تأثير استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد

م.د / محمد كمال عميش
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب – كلية التربية الرياضية للبنين والبنات – جامعة بورسعيد .

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعي المؤسسات التعليمية جاهدة لتطوير مناهجها الدراسية ، ووضع المتعلم موضع الإهتمام ، وتكثيف الجهود لتحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، ومنها تطوير أساليب التدريس بهدف الوصول بالمتعلم إلي الكفاءة العالية ، وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس .

ويتأثر التعليم بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم ، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم ، فالأسلوب الذى يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذى يلقن فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها .

وفى هذا الصدد يشير كلاً من **محمد سعد ومصطفي السايح** (٢٠٠٤م) أنه قد ظهرت إبتكارات عديدة فى طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية (٢٠:٣٣) .

ويتفق كل من **أمين الخولى وضياء العزب** (٢٠٠٩م) **وعلى عبد المنعم** (٢٠١٢م) على أن التعلم الفردى **Individualization Of Instruction** هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعى ، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٨٠ % أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدله الذى يتناسب مع قدراته وإستعداداته (٦:٧٧)،(١٦:٣٥١) .

ويشير **عبد العظيم الفرجانى** (٢٠٠٨م) أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردى على الرغم من وجوده فى جماعة ، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة ، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم ، والتى عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة فى منظومة التعلم والتي منها الفيديو التفاعلى ، التعلم الذاتى ، الوسائط الفائقة ، التعلم الفردى (تفريد التعليم) ، حيث يعد أسلوب تفريد التعليم من الأساليب الحديثة فى عملية التعلم حيث يعمل على الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلى التفريد الذى يعتنى بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة ، كما يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص فى سياق الموقف التعليمى (١٤:٣٩٠) .

ويذكر **ك. أوليفر Oliver K.,** (٢٠٠٥م) أن إستراتيجية كيلر هى نظام التعليم الشخصى **Personalized System Of Instruction** ، وتعرف بعدة أسماء منها تفريد التعليم **Individualized Instruction** والتعليم بالموديلات **Medular Instruction** (٣٥:٣٣) .

وتعد إستراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم ، وتقوم على دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الذاتية ، وبذلك فإن المبدأ الأساسى الذى تقوم عليه هذه الإستراتيجية فى التعلم هو أن المتعلم يقوم بإستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الإنتقال إلى الوحدة التى تليها ، وبذلك يتوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً فى العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التى تنتقل إليه من المعلم ، فالمتعلم لابد وأن يكون عنصراً مشاركاً وفعالاً فى جميع الأنشطة ، وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة (٣٦٩:١١)،(٣٦٥:٣٦) .

ويذكر ت. **ماكليون Mclaughin T.,** (٢٠٠٨م) أنه يسمح للمتعلم في إستراتيجية كيلر بالسير في التعلم بسرعة تتمشي مع قدراته وإمكاناته ومستواه (منخفض – مرتفع) ورغباته مما يتيح له ضبط تقدمه خلال تعلمه لمحتوي المقرر طالما أن إتقان التعلم شرط أساسي بالنسبة لإستراتيجية كيلر فمن الطبيعي أن يختلف مقدار الوقت الذي يحتاج إليه كل متعلم للوصول إلي المستوي المطلوب ، وإتقان محتوي التعلم ، وذلك لإختلاف السرعة الذاتية لكل متعلم (٣٦٧:٣٥) .

وتشير **وفيقة سالم** (٢٠٠٧م) إلي أن الوسائط الفائقة هى إستراتيجية تعليمية تستخدم فى نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية ، والإستفادة بالمداخل الحسية للمتعلم (البصرية والسمعية) ، وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة ، والتى تخزن عليها المعلومات فى صورة (نصوص مكتوبة ، لقطات فيديو ، صور ورسوم ثابتة ومتحركة وألوان متناسقة) والتحكم فيها بسهولة ، وبسرعة بحيث تسمح للمتعلم بتكوين إرتباطات منطقية تسهل الإنتقال والقفز وحرية الحركة فى أشكال غير خطية بين أجزاء المعلومات المخزنة والمجزئة إلى أجزاء صغيرة بمساعدة الكمبيوتر ، لتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمى بكفاءة عالية (٢٨: ٢٥١،٢٥٢) .

ويتفق كل من س. **بوني Bonnie S.,** (٢٠٠٢م) ، **أبو النجا عز الدين** (٢٠٠٥م) ، **س. دونال Donal S.,** (٢٠٠٦م) على أن الوسائط الفائقة تتأسس على الترابط بين كل من النص والرسم والصورة والفيديو والمؤثرات الصوتية وغيرها ، ليتحكم فيها المتعلم ويختار من بينها العناصر التى يتفاعل معها ، كما أنها تقدم المعلومات فى بيئة برمجية تعليمية تسهم فى الربط بين عناصر التعلم فى صورة غير خطية ، الأمر الذى يساعد المتعلم على تصفح المعلومات والتنقل بين عناصرها والتحكم فى عرضها للتفاعل معها بصورة تحقق أهدافه التعليمية (٤:٢٩)،(١٢٥:١)،(٢١:٣١) .

ويشير **طارق الجمال** (١٩٩٤م) أنه يتوقف نجاح أي فريق وتقدمه في المقام الأول على حسن إستخدام أفراده للمهارات الحركية الأساسية ، وتتميز المهارات الحركية بالتفرد والخصوصية ، لذلك يختلف لاعبو الفريق الواحد في المستوى من حيث قدراتهم على إنجاز المهارة النوعية الواحدة بالرغم من إمتلاكهم جميعاً لنفس المهارة ، الأمر الذي يظهر مدى تفوق لاعب معين على زملائه في الفريق أو أقرانه في نفس المستوى (٣٨:١٢) .

وشأن رياضة كرة اليد كمثيلاتها من الرياضات الجماعية والتي تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري ، ولكي تؤدي المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة يجب على اللاعبين أن يدركوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة .

ويرى **محمد عبدالله** (١٩٩٦م) أنه يجب الإهتمام بالمهارات الأساسية والعمل على إتقان اللاعبين لها حتى يتمكنوا من تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية والإرتقاء نحو الإجادة والإمتياز وتحقيق الهدف ، حيث تعتبر المهارات الحركية الأساسية من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق ، لذا فإن القدرة على إتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه وإقتناعه بالعمل المنتظم مع التركيز ، وذلك لان التدريبات المختلفة والمتنوعة تهتم بالتركيزعلى تحسين أداء المهارات الأساسية وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب شيئاً هاماً (١١:١٩) .

ولما كانت رياضة كرة اليد تتطلب مواصفات وقدرات وإستعدادات خاصة وحيث ظهرت فى الأونة الأخيرة مشكلات خاصة فى أهمية الإستفادة من التصويب على المرمى بأشكاله المختلفة (بالإرتكاز – بالوثب – بالسقوط – بالطيران) والتى كثيراً ما لها دور فى نتائج المباريات وكانت سبباً فى الفوز و إحراز البطولات لذا كان الطرح العلمى وإستخدام الطرق والوسائل والأساليب التدريسية الأحدث والأجدى التى تمكن المدرسين من الإرتقاء وتطوير قدرات الطلاب فى التصويب ، مما أوجب علينا إخضاع ذلك للدراسات العلمية لإيجاد حلول مناسبة تساعد الطلاب علي التعلم والتميز فى أداء التصويب بالقوة و السرعة والدقة المطلوبة .

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية ، والتى تناولت إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة فى تعليم المهارات الحركية مثل دراسة كل من **حبيب رضا حبيب** (٢٠١٢م) (٨) ، **دينا عبد الرحيم** (٢٠١٤م) (١٠) ، **مصطفى محمود** (٢٠١٤م) (٢٥) ، **عبد العزيز يوسف** (٢٠١٥م) (١٣) ، **أحمد فتحى** (٢٠١٦م) (٢) ، **أحمد نجيب** (٢٠١٦م) (٣) ، **آية الأحمدى** (٢٠١٧م) (٧) ، **أمانى فوزى** (٢٠١٨م) (٥) فقد توصل الباحث ــ علي حد علمه ــ إلي وجود ندرة شديدة في الدراسات العلمية والتي تناولت إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم لتعلم بعض مهارات كرة اليد .

وبالرغم من أهمية مهارة التصويب في رياضة كرة اليد إلا أن الباحث ومن خلال عمله فى مجال تدريس مقرر كرة اليد (١) كود (١٢٦) لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد قد لاحظ قصوراً شديداً فى مستوى أداء تلك المهارة لدى طلاب الفرقة الأولي بالكلية ، ويبدو ذلك واضحاً من واقع الملاحظة ونتائج الإختبارات الخاصة بطلاب الفرقة الأولي بالكلية للفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م ، حيث تبين أن نسبة ٤٨ % من مجموع الطلاب حاصلون على مستوى ضعيف فى تلك المهارة على الرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أسلوب التدريس المتبع ، والذى يعتمد أساساً علي المعلم في تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارات الأساسية في رياضة كرة اليد ، وهذا الأسلوب (أسلوب التعلم بالأمر) لا يعطي المتعلم الفرصة الكاملة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بما لا يتفق والإتجاهات المعاصرة في مجال طرق التدريس من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية ومخرجاتها .

ومن هنا تظهر أهمية إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة في مسايرة تطوير الإستراتيجيات التعليمية والإرتقاء بها الأمر الذى دفع الباحث إلي القيام بإجراء دراسته الحالية للتعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام بإستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة ، والتعرف على تأثيره على مستوى أداء بعض أشكال التصويب (بالوثب لأعلي – الكرباجية من أسفل مع ثني الجذع) في كرة اليد لدي طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد نسبة تغير بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

تفريد التعليم Individualize education :

هو " شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة أو تكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمى كامل معتمداً على نفسه وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة فى التعلم ، ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية " (٣٧٧:٢٣) .

إستراتيجية كيلر Keller Strategy :

هى " إحدى إستراتيجيات التعلم المفرد المعاصر ، والتى تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير فى التعلم بمعدل سرعتة الذاتية الخاصة ، وتعطى له فرصة الوقت الكافى لإتقان التعلم ، وجعل عملية التعليم سهلة وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت إستعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة " (١٢٧:٣٤) .

الوسائط الفائقة Hyper Media :

هى " أداة تكنولوجية تعتمد على تقديم المعلومات بواسطة الكمبيوتر ، وتتضمن هذه المعلومات أشكالاً متعددة من وسائط الإتصال من خلال إرتباطات داخلية غير خطية تسمح للمتعلم بتصفح وإستعراض المعلومات بطريقة سريعة " (٣٧٠:٢٣) .

أسلوب التعلم بالأمر The method of learning the matter :

هو" أسلوب تدريسى يعتمد على إختيار المعلم لمحتوى الدرس وتنفيذ المتعلمين للأوامر الصادرة من المعلم " (٢١:١٥) .

الدراسات المرجعية :

أجرى **حبيب رضا** (٢٠١٢م) (٨) دراسة إستهدفت التعرف على فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً بإستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (٢٠) طالب ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالباً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق ، وكان من أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية .

كما أجرت **دينا عبد الرحيم** (٢٠١٤م) (١٠) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٠) طالبات ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٢٠) طالبة تم إختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات تخصص تنس طاولة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وكان من أهم النتائج : أن البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة .

في حين أجري **مصطفى محمود** (٢٠١٤م) (٢٥) دراسة إستهدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٥) طالب ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٣٠) طالباً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وكان من أهم النتائج : أن إستخدام إستراتيجية كيلر لها تأثير إيجابي دال إحصائياً علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش .

بينما أجري **عبد العزيز يوسف** (٢٠١٥م) (١٣) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر بإستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (٢٠) تلميذ ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٤٠) تلميذاً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وكان من أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية .

وقام **أحمد فتحى** (٢٠١٦م) (٢) بدراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج تعليمى وفق إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٤) طالب ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٢٨) طالب تم إختيارهم بالطريقة العمدية ، وكان من أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية والتى إستخدمت إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على المجموعة الضابطة والتى إستخدمت الشرح والنموذج فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى .

كما قام **أحمد نجيب** (٢٠١٦م) (٣) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٨) متعلم ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٣٦) متعلم تم إختيارهم بالطريقة العمدية ، وكان من أهم النتائج : أن إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو .

في حين قامت **آية الأحمدى** (٢٠١٧م) (٧) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٥) تلميذ ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٣٠) تلميذاً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، وكان من أهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة التقليدية .

بينما قامت **أمانى فوزى** (٢٠١٨م) (٥) بدراسة إستهدفت التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضياً ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٥) تلميذ ، حيث إشتملت عينة البحث علي (٣٠) تلميذاً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، وكان من أهم النتائج : أن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر له تأثير إيجابي دال إحصائياً علي المستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إتبع الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية إستخدمت إستراتيجية كيلر ، والأخرى مجموعة ضابطة إستخدمت أسلوب التعلم بالأمر .

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٨٨) طالب ممن يدرسون مقرر كرة يد (١) كود (١٢٦) بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م ، وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (٤٠) طالب موزعين كالآتي ، (٣٠) طالب يمثلوا العينة الأساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلاً منهما (١٥) طالب و(١٠) طلاب هم عينة الدراسة الإستطلاعية .

إعتدالية عينة البحث :

قام الباحث بمحاولة التعرف علي إعتدالية عينة البحث في متغيرات البحث السن والطول والوزن والذكاء والإختبارات البدنية والمهارية كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١)

إعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨.١٦	٠.٤٧	١٨.٠٠	١.٠٢
الطول	سم	١٧٤.٢٤	٢.٩٥	١٧٥.٠٠	٠.٧٧
الوزن	كجم	٧١.٨٠	٣.٤٤	٧١.٠٠	٠.٧٠
الذكاء	درجة	٣٢.٤١	٥.٩٧	٣١.٠٠	٠.٧١
العدو (٢٠) م	ثانية	٥.٥٩	٠.٥٩	٥.٥٦	٠.٣٥ –
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٥	٠.٠٨	١.٨٥	١.١٨
رمي كرة طبية (٨٠٠) جرام	متر	٢٤.٣٢	١.٣٨	٢٤.٠٠	٠.٢٣
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٥٧	٠.٥٠	١.٠٠	٠.٢٨ –
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٧٧	٠.٤٣	١.٠٠	١.٣٣ –

يوضح جدول (١) أن قيم معامل الإلتواء قد تراوحت بين (±٣) مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث تقع تحت المنحني الإعتدالي .

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإستخدام إختبار(ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ن١ = ن٢= (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
السن	سنة	١٨.٠١	٠.٤٥	١٨.١٦	٠.٤٧	٠.٩٢
الطول	سم	١٧٥.٢٨	٣.٨٧	١٧٤.٢٤	٢.٩٥	١.٠٧
الوزن	كجم	٧٢.٢٤	٣.٩٢	٧١.٨٠	٣.٤٤	٠.٤٢
الذكاء	درجة	٣١.٥٦	٥.١٧	٣٢.٠٠	٥.٤٢	٠.١٨
العدو (٢٠) م	ثانية	٥.٥٣	٠.٦٧	٥.٥٩	٠.٥٩	٠.٤٣
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٥	٠.٠٨	١.٨٥	٠.٠٨	٠.٢٢
رمي كرة طبية (٨٠٠) جرام	متر	٢٣.٧٧	١.٦٠	٢٤.٣٢	١.٣٨	١.٦٣
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٣٦
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٨٠	٠.٤١	٠.٧٣	٠.٤٦	٠.٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٢) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر .
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- عدد من أجهزة الحاسب الآلي .
- عدد من الإسطوانات المدمجة CD .
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة .
- شريط قياس مرن معاير لقياس المسافة (لأقرب سم) .
- كور يد .
- عصي خشبية .
- ملعب كرة يد .
- أطباق .

- مرمي كرة يد .
- أقماع .
- مقاعد سويدية .
- حواجز .
- كرات طبية .

ثانياً : أدوات جمع البيانات :

- القياسات والإختبارات الخاصة بمعدل النمو .
- العمر الزمني : من خلال تاريخ ميلاد الطالب لأقرب سنة .
- الطول : بإستخدام الريستاميتر لأقرب سنتيمتر .
- الوزن : بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام .

ثالثا : الإختبارات المستخدمة :

الإختبارات البدنية والمهارية : ملحق رقم (١)

تم تحديد إختبارات قياس المستوي البدني والمهاري قيد البحث من خلال المسح المرجعي والإطلاع علي الدراسات السابقة في مجال كرة اليد وأراء السادة الخبراء وكانت كالتالي :

- **الإختبارات البدنية :**

أ. العدو (٢٠) م .

ب. الوثب العريض من الثبات .

ت. رمي كرة يد لأبعد مسافة (٢١) .

- **الإختبارات المهارية :**

أ. إختبار التصويب من الوثب علي هدف محدد .

ب. إختبار التصويب الكرباجي من أسفل بثني الجذع (٢١) .

إختبار الذكاء العالى إعداد / السيد محمد خيرى (٢٠٠٢م) (٤) : ملحق رقم (٢)

يهدف هذا الإختبار إلى قياس الذكاء ، فهو يقيس القدرة على الحكم والإستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف : مواقف لفظية ، مواقف عددية ، مواقف تتناول الأشكال المرسومة ، ويصلح هذا الإختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية ، وقد سبق تقنينه على عينات مماثلة .

الدراسة الإستطلاعية الأولي :

أجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية الأولي في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٥م إلي ٢٠١٩/٩/٢٩م على طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٠) طلاب وهم عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث .

أولاً : معامل الصدق :

قام الباحث بإستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين ، إحداهما غير مميزة هم عينة الدراسة الإستطلاعية وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية (طلاب) ، والأخري أكثر تميزاً من خارج عينة البحث ومن خارج المجتمع (لاعبين ممارسين) قوام كلاً منها (١٠) طلاب لحساب صدق الإختبارات المهارية قيد البحث .

جدول (٣)

صدق الإختبارات قيد البحث ن١ = ن٢ = (١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
الذكاء	درجة	٣٣.٦٠	٢.٩١	٣٠.٥٠	٢.٧٢	*٢.٣٣
العدو (٢٠) م	ثانية	٤.١٠	٠.١٧	٥.٦١	٠.٤١	*١٢.٩٤
الوثب العريض من الثبات	متر	٢.١٣	٠.٠٥	١.٨٤	٠.١٣	*٧.٩٣
رمي كرة طبية (٨٠٠) جرام	متر	٣٥.١٣	١.٥٥	٢٣.٢٠	١.٢٠	*٢٣.٥٠
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٣.٧٠	٠.٨٢	٠.٨٠	٠.٦٣	*٨.٨٣
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٣.٩٠	٠.٧٤	٠.٩٠	٠.٧٤	*٩.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٣) أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في مستوي الذكاء والإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات .

ثانياً : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه في نفس الظروف لحساب ثبات الإختبارات المهارية قيد البحث على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

ثبات الإختبارات قيد البحث ن = (١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
الذكاء	درجة	٣٠.٥٠	٢.٧٢	٣٠.٩٠	٢.٨١	*٠.٧٩
العدو (٢٠) م	ثانية	٥.٤٨	٠.٧٦	٥.٦٠	٠.٥٥	*٠.٧١
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٤	٠.١٠	١.٨٥	٠.٠٩	*٠.٧٧
رمي كرة طبية (٨٠٠) جرام	متر	٢٤.٤٠	١.٢١	٢٤.٣٥	١.١٤	*٠.٨٣
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٨٠	٠.٦٣	٠.٩٠	٠.٣٢	*٠.٨٣
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٩٠	٠.٧٤	١.١٠	٠.٣٢	*٠.٨٤

قيمة (ر) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٢٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الإستطلاعية في الإختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الإختبارات .

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١م إلي ٢٠١٩/١٠/٣م على طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٠) طلاب وهم عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية تجريب البرمجية التعليمية بقاعة الحاسب الآلى المجهزة بالكلية بتطبيق وحدتين من البرمجية التعليمية الأولية ، بهدف التعرف على مدى مناسبة البرمجية التعليمية لمستوى المتعلمين .

إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة :

خطوات وضع البرنامج التعليمي :

أولاً : الهدف الرئيسي من البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

يهدف البرنامج التعليمي إلي إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة علي مستوي أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد .

ثانياً : الأهداف العامة من البرنامج التعليمي :

تحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

١-هدف عام معرفي :

إكساب الطلاب المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل الأداء الفني لأشكال التصويب قيد البحث في رياضة كرة اليد ، بالإضافة إلى بعض المواقف القانونية ، والمواصفات القانونية لملعب كرة اليد .

٢-هدف عام مهاري :

إكساب الطلاب كيفية أداء مهارة التصويب بأشكالها المختلفة قيد البحث بسرعة وتوقيت سليم

٣-هدف عام وجداني :

إكساب الطلاب أفراد المجوعة التجريبية إتجاهات إيجابية نحو التعلم بإستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة لتعلم أشكال مهارات التصويب قيد البحث .

ثالثاً : أسس وضع البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

١- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود المتعلم إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم .

٢- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب قدرات المتعلمين .

٣- مراعاة تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.

٤- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلى والإختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه .

٥-عرض جميع الرسوم والصور ولقطات الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.

رابعاً : محتوى البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

تعد عملية تحديد محتوى البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر من أهم الخطوات ، وتتمثل هذه الأهمية فى إختيار وتحديد الخطوات التعليمية والنواحى الفنية والتدريبات المهارية ، بالإضافة إلى تحديد لقطات الفيديو التعليمية ، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، وتنظيمها على نحو تربوى ، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرمجية التعليمية ومحتوى البرنامج التعليمى .

خامساً : أسلوب التعلم المستخدم :

إستخدام الوسائط الفائقة من خلال إستراتيجية كيلر لتفريد التعلم .

سادساً : الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي :

١- أجهزة الحاسب الآلي والإسطوانات .

٢- قاعة مخصصة للمشاهدة .

٣- ملعب مجهز وأدوات تعليم كرة اليد .

سابعاً : التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر:

١- إجمالى عدد الأسابيع (٨) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة .

٢- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية مقترحة (٩٠) دقيقة .

ويشير الباحث إلى أن زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة ، توزع كالتالى : مدة (١٥) دقيقة لمشاهدة البرمجية التعليمية ، ومدة (٢٥) دقائق للتهيئة البدنية ، ومدة (٥٠) دقيقة لتنفيذ ما تم مشاهدته من خطوات تعليمية وتدريبات مهارية متدرجة .

٣- عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة فى الأسبوع .

٤- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج (١٦) وحدة تعليمية .

ثامناً : المساعدين :

١- أعضاء هيئة التدريس بالشعبة .

٢- الهيئة المعاونة بالشعبة .

٣- طلاب التخصص .

تاسعاً : أساليب التقويم :

عرض البرنامج على مجموعة من أساتذة كرة اليد وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق رقم (٣) وذلك بهدف إستطلاع رأيهم فى الهدف من البرنامج ، وأسس وضع البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج .

تطبيق الإختبارات المهارية قيد البحث .

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح :

١- وضع الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث على إسطوانة مدمجة من خلال الوسائط الفائقة ، حيث تم التدريس باستخدام البرمجية التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية .

٢- تم إستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية ، وعرض نموذج عملى للمهارات ومراحلها الفنية من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بتنفيذ ما شاهدوه من نماذج عملية مع تصحيح الأخطاء الفنية .

٣- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض أشكال مهارة التصويب في كرة اليد ، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٩م إلي ٢٠١٩/١٠/١٠م .

تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر المقترح على أفراد المجموعة التجريبية ملحق رقم (٤) ولمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع (٢) وحدة تعليمية فى الأسبوع ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٣م وحتي ٢٠١٩/١٢/٧م ، كما تم إستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ، وملحق رقم (٥) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) .

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض أشكال مهارة التصويب في كرة اليد قيد البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١٢/١٠م إلي ٢٠١٩/١٢/١١م .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .	**Mean**
- الإنحراف المعيارى .	**Standard Deviation**
- الوسيط .	**Mediain**
- معامل الإلتواء .	**Skewness**
- معامل الإرتباط البسيط .	**Correlation Cofficients**
- إختبار (ت) .	**T.Test**
- نسب التحسن .	**Progress Ratios**

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=(١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٥٣	٠.٥٢	١.٨٠	٠.٦٨	٥.٥٥*
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٨٠	٠.٤١	٢.٠٠	٠.٥٣	٦.٨٧*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع دفع إلى إستخدام البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة ، ومن خلال تفاعل الطالب مع البرنامج ومعرفة طريقة تشغيله ، وإستدعاء الصور المسلسلة ، ولقطات الفيديو ، والنصوص المكتوبة ، والتى توضح مراحل أداء المهارات بالإضافة إلى مشاهدة التدريبات المتدرجة كل هذا ساعد الطلاب على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من **مصطفى عبد السميع وآخرون** (٢٠٠٣م) (٢٤) **وكمال زيتون** (٢٠٠٥م) (١٧) أن إستخدام الحاسب الآلى كشكل من أشكال التكنولوجيا المتطورة يعد مدخلاً ومنهجاً متكاملاً لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية ، مما أحدث تحسناً جوهرياً في تحصيل الطلاب ، كما أحدث تغييراً إيجابياً في إتجاهاتهم نحو تلك المقررات ، وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من **دينا عبد الرحيم** (٢٠١٤م) (١٠) ، **مصطفى محمود** (٢٠١٤م) (٢٥) ، **أحمد نجيب** (٢٠١٦م) (٣) ، **آية الأحمدى** (٢٠١٧م) (٧) و**أمانى فوزى** (٢٠١٨م) (٥) في أهمية إستخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية .

ويضيف **أبو النجا عز الدين** (٢٠٠٥م) أن أسلوب الوسائط الفائقة بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة الحاسب الآلى ، أجهزة العرض المختلفة ، النماذج ، الكتاب المبرمج ، تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلاً على أنها تعمل على جذب الإنتباه وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقى أثراً ، وكذلك تحفز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل الموقف التدريسي (الدرس) أكثر حيوية ، الأمر الذي يؤكد على أهمية الوسائط الفائقة كأسلوب للتدريس (١:١٢٥) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح القياس البعدى** " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٦٠	٠.٥١	١.١٣	٠.٣٥	*٣.٢٣
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٧٣	٠.٤٦	١.٢٠	٠.٤١	*٣.٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية بثني الجذع دفع لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) في التعليم والمتمثل في الشرح اللفظى وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج لمراحل أداء المهارات قيد البحث بواسطة المعلم ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب ، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء ، وهذا أتاح للطلاب فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من **مارتن ولومسدين Martin & lumsden (٢٠٠٥م) (٣٤) ، وفيقة سالم (٢٠٠٧م) (٢٧) ومهدى سالم (٢٠٠٩م) (٢٦)** على أن الطريقة التقليدية فى التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة ، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلم بهذه المهمة ، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة ، والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص علي " **أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح القياس البعدى** " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة
في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	١.٨٠	٠.٦٨	١.١٣	٠.٣٥	*٣.٣٩
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٢.٠٠	٠.٥٣	١.٢٠	٠.٤١	*٤.٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين كلاً من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية البرنامج التعليمى بإستخدم إستراتيجية كيلر ، والتي تعتبر من أساليب التدريس الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية ، حيث تتأسس إستراتيجية كيلر على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليتعلم كل متعلم وفقاً لقدراته وسرعته الذاتية من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة في شكل صور ثابتة وصور متحركة " لقطات فيديو" ونص مكتوب من خلال الأسطوانة المدمجة ، مما ساعد الطالب على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة ، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، ومن ثم الوصول إلى درجة التمكن فى أداء مهارة التصويب في كرة اليد ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية الطلاب من متابعة الشرح ، ومن ثم يجدون صعوبة فى فهم ما يطلب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة ، وبالتالى لا تتضح له النواحى الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **ج. إيمك و هـ. فيرجيسون Emck J., & Ferguson H.,** (٢٠٠٩م) أن إستراتيجية كيلر تعد نظاماً تعليمياً يعتمد على تقسيم المادة العلمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة (موديلات) يتم تناولها بشكل منفصل ، وتتضمن كل وحدة أهدافاً تعليمية محددة جيداً بحيث يعرفها المتعلمين ، ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة ، ويستبعد القلق من الموقف الإختبارى عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الإختبار إلا أن الإتقان من المادة أمر لا مفر منه (٤٦:٣٢) .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من **حبيب رضا** (٢٠١٢م) (٨) ، **عبد العزيز يوسف** (٢٠١٥م) (١٣) ، **أحمد فتحى** (٢٠١٦م) (٢) ، **آية الأحمدى** (٢٠١٧م) (٧) **وأمانى فوزى** (٢٠١٨م) (٥) في فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة فى إكتساب المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر .

ويضيف **حلمى الوكيل وحسين بشير** (٢٠١٠م) أن الإتجاه الحديث فى المناهج وطرق التدريس يتجه نحو التعلم الفردى مما يتطلب تعلم كل فرد وفقاً لقدراته وإستعداداته وإمكاناته ، وأن خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة تناسب قدرات المتعلم المتوسط فى حين أن هذه الطريقة لا تناسب قدرات المتعلمين ذوى المستوى المنخفض أو المرتفع فلابد أن يخاطب التنوع والتفرد والإختلاف بين المتعلمين (٩:٥٢) .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية** " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

جدول رقم (٨)

النسبة المئوية لمعدل تغير القياسين البعديين عن القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الفرق في نسبة التحسن
		قبلي	بعدي	نسبة التحسن	قبلي	بعدي	نسبة التحسن	
التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد الأهداف	٠.٥٣	١.٨	%٢٣٩.٦٠	٠.٦٠	١.١٣	%٨٨.٣٣	١٥١.٢٧
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد الأهداف	٠.٨٠	٢.٠٠	%١٥٠.٠٠	٠.٧٣	١.٢٠	%٦٤.٣٨	٨٥.٦٢

ويرى الباحث أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى من المجموعة الضابطة يرجع لتأثر المجموعة التجريبية بالإستراتيجية المعاصرة للتعلم التي تراعي الفروق الفردية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **وفيقة سالم** (٢٠٠٧م) إلي أن تفريد التعليم يسهم فى تحسين العمليات التعليمية بالمواءمة الزمنية لكل متعلم ، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقاً لمعدل تعلمه ، وكذلك يتيح للمتعلم السير فى عملية التعلم حسب قدراته ، فينتقل المتعلم من خطوة إلى الخطوة التعليمية التالية حسب قدراته وإستعداداته (٢٧:٣٣٩) .

ويضيف إ. **دانيال Danial E.,** (٢٠٠٤م) أن إتباع أسلوب التعلم بالأمر في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول ، لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب إهتمام المتعلم ، ولا يدفعه للتفكير والإكتشاف ، وهذا يتناقض مع الإتجاهات الحديثة فى التدريس وتجويد العملية التعليمية (٣٠:١٣١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص علي أنه " **توجد نسبة تغير بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية** " .

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي:

١- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

٣- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض – المستوى المرتفع) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- ضرورة إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة لتعلم وإتقان كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد .

٢- الإهتمام بالتصنيف المبدئى للمتعلمين من البداية ووضعهم فى مجموعات متقاربة المستوى .

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس (كرة اليد) على إستخدام الوسائل التكنولوجية فى تعليم مهارات رياضة كرة اليد وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التعليم .

٤- إجراء دراسات علمية بإستخدام إستراتيجيات التعليم الفردى ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية مهارات كرة اليد .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م)** : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة .

٢- **أحمد فتحى أحمد (٢٠١٦م)** : " فاعلية برنامج تعليمى وفق إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٣- **أحمد محمد نجيب (٢٠١٦م)** : " تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٤- **السيد محمد خيرى (٢٠٠٢م)** : إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، ط٣، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٥- **أمانى فوزى محمد (٢٠١٨م)** : " برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضياً " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

٦- **أمين أنور الخولى ، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م)** : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى " الوسائل والمواد التعليمية – الأجهزة ومساعدات التدريب " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٧- **آية الأحمدى عبدالله (٢٠١٧م)** : " تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٨- **حبيب رضا حبيب (٢٠١٢م)** : " فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً بغستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (٤٦) ، العدد (٩٠) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٩- **حلمى أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود (٢٠١٠م)** : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٠- **دينا عبدالرحيم مهنى (٢٠١٤م)** : " تأثير برنامج تعليمى إستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١١- **طارق محمد محمد خليل الجمال (١٩٩٤م)** : " بناء بطارية إختبارات مهارية بدنية لناشئ الهوكى تحت ١٢ سنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .

١٢- **ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف إسكندر (٢٠١٥م)** : التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوى ، ط٢ ، مؤسسة الخليج العربى ، القاهرة .

١٣- **عبد العزيز يوسف إسماعيل (٢٠١٥م)** : " تأثير إستراتيجية كيلر بإستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .

١٤- **عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (٢٠٠٨م)** : تكنولوجيا المواقف التعليمة ، ط٢، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا .

١٥- **عفاف عبد الكريم(٢٠٠٢م)**: طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٦- **على محمد عبد المنعم (٢٠١٢م)** : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

١٧- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥م)** : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٨- **محمد احمد عبد الله (١٩٩٢م)** : " دراسة تحليلية لبعض المهارات الهجومية وعلاقتها بنتائج المباريات فى الهوكى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

١٩- **محمد احمد عبد الله (١٩٩٦م)** : " تحليل الأداء الفني وعلاقته بنتائج المباريات فى الهوكى " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٢٠- **محمد سعد زغلول ، مصطفي السايح (٢٠٠٤م)** : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

٢١- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م)** : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٢- **محمد صبحي حسانين ، حمدى عبد المنعم (١٩٩٧م)** : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني – مهارى – معرفي – نفسي – تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر القاهرة .

٢٣- **محمد عطية خميس(٢٠١٢م)**: منتوجات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة.

٢٤- **مصطفي عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٣م)** : الإتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٥- **مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م)** : " فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٦- **مهدى محمود سالم (٢٠٠٩م)** : تقنيات ووسائل التعليم ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢٧- **وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧م)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، منشأة المعارف للنشر والتوزيع ، الجزء الأول ، الإسكندرية .

٢٨- **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م)** : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثانى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

29-Bonnie, S, et., al., (2002) : Teaching Middle School physical Education Humankineties , United States Human Kinetic , Box 506 , Champaign .

30-**Danial, E., (2004)** : Teaching and Learning Physical Education in Secondary Schools , Wm . , C. , Brown , Company Publishers .

31-**Donal, S., (2006)** : Teaching by Multimedia as Systems Approach Sprot Media , New York .

32-**Emck ,J., & Ferguson,H., (2009)** : Acomputer – Manged Kelle Plan (Electricity and Magnetum) Iop Electronic , Journal Plyicosics Education,Tech.,Univ.,ofEinrdhoven,Netherland,Http://www.iop. ,olg/fy/abstract/10031.

33-**Kevien Qliver (2005)** : Personalize Ed System of Instruction ,www.keo.com .

34-**Martin and Lumsden (2005)** : Coaching an Effective Behavioral Approach , College Publishing , Toronto .

35-**Mclaughin,T., (2008)** : Use of A Personalize System of Instruction Without Asame-day Retake Contingency on Spelling Performance of Behaveorally of Disordered Children. , Behaveoral Disorders , NO. , 25 .

36-**Zencius ,A., (2002)** : A Personalize System of Instruction for Teaching Checking Account Skills to Adults With Mild Disabilities , Journal of Appilid Behavior Analysis .

37- **Elizabeth Anders , Myers S. , (1999)** : Field Hockey, Steps To Success , Activity Series u.k , Human Kinetics Publishers .

ثالثاً : الشبكة الدولية للمعلومات:

38 - http://www.iasj.netiasjfunc=fulltext&ald=94541

ملخص البحث

تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد

* م.د / محمد كمال عميش

إستهدف البحث التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة علي مستوي أداء بعض أشكال التصويب في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية .

وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٠) طالب بالفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد ، وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كلاً منهما (١٥) طالب ذو القياس القبلي البعدي ، حيث بلغت مدة البرنامج التعليمي لبعض أشكال التصويب في كرة اليد (٤) أسابيع .

ومن أدوات البحث : إختبار الذكاء – الإختبارات المهارية – البرمجية التعليمية بإستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة .

ومن المعالجات الإحصائية : المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري – الوسيط – معامل الإلتواء – معامل الإرتباط – إختبار (ت) – النسبة المئوية للتحسن .

ومن أهم النتائج :

١- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

٢- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض – المستوى المرتفع) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء كلاً من مهارة التصويب بالوثب لأعلي وكذلك مهارة التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع في كرة اليد .

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب – كلية التربية الرياضية للبنين والبنات –جامعة بورسعيد .

Research Summary

The Effect Of Using Keeler's Strategy To Single Out Education With High Media On The Level Of Performance Of Some Shooting Forms In Handball

DR / Mohamed Kamal Emeish *

The Research Aimed To Identify The Effect Of Using Keeler's Strategy To Single Out Hypermedia Education On The Performance Level Of Some Forms Of Shooting In Handball For Students Of The Faculty Of Physical Education

The Researcher Used The Experimental Method On a Sample Of (30) Students In The First Year At The Faculty Of Physical Education For Boys And Girls , Port Said University , Using The Experimental Design Of Two Groups , One Of Them Is Control And The Other Is Experimental , Each Of (15) Students , The Duration Of Educational Program For Some Forms Of Shooting In Handball (8) Weeks

Among The Research Tools : IQ Test - Skill Tests - Educational Software Using Keeler's Strategy For Individualizing Hypermedia Education

Among The Statistical Treatments : Arithmetic Mean - Standard Deviation Skew Coefficient - Correlation Coefficient - T Test - Percentage Improvement

Among The Most Important Results :

1 – Increasing The Effectiveness Of Keeler's Strategy To Single Out Education Using Hypermedia On The Learning Style Of Command In The Performance Level Of Both The Skill Of Shooting With The Jump Up , As Well As The Skill Of Shooting From The Bottom By Bending The Trunk In Handball

2 – The Experimental Group Outperformed The Control Group (Low Level - High Level) In The Percentages Of Improvement In The Post - Measurement Over The Pre - Post In The Performance Level Of Both The Skill Of Shooting With The Jump Up , As Well As The Skill Of Shooting From The Bottom By Bending The Trunk In Handball

* Lecturer of Handball at Games Dep. , Faculty of Physical Education , (Boys – Girls) Port - Said University