

تأثير برنامج قائم على التمرينات الخاصة في تنمية بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

*أ.د. / مرفت سمير حسين

*أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

**أ.د. / رشا ناجم على عبدالرحيم

**أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

***الباحث / ربيع رمضان أبو الليل

***باحث بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة البحث :

يشهد العالم أجمع اهتماماً ملحوظاً بالعملية التعليمية؛ لما لها من دور مهم في تقدم وارتقاء الأمم والشعوب، حيث ركزت أغلب الدول اهتمامها على مواكبة مستجدات العصر الحديث في المجال التربوي، وبخاصة فيما يخص مجال التدريس، ومحاولة إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لتحقيق النمو الشامل والمتوازن إلى أقصى ما تسمح لهم به قدراتهم واستعداداتهم.

ويعتبر درس التربية الرياضية مدخل تربوي هادف، يسعى إلى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة لقدرات التلاميذ (في جميع مراحل التعليم) نفسياً وعقلياً ومعرفياً تبعاً لقدراته واستعداداته وميوله ودوافعه، من خلال ممارسة موجهة ومنظمة للأنشطة الرياضية والبدنية، ويعتبر تنمية المتغيرات المهارية هو الهدف العام للتربية الرياضية، والتعرف على كيفية اكتسابها أمر أساسي لتخطيط وضبط خبرات تعلم مهارات الأداء الحركي بشكل عام. (١٣ : ٤٣)

وكرة القدم كرياضة أساسية في منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي تحظى بحب واهتمام معظم تلاميذ تلك المرحلة، وذلك لما لكرة القدم من شعبية كبيرة، واحتوائها على العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بكرة أو بدون كرة والتي يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفردة أو مركبة مما يستلزم توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهاري لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت والمكان والاتجاه المناسب. (٧ : ١٤١)

والتمرينات الخاصة تعد من أهم الأساليب التي تستخدم لتنمية الجانب المهاري، حيث تتشابه في مسارها الحركي مع الأداء الحركي للمهارات، وهي إما أن تكون تمرينات خاصة (بنائية): وهي التي تستخدم لتنمية الصفات البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس، أو تمرينات خاصة (تمهيدية): وهي التي تستخدم بغرض الاعداد والتمهيد لتعليم المهارات الخاصة بنوع النشاط الممارس. (١٩)

ومرحلة التعليم الأساسي كإحدى مراحل التعليم وبخاصة الحلقة الأولى من التعليم بصفتها؛ تعتبر مرحلة بناء عقلي وبدني وحركي ونفسي للتلاميذ، حيث إن أهم ما يميز تلك المرحلة هي سرعة استيعاب التلاميذ وتعلمهم للمتغيرات المهارية بجدية، وقدرتهم العالية على الانسجام الحركي. (٢ : ٢)

مشكلة البحث :

من خلال مطالعة الباحث للتوجهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية لاحظوا زيادة الاتجاه إلى استخدام الطرق والأساليب الحديثة والبعد عن الطرق التقليدية في تدريس التربية الرياضية، واستخدام برامج أكثر مرونة ومناسبة لخصائص وطبيعة التلاميذ في كافة مراحل التعليم.

ومن خلال تردد الباحث على عدد من مدارس التعليم الأساسي، لاحظوا وجود ضعف في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، سواء أكانت تلك المهارات بالكرة مثل (الجري بالكرة، وتمير الكرة و استلام الكرة)، أو بدون كرة مثل (الوثب، الخداع، الجري، وتغيير الاتجاه)، كما لاحظ الباحث ضعف قدرة معظم التلاميذ في الحفاظ على توازنهم أثناء اللعب، وعدم القدرة على بذل الجهد المناسب للمهارة، وكذلك ضعف وبطء الاستجابة ورد الفعل، بالإضافة إلى عدم القدرة على الربط الحركي وتقدير الوضع.

ولهذا قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) مثل فان بيوردين وآخرون " **van Beurden, Barnett, Zask, Dietrich** " (١٨) (٢٠٠٣) **Brooks, Beard**، أميرة منير، شيماء عبد مطر (٢٠١٨) (٤)، "حاتم حافظ، زينة عبد السلام، حبيب طاهر" (٢٠١٨) (٥)، "عامر الزبيدي" (٢٠١٨) (٦) حيث أشارت تلك الدراسات إلى حاجة تلاميذ المرحلة الأساسية لتنمية المتغيرات للمهارية، كما أشارت تلك الدراسات أيضاً إلى أهمية التمرينات الخاصة في رفع مستوى المتغيرات المهارية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

ومن خلال ما سبق وحرصاً من الباحث على عدم التقيد بالطرق التقليدية في تعليم مهارات كرة القدم المنهجية بدرس التربية الرياضية، ومواكبة التطورات المتتالية في المجال التعليمي؛ فكر الباحث في التغلب على ضعف في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ تلك المرحلة، عن طريق استخدام التمرينات الخاصة وتوظيفها في درس التربية الرياضية من خلال برنامج لتنمية بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

أهمية البحث :

١. استخدام التمرينات الخاصة يعد محاولة عملية جادة لإضافة الجديد في البرامج التعليمية للمهارات الموجودة في مناهج المؤسسات التربوية.
٢. تعمل التمرينات الخاصة على توفير الجهد والوقت لدى المتعلمين في تعلم الأداء المهاري.
٣. تعمل التمرينات الخاصة على تطوير الصفات الحركية المرتبطة بالمهارات المتضمنة بدرس التربية الرياضية كونها تتشابه في تكوينها للأداء المهاري واتجاه العمل العضلي.
٤. يعتبر هذا البحث بمثابة مدخلا تربوياً للمختصين في المجال التربوي والمهتمين بتعليم وتدريب التربية الرياضية وتنمية المتغيرات المهارية التي يتضمنها درس التربية الرياضية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم على التمرينات الخاصة ومعرفة تأثيره في بعض المتغيرات المهارية (الجري بالكرة، وتمير الكرة واستلام الكرة) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

فروض البحث :

- في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لأفراد المجموعة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة في البحث :

- البرنامج program : هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سابقاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقق هذه الخطة (١ : ٢٥)

والبرنامج عبارة عن العمليات المطلوب تنفيذها بحيث يراعى ميعاد لبدء وانتهاء هذه العمليات وفق زمن محدد وهدف واضح. " تعريف إجرائي "

التمرينات الخاصة special exercises

هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهتم بتقوية مجموعات عضلية معينة وإعدادها لتناسب نوع اللعبة، وتنمي قدرة اللاعب على الأداء الحركي الذي يسهل عليه تعلم المهارة وأدائها، وتختلف هذه التمرينات بالنسبة لكل لعبة عن الأخرى، وعادة ما يؤدي اللعب التمرينات الخاصة في بداية الأمر دون الاهتمام بتكنيك الحركة حتى يعد العضلات ويعمل على توازنها ثم ربط هذه التمرينات بالمهارة (الناحية الفنية). (١٢ : ٦٠)

الدراسات السابقة :**الدراسة الأولى:**

قام عماد محمد وآخرون (٢٠٢٠) (٨) بدراسة استهدفت وضع منظومة هرمية حركية والتعرف علي تأثيرها في تطوير بعض القدرات المهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ قوام العينة (٣٠) تلميذ، وكانت أهم أدوات البحث اختبار الذكاء - بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال - بطارية اختبار القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم الاستنتاجات: المنظومة الهرمية الحركية المقترحة التي تم الاستعانة بها في تنفيذ درس التربية الرياضية، والتي أثرت بصورة ايجابية على مستوى نمو القدرات التوافقية المختلفة (القدرة على ضبط الوضع، القدرة على الإيقاع الحركي، القدرة على الاتزان الحركي، القدرة على التوجيه والتنظيم الحركي) لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث بدولة الكويت.

الدراسة الثانية:

قام إسماعيل محمود، معين عودات (٢٠٠٧) (٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي تصميم المجموعتين، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتم تطبيق اختبارات مهارية وحركية لقياس مستوى أداء التلاميذ، ومن خلالها تمت القياسات القبلية والبعديّة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.

الدراسة الثالثة:

قام فان بيوردين وآخرون " van Beurden, Barnett, Zask, Dietrich, Brooks, " (٢٠٠٣) (١٨) بدراسة هدفت إلى التأكيد من إمكانية تحسين المهارات الحركية الأساسية، وزيادة النشاط البدني من أجل الصحة المثلى لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، وتنمية المتغيرات المهارية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من الجنسين (ذكور وإناث) باستخدام درس التربية الرياضية، والتأكد من الفروق بين الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٤٥ تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم بين ٧ - ١٠ سنوات، يمثلون ٩ مدارس، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعتين، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية درس التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية وزيادة النشاط البدني وإكساب عينة الدراسة الصحة المثلى، كما أظهرت النتائج تفوق الذكور على الإناث في المتغيرات المهارية.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانوا بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكليهما.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) المقيدين بمعهد مطاي الابتدائي بنين للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٣٣٤) تلميذ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس بلغ قوامها (٤٠) تلميذ بنسبة مئوية بلغت (١١.٩٨٪) من مجتمع البحث، حيث قام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، إحداهما ضابطة وهي التي يطبق عليها درس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية، والمجموعة الأخرى تجريبية وهي التي سيستخدم الباحث معها البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (١٤) تلميذ من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية وتتوافر فيها شروط العينة الأساسية، والجدول التالي يوضح توصيف عينتي البحث الاستطلاعية والأساسية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

| العينة الأساسية | | العينة الاستطلاعية | المجموعة |
|-----------------|---------|--------------------|----------|
| ضابطة | تجريبية | | |
| ٢٠ | ٢٠ | ١٤ | عدد |
| ٥,٩٩٪ | ٥,٩٩٪ | ٤,١٩٪ | نسبة |
| ٤٠ | | ١٤ | عدد |
| ١١,٩٨٪ | | ٤,١٩٪ | نسبة |
| | | | الإجمالي |

عتدالية التوزيع التكراري لمجتمع البحث :

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد العينة في ضوء السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية قيد البحث، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية
 قيد البحث لعينة البحث الضابطة والتجريبية (ن = ٤٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| الطول | متر | ١.٤٤ | ١.٤٥ | ٠.٠٨ | ٠.٣٣- |
| الوزن | كجم | ٣٨.٨٨ | ٤٠.٠٠ | ٧.٥٤ | ٠.٤٥- |
| السن | سنة | ١١.٩٥ | ١٢.٠٠ | ٠.٦٨ | ٠.٢٢- |
| المتغيرات المهارية | | | | | |
| الجري بالكرة | الثانية | ١٣.٤٢ | ١٣.٥٥ | ٣.٠٢ | ٠.١٢- |
| تمرير الكرة | درجة | ١٣.١٠ | ١٣.٠٠ | ١.٧٥ | ٠.١٧ |
| استلام الكرة | درجة | ٢.٤٨ | ٢.٥٠ | ٠.٩١ | ٠.٠٨- |

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

يتضح من الجدول السابق أنه قد تراوحت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الضابطة والتجريبية ما بين (٣±) مما يدل على أن درجات أفراد العينة في جميع المتغيرات قيد البحث تتوزع اعتدالياً.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لأفراد عينة البحث في ضوء متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات المهارية المقترحة ويوضح ذلك جدول (٣):

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات
 المهارية قيد البحث (ن = ٤٠)

| قيمة (z) | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٤٧ | ٠.٠٨ | ١.٤٣ | ٠.٠٨ | ١.٤٥ | متر | الطول |
| ٠.١٩ | ٧.٥٣ | ٣٨.٦٥ | ٧.٧٣ | ٣٩.١٠ | كجم | الوزن |
| ٠.٩٣ | ٠.٦٧ | ١١.٨٥ | ٠.٦٩ | ١٢.٠٥ | سنة | السن |
| ٠.٠٥ | ٣.٠٥ | ١٢.٧٣ | ٣.٠٦ | ١٢.٧٨ | الثانية | المتغيرات المهارية |
| ٠.٣٦ | ١.٨٢ | ١٣.٢٠ | ١.٧٢ | ١٣.٠٠ | درجة | الجري بالكرة |
| ٠.١٧ | ٠.٩٥ | ٢.٥٠ | ٠.٨٩ | ٢.٤٥ | درجة | تمرير الكرة |
| | | | | | | استلام الكرة |

** دال عند مستوي (٠.٠١)

* دال عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق:

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

(١) الأجهزة والأدوات:

- عدد من كرات القدم
- أقماع
- مقاعد سويدية
- سلال
- صناديق ارتفاع ٨٠ سم
- بعض أوزان الحديد
- حواجز
- أكياس حبوب كرات طبية
- مرمي كرة قدم

(٢) استمارات استطلاع آراء الخبراء وتتضمن:

- استمارة استطلاع الرأي حول تحديد المتغيرات المهارية قيد البحث.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة.

(٣) الاختبارات والمقاييس وتتضمن:

- قائمة اختبارات المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (من تصميم الباحث).
 - برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة (من تصميم الباحث).
- وفيما يلي بيان تلك الأدوات بشيء من التفصيل:

١. قائمة اختبارات المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي (مرفق ٣)

لتصميم قائمة اختبارات المتغيرات المهارية قام الباحث بالخطوات التالية:

(أ) تحديد أهم المتغيرات المهارية:

قام الباحث بالاطلاع على عدد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت دراسة المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأساسية وبعض المراحل الأخرى، مثل دراسة هاني مطر (٢٠١٠)(١٦)، أميرة منير، شيماء مطر (٢٠١٨)(٤)، ثم قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع الرأي حول أهم المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (مرفق ٢)، وقد تضمنت القائمة عدد (٥) متغيرات وهي كالتالي:

- الجري بالكرة
- تمرير الكرة
- استلام الكرة
- ضرب الكرة بالرأس
- التصويب

ثم قام الباحث بعرض القائمة على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٩) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي، وقد أشار السادة الخبراء بأرائهم والإبقاء على (٣) متغيرات مهارية وهي: (الجري بالكرة - استلام الكرة - تمرير الكرة)، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء.

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول أهم المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية (ن = ٩)

| النسبة المئوية | رأي الخبير | | المتغيرات | م |
|----------------|------------|-------|------------------|---|
| | غير موافق | موافق | | |
| %١٠٠ | - | ٩ | الجري بالكرة | ١ |
| %٨٨.٩ | ١ | ٨ | استلام الكرة | ٢ |
| %٤٤.٤ | ٥ | ٤ | التصويب | ٣ |
| %٨٨.٩ | ١ | ٨ | تمرير الكرة | ٤ |
| %٢٢.٢ | ٧ | ٢ | ضرب الكرة بالرأس | ٥ |

يتضح من جدول (٤):

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الجسمي - الحركي قيد البحث ما بين (٢٢.٢% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم اختيار الأبعاد التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر وفقاً لآراء السادة الخبراء، وبالتالي تم اختيار المتغيرات التالية: (الجري بالكرة - استلام الكرة - تمرير الكرة).

(ب) تحديد اختبارات المتغيرات البدنية بدرس التربية الرياضية:

وبناءً على قائمة المتغيرات المهارية قام الباحث بإعداد مجموعة من الاختبارات التي تقيس تلك المتغيرات، وقد تضمنت القائمة عدد (٩) اختبارات لقياس المتغيرات المهارية المذكورة سابقاً (مرفق ٢) والتي تم تحديدها بواسطة السادة الخبراء واستقرت قائمة الاختبارات على عدد (٣) اختبارات (مرفق ٣) وذلك بعد عرضها على السادة الخبراء، كالتالي:

- اختبار الجري المستقيم بالكرة لقياس متغير الجري بالكرة.
- اختبار تمرير الكرة من الثبات لقياس متغير تمرير الكرة.
- اختبار استلام الكرة لقياس متغير استلام الكرة.

(ج) المعاملات العلمية لقائمة اختبارات المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية:

١. الصدق:

• صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض قائمة الاختبارات على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٩) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي، وقد أشار السادة الخبراء بأرائهم حول تلك الاختبارات، والإجماع على اختبار واحد لقياس كل متغيرات من المتغيرات المهارية، لتستقر قائمة الاختبارات في وضعها النهائي على عدد (٣) اختبارات، والجدول التالي يوضح النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول اختبارات المتغيرات المهارية.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات المهارية (ن = ٩)

| المتغيرات | الاختبارات | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------|---------------------------------------|---------|----------------|
| الجري بالكرة | الجري المكوكي بالكرة | ١ | ١١.٢% |
| | اختبار الجري المستقيم بالكرة | ٩ | ١٠٠% |
| | الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم | ٢ | ٢٢.٢% |
| تمرير الكرة | تمرير الكرة من الثبات | ٨ | ٨٨.٩% |
| | تمرير الكرة من الحركة. | صفر | ٠% |
| | التمرير نحو هدف صغير | صفر | ٠% |
| استلام الكرة | استلام الكرة من الهواء | ٨ | ٨٨.٨% |
| | استلام الكرة من الزميل | ١ | ١١.٢% |
| | استلام الكرة المرتدة | ١ | ١١.١% |

يتضح من جدول (٥):

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات ما بين (٠% : ١٠٠%)، وقد اختار الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة أكثر من ٨٠% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية لقائمة اختبارات المتغيرات المهارية مكونة من (٣) ثلاثة اختبارات، وهي:

- اختبار الجري المستقيم بالكرة.
- اختبار تمرير الكرة من الثبات.
- اختبار استلام الكرة.

• صدق التمايز:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز، حيث قام الباحث بتطبيق هذه الاختبارات على العينة الاستطلاعية عددها (١٤) تلميذ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما من المميزين ذو المستوى العالي في المتغيرات المهارية في كرة القدم والأخرى أقل مستوى، ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين، ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المميزين وغير المتميزين في درس

التربية الرياضية في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١٤)

| قيمة (Z) | المميزين | | لأقل تميزاً | | الاختبارات | المتغيرات المهارية |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------|
| | مجموع الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | متوسط الرتب | | |
| ٢.٢٤ | ٣٥.٠٠ | ٥.٠٠ | ٧٠.٠٠ | ١٠.٠٠ | الجري المستقيم بالكرة | الجري بالكرة |
| ٣.١٩ | ٧٧.٠٠ | ١١.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٤.٠٠ | تمرير الكرة من الثبات | تمرير الكرة |
| ٣.٢٣ | ٧٧.٠٠ | ١١.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٤.٠٠ | استلام الكرة من الهواء | استلام الكرة |

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ المميزين والأقل تميزاً في المتغيرات المهارية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية لصالح التلاميذ المميزين، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وقدراتها على التمييز بين المجموعتين المختلفتين.

٢. الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٤) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن = ١٤)

| قيمة (ر) | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | الاختبارات | المتغيرات المهارية |
|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٩٥ | ٠.٧٠ | ١٣.٢٥ | ٠.٧١ | ١٣.٣١ | الجري المستقيم بالكرة | الجري بالكرة |
| ٠.٩٨ | ٢.٠٦ | ١٣.٤٣ | ٢.١٩ | ١٣.٢١ | تمرير الكرة من الثبات | تمرير الكرة |
| ٠.٩٧ | ١.٠٩ | ٢.٥٠ | ١.١٦ | ٢.٤٣ | استلام الكرة من الهواء | استلام الكرة |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات المهارية ما بين (٠.٩٥): (٠.٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

٢. برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة (مرفق ٤) (من تصميم الباحث)

لا شك أن الإعداد الصحيح للبرامج التعليمية وفقاً للأسس والنظريات العلمية يمثل الأساس الصحيح للارتقاء بالمستوى البدني والمهارى للتلاميذ، وقد قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة، بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والأبحاث التي اهتمت بإعداد برامج لتنمية المتغيرات المهارية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي مثل محسن السيد (٢٠٠١) (١٠)، هاني مطر (٢٠١٠) (١٥)، مما ساعد الباحث في إعداد البرنامج التعليمي المقترح بحيث حرص الباحث خلال إعداد البرنامج أن يراعي خصائص تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قيد البحث، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في اعدادهم للبرنامج المقترح:

(١) الهدف العام للبرنامج:

تصميم برنامج تعليمي قائم على التمرينات الخاصة ومعرفة تأثيره في:

- المتغيرات المهارية لكرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الجري بالكرة - التمرير - الاستلام).

(٢) الأهداف الإجرائية للبرنامج

أهداف معرفية: في نهاية البرنامج يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتذكر الخطوات التعليمية لمهارة التمرير
- يتعرف على أساليب تنمية مهارة تمرير الكرة
- يتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بتمرير الكرة
- يعدد أهمية مهارة تمرير الكرة
- يشرح طريقة تمرير الكرة
- يتذكر الخطوات التعليمية لمهارة الجري بالكرة
- يتعرف على أساليب تنمية مهارة الجري بالكرة
- يتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة الجري بالكرة
- يعدد أهمية مهارة الجري بالكرة
- يشرح طريقة أداء مهارة الجري بالكرة

أهداف مهارية: في نهاية البرنامج يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يمرر الكرة بباطن القدم بشكل صحيح
- يمرر الكرة بوجه القدم الداخلي بشكل سليم
- يمرر الكرة بوجه القدم الخارجي بشكل سليم

- يؤدي مهارة التمرير بوجه القدم الأمامي بشكل سليم
- يمارس تمارين تمرير الكرة بمهارة
- يجري بالكرة باستخدام بوجه القدم الداخلي بإتقان
- يجري بالكرة باستخدام وجه القدم الخارجي
- يؤدي الخطوات التعليمية لمهارة الجري بالكرة
- يؤدي مهارة الجري بالكرة بشكل سليم
- يمارس تمارين الجري بالكرة بمهارة

أهداف وجدانية: في نهاية البرنامج يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتحمس لأداء المتغيرات البدنية
- يحافظ على سلوك وآداب ممارسة الأنشطة أثناء الدرس
- يرغب في العمل الجماعي
- يكتسب الثقة بنفسه من خلال ممارسة النشاط
- يكتسب حب الانتماء للجماعة
- يكون اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

(٣) أسس البرنامج:

راعي الباحث عند إعداد البرنامج التعليمي المقترح أن يعتمد علي مجموعة من الأسس (الفلسفية، والتربوية، والاجتماعية، والنفسية، والحركية) التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتلك الأسس كالتالي:

- أن يحقق البرنامج الأهداف المطلوبة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يراعي البرنامج الخصائص العمرية السنية والنفسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- أن ينمي البرنامج بعض المهارات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- أن يتيح البرنامج فرص العمل الجماعي.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة والواقعية بحيث يكون قابلاً للتنفيذ.
- أن يمتاز محتوى البرنامج بالتنوع والشمول.
- أن يراعي البرنامج التدرج من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.

(٤) محتوى البرنامج:

في ضوء أهداف البرنامج والامكانيات المتاحة، وكذلك في ضوء خصائص وقدرات تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، قام الباحث باختيار محتوى البرنامج، ويقصد بمحتوى البرنامج مجموعة التمارين الخاصة التي تتسم بأنها مطابقة للمسار الحركي للمتغيرات المهارية قيد البحث، وأنها تؤدي

بتشكيلات متنوعة (فردية - زوجية - جماعية) حيث راعي الباحث إتاحة الفرصة للتلاميذ للممارسة الفعلية لتعلم المهارات قيد البحث ، وتتضمن محتوى البرنامج ما يلي:

- تمارين خاصة لجزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية تستخدم بغرض الإعداد والتمهيد لتعلم المهارات قيد البحث

- تمارين خاصة للمتغيرات المهارية قيد البحث.

٥) الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

في ضوء أهداف البرنامج ومحتواه تم الاستعانة بالإمكانات والأدوات التالية لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى ملعب المعهد:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------------|
| - عدد من كرات القدم | - أقماع | - مقاعد سويدية |
| - سلال | - بعض أوزان الحديد | - سلالم حائط |
| - صناديق ارتفاع ٨٠ سم | - منضدة | - حبال |
| - عصي | - حواجز | - أكياس حبوب كرات طبية |

كما قام بتنفيذ البرنامج كل من الباحث، مع الاستعانة ببعض العمال للمساعدة في تجهيز الأدوات أو مكان اللعب.

٦) الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج:

ينفذ البرنامج لمدة (ثمانية أسابيع) شهرين تقريباً ، بواقع عدد (٢) درس في الأسبوع، بإجمالي عدد (١٥) درس، مدة الدرس (٤٥ د) خمس وأربعون دقيقة مقسمة الي ثلاثة أجزاء كالتالي:

- **الجزء التمهيدي:** ومدته (١٥ دقيقة) مقسمة إلى جزئين: الأول (٥ دقائق) وهو مخصص للأعمال الإدارية والإحماء، والجزء الثاني (١٠ دقائق) للإعداد البدني يتم من خلاله تقديم تمارين خاصة تمهيدية ذات مسار حركي مشابه لمتغيرات المهارية تمهيداً لتعلمها.

- **الجزء الرئيسي:** ومدته (٢٥) خمس وعشرون دقيقة مقسمة إلى جزئين: الجزء الأول مدته (١٠ دقائق) وهو مخصص للنشاط التعليمي ويتم من خلاله الشرح النظري للمهارة وأداء النموذج عليها، أما الجزء الثاني ومدته (١٥ دقيقة) فهو مخصص لأداء النشاط التطبيقي للتمرينات الخاصة.

- **الجزء الختامي:** ومدته (٥) دقائق مخصصة للختام وتهدئة التلاميذ بعد ممارسة التمارين الخاصة للمتغيرات والمهارية

وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح في الفترة من ٢٩/١٠/٢٠٢٢م إلي ١٨/١٢/٢٠٢٢، بواقع عدد (٢) درس في الأسبوع.

(٧) أساليب التعلم المستخدمة في البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج باستخدام الأسلوب المباشر (الامري) والذي يتيح للباحث اتخاذ جميع القرارات في تطبيق البرنامج، كما استعان الباحث بعدة أساليب في تنفيذ البرنامج ومنها: (الشرح اللفظي والتلقين، التعلم بالتقليد وأداء النموذج، التعلم القائم على اللعب)، كما تم التركيز على مبدأ (التعزيز)، فكان التلميذ إذا قام بأداء حركي صحيح يحصل على (معزز) على هذا الأداء، مما يحفز التلاميذ على تكرار الأداء للفوز بالمعزز.

(٨) أساليب التقويم:

استخدم الباحث عدداً من أساليب التقويم منها الموجه وغير الموجه؛ على حسب نوع النشاط الموجود بالدرس التعليمي، وقد راعي الباحث أن يكون التقويم على عدة مراحل كالتالي:

- **تقويم مرحلي:** بحيث لا يتم الانتقال من درس الي آخر إلا بعد التأكد من إتقان التلاميذ لمحتوى الدرس الحالي.
- **تقويم بيني:** ويتم ذلك في منتصف المدة المخصصة للبرنامج أي بعد (٨) ثمانية دروس.
- **تقويم نهائي:** ويتم بعد الانتهاء من تنفيذ جميع دروس البرنامج.

ثم قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء لإبداء الرأي حول الإطار العام للبرنامج، وقد أشاروا بإجراء بعض التعديلات في صياغة الأهداف والمحتوى، والمرفق (٤) يقدم وصف وافى للبرنامج وأنشطته وخطوات إعداده.

الخطوات التنفيذية للبحث:**الدراسة الاستطلاعية:**

تم إجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢م، على عينة قوامها (١٤) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خارج العينة الأساسية للبحث وتتوافر فيهم شروط اختيار العينة الأساسية من المقيدين بمعهد مطاي الإعدادي للبنين للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، حيث تم تطبيق أدوات البحث، كما تم تطبيق وحدتين من البرنامج المقترح، وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات الأدوات، والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث في أثناء التطبيق.

التجربة الأساسية للبحث:**١ - تطبيق القياس القبلي**

تم تطبيق أدوات جمع البيانات والمتمثلة في قائمة اختبارات المتغيرات المهارية على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٢م.

٢- تطبيق البرنامج

تم تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة باستخدام الأسلوب المباشر (الامري) والذي يتيح للباحث اتخاذ جميع القرارات في تطبيق البرنامج، واستغرق تنفيذ البرنامج عدد (ثمانية أسابيع) شهريين تقريباً، بواقع عدد (٢) درس في الأسبوع، بإجمالي عدد (١٥) درس، مدة الدرس (٤٥ د)، وتم التنفيذ خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٩م إلي ٢٠٢٢/١٢/١٨م.

٣- تطبيق القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج على التلاميذ عينة البحث، تم إعادة تطبيق أدوات جمع البيانات والمتمثلة في قائمة اختبارات المتغيرات المهارية على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٢م.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :
(المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار مان ويتني اللابارومتري، اختبار ويلكوكسون اللابارومتري، اختبار (ت) لدلالة الفروق، نسبة التغير المئوية)
وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

- للتحقق من أهداف البحث وفروضه سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:
- دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في المتغيرات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصف السادس).
 - دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في المتغيرات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصف السادس).
 - دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في الاختبارات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (ن = ٢٠)

| مستوي الدلالة | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الاختبارات | المتغيرات |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.١٣ | ١.٥٧ | ٣.٠٥ | ١٢.٧٠ | ٣.٠٦ | ١٢.٧٨ | الجري المستقيم بالكرة | الجري بالكرة |
| ٠.٠٠ | ٥.٤٨ | ١.٧٦ | ١٤.٤٠ | ١.٧٢ | ١٣.٠٠ | تمرير الكرة من الثبات | تمرير الكرة |
| ٠.٠٠ | ٥.٣٤ | ٠.٦٩ | ٣.٠٥ | ٠.٨٩ | ٢.٤٥ | استلام الكرة | استلام الكرة |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي وفي جميع الاختبارات عدا اختبار الجري المستقيم بالكرة حيث توجد فروق غير دالة إحصائية.

وهذا يتفق مع ما ينص عليه الفرض الأول وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

نسب التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (ن = ٢٠)

| المتغيرات | الاختبار | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | نسبة التغير المئوية |
|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| الجري بالكرة | الجري المستقيم بالكرة | ١٢.٧٨ | ١٢.٧٠ | %٠.٦١ |
| تمرير الكرة | تمرير الكرة من الثبات | ١٣.٠٠ | ١٤.٤٠ | %١٠.٧٧ |
| استلام الكرة | استلام الكرة | ٢.٤٥ | ٣.٠٥ | %٢٤.٤٩ |

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

. تراوحت نسب التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات ما بين (٠.٦١% : ٢٤.٤٩%) ، مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح في تحسين المتغيرات المهارية لدى المجموعة قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث
في الاختبارات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (ن = ٢٠)

| مستوي الدلالة | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الاختبار | المتغيرات |
|------------------|----------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٠٣ | ٢.٣٣ | ٠.٧٠ | ١٠.٩٧ | ٣.٠٥ | ١٢.٧٣ | الجري المستقيم بالكرة | الجري بالكرة |
| ٠.٠٠ | ٢٠.٣٨ | ١.٣٠ | ١٨.٣٠ | ١.٨٢ | ١٣.٢٠ | تمرير الكرة من الثبات | تمرير الكرة |
| ٠.٠٠ | ٨.٥٤ | ٠.٥١ | ٣.٩٥ | ٠.٩٥ | ٢.٥٠ | استلام الكرة | استلام الكرة |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي .

جدول (١١)

نسب التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

| المتغيرات | الاختبار | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | نسبة التغير المئوية |
|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| الجري بالكرة | الجري المستقيم بالكرة | ١٢.٧٣ | ١٠.٩٧ | %١٣.٧٧ |
| تمرير الكرة | تمرير الكرة من الثبات | ١٣.٢٠ | ١٨.٣٠ | %٣٨.٦٤ |
| استلام الكرة | استلام الكرة | ٢.٥٠ | ٣.٩٥ | %٥٨.٠٠ |

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت نسب التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات ما بين (%١٣.٧٧ : %٥٨.٠٠) ، مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح في تحسين المتغيرات المهارية لدي المجموعة قيد البحث.
وهذا يتفق مع ما ينص عليه الفرض الثاني وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٤٠)

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | القياس البعدي للمجموعة التجريبية | | القياس البعدي للمجموعة الضابطة | | الاختبار | المتغيرات |
|------------------|----------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٠٢ | ٢.٤٧ | ٠.٧٠ | ١٠.٩٧ | ٣.٠٥ | ١٢.٧٠ | الجري المستقيم بالكرة | الجري بالكرة |
| ٠.٠٠ | ٧.٩٧ | ١.٣٠ | ١٨.٣٠ | ١.٧٦ | ١٤.٤٠ | تمرير الكرة من الثبات | تمرير الكرة |
| ٠.٠٠ | ٤.٧١ | ٠.٥١ | ٣.٩٥ | ٠.٦٩ | ٣.٠٥ | استلام الكرة | استلام الكرة |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يتفق مع ما ينص عليه الفرض الثالث وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لأفراد المجموعة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج

يتضح من خلال العرض السابق لنتائج البحث بجدولي (٨)، (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية المتمثلة في (الجري بالكرة، استلام الكرة، تمرير الكرة) لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي وفي جميع الاختبارات عدا اختبار الجري المستقيم بالكرة حيث توجد فروق غير دالة إحصائية، كما يتضح وجود تحسن في مستوى تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية، وقد تراوحت نسب التغير في تلك المتغيرات ما بين (٠.٦١% : ٢٤.٤٩%).

ويرجع الباحث هذا التقدم في المتغيرات المهارية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن الأسلوب التقليدي المتبع بدرس التربية الرياضية اعتمد على ما قام به الباحث من شرح وأداء نماذج للمتغيرات المهارية لتلاميذ هذه المجموعة، واستخدامه للأدوات والوسائل التعليمية وتكرار الأداء، وتقديم التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء التي قد تصاحب أداء التلاميذ، وهذا من شأنه أن يتيح للتلاميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء لدى المجموعة الضابطة.

كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى الاعتماد على خبرة الباحث في تدريس التربية الرياضية وقدرتهم على المتابعة المستمرة ذات التركيز على تسلسل الأداء للمتغيرات المهارية، حيث إنهم عندما يعطون للتلميذ فكرة واضحة عن الأداء؛ فإن ذلك يجعل أدأوه أكثر فاعلية، وأن درجة أداء التلاميذ للمتغيرات المهارية قيد البحث تتوقف على الشرح الجيد الدقيق لخطوات الأداء من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم، بالإضافة إلى أداء النموذج الموضح لتلك المتغيرات.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من محمود عزب (٢٠١٧) (١١)، هاني مطر (٢٠١٠) (١٥)، محسن السيد (٢٠٠١) (١٠) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدي المتبع الذي كان يتم عن طريق شرح الباحث أو المعلم لطريقة تنفيذ المتغيرات المهارية ثم تشجيعهم على الممارسة والأداء لتلك المتغيرات، ثم القيام بتقويم أداءهم من أجل تطوير وتحسين الأداء البدني والمهاري لجميع التلاميذ كان له أثر إيجابي في تعلم بعض المتغيرات المهارية لدى أفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم، وفي هذا الصدد تذكر "ناهد سعد، نبلي فهميم" (١٩٩٨) إلى أن أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية يعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلم، ووجود خطة للدرس، تعتبر تلخيصاً لمحتواه ولأنشطة التعليم والتعلم التي تحقق أهدافه، بالإضافة إلى الشرح الجيد للمتغيرات وأداء النماذج العملية التي توضح وتوصل للتلاميذ كيفية الأداء (١٤ : ٩٩).

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.**

كما يتضح من خلال العرض السابق لنتائج البحث بجدولي (١٠)، (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية المتمثلة في (الجري بالكرة، استلام الكرة، تمرير الكرة) لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في اتجاه القياس البعدي، كما يتضح وجود تحسن في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية، وقد تراوحت نسب التغير في تلك المتغيرات ما بين (١٣.٧٧% : ٥٨.٠٠%).

وهذه النتائج تشير إلى أن هناك تقدم وتحسن واضح وملحوظ في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث، ويرجع الباحث ذلك إلى البرنامج المقترح وما يتميز به ابتكاراً وتهيئة بيئة تعليمية باستخدام التمرينات الخاصة، جديدة ومشوقة، وتوفير الجو الملائم الذي يعتمد على روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ، كما أن البرنامج يتميز بتوفير الألعاب من خلال ممارسة فعالية للمتغيرات المهارية على شكل ألعاب صغيرة المحببة إلى التلاميذ، والتي تعتمد على استثارة جميع حواس التلاميذ واستثارة دافعيتهم نحو تعلم المهارات الجديدة قيد البحث.

كما يرجع الباحث التقدم الواضح على تلاميذ المجموعة التجريبي إلى المتغير التجريبي والذي يتمثل في البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة، وما يحتويه من تمرينات خاصة تتضمن حركات سلسلة هي أشبه ما يكون إلى الحركة الأساسية للمتغيرات المهارية، حيث يقوم التلميذ بتقليد الأداء الحركي الموجود في المتغيرات المهارية، كما تعد التمرينات الخاصة التي تضمنها البرنامج بمثابة تمرينات تمهيدية ساعدت على تطور الصفات الحركية وذلك لأنها تتناسب مع المسار الحركي للمتغيرات البدنية، وتساعد على تحسين الأداء الفني للمتغيرات المهارية، كما أن الباحث قام باختيار التمرينات الخاصة (محتوى البرنامج) بعناية بحيث تكون متشابهة في تكوينها وتوافقها واتجاه العمل فيها مع نوع المتغيرات المهارية قيد البحث، وفي هذا الصدد يذكر "المردني جلال" (٢٠٢٢)(١٢) ان التمرينات الخاصة تمثل دوراً مهماً وأساسياً في البرامج التعليمية للمتغيرات المهارية، لأنها تعد أساس اتقان فن الأداء لارتباطها بشكل الأداء الحركي، كما تساعد على اتقان اللاعب لمجموعة كثيرة من المتغيرات المهارية وتضمن تحقيق المستوى الفني العالي.

كما تميز البرنامج المقترح بمراعاة ميول واحتياجات تلاميذ هذه المرحلة من خلال التنوع في الأساليب المستخدمة مثل الشرح والتلقين، التقليد ومحاكاة النموذج، وأداء التمرينات الخاصة بشكل فردي وبشكل جماعي، مما أدى إلى تدريب التلاميذ عينة الدراسة على المتغيرات المهارية قيد البحث وعدم الشعور بالملل وأيضاً السير في تعلم المتغيرات وفقاً لرغبته وقدراته.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "ياسر كمال" (٢٠٠٧)(١٦)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى ان التمرينات الخاصة التي يتشابه فيها المسار الحركي مع المتغيرات قيد أبحاثهم لها تأثير إيجابي على تحسين وتطوير المتغيرات المهارية لدى التلاميذ عينات دراستهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.**

كما يتضح من نتائج البحث بجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية وفي اتجاه القياس المجموعة التجريبية.

وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يدل على أن البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الخاصة كان أكثر تأثيراً وإيجابية في تنمية المتغيرات المهارية (الجري بالكرة، استلام الكرة، تمرير الكرة) قيد البحث لدى المجموعة التجريبية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي للتربية الرياضية.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لتلاميذ مجموعة البحث المشاركين فيه، كذلك بساطة الأسلوب في تقديمه بطريقة تتناسب مع خصائص وميول هذه الفئة العمرية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتضمنه تمارين خاصة وهي تمارين مخطط لها وفق أسس علمية سليمة، وقد أسهم ذلك في تعلم المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية في قالب من اللعب، والمرح والعمل الجماعي بدرس التربية الرياضية وبأسلوب منهجي منظم، تتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "هاني مطر" (٢٠١٠)(١٥)، "أميرة منير، شيماء عبد مطر" (٢٠١٨)(٤) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن البرامج التعليمية لها أثر إيجابي في تطوير مستوى المتغيرات المهارية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والمراحل الأخرى، وأن البرامج التي يتم التخطيط لها وإعدادها خصيصاً لتلك المرحلة العمرية بطريقة منهجية خاصة منظمة تؤدي إلى تحسن وتطور المتغيرات البدنية بصورة أفضل وأكثر إيجابية.

كما يعزو الباحث سبب التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح إلى ما تضمنه من تمارين خاصة تم اختيارها بعناية ووفق معايير معينة، حيث تضمن محتوى البرنامج نوعين من التمارين الخاصة، النوع الأول تمارين خاصة تمهيدية لتعلم المهارات تم تطبيقها في الجزء الخاص بالإعداد البدني بالدرس بلغ عددها (٣٥)، والنوع الثاني تمارين خاصة للمتغيرات المهارية بكرة القدم بلغ عددها (٤٠) من التمارين الخاصة على هيئة أنشطة تطبيقية تساعد على تعلم المتغيرات المهارية (تمرير الكرة، استلام الكرة، الجري بالكرة)، وأن تلك التمارين تم تقديمها للتلاميذ بالمجموعة التجريبية خلال أجزاء درس التربية الرياضية، فتم تقديم التمارين الخاصة في الجزء الخاص بالإعداد البدني، وفي الجزء الرئيسي للدرس، حيث قسم هذا الجزء إلى نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي، وقد تضمن النشاط التطبيقي التمارين الخاصة بالمتغيرات المهارية قيد البحث، وقد حرص الباحث على تقديم تلك التمارين في جو من اللعب والمرح وبطريقة زوجية وجماعية حتى يزيد من دافعية التلاميذ للمشاركة، مما انعكس بشكل إيجابي على تطور مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "أميرة منير، شيماء عبد مطر" (٢٠١٨)(٤)، "حاتم حافظ وأخرون" (٢٠١٨)(٥)، "عامر الزبيدي" (٢٠١٨)(٦)، "غادة جاسم" (٢٠١٨)(٩) حيث أشارت تلك الدراسات إلى أن للتمارين الخاصة أثر إيجابي في تطوير المتغيرات البدنية والمهارية لدى أفراد المجموعة التجريبية قيد أبحاثهم.

كما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة سشميدت وأخرون (١٧) (٢٠١٠) Schmidt et al بأن التمارين الخاصة تتميز بأدائها مرة واحدة أو مرات متتالية في سلاسة وسهولة وجمال ودقة بحيث تتناسب وطبيعة التكوين الجسماني للإنسان، وأنها تختار وفق أسس تربوية ومبادئ علمية وفسولوجية وتشريحية وطبيعية للتوافق مع المسار الحركي للمتغيرات المهارية؛ مما يجعلها ذات تأثير إيجابي في تنمية تلك المتغيرات وتطوير مستواها لدى الممارسين لها بشكل منظم.

أما المجموعة الضابطة فإن الأسلوب التقليدي المتبع معها لم يتضمن تمارين خاصة ، وهذا كان من شأنه أن يقدم مستوى التلاميذ بالمجموعة الضابطة لأنهم تعرضوا لتعلم من خلال درس التربية الرياضية؛ إلا أن تطور مستواهم كان أقل من المجموعة التجريبية للاعتماد على الأسلوب التقليدي المتبع. وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأفراد المجموعة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث استخلص الباحث ما يلي:

١. البرنامج التعليمي باستخدام التمارين الخاصة كان له تأثير إيجابي في تنمية بعض المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية المتمثلة في تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قيد البحث.
٢. البرنامج التقليدي باستخدام (درس التربية الرياضية التقليدي) كان له تأثير إيجابي في تنمية بعض المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة المتمثلة في تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي قيد البحث.
٣. البرنامج التعليمي باستخدام التمارين الخاصة كان له تأثير أكثر إيجابية من البرنامج التقليدي (درس التربية الرياضية التقليدي) في تنمية بعض المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي قيد البحث.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التمارين الخاصة في درس التربية الرياضية لتحسين مستوى المتغيرات البدنية والمهارية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
٢. توجيه المعنيين بقطاع التربية الرياضية بالتربية والتعليم بالتركيز على عقد دورات وندوات وورش عمل تطبيقية للتوعية بكيفية استخدام التمارين الخاصة في رفع مستوى المتغيرات المهارية التي تتضمنها مناهج التربية الرياضية.
٣. إجراء مزيداً من البحوث والدراسات التي تستهدف تصميم واستخدام التمارين الخاصة لتقصي تأثيرها على تعلم وتنمية متغيرات بدنية ومهارية أخرى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٣م
٢. أحمد عبد العزيز محمد: خصائص تطور القدرات الحركية الخاصة ببعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد ٣١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م
٣. إسماعيل غصاب محمود، معين أحمد عودات: أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة جامعة قطر للعلوم التربوية، المجلد ١٣ - العدد ١٣، (٢٠٠٧).
٤. أميرة عبد الواحد منير، شيماء عبد مطر: تمرينات خاصة وأثرها في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لخماسي كرة القدم للصالات لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ٣٠، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٨م.
٥. حاتم فليح حافظ، زينة عبد السلام، حبيب على طاهر: تأثير تمرينات خاصة في الذكاء الجسمي - الحركي وسرعة الاستجابة ودقة استقبال الارسال للاعب الحر بالكرة الطائرة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الأول بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم، العراق، ٢٠١٨م.
٦. عامر راشد شيال الزبيدي: اثر تمرينات خاصة وفقا للذكاء الجسمي - الحركي في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد ٣١، المجلد ٢، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، العراق، ٢٠١٨م.
٧. عباس حمزة نقي: فاعلية القدرات التوافقية كأساس لممارسة مبتدئي كرة القدم بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ١٠١، المجلد ٥٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦م.
٨. عماد ابو القاسم محمد، أبرار وليد جاسم، منتصر سعدى أحمد: تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٠.

٩. غادة محمود جاسم: تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين التنس، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الأول بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلم تزهو الأمم)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق، ٢٠١٨م.
١٠. محسن حسيب السيد: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية والكرة الخماسية بأجزاء درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات المهارية لتلاميذ المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
١١. محمود سليمان عزب: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بأعمار ٩ - ١٠ سنوات، بحث منشور، مجلة جامعة الأقصى، العدد ١، المجلد ٥١، ٢٠١٧م.
١٢. المردي علي محمد جلال: فسيولوجيا الرياضة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٢٢م.
١٣. مصطفى النعيمي: درجة استخدام استراتيجيات التدريس المطورة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ال البيت، الأردن، ٢٠١٧م.
١٤. ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
١٥. هاني محمد مطر: أثر استخدام أسلوب التطبيق الموجه علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (٢٠)، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٠م.
١٦. ياسر محمود كمال: تأثير التدريبات النوعية الخاصة علي تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

المراجع الأجنبية:

١٧. Schmidt, A. Richard, and Tiothy, D.Lee: **Motorcontrol and learning:** (٣rd ed, Human kinetics), ٢٠١٠.
١٨. van Beurden, E., Barnett, L. M., Zask, A., Dietrich, U. C., Brooks, L. O., & Beard, J. : Can we skill and activate children through primary school physical education lessons? "Move it Groove it"—a collaborative health promotion intervention. **Preventive medicine**, ٣٦(٤), ٤٩٣-٥٠١., ٢٠٠٣.
١٩. <https://almohammedih.yoo7.com/t٦٢٢-topic>, Saturday ١ October ٢٠٢٣, ٣,١٢ PM.

تأثير برنامج قائم على التمرينات الخاصة في تنمية بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم على التمرينات الخاصة ومعرفة تأثيره في بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانوا بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكليهما، وقد اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) المقيدون بمعهد مطاي الابتدائي بنين للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٣٣٤) تلميذ، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس، بنسبة مئوية بلغت (١١.٩٨٪) حيث قام الباحثون بتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، إحداهما ضابطة وهي التي يطبق عليها درس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية، والمجموعة الأخرى تجريبية وهي التي سيستخدم الباحثون معها البرنامج التعليمي القائم على التمرينات الخاصة، وفي حدود طبيعة مجال البحث والهدف منه تم التوصل إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الخاصة كان له تأثير إيجابي في تنمية بعض المتغيرات المهارية (الجري بالكرة، تمرير الكرة، استلام الكرة) بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أوصى الباحثون بضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الخاصة في درس التربية الرياضية في تعليم المهارات التي يتضمنها درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتضمين برامج إعداد معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة التدريب على استخدام التمرينات الخاصة في تنمية مهارات وقدرات تلاميذ التعليم الأساسي والمراحل التعليمية الأخرى.

The effect of a program based on special exercises in developing some skill variables in the physical education lesson for students in the first cycle of basic education

This research aims to design a proposed educational program based on special exercises and to know its effect on some skill variables in the lesson of physical education for students of the first cycle of basic education. The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research. The research community included the students of the first cycle of basic education (primary stage) enrolled in the Mattai Primary Institute for boys for the year ٢٠٢٢/٢٠٢٣ AD, and their number is (٣٣٤) students. Sixth grade students, with a percentage of (١١,٩٨%), Where the researchers divided them into two equal groups of (٢٠) students each, one of them is a control group, which is the one to which the physical education lesson is applied in the traditional way, and the other group is experimental, with which the researchers will use the educational program based on special exercises, and within the limits of the nature and purpose of the research field. It was concluded that the educational program using special exercises had a positive effect on the development of some skill variables (running with the ball, passing the ball, receiving the ball) in the physical education lesson for the students of the first cycle of basic education, and in the light of the results of the research The researchers recommended the need to use the educational program using special exercises in the lesson of physical education in teaching the skills included in the lesson of physical education for students of the first cycle of basic education, and to include programs for preparing physical education teachers before service training on the use of special exercises in developing the skills and abilities of students in basic education and educational stages other.