

## فعالية استخدام الألعاب التربوية في تحسين القدرات البدنية وتعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للمعاقين سمعياً

م.د/ أسماء السيد عبد المقصود عصفور

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية بنات  
جامعة الأسكندرية

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث :-

لا يستطيع أحد إنكار أن لكل فرد من أفراد المجتمع وجوده وكيانه الخاص به ، وأن بكل مجتمع من المجتمعات فنه تتطلب خدمات خاصة لكي يستطيعون التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها ، وهذا التكيف لا ينأتى من قبلهم بل يقع عاتقها على من يحيطون بهم ، ويطلق على هذه الفئة مسمى ذوى الإحتياجات الخاصة ، وهم مجموعة من الأفراد يحتاجون الى نوع خاص من التربية ، وخدمات عديدة مرتبطة بها نظراً لإتحراف مستوى أدائهم عن أداء نظرائهم العاديين ، أو نظراً لفقد قدرتهم على التواصل مع الآخرين بالدرجة التي يستلزم معها تعديل البرامج التربوية المقدمة لهم . (١٩ : ٨٧)

ومن هنا أخذت العديد من الدول الإهتمام بهذا القطاع من فئه ذوى الإحتياجات الخاصة ، وإكسابهم المهارات اللازمة وتقديم الخدمات الخاصة لهم في كافة المجالات وتخطيط البرامج التعليمية التي تلائم إحتياجاتهم وقدراتهم وإستعداداتهم، وتساعد في دفعهم نحو الإندماج والتكيف في المجتمع وتخطي كل العقوبات التي قد تواجههم. (٥ : ١٤٥)

وتؤثر الإعاقة السمعية سلباً على الجوانب المختلفة لعدم مقدرتهم على السمع أو لفقدانهم جزءا كبيرا من سمعهم ويؤدي ذلك إلى تكوين مفاهيم سلبية نحو الآخرين، ويزداد هذا التأثير السلبي بصفة خاصة عند الأشتراك في الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي إلى شعورهم بالعجز على التكيف والإندماج وتفهم الآخرين إلى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بكفاءة وتفضيل العزلة والإفراد خوفا من تكرار الفشل. (٤٢ : ٣٩)

كما أن اللاعبين المعاقين سمعياً يتميزون بأن أعضائهم سليمة وأجسامهم صحيحة، ولذلك قواعد الألعاب والمهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس ألعاب الأسوياء مع استخدام لغة الإشارة بدلاً من المثيرات الصوتية. (٣٤: ٢٦٢)

ويتفق كل من (أمين الخولي، أسامة راتب ٢٠٠٢) على أن الأطفال ذو الإعاقة السمعية قد يظهرون نجاحاً مقبولاً في الإنجاز والتحصيل الحركي في المراحل الأولى من الطفولة، كما أنهم يستمتعون باللعب الجماعي لإستثارة دافعيتهم نحو تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة. (٧: ٥٤)

ومن العرض السابق إتضح للباحثة أن الإعاقة السمعية لها آثارها السلبية على شخصية المعاق سمعياً من كافة الجوانب وخاصة الجانب البدني والحركي، وأنها تحتاج للمواجهة والعمل على تقويمها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، والبحث في أساليب التربية الحديثة عن الطرق والإستراتيجيات التي تساعد في توفير مناخ نفسي ملائم تنمو فيه مهارات الإتصال والتعبير عن الأفكار والمشاعر لدى المعاقين سمعياً، وتنمية مهاراتهم الإجتماعية بما يقلل من شعورهم بالملل والإحباط، حتى يستطيعوا الوصول الى التحصيل الحركي المطلوب وتحقيق الأهداف المرجوة.

وتنادى التربية الحديثة بضرورة إستخدام الألعاب التربوية لما لها من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية الطفل، وزيادة فعاليته نحو التعلم، كما أنها تغرس فيه إحترام آراء الآخرين ومعالجة صعوبات التعلم، كما تعد الألعاب التربوية أحد الوسائل الهامة التي تعطى للطفل الفرصة لإختبار قدراته المتعددة دون أن يتحمل المسؤولية. (١٧: ١٣٢)

وتسعى التربية الحديثة لذوى الإحتياجات الخاصة إلى تكييف أساليب التعليم للطفل، بدلاً من تكييف الطفل لها ويعد استخدام الألعاب التربوية في التعليم ترجمة أمينة لهذا المبدأ ووسيطاً تربوياً مهماً يسهم في تشكيل شخصية في هذه المرحلة الحاسمة من مراحل نموه، ويشبع حاجاته، ويكشف له ابعاد العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، فاللعب مدخل أساسي للنمو في جميع جوانب شخصيته، كما يسمح له باستكشاف الأشياء والعلاقات بينهما ويسمح له بالتدريب على الأدوار الاجتماعية، ويخلصه من إنفعالاته السلبية، ومن صراعاته المختلفة، ويساعده على حل المشكلات التي قد تواجهه، إذ أن الحدود الآمنة للعب تتيح للطفل التركيز على الإحتمالات المتعددة لحل المشكلة أكثر من التركيز على النتيجة النهائية نفسها. (١٩: ٨٩)

ويشير (علم الدين الخطيب ٢٠٠٨) إلى أن الألعاب التربوية لها دورا هاما في تشجيع الأطفال على التواصل والتفاهم والاحترام مع الآخرين وخاصة الأشخاص المنطويين والاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى تشجيع للتواصل مع الآخرين. (٢٣ : ١)

ويشير (كامل قنصوه وآخرون ٢٠١٢) إلى أن الألعاب التربوية تعد مجال خصب لتنمية التعاون مع الفريق وانكار الذات لمواجهة فكره اللعبة وتنفيذ أنسب أسلوب للأداء مما يساعد الطفل علي التحرر من التوتر فيشعر بالثقة في النفس والرضا والسعادة بما يقوم به من أداء، فيستقر مزاجه وتصبح انفعالاته اكثر ثباتا، فلا يتذبذب بين الفرح والحزن او بين الحماس والفتور، ومن ثم يكتسب الصحة النفسية، ويتفق كلا من (سلوى محمد ٢٠٠١) و (أمين الخولي، أسامة راتب ٢٠٠٢) على أن الألعاب التربوية تعمل على إثراء عالم الخيال ودفعه للإبتكار. (٢٩:٢٨٢) (٢٠:١٣٢) (٧:٤)

ويرى (زيد الهواري ٢٠٠٥) أن الألعاب التربوية تعد أداة للتعلم حيث يتعرف الطفل من خلالها على الأدوات من حيث الحجم والوزن والشكل، كما يتعرف على قواعد اللعبة وأنظمتها، كما في تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية حيث يستخدم قدراته الخاصة في التركيب والإبتكار لكي يحقق النجاح، والوصول إلى الهدف المنشود وتقبل الخسارة دون الاحساس بالفشل. (١٨:٢٨)

ويشير (أمين الخولي، جمال الشافعي ٢٠٠٩) إلى أن الألعاب التربوية تعد مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الاطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح، وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها لأطفال الثلاث سنوات الاخيرة من المرحلة الابتدائية من (٩-١٢) سنة بعد ان تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الاولى من التعليم الابتدائي. (٨:٢٣)

وتعد رياضة تنس الطاولة من الرياضات التي تلقي أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظراً لمناسبتها لجميع الأعمار وملائمتها لكل جنس فهي لا تحتاج زمنا طويلاً في الأداء ولا مساحات كبيرة للممارسة، بالإضافة إلى أنها نشاط قوي يساعد في اكساب وتنمية اللياقة البدنية لممارسيها، والقدرة على ضبط النفس والشجاعة ودقة الملاحظة، وتركيز الانتباه (١١:١٤) (٣١:٧٩)

وتنس الطاولة من الرياضيات التي تتيح مهاراتها للاعب سواء كان مهاجماً أو مدافعاً فرصة تحقيق الأهداف المطلوبة في جميع ظروف اللعب ، حيث إتفق معظم الخبراء على أن نجاح أى لاعب يتوقف على مدى إجادته لهذه المهارات حتى يستطيع تنفيذ أى خطة ، وإتقان المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة تزداد أهميتها بصورة أكثر من غيرها في الرياضات الأخرى نظراً لصغر حجم الملعب والمضرب والكرة وزيادة سرعة الكرة التي يتحكم بها استخدام الوجه الأمامي والخلفي للمضرب بالطرق المختلفة . (٢٩٣:٣٢)

وتعتبر المهارات الأساسية في جميع الرياضات الفردية والجماعية وبخاصة تنس الطاولة بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب الهجوم والدفاع وإحراز النقاط والفوز بالمباراة، ومدى إتقان اللاعبان المتنافسان لأداء المهارات الأساسية هو العامل الذي يتوقف عليه حسم نتيجة المباراة لصالح أى منهما، وبالرغم من أن المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها لصعوبة تنفيذها نظراً لصغر حجم الطاولة والمضرب والكرة. (٩ : ٣٧)

وتشير (البن وديع وسلوى فكرى ٢٠٠٢) إلى أهمية المهارات الحركية التمهيدية والأساسية، والتي تمثل الأساس الهام في تكوين رياضة تنس الطاولة حيث لا يستطيع أى فرد ممارسة هذه الرياضة أو التقدم إلى المستويات العليا إلا بعد أن يمتلك القاعدة الأساسية لهذه المهارات إضافة إلى إمتلاكه إتخاذ القرار لأداء الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب وإنجازه بكفاءة عالية في جميع المواقف المتعددة والمتغيرة بطريقة قانونية. (١١ : ٧٣)

وتعد الضربات المستقيمة بنوعها الأمامية والخلفية من الضربات الشائع إستخدامها في عملية الهجوم، وهي تمكن الكرة من المروق من فوق الشبكة بسرعة كبيرة وأمان وتعد من أكثر المهارات الأساسية التي يجب على المبتدئ إتقانها لأنها تتميز بالسهولة في الأداء لأن المرجحة بها محدودة بالمقارنة بالمهارات الأخرى، وتتميز أيضاً بالمرونة في الأداء حيث تؤدي علي كافة المستويات ولكن يدخل عليها بعض التغيرات فالمبتدئين يؤدوها بمضرب مغلق او زاوية ٤٥ درجة، كما أن الإرسال الأمامي والخلفي المستقيم يعد من أكثر أنواع الإرسال إستخداماً في بداية اللعب لأنه لا يحتاج الي قوة كبيرة . (٢١)، (٤٨)

ويذكر ( احمد محمود ٢٠١١ ) أن القدرات البدنية الخاصة ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية فلن يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حاله افتقاره لهذه القدرات الضرورية لهذا النشاط وحين اذن فان النشاط التخصصي هو الذي يحدد نوعية هذه القدرات البدنية التي يجب تنميتها وتطويرها. ( ٦ : ٢٤٣ )

وتشير ( نيفين حسين ٢٠١٦ ) ان القدرات البدنية تعتبر إحدى العوامل الهامة التي تؤثر في حدوث التعلم الحركي سواء كانت مهاره بسيطة او مركبة تحتاج الى قدر معين من هذه القدرات البدنية كما ان هناك علاقة طردية بين تنمية القدرات البدنية الخاصة وبين مستوى الأداء المهاري للاعب إذ تعتبر الوسيلة الفعالة في الوصول الى مستوى أعلى في الأداء الحركي المنشود. ( ٤٤ : ٣٣ )

ويتفق كل من ( أبو النجا أحمد ٢٠١٤ )، (مصطفى السايح ٢٠١٤) أن الألعاب التربوية تعمل على تنمية القدرات البدنية والحركية لما تتطلبه هذه الالعاب من حركة مستمرة بالإضافة إلى المواقف التي يمر بها أثناء ممارسة النشاط الرياضي، (١ : ١٢٥) (٣٩ : ٥٠)

ومن خلال خبرة الباحثة في تعليم مهارات ألعاب المضرب لمختلف المراحل السنوية في الأندية والأكاديميات التعليمية ، ونظرا لوجود عدد من المعاقين سمعيا داخل هذه الاكاديميات التعليمية لتنس الطاولة لاحظت الباحثة تعثرهم في التعلم وعدم قدرتهم على الاندماج بالشكل المطلوب و ضعف مستوى القدرات البدنية لديهم الأمر الذي اثربشكل سلبي على مستوى الأداء المهاري للمهارات المتعلمة. وقد لاحظت الباحثة أن الأسلوب المتبع في تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة يفتقد لعنصرى التشويق والحماس و المرونة ، فضلا عن عدم الإهتمام بالجوانب التي تحقق ذاتية المتعلم وتشبع رغباته وتحقق طموحه ، كما أن الألعاب التربوية لا تحظى بالعناية الكافية من خلال القائمين بتنفيذ برامج تعليم تنس الطاولة وإعتمادهم بشكل كلى على الطرق التقليدية فى التعليم , ومن هنا نشأت لدى الباحثة فكرة التوجه إلى مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ومن خلال المقابلة الشخصية مع القائمين بتدريس التربية الرياضية لهذه الفئة إتضح بالفعل عدم إستجابة الأطفال لمعظم الأنشطة الرياضية بسبب إنخفاض مستوى القدرات البدنية لديهم بالإضافة إلى شعورهم الدائم بالملل وعدم الرغبة في التعلم ، مما دعى الباحثة الى إجراء هذه الدراسة التى توظف استخدام الألعاب التربوية في تنمية القدرات البدنية لدى المعاقين سمعياً وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة للمهارات قيد البحث على تلك الفئة أملا منها في إضافة علمية جديد.

وقد أثبتت نتائج العديد من المراجع والدراسات على أهمية استخدام الألعاب التربوية في تحسين القدرات البدنية ورفع مستوى الأداء المهارى فى العديد من الأنشطة الرياضية ومنها (٢٠٠٦) (٣٧)، (٢٠١٠) (١٥)، (٢٠١١) (٢٥)، (٢٠١٢) (١٨)، (٢٠١٤) (١٧)، (٢٠١٩) (٣)، (٢٠٢٠) (١٦)، ومن العرض السابق يتضح أن معظم برامج الألعاب لم تتناول فئة ذوي الإعاقات السمعية مما دعى الباحثة لإجراء الدراسة الحالية باستخدام الألعاب التربوية على تنمية القدرات البدنية والأداء المهارى في تنس الطاولة، كمحاولة منها لمساعدة معاقين السمع للوصول إلى حياة افضل.

### ثانيا :هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التربوية و معرفة فعاليته فى تحسين القدرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين ، الرشاقة ، التوافق ، السرعة الحركية ، الدقة) وتعليم بعض المهارات الأساسية (مهارة الإرسال الأمامى المستقيم ، مهارة الإرسال الخلفى المستقيم ، الضربة المستقيمة الأمامية ، الضربة المستقيمة الخلفية) فى تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعيا (٩ : ١٢) سنوات و ذلك من خلال التعرف على :-

- ١- تأثير استخدام الألعاب التربوية على تحسين القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى تنس الطاولة(قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعيا (٩ : ١٢) سنوات.
- ٢- تأثير استخدام الألعاب التربوية على تعليم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة(قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعيا (٩ : ١٢) سنوات.

### ثالثا : فروض البحث :-

- ١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى القياسين ( القبلي – البعدي ) فى مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية فى تنس الطاولة (قيد البحث ) للأطفال المعاقين سمعيا للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين ( القبلي – البعدي ) فى مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية فى تنس الطاولة (قيد البحث ) للأطفال المعاقين سمعيا للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله احصائياً بين متوسطى القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطة في مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث ) للأطفال المعاقين سمعياً لصالح المجموعة التجريبية.

#### رابعا: مصطلحات البحث :-

#### - الألعاب التربوية :

مجموعه من الألعاب التعليمية التي يؤديها المتعلم وفقا لقوانين معينة موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة . (تعريف إجرائى )

#### خامسا :خطة البحث:-

#### سوف يسير البحث الحالى وفقاً للخطوات التالية:

- ١- دراسة نظرية للموضوعات التي يتضمنها البحث.
- ٢- دراسة وتحليل الدراسات السابقة ونقدها ومعرفة مدى الإستفادة منها فى البحث الحالى.
- ٣- مسح شامل للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث )والإختبارات التي تقيسها.
- ٤- إستطلاع آراء الخبراء و المتخصصين فى مجال رياضة تنس الطاولة لتحديد :
  - المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي للمتعلمين المعاقين سمعياً (٩-١٢) سنوات
  - أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث )والإختبارات التي تقيسها..
  - إختبارات الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث ) .
  - عدد الدروس المناسبة لكل مهارة وترتيب تعليم المهارات بالبرنامج .
  - ٥- إجراء المعاملات العلمية (الثبات - الصدق - الموضوعية ) لكل من إختبارات القدرات البدنية و إختبارات الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث ) .
  - ٦- تحديد مجتمع البحث من مدرسة الأمل بجناكليس للصم وضعاف السمع وإختيار عينة البحث وتقسيمها الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة ١٥ متعلم .
  - ٧- اعداد البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً (٩: ١٢) سنة وعرضة على الخبراء والمتخصصين فى المجال .

- ٨- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .
  - ٩- القيام بدراسة إستطلاعية على مجموعة قوامها ١٠ متعلمين من خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة.
  - ١٠- إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الإختبارات البدنية و إختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
  - ١١- تطبيق البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً (٩: ١٢) سنة على المجموعة التجريبية.
  - ١٢- تطبيق البرنامج التقليدي بإستخدام أسلوب (الشرح والعرض) على المجموعة الضابطة.
  - ١٣- القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الإختبارات البدنية و إختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
  - ١٤- جمع البيانات الخاصة بالتجربة ومعالجتها احصائياً .
  - ١٥- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
  - ١٦- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما سوف تسفر عنه الدراسة من نتائج.
- سادسا : منهج البحث :-**

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لموضوع وطبيعة البحث ، بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي .

**سابعا : مجالات البحث :-**

- المجال المكاني : مدرسة الأمل بجناكليس للصح وضعاف السمع .
- المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
- المجال البشري و يشمل على :

**مجتمع وعينة البحث :** ويمثل المعاقين سمعياً الذي يتراوح أعمارهم من (٩ : ١٢) سنة بمدرسة الأمل بجناكليس والبالغ عددهم (٤٠) متعلم، وقد تم إختيار العينة بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) متعلم من المعاقين سمعياً وهي تمثل جميع مجتمع البحث .

**وقد راعت الباحثة عند إختيار العينة الشروط التالية :**

- أن تكون درجة سمعهم لا تزيد عن (٧٠) ديسبل .
- أن يكون لديهم القدرة على التعامل بلغة الإشارة.



- خلوهم من الأمراض والإصابات التي قد تؤثر على أدنهم .
- وقد تم تقسيمهم عشوائيا كما يوضحها جدول (١) الى :-
- عينة أساسية قسمت عشوائيا الى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٥) متعلم والأخرى ضابطة (١٥) متعلم .
- عينة إستطلاعية لتقنين أدوات البحث وقوامها (١٠) متعلم .

جدول (١) توصيف عينة البحث.

البرنامج	العينة			م
	النسبة	العدد	نوع العينة	
المقترح	٣٧,٥٠٠	١٥	المجموعة التجريبية	١
المتبع	٣٧,٥٠٠	١٥	المجموعة الضابطة	٢
	٢٥,٠٠٠	١٠	المجموعة الاستطلاعية	٣
-	٪١٠٠	٤٠	العينة الكلية للبحث	

ثامنا :أدوات البحث :-

أ) ( الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- ٢ طاولة تنس طاولة. - مضارب وكرات تنس طاولة.
- ساعة إيقاف. - شريط قياس.
- كرات طبية . - حائط تدريب.
- أقلام ، طباشير ، ستيكر ، علامات ، أطواق وأقماغ بلاستيك.
- مقاعد سويدية وكراسى.
- إستمارات تسجيل البيانات.

ب) ( إستمارات إستطلاع آراء الخبراء حول:-

- ١- تحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (مهارة الإرسال الأمامى المستقيم ، مهارة الإرسال الخلفى المستقيم ، الضربة المستقيمة الأمامية ، الضربة المستقيمة الخلفية) لرياضة تنس الطاولة والاختبارات التى تقيسها مرفق ( ٢ ) ، (٣).
- ٢- تحديد الإختبارات المهارية للمهارات الأساسية (مهارة الإرسال الأمامى المستقيم ، مهارة الإرسال الخلفى المستقيم ، الضربة المستقيمة الأمامية ، الضربة المستقيمة الخلفية) لرياضة تنس الطاولة مرفق ( ٤ )

٣- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً . مرفق ( ٨ )

ج) إختبارات متغيرات البحث : (البدنية - المهارية ) :

- إختبارات القدرات البدنية الأكثر إرتباطاً بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث).

- إختبارات قياس مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث).

تاسعا: تحديد وتقنين متغيرات البحث:

قامت الباحثة بالرجوع للمراجع العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة التي أمكن الحصول عليها ومنها (٢٠٠٢)(١١) , (٢٠٠٢)(٣٣) , (٢٠٠٣)(٢٢) , (٢٠٠٤)(٤) , (٢٠٠٧) (٣١)(٣٢)(٣٨) , (٢٠١٠)(٢٧) , (٢٠١٦)(٩) و (٢٠١٧)(١٠) لتحديد كل من القدرات البدنية والإختبارات التي تقيسها ، والإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة وذلك من خلال عرض إستمارات إستطلاع الرأى على السادة الخبراء والمتخصصين في رياضة تنس الطاولة وألعاب المضرب وعددهم (١١) خبير لإبداء آرائهم كما يوضحه الجداول التالية (٢, ٣) , (٤, ٥) , (٦, ٧).

- القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث) والإختبارات التي تقيسها:

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث)  
(ن=١١ خبير)

معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		المهارات الأساسية	القدرات البدنية
	%	عدد		
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الأمامى المستقيم	التوافق العضلى العصبى
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الخلفى المستقيم	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الخلفية المستقيمة	
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الأمامى المستقيم	القدرة العضلية للذراعين
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الخلفى المستقيم	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الخلفية المستقيمة	
٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	الإرسال الأمامى المستقيم	الرشاقة

٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	الإرسال الخلفي المستقيم	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الخلفية المستقيمة	
٠,٣٦٢	١٨,١٨	٢	الإرسال الأمامي المستقيم	السرعة الحركية
٠,٣٦٢	١٨,١٨	٢	الإرسال الخلفي المستقيم	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,٦٣٦	٨١,٨٢	٩	الضربة الخلفية المستقيمة	التوازن
٠,١٨١	٩,٠٩	١	الإرسال الأمامي المستقيم	
٠,١٨١	٩,٠٩	١	الإرسال الخلفي المستقيم	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الضربة الأمامية المستقيمة	المرونة
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الضربة الخلفية المستقيمة	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الإرسال الأمامي المستقيم	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الإرسال الخلفي المستقيم	الدقة
٠,١٨١	٩,١	١	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,١٨١	٩,١	١	الضربة الخلفية المستقيمة	
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الأمامي المستقيم	التحمل العضلي
٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	الإرسال الخلفي المستقيم	
٠,٣٦٢	١٨,١٨	٢	الضربة الأمامية المستقيمة	
٠,٣٦٢	١٨,١٨	٢	الضربة الخلفية المستقيمة	التحمل الدوري التنفسي
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الإرسال الأمامي المستقيم	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الإرسال الخلفي المستقيم	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الضربة الأمامية المستقيمة	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الضربة الخلفية المستقيمة	
١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠	الإرسال الأمامي المستقيم	

\* القدرة مقبولة (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول عند ن ١١ خبير = ٠,٤٥٥)

يتضح من جدول (٢) قبول السادة الخبراء لبعض القدرات البدنية والتي يلخصها جدول (٣)

جدول (٣)

القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث)

القدرات الحركية	اسم المهارة	م
القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - التوافق - الدقة	الإرسال الأمامي المستقيم	١
القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - التوافق - الدقة	الإرسال الخلفي المستقيم	٢
القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - التوافق - السرعة الحركية	الضربة الأمامية المستقيمة	٣
القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - التوافق - السرعة الحركية	الضربة الخلفية المستقيمة	٤

## - إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث)

## جدول (٤)

آراء السادة الخبراء في إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة (قيد البحث) (ن=١١ خبير)

القدرة الحركية	اسم الإختبار	التكرار	النسبة المئوية
القدرة العضلية للذراعين	ثني ومد الذراعين من وضع الانبساط المائل	٢	١٨,١٨%
	الشد على العقلة	-	٠%
	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	٩	٨٢,٨٢%
الرشاقة	إختبار الرشاقة	-	٠%
	الجري الزجاجي	٨	٧٢,٧٣%
	الجري المكوكي	٣	٢٧,٢٧%
التوافق العضلي العصبي	الدوائر المرقمة	-	٠%
	نط الحبل	١	٩,٠٩%
	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	١٠	٩٠,٩١%
السرعة الحركية	عدو ٣٠ متر	١	٩,٠٩%
	عدو ٥٠ متر	-	٠%
	تمرير الكرة على الخائط	١٠	٩٠,٩١%
الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	-	٠%
	إختبار دقة التصويب	-	٠%
	التصويب على الدوائر المتداخلة	١١	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) نسب موافقة السادة الخبراء على إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) ولقد إرتضت الباحثة بالإختبارات التي بلغت نسبة موافقتها أكثر من (٧٠%) ويوضحها الجدول التالي :

## جدول (٥)

إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث)

القدرة الحركية	الإختبار	وحدة القياس
القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	سم
الرشاقة	الجري الزجاجي	ثانية
التوافق العضلي العصبي	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	عدد
السرعة الحركية	تمرير الكرة على الخائط	ثانية
الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة

- الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث):

## جدول (٦)

آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث)

اسم المهارة	اسم الاختبار	وحدة القياس	الخبراء الموافقون		معامل لوش لصدق المحتوى
			عدد	%	
مهارة الإرسال الأمامي المستقيم	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	عدد	١١	١٠٠.٠٠٠	*١.٠٠٠
	اختبار قياس قوة الإرسال الأمامي المستقيم	درجة	٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠-
مهارة الإرسال الخلفي المستقيم	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	عدد	١١	١٠٠.٠٠٠	*١.٠٠٠
	اختبار قياس قوة الإرسال الخلفي المستقيم	درجة	٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠-
الضربة المستقيمة الأمامية	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	عدد	١١	١٠٠.٠٠٠	*١.٠٠٠
	اختبار قياس قوة الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠-
الضربة المستقيمة الخلفية	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	عدد	١١	١٠٠.٠٠٠	*١.٠٠٠
	اختبار قياس قوة الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠-

\* الاختبار مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول عند ن ١١ خبير = ٠.٦٠٠) (Ayre &amp; Scally, ٢٠١٣, p٨٥)

يتضح من جدول (٦) موافقة السادة الخبراء على عدد (٤) إختبارات للمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة ويوضحها الجدول التالي :

## جدول (٧)

الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث)

م	اسم المهارة	اسم الاختبار	وحدة القياس
١	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	عدد
٢	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	عدد
٣	الضربة المستقيمة الأمامية	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	عدد
٤	الضربة المستقيمة الخلفية	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	عدد

عاشرا : التحقق من الخصائص السيكومترية للإختبارات البدنية والمهارية:  
بعد التوصل إلى الإختبارات قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، في الفترة من ٢٠/٢١ / ٢٠٢١ حتى ٢٤/٢/٢٠٢١ وذلك على النحو التالي:

## \* حساب معامل صدق الإختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب صدق الإختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز ( *Discriminat* Validation) بين مجموعتين إحداهما غير المميزة (عينة البحث الإستطلاعية) والمجموعة الأخرى مميزة (لاعبين ناشئين بأكاديمية تنس الطاولة كلية التربية الرياضية بنات بالنادي الصيفي.)، ويوضح جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات قيد البحث.

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=١٠=٢=١٠)

قيمة (ت)	المميزة		الإستطلاعية		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات	
	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)				
٦,١٠	١٧,١٦	٣٦٠,٠٣	١٤,٢٤	٣١٤,٦٧	سم	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين	البدنية
١٠,٥٥	٢,٤١	١٥,٢٢	١,٣٧	٥,٤٧	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	التوافق العضلي العصبي	
٤,٩٨	٢,٨٢	٣١,٢٤	٢,٥٢	٣٧,٥٢	ثانية	الجرى الزجراجي	الرشاقة	
٣,٩٥	٠,٩٦	٥,٨٤	٠,٨٣	٧,٥١	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية	
١٩,٦٧	٢,١٢	٢٠,١٢	٠,٦٣	٥,٦٢	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة	
٢٣,٣٧	١,٠٣	١٢,٤٢	٠,٧٢	٢,٦٣	عدد	إختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم	المهارية
٢٤,٨١	١,٠٨	١٢,٧٣	٠,٥٧	٢,٦٣	عدد	إختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم	
٢٣,٥١	٠,٨٧	١١,٨٩	٠,٨٢	٢,٥٢	عدد	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية	
٢٤,٦٢	٠,٩٦	١٢,٠٣	٠,٧٧	١,٩٣	عدد	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية	

$$T(0.05, 18) = 2.10$$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الإستطلاعية الغير مميزة - والمجموعة المميزة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الإختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الإختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

#### \*حساب معامل ثبات الإختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة إعادة الإختبار ( *TestRetest Method* )، بفارق زمني قدره ثلاث أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٩) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

#### جدول (٩)

معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

( $n=10$ )

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
٠,٧٨٤	١٣,٣٤	٣١٨,٢٧	١٤,٢٤	٣١٤,٦٧	سم	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٠,٨٣٢	١,٤٢	٥,٥٥	١,٣٧	٥,٤٧	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	التوافق العضلي العصبي
٠,٦٧٣	٢,٥٨	٣٧,٦٩	٢,٥٢	٣٧,٥٢	ثانية	الجرى الزجاجي	الرشاقة
٠,٨٥٣	٠,٨٩	٧,٥١	٠,٨٣	٧,٥١	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية
٠,٨٣٥	٠,٦٦	٥,٧٣	٠,٦٣	٥,٦٢	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
٠,٧٦٨	٠,٧٨	٢,٦٧	٠,٧٢	٢,٦٣	عدد	إختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم
٠,٧٩٨	٠,٦٢	٢,٦٥	٠,٥٧	٢,٦٣	عدد	إختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم
٠,٨٥٣	٠,٨٦	٢,٤٣	٠,٨٢	٢,٥٢	عدد	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية
٠,٧٧٣	٠,٨٢	٢,٠٢	٠,٧٧	١,٩٣	عدد	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية

$$R(0.05, 8) = 0.632$$

يتضح من جدول (٩) وجود إرتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة

قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

### \* تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث ويوضح جدول (١٠) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

### جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الإختبارات قيد البحث.

(ن=٢=١٥)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
٠,٦٥	١٥,٢٧	٣١٤,٣٢	١٥,١٦	٣١٨,٠٣	سم	رمي كرة طيبة لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٠,٨٤	١,٤٣	٥,٧٧	١,٢٨	٥,٣٤	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	التوافق العضلي العصبي
١,٠٨	٢,٣٢	٣٩,٣٢	٢,٤٧	٣٨,٣٤	ثانية	الجرى الزجاجي	الرشاقة
٠,٣٨	٠,٧٩	٧,٣٣	٠,٨٧	٧,٤٥	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية
١,٧٣	٠,٧٣	٤,٩٧	٠,٦٨	٥,٤٣	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
٠,٣٤	٠,٩٥	٢,٦٥	٠,٧٤	٢,٥٤	درجة	إختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم
١,٧٠	٠,٥٤	٢,٣١	٠,٥٨	٢,٦٧	درجة	إختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم
٠,٣٩	٠,٧٣	٢,٣٨	٠,٧٧	٢,٤٩	درجة	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية
٠,٧٦	٠,٦٥	٢,٠٩	٠,٧٤	١,٨٩	درجة	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية

تج (٠,٠٥, ٢٨) = ٢,٠٥



يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً:

أ- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح:

وقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح علي النحو التالي:

- الهدف المعرفي: إكساب المتعلمين بعض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
- الهدف الوجداني: تحسين اتجاهات المتعلمين نحو رياضة تنس الطاولة والاستمتاع بممارستها وكسر الملل والخوف لديهم من التجارب العملية.
- الهدف المهاري: تنمية بعض القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) لدى المتعلمين وإكسابهم الأداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة وفقاً لشروط الأداء الصحيح.

ب - أسس بناء البرنامج التعليمي:

- ١- مراعاة خصائص المعاقين سمعياً للمرحلة السنية (٩:١٢) وإحتياجاتها .
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٣- مناسبة الألعاب التربوية المختارة للمهارات قيد البحث.
- ٤- تنوع وتعدد الألعاب التربوية لتناسب مختلف إحتياجات ومتطلبات المتعلمين .
- ٥- الاهتمام بتوفير عاملي التشويق والاثارة من خلال الألعاب التربوية المختارة لكسر الملل والخوف لديهم .
- ٦- توفير بيئة جيدة للمنافسة ( وذلك من خلال تحديد قواعد وشروط للأداء تتناسب مع قدرات وإستعدادات المتعلمين المعاقين سمعياً).
- ٧- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.
- ٨- إختيار الألعاب التربوية التي تضيف عنصر المرح والسرور لهم وتشجع على الاعتماد على النفس.
- ٩- إستغلال الإمكانات المتاحة بما يحقق أفضل النتائج.

ج- تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

- يهدف البحث إلي تحسين القدرات البدنية وتعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للمعاقين سمعياً . لذلك راعت الباحثة أن يكون المحتوى:
- مرتبباً بالأهداف المراد تحقيقها من البرنامج.
  - صادقاً ومراعياً للدقة العلمية في تنفيذه.

- مرنا يمكن التغيير فيه حسب الظروف المحيطة.
- يتصف بالإستمرارية والشمولية والتكامل.
- يراعى التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- يعتمد علي التشويق والإثارة لتحفيز عملية التعلم.
- يقوم علي التنافس والتنوع بما يثير دافعية المتعلمين المعاقين سمعيا وتوجيه طاقتهم نحو إجابة الأداء.

وقد استعانت الباحثة عند تحديد محتوى البرنامج بالعديد من المراجع العلمية في مجال تنس الطاولة منها (٩) ((١١)) (٢١) (٢٧) (٣١) (٣٣) (٤٧) والدراسات السابقة منها (٤) (١٠) (٢٢) (٣٨) وذلك لحصر أنواع مهارات تنس الطاولة التي قد تناسب المرحلة السنوية (٩-١٢) سنة، وذلك تمهيداً لعرضها على الخبراء مرفق (٥)، وجدول (١١) يوضح ذلك:

### جدول (١١)

آراء الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي للمتعلمين المعاقين سمعيا (٩-١٢) سنوات (ن = ١١)

م	المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	الإرسال المستقيم	١١	١٠٠
	الخلفي	١١	١٠٠
٢	الضربة المستقيمة	١١	١٠٠
	الخلفية	١١	١٠٠
٣	الضربة الساحقة	١	٩,٠٩
	الخلفية	١	٩,٠٩
٤	الضربة الدافعة	٢	١٨,١٨
	الخلفية	٢	١٨,١٨

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي للمتعلمين المعاقين سمعيا تراوحت ما بين (٩,٠٩% : ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بالمهارات التي كانت نسبة الموافقة عليها ١٠٠% ليصبح عدد المهارات (٤) مهارات أساسية وهم :

- مهارة الإرسال الأمامي المستقيم.
- مهارة الإرسال الخلفي المستقيم.
- الضربة الأمامية المستقيمة.
- الضربة الخلفية المستقيمة.

د- الإطار العام للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعيا:  
- مرحلة التحضير:

- مرت مرحلة التحضير للبرنامج التعليمي المقترح بالخطوات التالية:
- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث وفقا لرأي الخبراء.

- صياغة وتجميع مجموعة من الألعاب التربوية في رياضة تنس الطاولة.
- إختيار الألعاب التربوية التي تتناسب مع طبيعة أداء كل مهارة من المهارات المختارة في البرنامج التعليمي المقترح ومع فئة المعاقين سمعياً.
- تنظيم الألعاب التربوية المختارة للمهارة الواحدة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.

وقد استعانت الباحثة عند صياغة وإختيار وتنظيم الألعاب التربوية بالعديد من المراجع العلمية منها (٨)(١٧)(١٨)(٢٠)(٢٩)(٣٠)(٣٩) والدراسات السابقة منها (١٥)(١٦)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٤٥) وذلك تمهيداً لعرضها على الخبراء .

- مرحلة تحديد عدد الدروس المناسبة لكل مهارة وترتيب تعليم المهارات بالبرنامج: قامت الباحثة بإستطلاع آراء الخبراء لتحديد عدد الدروس المناسبة للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالبرنامج التعليمي مرفق (٦)، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

### جدول (١٢)

آراء الخبراء في تحديد عدد الدروس المناسبة لتعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث"  
(ن=١١)

م	مهارات تنس الطاولة	عدد الدروس					النسبة المئوية (%)
		١	٢	٣	٤	٥	
١	الضربة الأمامية المستقيمة			√			١٠٠
٢	الضربة الخلفية المستقيمة			√			١٠٠
٧	الارسال الأمامي المستقيم			√			١٠٠
٨	الارسال الخلفي المستقيم			√			١٠٠

يتضح من جدول (١٢) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (١٠٠٪) على أن يكون لتعليم كل مهارة ٣ دروس تعليمية مراعاة للفئة المتعلمة (المعاقين سمعياً)

### هـ - التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي كالتالي:

- التهيئة والإحماء (٣) دقائق
- الإعداد البدني (١٠) دقيقة
- الجزء الرئيسي (٣٠) دقيقة
- النشاط الختامي (٢) دقائق
- المجموع (٤٥) دقيقة

وتم ترتيب وتنظيم محتوى أجزاء البرنامج وفقاً لما يلي:

### جدول (١٣)

ترتيب تعليم المهارات الأساسية في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	الوحدة	عدد الدرس	المهارات
١	الاولى	٣	الضربة الأمامية المستقيمة
٢	الثانية	٣	الضربة الخلفية المستقيمة
٣	الثالثة	٣	الارسال الأمامي المستقيم
٤	الرابعة	٣	الارسال الخلفي المستقيم

يتضح من جدول (١٣) أن البرنامج التعليمي المقترح إشتل على (١٢) درساً مقسمين على أربع وحدات تعليمية كل وحدة اشتملت على (٣) دروس بواقع درسين أسبوعياً، وبلغ زمن تنفيذ الدرس (٤٥) دقيقة، وكل مهارة تستغرق ثلاثة دروس ويتضح ذلك من خلال الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح مرفق (٨).

- إعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٤٠) من المتعلمين المعاقين سمعياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الإستطلاعية)؛ قامت الباحثة بعمل بعض القياسات الأساسية والمتغيرات قيد البحث، للتأكد من إعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (١٤).

### جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

(ن=٤٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الأساسية	السن	سنة	١٠,٥٠	١٠,٠٠	١,٥٤	٠,٩٧
	الطول	سم	١٤٢,٧٠	١٤٠,٠٠	٤,٠٧	١,٩٩
	الوزن	كجم	٣٩,٣٥	٣٨,٥٠	٣,٠٨	٠,٨٣
	درجة السمع	ديسبل	٦٥,٠٣٦	٦٤,٠٠	٢,٤٠	٠,٦١٤
البدنية	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	٣١٥,٦٧	٣١٠,٠٠	٩,١٦	١,٨٦
	التوافق العضلي العصبي	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	٥,٥٣	٥,٠٠	١,١٨	١,٣٥
	الرشاقة	الجرى الزجاجة	٣٨,٣٩	٣٧,٣٥	٢,٣٩	١,٣١
	السرعة الحركية	تمرير الكرة على الحائط	٧,٤٣	٧,٢٠	٠,٨٧	٠,٧٩
	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	٥,٣٤	٥,٠٠	٠,٧٣	١,٤٠

٠,٤٣	٠,٧٦	٢,٥٠	٢,٦١	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم	المهارية
٠,١٩	٠,٦٣	٢,٥٠	٢,٥٤	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم	
١,٧٥	٠,٧٩	٢,٠٠	٢,٤٦	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية	
٠,١٢٢-	٠,٧٨	٢,٠٠	١,٩٧	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية	

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الإلتواء إنحصرت ما بين (٣) و(٣+) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

- الدراسات الاستطلاعية:

#### - الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك في الفترة من (٢١:٢٤/٢/٢٠٢١م)، بمعاونة مسؤولة التخاطب حيث ساعدت الباحثة في استخدام لغة الإشارة والتعامل مع التلاميذ.

#### - الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتجريب درسين من البرنامج التعليمي المقترح على العينة المستهدفة وعددها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يومي (الإثنين والثلاثاء) الموافق (١: ٢/٣/٢٠٢١م)، بهدف التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء التنفيذ ومدى إدراك المتعلمين للألعاب التربوية المقترحة، والتحقق من مدى مناسبة زمن الدرس للمحتوى، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن قلة بعض الأدوات نسبة لعدد العينة وذلك دفع الباحثة لتوفير العدد المناسب من الأدوات والمضارب والكرات اللازمة للتطبيق الفعلي وأسفرت أيضا عن مناسبة الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس وبذلك أصبح البرنامج المقترح جاهزا للتطبيق.

#### - إجراء الدراسة الأساسية:

##### القياسات القبلية:

قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من (٣:٤/٣/٢٠٢١م) في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وتسجيل البيانات في الإستمارات المعدة خصيصا لذلك مرفق (٧).

**تطبيق البرنامج:**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية لمجموعة البحث التجريبية بينما استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) مع مجموعة البحث الضابطة وذلك لمدة (٦ أسابيع) بواقع درسين أسبوعياً، وتم التطبيق بنفس عدد الوحدات والدروس والتوزيع الزمني لأجزاء الدرس الذي تم عرضه مسبقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة وفي نفس أيام التدريس، في الفترة من (٢٠٢١/٣/٧م الي ٢٠٢١/٤/١٨م) بمعاونة مسئولة التخاطب حيث ساعدت الباحثة في استخدام لغة الإشارة، والجدول التالي يوضح محتوى الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة.

**جدول (١٥)****محتوى الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة**

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
التهيئة والإحماء	٣ ق	- التحية وأخذ الغياب. - تنشيط الدورة الدموية وتهيئة عضلات الجسم للعمل .	- التحية وأخذ الغياب. - تنشيط الدورة الدموية وتهيئة عضلات الجسم للعمل .
الإعداد البدني	١٠ اق	- تنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة باستخدام الألعاب التربوية المقترحة.	- تنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة باستخدام التدريبات البدنية.
النشاط الرئيسي	٣٠ ق	- تعليم وتطبيق المهارات الأساسية في تنس الطاولة باستخدام الألعاب التربوية المقترحة وفقاً للخطوات التعليمية المتدرجة.	- تعليم وتطبيق المهارات الأساسية في تنس الطاولة بأسلوب (الشرح والعرض) وفقاً للخطوات التعليمية المتدرجة.
النشاط الختامي	٢ ق	- لعبة ترويحية أو تمرينات تهدئة والإنصراف.	- لعبة ترويحية أو تمرينات تهدئة والإنصراف.

**القياس البعدي:**

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الإختبارات البدنية والمهارية للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية وذلك في الفترة من (٢٠٢١/٤/٢٠-١٩م) وتسجيل البيانات في الإستمارات المعدة لذلك لمعالجتها إحصائياً للإستفادة منها.

**المعالجات الإحصائية :**

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*).

٢. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)

٣. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*).

٤. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Sample tTest*).

٥. حجم التأثير (*Effect Size*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين:

أ. باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)  
ب. باستخدام (*d*) في حالة اختبار (ت)

٦. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

## عرض ومناقشة نتائج البحث.

### \_ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعياً للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي."؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قيد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٦).

## جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

(ن=١٥)

Cohen's d	حجم التأثير (η <sup>2</sup> )	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
١,٦	٠,٦١١	٤,٦٩	١٣,٢٤	٣٣٧,٢٤	١٥,١٦	٣١٨,٠٣	سم	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
١,٩	٠,٦٩٩	٥,٧٠	١,٨٣	١٣,٣٤	١,٢٨	٥,٣٤	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرفمة	التوافق العضلي العصبي
١,٣	٠,٨٠٤	٧,٥٨	٢,١٢	٣٥,٣٤	٢,٤٧	٣٨,٣٤	ثانية	الجرى الزجراجي	الرشاقة
٢,٢	٠,٧٥٤	٦,٥٥	٠,٨٩	٦,١٢	٠,٨٧	٧,٤٥	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية
٢,٢	٠,٨١١	٧,٧٤	١,٩٨	١٧,٥٢	٠,٦٨	٥,٤٣	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
١,٢	٠,٦٥٥	٥,١٥	١,٢٤	٨,٤٣	٠,٧٤	٢,٥٤	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم
١,٢	٠,٦٢٩	٤,٨٧	١,١٨	٩,٣٤	٠,٥٨	٢,٦٧	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم
١,٣	٠,٦٣٨	٤,٩٧	١,٣٢	٩,١٨	٠,٧٧	٢,٤٩	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية
١,٢	٠,٦٢٦	٤,٨٤	٠,٨٩	٨,٧٣	٠,٧٤	١,٨٩	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية

تج (١٤، ٠، ٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٤.٦٩) إلى (٧.٧٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥"، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η<sup>2</sup>) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η<sup>2</sup>) بين (٠.٦١١) و(٠.٨١١) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge). وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (١.٠٢) و(٢.٠٢) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا Very Large) إلى (Large) (ضخم Huge) لصالح القياس البعدي.



وهذه النتائج تدل على التأثير الإيجابي الفعال للألعاب التربوية المقترحة فى تنمية وتحسين مستوى القدرات البدنية والأداء المهارى للمهارات الأساسية فى تنس الطاولة قيد البحث والتي طبقت على المعاقين سمعياً فى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

وتعزو الباحثة ذلك التأثير الإيجابي إلى أن الألعاب التربوية تتميز بتوفير فرص مناسبة للأطفال للشعور بالمتعة والسرور من خلال مواجهة تحديات متنوعة تتناسب مع قدراتهم وتستثير فكرهم ودوافعهم، و استغلال حاجات المعاقين سمعياً للعب كمدخل للتعلم واكتساب القيم التربوية من خلال تطبيق القوانين والشروط بالألعاب التربوية المرتبطة برياضة تنس الطاولة فى جميع دروس البرنامج، وأيضاً توفير فرص المنافسة التي تدعم الشعور بالتشويق والاثارة مما يجعل الدرس أكثر حيوية والطفل أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى مستوى ممكن من الدافعية للتعلم وتحقيق الذات فضلاً عن إتاحة فرص التجريب والاكتشاف لتنمو لديهم القدرة على الخلق والإبداع وذلك بمرورهم بخبرات متنوعة من خلال الألعاب التربوية.

ويضيف (مصطفى السايح ٢٠١٤) (٣٩) أن استخدام الأساليب التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين تعتبر من أساليب التعليم الهامة التي تتيح الفرصة للمتعلمين فى الممارسة كل حسب مستواه وقدراته الخاصة، كما يتفق كل من (عماد البيلى ٢٠٠١) (٢٤) ، (زيد الهوارى ٢٠١٢) (١٨) و(رافدة الحريري ٢٠١٤) (١٧) إلى أنه يمكن لأي متعلم خلال الألعاب التربوية أن يحقق النجاح فى النشاط الممارس، مما يزيد حماسه وميوله نحو الممارسة، وبذلك يعمل على زيادة مستواه البدنى و المهارى فى النشاط الممارس وتحقيق الأهداف المرجوة .

ويعد اللعب نشاطاً مهماً يمارسه الفرد ، إذ يسهم بدور حيوى فى تكوين شخصيه الطفل بأبعادها وسماتها كافة ، وهو وسيطاً تربوياً مهماً يعمل على تعليمه ونموه ، ويشبع احتياجاته ، فاللعب بعامة والألعاب التربوية بخاصة مدخل أساسى لنمو الطفل من الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والإنفعالية والمهارية واللغوية . (٣٥ : ٢١)

ويذكر (قحطان أحمد ٢٠٠٥) أهمية الدور الذى تقوم به الألعاب فى تعليم الأطفال المعاقين عقلياً المهارات العقلية، والحسية، والبدنية ، والحركية حيث يرى أنه من الضرورى أن يكون التركيز

الأساسى فى مجال تعليم المعاقين عقلياً على الخبرة المباشرة، والنشاط الذاتى والتعليم عن طريق الممارسة الفعلية، والجانب الملموس المحسوس. (٢٨ : ١٠٧)

كما تعد الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع المتعلمين من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكثر فرص ممكنة من النجاح، وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها للأطفال. (٢٢٩:٨)

وترى الباحثة أن هذه النتائج تعكس مدى الإستفادة التي تحققت جراء تنفيذ الألعاب التربوية داخل درس التربية الرياضية، والتي أحتوت على العديد من الألعاب الفردية والثنائية والجماعية والمثيرات البصرية المختلفة ، التي تم وضعها وفق معايير محددة وواضحة كانت بمثابة أداء صقل وتنشيت لأداء المهاري وتحسين لأداء البدنى، والتي يحاول خلالها كل متعلم تقديم أفضل إنجازاته للتفوق على منافسه، وأن شعورهم بالنجاح عند الانتقال من مهارة لآخرى ساعدهم على بذل المزيد الجهد في سبيل الرقي بمستواهم، كما أن التعليم بالألعاب كان له أثر كبير في تركيز الأطفال وجذب انتباههم أثناء الشرح وتقديم التغذية الراجعة والتي من الصعب توفيرها مع الأساليب التقليدية، مما أدى إلي تكوين تصور حركي كامل عن أداء المهارات وعدم نسيان أي جزء من أجزاء المهارة، وذلك دفعهم للتقدم في المستوى واختزال زمن التعلم وجعله أبقي أثراً.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من (حنان عبد الفتاح ٢٠١٠) (١٥) ، (فادى فتوح ٢٠١١) (٢٥) ، وأحمد سعيد (٢٠١٩) (٣) والتي أشارت نتائجها إلى أن الألعاب التربوية تؤثر إيجابياً على تحسين مستوى الأداء البدنى والمهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة، ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الأول من فروض البحث.

#### - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين ( القبلي - البعدي ) في مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعياً للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي."؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قيد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم

التأثير باستخدام (Cohen's d) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٧).

جدول (١٧)  
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة  
في المتغيرات قيد البحث

(ن=١٥)

Cohen's d	حجم التأثير (η <sup>2</sup> )	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
٠,٩	٠,٤٢٧	٣,٢٣	١٠,٤٢	٣٢٣,٢٤	١٥,٢٧	٣١٤,٣٢	سم	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٠,٩	٠,٤٩٦	٣,٧١	١,٧٣	١٠,٦٥	١,٤٣	٥,٧٧	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرقمة	التوافق العضلي العصبي
٠,٨	٠,٦٢٩	٤,٨٧	٢,٢٢	٣٧,٦٥	٢,٣٢	٣٩,٣٢	ثانية	الجرى الزجراجي	الرشاقة
٠,٨	٠,٥٣٠	٣,٩٧	٠,٨٢	٧,٠٢	٠,٧٩	٧,٣٣	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية
١,٢	٠,٦٨٠	٥,٤٥	٢,٠٤	١٤,٤٣	٠,٧٣	٤,٩٧	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
٠,٨	٠,٤٤٣	٣,٣٤	١,٧٤	٦,٧٦	٠,٩٥	٢,٦٥	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم
٠,٩	٠,٤٥٧	٣,٤٣	١,٤٥	٧,٥٦	٠,٥٤	٢,٣١	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم
٠,٩	٠,٤٢٤	٣,٢١	١,٧٦	٧,٢٣	٠,٧٣	٢,٣٨	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية	الضربة المستقيمة الأمامية
٠,٨	٠,٤٦٠	٣,٤٥	١,٣٤	٦,٩٧	٠,٦٥	٢,٠٩	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	الضربة المستقيمة الخلفية

تاج (٠,٠٥، ١٤) = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٧) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٣.٢١) و(٥.٤٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥"، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٤٢٤) و(٠.٦٨٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*) وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (٠.٨) و(١.٢) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (كبير جدا *Very Large*) لصالح القياس البعدى. وتدل هذه النتائج على التأثير الإيجابي للتدريس بالطريقة التقليدية (بأسلوب الشرح وأداء النموذج) فى تنمية وتحسين مستوى القدرات البدنية والأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث والتي طبقت على المعاقين سمعياً في المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى.

وتعزو الباحثة ذلك التحسن إلى أن المعلمة تعتمد في هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المراد تعليمها، ثم أداء نموذج جيد لها، وإختيار التدريبات البدنية المشابهة للأداء والتدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وتقديم التغذية الراجعة لهم في الوقت المناسب وتصحيح الأخطاء أول بأول، الأمر الذي أدى إلى إستيعاب وفهم النواحي الفنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث ومن ثم تعلمها ورفع مستوى القدرات البدنية، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء للمهارات قيد البحث.

و فى هذا الصدد ترى (فايزة شبل ٢٠٠١) (٢٦) أن إعتقاد المتعلم على الممارسة المنظمة وتزويده بالمعارف والمعلومات اللازمة تسهم فى إكسابه التصورات اللازمة للأداء الحركى وزيادة فاعلية التعلم، ومن ثم التغيير فى السلوك وفقا للأهداف التعليمية الموضوعه، وأن درجة أداء المتعلم تتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد والأداء المهارى خلال عملية التعلم وهذا ما توفره طريقة الشرح والعرض.

ويتفق هذا مع ما أشار اليه (محمود عبد الحليم ٢٠٠٦) (٣٦) بأن أسلوب الشرح والعرض من الأساليب المباشرة التى تعود عليها المتعلمين الأمر الذى يؤدي الى سرعة التعلم وإكتساب المهارات الحركية والمهارية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (وحيد السيد ٢٠١٠) (٤٥) ، (نرمين خالد ٢٠١٢م) (٤٣)، (بسمة أحمد ٢٠١٥) (١٢)، أن البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي علي رفع مستوى القدرات البدنية و المهارية للمهارات المتعلمة . ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

## عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: "توجد فروق داله احصائياً بين متوسطى القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطة في مستوى القدرات البدنية المرتبطة والمهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعياً لصالح المجموعة التجريبية."؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Sample *t* Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's *d*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٨).

## جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن=١=٢=١٥)

حجم التأثير Cohen's <i>d</i>	$(\eta^2)$	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)				
١,٢	٠,٢٥٧	٣,١١	١٠,٤٢	٣٢٣,٢٤	١٣,٢٤	٣٣٧,٢٤	سم	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين	البدنية
١,٥	٠,٣٦٣	٤,٠٠	١,٧٣	١٠,٦٥	١,٨٣	١٣,٣٤	عدد	رمي واستقبال الكرة على الدوائر المرفقة	التوافق العضلي العصبي	
١,١	٠,٢٢١	٢,٨٢	٢,٢٢	٣٧,٦٥	٢,١٢	٣٥,٣٤	ثانية	الجرى الزجاجي	الرشاقة	
١,١	٠,٢١٧	٢,٧٨	٠,٨٢	٧,٠٢	٠,٨٩	٦,١٢	ثانية	تمرير الكرة على الحائط	السرعة الحركية	
١,٥	٠,٣٧١	٤,٠٧	٢,٠٤	١٤,٤٣	١,٩٨	١٧,٥٢	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة	
١,١	٠,٢٣٤	٢,٩٢	١,٧٤	٦,٧٦	١,٢٤	٨,٤٣	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الأمامي المستقيم	مهارة الإرسال الأمامي المستقيم	المهارية
١,٣	٠,٣١٢	٣,٥٦	١,٤٥	٧,٥٦	١,١٨	٩,٣٤	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال الخلفي المستقيم	مهارة الإرسال الخلفي المستقيم	
١,٣	٠,٢٨٢	٣,٣٢	١,٧٦	٧,٢٣	١,٣٢	٩,١٨	درجة	اختبار قياس	الضربة	

المستقيمة الأمامية	دقة الضربة المستقيمة الأمامية	المستقيمة الخلفية	دقة الضربة المستقيمة الخلفية	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	٨,٧٣	٠,٨٩	٦,٩٧	١,٣٤	٤,٠٩	٠,٣٧٤	١,٥
--------------------	-------------------------------	-------------------	------------------------------	--	------	------	------	------	------	------	-------	-----

ت ج (٢٨، ٠، ٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٧٨) و (٤.٠٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٢١٧) و (٠.٣٧٤) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (ضخم *Huge*) وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (١.١) و (١.٥) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا *Very Large*) إلى (ضخم *Huge*) لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الي فعالية البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب التربوية المقترحة لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) ، والتي تمثلت في (القدرة العضلية للذراعين- التوافق - الرشاقة - الدقة) وتعليم المهارات الأساسية (قيد البحث ) إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لهم بإستخدام برنامج الألعاب التربوية حيث أن البرنامج وضع وفق أسس علمية سليمة وتضمن العديد من الألعاب المختارة بعناية ودقة، والتي روعي في تصميمها مناسبتها لخصائص وقدرات المعاقين سمعيا وكذلك شكل الأداء المهاري ، وقد تم الإعتماد علي الألعاب التربوية في الإعداد البدني والجانبى التعليمي والتطبيقي لما تتميز به من قدرة على تحسين مستوى القدرات البدنية التي تساعد على أداء المهارات بالسرعة المطلوبة وفي التوقيت المناسب والمسافة الصحيحة وكذلك القدرة على تغيير الإتجاهات بسرعة ورشاقة لتنفيذ المهارات المختلفة بالإضافة إلى تقليل الإصابات المختلفة، وتعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى وذلك من خلال إستخدام ألعاب متدرجة الصعوبة فى طريقة وقواعد الأداء وإثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم واستغلال جميع الإمكانيات المتاحة بما يتفق مع الفروق الفردية بين المتعلمين المعاقين سمعيا. وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من (أبو النجا عز، عفاف عثمان ٢٠٠١) و(محمد الحيلة

٢٠١١ (٢) على أن استخدام الألعاب التربوية يساعد بشكل إيجابي في تنمية القدرات البدنية وتعليم الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة .

ويري (توفيق مرعي، محمد الحيلة ٢٠٠٤م) (١٤) أن استخدام عملية الألعاب التربوية ناجحة جدا لصقل قدرات الأطفال واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه بعيده عن التقليديه فتساعد الطفل على تنمية قدراته المختلفه وتعديل سلوكه وفقا للأهداف المنهجية.

ويشير (بهاء الدين سلامة ٢٠٠١) (١٣) الى إن إقبال المتعلم المعاق سمعيا نحو النشاط الرياضي يدفعه لمحاولة تحقيق التفوق، وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة حيث يعتبر حالة داخلية توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين مع تجنب الفشل .

وفئه الأطفال المعاقين سمعيا أحد الفئات التي يجب أن يوجه اليها مزيد من الرعاية و الإهتمام ، فالإعاقة السمعية هي واحدة من أهم الإعاقات التي تؤثر على قدرات الفرد ، الأمر الذي يحول بين الفرد وبين الإستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية، والمهنية، التي يستطيع الفرد العادي الإستفادة منها ، ولذلك فهو في أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية واعادة التدريب ، وتنميه قدراته رغم قصورها لكي يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين ، ويندمج معهم في الحياه التي هي حق طبيعي له .

ونستنتج من العرض السابق أن الإستعانة بالألعاب التربوية لتحسين القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتعليم المهارات الاساسية(قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة للمعاقين سمعيا قد ساهمت بشكل كبير في إشباع حاجاتهم الأساسية للعب والحركة فالطفل ينمو لعباً ويتعلم لعباً، وهذا ما أكده التربويون أنه يتعلم الطفل الحركة ومهاراتها من خلال اللعب ويتعلم المفاهيم المرتبطة بالعلوم المختلفة من خلال اللعب والحركة، ويعد استخدام الألعاب التربوية مناسب لعينه وطبيعة البحث وأثر بشكل واضح على إستمتاع المتعلمين بالممارسة وجعلهم يقبلون نحو التعلم وفقا لدوافعهم الذاتية و تشكيل إتجاهات إيجابية نحو ممارسة رياضة تنس الطاولة وبالتالي رفع مستوى الأداء البدني والمهاري في المهارات الأساسية (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من (٣)(١٥)(١٦)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٣٧)(٤١) (٤٥) والتي اشارت إلي إيجابية استخدام الالعاب التربوية (التمهيدية والحركية والصغيرة) علي رفع مستوى القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للأنشطة المختلفة. ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

**الاستنتاجات:**

- في ضوء هدف البحث وفروضه ونتائجه وطبيعة العينة، تستنتج الباحثة ما يلي:
- ١- ساهم الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والعرض) في تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً.
  - ٢- ساهم الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والعرض) في تعليم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً.
  - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية أثر بشكل ايجابي وفعال في تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً .
  - ٤- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية له أثر فعال في تعليم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً .
  - ٥- استخدام الألعاب التربوية في تحسين مستوى القدرات البدنية وتعليم الأطفال المعاقين سمعياً لمهارات تنس الطاولة أكثر فاعلية من الإعتماد علي الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والعرض).

**التوصيات:**

- بناء على إستنتاجات البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- الإستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية في تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة.
  - ٢- الإستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية في تعليم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة.
  - ٣- استخدام الألعاب التربوية في تعليم باقي مهارات تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة.
  - ٤- إجراء دراسات مشابهه باستخدام الألعاب التربوية في تعليم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
  - ٥- إجراء دراسات مشابهه باستخدام الألعاب التربوية في تعليم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة لمراحل سنية مختلفة ولفئات مختلفة.



## المراجع

## أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠٣): المناهج في التربية الرياضية ( للأسوياء والخواص), مكتبة شجرة الدر, المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين، عفاف عثمان (٢٠٠١) تأثير برنامج مقترح على تنمية التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة العدد الثاني، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، بورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٣- أحمد سعيد محمد (٢٠١٩): فاعلية برنامج للألعاب التربوية باستخدام استراتيجية حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للناشئين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ٤- أحمد صبحى سالم(٢٠٠٤): تأثير التدريب العقلى على تطوير بعض المهارات الحركية لناشئ تنس الطاولة , رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية للبنين , الأسكندرية .
- ٥- أحمد كامل الحصرى (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج كمبيوترى مقترح فى تنميه بعض مهارات التصنيف لدى الأطفال ذوى قصور الإنتباه والنشاط الزائد ، المؤتمر العلمى السنوى التاسع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالإشتراك مع جامعة حلوان ، تكنولوجيا التعليم لذوى الإحتياجات الخاصة ، فى الفترة من (٣-٤) ديسمبر .
- ٦- أحمد محمود ابراهيم(٢٠١١) : الموسوعة العلميه والتطبيقية الاتجاهات والمحددات الحديثه لاساليب التقنين والتخطيط للبرامج التدريبية لرياضه الكاراتيه .
- ٧- أمين الخولي، أسامة راتب (٢٠٠٢): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أمين انور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي(٢٠٠٩): العاب صغيرة – العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) نخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي.
- ٩- أميرة احمد محمد (٢٠١٦م): "تنس الطاولة نظريات-تطبيقات-قوانين"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الطبعة الاولى، الإسكندرية.
- ١٠- أميرة باسم هاني (٢٠١٧م): " برنامج مقترح لتحسين بعض القدرات البصرية واثره علي مستوي الاداء المهارى في تنس الطاولة"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ١١- إلين وديع فرج، سلوى عز الدين فكري(٢٠٠٢): المرجع في تنس الطاولة – تعليم تدريب " منشأه المعارف، الإسكندرية.
- ١٢- بسمة أحمد الديب (٢٠١٥): تأثير التعليم المتميز فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.

- ١٣- بهاء الدين ابراهيم سلامة (٢٠٠١): الجوانب الصحية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٤): المناهج التربوية الحديثة،(مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، ط٤، دار المسيرة، .
- ١٥- حنان عبد الفتاح فتح الله(٢٠١٠): تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ١٦- خضار خالد،خويلدى الهوارى , بن سعيد محمود(٢٠٢٠): تأثير الألعاب التربوية المصغرة على تعلم المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، بحث منشور , مجلة الإبداع الرياضى , مجلد رقم (١١) ، العدد رقم (١) .
- ١٧- رافدة الحريري (٢٠١٤): الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، دار البازوري للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٨- زيد الهوارى (٢٠١٢): الالعاب التربوية (استراتيجية لتنمية التفكير)،دار الكتاب الجامعي، الطبعة الثالثة، الامارات العربية
- ١٩- زينب محمد أمين (٢٠٠٣) : دور التكنولوجيا الحديثة فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر العلمى السنوى التاسع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع جامعة حلوان ، تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة ، فى الفترة من (٣-٤) ديسمبر ، ص ٨٧.
- ٢٠- سلوى محمد عبد الباقي (٢٠٠١): اللعب بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، بيت الخبرة الوطني، القاهرة.
- ٢١- صالح حسن علي ، هانى حسين على (٢٠١٤) تنس الطاولة، دار النشر المكتبة الشاملة، العراق.
- ٢٢- طارق محمد على(٢٠٠٣) : تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ تنس الطاولة تحت ١٤ سنة بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق, ٢٠٠٣ .
- ٢٣- علم الدين عبدالرحمن الخطيب(٢٠٠٨): فوائد استخدام استراتيجية الالعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين ، المجلة العلمية ، كلية التربية ،جامعه اسيوط، العدد الاول، الجزء الاول.
- ٢٤- عماد حمدى البيلى (٢٠٠١): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٥- فادى فتوح عبده(٢٠١١): بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٦- فايزة محمد شبل (٢٠٠١) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

- ٢٧- فتحى أحمد السقاف (٢٠١٠) : رياضة تنس الطاولة (المهارات - مراحل النمو - الإنتقاء- المدرب مؤسسة حورس الدولية للنشر، القاهرة.
- ٢٨- قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٥) : مدخل الى التربية الخاصة ، عمان ، الاردن : دار وائل للنشر.
- ٢٩- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران(٢٠١٢): التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر .
- ٣٠- ليلى عبد العزيز زهران، عصام صابر راشد (٢٠٠٥): اللعب التربوي للاطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣١- مجدي أحمد شوقي(٢٠٠٢): "تنس الطاولة أسس نظرية - تطبيقات عملية"، ط١، المركز العربي للنشر، القاهرة.
- ٣٢- محمد أحمد عبد الله(٢٠٠٧): "الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس"، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ٣٣- محمد سعد الدين السيد (٢٠٠٢) :سلسلة المناهج الرياضية (مناهج تنس الطاولة)، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق،قطاع إعداد القادة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، الجيزة.
- ٣٤- محمد كامل عفيفى (١٩٩٨): التربية البدنية للمعوقين بين النظرية والتطبيق، دار حراء، القاهرة.
- ٣٥- محمد محمود الحيلة (٢٠١١): "الالعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا"، ط٦، دار المسيرة.
- ٣٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦):"ديناميكية تدريس التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٣٧- مدحت عيد الرازق (٢٠٠٦). تأثير الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم. مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٨- مصطفى عبد النعيم حسن(٢٠٠٧): "تأثير برنامج لتنمية التوافق العصبي العضلي على بعض المهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٣٩- مصطفى محمد السايح (٢٠١٤): تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٤٠- مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغول: "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤١- ناصر أبوزيد علي(٢٠٠١): "تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٤٢- نبراس يونس المراد (٢٠٠٤): أثر استخدام الألعاب الحركية والألعاب الإجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الإجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.
- ٤٣- نرمين محمد خالد(٢٠١٢): "فاعلية برنامج تروحي رياضي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

- ٤٤- نيفين حسين محمود (٢٠١٦): قواعد وأسس التدريب في الجودو ، مركز الكتاب للنشر.
- ٤٥- وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية.

#### ثانياً: المراجع الاجنبية:

- ٤٦- **Francisco, Parades de lafunte, another:** reaction capacity, acceleration and velocity in specific displacement after visual stimulus in young table tennis player ١٠<sup>th</sup> anniversary ITTF sports science congress, proceeding book, ٢٠٠٧.
- ٤٧- **Glenn Tepper, A Lois Rosorio, wilhelmina pruyne:** Table tennis in schools program" water wheel press, north melbouma, victorio, Australis. ٦٠, ٢٠٠٢.
- ٤٨- **Hodges, L. (١٩٩٣).** Table tennis. Champaign, IL, USA: Human Kinetics.
- ٤٩- **Parivash Nour bakhsh:** Perceptual – motor Abilities and their Relation ships with Academic Performance of fifth grade Pupils in comparison with oseretsky scale" college of physical Education university, shahid chamran university, Ahwaz, Iran, ٢٠٠٦.

## المستخلص باللغة العربية

## فعالية استخدام الألعاب التربوية في تحسين القدرات البدنية وتعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للمعاقين سمعياً

م.د/ أسماء السيد عبد المقصود عصفور

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية ومعرفة فعاليته في تحسين بعض القدرات البدنية وتعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالقياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت عينه البحث في عدد (٤٠) تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتقسيمهم الي ثلاث مجموعات إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) تلميذ والثالثة إستطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ، وإعتمدت الباحثة علي الإختبارات البدنية والاختبارات المهارية كأدوات جمع البيانات، وكانت أهم الإستنتاجات أن:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية ساهم بشكل ايجابي وفعال في تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً .
  - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية له أثر فعال في تعليم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً .
- وقد أوصت الباحثة بالإستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية في :

- تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة.
- في تعليم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للأطفال المعاقين سمعياً من (٩-١٢) سنة.

## Abstract

### The effectiveness of using educational games in improving physical abilities and teaching some basic skills in table tennis for the hearing impaired

Dr. Asmaa Elsayed Abd Elmaksoud Asfour.

The current research aims at designing an educational program using educational games and knowing its effectiveness in improving some physical abilities and teaching some basic skills in table tennis for hearing-impaired children from (٩-١٢) years old. The research sample consisted of (٤٠) students, they were chosen in a deliberate way and divided into three groups, one experimental and the other controlling, each of (١٥) students, and the third exploratory consisting of (١٠) students, and the researcher relied on physical and skill tests as data collection tools, **and the most important conclusions were that:**

The educational program using educational games contributed positively and effectively to improving the level of physical abilities related to basic skills in table tennis (under research) for hearing-impaired children

The educational program using educational games has an effective effect in teaching the skill performance of basic skills in table tennis (under research) for hearing-impaired children

**The researcher recommended using the proposed educational program using educational games in;**

Improving the level of physical abilities related to basic skills in table tennis (under research) for hearing-impaired children from (٩-١٢) years old.

Teaching the skillful performance of basic skills in table tennis (under research) for hearing-impaired children from (٩-١٢) years old.