**١٤٧.٢٥	متوسط
٧	التعود على القيادة والتبعية.	٣٥٣	٤٤٢	٨٩	٢٠٣٢	%٧٦.٦٢	**٢٢٨.٧٦	متوسط
٨	تحقيق التوازن والهدوء العصبي.	٤٤١	٣٩٩	٤٤	٢١٦٥	%٨١.٦٤	**٣٢٢.٨٥	مرتفع
٩	تنمية العلاقات الاجتماعية.	٥٩٧	٢٦٥	٢٢	٢٣٤٣	%٨٨.٣٥	**٥٦٥.٤٩	مرتفع
١٠	إشباع الهوايات الترويحية.	٤٨٦	٣٧٦	٢٢	٢٢٣٢	%٨٤.١٦	**٣٩٨.٩٩	مرتفع
١١	تحقيق العمل الجماعي وروح التعاون.	٥٧٦	٢٤٢	٦٦	٢٢٧٨	%٨٥.٩٠	**٤٥٥.٤٧	مرتفع

** قيمة(كا^٢) الجدولية عند مستوى مغنوية(٠.٠١)=(٩.٢١) مغنوية(٠.٠٥)=(٥.٩٩)

من جدول (١٨)، يتضح أن: استجابات الطلاب لعبارات أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لصالح(موافق)، ما عدا العبارتين (٦،٧) لصالح(إلى حد ما)، حيث أن قيمة(كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي مغنوية(٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين(٧٤.٢٥%) و(٨٨.٣٥%) وحصول العبارات (١١،١٠،٩،٨،٥،٤،٣،١) على مستوى(مرتفع).

وقد يرجع ذلك إلى إهتمام طلاب الجامعة بالدور التي تؤديه الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً بتحقيق أهدافهم النفسية والاجتماعية والصحية عن طريق الممارسة للحفاظ على القوام المثالي واستثمار وقت الفراغ بصورة ايجابية وتنمية العلاقات الاجتماعية مما يجعلهم قادرين على تحقيق التوازن النفسي والبعد عن ضغوط الحياة اليومية.

كما تُعد ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً من أهم المجالات التي تستخدم في تنمية الشخصية وتجديد النشاط والبعد عن الروتين والقدرة على الابتكار والابداع واكتساب أساليب الحياة الصحية السليمة، مما يؤدي إلى زيادة قدرة الطلاب على الإنتاج والعطاء، وممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لها تأثيراً فعالاً وإيجابياً في استثمار وقت الفراغ والتخلص من الملل واكتساب صداقات، ووعي وإدراك طلبة الجامعة بأهمية تجديد نشاط الجسم واستعادة حيويته من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً حتى يتمكن من متابعة الأعمال والواجبات الدراسية المطلوبة وكذلك المساهمة في زيادة التحصيل الدراسي.

وتختلف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً باختلاف النشاط المختار ذاته وكذلك حالة الطالب البدنية وقدرته الصحية على تحقيق هذه الأهداف والتي يتقبلها المجتمع وتتفق مع عاداته وتقاليده.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)، في وجود مجموعة من الأهداف التي يسعى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً إلى تحقيقها والتي تهتم بالحالة البدنية مثل تجديد نشاط وحيوية الجسم. (١٩ : ٩١)

وتشير نتائج دراسات كل من Barbara, D., & Eileen, S., et al (٢٠٠٦م) (٣١)،

Matthias, B. (٢٠١٢م) (٢٩) و Middelkamp, K., et al (٢٠١٥م) (٣٤)،

إلى وجود تأثير قوي للتنظيم الذاتي على النشاط البدني، ويتدخل النشاط البدني في الأهداف السلوكية في زيادة الكفاءة الذاتية وسلوكيات التنظيم الذاتي وتشمل التأثيرات المحددة على متطلبات العمل ومتطلبات الحياة والضغوط وظروف العمل وكذلك بالنسبة للمجموعات من الطلاب التي تنظم ذاتي عن طريق الأهداف يتحسن السلوك فيها بنسبة كبيرة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من محمد مطر (٢٠٠٨م) (٢٢)، Morgan, C.

(٢٠١٢م) (٣٦)، Natalia, S. (٢٠١٦م) (٣٧)، حسام جوده (٢٠١٧م) (٨)، أن الأهداف التي يسعى الطلاب إلى تحقيقها؛ هي: المتعة، الرضا، التعود على إحترام مواعيد الممارسة للنشاط الترويحي، استثمار أوقات الفراغ، تنمية اللياقة البدنية وكذلك تساهم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في تحقيق الأهداف الموضوعة.

وحصول العبارات (٢، ٦، ٧) على مستوى (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى وجود العديد والكثير من الأنشطة التي تتطلب المشاركة الجماعية مع الآخرين والتنافس معهم في إطار جو من المرح والسرور، ورغبتهم في تنمية الميول الفكرية والابداعية وتنمية التذوق الفني والحس الجمالي من التواصل مع ذوات الميول والاهتمامات المشتركة في محاولة لإثبات الذات، ورغبة الطلاب في تنظيم الأنشطة الترويحية تنظيماً ذاتياً، مما يمكنهم في اكتساب العديد من خبرات القيادة والتبعية من خلال تبادل الأدوار مع زملائهم من ذوي الميول المشتركة.

جدول (١٩)

الوزن النسبي وقيم (كا^٢) لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٨٨٤)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (كا ^٢)	المستوى
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
١: الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:								
١	أنشطة أساسية عامة (المشي، الجري، التمرينات، ركوب الدراجات، أنشطة ذات تنظيم بسيط-ألعاب ترويحية).	٦٤٠	٢٢٢	٢٢	٢٣٨٦	%٨٩.٩٧	**٦٧٤.٩٤	مرتفع
٢	ألعاب ورياضات جماعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة).	٥٥٣	١٣٢	١٩٩	٢١٢٢	%٨٠.٠٢	**٣٤٧.٣٤	مرتفع
٣	ألعاب ورياضات فردية ومنازلات (رفع الأثقال، كمال الأجسام، الجمباز، الإيقاع والتعبير الحركي، الملاكمة، المصارعة، الجودو، الكاراتيه، التايكوندو).	٣٧٦	١١١	٣٩٧	١٧٤٧	%٦٥.٨٧	**١٧٢.٤٧	متوسط
٤	ألعاب ورياضات المضرب (تنس طاولة، تنس أرضي، إسكواش، الريشة الطائرة، كرة السرعة، هوكي الميدان)	٣٥٤	٢٦٦	٢٦٤	١٨٥٨	%٧٠.٠٦	**١٧.٩٣	متوسط
٥	الرياضات المائية (السباحة، الغطس، الغوص، كرة الماء).	٤٤٤	١٥٤	٢٨٦	١٩٢٦	%٧٢.٦٢	**١٤٣.٠٨	متوسط
٦	ألعاب ورياضات شاطئية (كرة المضرب الخشبي، سباقات الجري، كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة).	٥٣١	٦٧	٢٨٦	٢٠١٣	%٧٥.٩٠	**٣٦٥.٧٠	متوسط
٢: الأنشطة الترويحية الفنية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:								
٧	التمثيل والغناء (الغناء، التقليد، التمثيل، العزف، الإستماع، الرقص-التعبيري-الشعبي-الإجتماعي).	٣٣١	١١٠	٤٤٣	١٦٥٦	%٦٢.٤٤	**١٩٤.٨٨	متوسط
٨	الفنون التشكيلية (الرسم، النحت، التصوير، التشكيل).	٣٥٣	١٧٨	٣٥٣	١٧٦٨	%٦٦.٦٧	**٦٩.٢٩	متوسط
٩	الأشغال اليدوية (الزخرفة، التطريز، الطباعة، الحفر).	٣١٠	٨٨	٤٨٦	١٥٩٢	%٦٠.٠٣	**٢٦٩.٩٨	متوسط
٣: الأنشطة الترويحية الثقافية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:								
١٠	القراءة والكتابة (الكتب، القصص، الشعر، النثر، الزجل).	٤٤٣	٢٢٠	٢٢١	١٩٩٠	%٧٥.٠٤	**١١٢.٠١	متوسط
١١	زيارات (المعارض، المتاحف، دور الثقافة، المكتبات).	٣٧٥	١٥٥	٣٥٤	١٧٨٩	%٦٧.٤٦	**١٠٠.٠٥	متوسط
١٢	المشاركة في (الندوات، المؤتمرات، الدورات، المسابقات).	٢٨٨	١٧٦	٤٢٠	١٦٣٦	%٦١.٦٩	**١٠١.٢٥	متوسط

** قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١)=(٩.٢١) معنوية (٠.٠٥)=(٥.٩٩)

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

تابع، جدول (١٩)

الوزن النسبي وقيم (كا^٢) لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة (ن=٨٨٤)

م	العبارات	التكرارات			الرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (كا ^٢)	المستوى
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
جا : الأنشطة الترويحية الإجتماعية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:								
١٣	الحفلات (أعياد الميلاد، التخرج، مناسبات أسرية).	٥٧٦	٢٦٤	٤٤	٢٣٠٠	%٨٦.٧٣	**٤٨٥.٠٣	مرتفع
١٤	الرحلات (الأسرية، الزملاء والأصدقاء، الشخصية).	٦٦٣	١٥٥	٦٦	٢٣٦٥	%٨٩.١٨	**٧٠.٤٠٧	مرتفع
١٥	الزيارات (الأقارب، الأصدقاء، دور كبار السن والأيتام).	٦١٩	١٧٧	٨٨	٢٢٩٩	%٨٦.٦٩	**٥٤٨.٩٢	مرتفع
١٦	ألعاب المائدة (الورق، الطاولة، الشطرنج، الدومينو).	٦٦٢	١٣٤	٨٨	٢٣٤٢	%٨٨.٣١	**٦٩٠.٤٧	مرتفع
١٧	الإحتفالات (الأعياد، المناسبات القومية-الدينية).	٥٢٨	٣١٢	٤٤	٢٢٥٢	%٨٤.٩٢	**٣٩٩.٠٢	مرتفع
١٨	المحادثات وتبادل الآراء مع الآخرين.	٦٨٦	١٥٤	٤٤	٢٤١٠	%٩٠.٨٧	**٨٠٠.١٠	مرتفع
امسا : الأنشطة الترويحية الأخرى المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة:								
١٩	أنشطة الخلاء والمعسكرات (التجوال، النزعات، التخيم، المعسكرات الصيفية-الكشفية-الرياضية).	٢٦٤	٦٧	٥٥٣	١٤٧٩	%٥٥.٧٧	**٤٠٥.٥٧	متوسط
٢٠	أنشطة الخدمة العامة (محو الأمية، التشجير، القوافل، حملات التوعية).	٢٢١	١١١	٥٥٢	١٤٣٧	%٥٤.١٩	**٣٥٧.٦٢	منخفض
٢١	أنشطة الترويج الرقمي (ألعاب إلكترونية، مواقع التواصل).	٦٤٠	٢٠٠	٤٤	٢٣٦٤	%٨٩.١٤	**٦٤٨.٣٦	مرتفع
٢٢	أنشطة الترويج التجاري (السينما، المرح، الملاهي، الكافيهات، المولات التجارية).	٦١٨	٢٠٠	٦٦	٢٣٢٠	%٨٧.٤٨	**٥٦٢.٦٥	مرتفع
٢٣	أنشطة الترويج العلاجي (الآبار، العيون، كهوف الملح).	١٥٤	١٥٦	٥٧٤	١٣٤٨	%٥٠.٨٣	**٣٩٧.٢٠	منخفض

° قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١)=(٩.٢١) معنوية (٠.٠٥)=(٥.٩٩)

من جدول (١٩)، يتضح أن: استجابات الطلاب لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً (الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً) لصالح (موافق)، ما عدا العبارتين (٣) لصالح (غير موافق)، حيث أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٦٥.٨٧%) و(٨٩.٩٧%)، وحصول العبارات (١،٢) على مستوى (مرتفع).

وقد يرجع ذلك الى توافر الامكانيات اللازمة لممارسة نشاط المشي والجري وركوب الدرجات وذلك لأنهما يعتبران من الرياضات المحببة لجميع الطلاب حيث يمكن ممارستها في مختلف الأماكن دون الاحتياج الي تكاليف عالية وكذلك توافر عوامل الأمن والسلامة في النشاط الرياضي وسهولة الممارسة داخل الجامعة.

كما أن طلاب الجامعة يفضلون ممارسة الالعاب الجماعية مما يتيح لهم فرصة الممارسة الفعالة واحداث التوازن المتكامل لشخصيتهم وتحمل كرة القدم مكانة عالية بين الطلاب لسهولة ممارستها في الخلاء او في ملاعب النجيل او الحدائق والمنتزهات وقلة التكاليف.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **Milanovic, z. et al** (٢٠١٣)(٣٥)، في اهتمام طلاب الجامعة بممارسة رياضة الجري بدرجة كبيرة، ونتائج دراسة **محمد مطر** (٢٠٠٨)(٢٢)، في أن أنشطة الترويج الرياضي المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة المشي في المرتبة الأولى الجري في المرتبة الثانية، كرة القدم في المرتبة الثالثة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **Barbara, D., & Wopp, C.** (٢٠٠٢)(٣٩)، **Matthias, B** (٢٠١٢)(٢٩) و**حسام جوده** (٢٠١٧)(٨)، و**إيمان عبد العزيز** (٢٠١٨)(٣)، في أهم الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً؛ كرة القدم، ركوب الدراجات، المشي، الجري.

ويختلف ذلك مع نتائج دراسة **Rütten, A.** (٢٠٠٢)(٣٧)، في أن رياضة كرة القدم تحتل الترتيب الأخير للأنشطة المنظمة ذاتياً. ونتائج دراسة **حامد صالح** (٢٠١٣)(٧)، في عزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة كرة السلة.

وحصلت عبارات (٣، ٤، ٥، ٦) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك الى عدم توافر الاجهزة والأدوات بشكل كبير، عدم توافر اماكن المخصصة لممارستها، حيث تتطلب هذه الألعاب والرياضات أن يمتلك الطالب العديد من القدرات والاستعدادات البدنية والنفسية التي تساعده على أداء المهارات والتي بها درجة من الصعوبة.

كما يتضح، من جدول (٢٠): أن استجابات الطلاب لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظفلة (الأنشطة الترويحية الفنية المنظمة ذاتياً) لصالح (غير موافق)، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية الفنية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٦٠.٠٣%) و (٦٦.٦٧%) وحصول عبارات (الأنشطة الترويحية الفنية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة) على مستوى تقديري (متوسط).

وقد يرجع ذلك إلى أنها تتطلب من الممارس ضرورة توافر الأماكن التي يمارس فيها هذا النشاط، كما انها تتيح الفرص أمام الطلاب وتعطيهم الفرصة للتعبير عن آراءهم وأفكارهم ، كما تهئ الفرص للإبداع والابتكار وإشباع التذوق الفني ويتطور سلوكه في اتجاه إيجابي سليم وإشباع التذوق الفني من خلال تصميم الرسومات واللوحات الفنية المختلفة والاشغال اليدوية.

ويشير **محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)**، أن مناشط الترويج الفني تعد من أكثر المناشط الترويجية شيوعا لما تتضمنه من مناشط خلاقة تنطوى على الكثير من القيم التربوية والجمالية، ولما تهيئه من فرص للإبداع وللابتكار اثناء المشاركة فيها. (١٩ : ١٢٩)

كما يتضح، من جدول (١٩): أن استجابات الطلاب لعبارات أنماط الأنشطة الترويجية المنظمة اتياً (الأنشطة الترويجية الثقافية المنظمة ذاتياً) (١) لصالح (موافق) ما عدا العبارة (١٢) لصالح (غير موافق)، حيث أن قيمة (كا٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أنماط الأنشطة الترويجية الثقافية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٦١.٦٩%) و(٧٥.٠٤%)، وحصول عبارات (الأنشطة الترويجية الثقافية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة) على مستوى تقديري (متوسط).

وقد يرجع ذلك الى أن حركة المجتمع أو ركوده يرتبط بمستوى الثقافة لديه، فإذا ساد المجتمع ثقافة إيجابية وفعالة وواعية فسيكون مجتمعاً حيويّاً ومنتجاً ومتقدماً، وإذا حلت عليه ثقافة سلبية فسيتحول إلى حالة من الركود والتخلف، والطلاب نفسه الذى يحدد مكان ووقت ممارسة النشاط الثقافي ومصادر القراءة والكتابة سهل الحصول عليها مع انتشار المكتبات ووسائل الاتصال المختلفة والكتب والموسوعات العلمية والصحف والمجلات، وتتطلب قدر عالي من الثقافة وإجادة المهارات اللغوية الصحيحة.

كما أن المشاركة في الندوات والمؤتمرات تساعد على تنمية المعارف وتدعيم البنية المعرفية لديه فتعمق ثقافته ويزداد وعيه ويحقق التوافق مع نفسه ومع مجتمعه، كما أن القراءة تعد من أفضل مصادر المعرفة لدى الطلاب في هذه المرحلة خاصة وأنها تتميز بتنوع وتعدد مجالات القراءة.

ويشير **سمير يوسف (١٩٩٦م)**، إلى أن الأنشطة الثقافية لها دور هام في حياة الطلاب، ويعتبر من أهم مناشطها القراءة والتي تسهم في الارتقاء بالفكر نتيجة لتأثر العقل والوجدان ومساعدة الطلاب على إدراك وفهم المعاني وكذلك تنمية القدرة على التخيل والإبداع اللغوي. (١٢ : ١٤).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **جمال عبد الحسيب (٢٠١٠) (٦)**، في أن أكثر الأنشطة ممارسة من قبل الطلاب هو النشاط الثقافي يليه النشاط الرياضي. بينما يختلف ذلك مع نتائج دراسة **محمود صديق (٢٠٠٥م) (٢٦)**، في عدم وجود البرامج التي تساعد الطلاب على تعلم فنون الكتابة، بالإضافة إلى عدم قيام المؤسسات بدورها، وبذلك يحرم الطلاب من صقل مواهبهم على أسس علمية صحيحة.

كما يتضح، من جدول (١٩): أن استجابات الطلاب لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظفلياً (الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً أ) لصالح (موافق)، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٨٤.٩٢%) و(٩٠.٨٧%) وحصول عبارات (الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة) على مستوى تقديري (مرتفع).

وقد يرجع ذلك الى أن الطلاب في المرحلة الجامعية يهتمون بتكوين الصداقات، كما أن هذه المرحلة بمثابة انطلاق وترفيه لهم من خلال تنظيم الرحلات، وخاصة ان الطلاب في هذه المرحلة السنية على وعى وإدراك بأهمية القيم الاجتماعية والاصالة الإنسانية، وكذلك أهمية توطيد العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال تبادل الأراء وتكوين الصداقات والاحتفال بالمناسبات.

وتعد الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً من أفضل الأنشطة لدى الطلاب نظراً لأنها تغطي جو من البهجة والمتعة والمرح والسرور وتوفر فرصة الانطلاق والحركة وتغيير لروتين الحياة الدراسية وكذلك استثمار وقت الفراغ مما يفيد بطريقة ايجابية تكسب الطلاب خبرات ترويحية جديدة، وكذلك إشباع الحاجة للالتقاء مع آخرين من ذوى الميول والاهتمامات المشتركة.

كما أن الطلاب ذوى التنظيم الذاتي لديهم القدرة على اكتساب الانطباعات الايجابية للآخرين ويلجئون لممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً المتمثلة في (الاحتفالات وزيارة الأقارب والحفلات والرحلات)، مما يؤثر على مدى فاعليتهم في المشاركة داخل المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه واكثر حرصا في المحافظة على الصداقات.

ويؤكد ذلك ما ذكره كل من **محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)**، على أن الأنشطة الترويحية الاجتماعية تتميز بتحقيق أهدافها في جو يتسم بالمرح والمتعة، من خلال مشاركة الأفراد والجماعات من ذوى الاهتمام المشترك في مناشطها المختلفة. (١٩ : ١١٥)

كما يتضح، من جدول (١٩): أن استجابات الطلاب لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً (الأنشطة الترويحية الأخرى المنظمة ذاتياً أ) لصالح (غير موافق) ما عدا العبارتين (٢١)،

(٢٢) لصالح (موافق)، حيث أن قيمة(٢كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أنماط الأنشطة الترويحية الأخرى المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين(٥٠.٨٣%) و(٨٩.١٤%) وحصول العبارتين(٢١، ٢٢) على مستوى تقديري(مرتفع).

وقد يرجع ذلك إلى التقدم العلمي والتكنولوجي وانتشار وسائل الاتصال وسهولة التعامل معها واتاحتها أمام جميع الطلاب وسهولة ممارستها في أي وقت وأي مكان دون الاحتياج إلى تكاليف عالية ووقت وجهد من الطالب الممارس.

وحصول عبارة(١٩) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة الطلاب إلى الاستمتاع بالهواء الطلق وبالمناظر الجمالية في الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية وكذلك البعد عن التلوث البيئي المرتبط بالهواء والوضوء نتيجة الازدحام، والاستفادة من الهدوء والهواء النقي في تحقيق الاسترخاء والراحة العصبية والبدنية، مما يسهم في تطوير الحالة النفسية والصحية للطلاب.

ويشير محمود صديق(٢٠٥م)(٢٦)، إلى أن نشاط الجواله والمعسكرات من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب لما تمثله من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات، كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة، وكذلك تكوين علاقات وصدقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألفة من الطلاب داخل هذا النشاط. وحصول العبارتين(٢٠، ٢٣) على مستوى تقديري(منخفض)، وقد يرجع ذلك إلى أن المناشط تحتاج إلى جهد كبير من الطلاب خاصة في عمليات التخطيط والتنظيم وتوفير الامكانات سواء المادية أو البشرية اللازمة لإقامة القوافل أو السفر وقلة توافر الوقت اللازم لإقامتها في ظل نظام الدراسة.

جدول (٢٠)

الوزن النسبي وقيم(٢كا) لعبارات أماكن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة(ن=٨٨٤)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (٢كا)	المستوى
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
١	المنشآت الترويحية.	٦١٨	٦٧	١٩٩	٢١٨٧	%٨٢.٤٧	**٥٦١.٧٥	مرتفع
٢	المنازل.	٤٦٤	١٣٣	٢٨٧	١٩٤٥	%٧٣.٣٤	**١٨٦.٢١	متوسط
٣	الجامعات.	٤٦٣	٢٦٦	١٥٥	٢٠٧٦	%٧٨.٢٨	**١٦٥.١٥	مرتفع
٤	الأندية.	٤٤٣	٣٧٥	٦٦	٢١٤٥	%٨٠.٨٨	**٢٧٤.٠٢	مرتفع
٥	مراكز الشباب.	٣٥٣	٣٩٨	١٣٣	١٩٨٨	%٧٤.٩٦	**١٣٦.٤٨	متوسط
٦	المعسكرات والمخيمات الكشفية.	٢٢٠	١١١	٥٥٣	١٤٣٥	%٥٤.١١	**٣٥٩.٨٨	منخفض

** قيمة(كا^١) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠١)=(٩.٢١) * قيمة(كا^١) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=(٥.٩٩)

من جدول (٢٠)، يتضح أن: أن استجابات الطلاب لعبارات أماكن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لصالح (موافق)، ماعدا العبارة (٥) لصالح (إلى حد ما) والعبارة (٦) لصالح (غير موافق)، حيث أن قيمة (٢١) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات أماكن الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة يتراوح ما بين (٥٤.١١%) و (٨٢.٤٧%) حصول العبارات (١، ٢، ٣) على مستوى تقديري (مرتفع).

وقد يرجع ذلك إلى أن الطلاب يفضلون ممارسة النشاط الترويحي في المنشآت الترويحية لتوافر الإمكانيات المتاحة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط والمساحات الخضراء والحدائق داخل الجامعة وكذلك وجود القرية الأولمبية وتوافر الصالات والملاعب المخصصة لكل نشاط وكثرة انتشار الأندية في القرى والمدن لتلبية احتياجات الطالب وجذب الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في وقت فراغهم وأشباعها لحاجاتهم ورغباتهم، إضافة إلى أنها أحد الوسائل التي يستمتع بها الطلاب بعيداً عن الروتين اليومي للدراسة ووسيلة هامة لتدعيم الألفة والصدقة بين الطلاب والجماعات وخلق نوع من الترابط الاجتماعي بينهم سواء بعد عناء اليوم الدراسي أو في العطلات والأجازات الرسمية.

يتفق ذلك مع نتائج دراسة محمود جوده (٢٠١٩م) (٢٤)، في توافر الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية مما تجذب الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في وقت فراغهم. بينما تختلف مع نتائج دراسة محمد مطر (٢٠٠٨م) (٢٢)، في قلة عدد الأندية الاجتماعية وتواجدها في أماكن محدودة، وأن الجامعة في المركز الثاني، حيث اجتمع الطلاب على أنهم يمارسون الأنشطة الترويحية في أوقات فراغهم بالجامعة.

حصول العبارتين (٢، ٥) على مستوى تقديري (متوسط)، وقد يرجع إلى تفضيل بعض الطلاب ممارسة النشاط الترويحي داخل المنزل مع أفراد العائلة وكذلك طبيعة الحياة العملية التي تحتم التواجد في المنزل أغلب الأوقات وعادات وتقاليده المجتمع.

وتشير تهاني عبد السلام (٢٠٠١م)، إلى أن الترويح في المنزل يساعد على ترابط الأسرة من خلال الرحلات وليالي السمر التي تجمع أفراد العائلة الواحدة، وكل هذه الأنشطة تعمل على تقوية الروابط الأسرية، وبذلك تظهر الحاجة إلى توفير حجرة ترويح في المنزل، حجرة تتسم بالاتساع ويمكن استخدامها للأنشطة الترويحية المختلفة، بحيث يتجمع فيها أفراد الأسرة للنقاش وتبادل وجهات النظر، والقراءة والاطلاع أو لسماع الاغاني أو لمشاهدة التلفزيون أو من أجل الراحة والاسترخاء. (٥: ٢٠٩، ٢١٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد مطر (٢٠٠٨)(٢٢)، في أن المنزل أهم الأماكن التي يمارس فيها الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً، بينما تختلف مع نتائج دراسة محمود جوده (٢٠١٩)(٢٤)، في تفضيل الطلاب ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في مراكز الشباب.

وحصول العبارة (٦) على مستوى تقديري (منخفض)، وقد يرجع ذلك إلى ظهور العديد من وسائل وأساليب الترويح والترفيه التي تحوز اهتمام الطلاب في المرحلة الجامعية، إضافة إلى أن المعسكرات والمخيمات الكشفية تعتبر من الأنشطة التي لا تجذب الانتباه بالإضافة إلى أنها لا تشبع جميع احتياجات الطلاب في هذه المرحلة والتي تتسم بحاجة الطلاب إلى الحركة. وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الأول والذي ينص علي: ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي؟.

- عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: ما دلالة الفروق بين ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب جامعة جنوب الوادي وفقاً لمتغيري (النوع، التخصص الأكاديمي)؟.

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج متغير النوع (الطلبة، الطالبات):

جدول (٢٣)

دلالة الفروق في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة ومحاورة وفقاً لمتغير النوع (ن=٨٨٤)

م	المحاور	الطلبة (ن=٣٧٧)		الطالبات (ن=٥٠٧)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٤٣	٠.٣٧	٢.٤٩	٠.٣٠
٢	أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٤١	٠.٢٢	٢.٤٧	٠.٢٣
٣	أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٢٦	٠.١٣	٢.٢١	٠.١٧
٤	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.١٦	٠.٣٨	٢.٢٧	٠.٣١
	إجمالي الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٣١	٠.١٤	٢.٣٤	٠.١٥

** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١)=(٢.٥٧٦) * قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)=(١.٩٦٠)

من جدول (٢٣)؛ يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة بين الطلبة والطالبات في محور (مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة)، ومحور (أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة) لصالح الطالبات، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالمرحلة الجامعية في تكوين شخصيتهم وثبات الذات والتحدي عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وحاجتهم إلى توطيد العلاقات والحاجة إلى الحركة، وامتلاك الثقافة ومعرفتهم بأنواع الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً التي تساعدهن على اختيار النشاط الترويحي المناسب لقدراتهم، وقدرتهن على ممارسة الأنشطة الترويحية في ظل الإمكانيات المتاحة.

كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة في محور (أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة) لصالح الطلبة، وقد يرجع ذلك إلى عادات وتقاليد المجتمع الذي يتيح الفرصة أمام الطلبة للتنقل وممارسة الأنشطة الترويحية في أي وقت دون قيود.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان عبد العزيز (٢٠١٨) (٣)، في أن نسبة ممارسة الطالبات للأنشطة الترويحية أكثر من نسبة ممارسة الطلبة الذكور.

بينما يختلف ذلك مع نتائج دراسات كل من إحسان مصطفى (٢٠٠٨) (٢)، عيسى الهزيلة (٢٠١٥) (١٥)، محمود جوده (٢٠١٩) (٢٤) وعلى عبد الوهاب (٢٠١٧) (١٤)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (الطلبة والطالبات) في ممارسة الأنشطة الترويحية لصالح الطلبة الذكور.

ثانياً : عرض وتفسير ومناقشة

نتائج متغير التخصص الأكاديمي (نظري، عملي):

جدول (٢٤)

دلالة الفروق في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة ومحاورة

وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي (ن=٨٨٤)

م	المحاور	نظري (ن=٥٣٠)		عملي (ن=٣٥٤)		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مفهوم الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٥٥	٠.٢٥	٢.٣٤	٠.٢٩	**١١.٣٢	٠.٠٠٠
٢	أهداف الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٥٢	٠.١٩	٢.٣٤	٠.٢٣	**١٢.٦٠	٠.٠٠٠
٣	أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٣١	٠.١٣	٢.١٢	٠.١٢	**٢١.٢٤	٠.٠٠٠
٤	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٢٤	٠.٣٨	٢.١٩	٠.٢٩	*٢.١٩	٠.٠٢٩
	إجمالي الأنشطة الترويحية المنظمة. اتياً لطلاب الجامعة.	٢.٣٩	٠.١١	٢.٢٢	٠.١٢	**٢١.٩٤	٠.٠٠٠

** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = (٢.٥٧٦) معنوية (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

من جدول (٢٤)؛ يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة بين التخصص الأكاديمي النظري والتخصص الأكاديمي العملي لصالح التخصص الأكاديمي النظري، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلاب (الذكور والإناث) بالكلية النظرية بأهمية الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً عن غيرهم، كما أن طبيعة الدراسة النظرية قد ينتابها شعور بالملل، وكذلك زيادة وقت الفراغ لدى الطلاب والعمل على حسن استثماره بطريقة جيدة، على عكس الكليات العملية وطبيعة الدراسة بها التي تتطلب تواجد الطلاب معظم الأوقات داخل الحرم الجامعي نظراً لوجود محاضرات عملية تتطلب الحضور وامتلاء الجدول الدراسي لديهم.

كما أن طبيعة الطلاب في هذه المرحلة تتسم بالحاجة إلى النشاط والحيوية واشباع الرغبات والاهتمام بالشكل الجسماني واللياقة البدنية وتكوين صداقات واشباع الميول والدوافع عن طريق ممارسة النشاط الترويحي المنظم ذاتياً في أوقات الراحة.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة احسان مصطفى(٢٠٠٨)(٢)، في توافر أوقات الفراغ لدى الطلاب، ونتائج دراسة على عبد الوهاب(٢٠١٧)(١٤)، في أن نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الترويحية في الكليات النظرية أكبر من الطلاب في الكليات العملية. بينما يختلف هذا مع نتائج دراسات كل من محمد الذهبي(٢٠٠٨م)(٢٠)، محمد مطر(٢٠٠٨)(٢٢)، في إدراك الطلاب من الكليات العملية هم أكثر فهماً للأنشطة الترويحية، وكذلك نتائج دراسة إيمان عبدالعزيز(٢٠١٨)(٣)، في تفضيل طلاب الكليات التطبيقية(العملية) الأنشطة الترويحية الرياضية والاجتماعية والثقافية.

وبذلك يكون الباحث أجاب على التساؤل الرابع و ينص علي: ما دلالة الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لدى طلاب الجامعة وفقاً لمتغيري(النوع، التخصص الأكاديمي)؟.

- استنتاجات البحث:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء منهج البحث وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- وعى طلاب الجامعة بأهمية الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وكذلك أهمية وقت الفراغ والترويح، وذلك من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً .

- اهتمام طلاب الجامعة بالدور التي تؤديه الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً بتحقيق أهدافهم النفسية والاجتماعية والصحية عن طريق الممارسة للحفاظ على القوام المثالي واستثمار وقت الفراغ بصورة ايجابية وتنمية العلاقات الاجتماعية.

- يفضل طلاب الجامعة ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتياً (الأنشطة الأساسية، مثل المشي والجري وركوب الدراجات) والألعاب الجماعية.

- يفضل طلاب الجامعة ممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية المنظمة ذاتياً .

- يفضل طلاب الجامعة ممارسة أنشطة الترويح الرقمي والتجاري .

- يفضل طلاب الجامعة ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً في (المنشآت الترويحية، الجامعات، الأندية).

- ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي.

- وجود علاقة ارتباطية بين الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي.

- وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات في محاور(مفهوم، أهداف، وأماكن ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً) ولصالح الطلبة في محور(أنماط الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً) .

- ووجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مقياس الكفاءة الاجتماعية لطلاب الجامعة بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات.

- وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً لطلاب الجامعة بين التخصص الأكاديمي النظري والعملية لصالح النظري .

- ووجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مقياس الكفاءة الاجتماعية لطلاب الجامعة بين التخصص الأكاديمي النظري والعملية لصالح النظري .

- توصيات البحث:

- في ضوء منهج وهدف البحث وفي حدود العينة، تتقدم الباحث بالتوصيات التالية والنابعة من الإستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث:
- تفعيل دور الجامعة في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً ، من خلال:
- تشجيع الجامعة للطلاب على التخطيط والتنظيم للأنشطة الترويحية بشكل ذاتي.
 - قيام الجامعة بوضع برامج لتحفيز وتشجيع الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً
- لكي يصبحوا اكفاء اجتماعياً .
- توفير أماكن مخصصة لممارسة النشاط الترويحي المنظم ذاتياً.
 - عقد اجتماعات مع الطلاب لوضع خطة للأنشطة التي تتناسب مع رغباتهم.
 - وضع أنشطة ترويحية متنوعة لتتناسب مع ميول واهتمامات الطلاب
 - عقد ندوات ومؤتمرات لتوضيح اهمية ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة.
 - ضرورة الدعاية والاعلان عن الأنشطة الترويحية التي تنظمها الجامعة.
 - وضع توقيت مناسب للنشاط الترويحي يتناسب مع الجدول الدراسي.
- تفعيل دور المؤسسات الترويحية في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً ، من خلال:
- خفض الاشتراكات الخاصة بتأجير الملاعب.
 - تنسيق العلاقة مع الجامعة للاستفادة من الأماكن المتاحة لديها.
 - توفير أماكن مخصصة لكل نشاط.
 - التوعية الاعلامية بأهمية الانشطة الترويحية للطلاب الغير ممارسين.
- تفعيل دور الطلاب في ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً ، من خلال:
- وضع جدول زمني لأوقات الفراغ واختيار التوقيت المناسب لممارسة النشاط.
 - الانتظام في ممارسة الأنشطة الترويحية بشكل دائم.
- تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، من خلال:
- الإرتقاء بالكفاءة الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية.
 - تعميق الكفاءة الاجتماعية منذ الصغر لينشأ الطلاب بشكل سوى.
 - تصميم برامج تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية مختلفة عن المستخدمة في الدراسة.
 - الأهتمام بتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لفئات عمرية مختلفة.
- ما يثره البحث من دراسات مستقبلية:
- يتم ذلك من خلال تدعيم جهود الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً بأنماطها المتعددة وربطها بالعديد من المتغيرات المجتمعية، مما يساهم في تنمية جوانب الشخصية لممارسيها.

المراجع

١. إحسان مصطفى(٢٠٠٨م): واقع ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
٢. إحسان مصطفى(٢٠٠٨م): واقع ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
٣. إيمان عبدالعزيز(٢٠١٨م): دراسة الانشطة الترويحية لطلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الاسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية رياضية بنين، جامعة الاسكندرية، عدد(٩٦).
٤. إيمان عبدالوهاب(٢٠١٢م): الدمج الاجتماعي لتحقيق الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ نوى صعوبات التعلم، مجلة دراسات نفسية، مصر، مجلد(٢٢)، عدد(١).
٥. تهاني عبد السلام (٢٠٠١م): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. جمال عبد الحسيب(٢٠١٠م): ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد(٣٤)، جزء(٤).
٧. حامد صالح (٢٠١٣م): الدوافع النفسية للتصنيف الدراسي وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية بجامعة أعالي النيل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة النيلين، السودان.
٨. حسام جوده(٢٠١٧م): دور التنظيم الذاتي في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى المترددين على الملاعب المفتوحة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٩. حمدينو عمر، السيد العيسوي(٢٠٢١م): أثر ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا على الوحدة النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد١٩)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
١٠. خليفة بهبهاني(٢٠٠٨م): إدارة الترويح الرياضي، مطبعة الأهرام، الكويت.
١١. رشا مسلم فرحات(٢٠٢٣): ممارسة الانشطة الترويحية المنظمة ذاتيا وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى طلاب جامعة المنصورة، جامعة المنصورة.
١٢. سمير يوسف(١٩٩٦م): الأنشطة النوعية اللاصفية وتنمية الابتكار بحرية المنظمات التربوية في سوريا، ندوة كلية التربية، جامعة قطر.

١٣. عفاف ابو القاسم (٢٠١٣م):توظيف أوقات الفراغ والترويح عند الشباب في ضوء الأنشطة الممارسة- دراسة ميدانية على عينة من الشباب الليبي بجامعة المرقب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجنان، طرابلس، ليبيا.
١٤. على عبد الوهاب (٢٠١٧م): دور بعض الجامعات المصرية الحكومية والخاصة في دعم الانشطة الترويحية دراسة مقارنة، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية، عدد (٧).
١٥. عيسى الهزيل (٢٠١٥): المرونة المعرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في بئر السبع وعلاقتها بالتنظيم الذاتي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
١٦. فايد رشيد وحمزة محمد (٢٠٠٥م): الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعليم، دار الكتاب الجامعي، فلسطين.
١٧. كفان خالد (٢٠١٦م): دراسة مقارنة للأنشطة الترويحية بين الكليات النظرية والعملية لطلاب جامعة دهوك العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
١٨. كمال درويش، امين الخولى (٢٠٠١م): الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٦م): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٠. محمد الذهبي (٢٠٠٨م): برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢١. محمد السمودى واخرون (٢٠٢١م): مدخل الترويح الرياضي، مكتبة السفير، المنصورة.
٢٢. محمد مطر (٢٠٠٨م): التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢٣. محمد مطر (٢٠١٢م): التنظيم الذاتي للسياحة الترويحية الداخلية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢٤. محمود جوده (٢٠١٩م): مقارنة التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢٥. محمود رزيق (٢٠٠٢م): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٦. محمود صديق (٢٠٠٥م): تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٢٧. مصطفى عيسى (٢٠١٣م): أثر النشاط الرياضي الممارس على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط بمدينة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، ليبيا.
٢٨. هشام الخولى (٢٠١٠م): علم النفس النمو، دار مصطفى للطباعة ببناها، مصر
29. **Barbara, D., & Matthias, B. (2012)**, Exploring Everyday Self-Regulation in Nearby Nature: Determinants, Patterns, and A Framework of Nearby Outdoor Recreation Behavior, *Journal Leisure Sciences An Interdisciplinary Journal*, Vol. (34), N. (5).
30. **Cordes, K. (2012)**, Applications Recreation and Leisure for Today and the Future, 4th Edition, Sagamore Pub Llc, USA.
- Education, Vol. (11), N. (17).
31. **Eileen, S. et al. (2006)**, Social-Cognitive Determinants of Physical Activity: The Influence of Social Support, Self-Efficacy, Outcome Expectation, and Self-Regulation among Participants in AChurch-Based Health Promotion Study, *Journal of health psychology*, Vol. (25), N. (4).
32. **Gilbertson, T. (2016)**, The Relationship of Self-Regulation, Exercise Self-Efficacy, and Self-Compassion with Commitment to Physical Activity in College Students, Ph.D., Oklahoma State University, ProQuest Dissertations and Theses
33. **John, B. (2002)**, Intramural Recreation: A Step-By-Step Guide to Creating an Effective Program, Champaign, IL: Human Kinetics, *Journal of Sports Sci Med.*, Vol. (15), N. (2).
34. **Middelkamp, K. et al. (2015)**, The Effects of Two Self-Regulation Interventions to Increase Self-Efficacy and Group Exercise Behavior in Fitness Clubs, *Journal of Sports Sci Med.*, Vol. (15), N. (2).
35. **Milanovic, Z. et al (2013)**, Attitudes towards exercise and the physical exercise habits of university of zagreb students, *Annales Kinesiologiae*, vol 4, No1.
36. **Morgan, c. (2012)**, Youth Development in Community Recreation Programs: Leveraging Context to Promote Self-Regulation, *Ph.D.*, The University of Utah, ProQuest Dissertations and Theses
37. **Natalia, S. (2016)**, Self-Organization Activities of College Students: Challenges and Opportunities, *International Journal of Environmental & Science Education*, Vol. (11), N. (17).
38. **Rütten, A. (2002)**, Aktivitäten und Sportarten. *In Handbuch Freizeitsport*, Schorndorf: Hofmann.
39. **Wopp, C. (2002)**, Selbstorganisiertessporttreiben. In J. dieckert and wopp, C., (Hrsg.), *Handbuchfreizeitsport*, Schorndorf: Hofmann

ملخص البحث

دراسة تحليلية لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في

ضوء التحول الرقمي

يهدف البحث إلى عمل دراسة تحليلية لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا لدي طلاب جامعة جنوب الوادي في ضوء التحول الرقمي وفي حدود علم الباحث - وما اطلع عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم يجدوا من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تناولت هذا البحث. وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية وتمثلت في (٨٨٤) طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من داخل كليات جامعة جنوب الوادي، حيث تم توزيع (١٠٠٠) استمارة على الطلاب مع حذف (١١٦) استمارة لعدم استيفائها شروط التطبيق، كما تمثلت العينة الإستطلاعية في (٤٠) طالب وطالبة من داخل كليات جامعة جنوب الوادي وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وتمثلت أدوات البحث في ، المقابلة الشخصية ،تحليل الوثائق ،استمارة استبيان: (الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً) - من إعداد رشا هاني توفيق مسلم ومن أهم الاستخلاصات أن تعمل الجامعة علي تفعيل ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا من خلال كافة الجوانب المتاحة كعقد ندوات ومؤتمرات لتوضيح اهمية ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة وغيرها .

Research Summary**An analytical study of the practice of self-organized recreational activities among students at South Valley University in light of digital transformation**

The research aims to conduct an analytical study of the practice of self-organized recreational activities among students of South Valley University in light of digital transformation and within the limits of the researcher's knowledge - and from what he saw of previous research and studies that deal with this field of research, they did not find any reference scientific research or studies that dealt with this research. The researcher selected the basic research sample, which consisted of (٨٨٤) male and female students practicing self-organized recreational activities. They were selected intentionally from within the faculties of South Valley University, where (١٠٠٠) were distributed. A questionnaire for students, with (١١٦) forms deleted because they did not meet the application conditions. The survey sample also consisted of (٤٠) male and female students from within the faculties of South Valley University for the academic year ٢٠٢٣/٢٠٢٢ AD. The research tools were: personal interviews, document analysis, and a questionnaire form. : (Self-organized recreational activities) - Prepared by Rasha Hani Tawfiq Muslim. One of the most important conclusions is that the university works to activate the practice of self-organized recreational activities through all available aspects, such as holding seminars and conferences to clarify the importance of practicing recreational activities for university students and others.