

تأثير برنامج مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان

*د/نما السيد درويش السيد

*أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

تتحدد قيمة أي نظام تعلمي بقدرته على تحقيق أهدافه، لذلك فإن أسمى هدف للتعليم هو إعداد الطالب للنجاح خارج المؤسسة التعليمية وهذا يعني إعداده لكافة المهارات الموجودة في المجتمع والتي تتناسب مع قدراته وميوله، وبعد تركيز المناهج على القدرات اللغوية والمنطقية وحصرها لمجمل القدرات إيماناً منها بعامل الذكاء الأوسع لا تُعد الطالب إلا لمهن وحاجات محددة لا تلبى الاحتياجات المتنوعة لعالم اليوم.

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة رائدة في الكشف عن القدرات العقلية وقياسها لدى الفرد من جهة والكيفية التي تُظهر بها هذه القدرات، وكذلك الأساليب التي تتم بها عملية التعلم واكتساب المعرفة، وقد عارض جاردنر المقاييس السابقة التي تشير إلى الذكاء الأوسع فهناك أشكال أو ذكاءات متعددة يزخر بها المخزون البشري، ووسع بذلك مفهوم الذكاء ليتجاوز الحدود التي رسمتها له الاختبارات فالذكاء من وجهة نظره مرتبط بالإطار الطبيعي والاجتماعي الذي ينشأ فيه ويتطور خلاله وهو القدرة على حل المشكلات وإنتاج أشياء في وسط طبيعي وغني بالمثيرات. (٦: ٨٧)

وتؤكد نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة على تعددية الذكاء والاختلاف بين البشر في قدراتهم واستعداداتهم في جميع مناحي الحياة، إذ أن جميع الأفراد لديهم ثمانية أنواع أو أكثر من الذكاءات بدرجات متباينة يختص به جزء من أجزاء الدماغ كالذكاء اللغوي، المنطقي، المكاني، الحركي، الموسيقي، الشخصي، الاجتماعي، الطبيعي والعدد في تزايد مستمر وفقاً لاكتشافات العلماء والمختصين في هذا الجانب، وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح في العملية التعليمية ولاسيما في التربية الرياضية، إذ يلعب الذكاء المتعدد دوراً كبيراً في ممارسة النشاط الرياضي فبعض الألعاب تحتاج إلى عدد من الذكاءات تعمل سوياً من أجل الوصول إلى التعلم أو أداء المهارات، والبعض الآخر يتطلب عدداً آخر منها لتحقيق المستويات المتقدمة وذلك حسب نوع اللعبة ومستوى المتعلمين أو اللاعبين، فالفعاليات الرياضية تختلف فيما بينهما لما تتطلبه من تفاعل عدة ذكاءات مجتمعة لأداء الحركة أو المهارة المقصودة ويتحدد عدد أنواع الذكاء المستخدمة في الموقف التعليمي بحسب تعقيد الحركة أو المهارة ودرجة صعوبتها. (٨: ٢٨٣) (٢٤: ١٠٦) (١٩: ١٠٢)

ويؤكد كلاً من "ناصر الرواحي، كاشف زايد" (٢٠١٨م) على أن إعداد المتعلم وفق منظومة الذكاءات المتعددة يسهم في صقل مهاراته المتعددة وقدراته المختلفة بما يتناسب مع حاجات المجتمع المعاصرة ومتطلباته المتنامية. (١٩: ١٠٣)

ويرى الكثير من التربويين أن عادات العقل ضرورة تربوية يجب أن يمارسها المتعلم بصورة متكررة حتى تصبح جزءاً من طبيعته، وإن أفضل طريقة لاكتساب وتنمية هذه العادات هي تقديمها للمتعلمين وممارستهم لها في مهمات بسيطة ثم تطبيقها في مواقف أكثر تعقيداً، فهي تسمح للطلاب بمرونة البحث عن الإجابة عندما لا يتمكن من معرفتها خلافاً لما تنادي به النظم التقليدية التي تركز على المعرفة وسرد المعلومات فقط، لذا فقد بدأ اهتمام الاتجاه المعرفي بالبحث عن استراتيجيات تعليمية- تعلمية تشجع على ممارسة مهارات التفكير من خلال إعداد البرامج التربوية التي تستند إلى إطار نظري تجريبي قوي، وقد ساهم ذلك في تغيير النظرة للذكاء الذي كان يعتقد أنه وراثي وغير قابل للزيادة إلى إمكانية نموه وتطوره، وفي هذا الصدد توضح كلاً من سلوى محمد (٢٠٢٠م)، "آمنة حسين" (٢٠١٩م)، "إيمان محمد" (٢٠١٧م) أنه يجب استخدام برامج تعليمية تهدف إلى توفير تعلم يناسب جميع الطلاب ويسهم في تنمية المهارات العقلية لديهم، وأنه يمكن تناول عادات العقل كاستراتيجيات وكأهداف وتساهم الحاليتين في زيادة كفاءة وتعلم الطلاب وتحسن من نواتج التعلم. (١٠: ٢٣) (٣: ٣٢٠) (٥: ١٩١)

وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة "أسامة الصمادي" (٢٠٢٠م)، "سيد صميده" (٢٠١٩م)، "سيرفيت أتلان وآخرون Servet Altan, et al" (٢٠١٩م) إلى وجود علاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة وعادات العقل فهي تمثل انعكاساً سلوكياً لذكاءات الفرد، فالأفراد الذين لديهم تفوق في جانب واحد أو أكثر من مظاهر الذكاء المتعدد لديهم أيضاً الميل للاعتماد والاستفادة من عادات العقل. (١) (١١) (٣٠)

وتعتبر التمرينات من المواد العملية التي تحظى بجانب كبير من الاهتمام حيث إنها تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي السار المحبب إلى النفس وتعد أصلاً لكل الحركات البدنية وأساساً لكل النواحي الرياضية وهذا يوضح أهميتها كمادة أساسية بكليات التربية الرياضية حيث أنها تسهم بصورة مباشرة في عملية الإعداد المهني لخريج التربية الرياضية وتأهيله تربوياً وفنياً بالقدر الذي يؤهله لتولي هذه المهمة كمتخصص، وتؤدي في صورة جملة حركية مكونة من مهارات عناصر الجسم الأساسية والمتمثلة في (الوثبات والفجوات- الدورانات واللفات- التوازنات- المرونات والتموجات) مع المصاحبة الموسيقية ويمكن أن تؤدي تلك العناصر بشكل منفرد أو باستخدام الأدوات الخمس (الصولجان- الشريط- الكرة- الصولجان- الطوق)، ولذا يلعب مستوى الأداء لتلك المهارات دوراً هاماً، حيث كلما ارتفع مستوى الأداء المهاري لتلك المهارات والحركات اتصف الأداء بالسلاسة والانسيابية وتميز بالطابع الجمالي والانفعال السار المحبب إلى النفس.

(١٣: ١، ٤) (١٢: ٥١)

إن الذكاء مجموعة متعددة من الذكاءات قابلة للنمو والتطور وتختلف في نموها داخل الفرد الواحد أو بين الأفراد بعضهم البعض وبالتالي يمكن تسميتها بدرجات متفاوتة فيما إذا توفرت الظروف لذلك ومن هذه العوامل ما يقتضيه الموقف التعليمي من تنوع أساليب وأنشطة التدريس لمخاطبة كل فئة بما يتناسب مع طريقها في التعلم كي لا يسبب لدى المتعلمين النفور والملل وتكوين مشاعر سلبية تجاه المعلمين والبيئة التعليمية وتقترح نظرية الذكاءات المتعددة عمليات وطرق وأساليب تفاعلية ومشوقة تراعى اختلاف ذكاءات المتعلمين، وقد جاءت فكرة البحث عندما لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر التمرينات انخفاض مستوى الأداء المهارى للجملة الابتكارية بالصولجان والمقررة على طالبات الفرقة الثالثة بالكلية حيث تكون أقل من المتوقع الوصول إليه، ويقتصر دور الباحثة على تدريس مهارات أداة الصولجان ومساعدة الطالبات وتوجيههم في ابتكار الجملة الحركية الخاصة بالأداة.

ويؤكد كلا من "ميفل يلدز وآخرون" (Mevlüt Yildiz, et al) (٢٠٢٠م)، "ستيفاني ويلسون" (Stefanie D. Wilson) (٢٠١٨م)، "كورسات يوسف" (Kürşat Yusuf) (٢٠١٧م)، "إيمان حسن" (٢٠١٦م) على أنه يجب تطوير المنظومة المعرفية للمناهج بما يتلاءم مع المتعلمين جميعهم من خلال تنوع أنشطة الذكاءات المتعددة لتقابل تعددية قدراتهم العقلية، حيث أن كل بعد من أبعاد الذكاء نادراً ما يعمل بشكل مستقل، بل يتحد ليكمل كل منهما الآخر لتساعد المتعلمين على تطوير مهاراتهم ويتعلمون كيفية مواجهة التحديات وحل المشكلات. (٢٩)(٣٢)(٢٨)(٤)

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان في مقرر التمرينات.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في بعض عادات العقل قيد البحث (المتابرة- التحكم بالتهور- التفكير بمرونة- التفكير والتواصل بوضوح ودقة- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في بعض عادات العقل قيد البحث (المتابرة- التحكم بالتهور- التفكير بمرونة- التفكير والتواصل بوضوح ودقة- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض عادات العقل قيد البحث (المثابرة- التحكم بالتهور- التفكير بمرونة- التفكير والتواصل بوضوح ودقة- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الذكاءات المتعددة:

هي نظرية مؤداها أن الذكاء البشري ليس نوعاً واحداً كما هو متعارف عليه وإنما ينقسم الذكاء الإنساني إلى مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة، وهذه الدرجات هي التي تحدد مدى موهبة هذا الشخص في مجال ما (١٦: ٣٥٤).

عادات العقل Habits of Mind:

مجموعة من الإتجاهات والدوافع الموجودة لدى الفرد، التي تدعمه لاستخدام مهاراته العقلية بشكل متكرر لمواجهة مشكلاته وهذه الإتجاهات تقوم على استخدام الفرد للخبرات السابقة والاستفادة منها في تحقيق الهدف المطلوب. (٣: ٣٢٤)

*مستوى الأداء Performance level:

هو "الدرجة التي تحصل عليها الطالبة بناء على لجنة من المتخصصين في أي نشاط معين وتكون وفقاً للشروط الفنية للحركة".

الدراسات السابقة:

١- قام "اتيک وينارتى وآخرون Atiek Winarti et al" (٢٠١٩م) بدراسة بهدف التعرف فعالية الذكاءات المتعددة القائمة على استراتيجية حل المشكلات التعاونية في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب، وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين، وقد بلغ حجم العينة (٩٣) طالب للمجموعة التجريبية (٩٠) طالب المجموعة الضابطة من ثلاث مدارس، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية وفعالية الذكاءات المتعددة القائمة على استراتيجية حل المشكلات التعاونية في تحسين مهارات التفكير النقدي والذكاء المنطقي الرياضي وإتقان المفاهيم الكيميائية لدى الطالبات. (٢١)

٢- قامت "رنا عباس" (٢٠١٩م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات، وتم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (٢١٠) طالبة اخترن عشوائياً، وتم استخدام مقياس نايل دوجلاس المكون من (٩٣) فقرة، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاءات المتعددة لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات. (٩)

٣- "ايكو سوسيلواتي وآخرون Eko Susilowati et al" (٢٠١٩م) بدراسة بهدف التعرف على العلاقة بين إتقان مفاهيم الموجة والبصريات وعادات العقل المستقبلية لطلاب مدرس الفيزياء، وتم استخدام التصميم التجريبي المختلط لمجموعة تجريبية ذات القياس القبلي البعدي، وقد بلغ حجم العينة (٤٦) طالب، واستخدم اختبار قبلي للمفاهيم يتكون من (٣٠) فقرة لقياس مدى الإتقان قبل المحاضرة وبعدها كما تم قياس عادات الطلاب العقلية من خلال استبيانات تم تقديمها قبل المحاضرة وبعدها، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين زيادة إتقان المفاهيم وعادات العقل (التنظيم الذاتي والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي) للطلاب المعلمين المحتملين. (٢٣)

٤- قام "شين وانغ ويوانغو ليو Xin Wang and Yuanguo Liu" (٢٠١٨م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير التعلم التعاوني بدلالة نظرية الذكاء المتعدد على التحصيل المعرفي في تدريس التربية البدنية، وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اختيار ثلاثة مسابقات هي (رمي الجلة- سباق ٨٠٠ متر- الوثب الطويل)، واستخدم اختبار التحصيل التدريسي قبل وبعد التجربة، واستبيان الغرض منه التحقق من التعاون والتفاعل بين الطلاب، وبلغ حجم العينة (٦٧٤) طالباً من ٢٠ فصل في السنة الثانية والصف الأول، وقد توصلت النتائج إلى فعالية التعلم التعاوني بدلالة نظرية الذكاء المتعدد على التحصيل المعرفي. (٣٣)

الإستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تمكنت من تحديد هدف البحث وإختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض وإختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة. **إجراءات البحث:**
منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسين (القبلي، البعدي). **مجتمع وعينة البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)، وبلغ قوام مجتمع البحث الكلي (١٠٣٥) طالبة، حيث تم استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المحولات والطالبات المشتركات بالفرق الرياضية والطالبات المشاركات في أبحاث أخرى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهن (٩٢) طالبة، وتم تقسيمهن إلى (٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة والتي يطبق عليها أسلوب المحاضرة العادية (أسلوب الأوامر)، (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت أنشطة الذكاءات المتعددة، (٢٠) طالبة للعينة الاستطلاعية، وتم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة جدول (١)

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات (النمو- البدنية- عادات العقل- مستوى أداء الجملة الابتكارية) ن = ٩٢ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	٢٠.٠٩	٢٠.٠٠	٠.٢٨	٠.٩٦
	الوزن	٦٠.٠٨	٦٠.٠٠	١.٤٠	٠.١٧
	ارتفاع الجسم	١٦٠.٠٩	١٦٠.٠٠	٠.٣٢	٠.٨٤
متغيرات بدنية	التوافق	٢.٨٣	٣.٠٠	٠.٣٨	١.٣٤-
	الرشاقة	١٠.٠٧	١٠.٠٠	٠.١٧	١.٢٤
	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	٢٦.١٥	٢٦.٠٠	٠.٣٦	١.٢٥
	التوازن الحركي	٤٥.٣٤	٤٥.٠٠	١.٣٣	٠.٧٧
	قدرة عضلات الذراعين	٤.٦٢	٤.٥٠	٠.٥٣	٠.٦٨
	إطالة الجذع	٥٤.٥٥	٥٥.٠٠	٥.١١	٠.٢٦-
عادات العقل	درجة	٢.٥١	٢.٥٠	٠.٠٤	٠.٧٥
مستوى أداء الجملة الابتكارية	درجة	١.٠٤	١.٠٠	٠.٢٩	٠.٤١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-١,٣٤ : ١,٤٢) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتمالي في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية وعادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات الذكاءات المتعددة ن = ٩٢ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذكاءات المتعددة	اللغوي	٨.٢٣	٨.٢٥	٠.٨٢	٠.٣٥
	المكاني	٦.٣٩	٦.٢٥	٠.٥٤	٠.٢٦
	الموسيقى	٤.٠٧	٤.١٣	٠.٦٧	٠.١٢
	الشخصي	٣.٩٩	٤.٢٥	٠.٦٦	٠.٠٩-
	الاجتماعي	٣.٤٧	٣.٥٠	٠.٥٤	٠.١٤-
	الحركي	٨.١١	٨.٢٥	٠.٥٢	٠.١١-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٠.١٤ : ٠.٣٥) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتمالي في متغيرات الذكاءات المتعددة.

تم إستبعاد عدد (٢٠) طالبة للدراسة الإستطلاعية، ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقوام كل منهما (٣٦) طالبة في المتغيرات قيد البحث، و جدول (٣)، (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات
(البدنية- عادات العقل- مستوى أداء الجملة الحركية المبتكرة) ن=١ ن=٢=٣٦ طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
المتغيرات البدنية	التوافق	عدد	٢.٨٣	٠.٣٨	٢.٨١	٠.٤٠
	الرشاقة	ثانية	١٠.٠٨	٠.١٣	١٠.٠٤	٠.١٤
	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	٢٦.١٤	٠.٣٥	٢٦.٠٣	٠.٤٥
	التوازن الحركي	ثانية	٤٥.٢٥	٠.٢٩	٤٥.٠٨	٠.٢٨
	قدرة عضلات الذراعين	متر	٤.٧١	٠.٥٨	٤.٦١	٠.٤٨
	إطالة الجذع	سم	٥٥.٦٧	٤.٩٥	٥٤.٠١	٥.٢٦
	عادات العقل	درجة	٢.٥٣	٠.٠٦	٢.٥١	٠.٠٤
	مستوى أداء الجملة الإبتكارية	درجة	١.٠٠	٠.٢٩	١.١٠	٠.٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

ويتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (البدنية، عادات العقل، مستوى أداء الجملة الحركية المبتكرة) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الذكاءات المتعددة ن=١ ن=٢=٣٦ طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
الذكاءات المتعددة	اللغوي	درجة	٧.٦٧	٠.٦٠	٧.٩٩	٠.٩٠
	المكاني	درجة	٦.٢٧	٠.٣٩	٦.٢٤	٠.٤٩
	الموسيقى	درجة	٣.٩٨	٠.٦٧	٣.٩٤	٠.٦٠
	الشخصي	درجة	٣.٩٢	٠.٧٥	٤.٢٤	٠.٦٦
	الاجتماعي	درجة	٣.٤٢	٠.٣٤	٣.٢٢	٠.٤٧
	الحركي	درجة	٨.١٢	٠.٦٢	٨.١٣	٠.٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الذكاءات المتعددة، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

أسباب اختيار عينة البحث:

- يحتوي المقرر التطبيقي للفرقة الثالثة على استخدامات أداة الصولجان وتكوين جملة حركية مبتكرة باستخدام أداة الصولجان.
- قيام الباحثة بالتدريس لعينة البحث مما يوفر الجو المناسب للبحث من حيث ضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث وحسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

أدوات جمع البيانات: -

١ - أجهزة وأدوات البحث Tools and Equipment :-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول مقدرًا بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن مقدرًا بالكيلوجرام.
- المسطرة المدرجة yard strick لقياس إطالة الجذع لأقرب سنتيمتر.
- ساعة إيقاف Stop Watch.
- شريط لقياس الأطوال (سم).

٢- استمارة استطلاع آراء الخبراء:

- أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاستخدامات الخاصة بأداة الصولجان. مرفق (١)
- ب- استمارة تقييم مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان. مرفق (٢)
- ٣- الإختبارات البدنية: - مرفق (٣)

إختبار نط الحبل لقياس التوافق- إختبار الجري الزججى بطريقة بارو لقياس الرشاقة-
إختبار الوثب العمودى لسارجنت لقياس القدرة العضلية للرجلين لأعلى- إختبار باس المعدل لقياس
التوازن المتحرك- إختبار دفع كرة طيبة ٣ كجم باليدين- إختبار إطالة مد الجذع.
٣-المقاييس:

- مقياس الذكاءات المتعددة: - مرفق (٤)

هذا المقياس صممه " فوزي الشريبنى " (٢٠١٠م) لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل
الجامعي والتعليم الجامعي، ويتضمن المقياس على (٩) أبعاد إستخدمت الباحثة (٦) أبعاد فقط
وفقا لأراء الخبراء مرفق (٨) وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه
العبارات (٦٩) عبارة تقيس كلاً من (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء
الشخصي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي) وتقوم الطالبة بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان
تقدير خماسي الدرجات، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت
الخماسي (إهتمام كبير جداً- إهتمام كبير- إهتمام- إهتمام قليل- لا يوجد إهتمام) تقابله الدرجات
(٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة (١٤ : ٣٠١).

مقياس عادات العقل: - مرفق (٥)

أعد هذا المقياس "لؤى محمد" (٢٠١٩م) ويتكون من (٣٠) فقرة، متبوعة بخمسة بدائل
للإجابة هي: دائماً (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجة، إطلاقاً
(١) درجة، وقد تراوحت الدرجة الكلية على المقياس بين (٣٠ - ١٥٠)، وتراوحت الدرجات على
كل بُعد من أبعاد المقياس ما بين (٥ - ٣٠)، وقد تم تحويل هذه الدرجات بحيث تنحصر بين (١ -
٥) درجات، وقد أعطيت الأوزان التالية لتحديد مستوى عادات العقل لدى الطالبة: (الدرجة
المنخفضة جداً ١ إلى أقل من ١.٨٠، الدرجة المنخفضة من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠، الدرجة
المتوسطة من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠، الدرجة المرتفعة من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠، الدرجة
المرتفعة جداً ٤.٢٠ - ٥)، ويضم المقياس خمس أبعاد وهي المثابرة وتمثلها الفقرات من (١ : ٦)،
التحكم بالتهور وتمثلها الفقرات من (٧ : ١٢)، التفكير بمرونة وتمثلها الفقرات من (١٣ : ١٨)،

التفكير والتواصل بوضوح ودقة وتمثلها الفقرات من (١٩: ٢٤)، تطبيق المعارف الماضية على
أوضاع جديدة وتمثلها الفقرات من (٢٥: ٣٠). (١٥)
الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من يوم الخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٠م والتطبيق
الثاني يوم الخميس الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٠م، على عينة قوامها (٢٠) طالبة، تم اختيارهن
بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية (ثبات - صدق) للإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على نقاط القوة والضعف والمشكلات والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

- مناسبة أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية والمقاييس المستخدمة في البحث: -
أولاً الصدق

أ- معامل صدق الاختبارات البدنية: يتم حساب الصدق عن طريق الصدق التجريبي (التمايز)
على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (٢٠) طالبة، إحداها تمثل العينة
الإستطلاعية والمسحوبة من مجتمع البحث (مجموعة مميزة)، والمجموعة الأخرى (المجموعة غير
المميزة) وتمثلهن طالبات الفرقة الأولى، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٢=٢٠ طالبة

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م		
٩.١١	٠.٤٦	١.٦٥	٠.٣٧	٢.٨٥	عدد	التوافق
٩.٣٠	٠.٤٠	١٠.٩٧	٠.١٤	١٠.١٠	ثانية	الرشاقة
٨.٥٩	٠.٥٥	٢٤.٧٥	٠.٣٩	٢٦.٠٥	سم	قدرة عضلات الرجلين لأعلى
٦.٢٢	١.١٠	٤٣.٤٠	٠.٨٨	٤٥.٣٥	ثانية	التوازن الحركي
٧.٢٥	٠.٩٢	٢.١٠	٠.٥٢	٤.٥٥	متر	قدرة عضلات الذراعين
٦.١٠	٤.٥٢	٢٣.٠٥	٥.١٢	٥٣.٩٧	سم	إطالة الجذع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٣

- يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة
غير المميزة وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على وجود تمايز بين المجموعتين وهذا يشير
إلى صدق الإختبارات فيما وضعت من أجله.
- ب- صدق مقياس الذكاءات المتعددة: -

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد بمقياس الذكاءات المتعددة ن=٢٠ طالبة

الأبعاد	العبارة	معامل الارتباط	الأبعاد	العبارة	معامل الارتباط	الأبعاد	العبارة	معامل الارتباط	
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	١	٠.٧٤٥	الذكاء البصري	١	٠.٨٦٧	الذكاء الشخصي	١	٠.٧٥٨
		٢	٠.٨٤٩		٢	٠.٧٨٢		٢	٠.٨٧١
		٣	٠.٧٥٨		٣	٠.٧٦٤		٣	٠.٨٤٢
		٤	٠.٨٧٢		٤	٠.٨٤٧		٤	٠.٨٦١
		٥	٠.٨٣١		٥	٠.٨٤٣		٥	٠.٧٦٥
		٦	٠.٧٦٣		٦	٠.٨٥٧		٦	٠.٩٤٢
		٧	٠.٩٢٤		٧	٠.٧٤٦		٧	٠.٩٢٣
		٨	٠.٩٤٧		٨	٠.٨٢٦		٨	٠.٩٧١
		٩	٠.٨٦٥		٩	٠.٩١٨		٩	٠.٩٣٤
	١٠	٠.٨٧٣	١٠	٠.٨٦٧	١٠	٠.٩١٢			
	١١	٠.٩٣١	١١	٠.٩٧٨	١١	٠.٩٤٧			
	١٢	٠.٨٧٣	١٢	٠.٩٣٢	١٢	٠.٨٧٢			
	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الموسيقي	١٣	٠.٨٦٤	الذكاء الحركي (البدني)	١	٠.٨٤٧	الذكاء الاجتماعي	١
١٤			٠.٨١٩	٢		٠.٨١٢	٢		٠.٧٩١
١٥			٠.٩٧٢	٣		٠.٨٣٥	٣		
١٦			٠.٨٧١	٤		٠.٨٦٧	٤		
١٧			٠.٧٦٣	٥		٠.٩٤٧	٥		
١٨			٠.٧٢٤	٦		٠.٩٥٢	٦		
١٩			٠.٧٢٠	٧		٠.٩٤١	٧		
٢٠			٠.٨٤١	٨		٠.٩٣٧	٨		
١			٠.٩٢٣	٩		٠.٨٧٤	٩		
٢			٠.٨٩١						
٣			٠.٧٦٨						
٤			٠.٧٣٤						
٥		٠.٨٢٦							
٦	٠.٨٦٤								

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد تراوحت ما بين (٠.٧٢٠ : ٠.٩٧٨) مما يشير إلى صدق المقياس.

ج- صدق مقياس عادات العقل: -

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس عادات العقل ن = ٢٠ طالبة

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٧٤٢	٢١	٠.٧٧٨	١١	٠.٧٩٩	١
٠.٨١١	٢٢	٠.٧٥٥	١٢	٠.٧٥٨	٢
٠.٨٤٢	٢٣	٠.٨٦٩	١٣	٠.٧٤٩	٣
٠.٧٨٥	٢٤	٠.٧٩٢	١٤	٠.٨٧٥	٤
٠.٨٨٥	٢٥	٠.٨٥٨	١٥	٠.٧١٨	٥
٠.٦٩٩	٢٦	٠.٨٧٤	١٦	٠.٧٩٩	٦
٠.٧٤٦	٢٧	٠.٧١٥	١٧	٠.٨٨٧	٧
٠.٨٢٧	٢٨	٠.٦٩٥	١٨	٠.٩١٤	٨
٠.٧٢٥	٢٩	٠.٧٧٤	١٩	٠.٧٩٨	٩
٠.٨٦٧	٣٠	٠.٨٦٩	٢٠	٠.٨١٤	١٠

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٩٥-٠.٩١٤) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

ثانياً: الثبات

أ- ثبات الاختبارات البدنية:-

تم حساب الثبات للمتغيرات البدنية عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول الذي تم إجراؤه يوم الخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٠م والتطبيق الثانى يوم الخميس الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٠م على عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة، وحساب معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية (قيد البحث) وجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن= ٢٠ طالبة

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م		
٠.٨٤٠	٠.٤١	٢.٨٠	٠.٣٧	٢.٨٥	عدد	التوافق
٠.٧٥٠	٠.١١	١٠.٠٧	٠.١٤	١٠.١٠	ثانية	الرشاقة
٠.٨٢٥	٠.٣١	٢٦.١٠	٠.٣٩	٢٦.٠٥	متر	قدرة عضلات الرجلين لأعلى
٠.٩٠٩	٠.٧٧	٤٥.٢٠	٠.٨٨	٤٥.٣٥	ثانية	التوازن الحركى
٠.٧٦٢	٠.٤٢	٤.٦١	٠.٥٢	٤.٥١	متر	قدرة عضلات الذراعين
٠.٨٩١	٤.١١	٥٣.٢٢	٥.١٢	٥٣.٤٢	سم	إطالة الجذع

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد تراوحت ما بين (٠.٧٥٠، ٠.٩٠٩) أى إنحصرت ما بين ± ١ مما يشير إلى ثبات درجات هذه الإختبارات.

ب- ثبات مقياس الذكاءات المتعددة

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاءات المتعددة، ويتضح ذلك فى جدول (٩).

جدول (٩)

معامل الثبات بألفا كرونباخ لمحاوَر مقياس الذكاءات المتعددة ن=٢٠ طالبة

المتغيرات	معامل الثبات (ر)
اللغوي	٠.٨٥٦
البصري	٠.٩٢٠
الموسيقى	٠.٩٧٤
الشخصي	٠.٨٨٢
الاجتماعي	٠.٨٤٩
الحركي	٠.٩١٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ويعنى بذلك ثبات المقاييس المستخدمة.

ج- ثبات مقياس عادات العقل: -

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وفيها تم حساب الثبات لمقياس عادات العقل عن طريق معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية) والتصحيح باستخدام معادلة "سبيرمان- براون" و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات ثبات مقياس عادات العقل بطريقة التجزئة النصفية ن = ٢٠ طالبة

مقياس عادات العقل	معامل الثبات	الارتباط بين نصفي المقياس
	قبل التصحيح	٠.٨٥٣
	بعد التصحيح	٠.٩٢٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معامل الارتباط قبل التصحيح بلغ (٠.٨٥٣) وبحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة "سبيرمان براون" نجد أن معامل الثبات بلغ (٠.٩٢٠)، وهي معاملات ثبات مقبولة ودالة إحصائياً.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة: مرفق (٦)

قامت الباحثة بإعداد برنامج مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لدراسة تأثيره على بعض عادات العقل ومستوى الأداء المهارى للجملة الابتكارية بأداة الصولجان، وقد قامت الباحثة

بتحديد أهداف البرنامج التعليمي في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها من خلال اتباع بعض الخطوات عند إعداد البرنامج التعليمي والتي تمثلت في:

أولاً: تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي على النحو التالي:

- هدف عام معرفي: إكساب الطالبات المتعلمات المعلومات والمعارف المرتبطة بالجملة الابتكارية بأداة الصولجان.

- هدف عام مهاري: إكساب الطالبات المتعلمات القدرة على أداء مهارات الجملة الابتكارية بأداة الصولجان المقررة عليهن بشكل سليم ومتقن.

- هدف عام وجدائي: إكساب الطالبات المتعلمات اتجاهات إيجابية نحو أنشطة الذكاءات المتعددة في تعلم بعض مهارات أداة الصولجان.

ثانياً: صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطالبات المتعلمات.

أ_ الأهداف المعرفية وتتمثل في:

- أن تلم الطالبات بمعلومات ومعارف عن تاريخ أداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على مواصفات أداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على النواحي القانونية لأداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على المراحل الفنية لمهارات لأداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على استخدامات أداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على الخطوات التعليمية لأداة الصولجان.
- أن تتعرف الطالبات على مكونات الجملة الحركية المبتكرة بأداة الصولجان.

ب- الأهداف النفس حركية (المهارية) وتتمثل في:

- أن تؤدي الطالبات المسكات الصحيحة لأداة الصولجان.
- أن تستطيع الطالبات أداء استخدامات الصولجان.
- أن تميز بين الأداء الصحيح والخاطئ لاستخدامات أداة الصولجان.
- أن تستطيع الطالبات تكوين جملة حركية مبتكرة بأداة الصولجان.
- أن توظف الطالبات مع تعلمته سابقاً من مهارات في الجملة الحركية المبتكرة بأداة الصولجان.
- أن تختار الموسيقى المناسبة لأداء الجملة الحركية المبتكرة بأداة الصولجان.

- أن تستطيع الطالبة تصحيح أخطاء الأداء.

- أن تدير الطالبات الوقت داخل وخارج المحاضرة في مجموعات العمل الصغيرة.

ج- الأهداف الوجدانية (النفسية) وتمثل في:

- أن تستطيع الطالبات العمل في مجموعات.

- أن تبادر الطالبات بطرح أفكارهم بثقة.

- أن تقوم الطالبات بالتعلم الذاتي للمحتوى.

- أن تشترك الطالبات في العصف الذهني.

- أن تشارك الطالبات بالتعلم التعاوني مع زملائهن.

- أن تكتسب الطالبات عادات المثابرة لاتمام الجملة المبتكرة.

ثانيا: اختيار المادة الدراسية: قامت الباحثة باختيار المنهج التعليمي التطبيقي والنظري المقرر

على طالبات الفرقة الثالثة والمُدْرَج بتوصيف الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الثاني.

ثالثا: الإطار العام للبرنامج

اشتمل البرنامج التعليمي على (٦) وحدات تعليمية على مدى (٦) أسابيع، بواقع وحدة

تعليمية واحدة أسبوعياً وذلك وفقاً لتوصيف الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الثاني، وقد بلغ زمن

الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة إلى (١٠) دقائق أعمال إدارية والإحماء، (١٥) دقيقة الجزء

النظري، (٦٠) دقيقة الجزء التطبيقي، (٥) دقائق التهيئة، اشتملت كل وحدة على عدد من

المهارات العملية والجزء النظري لأداة الصولجان، وقبل البدء في تنفيذ التجربة تم إجراء وحدة

تعليمية لتعريف أفراد العينة على طبيعة العمل وتلافى الوقوع في الأخطاء وتعديل الوحدات.

- تبنت الباحثة مقياس الذكاءات المتعددة "فوزي الشربيني" (٢٠١٠م) في التعرف على أنواع

الذكاءات المتعددة لدى طالبات المجموعة التجريبية، وقد تم اختيار (٦) من أنواع أنشطة الذكاءات

المتعددة وفقاً للأهمية النسبية لأراء الخبراء مرفق (٧) وجدول (١١) يوضح ذلك:-

جدول (١١)

الأهمية النسبية لأنشطة الذكاءات المتعددة

م	نوع الذكاء	النسبة المئوية
١	اللغوي	٨٠%
٢	الرياضي المنطقي	٥٠%
٣	المكاني البصري	١٠٠%
٤	الحركي - الجسدي	١٠٠%
٥	الموسيقى	٧٠%
٦	الاجتماعي	٩٠%
٧	الشخصي	٩٠%

يتضح من جدول (١١) أن النسب المئوية تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وقد اختارت الباحثة الذكاءات التي حصلت على ٧٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء وهي الذكاء (اللغوى-البصري- الجسدى- الموسيقى- الاجتماعى- الشخصى).

اتبعت الباحثة خطوات رئيسية وذلك للعمل بها مع المجموعة التجريبية وهي:

أ- الشرح والنموذج: قامت الباحثة بالشرح لمهارات أداة الصولجان مع أداء النموذج لكل مهارة واستخدام النموذج المثالي لأحد الطالبات.

ب- الاستعانة ببعض الأنشطة الإثرائية كالصور والفيديو للمهارات التعليمية الخاصة بأداة الصولجان وكذلك مقررنا النظري وإرسال ملفات صوتية وفيديوهات تعليمية للمهارات للإطلاع عليها قبل المحاضرة.

ج- الزميلة القائدة تم توزيع الطالبات اللاتي وصلن لدرجة التمكن في الأداء كقائدة على زميلاتهن لتوجيههن إلى الأداء الصحيح.

د- استخدمت أنشطة الذكاءات المتعددة ويوضح جدول (١٢) الذكاءات المستخدمة في البرنامج والأنشطة الخاصة بكل نوع.

جدول (١٢)

أنشطة الذكاءات المستخدمة

م	الذكاء	الأنشطة المستخدمة الخاصة بكل الذكاء
١	اللغوى	المحاضرة - العصف الذهني- لعب الأدوار- المناظرات- الحوار والمناقشة في مجموعات صغيرة أو كبيرة- نشر أعمال الطالبات
٢	البصري	استخدام الصور والرسوم- الفيديوهات- الاكتشاف الحر
٣	الجسدى	الممارسات العملية- الأنشطة الحركية والرياضية
٤	الموسيقى	التعلم التعاوني- موسيقى الذاكرة الفائقة- الاكتشاف الموجه أو الحر
٥	الاجتماعى	المشروعات الجماعية- التقليد والمحاكاة- مشاركة تعلم الأقران- عصف ذهني جماعي- لعب الأدوار
٦	الشخصى	التعلم الذاتي- التقييم الذاتي- جلسات وضع الأهداف

هـ- استخدمت الباحثة شاشة العرض المتواجدة داخل صالة التمرينات والهواتف الذكية الخاصة بكل طالبة حيث تم الاستعانة بها لعرض لقطات الفيديو الخاصة بالنواحي الفنية والتعليمية والتسلسل الحركي لمهارات أداة الصولجان، والصور المعبرة عن الأداء الصحيح والخطأ، والصور المسلسلة الثابتة والمتحركة والرسوم الخطية والتوضيحية ومشاهدة المهارة بالشكل المثالي من اللابيات ذات المستويات العالية كما إستعانتم بملفات الصوت المتضمنة الشرح اللفظي للمهارة، وأيضا مشاهدة جميع المهارات التعليمية للطالبات اللاتي وصلن للإتقان لزيادة قدراتهن وتطوير مستواههن، كما تم استخدام الهواتف الذكية للطالبات لإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي من خلال إنشاء مجموعة للطالبات على تطبيق التليجرام للتواصل مع الباحثة وبعضهم البعض وإرسال محتوى

مرئى ومسموع وملفات وروابط الكترونية للمهارات المقررة للاطلاع عليها واجراء اختبارات الكترونية
تقويمية، وتقديم المساعدة لهن من خلال تقديم تغذية راجعة مرتدة.

و-استخدام مبدأ **المجاميع الصغيرة** حيث يتم تقسيم المجموعة التجريبية الى مجاميع صغيرة
لممارسة لعب الأدوار والتعلم التعاونى.

ز- **ملف لكل طالبة** تقوم الباحثة بتدوين كل ما يخص الطالبة من الناحية التعليمية من حيث
جوانب الضعف وجوانب القوة، درجات الاختبارات التكوينية، المواعيد التي يتم الاتفاق عليها لإجراء
الاختبارات، وكذلك تدوين إذا ما كان هناك واجبات منزلية، ويكون مثل هذا الملف مع الطالبة
وتدون مع الباحثة كل هذه الملاحظات.

- تقييم مستوى الأداء المهارى:

أ- **الاختبارات التكوينية:** قامت الباحثة بإجراء الاختبارات التكوينية المهارية خلال فترة تطبيق
البحث وذلك أثناء المحاضرات على العينة التجريبية لتحديد جوانب القصور في مستوى الأداء
للمهارات التي تم تدريسها للطالبات والعمل على معالجتها ومعرفة وتحديد الطالبات اللاتي وصلن
لمرحلة الإتقان والعمل على إثرائهن بالمزيد وكذلك اللاتي ما زلن يعانون من بعض القصور
ومساعدتهن على اجتياز ذلك القصور وذلك من خلال إعادة الشرح والاصلاح وتحديد الوسائل
المعينة التي يمكن إستخدامها وفقاً للذكاءات الخاصة بهن.

ب-**الاختبار النهائي:** تم قياس درجة مستوي أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان (القياس
النهائي) بواقع (١٠) درجات من قبل لجنة من المحكمين، يقمن بتدريس مقرر التمرينات لمدة لا تقل
عن (١٥) عام وجميعهن حاصلات على درجة أستاذ، وتم الأخذ بمتوسط درجات المحكمات.
مرفق (٨)

- الخطوات التنفيذية للبحث:-

(١) القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات
المحددة (قيد البحث) وذلك في الفترة من ٢٤- ٢٥/١٠/٢٠٢٠م.

(٢) تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على
مجموعة البحث التجريبية "في مواعيد المحاضرات المدرجة بجدول الباحثة (يوم الأثنين المحاضرة
الثانية)، وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠م حتى يوم الثلاثاء الموافق
١/١٢/٢٠٢٠م، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وذلك لكل مجموعة، كما قامت الباحثة أيضا
بالتدريس للمجموعة الضابطة (يوم الثلاثاء المحاضرة الثانية) وذلك باستخدام أسلوب

الأوامر) الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة في الشرح من قبل المعلمة وتكرار التمرين من قبل المتعلمة مع تقديم نموذج جيد لأحد الطالبات) وتم التطبيق على جميع العينات في صالة التمرينات.

(٣) القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية للبحث تم إجراء القياسات البعدية في جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، وقد روعيت نفس الشروط والظروف ونفس ترتيب القياس التي أتت في القياسات القبليّة وقد تمت هذه القياسات في الفترة من ٢-٣/١٢/٢٠٢٠م.

(٤) المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتدوين البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها عن طريق المعاملات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية- الانحراف المعياري- معاملات الإلتواء- معاملات الإرتباط- اختبار "ت" T Test لمجموعة واحدة ولمجموعتين.

عرض ومناقشة النتائج: أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان للمجموعة التجريبية ن = ٣٦ طالبة

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
عادات العقل	درجة	٠.٠٤	٤.٢٣	٠.٢٢	٤.٢٣	١.٧٢	٤٧.٣٠
مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان	درجة	٠.٢٨	٧.٧١	١.٠٤	٧.٧١	٦.٦١	٤١.٢٤

قيمة ت الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان للمجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان للمجموعة الضابطة ن = ٣٦ طالبة

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
عادات العقل	درجة	٠.٠٦	٢.٨٩	٠.١٣	٢.٨٩	٠.٣٦	١٥.٨١
مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان	درجة	٠.٢٩	٤.٢٦	٠.٦٨	٤.٢٦	٣.٢٦	٢٦.٩٩

قيمة ت الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض عادات العقل
ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان ن = ٣٦ طالبة

قياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
عادات العقل	درجة	٠.١٣	٤.٢٣	٠.٢٢	١.٣٤	٣١.٤٨	
مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان	درجة	٠.٦٨	٧.٧١	١.٠٤	٣.٤٥	١٦.٦٥	

فيمتد الجدوليه عند مستوى $0.05 = 0.145$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان للمجموعة الضابطة والتجريبية وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان، مما يشير إلى أن العملية التعليمية داخل المحاضرة كانت منظمة ومرتجة لخدمة احتياجات الطالبات من حيث الانسجام بين الهدف المطلوب وبين ما يحدث حقيقة وبصورة فعلية خلال المحاضرة وقدرة المعلم على توجيه وإدارة عدد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام أو إعاقتها وهذا يتفق مع نتائج دراسة "محمد أحمد" (٢٠١٨م)، "إيمان محمد" (٢٠١٧م) والتي تشير إلى أهمية الطريقة التقليدية (التلقين) والتي لا يمكن إغفالها، حيث أنها تساعد على التعلم بصورة صحيحة. (١٧)(٥)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والتي تطبق (أسلوب الأوامر) قد أثرت تأثيراً إيجابياً في عملية التعلم ونجاح المعلمة القائمة بالتدريس في أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارات وبذل مجهود كبير في عملية الشرح وتوضيح الخطوات التعليمية والنقاط الفنية وأداء النموذج لتوضيح كيفية الأداء والتوجيه والإشراف وكذلك التدرج بطالبات المجموعة الضابطة من السهل إلى الصعب، والتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء أثناء الممارسة بالإضافة الي أن هذه المهارات لم يسبق التعرف عليها من الطالبات فهي جديدة عليهن ومن ثم فإن الجديد يثير الاهتمام في محاولة للتعرف عليه واكتشافه لا سيما إذا ما ارتبطت تلك المهارات بالموسيقى مما أثار جواً من التشويق والاهتمام وهذا ما دعا الطالبات للفاعل مع هذه المهارات وتعلمها وتكرارها مما أدى إلى تحقيق هذا التحسن في التعلم، الأمر الذي ساعد على تطوير وتحسن مستوى بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

ونتيجة لما سبق ذكره يمكننا القول بأن نتائج جدول (١٣) تدعم الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي على بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان.

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي في بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التي وفرت لطالبات المجموعة التجريبية إحتياجاتهن ورغباتهن من خلال الوسائل المساعدة التي تم استخدامها أثناء عملية التعلم فهي تركز على فهم الطالبة والتأكد من امتلاكها للمهارات والمعرفة المطلوبة من خلال مراعاة الفروق الفردية و توفير حرية المناقشة وإبداء الآراء مما ساعدهم على الفهم وإدراك العلاقات وبالتالي توليد أفكار جديدة متكاملة تمكنهم من الوصول لأهدافهم مما جعل الطالبة قادرة على الاصغاء وتفهم المواقف التعليمية والتفكير بمرونة وتطبيق المعارف السابقة في أوضاع جديدة هذا التنوع في الأنشطة وتفاعل الطالبات ساهم في تعزيز آفاق التفكير الابتكاري وبعض عادات العقل قيد البحث، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "إيمان محمد" (٢٠١٧م)، "إسماعيل البرصان، إيمان عبد" (٢٠١٣م) أنه من الضروري استخدام المعلمين كل الفرص المتاحة أمامهم لاكتساب عادات العقل من خلال القدرة على اتخاذ القرارات وعمل محاكاة، وهو ما وفرته أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة في البحث. (٥)(٢)

كما يؤكد "سيد صميده" (٢٠١٩م) على أن الذكاء ليس نوعاً أو نمطاً واحداً وإنما عدة أنواع يمكن تنميتها وتحسينها اعتماداً على نوع البيئة المحيطة بالفرد، وأن تلك الذكاءات تظهر في صورة أنماط سلوكية مختلفة نتيجة ممارسة الفرد لها بصفة مستمرة وتتعكس تلك الأنماط السلوكية لتصبح عادات العقل. (١١: ٢٨٩)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "هالة حسن Halah Hassan" (٢٠٢٠م)، "أسامة الصمادي" (٢٠٢٠م)، "آمنة حسين" (٢٠١٩م)، "حازم سليمان، زياد أمين" (٢٠١٥م) أن الذكاءات المتعددة من أهم العوامل التي تؤدي إلى تطوير العادات العقلية فهي ضرورية لكل فرد على طول مسار حياته الأكاديمية والعملية، وتنقل الطالب من مجرد نقل المعرفة وحفظها إلى بناء المعرفة وإنتاجها، حيث أنها تكسبه مجموعة من السلوكيات المرتبطة بتطوير أنماط تفكيره وطرق معالجة الأفكار وحل المشكلات والتعامل مع البيانات والتواصل مع الزملاء بالإضافة إلى تشجيع الطالب على العمل والتعلم وتنظيم خبراته ومساعدته على استخدامها عندما تواجهه مواقف ينقصها أو يسودها التحدي. (٢٥) (١) (٣) (٧)

وتشير النتائج السابقة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان وذلك لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة حيث اشتمل على عدد من الاستراتيجيات الحديثة والنشطة مثل (العرض البصري، وحل المشكلات، والاكتشاف، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والحوار والمناقشة) التي ساهمت بشكل كبير في تنمية الجوانب المختلفة للطالبات، كما احتوى على (الشرح والنموذج، الصور والفيديو، الخطوات التعليمية، المواصفات الفنية، والزميلة القائدة، التسلسل الحركي للمهارة من خلال الصور المسلسلة، مشاهدة المهارة التعليمية فيديو متدرج السرعة، مشاهدة المهارة فيديو من لاعبات المستويات العالية، مشاهدة المهارة مع استعمالات مختلفة لأدوات التمرينات الإيقاعية كنوع من الإثراء المهاري والمعرفي) وركز على أن لا يسمح للطالبة الانتقال من خبرة تعليمية إلى أخرى إلا إذا كانت متقنة لهذه الخبرة التعليمية من جهة مما كان له تأثير كبير على التقدم بمستوى أداء المهاري لمهارات أداة الصولجان وبالتالي الجملة الابتكارية.

وتتفق هذا مع أشارت إليه كلاً من "آنا ماريا وآخرون Ana-Maria, et al" (٢٠٢٠)، "خوسيه لويس وآخرون José Luis, et al" (٢٠٢٠م)، "شين وانغ ويوانغو يو Xin Wang and

Yuanguo Liu (٢٠١٨م)، "كريم هاجهشمي، et al Karim Hajhashemi, et al" (٢٠١٨م) إلى أن استخدام البرامج المعتمدة على الذكاءات المتعددة يؤدي إلى زيادة القدرة على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة، وتنوع مهارات الاستذكار لدى الطلاب حيث تسمح للطالبة استخدام عمليات مختلفة من التفكير وحل المشكلات وفتح المجال لإمكانية التعرف على القدرات العقلية، وهذا ما أتاحته البرنامج المستخدم حيث وظف بعض الأساليب العلمية مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني وطرح الأسئلة ومناقشتها والاستنتاج والاكتشاف وممارسة بعض عمليات التفكير العليا مثل إجراء المقارنات وإدراك العلاقات مما شجع وساعد الطالبات على التفكير الابتكاري لتكوين جملة الصولجان. (٢٠) (٢٦) (٣٣) (٢٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض عادات العقل قيد البحث (المثابرة- التحكم بالتهور- التفكير بمرونة- التفكير والتواصل بوضوح ودقة- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي".

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان.

وُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن برنامج أنشطة الذكاءات المتعددة غير من دور الطالبات في العملية التعليمية حيث انتقلت من دور المُتلقّي كما في الطريقة التقليدية للتدريس إلى دور المُتفاعل والمشارك من خلال النظر للمتعلمة على أنها شخصية متكاملة يجب التركيز على مواطن قوتها وتوفير خبرات التعلم التي تساعد على تحفيز نموها في مجال الذكاءات المتعددة من خلال تقديم المادة العلمية التي تناسب قدراتها، كما أن أساليب التدريس التقليدية تُركز على تحصيل المعرفة فقط، بينما تركز أساليب التدريس القائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة على المحتوى ونتائج عملية التعلم، كل ذلك أدى إلى تحسن بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح في إثارة انتباه الطالبات بالعروض البصرية المستخدمة سواء الفيديو أو الصور أو الرسوم والأشكال مع طرح الأسئلة التي تستثير تفكيرهم وتسدعي خبراتهم، واستخدام الأنشطة التفاعلية المشتملة على الذكاءات المتعددة اللغوية، البصرية، الجسدية، الموسيقية، الاجتماعية، الشخصية، وحث الطالبات على التفاعل معها كل ذلك ساعد في إدراكهم للمشكلات وجمع البيانات والمعلومات حولها، وتحليلها ووضع الحلول الصحيحة لها، بالإضافة إلى التنوع في أساليب التقويم بما يتوافق مع الذكاءات المتعددة كالملاحظة والأسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية ومجموعات العمل الصغيرة وتقديم التغذية الراجعة المرتردة، واستخدام التطبيقات التكنولوجية مثل التليجرام للتواصل وتعزيز عملية التعلم، الأمر الذي أدى إلى مشاركتهم بشكل إيجابي في عملية التعلم، وهذا ساعد على تحسن بعض عادات العقل في البحث، وهي المثابرة، التحكم بالتهور، التفكير بمرونة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة، وتحسن مستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلاً من "Siti Kalimaya, et al (٢٠٢٠م)، "أسامة الصمادي" (٢٠٢٠م)، "يي تشانغ وجينج هونج - Yi-Chang and Jeng-Hung" (٢٠١٨م)، "عتيقة عليات واجوس ويدينتورو Atikah Alilateh, Agus Widyantoro" (٢٠١٨م). (٣١) (١) (٣٤) (٢٢)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض عادات العقل قيد البحث (المثابرة) - التحكم بالتهور - التفكير بمرونة - التفكير والتواصل بوضوح ودقة - تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان ولصالح المجموعة التجريبية.
الإستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة يؤدي إلى تحسن بعض عادات العقل ومستوى الأداء المهاري للجملة الابتكارية بأداة الصولجان في مقرر التمرينات.
التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وإستنتاجاته توصي الباحثة بـ:

- ١- توجيه نظر القائمين على عملية التعليم في التربية الرياضية بضرورة الاهتمام بعادات العقل والذكاءات المتعددة، والعمل على تنميتها لدى الطلبة باختلاف تخصصاتهم.
- ٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق أنشطة ومهام تساعد على تنمية عادات العقل لدى الطلبة عند قيامهم بعملية التدريس.
- ٣- عقد دورات وورش عمل للمعلمين والطلاب للتدريب على الذكاءات المتعددة من حيث أهميتها وأساليب تطبيقها.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات لتوفير قاعدة معلوماتية عن أنماط وأنشطة الذكاءات المتعددة لدى طلبة التربية الرياضية والذي من شأنه أن يساعد المختصين على وضع البرامج التدريسية والتدريبية بما يتوافق مع الذكاءات التي يمتلكونها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية: -

- ١- أسامة يوسف الصمادي: عادات العقل والذكاءات المتعددة ودرجة إسهامها بالتنبؤ بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التدريب الميداني تخصص إعاقة عقلية، مجلة العلوم التربوية، العدد ٢٧، جامعة الإمام محمد بن سعود، السعودية، ٢٠٢٠م.
- ٢- إسماعيل سلامة البرصان، إيمان رسمي عبد: عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الأساسى وإسهامها في القدرة على حل المشكلة الرياضية، رسالة الخليج العربي، العدد ١٢٧، ٢٠١٣م.
- ٣- آمنه إبراهيم حسين: الخصائص السيكمترية لمقياس عادات العقل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، العدد ١٢، ٢٠١٩م.

- ٤- إيمان عبد الله حسن: فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة، رسالة ماجستير، ٢٠١٦م.
- ٥- إيمان عبد الله محمد: فاعلية استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تدريس الرياضيات في تنمية بعض عادات العقل والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، العدد ٢، ٢٠١٧م.
- ٦- جابر عبد الحميد جابر: الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٧- حازم رياض سليمان، زياد عبد الكريم أمين: عادات العقل وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة في المملكة العربية السعودية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، العدد ٤، ٢٠١٥م.
- ٨- حيدر فاضل حسن: نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة نظرية)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٥١، ٢٠١٦م.
- ٩- رنا فاضل عباس: الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز البحوث النفسية، جامعة بغداد، العدد ٣، ٢٠١٩م.
- ١٠- سلوى حسن محمد: فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الهجائية وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد ٤٤، ٢٠٢٠م.
- ١١- سيد محمد صميده: الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير وعادات العقل (دراسة عملية تنبؤية)، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ١٠٤، ٢٠١٩م.
- ١٢- عنايات محمد أحمد، فاتن طه إبراهيم: التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، ط ١، ٢٠٠٤م.
- ١٣- فتحي أحمد إبراهيم: المبادئ والأسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، إسكندرية، ط ١، ٢٠٠٨م.
- ١٤- فوزي عبد السلام الشرييني: طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٥- لؤي حسن محمد: عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الباحة، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٥، ٢٠١٩م.
- ١٦- محمد بكر نوفل: الذكاء المتعدد في غرفة الصف - النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ط ٢، ٢٠١٠م.
- ١٧- محمد حسن أحمد: تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات لدى المبتدئين في رياضة الجمباز، رسالة ماجستير، جامعة بنها، ٢٠١٨م.
- ١٨- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- ناصر ياسر الرواحي، كاشف نايف زايد: دراسة مقارنة لأنواع الذكاءات المتعددة وفقاً للجنس والجامعة التي ينتمون إليها طلبة كلية التربية الرياضية في بعض الجامعات العمانية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد ٦٧، ٢٠١٨م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية: -

20-**Ana-Maria, Daniela Muraretu, Daniel Constantin, Razvan Petre, Marian Daniel:** Analysis on the Multiple Intelligences of Students from Faculty of Physical Education and Sports, journal of Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, Vol 11, pp 185-199, 2020.

21-**Atiek Winarti, Ani Rahmini, dan Almubarak :**the effectiveness of Multiple Intelligences based Collaborative Problem-Solving to improve critical thinking, Journal of Kependidikan, Vol 3, pp 172:186, 2019.

22-**Atikah Alilateh, Agus Widyantoro :**The effectiveness of using multiple intelligence activities in listening comprehension and improving students' interest, Journal of Ling Tera, Vol 6, pp 111-118, 2019.

23-**Eko Susilowati, Suyidno Suyidno, Nanang Winarno, Dadi Rusdiana, Purnomo budi Santoso:** Correlation between increasing mastery concepts of wave and optics and habits of mind prospective physics teacher students, Journal of Physics: Conference Series, doi:10.1088/1742-6596/1397/1/012011 2019

24-**Gene Hall. Linda Quinn and Donna Gollnick:** Introduction to Teaching: Making a Difference in Student Learning, SAGE Publications, 2nd, 2016.

25-**Halah Hassan:** The Effect of Using a Program Based on Multiple Intelligences Theory in Teaching Geometry on Developing Preparatory Stage Pupils' Habits of Mind, Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology, Vol. 6, January 2020.

26-**José Luis, Félix Zurita-, Silvia San Román, Pilar Puertas and Gabriel González:** Impact of Physical Activity Practice and Adherence to the Mediterranean Diet in Relation to Multiple Intelligences among University Students, Journal of Nutrients, Vol 12, pp 1-12, 2020.

27-**Karim Hajhashemi, Nerina Caltabiano, Neil Anderson and Seyed Tabibzadeh:** Multiple Intelligences, Motivations and Learning Experience Regarding Video-Assisted Subjects in a Rural University, International Journal of Instruction, , Vol 11, pp 167-182, 2018.

28-**Kürşat Yusuf:** Comparison of multiple intelligence and exercise performance of male and female university students in Taekwondo of Turkey, European Journal of Physical Education and Sport Science, Vol 3, pp 51-63, 2017.

29-**Mevlüt Yildiz, Yavuz Öntürk and Engin Efek:** The Investigation of Multiple Intelligence Modalities of University Students Receiving Sports Education, Asian Journal of Education and Training, Vol. 6, pp 246-255, 2020.

30-**Servet Altan, Jennie F. Lane and Erskine Dottin:** Using Habits of Mind, Intelligent Behaviors, and Educational Theories to Create a Conceptual Framework for Developing Effective Teaching Dispositions, Journal of Teacher Education, Vol. 70(2), pp 169-183 2019

31-**Siti Kalimava. Sellv Feranie and Risca Agustini:** The effect of multiple intelligence theory based teaching towards students' achievement on electrical circuit topic, International Conference on Mathematics and Science Education, 2020.

32-**Stefanie D. Wilson:** Implementing Co-Creation and Multiple Intelligence Practices To Transform The Classroom Experience, Contemporary Issues in Education Research – Fourth Quarter. Volume 11. Number 4. pp 127-132. 2018.

33-**Xin Wang and Yuanguo Liu:** Cooperative Learning Method in Physical Education Teaching Based on Multiple Intelligence Theory. Educational Sciences: Theory & Practice, pp 2176-2186, Vol 18(5), 2018.

34-**Yi-Chang and Jeng-Hung:** The Effect of Multiple Intelligences-Based Instruction on Learning Motivation and Learning Achievement in Science Courses, US-China Education Review, Vol. 8, pp 329-337, 2018.

تأثير برنامج مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان

*أ.م.د. نها السيد درويش السيد

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وقد بلغ قوام العينة (٩٢) طالبة، تم سحب (٢٠) طالبة منهن بصورة عشوائية كعينة إستطلاعية، (٧٢) طالبة لعينة البحث الأساسية مقسمة بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة، وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة والتعلم التقليدي ساهم في تحسن كلا من (بعض عادات العقل ومستوى أداء الجملة الابتكارية بأداة الصولجان) وقد تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أنشطة الذكاءات المتعددة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، وقد أوصت الباحثة بضرورة توجيه نظر القائمين على عملية التعليم في التربية الرياضية بضرورة الاهتمام بعادات العقل والذكاءات المتعددة، والعمل على تمتيتها لدى الطلبة باختلاف تخصصاتهم.

*أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

**The Effect Of A Proposed Program Using The Activities Of Multiple Intelligences
On Some Habits Of The Mind And The Level Of Performance Of The
Innovative Sentence With Clubs**

***Dr. Noha Elsayed Darwish Elsayed**

The research aims to identify the effect of using the activities of multiple intelligences on some habits of the mind and the level of performance of the innovative sentence with the wand tool. The researcher used the experimental method using the design with the experimental and control groups, for its suitability to the nature of this study. Physical education for girls at Zagazig University, and the sample size was (92) female students, (20) female students were randomly drawn from them as an exploratory sample, (72) female students for the basic research sample divided equally into the experimental and control groups, and the results showed that the proposed program using the activities of multiple intelligences and traditional learning contributed to the improvement of (some habits of mind and the level of performance of the innovative sentence With the clubs), the experimental group that used multiple intelligences activities outperformed the control group that used the traditional method.

* Assistant professor, Exercises Gymnastics and Kinetics Expression Department, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University.